

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

Квалификация: *Бакалавр педагогического образования*

Красноярск 2015

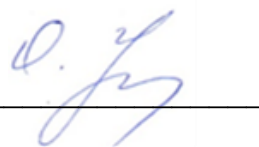
РПД составлена доцентом кафедры психологии детства О.М. Вербиановой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства

протокол № 9 от «17» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой В.А. Ковалевский



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«17» мая 2017 г. Протокол № 4
Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева



Рабочая программа дисциплины «Психология раннего и дошкольного возраста»
составлена О.М. Вербиановой
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол № 4 от «21» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины «Психология раннего и дошкольного возраста» составлена О.М. Вербиановой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол № 6 от «05» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой



И.А. Яценко

кафедры психологии и педагогики детства ИППО
«10» октября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

«17» октября 2018 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины «Психология раннего и дошкольного возраста»
обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 8 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № 5 «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах. На контактную работу с преподавателем отводится 20 часов. (8 ч занятий лекционного типа и 12 ч. занятий семинарского типа). Форма контроля – зачет контрольная работа, и экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе изучения важнейших возрастных закономерностей развития психики ребенка раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

– Сформировать знания о специфических особенностях психики ребенка на этапах раннего и дошкольного детства и способность их учитывать при организации сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе.

- Сформировать навыки, позволяющие способствовать развитию самостоятельности, активности и сотрудничества ребенка со сверстниками

1.4. Основные разделы содержания

1. Предмет и методы его изучения
2. Психология младенчества.
3. Психологические особенности развития ребенка раннего возраста

4. Психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общепрофессиональных** компетенций:

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. (ОПК-3)

профессиональными компетенциями (ПК):

- способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7)

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<i>Задача 1:</i> – Сформировать знания о специфических особенностях психики ребенка на этапах раннего и дошкольного детства и способность их учитывать при организации сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе.	Знать: возрастные особенности развития психики ребенка Владеть навыками сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе,	Общепрофессиональные компетенции (ОПК) готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. (ОПК-3)
<i>Задача 2:</i> Сформировать навыки, позволяющие способствовать развитию самостоятельности, активности и сотрудничества ребенка со сверстниками	Уметь использовать знания об особенностях психики ребенка раннего и дошкольного детства для развития его инициативы и самостоятельности, а также организации сотрудничества детей.	Профессиональные компетенции (ПК) - Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7)

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как письменное сообщение, доклад, решение ситуационных задач, работа в таблицах. Форма итогового контроля - экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством анализа деятельности студента в процессе занятий лекционного и семинарского типа. Формой промежуточного контроля по дисциплине являются зачет и экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий

1. Традиционные виды занятий (лекционные занятия, семинарские занятия).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) проблемное обучение;
 - б) элементы проектной деятельности;
 - в) интерактивное обучение (дискуссия);
 - г) информационно-компьютерные технологии.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Психология раннего и дошкольного возраста»

для обучающихся образовательной программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование,

Направленность (профиль) Дошкольное образование

(заочная форма обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лаборатор		
Базовый модуль №1.							
Тема 1. Предмет и методы изучения детской психики.	16	2		2		14	Работа в таблице; решение ситуационных задач по теме в рабочей тетради (согласно практикуму)
Тема 2. Основные психологические критерии возрастного периода ребенка	12					12	Решение ситуационных задач по теме в рабочей тетради (согласно практикуму)
Тема 3. Психология младенчества. Развитие психики ребенка первого года жизни	15					15	Работа в таблице
Тема 4. Роль общения в психическом развитии ребенка	16	2	2			14	Работа в таблице; решение ситуационных задач по теме в рабочей тетради (согласно практикуму)
Тема 5. Психология раннего возраста. Развитие деятельности ребенка	16	2	2			14	Письменное сообщение; решение ситуационных задач по теме в рабочей тетради (согласно практикуму)
Тема 6. Особенности познавательной сферы ребенка раннего возраста.	18	4	2		2	14	Письменное сообщение; Работа в таблице; решение ситуационных задач по теме в рабочей тетради (согласно практикуму)
Тема 7. Развитие личности ребенка раннего возраста	16	2	2			14	Письменное сообщение; решение ситуационных задач по теме в рабочей тетради (согласно

							практикуму)
Базовый модуль №2.							
Тема 8. Дошкольный возраст. Развитие деятельности ребенка.	16	2		2		14	Письменное сообщение; Работа в таблице; решение ситуационных задач по теме в рабочей тетради (согласно практикуму).
Тема 9. Особенности познавательной сферы ребенка.	16	2		2		14	Письменное сообщение; Работа в таблице; решение ситуационных задач по теме в рабочей тетради (согласно практикуму),
Тема 10. Развитие личности ребенка дошкольного возраста.	16	2		2		14	Письменное сообщение; Работа в таблице; решение ситуационных задач по теме в рабочей тетради (согласно практикуму)
Тема 11. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению	14	2		2		12	Письменное сообщение; решение ситуационных задач по теме в рабочей тетради (согласно практикуму),
ИТОГО	180	20	8	12		151	
Контрольная работа	9						
Форма промежуточного контроля по уч. плану	Экзамен 36						

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение

Цель лекционной и практической части данного курса состоит в том, чтобы раскрыть сущность, механизмы и закономерности развития психики ребенка, выявить качественное своеобразие периодов детства и, в конечном итоге, сформировать у студентов представление о качественном своеобразии психики ребенка раннего и дошкольного возраста.

