

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр (заочная форма обучения)

Нормативный срок обучения – 5 лет обучения
Программа подготовки – академический бакалавриат

Красноярск
2018 год

Рабочая программа дисциплины «Поликультурное образование» составлена к.пед.н.,
доцентом кафедры педагогики детства Т.А. Шкериной
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол № 4 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«17» мая 2017 г. **Протокол № 4**
Председатель НМСС (Н)



О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины «Поликультурное образование» составлена к.пед.н.,
доцентом кафедры педагогики детства Т.А. Шкериной
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол № 4 от «21» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины «Поликультурное образование» составлена к.пед.н.,
доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.А. Шкериной

Рабочая программа дисциплины «Поликультурное образование» обсуждена на заседании
кафедры педагогики детства

Протокол № 6 от «05» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой,

к.пед.н., доцент



И.А. Яценко

кафедры психологии и педагогики детства ИППО
«10» октября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«17» октября 2018 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Поликультурное образование» является одной из базовых дисциплин бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, входит в модуль 1 базовой части «Теоретические основы профессиональной деятельности» (индекс дисциплины: Б1.Б.03.03) – **1 курс**.

РП по дисциплине «Поликультурное образование» предназначена для студентов 1 курса (заочная форма обучения) и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС – 3+ ВО) (Москва, 2015 г.).

Трудоемкость дисциплины:

1) для студентов 1 курса (заочная форма обучения)

«Дошкольное образование»:

Всего 108 часов / 3 кредита; лекционные занятия – 6 часов; практические занятия – 6 часа; СРС – 87 часов; итоговая форма контроля – **экзамен (9 часов)**.

Основная цель курса – обеспечить глубокое и творческое овладение будущими бакалаврами знаниями теоретических основ современной педагогической науки в части проектирования поликультурной образовательной среды в образовательных организациях систем дошкольного образования.

Задачи курса:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков;
- создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды привлечением родителей и членов семьи;
- организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
- организация посредничества между обучающимися и социальными институтами;
- создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным учреждениям;
- создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;
- взаимодействие с педагогами, администрацией образовательной организации и родителями в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм.

Основные разделы содержания

I. «Теория поликультурного образования».

II. «Технологии поликультурного воспитания».

Итоговый контроль по дисциплине проводится в период зимней зачетно-экзаменационной сессии на 4 курсе в виде экзамена по изученному материалу с учетом суммы набранных баллов студентом по дисциплине в течение семестра.

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся;</p> <p>- соблюдение норм профессиональной этики;</p> <p>- повышение собственного общекультурного уровня;</p> <p>- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков;</p> <p>- создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей и членов семьи;</p> <p>- организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;</p> <p>- организация посредничества между обучающимися и социальными институтами;</p> <p>- создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным учреждениям;</p> <p>- создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;</p> <p>- взаимодействие с педагогами, администрацией образовательной организации и родителями в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм</p>	<p>В результате изучения модуля студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы и методы работы по поликультурному воспитанию; - основные принципы организации работы по поликультурному воспитанию; - основные направления деятельности педагога-психолога/педагога по поликультурному воспитанию <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать работу по поликультурному воспитанию; - формулировать цель и ставить задачи по поликультурному воспитанию; - планировать работу по поликультурному воспитанию; - диагностировать результаты работы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями профессиональной многокультурной рефлексии; - умениями по эффективному формированию культуры межнационального общения, а также разрешению и предупреждению различных конфликтов, в том числе и культурных. 	<p>ОК-6 способность к самоорганизации и и самообразованию</p> <p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>

		<p>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>
--	--	--

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение квазипрофессиональных заданий, подготовка к практическим занятиям, посещение лекций, тестирование, выполнение письменных заданий по темам. Форма итогового контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

При реализации основной программы бакалавриата материал дисциплины «Поликультурное образование» будет использоваться в качестве базовых знаний студентов в процессе изучения ими таких учебных дисциплин, как «Профессиональная этика», «История педагогики».

Перечень образовательных технологий:

1. Технология проблемного обучения (проблемно-диалоговая).
2. Технология развития критического мышления.
3. Кейс-технология.
4. Технология дискуссионного общения.
5. Тренинговая технология.

Организационно-методические документы
Технологическая карта обучения дисциплине
«Поликультурное образование» обучающихся образовательной программы
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: «Дошкольное образование»
Квалификация: бакалавр
заочная форма обучения (1 курс)
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

№ п/п	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Всего часов	В том числе аудиторных занятий			Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
			Всего	Лекций	Практических занятий		
1	2	3	4	5	6	7	8
I.	«Теория поликультурного образования»	34	5	3	2	29	Тестирование Подготовка к практическим занятиям Тестирование Разработка и защита проекта организации поликультурного образовательного пространства
1	<i>Предмет, цель, задачи, содержания и современные проблемы поликультурного образования</i>	6	1	0.5	0.5	5	
2	<i>Предпосылки возникновения и развитие поликультурного образования в мире</i>	9	1	0.5	0.5	8	
3	<i>Поликультурное образование в контексте современной образовательной парадигмы. Основные модели и типы поликультурного обучения и воспитания</i>	9.5	1.5	1	0.5	8	
4	<i>Поликультурное образование как фактор формирования Толерантных отношений. Этнокультурные отношения. Нормы и правила поведения в поликультурном обществе</i>	9.5	1.5	1	0.5	8	
II.	«Технологии поликультурного воспитания»	65	7	3	4	58	Подготовка к практическим занятиям

							«Экспертное заключение по итогам тренинга «Межкультурная коммуникация»»
5	Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании	31	3	1	2	28	
6	Поликультурный Педагог/психолог. Педагогические технологии в поликультурном образовании	34	4	2	2	30	
	Итого:	99	12	6	6	87	
	Форма итогового контроля по учебному плану	Экзамен +9 ч.					

