

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория обучения и воспитания

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика специального и инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2017

Рабочая программа дисциплины «Теория обучения и воспитания» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Кунстман Е.П.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 10 от «4» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Т.В.Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол №9 от «16» мая 2017г.

Председатель НМСС (Н)



С.Н.Шилов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол №7 от «18»мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Т.В.Фурьева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол №10 от «26» июня 2018г.



Н.Ю. Верхотурова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2016 г. № 444; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология и педагогика специального и инклюзивного образования, заочной формы обучения КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе. Форма контроля – экзамен

1.3. Цель и задачи дисциплины «Теория обучения и воспитания»

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы научных знаний о сущности и особенностях процессов обучения, воспитания и развития.

Задачи:

1. Содействовать формированию знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
2. Формировать умения и навыки в организации различных видов

деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.

3. Развивать способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

4. Развивать позитивное эмоционально-ценностное, творческое отношение к организации педагогического процесса в учебном заведении, к профессиональной деятельности, к детям, к сознательному освоению педагогического мастерства.

1.4. Основные разделы содержания

1. Теоретико-методологические аспекты обучения

2. Организация обучения в современном образовательном учреждении

3. Воспитательный процесс и его характеристика

4. Субъекты целостного педагогического процесса

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
- ПК-2 готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
- ПК-3 способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности

- ПК-7 способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
- ПК-9 способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Содействовать формированию знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знать: – различные теории обучения, воспитания и развития, – основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	ОПК-4
	Уметь: – выделять основные признаки различных педагогических теорий обучения и воспитания; – правильно объяснять закономерности развития педагогических идей.	
	Владеть: – важнейшими методами анализа педагогических теорий.	
Формировать умения и навыки в организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.	Знать: – различные виды игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности; – основные методы и механизмы вовлечения обучающихся и воспитанников в различные виды деятельности;	ОПК-5, ПК-6
	Уметь: – проводить сравнительный анализ видов игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности;.	

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными формами вовлечения обучающихся и воспитанников в игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность. 	
<p>Формировать готовность обучающихся к реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности</p>	к	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; 	ПК-2, ПК-3
	и	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнительный анализ различных программ 	
	в	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> основными формами взаимодействия обучающихся в соответствующих видах деятельности 	
<p>Развивать способность организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности</p>	к	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Основные методы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности 	ПК-7, ПК-9
	на	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Применять методы и формы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности 	
	и	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> основными формами организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности 	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, решение генетических задач, составление тестовых заданий, выполнение контрольных работ и тестовых заданий. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: составление тестовых заданий, устный опрос, выполнение контрольных работ, тестирование.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Теория обучения и воспитания»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика специального и инклюзивного образования
по заочной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
1. Теоретико-методологические аспекты обучения	22	2	2	-	-	20	Составление тестовых заданий. Тестирование
2. Организация обучения в современном образовательном учреждении	32	2	2	2	-	30	Устный опрос. Контрольная работа № 1. Тестирование.
3. Воспитательный процесс и его характеристика	32	2	2	-	-	30	Устный опрос.. Контрольная работа № 2. Тестирование
4. Субъекты целостного педагогического процесса.	18	-		2	-	14	Устный опрос. Контрольная работа № 3 Тестирование
	99	14	6	8	-	85	
экзамен	9						
Итого	108						

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Модуль I. Теоретико-методологические аспекты обучения.

Теория обучения как отрасль педагогического знания.

Теория обучения (дидактика) как общая теория и методика обучения. Объект, предмет, задачи и методы дидактики. Понятийная система дидактики. Основной вопрос дидактики, существующие и возможные ответы в зависимости от социокультурного контекста. Теоретическая, регулятивно-нормативная и прогностическая функции дидактики. Методология теории и практики обучения. Связь дидактики с другими науками о человеке.

Фундаментальные и прикладные дидактические исследования. Методы получения эмпирических дидактических знаний, Методы их совершенствования и методы, используемые в связи со стадиями научного познания. Дидактический эксперимент, его виды и этапы.

Обучение как часть образовательного процесса. Обзор различных подходов к определению сущности обучения. Процесс обучения как специфический и противоречивый процесс познания, как процесс постоянного движения и развития. Рассуждения отечественных дидактов (М.А. Данилова, В.И. Загвязинского и др.) о движущих силах образовательного процесса. Основное противоречие обучения как противоречие между постоянно усложняющимися требованиями обучения и возможностями учащихся (уровнем их знаний, развития; мотивами, способами деятельности, которыми они владеют). Условия превращения противоречий в источник движения обучения и развития учащихся (посильность, переход во внутренний план, превращение целей в мотивы).

Логика учебного процесса как сплав логики учебного предмета и психологии усвоения учащимися преподаваемого учебного материала. Понятие закономерностей и законов, их роль в обучающем процессе.

Принцип как способ воплощения целей на основе закономерностей обучения и развития личности. Соотношение принципов, правил обучения и дидактических рекомендаций. Система принципов как выражение их иерархичности, взаимообусловленности, взаимопроникновения, взаимодополнения.

Функции обучения и их целевое единство. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения.

Единство преподавания и учения. Преподавание как деятельность: сущность и общая характеристика. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Модуль II. Организация обучения в современном образовательном учреждении

Содержание образования как основа базовой культуры личности.