Дисциплина "Психология раннего и дошкольного возраста" выступает разделом возрастной психологии и, одновременно, самостоятельной областью психологического знания. Данная отрасль знаний имеет свой специфический предмет исследования, теоретические концептуальные положения, свои направления в изучении предмета.

При раскрытии особенностей психики ребенка данная дисциплина опирается на знания, полученные студентами в таких учебных курсах как «Психология», «Возрастная психология». Знания особенностей психики ребенка являются базовой основой для освоения ряда других психологических дисциплин: детская практическая психология, социальная психология. Полученные знания и навыки позволят сформировать профессиональные компетенции для осуществления образовательной, воспитательной и исследовательской деятельности педагога-воспитателя.

Содержание дисциплины распределяется главным образом между лекционной и практической частями на основе принципа дополнительности: на практических занятиях студенты получают возможность использования знаний при решении психологических ситуаций, моделировании организации деятельности ребенка в рамках аудиторной работы, а также в тех случаях, когда практические занятия проходят в учреждениях дошкольной ступени образования.

Изучение дисциплины завершается экзаменом, промежуточная аттестация - зачет (для студентов очного отделения) и выполнение контрольной работы (для студентов заочного отделения).

Тема 1. Предмет и методы изучения детской психики

Предпосылки возникновения детской психологии как самостоятельной науки. Разработка теории развития в биологии: работы Дарвина, Сеченова. Возникновение генетического метода исследования. Появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования: работы Вундта, Гальтона. Дневниковые наблюдения Прейера.

Детство как предмет психологического исследования. Исторический анализ понятия «детство». Детство как социально-исторический феномен. Преформированный, неформированный тип развития.

Связь детской психологии с другими науками. Особенности психологического исследования с детьми дошкольного возраста. Этапы психологического исследования. Стратегии психологического исследования. Поперечные, продольные исследования психического развития.

Наблюдения, его виды, особенности организации и проведения. Эксперимент, его виды. Лабораторный и естественный эксперимент. Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента. Тестирование в детской психологии. Метод беседы, особенности проведения с детьми дошкольниками. Изучение продуктов деятельности ребенка. Социометрическая методика при исследовании детских групп. Проективные методики. Приёмы диагностической работы с родителями. Требования, предъявляемые к организации и проведению эмпирических методов исследования.

Тема 2. Основные психологические критерии возрастного периода

Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского и Д.Б.Эльконина. Основные критерии возрастного периода: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования, кризис возрастного периода.

Роль различных видов деятельности в психическом развитии ребенка. Принцип чередования видов деятельности в психическом развитии ребенка в концепции Д.Б.Эльконина.

Тема 3. Психология младенчества. Развитие психики ребенка первого года жизни.

Психологическая характеристика ребенка периода новорожденности. Кризис новорожденности. Общая характеристика анатомо-физиологических и психологических особенностей новорожденного. Своеобразие психической жизни новорожденного. Безусловные и условные рефлексы. Развитие сенсорики ребенка. Комплекс оживления, его психодиагностическое значение.

Социальная ситуация развития младенца. Предпосылки возникновения потребности в эмоциональном общении у ребенка первого года жизни. Общение как ведущий вид деятельности ребенка-младенца. Специфическое и неспецифическое влияние общения на психическое развитие младенца.

Зрительное и слуховое сосредоточение, зрительно—моторное соотнесение. Двигательная активность. Развитие движений и действий ребенка. Прогрессивные, тупиковые действия. Результативные и целенаправленные действия, манипулирование, соотносящие, орудийные действия – их роль в психическом развитии младенца.

Развитие психических функций младенца: восприятие, память, внимание, предпосылки речевого развития.

Развитие предличностных образований на первом году жизни ребенка. Новообразования возраста. Кризис возраста. Гипобулические реакции ребенка как первые признаки проявления «Я-желающий».

Тема 4. Роль общения в психическом развитии ребенка

Взаимосвязь психики и общения. Явление «госпитализма». Общение ребенка со взрослыми в трудах М.И.Лисиной. Потребности, мотивы, средства общения ребенка со взрослыми. Формы общения ребенка со взрослым: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная. Особенности общения с трудными дошкольниками (гиперактивные, пассивные дети).

Значимость общения ребенка со сверстниками для психического развития. Особенности общения ребенка со сверстниками. Роль взрослого в развитии общения ребенка со сверстниками. Генезис общения ребенка со сверстниками. Формы общения ребенка со сверстниками: эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно- деловая.

Развитие ребенка в детском коллективе. Дифференциация детских групп.

Тема 5. Психология раннего возраста. Развитие деятельности ребенка

Прямохождение как важнейшие достижения раннего возраста. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Противоречие социальной ситуации развития: стремление к самостоятельности и объективная и субъективная нужда ребенка во взрослом, из-за отсутствия возможности самостоятельного овладения ребенком способами употребления предметов. Сотрудничество со взрослым как условие усвоения социокультурного опыта и развития самостоятельности.