3.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

«Поликультурное образование»

Базовый раздел I. «Теория поликультурного образования»

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Концепции поликультурного образования. Поликультурное образование в современной России. Ключевые понятия поликультурного образования. Принципы поликультурности в школах и вузах. Культура как одно из ключевых понятий поликультурного образования. Личность и культурная среда. Понятия о культурной идентичности. Культурные различия. Культурный плюрализм. Типы культурных групп.

ТЕМА 2. ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ

Зарождение и развитие поликультурного образования в США и Канаде. Поликультурное образование в Западной Европе. Поликультурное образование в Австралии. Поликультурное воспитание в Азии и Африке. Развитие поликультурного образования в СССР и на постсоветском пространстве. Современная этническая картина мира. Глобализация всех сфер общественной жизни. Культурное, языковое и духовное разнообразие общества. Региональные особенности поликультурного социума. Социокультурная модернизация и традиция. Роль современных средств коммуникации и традиционных агентов социализации в развитии поликультурного общества.

ТЕМА 3. ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ

Предмет, цель, задачи, содержания и современные проблемы поликультурного образования. Поликультурное образование как феномен. Характеристика базовых понятий: «концепции поликультурного образования», «полиэтническое общество», «межкультурное образование», «поликультурное образование», «мультикультурное образование». Методологические подходы и концепции к поликультурному образованию и воспитанию личности. Международное сотрудничество в области образования. Основные программы и проекты. Зарубежное законодательство в области образования.

Болонское соглашение. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России. Международные организационные формы образования.

ТЕМА 4. ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Проблемы культурного взаимодействия в контексте поликультурного и полиэтнического образовательного пространства. Культурный плюрализм. Культурная и гражданская идентичность в условиях поликультурализма. Этнокультурные отношения. Нормы и правила поведения в поликультурном обществе. Культурная дистанция и межкультурные конфликты. Миграция, туризм и социально-экономическое сотрудничество как факторы поликультурализма.

Базовый раздел II. «Технологии поликультурного воспитания».

ТЕМА 5. ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Приоритетные воспитательные задачи поликультурного образования: личностное развитие, развитие этнической и культурной грамотности, формирование этнокультурной компетентности, осознание взаимовлияния и взаимообогащения культур в современном мире, развитие интегративных процессов. Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании. Структура поликультурной компетентности педагога. Педагогические технологии в поликультурном образовании.

ТЕМА 6. ПОЛИКУЛЬТУРНЫЙ ПЕДАГОГ/. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Проблема развития этнической школы. Характеристика знаний и умений поликультурного педагога/педагога-психолога. Понятия поликультурной идентичности учителя. Этнопсихология и этнопедагогика в системе подготовки педагога/педагога-психолога к работе в многонациональной школе. Культурный стиль ребенка и культурный стиль педагога. Поликультурность как дидактический принцип. Реализация принципов поликультурного образования в работе с детьми с альтернативным развитием. Технология воспитания культуры межнационального общения.

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Поликультурное образование»

Основные формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

На лекциях излагается материал, построенный на основе системного и компетентностного подходов. На практических занятиях обсуждаются темы конкретно-деятельностного плана, позволяющие более детально изучить каждую педагогическую технологию, что позволяет объективнее, полнее представить состояние образования. Могут проводиться диспуты между сторонниками разных педагогических технологий.

Для рефератов студентам предлагаются темы по недостаточно представленным в учебных пособиях темам. Студенты могут писать рефераты, дающие сравнительную характеристику педагогических технологий по следующим вопросам: понимание цели образования, содержание образования, качество современного образования и др.

Критерии подготовленности студентов к практическому занятию:

– знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом занятия и предлагаемыми вопросами для обсуждения;

– подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;

– психологическая готовность каждого участника занятия к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к практическим занятиям строится на основе самостоятельной работы студентов с учебными и учебно-методическими пособиями. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

Составление плана предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы, что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана особенно важно выделить основные мысли или идеи автора, располагать их в порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы:

– тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала;
– тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д.

Конспект – один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.

Конспект педагогического произведения должен отвечать ряду требований:

– краткости, т.к. сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7- 10 % от размера первоисточника);

– ясности, которой при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами;

– полноты и точности, которые не должны противоречить требованиям краткости и ясности. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуем по такой форме. Лист тетради делят на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают два вида конспекта. Простой конспект представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление сложного конспекта требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид работы называется сводным (тематическим) конспектом. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Основные формы контроля:

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Экзамен

Экзамен представляет собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. По итогам изучения дисциплины проводится экзамен.

Письменная проверка

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в

аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Обязательные контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель:
 - возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
 - в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» («Дошкольное образование»)

1. Раскройте сущность этнопедагогики, выделите объект и предмет ее исследования, выделите задачи, решаемые этнопедагогикой.
2. Охарактеризуйте источники и методы этнопедагогики.
3. Раскройте сущность и выделите особенности народной педагогики.
4. Выделите и охарактеризуйте принципы народной педагогики.
5. Раскройте сущность этнопедагогики в контексте основных этнологических понятий.
6. Раскройте возможности и ограничения национального образования в реализации задачи возрождения этничности.
7. Охарактеризуйте педагогический опыт в реализации этнокультурного компонента в дошкольных образовательных организациях.
8. Охарактеризуйте воспитательные традиции христианских народов.
9. Охарактеризуйте воспитательные традиции мусульман.

