

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Кафедра педагогики и психологии начального образования**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки:  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

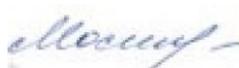
Профиль:  
«Психология и педагогика начального образования»  
квалификация:

**БАКАЛАВР**  
Очная форма обучения  
Срок обучения - 4 года

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» составлена кандидатом биологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Аликиным Игорем Анатольевичем

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования протокол № 4 от 15 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой  Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02

«Психолого-педагогическое образование»  
Протокол № 6 от 23 мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н)



Ю.Р. Юденко

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» составлена кандидатом биологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Аликиным Игорем Анатольевичем

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования протокол № 5 от 16 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 23 мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)

  
И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» составлена кандидатом биологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Аликиным Игорем Анатольевичем

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования протокол № 5 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 23

мая 2019 г.

  
И.В. Дуда

Председатель

И.В. Дуда

НМСС (Н)

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Общая психология» является одной из базовых при подготовке бакалавров психолого-педагогического образования.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно -правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части учебного плана, изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестре, индекс дисциплины в учебном плане - Б1.Б.03.01.

**1.2 Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет в 5 з.е. или 180 часов, из них 24 часа лекционных занятий, 38 часов практических занятий, 82 часов самостоятельной работы для бакалавров очной формы обучения.

**1.3. Цель и задачи освоения дисциплины:** Курс является базовым для всего психолого-педагогического образования. Цели освоения дисциплины состоят в формировании научного мировоззрения в области психологии, знакомства с основными теоретическими подходами в научной психологии, принятия профессиональной психологической позиции, освоения научно-психологической терминологии..

Задачи:

1. Познакомить студентов с научным подходом к психологическим феноменам.
2. Сформировать у студентов полное и точное представление о когнитивных и эмоционально-волевых психических процессах
3. Сформировать у студентов психологическое понимание феномена «личность» и «деятельность»
4. Ознакомить студентов с основными особенностями функционирования личности на социальном уровне и основными нарушениями психики.

### **1.4. Основные разделы содержания.**

1. Введение в психологию.
2. Когнитивные и метакогнитивные процессы психики.
3. Личность. Деятельность.
4. Социальное измерение личности и психическое здоровье.

**1.5. Планируемые результаты обучения.** В результате изучения

дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями:  
 ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ПК-13 - готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками

ПК-29 - способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1.Познакомить студентов с научным подходом к психологическим феноменам.	Знать: категории и понятия научной психологии, принципы изучения психики,	ОПК-1 - ПК-13 – ПК-29
	Уметь - осуществлять первичный анализ психического явления,	
	Владеть навыками: выделения основных психических явлений и процессов,	
2. Сформировать у студентов представление о когнитивных и эмоционально-волевых психических процессах	Знать: - основные когнитивные и эмоционально-волевые процессы	ОПК-1 - ПК-13 ПК- 29
	Уметь: -определять параметры основных когнитивных и эмоционально-волевых процессов -	
	Владеть навыками: управления собственными когнитивными и эмоционально-волевыми процессами - выделения и управления когнитивными и эмоционально-волевыми процессами младших школьников.	
3. Сформировать у студентов психологическое понимание феномена «личность» и «деятельность»	Знать: -определения феноменов «личность» и «деятельность»	ОПК-1 ПК-13 ПК-29
	Уметь: -выделять основные элементы личности человека - определять основные этапы деятельности	
	Владеть навыками: - диагностики основных личностных качеств -организации деятельности и интериоризации умственных действий	
4. Ознакомить студентов с основными особенностями функционирования личности на социальном уровне и основными	Знать: -основные социальные характеристики личности человека -быть знакомым с содержанием психического и психологического здоровья личности	ОПК-1 - ПК-13 ПК - 29
	Уметь:- определять наличие состояния	

нарушениями психики.	психического и психологического нездоровья	
	Владеть навыками: - сохранения собственного социального, психологического и психического здоровья	

**1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (мини-исследование). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля - экзамен в форме подготовки ответа по основным разделам и темам дисциплины.