Психологическая характеристика ведущего вида деятельности в раннем возрасте. Переход от манипулирования к предметным действиям. Развитие предметных действий. Обобщение действий. Перенос действий. Действия замещения. Роль предметной деятельности в развитии психики ребенка. Новообразования возраста.

Предпосылки возникновения игровой деятельности. Процессуальная игра ребенка. Особенности игровой деятельности ребенка раннего возраста.

Тема 6. Особенности познавательной сферы ребенка раннего возраста

Характеристика познавательной сферы ребенка раннего возраста. Особенности восприятия: единство восприятия, аффекта и действия; глобальность; отсутствие дифференцированности; синкретизм. Внешние ориентировочные действия и действия зрительного соотнесения. Действия примеривания. Формирование действий соотнесения предмета с эталоном. Этапы развития сенсорных эталонов (Л.А.Венгер, А.В.Запорожец): сенсомоторные предэталонные, предметные эталоны, сенсорные эталоны, их характеристика. Трудности усвоения сенсорных эталонов.

Слуховое восприятие. Фонематический слух.

Развитие процессов, видов памяти. Слитность памяти с восприятием. Развитие видов памяти: эмоциональная, двигательная, образная. Особенности памяти: пластичность, легкая запечатлеваемость, произвольность, беспорядочность, кратковременность.

Особенности мышления ребенка раннего возраста. Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение.

Трансдуктивность детского мышления. Явление эгоцентризма. Речь и мышление - как новообразования возраста. Знаково-символическая функция сознания.

Развитие воображения. Условие развития – возникновение знаково-символической функции сознания. Особенности воображения: воссоздающий характер, произвольность, отсутствие целенаправленности. Особенности внимания ребенка раннего возраста: произвольность, рассеянность, кратковременность. Появление внимания к значению слова. Функции речи, онтогенез их развития.

Сигнификационная функция речи. Понимание речи. Автономная речь, её характеристика. Развитие звуковой стороны речи. Активный характер усвоения речи.

Коммуникативная функция речи. Рост словаря и усвоение грамматического строя речи. "Телеграфная" речь. Ситуативная речь, её особенности. Контекстная речь ребенка. Диалогическая, монологическая и объяснительная речь ребенка.

Развитие планирующей функции речи. Внутренняя и внешняя речь. Эгоцентрическая речь и её психологическая сущность.

Роль взрослого в развитии познавательной активности ребенка. Психолого-педагогические рекомендации по развитию познавательной сферы ребенка раннего возраста.

Тема 7. Развитие личности ребенка раннего возраста

Характеристика мотивационной сферы: одинаковая побудительная сила мотивов («рядоположение мотивов»). Особенности поведения ребенка раннего возраста: непосредственность, импульсивность, неспособность сдерживать желания.

Развитие эмоций: неустойчивость, кратковременность, быстрая смена, взрывной характер эмоциональных проявлений, синтония. Развитие чувств: чувства гордости, стыда, привязанности к близким, смущения, способности к эмпатии. Условия развития чувств – оценка (похвала, порицание) взрослого.

Идентификация и обособление как механизмы развития личности. Проявления идентификации и обособления в раннем возрасте. Роль предметной деятельности в развитии личности ребенка в раннем возрасте. Развитие самостоятельности.

Развитие элементов самосознания ребенка раннего возраста. Структура самосознания ребенка по В.С.Мухиной. Развитие представлений о себе: знание имени, становление образа своего тела, осознание своих желаний, осознание собственной самостоятельности. Притязания на признание. Проявление потребности в достижении успехов. «Гордость за достижения» как особый поведенческий комплекс. Роль взрослого в развитии самооценки. Особенности самооценки ребенка.

Кризис 3 лет, его этиология, характеристика кризиса, проявления кризиса, новообразования кризиса.

Индивидуальные особенности развития детей раннего возраста.

Базовый модуль 2.

Тема 8. Дошкольный возраст. Развитие деятельности ребенка

Социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста. Противоречие: желание быть взрослым и невозможность реализации этого желания в реальном плане. Игра как связь ребенка с миром взрослых посредством моделирования отношений взрослых в воображаемом плане.

Психологическая характеристика игровой деятельности дошкольника. Психологические теории сущности и происхождения игровой деятельности ребенка (С.Холл, В.Штерн, К.Бюллер, З.Фрейд, Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин).

Общая характеристика игры. Воображаемая ситуация как важнейший признак игровой деятельности детей.

Предпосылки игровой деятельности: развитие обобщения и переноса действий, развитие воображения. Игра в раннем возрасте.

Развитие игровой деятельности, виды игр: образные, режиссерские, сюжетно-ролевые, игры с правилами.

Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: содержание, роль, игровые действия, правила. Тема и сюжет игры. Ролевые и реальные взаимоотношения детей в игре. Этапы развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б.Эльконину). Игрушка, её роль в психическом развитии ребенка.

Роль игры в психическом развитии ребенка. Психокоррекционные и терапевтические возможности игры.