Понятие содержания образования. Научные основы определения содержания образования. Факторы, влияющие на содержание образования. Историко-педагогический анализ проблем содержания образования («формальная» и «материальная» школа). Современные концепции содержания образования в отечественной (И.Я. Лернер, В.С. Леднев, Ю.К. Бабанский) и зарубежной (прагматизм, гуманистическая педагогика) практике. Составляющие базовой культуры личности: система знаний о природе, обществе, человеке, технологии и способах деятельности; система интеллектуальных и практических умений и навыков, обеспечивающих освоение и сохранение культуры; опыт творческой деятельности; опыт эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру (труду, науке, другим людям, самому себе). Гуманизация и гуманитаризация содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт II поколения НОО.

Методы, формы и средства процесса обучения. Понятия «метод обучения» и «прием обучения» в современной дидактике. Классификация методов обучения. Характеристика методов: организации учебно-познавательной деятельности; стимулирования учебно-познавательной деятельности; контроля и оценки эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся, их социального и психического развития. Выбор методов обучения. Формы организации учебной деятельности: понятие и общая характеристика. Средства обучения: понятие, классификация и общая характеристика.

Современные модели организации обучения. Традиционная, объяснительно-иллюстративная модель обучения. Проблемное обучение. Развивающее обучение. Личностно-ориентированное обучение. Дистанционное обучение.

Технологии обучения. История становления технологического подхода в образовании. Понятие "педагогическая технология". Основные признаки технологии. Классификация педагогических технологий. Авторитарные педагогические, дидактоцентрические технологии. Личностно ориентированные (антропоцентрические) технологии. Виды педагогических технологий. Технологии обучения в современной школе.

Образовательные учреждения РФ.

Типология образовательных учреждений на основании реализации образовательных программ: общеобразовательные и профессиональные. Общая характеристика общеобразовательных учреждений: общеобразовательные школы, гимназии и лицеи. Общая характеристика профессиональных образовательных учреждений: профессиональные училища, колледжи, техникумы, академии, институты, университеты. Дифференциация и индивидуализация образования. Модернизация системы российского

образования в конце XX - начале XXI в.: общая характеристика основных направлений. Профильное обучение и система национального тестирования как эксперименты в системе общего образования. Двухуровневая система подготовки специалистов: бакалавриат и магистратура как эксперимент в высшей школе. Академическая мобильность в системе российского образования. Инновационные процессы в деятельности образовательных учреждений. Авторские школы в российском образовании.

Теория воспитания

Модуль 3. Воспитательный процесс и его характеристика

Содержание процесса воспитания. Различные подходы к пониманию сущности процесса воспитания (А.С. Макаренко, В.А. Славенкин, И.Ф. Харламов, Б.Т. Лихачев, Н.В. Щуркова и др.). Особенности процесса воспитания: многофакторность, целенаправленность, длительность, комплексность, вариативность, противоречивость и др. Структура, функции и логика процесса воспитания. Движущие силы, закономерности и принципы процесса воспитания. Виды воспитания.

Современные теории, концепции и технологии воспитания. Гуманистический подход к воспитанию (К. Роджерс, А. Маслоу, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и др.). Личностно-деятельностный подход к воспитанию (А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Б.Т. Лихачев, Л.И. Новикова и др.). Идеи гуманизма как основа новой идеологии воспитания. Концепции создания демократической школы. Личностно-ориентированная (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков). Философско-антропологическая (В.С. Библер). Синергетическая (В.А. Игнатова). Системно-ролевая (Н.М. Таланчук). Системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский). Формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова). Воспитание ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская). Концепция педагогической поддержки ребенка (О.С. Еазман). Воспитания на основе потребностей человека (В.П. Созонов). Концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности ребенка (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова). Понятие воспитательной технологии. Классификация воспитательных технологий. Анализ воспитательных технологий: технология воспитания социально активной личности, технология саморазвития личности и др. Педагогические технологии в деятельности классного руководителя: формирования детского коллектива, планировании, разработки и проведения коллективно-творческих дел, анализа воспитательной работы.

Методы и средства воспитания. Понятие и сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания, их зависимость от цели, задач, содержания и условий воспитания. Факторы отбора методов воспитания.

Понятие и основные средства воспитания. Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Алгоритм подготовки и проведение формы

воспитательной работы. Факторы отбора средства и формы воспитательного воздействия.

Модуль 4. Субъекты целостного педагогического процесса

Коллектив как объект и субъект воспитания. Общая характеристика категории субъекта. Активность и деятельность как факторы развития личности. Новая этика отношения к детству. Понятие «коллектив». Сущность, содержательная характеристика, структура детского воспитательного коллектива. Виды коллективов. Различные подходы к определению роли коллектива в формировании личности (В.А. Славенкин, Л.И. Новикова, Ш.А. Амонашвили и др.). Педагогические функции, стадии и механизмы становления детского воспитательного коллектива. Теории воспитательного коллектива (А.С. Макаренко, И.П. Иванов, А.Н. Лутошкин, и др.).

Воспитательная система школы. Понятие воспитательной системы школы. Типы, признаки и функции воспитательной системы школы. Структурные компоненты воспитательной системы школы и их характеристика. Этапы развития воспитательной системы школы.

Гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского, «Педагогика общей заботы» (И.П. Иванов, Ф.Я. Шапиро), «Педагогика успеха» Н.Л. Селиванова, «Школа диалога культур» (В.С. Библер), воспитательная система сельской школы (В.А. Сухомлинский), справедливые сообщества (Л.Кольберг). Воспитательные системы А.Н. Тубельского, В.С. Библера, С. Френе, М. Монтессори, Е.А. Ямбурга, М.А. Балабан, Д. Ховард, А.А. Католикова, пионерская организация. Воспитательные системы в современном мире.

Воспитательная деятельность педагога (классного руководителя).

Педагогическое сознание и педагогические способности. Стандарт и творчество в педагогической деятельности. Стил педагогической деятельности. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Классный руководитель как субъект воспитания. Цель, задачи, функции и основные направления работы классного руководителя. Содержание деятельности классного руководителя. Работа классного руководителя с родителями школьников.

Семья как субъект социализации и воспитания. Семья - ведущее звено в системе социализации и воспитания подрастающего поколения. Современные тенденции в развитии семьи и их влияние на воспитание. Организация жизни ребенка в семье. Взаимосвязь образовательного учреждения и семьи в воспитании ребенка.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Теория обучения и воспитания»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика специального и инклюзивного образования
по заочной форме обучения

Дисциплина "Теория обучения и воспитания" предполагает аудиторное обучение - посещение студентами лекционных и семинарских занятий.

Особое место в овладении учебным материалом дисциплины "Теория обучения и воспитания" отводится самостоятельной работе студентов, которые выполняются в рамках проблем, освещенных в лекционном курсе.

Изучение теоретического материала основывается на источниках, которые содержат в себе научные знания современного уровня, способствуют наилучшей подготовке к практическим занятиям, усвоению темы и как следствие формированию общепрофессиональных и общекультурных компетенций.

Индивидуальные задания выдаются студентам в виде написания эссе, составления глоссария, изучения современного опыта психолого-педагогической работы с семьей в образовательных и социальных учреждениях. Отчет по индивидуальным заданиям должен быть сдан ведущему преподавателю до зачетной недели.

Темы контрольных работ студентам заочной формы обучения выдаются преподавателем на установочной лекции. Контрольная работа может выполняться в двух вариантах.

1. Письменный вариант. Качественные требования контрольной работе: охват максимального числа доступных источников, освещающих материал исследователей; грамотное библиографическое оформление полученных результатов. Объем контрольной работы составляет 12-15 страниц машинописного текста с использованием не менее 5 библиографических источников. Работа оформляется на листах формата А4 в соответствии с требованиями вузовской документации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть; заключение; библиографический список; приложения (глоссарий).

2. В виде презентации. Качественные требования контрольной работе: систематизация материала источников, грамотное оформление презентаций по данным материалам. Объем составляет не менее 15 слайдов с указанием использованных библиографических источников (не менее 5). Работа оформляется в электронном виде в соответствии с требованиями к презентации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть. Эти же требования предъявляются к электронному варианту контрольной работы.

4) Контрольная работа сдается для проверки на кафедру перед (или во время сессии).

При написании контрольной работы студенту рекомендуется пользоваться курсом лекций, учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины (основная литература, дополнительная литература, интернет-ресурсы).

Порядок подготовки к семинарским занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
- семинар - пресс-конференция;
- другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;
- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;
- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Теория обучения и воспитания »

Наименование дисциплины\ курса	Уровень\ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц\кредитов
Теория обучения и воспитания	Бакалавриат	Обязательная дисциплина базовой части	3 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану: История педагогики и образования			
Предыдущие дисциплины по учебному плану: История педагогики и образования			
Последующие дисциплины по учебному плану: Образовательные программы начальной школы, образовательные программы для детей дошкольного возраста, Психология младшего школьного возраста, Психология дошкольного возраста, Психология подросткового возраста			
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Лекция-диалог	3	5
Итого:		3	5
Базовый модуль №1			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Конспектирование материала	3	5
	Выполнение практических работ 1,2	9	16
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	9
Итого:		18	30
Базовый модуль №2			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Выполнение контрольной работы	6	10
	Выполнение практических работ 3,4	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Выполнение практической работы 5	9	15
Итого:		24	40

Итоговый модуль

Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Подготовка и сдача экзамена	15	25
Итого:		15	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой
Т. В. Фуряева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 10
От «26» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)

Н.Ю. Верхотурова



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Теория обучения и воспитания»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика специального и инклюзивного образования

Квалификация: бакалавр

Составитель: Кунстман Е.П.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика специального и инклюзивного образования,
квалификация бакалавр

Представленные **фонды оценочных средств по модулям и дисциплинам вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы Психология и педагогика специального и инклюзивного образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование** соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

Модуль "Теоретические и экспериментальные особенности психолого-педагогической деятельности"

Общая и экспериментальная психология

Теория обучения воспитания

История педагогики и образования

Поликультурное образование

Социальная психология

Психология развития

Клиническая психология детей и подростков

Дефектология

Социальная педагогика

Предлагаемые преподавателями формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика специального и инклюзивного образования, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплин и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленные фонды, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств **рекомендуются к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика специального и инклюзивного образования.