**1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская- зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) игровые технологии;
  - б) в) интерактивные технологии (дискуссия, диспут);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения;
  - б) коллективный способ обучения.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Общая психология»

по направлению подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль:

«Психология и педагогика начального образования»

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля планируемых достижений студентов
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных		
<b>Базовый модуль I.</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>42</b>	1. Рецензирование заданий для СРС. 2. Контроль выполнения заданий по дополнению отдельных учебных вопросов в лекционных тетрадах.
<b>1. Введение в</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	
1.1 Психология как наука.	5	1	1	-	-	4	

1.2 Материальная основа	7	3	1	2	-	4	3. Проверка созданного студентом плана лекции
1.3 Эволюция психики.	8	4	2	2	-	4	
<b>2. Непосредственные когнитивные процессы</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	
2.1 Ощущение	6	3	1	2	-	3	5. Тестирование по основным темам.
2.2 Восприятие	6	3	1	2	-	3	6. Рецензирование и взаимное рецензирование отчетов по проведению диагностического тестирования.
<b>3. Опосредованные когнитивные процессы</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	7. Анализ комплекса мер по развитию когнитивных психических процессов.
3.1 Память	8	4	2	2	-	4	8. Рефлексивный отчет
3.2 Мышление и речь	8	4	2	2	-	4	
3.3 Воображение	8	4	2	2	-	4	
3.4. Состояние внимания	7	3	1	2	-	4	
<b>4. Метакогнитивные</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	
4.1 Интеллект	6	3	1	2	-	4	
4.2 Стратегии познания	7	3	1	2	-	4	
<b>Базовый модуль II.</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>42</b>	1. Рецензирование заданий для СРС.
<b>5. Личность</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	Контроль выполнения заданий по дополнению отдельных учебных вопросов в лекционных тетрадах.
5.1 Личность как психологическое явление	10	6	1	2	-	4	1. .
5.2 Деятельность	8	4	1	4	-	6	2. Проверка созданного студентом плана лекции
5.3 Индивидуально-типологические	27	12	2	6	-	15	3. Проверка заполнения словарных листов.
5.4 Эмоционально-волевая	7	4	0	2		3	4. Тестирование по основным темам.
<b>6. Социальное измерение личности и психическое здоровье</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	5. Рецензирование и взаимное рецензирование отчетов по проведению тестирования
6.1 Личность и группа	11	3	1	2	-	8	6. Анализ комплекса мер по развитию личности.
6.2 Психическое здоровье	9	3	1	2	-	6	7. Рефлексивный отчет
<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>62</b>	<b>24</b>	<b>38</b>	<b>-</b>	<b>82</b>	

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

В рамках изучения дисциплины у обучающегося содержательно формируется базовое понятие «психика человека», чем закладывается теоритическая основа всей психолого-педагогической деятельности бакалавров.

Дисциплина реализует следующие основные задачи ОПОП:

- 1) обеспечивает приобретение системы знаний в области общей психологии;
- 2) способствует повышению психологической компетентности студентов, то есть способности анализировать поведение и действия

людей через призму научного видения психики и понозировать их  
взможо поведение.

3) осуществляет подготовку к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе адекватного понимания поведения человека в реальной жизни и учебном процессе.

4) создает теоретическую, научную основу для освоения предметов ОПОП как психологического, так и педагогического цикла.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ООП, заключающиеся в:

- 1) приобретении представлений об основе психологических явлений;
- 2) развитие способности их анализировать поведение, выделять его психологическую основу, выбирать оптимальные формы поведения и взаимодействия в различных ситуациях;

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе выбора обучающимся адекватных способов общения и психологического взаимодействия и реализации их в обыденной жизни и в образовательном процессе.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении таких школьных дисциплин как «Биология», «Обществознание, раздел «Человек»», «Литература». Предметов ОПОП являющихся базовыми для данного предмета – нет.

Материал, полученный студентами при изучении дисциплины «Общая психология» будет востребован в такх базовых дисциплинах как «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Специальная педагогика и психология», «Клиническая психология», «Педагогика», а также во время прохождения педагогической практики..

## **Базовый модуль I.**

### **1. Введение в психологию**

#### **Лекция 1.1: Психология как наука.**

Определение психологии как науки: примеры явлений, которые изучает современная психология. Доступность и трудность их научного познания. Система феноменов, которые изучаются современной психологией, жизненная роль соответствующих явлений. Основные отрасли психологии. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей.

Методы исследования в психологии. Классификация и краткая характеристика методов. Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике.

Связь психологии с другими науками.

#### **Лекция 1.2: Материальные основы психики.**

Психика и мозг. Строение и функционирование нервной системы. Анатомо-физиологические основы психических процессов и состояний. Понятие о сознании.

#### **Лекция 1.3: Эволюция психики.**

Развитие психики человека и животных. Основные этапы и формы поведения и базовые психические процессы.