10. Охарактеризуйте воспитательные традиции иудеев.
11. Охарактеризуйте воспитательные традиции буддистов.
12. Охарактеризуйте традиции северных народов.
13. Выделите и охарактеризуйте исторические этапы развития образования в России в контексте реализации идей поликультурного образования.
14. Охарактеризуйте законодательство в области поликультурного образования в России.
15. Раскройте природособразную сущность поликультурного образования (на материалах проекта «Концепции развития поликультурного образования в РФ»).
16. Раскройте сущность народной сказки как средства народного воспитания (выделите отличие народной сказки от авторской, функции сказки, особенности сказки, возможности использования сказки в современном воспитательном процессе, приведите примеры).
17. Раскройте сущность героического эпоса как средства народного воспитания (выделите отличие героического эпоса от сказки, особенности использования героического эпоса в ОО на основе примера).
18. Раскройте сущность пословиц и поговорок как средств народного воспитания (на примерах рассмотрите функции пословиц и поговорок, особенности выбора их для дошкольников, выясните целесообразность и уместность использования пословиц и поговорок в определенных педагогических ситуациях).
19. Раскройте сущность загадок как средств народного воспитания (функции загадки, ее актуальность в современных условиях, возможности использования в ОО – обосновать на примерах).
20. Раскройте сущность народной музыки как средства народного воспитания (возможности использования разных жанров народной музыки в семье и ОО).
21. Раскройте сущность народного театра как средства народного воспитания (разновидности народного театра, воспитательные функции, возможности их использования в образовательном процессе ОО).
22. Раскройте сущность народных промыслов как средств народного воспитания (виды народных промыслов, воспитательные функции, возможности организации народных промыслов в ОО).
23. Раскройте сущность народных игр как средств народного воспитания (воспитательные функции, особенности использования в образовательном процессе ОО).
24. Раскройте сущность этнокультурных миграций и их психологические последствия.
25. Выделите и охарактеризуйте основные формы оказания помощи мигрантам.
26. Выделите и охарактеризуйте механизмы межгруппового восприятия.
27. Раскройте сущность межэтнических конфликтов и способов их разрешения.
28. Охарактеризуйте деятельность образовательной организации по развитию толерантности у детей.
29. Охарактеризуйте роль педагога в становлении толерантности у детей.
30. Работа педагога с семьей в развитии культуры толерантности.

Тематика докладов и рефератов

1. Понятие об идентичности, культурной идентичности, мультиидентичности. Самоидентификация как основополагающая идея поликультурного образования.
2. Культурные различия. Понятия о доминирующей культуре, микрокультурных. Типы доминирующих культур. Характеристика молодежной культуры.
3. Понятие и типы культурной группы. Культурный плюрализм, культурное меньшинство.
4. Роль поликультурного образования в преодолении стереотипов.
5. Последствия расизма и дискриминации и воспитательные трудности в их преодолении.
6. Понятия об этнокультурной группе, этноцентризме (монокультурности), этнической (народной) идентичности, национальной идентичности, национальной идентичности, биэтничности, мультиэтничестве.
7. Вклад школы в гармонизацию межэтнических отношений.
8. Этнокультурная направленность образования и воспитания в РФ.
9. Характеристика идеала поликультурной воспитанности.
10. Проблема сочетания маскулинных и феминных черт в облике современного человека. Понятие «андрогаенный» человек.
11. Поликультурное образование о скрытом сексизме, о проблемах гетеросексизма. Подготовка учителя к работе с подростками с альтернативной половой ориентацией.
12. Учет языковых особенностей и речевой культуры учащихся в организации педагогического процесса.
13. Поликультурное образование о значении невербальной коммуникации. 3 категории проявления невербальной коммуникации.
14. Связь коммуникационных особенностей с родо-половой культурной учащихся.
15. Языковое и речевое многообразие российской школы. Особенности подготовки учителя к работе в условиях языкового и речевого плюрализма.
16. Особенности воспитательной работы с детьми с альтернативным физическим и умственным развитием.
17. Цели, задачи и содержание многокультурного образования в отношении «исключительных детей».
18. Характеристика наиболее распространенных форм трудностей школьников в учебе, вызванных их альтернативным развитием.
19. Подготовка будущего учителя к работе с альтернативными детьми.
20. Содержательная сущность дидактического принципа поликультурности.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компоненты мониторинга

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц
«Поликультурное образование»	Бакалавриат Педагогическое образование (заочная форма обучения) Направленность (профиль) образовательной программы: «Дошкольное образование»	3 кредита
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Педагогика (Общая педагогика)»		
Последующие: «Профессиональная этика», «История педагогики».		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	тестирование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка к практическим занятиям	5x3	5 x5
	Тестирование	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка и защита проекта организации поликультурного образовательного пространства	9	15
Итого		27	45

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка к практическим занятиям	5x3	5x5

Промежуточный рейтинг-контроль	«Экспертное заключение по итогам тренинга «Межкультурная коммуникация»»	6	10
Итого		21	35

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
	экзамен	12	20
Итого		12	20

Дополнительный раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Написание реферата	3	5
Итого		3	5

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем
Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол № 4 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«17» мая 2017 г. **Протокол № 4**
Председатель НМСС (Н)



О.В. Груздева

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА-РАЗРАБОТЧИК –
КАФЕДРА
ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
педагогике детства
протокол № 4 от «03» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой И.А. Яценко



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
«17» мая 2017 г. Протокол № 4
Председатель НМСС (Н) Груздева О.В.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине**

«Поликультурное образование»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр (заочная форма обучения)

Нормативный срок обучения – 5 лет обучения
Программа подготовки – академический бакалавриат

Составитель: Шкерина Т.А., доцент кафедры психологии и педагогики детства

Красноярск 2018

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Поликультурное образование» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Поликультурное образование» решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Квалификация – Бакалавр основной профессиональной образовательной программы высшего образования

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-6

способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-1

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-5

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-7

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМы	
			Номер	Форма
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационная культура и технологии в образовании Физическая культура и спорт Социология Экономика образования Педагогика (поликультурное образование, профессиональная этика) Основы учебной деятельности студента Основы научной деятельности студента Основы математической обработки информации Введение в педагогическую деятельность Основы эффективной коммуникации Командообразование и тайм-менеджмент Здоровьесберегающие технологии в ОО Зарубежная педагогика детства Элективная дисциплина по общей физической подготовке Элективная	текущий контроль	1	Подготовка к практическим занятиям / доклад
		текущий контроль	5	тестирование
		промежуточный контроль	3	разработка и защита проекта организации поликультурного образовательного пространства
		промежуточный контроль	4	экзамен