к.п.н., директор Красноярского
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 46»



Д.В. Чернев

Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Теория обучения и воспитания» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Теория обучения и воспитания» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2016 г. № 444;

- образовательной программы Психология и педагогика специального и инклюзивного образования, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
- ПК-2 готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
- ПК-3 способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности
- ПК-7 способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
- ПК-9 способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	Образовательные программы для детей дошкольного возраста Образовательные программы начальной школы Методология и модели организации инклюзивного образования Педагогика и психология инклюзивного образования Теория обучения воспитания История педагогики и образования Сравнительная педагогика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	3	Устный опрос Составление тестовых заданий
			3	
		Промежуточная аттестация	5	
ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;	Психология подросткового возраста Поликультурное образование Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости		Устный опрос Тестирование Контрольная работа
			Промежуточная аттестация	
ПК-6 способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-	Психология дошкольного возраста Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	3	Составление тестовых заданий
			Промежуточная аттестация	
			5	

психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников				
ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	5	Устный опрос Составление тестовых заданий
ПК-2 готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Образовательные программы для детей дошкольного возраста Инклюзия в образовании Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	6	Устный опрос Составление тестовых заданий
ПК-3 способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих	Психология младшего школьного возраста Модуль "Теоретические и экспериментальные особенности психолого-педагогической деятельности" Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	5	Устный опрос

видах деятельности	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-7 способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	Образовательные программы начальной школы Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	4 5	Устный опрос Тестирование Контрольная работа
ПК-9 способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Психология младшего школьного возраста Образовательные программы начальной школы Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Методы психологической диагностики Инклюзия в образовании Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании Сравнительная педагогика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	4 5 6	Устный опрос Тестирование Контрольная работа

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – зачет

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-4	На продвинутом уровне использует знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	На базовом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно осуществляет сбор и анализ информации	На пороговом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно сбор и осуществляет анализ информации
ОПК-5	На продвинутом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На базовом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На пороговом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-6	На продвинутом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	На базовом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	На пороговом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-2	На продвинутом уровне способен к реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	На базовом уровне способен к реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	На пороговом уровне способен к реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ПК-3	На продвинутом уровне способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	На базовом уровне способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	На пороговом уровне способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности
ПК-7	На продвинутом уровне способен использовать основные формы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности	На базовом уровне способен использовать основные формы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности	На пороговом уровне способен использовать основные формы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности
ПК-9	На продвинутом уровне способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	На базовом уровне способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	На пороговом уровне способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы, задания для практических занятий, тематику контрольных работ.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Конспектирование материала

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию.	2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по психологии и педагогике. 1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по психологии и педагогике. 0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области психологии и педагогике.
Максимальный балл	5 (карта рейтинга дисциплины)

4.2.2. Критерии оценивания по оценочным средствам 4, 5 - Выполнение контрольной и практических работ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении практических работ. 1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.
Максимальный балл	46 (карта рейтинга дисциплины)

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. % ответов, совпадающих с ключом	60 % правильных ответов – 6 баллов 75 % правильных ответов – 7 баллов 90 % правильных ответов – 8 баллов 100 % правильных ответов – 9 баллов
Максимальный балл	9 (карта рейтинга дисциплины)

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1.1. Примерная программа экзамена по дисциплине «Теория обучения и воспитания» (1).

1.1. Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Теория обучения и воспитания» (Модуль I - II)

1. Дидактика как отрасль педагогики, предмет дидактики, основные дидактические понятия.

2. Парадигмы образования и методологические принципы теории обучения.
3. Законы и закономерности обучения.
4. Принципы и правила обучения.
5. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
6. Проблема целостности учебно-воспитательного процесса.
7. Основные дидактические концепции (традиционная - Я.А. Коменский, И.Ф. Гербарт и др., педоцентристская - Дж. Дьюи и современная система).
8. Процесс обучения: сущность, функции, двусторонний характер.
9. Цели обучения.
10. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа.
12. Формы организации обучения: сущность, классификация, история возникновения.
13. Методы, приемы обучения и средства обучения: сущность понятий, классификация методов и средств обучения, критерии выбора методов обучения.
14. Педагогические технологии: подходы к определению, сущность, структура, критерии; классификация технологий обучения.
15. Авторские школы («Школа самоопределения» А.Н. Тубельского, «Адаптивная школа» Е.А. Ямбурга, «Школа диалога культур» В.С. Библера, «Школа жизни» Ш.А. Амонашвили, Школа М.П. Щетинина).
16. Образовательное учреждение: понятие, типология и общая характеристика.

1.2. Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Теория обучения и воспитания» (Модуль III - IV)

1. Понятие воспитания. Сущность воспитания как педагогического явления, его основные признаки, особенности, функции.
2. Закономерности и принципы воспитания. Принципы и правила их осуществления.
3. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Функции воспитательного процесса.
4. Понятие цели воспитания. Цель воспитания в отечественной педагогической теории и практике на современном этапе. Подходы к проектированию содержания воспитания.