### **2. Непосредственные когнитивные процессы**

#### **Лекция 2.1: Ощущение.**

Ощущение. Понятие ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Рефлекторный характер возникновения ощущений. Строение анализатора. Классификация ощущений: интроцептивные, проприоцептивные, экстрацептивные. Их характеристика. Основные свойства и характеристика ощущений. Качество, интенсивность, продолжительность, пространственная локализация. Понятия чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Адаптация, виды адаптаций. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестизия.

#### **Лекция 2.2 Восприятие**

Восприятие. Понятие о восприятии, его отличие от ощущений. Характеристики восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность. Осмысленность восприятия. Классификация видов восприятия. Иллюзии зрительного восприятия. Восприятие пространства, времени, движения. Механизмы восприятия формы предметов и их величины. Восприятие глубины, удаленности, направления и

скорости движения. Восприятие времени. Роль движения во всех видах восприятия. Устойчивость образов восприятия.

### **3. Опосредованные познавательные процессы**

#### **Лекция 3.1 Память.**

Память. Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.

Виды памяти. Деление памяти по времени хранения информации на мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную, генетическую. Классификация видов памяти по органам чувств и использованию мнемических средств: двигательная, образная, словесно-логическая.

Эмоциональная, произвольная и непроизвольная, механическая и логическая, непосредственная и опосредованная. Индивидуальные различия памяти у людей. Психологические теории памяти.

#### **Лекция 3.2 Мышление и речь.**

Мышление. Понятие о мышлении, его отличие от других психических процессов. Связи мышления с решением задач. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

Основные процессы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Определение понятий. Индукция и дедукция как способы мышления. Мышление и эмоции. Классификация людей по типам мышления. Особенности творческого мышления. Теория мышления в психологии.

Речь. Значение речи в жизни человека, в его психологии поведения. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды речи, их познание. Виды речи, их назначение. Отличие речи от языка. Слово как понятие. Сокращенная и развернутая речь, их психологические особенности.

Речь как средство общения. Речь как инструмент общения. Соотношение мышления и речи.

#### **Лекция 3.3 Воображение.**

Воображение. Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное. Репродуктивное мышление его особенности. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения.

Функции воображения, его роль в жизни человека. Воображение и творчество. Воображение и органические процессы.

#### **Лекция 3.4 Состояние внимания.**

Внимание. Особенность внимания как психического состояния человека. Определение внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем.

Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, в осуществлении различных видов деятельности. Виды внимания. Психологические теории внимания.

#### **4. Метакогнитивные процессы**

##### **Лекция 4.1 Интеллект.**

Интеллект. Интеллект как обобщенное качество познавательной деятельности человека. Модели интеллекта. Структура интеллекта. Факторы становления интеллекта. Измерение интеллекта.

##### **Лекция 4.2 Полушарные стратегии мышления.**

Право и левополушарные стратегии познания. Функциональная асимметрия головного мозга. Функции левого и правого полушарий. Отличие левого и правого полушарий по типу обрабатываемых данных, способу обработки, работе в условиях информационной недостаточности.

#### **Базовый модуль II.**

#### **5. Личность**

##### **Лекция 5.1 Личность как психологическое явление.**

Понятие личности. Научное определение понятия "личность". Индивид, личность, индивидуальность. Современные теории личности. Структуры личности.

##### **Лекция 5.2 Деятельность**

Понятие деятельности, ее структура, развитие основных видов деятельности у человека.

##### **Лекция 5.3 Индивидуально-типологические черты личности**

Темперамент. Типы темпераментов. Свойства темпераментов: активность, темп, продуктивность, возбудимость, переключаемость, тормозность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и его связь с основными свойствами личности.

Характер. Общее представление о характере. Типология характеров. Формирование характера. Место характера в общей структуре личности. Черты характера. Характер и другие свойства личности.

Способности. Понятие о способностях. Способности, задатки, индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей.

Развитие способностей.

## **Лекция 5.4 Эмоционально-волевая сфера личности.**

Воля. Воля, ее основные признаки. Первичные, вторичные и третичные волевые качества. Волевая регуляция поведения. Рефлексия и воля. Волевая регуляция и мотивация. Развитие воли у человека.

Эмоции. Виды и роль эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Классификация эмоций.

Приспособительное значение эмоций. Психологические теории эмоций. Эмоции и личность. Связь эмоций и потребностей человека.