Продуктивные виды деятельности, их роль в развитии психики ребенка. Развитие изобразительной деятельности. Предпосылки возникновения, этапы развития. Детский рисунок как средство диагностики и коррекции психики ребенка. Конструирование. Предпосылки развития. Виды конструирования.

Общение дошкольников со сверстниками. Особенности межличностных взаимоотношений детей в группе детского сада. Дифференциация детских коллективов.

Тема 9. Дошкольный возраст. Развитие познавательной сферы ребенка

Характеристика видов восприятия. Восприятие пространства, времени, движения, художественных произведений. Особенности восприятия. Развитие перцептивных действий. Сенсорные эталоны. Возрастная динамика овладения обобщенным способом обследования предметов: манипуляции без попыток обследования (3 года), рассматривание, выделение отдельных частей и признаков (4 г.), планомерное и последовательное обследование (5 л), систематическое планомерное рассматривание (7 л). Трудности в усвоении сенсорных эталонов.

Развитие видов памяти, произвольность и опосредованность памяти. Значение речи в сохранении и воспроизведении образов памяти. Зависимость продуктивности запоминания от мотивов, содержания, особенностей материала, активности, характера деятельности ребенка.

Особенности мышления. Явление эгоцентризма. Развитие наглядно-образного мышления. Овладение построением наглядных пространственных моделей. Развитие элементов логического мышления. Развитие знаково-символической функции мышления. Психологические аспекты умственного воспитания дошкольников.

Развитие воображения дошкольника. Особенности творчества ребенка дошкольника: реализм, незнание основных закономерностей объективной действительности, истинность переживаний воображаемой ситуации. Характеристика образов воображения: яркость, наглядность, подвижность, изменчивость, эмоциональная окрашенность. Механизмы (способы создания образов) творческого воображения (комбинирование, преобразование с помощью гиперболизации, приписывание человеческих качеств животным, предметам, превращения, опредмечивание, включение).

Особенности внимания дошкольника: развитие произвольности, устойчивости внимания, увеличение объема внимания. Пути и средства организации внимания ребенка.

Психолого-педагогические рекомендации по развитию познавательной сферы ребенка дошкольного возраста.

Тема 10. Личность ребенка дошкольного возраста

Развитие самосознания дошкольника. Развитие адекватной, сравнительной, частной самооценки. Психолого-педагогические рекомендации по формированию самооценки ребенка дошкольного возраста.

Осознание половой принадлежности. Половая социализация ребенка –дошкольника. Особенности формирования полоролевого поведения мальчиков и девочек. Психологические аспекты полового воспитания дошкольников.

Развитие эмоций и чувств ребенка, их роль в регуляции деятельности ребенка. Эмоциональная децентрация и временная перспектива - важнейшие механизмы развития социальных эмоций. Социальные эмоции и нравственное развитие детей.

Содержание мотивов поведения дошкольников. Соподчинение мотивов и развитие волевых действий. Развитие общественных, нравственных мотивов. Функции воли в деятельности ребенка (стимулирующая, тормозящая, преобладание стимулирующей функции)

Развитие произвольности в детском возрасте. Условия становления произвольного поведения.

Новообразования личности дошкольника. Феномен " утрата непосредственности", кривляние. Возникновение смысловой ориентировки в поведении. Обобщение переживаний, дифференциация внутренней и внешней жизни ребенка.

Стремление ребенка занять социально значимое и социально оцениваемое место в обществе - как новообразование личности дошкольника. Кризис возраста.

Тема 11. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.

Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению в трудах отечественных психологов: Л.С.Выготский, Л.И.Божович, Е.Е.Кравцова, Н.И.Гуткина., и др.

Компоненты психологической готовности: мотивационная, интеллектуальная, волевая готовность; готовность в сфере общения. Характеристика зрелости компонентов психологической готовности ребенка к школьному обучению.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение занятий семинарского типа (в виде коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах– решение проблемных ситуаций);
- различные формы самостоятельной работы (решение психолого-педагогических задач, выполнение заданий).

Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

- Работа в таблицах обобщающего или сравнительного характера;
- Решение ситуационных задач психолого-педагогического содержания;
- Письменное сообщение.
- Выполнение контрольной работы

Письменное сообщение – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы на основе сбора данных, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, основная часть, заключение, библиографический список. *Содержание* должно включать

перечень основных структурных элементов сообщения. *Основная часть* – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. *Заключение* содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. *Библиографический список* использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

В качестве письменного сообщения рассматриваются подготовка развернутого ответа по теме дисциплины, выполнение аннотации научной статьи и другое

Решение психолого-педагогических задач (ситуационные задачи)

Такой вид самостоятельной работы направлен на получение навыков и умений на основе использования теоретических знаний для решения конкретной ситуации или усвоения знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблемы.

В практикуме по каждой теме представлены психолого-педагогические задачи, которые решаются на основе знаний психологических возрастных особенностей ребенка.

Студент, опираясь на теоретические знания, должен *аргументировано* представить решение задачи в письменном виде в своей тетради. При этом следует учитывать, что некоторые задачи могут содержать несколько правильных ответов.