5. Понятие о содержании воспитания. Формирование базовой культуры личности.
6. Культура самоопределения и возможности воспитательного процесса в ее формировании.
7. Нравственная культура. Гражданская культура. Интеллектуальная культура. Эстетическая культура. Культура семейных отношений личности и возможности воспитательного процесса в ее формировании.
8. Взаимосвязь методов, приемов, средств и форм воспитания в воспитательном процессе. Сущность методов воспитания, классификация. Условия оптимального выбора методов воспитания.
9. Характеристика методов формирования сознания.
10. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
11. Характеристика методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения воспитанников.
12. Формы и средства воспитания: сущность, функции, классификация.
13. Сравнительный анализ концепций воспитания. Концепция воспитания ребенка как человека культуры. Е.В. Бондаревской. Концепция системного построения процесса воспитания В.А. Караковского, Л.И. Новиковой и Н.Л. Селивановой. Системно-ролевая концепция формирования личности ребенка Н.М. Таланчука.
14. Сравнительный анализ концепций воспитания. Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития О.С. Газмана. Концепция воспитания на основе потребностей человека В.П. Созона. Концепция формирования образа жизни, достойной Человека, Н.Е. Щурковой.
15. Воспитательная система школы: понятие, сущность, структура и функции.
16. Сравнительный анализ современных авторских воспитательных систем.

6.1.2. Вопросы к экзамену (2)

1. Дидактика как отрасль педагогики, предмет дидактики, основные дидактические понятия.
2. Парадигмы образования и методологические принципы теории обучения.
3. Законы и закономерности обучения.
4. Принципы и правила обучения.
5. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.

6. Проблема целостности учебно-воспитательного процесса.
7. Основные дидактические концепции (традиционная - Я.А. Коменский, И.Ф. Гербарт и др., педоцентристская - Дж. Дьюи и современная система).
8. Процесс обучения: сущность, функции, двусторонний характер.
9. Цели обучения.
10. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа.
12. Формы организации обучения: сущность, классификация, история возникновения.
13. Методы, приемы обучения и средства обучения: сущность понятий, классификация методов и средств обучения, критерии выбора методов обучения.
14. Педагогические технологии: подходы к определению, сущность, структура, критерии; классификация технологий обучения.
15. Авторские школы («Школа самоопределения» А.Н. Тубельского, «Адаптивная школа» Е.А. Ямбурга, «Школа диалога культур» В.С. Библера, «Школа жизни» Ш.А. Амонашвили, Школа М.П. Щетинина).
16. Образовательное учреждение: понятие, типология и общая характеристика.
17. Понятие воспитания. Сущность воспитания как педагогического явления, его основные признаки, особенности, функции.
18. Закономерности и принципы воспитания. Принципы и правила их осуществления.
19. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Функции воспитательного процесса.
20. Понятие цели воспитания. Цель воспитания в отечественной педагогической теории и практике на современном этапе. Подходы к проектированию содержания воспитания.
21. Понятие о содержании воспитания. Формирование базовой культуры личности.
22. Культура самоопределения и возможности воспитательного процесса в ее формировании.
23. Нравственная культура. Гражданская культура. Интеллектуальная культура. Эстетическая культура. Культура семейных отношений личности и возможности воспитательного процесса в ее формировании.
24. Взаимосвязь методов, приемов, средств и форм воспитания в

- воспитательном процессе. Сущность методов воспитания, классификация.
Условия оптимального выбора методов воспитания.
25. Характеристика методов формирования сознания.
 26. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
 27. Характеристика методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения воспитанников.
 28. Формы и средства воспитания: сущность, функции, классификация.
 29. Сравнительный анализ концепций воспитания. Концепция воспитания ребенка как человека культуры. Е.В. Бондаревской. Концепция системного построения процесса воспитания В.А. Караковского, Л.И. Новиковой и Н.Л. Селивановой. Системно-ролевая концепция формирования личности ребенка Н.М. Таланчука.
 30. Сравнительный анализ концепций воспитания. Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития О.С. Газмана. Концепция воспитания на основе потребностей человека В.П. Созона. Концепция формирования образа жизни, достойной Человека, Н.Е. Щурковой.
 31. Воспитательная система школы: понятие, сущность, структура и функции.
 32. Сравнительный анализ современных авторских воспитательных систем.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля освоения дисциплины "Теория обучения и воспитания" (3)

1. Назовите законы и закономерности процесса обучения.
2. Определите принципы обучения.
3. Какова структура и логика дидактического процесса?
4. Назовите движущие силы процесса обучения.
5. Определите сущность содержания образования как категории дидактики.
6. Определите факторы, принципы и критерии отбора содержания образования.
7. Назовите нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
8. Определите понятие и сущность метода и приёма обучения.
9. Рассмотрите различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике.
10. Назовите основные классификации форм обучения.
11. Дайте характеристику классно-урочной системы.

12. Каковы функции контроля.
13. Назовите виды и формы контроля.
14. Назовите приоритетные национальные проекты в сфере образования.
15. Определите различные подходы к пониманию сущности процесса воспитания (А.С. Макаренко, В.А. Славенкин, И.Ф. Харламов, Б.Т. Лихачев, Н.В. Щуркова и др).
16. Каковы особенности процесса воспитания?
17. Определите методы и средства воспитания.
18. Определите понятие «коллектив».
19. Какова сущность и структура детского воспитательного коллектива?
20. Назовите типы, признаки и функции воспитательной системы школы.
21. Определите структурные компоненты воспитательной системы школы.

7.2. Темы контрольных работ (4)

Темы контрольных работ.