	<p>дисциплина по подвижным и спортивным играм</p> <p>"Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью"</p> <p>Учебная практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-1</p> <p>готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Психология часть 1 (общая психология, возрастная психология, история психологии, педагогическая психология)</p> <p>Психология часть 2 (социальная психология)</p> <p>Образовательные программы для детей дошкольного возраста</p> <p>Физическое развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Познавательное развитие детей дошкольного возраста</p>	<p>текущий контроль</p> <p>промежуточный контроль</p> <p>текущий контроль</p> <p>промежуточный контроль</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям / доклад</p> <p>Разработка и защита проекта организации поликультурного образовательного пространства</p> <p>тестирование</p> <p>экспертное заключение по итогам тренинга «Межкультурная коммуникация»</p> <p>экзамен</p>

	<p>Речевое развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Литературное образование детей дошкольного возраста</p> <p>Производственная практика</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-2</p> <p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>общая психология, история психологии, педагогическая психология, возрастная психология, социальная психология, Педагогика (общая педагогика; профессиональная этика), Основы научной деятельности студента</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в ОО</p> <p>Зарубежная педагогика детства</p>	<p>текущий контроль</p> <p>текущий контроль</p> <p>промежуточный контроль</p> <p>промежуточный контроль</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям / доклад</p> <p>тестирование</p> <p>разработка и защита проекта организации поликультурного образовательного пространства</p> <p>экзамен</p>

<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Дошкольная педагогика Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Образовательная работа в разновозрастных группах ДОО Математика в профессиональной деятельности педагога ДО Индивидуализация образования Развивающая среда детства</p>	текущий контроль	1	Подготовка к практическим занятиям / доклад
		текущий контроль	5	тестирование
		промежуточный контроль	3	разработка и защита проекта организации поликультурного образовательного пространства
		промежуточный контроль	4	экзамен
<p>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>общая психология, история психологии, педагогическая психология, возрастная психология, социальная психология, Педагогика (общая педагогика; поликультурное образование, история педагогики, профессиональная этика), Нарушение поведения дошкольников Профилактика жестокого обращения с детьми Готовность ребенка к школе Сопровождение ребенка в процессе адаптации Развитие игровых умений детей Организация игровой поддержки развития</p>	текущий контроль	1	Подготовка к практическим занятиям / доклад
		текущий контроль	5	тестирование
		промежуточный контроль	3	разработка и защита проекта организации поликультурного образовательного пространства
		промежуточный контроль	4	экзамен

	детей			
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	общая психология, история психологии, педагогическая психология, возрастная психология, социальная психология, Педагогика (общая педагогика; поликультурное образование, история педагогики, профессиональная этика), Основы учебной деятельности студента Введение в педагогическую деятельность Психология и педагогика семейного воспитания Конфликтология в образовании, Психологические особенности детей с ОВЗ Психология здоровья Профилактика профессионального выгорания Основы эффективной коммуникации Командообразование и тайм-менеджмент Выразительное чтение (с практикумом) Продуктивная деятельность (с практикумом) Проектная деятельность дошкольников Познавательно-исследовательская	текущий контроль	1	Подготовка к практическим занятиям / доклад
		промежуточный контроль	3	разработка и защита проекта организации поликультурного образовательного пространства
		промежуточный контроль	4	экзамен

	деятельность дошкольников			
--	------------------------------	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: экспертное заключение по итогам тренинга «Межкультурная коммуникация», разработку и защиту проекта организации поликультурного образовательного пространства, вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «экспертное заключение по итогам тренинга «Межкультурная коммуникация»»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся в основном демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся недостаточно демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся демонстрирует готовность реализовывать образовательные программы поликультурной направленности	Обучающийся в основном демонстрирует готовность реализовывать образовательные программы поликультурной направленности	Обучающийся недостаточно демонстрирует готовность реализовывать образовательные программы поликультурной направленности
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся демонстрирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся в основном демонстрирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся недостаточно полно демонстрирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4 способность использовать возможности	Обучающийся демонстрирует способность использовать	Обучающийся в основном демонстрирует способность	Обучающийся недостаточно полно демонстрирует способность

<p>образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
<p>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Обучающийся демонстрирует способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Обучающийся в основном демонстрирует способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Обучающийся недостаточно полно демонстрирует способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
<p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Обучающийся демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в поликультурной образовательной среде</p>	<p>Обучающийся в основном демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в поликультурной образовательной среде</p>	<p>Обучающийся недостаточно полно демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в поликультурной образовательной среде</p>

3.2.2. Оценочное средство «Разработка и защита проекта организации поликультурного образовательного пространства»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся в основном демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся недостаточно демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся демонстрирует готовность реализовывать образовательные программы поликультурной направленности	Обучающийся в основном демонстрирует готовность реализовывать образовательные программы поликультурной направленности	Обучающийся недостаточно демонстрирует готовность реализовывать образовательные программы поликультурной направленности
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся демонстрирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся в основном демонстрирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся недостаточно полно демонстрирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	Обучающийся демонстрирует способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	Обучающийся в основном демонстрирует способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	Обучающийся недостаточно полно демонстрирует способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения

процесса средствами преподаваемого учебного предмета	воспитательного процесса	воспитательного процесса	качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся демонстрирует способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся в основном демонстрирует способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся недостаточно полно демонстрирует способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Обучающийся демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в поликультурной образовательной среде	Обучающийся в основном демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в поликультурной образовательной среде	Обучающийся недостаточно полно демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в поликультурной образовательной среде