Работа в таблицах аналитического или сравнительного характера

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Данная работа обеспечивает развитие способности к аналитической и обобщающей деятельности, приучает к научному мышлению, вынуждает переработать материал и, тем самым, эффективно его усвоить.

Студентам предлагается представить сведения по дисциплине в виде таблиц, которые представляют а) динамику развития основных критериев возрастных периодов; б) сведения об особенностях развития познавательных процессов на этапах раннего и дошкольного детства; в) специфику развития различных видов деятельности детей; г) специфику кризисов развития и др.

Основными требованиями к выполнению задания является содержательность и краткость изложения. В таблице могут быть представлены ключевые слова, словосочетания, которые содержательно раскрывают сведения.

Правила работы в таблице:

- изучить информацию по теме;
- информацию представить в сжатом виде;
- заполнить все графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- правильность содержания;
- умение кратко и точно изложить информацию;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- заполнение всех ячеек таблицы.

Выполнение контрольной работы проектного типа

Темы

1. Особенности развития познавательной деятельности ребенка раннего возраста
2. Особенности развития взаимодействия детей раннего возраста со сверстниками

3. Особенности развития игровой деятельности детей раннего возраста

План

1. Введение. Суть проблемы, цель проекта
2. Особенности развития изучаемого предмета исследования (на основе изучения психолого-педагогической литературы)
3. Предлагаемая методика изучения предмета исследования
4. Комплекс предлагаемых мероприятий по развитию изучаемого явления у ребенка раннего возраста с учетом возрастных особенностей развития (на основе изучения психолого-педагогической литературы).
5. Список литературы

Критерии оценки:

- Соответствие содержания теме ;
- полнота изложения;
- соответствие предлагаемых мер возрастным возможностям ребенка;
- разнообразие предлагаемых мер по развитию изучаемого явления;
- использование современной литературы по теме.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

для студентов бакалавриата

направления **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Психология ребенка раннего и дошкольного возраста»	бакалавриат	5
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Психология, Возрастная психология.		
Последующие: Детская практическая психология		

Входной модуль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

Базовый модуль № 1			
	Форма работы	Количество баллов 35%	
		min	max
Текущая работа			
	Письменное сообщение	2	6
	Работа в таблицах	8	12
	Решение ситуационных задач (не менее 5 по каждой теме)	3	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Выполнение контрольной работы проектного типа	7	12
Итого		20	40

Базовый модуль № 2			
	Форма работы	Количество баллов 45%	
		min	max
Текущая работа			
	Решение ситуационных задач (не менее 5 задач по каждой теме)	8	10
	Письменное сообщение	2	6
	Работа в таблицах по теме	10	14
Промежуточный рейтинг-контроль	Решение ситуационных задач	5	10
Итого		25	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Письменный экзамен	7	10
	Решение ситуационной задачи	8	10
Итого		15	20
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	0	10
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	0	(5) 10

	Научная публикация (соответствие содержанию дисциплины)	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		30	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

4. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Дошкольное образование» очная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
--------------	--------------------------------------	--

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Смирнова, Елена Олеговна. Детская психология [Текст] : учебник / Е. О. Смирнова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 368 с. -	Читальный зал	1
	Абонемент учебной литературы	16
	Кабинет психологии и педагогики детства	10
	Абонемент научной литературы	3
	Информационно- методический ресурсный центр ИППиУО	1

<p>Косякова, Ольга Олеговна. Психология раннего и дошкольного детства [Текст] : учебное пособие / О. О. Косякова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 415 с. - (Высшее образование).</p>	<p>Абонемент учебной литературы Кабинет психологии и педагогики детства Абонемент научной литературы ЭБС</p>	<p>14 1 1</p>
<p>Эльконин, Даниил Борисович. Детская психология [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 384 с. -</p>	<p>Читальный зал Абонемент учебной литературы Абонемент научной литературы Отраслевая библиотека исторического факультета</p>	<p>1 89 2 15</p>
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
<p>Андрущенко, Татьяна Юрьевна. Кризис развития ребенка семи лет: Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. - М. : Академия, 2003. - 96 с. - Библиогр.: с. 89-91.</p>	<p>Читальный зал Абонемент учебной литературы Кабинет психологии и педагогики детства Абонемент научной литературы Кабинет Института специальной педагогики</p>	<p>1 10 2 2 1</p>
<p>Возрастная психология : детство, отрочество, юность [Текст] : хрестоматия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / сост., науч. ред. В. С. Мухина, сост., науч. ред. А. А. Хвостов. - 6-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2007. - 624 с.</p>	<p>Читальный зал Абонемент учебной литературы Информационно-методический ресурсный центр ИППиУО Абонемент научной литературы</p>	<p>1 35 1 1</p>
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
<p>Смирнова Е.О., Собкин В.С. Исследования игры: трудности и возможности Культурно-историческая психология 2017. Т. 13. № 3. С. 83—86</p>	<p>http://elibrary.ru/ https://elibrary.ru/download/elibrary_30024810_32606789.pdf</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