1. Обучение в целостном педагогическом процессе.
2. Цель и содержание образования.
3. Методы и средства обучения.
4. Формы организации обучения.
5. Контроль в процессе обучения.
6. Модели и технологии организации обучения.
7. Инновации в образовании.
8. Авторские школы.
9. Современные теории, концепции и технологии обучения.
10. Теория развивающего обучения, ее психолого-педагогические основы.
11. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
12. Цель и идеалы воспитания.
13. Содержание процесса воспитания.
14. Методы воспитания.
15. Система средств и форм воспитания.
16. Коллектив как объект и субъект воспитания.
17. Воспитательная работа классного руководителя.
18. Понятие воспитательной системы школы.
19. Современные теории, концепции и технологии воспитания

7.3. Содержание заданий для практических занятий (5).

1. Составить словарь дидактических понятий на основе содержания курса.
2. Написать письменную работу на тему «Обучение как познание», «Соотношение социальных и личностно-развивающих целей обучения»,

«Дидактические и психологические основы руководства учением».

3. Составить перечень документов с краткой характеристикой, на основе которых реализуется процесс обучения в системе российского образования.

4. Дать общую характеристику учебному плану, программе и учебникам на примере обучения по собственному направлению.

5. Разработать авторскую учебную программу по педагогике или психологии для общеобразовательной школы.

6. Сделать обзор педагогических технологий в виде таблицы с комментариями.

7. Охарактеризовать систему образования г. Красноярска и края.

8. Подготовить проблемно-тематический отчет по изученным литературнопедагогическим источникам.

7.4. Тестовые задания (6)

Тестовые задания

Выдающимися отечественными педагогами XX века являются

1. А. И. Солженицын
2. А. С. Макаренко
3. К. Д. Ушинский
4. В. А. Сухомлинский

Основными категориями педагогики являются...

1. образование, воспитание, обучение, развитие
2. образование, социализация, воспитание, формирование
3. задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования
4. образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность

Дидактика изучает...

1. основы профессиональной подготовки
2. теорию обучения
3. управление образовательными системами
4. теорию воспитания

Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности называется...

1. дидактикой
2. теорией обучения
3. философией
4. методологией

Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека есть...

1. воспитание
2. развитие
3. формирование
4. социализация

Под целеполаганием в педагогике понимается...

1. иерархия целей воспитания
2. исследование проблемы цели воспитания
3. поиск, определение, формулирование целей воспитания
4. процесс выполнения цели воспитания

Усвоение систематизированных знаний об окружающем мире, развитие познавательных и практических умений, формирование научного мировоззрения, способности к самообразованию и самосовершенствованию составляют цель...

1. непрерывного образования
2. формирования интеллектуальной культуры личности
3. обучения

4. воспитания школьников

Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, составляет...

1. задачи воспитания
2. общественный идеал
3. цель воспитания
4. стандарт образования

Цели воспитания имеют характер

1. конкретно-исторический
2. личностно-ориентированный
3. образовательный
4. постоянный, вневременной

Основной целью современной системы образования является ...

1. помощь семье в воспитании детей
2. формирование умения и желания учиться
3. развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для

включения в социально ценную деятельность

4. **коррекция недостатков развития личности** Гуманистическое воспитание

имеет своей целью...

1. организацию опыта жизни в обществе
2. преобразование внутренних структур психики ребенка
3. гармоничное развитие личности
4. реализацию государственной политики в области воспитания

Всесторонне гармоничное развитие личности является _____ целью воспитания.

1. частной
2. конкретно-исторической
3. оперативной
4. общей

К общим целям воспитания относится...

1. всестороннее и гармоничное развитие личности
2. сохранение неповторимости каждой личности
3. эмоциональное развитие личности
4. выявление природных задатков каждого человека

Государственные образовательные стандарты законодательно закрепляют воспитания и образования.

1. методы
2. цели
3. условия
4. средства

Цели воспитания является определяющими для _____ воспитания.

1. содержания
2. методов и приемов
3. результатов
4. всех компонентов

**системы Цели
воспитания...**

1. зависят от глобальных, общемировых проблем
2. не зависят от состояния общества, находятся вне времени
3. зависят от настоящего и будущего состояния общества

4. вытекают из проблем состояния общества

На постановку цели воспитания НЕ

влияет...

1. уровень развития педагогической науки и практики
2. уровень социально-экономического развития общества
3. способ производства
4. идеология и политика государства

В рамках гуманистической парадигмы цели воспитания определяются как...

1. социально желаемое состояние личности
2. диагностируемый результат воспитания
3. внешний социальный план развития личности
4. **помощь личности в разностороннем развитии**

Диагностическое задание педагогических целей

называется ...

1. тестированием
2. моделированием
3. прогнозированием
4. проектированием

Объективные потребности общественного развития определяют ____ педагогические задачи.

1. стратегические
2. тактические
3. оперативные
4. дидактические

Оперативной является цель, которая ставится...

1. на учебный год
2. при проведении воспитательной работы
3. на определенном этапе формирования личности

4. при проведении отдельного мероприятия

Главной целью физического воспитания является...

1. укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни
2. обеспечение спортивных достижений
3. обучение новым видам движений
4. формирование гигиенических навыков и культуры поведения

Педагог при определении цели образовательной деятельности должен в первую очередь ориентироваться на...