3.2.3. Оценочное средство «Вопросы к экзамену»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОК-6 способность к самоорганизации и	Обучающийся демонстрирует способность к	Обучающийся в основном демонстрирует	Обучающийся недостаточно демонстрирует

самообразованию	самоорганизации и самообразованию	способность к самоорганизации и самообразованию	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них в полной мере представлены знания о поликультурной образовательной среде	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них в основном содержится знания о поликультурной образовательной среде	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них недостаточно полно представлены знания о поликультурной образовательной среде
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них в полной мере представлены знания о поликультурной образовательной среде	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них в основном содержится знания о поликультурной образовательной среде	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них недостаточно полно представлены знания о поликультурной образовательной среде
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них в полной мере представлены знания о поликультурной образовательной среде	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них в основном содержится знания о поликультурной образовательной среде	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них недостаточно полно представлены знания о поликультурной образовательной среде
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них в полной мере представлены знания о поликультурной образовательной среде	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них в основном содержится знания о поликультурной образовательной среде	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них недостаточно полно представлены знания о поликультурной образовательной среде

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них в полной мере представлены знания о поликультурной образовательной среде	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них в основном содержится знания о поликультурной образовательной среде	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них недостаточно полно представлены знания о поликультурной образовательной среде
--	---	--	--

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: подготовка к практическим занятиям / доклад, тестирование

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Подготовка к практическим занятиям / доклад»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству «Тестирование»

Общее количество правильных ответов	Академическая оценка
0-10	неудовлетворительно
11-14	3 (удовлетворительно)
15-18	4 (хорошо)
19-20	5 (отлично)

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Тематика докладов» Подготовка к практическим занятиям / доклад

Базовый раздел № 1

1. Предмет, методология и задачи поликультурного образования.
2. Поликультурное образование как педагогическая проблема.
3. Этическое содержание поликультурного образования.
4. Культурологический подход в образовании.
5. Концепция культуры М.Бахтина.
6. Концепция кросс-культурного образования Р. Хэнвей.
7. Концепция мультиперспективного образования Х. Гепферта.
8. Школа диалога культур В. С. Библера.
9. Мультикультурное образование Р. Люсиера.
10. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского.
11. Н. Рерих о единении культур.
12. Идея общечеловеческих ценностей в «Панпедия» Я. Коменского.
13. Интернациональное образование в марксистской идеологии.
14. Диалоговый подход в поликультурном образовании.
15. Аккультурационный подход в поликультурном образовании.
16. Поликультурное образование в условиях глобализации.
17. Критический подход к глобальному образованию.
18. Культура как одно из ключевых понятий в поликультурном образовании.
19. Роль поликультурного образования в преодолении стереотипов.
20. Характеристика идеала поликультурной воспитанности.

Базовый раздел № 2

1. Гуманистическое содержание поликультурного образования.
2. Средства и методы формирования поликультурно-образованной личности.
3. Поликультурные ЗУН и качества.
4. Структура поликультурной компетентности педагога/педагога-психолога.
5. Педагогические технологии в поликультурном образовании.
6. Структура поликультурной компетентности педагога/педагога-психолога.
7. Воспитание поликультурных качеств.
8. Языковая компетентность в поликультурном образовании.
9. Проблемы коммуникации и общения в многонациональном коллективе.
10. Межкультурная адаптация и реадaptация.
11. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в школьном образовании.
12. Роль современной школы в формировании поликультурного менталитета общества.
13. Роль поликультурного образования в преодолении стереотипов.
14. Последствия расизма и дискриминации и воспитательные трудности в их преодолении.
15. Вклад школы в гармонизацию межэтнических отношений.

5.2. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «экспертное заключение по итогам тренинга «Межкультурная коммуникация»»

Базовый раздел № 2

Программа межкультурного тренинга (Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: практикум: учебное пособие для студентов вузов. М.: АспектПресс, 2006. 208 с.)

5.3. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Разработка и защита проекта организации поликультурного образовательного пространства»

Задание

Предложите самостоятельно написанную программу для образовательной организации с поликультурной направленностью.

В программе должны быть отражены:

пояснительная записка (отображающая обоснование выбора этнокультурного подхода и его варианта);

цели и задачи программы;

направления (если их несколько);

формы, методы, средства;

тематический план (краткое описание содержания тем).

Аспекты для работы

1) Русская православная культура, особенности православного воспитания, возможности и способы применения русских традиций в образовательном процессе образовательной организации.

2) Пути воплощения в образовательной среде многонационального поликультурного наследия с целью формирования межкультурной толерантности: содействие общению детей на двух (и более языках), овладение педагогами минимальным словарным запасом иного языка, знакомство с традициями, праздниками, фольклором иных этносов, обустройство «уголков этнической культуры», привлечение родителей к установлению межэтнических контактов.

5.4. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Вопросы к экзамену»

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» («Дошкольное образование»)

1. Раскройте сущность этнопедагогики, выделите объект и предмет ее исследования, выделите задачи, решаемые этнопедагогикой.
2. Охарактеризуйте источники и методы этнопедагогики.
3. Раскройте сущность и выделите особенности народной педагогики.
4. Выделите и охарактеризуйте принципы народной педагогики.
5. Раскройте сущность этнопедагогики в контексте основных этнологических понятий.
6. Раскройте возможности и ограничения национального образования в реализации задачи возрождения этничности.
7. Охарактеризуйте педагогический опыт в реализации этнокультурного компонента в дошкольных образовательных организациях.
8. Охарактеризуйте воспитательные традиции христианских народов.
9. Охарактеризуйте воспитательные традиции мусульман.
10. Охарактеризуйте воспитательные традиции иудеев.
11. Охарактеризуйте воспитательные традиции буддистов.
12. Охарактеризуйте традиции северных народов.
13. Выделите и охарактеризуйте исторические этапы развития образования в России в контексте реализации идей поликультурного образования.
14. Охарактеризуйте законодательство в области поликультурного образования в России.
15. Раскройте природособразную сущность поликультурного образования (на материалах

проекта «Концепции развития поликультурного образования в РФ».