Смирнова Е.О., Веракса А.Н., Бухаленкова Д.А., Рябкова И.А. Связь игровой деятельности дошкольников с показателями познавательного развития // Культурно историческая психология. 2018, Т.14, № 1. С.4-14.	http://elibrary.ru/ https://elibrary.ru/download/elibrary_32716481_12619912.pdf	Индивидуальный неограниченный доступ
Смирнова Е.О. Современные игрушки: риски и опасности Культурно-историческая психология. 2016. Т. 12. No 2. С. 86—8	http://elibrary.ru/ https://elibrary.ru/download/elibrary_26152308_46463296.pdf	Индивидуальный неограниченный доступ
Вербианова О.М., Груздева О.В. Психология ребенка: младенчество, ранний и дошкольный возраст. Красноярск, КГПУ, 2018. 140 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://elib.kspu.ru/document/29450	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]:	https://edu.gov.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru	http://library.kspu.ru .	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

М. БИБЛИОТЕКАРЬ
(должность, структурное подразделение)

Казанчи
(подпись)

КАЗАНЦЕВА Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Психология раннего и дошкольного возраста»**

(наименование)

для студентов бакалавриата
направления **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика
дошкольного образования

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
ауд. 2-01, 2-10, 3-01, 3-08, 4-09 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	1. доска учебная 2. интерактивная доска IP Board, доска учебная 3. интерактивная доска IP Board, доска учебная 4. доска учебная 5. доска учебная
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
ауд. 1-04, 1-06, 2-02,2-03,2-04,2- 06,2-07,2-09, 3- 03,3-04,3-05,3- 06,3-10,4-01,4- 03,4-04,4-05,4- 06, 4-08 (660049, г.	6. укомплектованный компьютерный класс 11 шт 7. смарт доска 8. Мультимедийный проектор Epson EB 460 9. ИБП USP IPPON 4 шт 10. телевизор samsung CS2185R 11. акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK штатив

4.3. Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями.

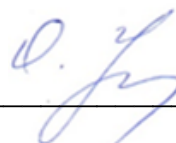
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

протокол № 9 от «17» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой В.А. Ковалевский



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«17» мая 2017 г. Протокол № 4
Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева

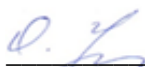


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии детства,
протокол № 5 от «24» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
«11» июня 2018 г. Протокол № 5
Председатель НМСС (Н) Кухар М.А.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика дошкольного образования

Квалификация: *Бакалавр педагогического образования
(очная форма обучения)*

Составитель:

Вербянова О.М., доцент кафедры психологии и педагогики детства

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

16.05.2014г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психология ребенка раннего и дошкольного возраста» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. (ОПК-3)

профессиональные компетенции (ПК):

- Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7)

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к письменному экзамену. Решение ситуационной задачи

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство - вопросы к письменному экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/з

			ачтено
ОПК- 3	- обучающийся способен на высоком уровне различать и учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка на различных возрастных этапах, а также проявляет умения использовать знания для содержательного психолого-педагогического сопровождения ребенка	Обучающийся на среднем уровне способен различать и учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка, а также проявляет умения использовать знания для конструирования поддержки ребенка по частным проблемам.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен характеризовать некоторые специфические особенности развития психики ребенка и его деятельности., недостаточно ясно представляет возможность использования знаний для организации психолого-педагогического процесса
ПК-7	Обучающийся способен на высоком уровне различать и учитывать особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка на различных возрастных этапах для организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности, инициативности, творчества и самостоятельности детей.	Обучающийся способен на среднем уровне различать и учитывать некоторые особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка на различных возрастных этапах. для конструирования некоторых условий для сотрудничества детей и развития их активности.	Обучающийся ориентируется в частных в некоторых особенностях психического развития, общения, деятельности детей раннего и дошкольного возрастов; недостаточно представляет возможность использования знаний для организации сотрудничества детей

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 1- письменное сообщение, 2- работа в таблице с анализом особенностей психического развития ребенка, 3- решение ситуационных задач.

4.2.1. Критерии оценивания оценочного средства письменное сообщение:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание полно раскрывает вопрос	2
Наличие приведенных примеров	1
Использование современных источников	1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства работа в таблице с анализом особенностей психического развития ребенка на этапах раннего и дошкольного детства :

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Студент представляет полный перечень базовых особенностей развития психики ребенка	4
Выделяет наиболее существенные признаки на основе сравнительного анализа	2
Умеет представить основное содержание материала в структурированной, краткой форме	2
Максимальный балл	8

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства решение ситуационных задач:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	5
Аргументирует свою точку зрения	4
Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству контрольная работа проектного типа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие предложенных мер поставленной цели проекта и возрастным особенностям ребенка	2
Разнообразие предложенных средств, приемов.	2
Полнота и современность использованной литературы	2
Максимальный балл	6

6. Оценочные средства промежуточного контроля (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Психология раннего и дошкольного возраста»:

1. Раскройте методы изучения психики ребенка, их специфику использования и особенности организации с учетом возрастных особенностей.
2. Раскройте сущность основных категорий, характеризующих специфику возрастного периода: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования, кризис
3. Раскройте сущность основных категорий, характеризующих специфику раннего возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования, кризис раннего возраста
4. Раскройте сущность основных категорий, характеризующих специфику периода младенчества: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования, кризис младенчества.
5. Раскройте сущность основных категорий, характеризующих специфику дошкольного возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования, кризис дошкольного возраста.
6. Раскройте особенности развития познавательной сферы ребенка раннего возраста (восприятия, памяти, мышления, речи). Приведите примеры учета возрастных особенностей в обеспечении развития, воспитания и образования ребенка.
7. Раскройте особенности развития личности ребенка раннего возраста (особенности развития мотивов, эмоционально волевого развития, кризиса). Приведите примеры учета возрастных особенностей в обеспечении развития, воспитания и образования ребенка.
8. Раскройте, на основе трудов М.И.Лисиной, развитие деятельности общения ребенка со взрослыми.
9. Раскройте, на основе трудов М.И.Лисиной, развитие деятельности общения ребенка со сверстниками.

10. Раскройте типичные признаки игры и особенности развития игровой деятельности детей.
11. Раскройте особенности развития сюжетно ролевой игры детей на основе трудов Д.Б. Эльконина. Роль сюжетно-ролевой игры в развитии психики ребенка дошкольного возраста.
12. Раскройте особенности развития познавательной сферы ребенка дошкольного возраста (восприятие, память, мышление, воображение, внимание). Приведите примеры учета возрастных особенностей в обеспечении развития, воспитания и образования ребенка.
13. Раскройте особенности развития личности ребенка дошкольного возраста (мотивы, эмоционально-волевая сфера, кризис). Приведите примеры учета возрастных особенностей в обеспечении развития, воспитания и образования ребенка.
14. Раскройте компоненты психологической готовности ребенка к школе. Приведите примеры учета возрастных особенностей в обеспечении развития, воспитания и образования ребенка.

6.2. Типовые задания к выполнению контрольной работы по дисциплине «Психология раннего и дошкольного возраста»:

1. Разработать план проекта по развитию познавательной активности детей раннего возраста
2. Разработать план проекта по развитию игровой деятельности детей раннего возраста
3. Разработать план проекта по развитию взаимодействия детей раннего возраста в группе.

Студенту необходимо выбрать тему проекта и представить его для защиты в письменном виде.

Требования к выполнению зачетного задания:

1. титульный лист
2. содержание проекта в котором раскрыть:
 - а) цель проекта, условия и место его реализации
 - б) ожидаемые результаты
 - в) особенности изучаемых функций у ребенка раннего возраста (на основе теоретических сведений)
 - г) указать средства развития изучаемых функций у ребенка раннего возраста. (на основе изучения психолого-педагогической литературы). Привести примеры.
 - е) указать необходимые условия для развития изучаемых функций у ребенка раннего возраста (на основе изучения психолого-педагогической литературы).
3. Список литературы.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1 .Типовые задания к выполнению письменного сообщения

Подготовить письменное сообщение по теме:

1. Особенности организации и проведения метода наблюдения при исследовании психики ребенка раннего и дошкольного возраста.
2. Роль группы сверстников в развитии ребенка дошкольного возраста.
3. Особенности взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в группе.
4. Роль предметной деятельности в развитии познавательной сферы ребенка раннего возраста.
5. Роль предметной деятельности в развитии личностной сферы ребенка раннего возраста.
6. Детский эгоцентризм: его признаки и проявления.
7. Роль речи в преобразовании психики ребенка.
8. Особенности самооценки дошкольника и способы её коррекции.
9. Развитие воли и произвольности поведения дошкольников.
10. Развитие продуктивных видов деятельности и их роль в развитии психики ребенка.

Требования к выполнению задания:

Сообщение готовится в реферативной форме. В работе должны быть представлены титульный лист, план сообщения, основной текст и список литературы.

Форма: текст в печатном виде, объем 3-5 стр.

7.2. Типовые задания к работе с таблицами

Заполните таблицы

Задание 1. Развитие общения ребенка со взрослым (по М.И.Лисиной)

Наименование формы общения	Дата возникновения	Основная потребность общения	Ведущий мотив общения	Основные средства общения	Содержание общения	Что развивает данная форма общения
1						
2						
3						
4						

Задание 2. Развитие общения ребенка со сверстником (по М.И.Лисиной)

Наименование формы общения	Дата возникновения	Основная потребность общения	Ведущий мотив общения	Основные средства общения	Содержание общения	Что развивает данная форма общения
1						
2						
3						

Задание 3. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста Содержание и развитие структурных элементов сюжетно-ролевой игры (по Д.Б.Эльконину)

Структурные элементы	Сущность (определение)	Как проявляется в раннем дошкольном возрасте	Как проявляется в старшем дошкольном возрасте
Содержание			
Роль			
Действие			
Правила			

Задание 4. Развитие сюжетно-ролевой игры ребенка (по Д.Б.Эльконину)

Этапы	Новообразования в структурных элементах игры			
	Содержание	Роль	Действия	Правила
1				
2				
3				
4				

Развитие познавательной сферы ребенка

Задание 5. Развитие познавательной сферы ребенка раннего и дошкольного возраста

Познавательный процесс	Особенности развития в раннем возрасте (1-3)	Особенности развития в дошкольном возрасте (3-7)
Восприятие		

Память
Мышление
Воображение
Внимание

Развитие личности.