1. собственные взгляды и жизненный опыт
2. государственный заказ
3. образовательный идеал передовой части общества
4. пожелания родителей

Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса обучения, называется...

1. управлением образовательными системами
2. педагогической технологией
3. теорией воспитания
4. дидактикой

Составляющими учения как деятельности НЕ является(ются)...

1. формы
2. педагогическая реальность
3. методы
4. содержание

Классно-урочная система обучения была научно обоснована...

1. В. Ратке
2. К.Д. Ушинским
3. Я.-А. Коменским
4. И.Ф. Гербартом

Классно-урочная система обучения - это...

1. совокупность организационных форм обучения
2. метод обучения
3. разновидность лекции
4. средство обучения

К формам организации учебной деятельности НЕ относится...

1. фронтальная
2. индивидуальная
3. идеальная
4. групповая

Урок, основным содержанием которого является повторное осмысление ранее приобретенных знаний, их более прочное усвоение, называется уроком...

1. выработки умений и навыков
2. закрепления
3. обобщения
4. проверки

Обязательными элементами любого типа уроков является...

1. организационный момент и подведение итогов
2. проверка домашней работы и опрос учащихся
3. изучение нового материала и его закрепление
4. повторение изученного и выполнение упражнений

Наиболее распространенным типом урока в практике школьного обучения является...

1. урок индивидуальной работы с учащимися
2. комбинированный урок
3. компьютерный урок
4. урок обобщения и систематизации изученного

Способ достижения цели обучения называется _____ обучения.

1. техническими средствами
2. приемом
3. методом
4. формой организации

К словесным методам обучения относится:

1. дискуссия, иллюстрация, конспектирование, демонстрация
2. беседа, иллюстрация, демонстрация, упражнение
3. беседа, рассказ, лекция, объяснение
4. упражнение, объяснение, рассказ, лекция

Метод обучения, основанный на самостоятельном проведении учащимися экспериментов, опытов с использованием приборов и инструментов, называется...

1. упражнением
2. практической работой

3. экспериментом
4. лабораторной работой

К практическим методам обучения относят...

1. наблюдение, беседа, инструктаж
2. упражнение, лабораторная работа, графическая работа
3. демонстрация, работа с контурными картами
4. экскурсия, рассказ,
дискуссия

Метод обучения - это...

1. логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности
2. исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса
3. упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение целей обучения
4. путь движения мысли от учителя к учащемуся с целью передачи знаний последним

Преимущество беседы как метода обучения состоит в том, что она...

1. развивает память учащихся
2. логически излагает учебный материал
3. активизирует высказывания учащихся
4. реализует связь знаний и умений учащихся

Тесты по теории воспитания

Вариант 1

1. Выберите группу методов воспитания, являющихся наиболее эффективными при организации деятельности и формировании опыта поведения учащихся:

- 1) лекция, учебная дискуссия, работа с книгой,
- 2) упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций,
- 3) специальная диагностика, устный опрос, самопроверка,

2. Выберите группу методов воспитания, являющихся наиболее эффективными при стимулировании и коррекции поведения школьника

- 1) поощрение, наказание,
- 2) пример, игра, педагогическое требование,
- 3) дискуссия, инструктаж, беседа.

3. Каковы характерные признаки детского коллектива на первой стадии его развития? Выберите правильный вариант ответа.

- 1) дети недостаточно знают друг друга, не проявляют интереса к деятельности членов коллектива,
- 2) сформировался актив,
- 3) дети сообща решают вопросы жизни и деятельности членов коллектива,

4. В какую группу включены формы организации воспитания? Выберите правильный вариант ответа.

- 1) классный час, конкурс рисунков, встреча с ветеранами,
- 2) футбол, факультатив, урок,
- 3) олимпиада, дежурство, кружок.

5. В какую группу включены ошибочные положения семейного воспитания?

- 1) педагогическая культура родителей, гуманизация отношений,
- 2) задабривание детей, потакание детям во всем,
- 3) участие в совместных делах, педагогический такт родителей.

6. Для полноценного эмоционального развития ребенка в первую очередь

необходимы:

- 1) коллектив,
- 2) материальные условия,
- 3) искренняя и безусловная любовь родителей.

7. На развитие личности оказывают влияние:

- 1) наследственность, среда, воспитание,
- 2) наследственность, обучение,
- 3) обучение, воспитание, среда.

8. К какой группе относятся требования, общественное мнение, постановка перспективы?

- 1) методы стимулирования положительного поведения,
- 2) методы формирования общественного сознания,
- 3) методы организации деятельности детей.

9. Детский коллектив — это:

- 1) постоянная, стабильная величина,
- 2) развивающиеся, функционирующие связи ребят,
- 3) объединение детей в определенной деятельности.

10. Каков главный критерий оценки результативности воспитательной деятельности ?

- 1) уровень воспитанности детей,
- 2) разнообразие применяемых воспитателем форм и методов воспитания,
- 3) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка.

11. К какой группе методов воспитания относятся пример, диспут, беседа, лекция?

- 1) методы формирования сознания,
- 2) методы формирования положительного поведения,
- 3) методы организации деятельности детей.

12. Формирование каких качеств является ведущим компонентом содержания самовоспитания ?

- 1) эстетических и нравственных качеств,
- 2) нравственных и волевых качеств,
- 3) трудовых и физических качеств.