16. Раскройте сущность народной сказки как средства народного воспитания (выделите отличие народной сказки от авторской, функции сказки, особенности сказки, возможности использования сказки в современном воспитательном процессе, приведите примеры).

17. Раскройте сущность героического эпоса как средства народного воспитания (выделите отличие героического эпоса от сказки, особенности использования героического эпоса в ОО на основе примера).

18. Раскройте сущность пословиц и поговорок как средств народного воспитания (на примерах рассмотрите функции пословиц и поговорок, особенности выбора их для дошкольников, выясните целесообразность и уместность использования пословиц и поговорок в определенных педагогических ситуациях).

19. Раскройте сущность загадок как средств народного воспитания (функции загадки, ее актуальность в современных условиях, возможности использования в ОО – обосновать на примерах).

20. Раскройте сущность народной музыки как средства народного воспитания (возможности использования разных жанров народной музыки в семье и ОО).

21. Раскройте сущность народного театра как средства народного воспитания (разновидности народного театра, воспитательные функции, возможности их использования в образовательном процессе ОО).

22. Раскройте сущность народных промыслов как средств народного воспитания (виды народных промыслов, воспитательные функции, возможности организации народных промыслов в ОО).

23. Раскройте сущность народных игр как средств народного воспитания (воспитательные функции, особенности использования в образовательном процессе ОО).

24. Раскройте сущность этнокультурных миграций и их психологические последствия.

25. Выделите и охарактеризуйте основные формы оказания помощи мигрантам.

26. Выделите и охарактеризуйте механизмы межгруппового восприятия.

27. Раскройте сущность межэтнических конфликтов и способов их разрешения.

28. Охарактеризуйте деятельность образовательной организации по развитию толерантности у детей.

29. Охарактеризуйте роль педагога в становлении толерантности у детей.

30. Работа педагога с семьей в развитии культуры толерантности.

5.5. Оценочное средство для входного модуля технологической карты рейтинга дисциплины «Тестирование»

1. Воспитание - это:

Процесс автоматической передачи от старшего поколения к младшему духовной культуры.

Процесс организации совместной жизнедеятельности детей и взрослых в целях развития тех и других.

Процесс усвоения знаний, умений, навыков, накопленных человечеством.

2. Цель воспитания - это:

Умный, образованный человек.

Всесторонне гармонически развитая личность.

Физически развитый индивид.

Активный, трудолюбивый человек.

3. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности - это:

Физическое воспитание.

Нравственное воспитание.

- Трудовое воспитание.
 - Эстетическое воспитание.
 - Умственное воспитание.
4. Целенаправленное воздействие на ребенка и взаимодействие с ним, с целью развития у него умственных способностей, формирования мировоззрения - это:
- Физическое воспитание.
 - Нравственное воспитание.
 - Трудовое воспитание.
 - Эстетическое воспитание.
 - Умственное воспитание.
5. Научно-организованный педагогический процесс, направленный на разностороннее физическое развитие организма - это:
- Физическое воспитание.
 - Нравственное воспитание.
 - Трудовое воспитание.
 - Эстетическое воспитание.
 - Умственное воспитание.
6. Целенаправленный процесс формирования нравственного отношения к труду, развитие личности - это:
- Физическое воспитание.
 - Нравственное воспитание.
 - Трудовое воспитание.
 - Эстетическое воспитание.
 - Умственное воспитание.
7. Целенаправленное воздействие на личность, с целью формирования ее творчески активной, способной воспринимать и оценивать прекрасное в жизни, природе, социуме - это:
- Физическое воспитание.
 - Нравственное воспитание.
 - Трудовое воспитание.
 - Эстетическое воспитание.
 - Умственное воспитание.
8. Педагог максимально содействует развитию способности ребенка осознавать свое «я» в связях с другими людьми и миром - это:
- Принцип ориентации на ценностные отношения.
 - Принцип субъектности.
 - Принцип принятия ребенка как данность.
9. Установление связи между объектами и образами на уровне вербализации, выведение нормы отношения через слово - это:
- Механизм идентификации.
 - Механизм драматизации.
 - Механизм осознания.
 - Механизм сублимации.
10. Внутренняя переработка образов на уровне отреагирования и переживания - это:
- Механизм идентификации.
 - Механизм драматизации.
 - Механизм осознания.
 - Механизм сублимации.
11. Методы воспитания бывают:
- Словесные.
 - Трудовые.
 - Практические.

- Наглядные.
- Физические.
- Развивающие.

12. Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в семье?

- Групповая.
- Массовая.
- Индивидуальная.
- Личностная.

13. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания нужно:

- Выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям.
- Установить, какой метод позволяет быстрее других достигнуть намеченной цели.

14. Выделите методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования общественного поведения:

- Лекция.
- Беседа.
- Упражнения.
- Педагогическое требование.
- Приучение.
- Наказание.

15. В какой группе перечислены методы стимулирования:

- Рассказ, объяснение, беседа, совет.
- Поощрение, наказание, соревнование, субъективно-прагматический метод.

16. Что такое наказание?

- Это метод воспитания, проявляющийся в форме требования.
- Это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников, с целью формирования у них боязни за совершенные действия.
- Это способ воздействия на воспитанников, с целью прекратить его отрицательные действия и предотвратить их проявление в дальнейшем.

17. Выберите то, что вы считаете принципами воспитания:

- Нравственное воспитание и формирование личности.
- Общественная направленность воспитания.
- Воспитание в коллективе.
- Объективность и независимость воспитания.
- Опора на положительное в воспитании.
- Связь с жизнью, трудом.
- Гуманизация воспитания.
- Комплексный подход в воспитании.
- Личностный подход.
- Единство воспитательных воздействий.

5.6. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Тестирование»

1. Поликультурное образование в России базируется на следующих педагогических принципах:

- воспитание человеческого достоинства и высоких нравственных качеств;
- воспитание для сосуществования социальных групп различных рас, религий, этносов;
- принцип диалога и взаимодействия культур.