Задание 6. Особенности кризисов в детском возрасте

Кризис	Причины кризиса	Сущность кризиса	Особенности поведения	Новообразования кризиса
1 год				
3 года				
7 лет				

Характеристика возрастных периодов развития психики ребенка в раннем и дошкольном детстве

Задание 7. Основные характеристики развития ребенка на этапах детства (представить кратко основные сущностные характеристики)

Возрастные границы	Наименование возраста	Характеристика социальной ситуации развития (кратко)	Наименование ведущего вида деятельности	На что направлено познание ребенка (по Д.Б.Эльконину)	Какая сфера психики преимущественно развивается (по Д.Б.Эльконину)	Новообразования возраста	Сущность кризиса
0-1г							
1-3г							
3-7 лет							

Форма отчета: письменно в рабочей тетради для практических занятий.

7.4. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач (некоторые примеры задач)

Типовые задачи представлены по каждой теме в учебном пособии.
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://elib.kspu.ru/document/29450>

Требования к выполнению задания:

1. Решение задачи должно быть всегда аргументированным. Укажите, почему вы так думаете, или почему предлагаете именно такое решение.
2. Решение задачи в рамках изучаемой темы (с указанием номера, но без описания самой задачи) следует оформить в рабочей тетради для занятий семинарского типа.

Задача 1. Прочитайте внимательно фрагмент протокола наблюдения, проводившегося с целью выявления чувства дружбы у детей дошкольного возраста, и назовите ошибки, допущенные при проведении наблюдения и фиксации его фактов.

Протокол наблюдения

Галя принесла из дома сладости и стала их есть. Женя сидел напротив и смотрел на нее. Я сказала, что Галя добрая девочка и угостит Женю.

Галя с удовольствием достала из кулька 2 конфеты и угостила мальчика. Таким образом, чувство товарищества, заботы у нее сформировано не до конца, хотя Галя девочка общительная, добрая, чуткая.

Женя в ответ поблагодарил Галю и начал есть конфеты.

Я отметила, что Галя поступила хорошо, как добрая девочка, а Женя - как вежливый мальчик.

Задача 2. При изучении наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста была выдвинута гипотеза, что развитие мышления ребенка основано на усвоении детьми приемов моделирования.

Какой метод исследования необходимо использовать, чтобы подтвердить данную гипотезу? Каковы условия реализации данного метода?

Задача 3. Мише (11 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки. Просовывая их между стойками, Миша выпускает их из рук: падают колечки, погремушки... Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку, а сын снова бросает их на пол. Мама сердится.

Как должна вести себя мама в этой ситуации? Какие психические функции развиваются у малыша при подобных действиях? Как можно охарактеризовать данный вид действий ребенка.

Задача 4. С какой целью воспитатель изучает отношения детей в группе? Какие методы можно использовать для изучения отношений детей в группе?

Задача 5. Проанализируйте следующий пример.

Петя (2 г.3 мес.) неоднократно подходил к зеркальному трюмо, перебирал, открывал и закрывал мамины духи, помаду, кремы. Мама очень часто ругала Петю,

подолгу объясняла, что этого делать нельзя, и, даже, наказывала его: шлёпала и ставила в угол. Мальчик плакал, но как только мама выходила из комнаты он, проходя мимо трюмо, снова подходил к нему и «хозяйничал» там.

Охарактеризуйте действия мамы и мальчика, дайте им оценку. Как необходимо, на Ваш взгляд, вести себя родителям в этой ситуации.

Задача 6. Проанализируйте пример и ответьте на вопросы.

У маленького неповоротливого Коли никак не застегиваются пуговицы на рубашке. Высунув от напряжения язык, мальчик старается вовсю. А когда мама быстро застегивает ему особенно «трудную» пуговицу, он расстегивает ее снова и застегивает сам.

О какой возрастной особенности свидетельствует этот факт? Какое значение имеет данное событие в формировании личности ребенка?

Задача 7. Назовите, какой **вид игры** описан в наблюдении? Какие психологические качества должны быть сформированы у ребенка, чтобы он мог играть в такие игры?

«Кирилка (6,0) расставляет на тахте вокруг себя игрушки: мишки, обезьянки, собачки. Ложится среди них. Тихо лежит около часа. Мама спрашивает: «Что ты делаешь?»».

КИРЮША. Я играю.

МАМА. Как же ты играешь?

КИРЮША. Я на них смотрю и думаю, что с ними происходит».

. Задача 8. Определите условия проведения наблюдения, *параметры* (факты) наблюдения и *способы регистрации* фактов наблюдения с целью изучения отношения ребенка к конструктивной деятельности. * Проанализируйте, с точки зрения требований, предъявляемых к проведению данного метода, качество, выполненного задания у другого студента.

Задача 9. При изучении наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста была выдвинута гипотеза, что развитие мышления ребенка основано на усвоении детьми приемов моделирования.

Какой метод исследования необходимо использовать, чтобы подтвердить данную гипотезу? Каковы условия реализации данного метода?