13. Найдите неправильный принцип корректировки взглядов детей:

- 1) учитель должен учить детей не перебивать и не обижать друг друга,
- 2) учитель не должен опираться на взгляды детей, ему стоит твердо отстаивать свое мнение,
- 3) учитель должен учить детей уважать мнение другого.

14. Ответственность за складывающиеся отношения « педагог-родители» ложится:

- 1) на семью,
- 2) на педагогический коллектив,
- 3) на учителя.

15. При формировании навыков поведения нужно начинать:

- 1) с наблюдений,
- 2) с показа,
- 3) с замечаний.

16. Разъяснения, беседы, лекции, воспитывающие ситуации, упражнения - это:

- 1) методы,
- 2) формы,
- 3) средства.

17. «Развитие коллектива» следует понимать как:

- 1) процесс сплачивания хорошо организованного и подготовленного актива,
- 2) процесс развития коллективных отношений детей и педагогических требований,
- 3) процесс организации коллективных отношений деятельности, процесс формирования изменения отношений, процесс развития я мотивов поведения.

18. Коллектив - это:

- 1) группа людей, объединенная общими целями,
- 2) группа людей, объединенная на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций,
- 3) группа людей, объединенная на какой-то непродолжительный промежуток времени общими целями, интересами, общением, не противоречащим общественным нормам.

19. Умственное воспитание — это:

- 1) целенаправленное, систематическое воздействие на детей с целью подготовки их к школе, к труду,
- 2) целенаправленное воздействие взрослых на умственное развитие детей и воспитание нравственного отношения к окружающему миру,
- 3) целенаправленная деятельность педагога и детей по развитию умственных способностей детей, по формированию культуры умственного труда и овладению системой научных знаний.

20. Эстетическое развитие — это:

- 1) длительный процесс становления и совершенствования эстетического сознания, отношений к эстетической деятельности,
- 2) формирование эстетических суждений, чувств, восприятий,
- 3) воспитание средствами искусства, направленное на развитие восприятия искусства.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы 18.05.2018 г. протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы
Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС (Н) Протокол №10 от «26» июня 2018г.

Н.Ю. Верхотурова



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика специального и инклюзивного образования
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Головнева, Елена Вениаминовна. Теория и методика воспитания [Текст] : учебное пособие / Е. В. Головнева. - М. : Высш. шк., 2006. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 245-250.	Научная библиотека	109
Краевский, Володар Викторович. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2007. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	55
Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.	Научная библиотека	198
Педагогика: теории, системы, технологии [Текст] : учебник для студентов высших и средних учебных заведений / ред. С. А. Смирнов. - 8-е изд., стер. - М. 56 200 244 51 : Академия, 2008. - 512 с.	Научная библиотека	49
Селиванов, Владимир Семенович. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. С. Селиванов ; ред. В. А. Сластенин. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 336 с.	Научная библиотека	22
Дополнительная литература		
Гриценко, Лариса Ивановна. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Гриценко. - 2-е изд., стер. - М. :	Научная библиотека	25

Издательский центр "Академия", 2008. - 240 с.		
Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст] : учебное пособие / Ю. Г. Фокин. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	15
Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000-. –Режим доступа : http://elibrary.ru .	elibrary.ru	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ОООИВИС. – 2011-.	East View	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Теория обучения и воспитания»
для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Психология и
педагогика специального и инклюзивного образования
по заочной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
<i>Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-01А, 1-03, 1-09А, 1-10А, 3-06, 3-14А</i>	<p><i>1-04:Проектор-1шт,компьютер с колонками -1шт,детский игровой терминал «Солнышко»настенный-2шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт,пробковые доски-2шт,флипчарт-1шт,экран-1шт,интерактивная доска-1шт,учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт</i></p> <p><i>1-07:Проектор-1шт,компьютер-1шт</i></p> <p><i>1-08:Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт</i></p> <p><i>1-11:Проектор-1шт,компьютер с колонками-1шт,экран-1шт,учебная доска-2шт</i></p> <p><i>3-08: Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт</i></p> <p><i>3-12: Компьютер-12 шт,интерактивная доска-1шт,проектор-1шт,учебная доска-1шт</i></p>
<i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд.1-04, 1-07, 1-08, 1-11,3-08, 3-12</i>	<p><i>1-04:Проектор-1шт,компьютер с колонками -1шт,детский игровой терминал «Солнышко»настенный-2шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт,пробковые доски-2шт,флипчарт-1шт,экран-1шт,интерактивная доска-1шт,учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт</i></p> <p><i>1-07:Проектор-1шт,компьютер-1шт</i></p> <p><i>1-08:Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт</i></p> <p><i>1-11:Проектор-1шт,компьютер с колонками-1шт,экран-1шт,учебная доска-2шт</i></p> <p><i>3-08: Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт</i></p> <p><i>3-12: Компьютер-12 шт,интерактивная доска-1шт,проектор-1шт,учебная доска-1шт</i></p>
<i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых</i>	<i>Маркерная доска-1шт</i>

<p><i>работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-02, 3-18</i></p>	
<p><i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-01А, 1-03, 1-09А, 1-10А, 3-06, 3-14А</i></p>	<p><i>Учебная доска-1шт 3-14А: Экран-1шт, учебная доска-1шт</i></p>