2. Поликультурное образование помогает учащимся стать агентами своего образования:

- использовать знания для понимания явлений реальной жизни и при необходимости влиять на них, осуществляя правильный выбор;
- поликультурное образование подразумевает обучение и воспитание с опорой на

опыт и интересы учащихся, а не на директивы доминирующей культуры.

3. Поликультурное образование - это

- система обучения и воспитания, при которой учащиеся школ теоретически и практически знакомятся с точно очерченным кругом систематизированных знаний и навыков, выработанных в рамках двух или нескольких типов культур, различающихся по своим познавательным-информационным, этносоциальным, этнопсихологическим, религиозно-конфессиональным, языковым и другим особенностям;
- воспитание для сосуществования социальных групп различных рас, религий, этносов;
- принцип диалога и взаимодействия культур.

4. основополагающими принципами поликультурного воспитания являются:

- принцип воспитания толерантности, готовности к взаимному сотрудничеству
- контрастивный принцип овладения содержанием поликультурного образования;
- принцип творческой целесообразности потребления, сохранения и создания новых культурных ценностей;
- процесс организации совместной жизнедеятельности детей и взрослых в целях развития тех и других.

5. Воспитание - это:

- Процесс автоматической передачи от старшего поколения к младшему духовной культуры.
- Процесс организации совместной жизнедеятельности детей и взрослых в целях развития тех и других.
- Процесс усвоения знаний, умений, навыков, накопленных человечеством.

6. Цель воспитания - это:

- Умный, образованный человек.
- Всесторонне гармонически развитая личность.
- Физически развитый индивид.
- Активный, трудолюбивый человек.

7. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности - это:

- Физическое воспитание.
- Нравственное воспитание.
- Трудовое воспитание.
- Эстетическое воспитание.
- Умственное воспитание.

8. Целенаправленное воздействие на ребенка и взаимодействие с ним, с целью развития у него умственных способностей, формирования мировоззрения - это:

- Физическое воспитание.
- Нравственное воспитание.
- Трудовое воспитание.
- Эстетическое воспитание.
- Умственное воспитание.

9. Научно-организованный педагогический процесс, направленный на разностороннее физическое развитие организма - это:

- Физическое воспитание.
- Нравственное воспитание.
- Трудовое воспитание.
- Эстетическое воспитание.
- Умственное воспитание.

10. Целенаправленный процесс формирования нравственного отношения к труду, развитие личности - это:

- Физическое воспитание.
- Нравственное воспитание.
- Трудовое воспитание.
- Эстетическое воспитание.
- Умственное воспитание.

11. Целенаправленное воздействие на личность, с целью формирования ее творчески активной, способной воспринимать и оценивать прекрасное в жизни, природе, социуме - это:

- Физическое воспитание.
- Нравственное воспитание.
- Трудовое воспитание.
- Эстетическое воспитание.
- Умственное воспитание.

12. Педагог максимально содействует развитию способности ребенка осознавать свое «я» в связях с другими людьми и миром - это:

- Принцип ориентации на ценностные отношения.
- Принцип субъектности.
- Принцип принятия ребенка как данность.

13. Установление связи между объектами и образами на уровне вербализации, выведение нормы отношения через слово - это:

- Механизм идентификации.
- Механизм драматизации.
- Механизм осознания.
- Механизм сублимации.

14. Внутренняя переработка образов на уровне отреагирования и переживания - это:

- Механизм идентификации.
- Механизм драматизации.
- Механизм осознания.
- Механизм сублимации.

15. Методы воспитания бывают:

- Словесные.
- Трудовые.
- Практические.
- Наглядные.
- Физические.
- Развивающие.

16. Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в семье?

- Групповая.
- Массовая.
- Индивидуальная.
- Личностная.

17. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания нужно:

- Выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям.
- Установить, какой метод позволяет быстрее других достигнуть намеченной цели.

18. Выделите методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования общественного поведения:

- Лекция.
- Беседа.
- Упражнения.
- Педагогическое требование.
- Приучение.

Наказание.

19. В какой группе перечислены методы стимулирования:

Рассказ, объяснение, беседа, совет.

Поощрение, наказание, соревнование, субъективно-прагматический метод.

20. Что такое наказание?

Это метод воспитания, проявляющийся в форме требования.

Это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников, с целью формирования у них боязни за совершенные действия.

Это способ воздействия на воспитанников, с целью прекратить его отрицательные действия и предотвратить их проявление в дальнейшем.

21. Выберите то, что вы считаете принципами воспитания:

Нравственное воспитание и формирование личности.

Общественная направленность воспитания.

Воспитание в коллективе.

Объективность и независимость воспитания.

Опора на положительное в воспитании.

Связь с жизнью, трудом.

Гуманизация воспитания.

Комплексный подход в воспитании.

Личностный подход.

Единство воспитательных воздействий.

22. Определите требования принципа общественного характера воспитания:

Воспитание гражданина - главное требование данного принципа.

Требования принципа сводятся к внедрению в сознание людей господствующей в обществе идеологии.

Принцип требует оптимального соответствия государственных, общественных и личных потребностей в воспитательном процессе.

23. Определите требования принципа связи воспитания с жизнью и трудом:

Принцип требует обязательного участия всех детей и подростков в посильном труде.

Принцип требует участия воспитания во всех общественных делах.

Принцип требует соединения воспитания с практической деятельностью людей.

24. Определите требования принципа опоры на положительное воспитание:

Принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке.

Принцип требует выявлять положительные качества и на их основе искоренять плохие.

Принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками.

25. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:

Уважение прав и свобод личности.

Поощрение добрых дел.

Вседозволенность.

Уважение позиции воспитанника.

Полная свобода действий воспитанника.

Ненасильственное формирование требуемых качеств.

Воспитание милосердия.

Отказ от централизованного школьного воспитания.

Уважение права человека быть самим собой.

26. Определите требования личностного подхода:

Личностный подход обязывает воспитателей учитывать главные личностные качества: направленность личности, жизненные планы, ценностная ориентация.

- Личностный подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанников.
- Личностный подход предполагает участие воспитанников в обсуждении программы воспитания.

27. Что из ниже перечисленного - сущность принципа единства воспитательных воздействий:

- Принцип требует координации всех воспитательных воздействий.
- Принцип заключается в согласовании действий всех воспитателей.
- Принцип требует организации воспитательного воздействия, исходящего из единых требований, согласованных действий всех участников и причастных к нему людей.
- Принцип требует координации всех воспитательных воздействий.

28. Образование - это

- путь достижения цели и задач обучения.
- система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

29. Педагогический процесс раскрывает особенности учения

- линейчато.
- концентрично.
- ступенчато,
- системно.

30. Система высшего педагогического образования включает в себя такие блоки:

- общекультурный блок, психолого-педагогический блок, предметный блок.
- общекультурный блок и предметный блок.
- философский, психолого-педагогический, общекультурный блоки бакалавриат и магистратура.

31. Социальное воспитание - это

- процесс передачи знания из поколения в поколение,
- влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни,
- процесс, помогающий человеку самосовершенствоваться, достигать успеха в определенной жизненной ситуации, уметь ориентироваться в общественных отношениях

32. Успешная социализация понимается как:

- определенный баланс между адаптацией человека в обществе и обособлением его в нем;
- становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которое на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание ;
- относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека, более или менее способствующее его адаптации в обществе и создающее условия для его обособления;
- достижение человеком субъективной удовлетворенности и процессом самореализации.

33. Самоизменение человека в процессе социализации - это

- процесс изменения личности под влиянием факторов социализации;
- процесс и результат осознанных, целенаправленных и успешных усилий человека, направленных на то, чтобы стать иным;
- развитие и самосовершенствование, преобразование имеющихся черт, знаний, задатков личности;
- результат социализации.

34. Основными институтами социализации являются:

- образование, культура, религия, общество;
- культура, армия, государство, общество;

религия, семья, культура, образование.

35. Социально-педагогическая деятельность представляет собой:

разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоении им социо-культурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе;

разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социо-культурного опыта посредством обучения и воспитания;

разновидность профессиональной деятельности, направленной на осуществление социальной реабилитации детей, имеющих те, или иные отклонения в развитии;

посредническая деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующая становлению и развитию ребенка.

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы:
«Дошкольное образование»
заочная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
<p>Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : учебное пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 154 с.</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Бережнова, Людмила Николаевна. Этнопедагогика [Текст]: учебное пособие / Л. Н. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 240 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>25</p>
<p>Джуринский, Александр Наумович. Развитие образования в современном мире [Текст]: учебное пособие / А.Н. Джуринский. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 240 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>41</p>
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		

<p>Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста: монография / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 373 с.</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482514</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Бабунова, Е.С. Поликультурное образование: учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 104 с.</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482515</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания / ред. С.Н. Николаевой. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-734-2 [Электронный ресурс].</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213008</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</p>		

<p>Мучкаева Д.В. Этнопедагогизация воспитания дошкольников в учреждении дополнительного образования детей // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2018. № 1 (190). С. 187-192.</p>	<p>http://elibrary.ru / https://elibrary.ru/download/elibrary_30793344_94756448.pdf</p>	<p>свободный</p>
<p>Вовк Е.В., Кучерова М.С. Поликультурное образование как основа формирования личностных ориентиров у дошкольников // Инновационные подходы в решении проблем современного общества: сборник статей Международной научно-практической конференции. В 2 частях / отв. редактор Гуляев Герман Юрьевич. 2018. С. 217-220.</p>	<p>http://elibrary.ru / https://elibrary.ru/download/elibrary_35037728_96768319.pdf</p>	<p>свободный</p>

<p>Бахича Э.Э. Проблемы поликультурного воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации регионального компонента // Крымский гуманитарный вестник: сборник научных статей / отв. ред. А. Н. Рудяков; ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования». Симферополь, 2018. С. 75-79.</p>	<p>http://elibrary.ru / https://elibrary.ru/download/elibrary_32729724_31734750.pdf</p>	<p>свободный</p>
<p>Ракитская О.А. Разных народов большая семья: цикл познавательных занятий для дошкольников // Молодые в библиотечном деле, №7, Июль 2017, С.55-58</p>	<p>https://dlib.eastview.com/ https://dlib.eastview.com/browse/doc/50206117</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
<p>Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт.</p>	<p>https://edu.gov.ru/</p>	<p>свободный</p>
<p>Реестр примерных основных образовательных программ [Электронный ресурс]</p>	<p>http://fgosreestr.ru/</p>	<p>свободный</p>

**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ
ДИСЦИПЛИНЫ
«Поликультурное образование»
для студентов бакалавриата
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы:
«Дошкольное образование»
заочная форма обучения
3 з.ед.**

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для занятий лекционного типа	
ауд. 2-01, 2-10, 3-01, 3-08, 4-09 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	1. Доска учебная 2. Интерактивная доска IP Board, доска учебная 3. Интерактивная доска IP Board, доска учебная 4. Доска учебная 5. Доска учебная
Аудитории для занятий семинарского типа	
ауд. 1-04, 1-06, 2-02, 2-03, 2- 04, 2-06, 2-07, 2- 09, 3-03, 3-04, 3- 05, 3-06, 3-10, 4- 01, 4-03, 4-04, 4- 05, 4-06, 4-08 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	6. Укомплектованный компьютерный класс 11 шт 7. Смарт доска 8. Мультимедийный проектор Epson EB 460 9. ИБП USP IPPON 4 шт 10. Телевизор samsung CS2185R 11. Акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK штатив

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

16.05.2014г.