## **6. Социальное измерение личности и психическое здоровье**

### **Лекция 14. Личность и группа.**

Понятие малой группы. Классификация малых групп. Становление малой группы как коллектива. Структура малой группы. Позиция, статус, установка и роль. Психологическая совместимость. Социальные нормы и функции. Руководство и лидерство. Стили лидерства.

Межличностные отношения в группах. Межличностные конфликты в группе. Групповая деятельность.

Личность в группе. Положительное воздействие общности на индивида. Отрицательное воздействие группы на личность. Конформизм. Самочувствие личности в группе.

Восприятие и понимание людьми друг друга. Эффекты социального восприятия. Феномен социальной установки.

### **Лекция 15. Психическое здоровье личности.**

Понятие здоровья как единства физического, психического и социального. психосоматические заболевания.

Понятие нормы и патологии психики. Основные формы психических отклонений и способы их лечения.

## **1.2. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**Тема 1.1, 1.2, 1.3: Введение.**

*Цели:* Определить атрибуты науки. Рассмотреть основные методы психологии. Выявить основные направления современной психологии.

*Практическая часть:*

1. Составить таблицу методов психологии.
2. Охарактеризовать основные направления современной психологии, составить сравнительную таблицу.
3. Выявить общий план строения нервной системы и головного мозга.

#### 4. Выделить этапы эволюционного развития психики

##### ***Вопросы и задания для самоконтроля:***

1. Дайте определение психологии.
2. Каковы отличительные признаки научного знания?
3. Опишите общепсихологические методы: наблюдение и эксперимент.
4. Опишите специфические методы психологии.
5. Дайте характеристику бихевиоризму, аналитической, гештальт и гуманистической психологии, а также деятельностному подходу.
6. Особенности строения нервной системы человека.
7. Строение головного мозга.
8. Функционирование головного мозга.
9. Сенсорный, перцептивный и интеллектуальный этапы эволюционного развития.
10. Сознание.

#### **Тема 2.1, 2.2: Ощущение и восприятие как непосредственные когнитивные процессы**

***Цели:*** Осознать ощущение и восприятие как непосредственные когнитивные процессы. Охарактеризовать их: материальную основу, классификацию, свойства, специфические черты.

##### ***Практическая часть:***

1. Изучить общие и характерные черты Ощущения и Восприятия.
2. Рассмотреть их место в когнитивном акте.
3. Осознать материалистичность ощущения и восприятия.

##### ***Вопросы и задания для самоконтроля:***

1. Дать определение понятиям Ощущение и Восприятие.
2. Значение ощущения и восприятия в жизни человека.
3. Материальная основа протекания процессов.
4. Классификация ощущений и восприятия.
5. Основные свойства и характеристика ощущений и восприятий.
6. Понятия чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Адаптация, виды адаптаций. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестизия.

7. Иллюзии зрительного восприятия.
8. Восприятие пространства, времени, движения. Механизмы восприятия формы предметов и их величины. Восприятие глубины, удаленности, направления и скорости движения. Восприятие времени.

### **Тема 3.1 Память.**

**Цели:** Выявить значение памяти в когнитивном акте. Рассмотреть особенности памяти как когнитивного процесса.

**Практическая часть:**

1. Составить схему классификаций памяти.
2. Описать процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.
3. Рассмотреть психологические теории памяти.

**Вопросы и задания для самоконтроля:**

1. Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека.
2. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.
3. Виды памяти. Деление памяти по времени хранения информации на мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную, генетическую. Классификация видов памяти по органам чувств и использованию мнемических средств: двигательная, образная, словесно-логическая. Эмоциональная, произвольная и произвольная, механическая и логическая, непосредственная и опосредованная. Индивидуальные различия памяти у людей.
4. Психологические теории памяти.

### **Тема 3.2 Мышление и речь.**

**Цели:** Сформировать представление о мышлении. Описать речь как психическое свойство.

**Практическая часть:**

1. Составить таблицу по квалификации мышления.
2. Сопоставить операции и процессы мышления.
3. Рассмотреть мышление и эмоции как способы познания окружающего мира.
4. Описать речь как психический процесс.

**Вопросы и задания для самоконтроля:**

1. Понятие о мышлении, его отличие от других психических процессов.
2. Классификация мышления.
3. Логические операции мышления.
4. Основные процессы мышления.
5. Мышление и эмоции.
6. Классификация людей по типам мышления. Особенности творческого мышления.
7. Речь как психический процесс.
8. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления).
9. Виды речи, их назначение. Отличие речи от языка. Слово как понятие. Сокращенная и развернутая речь, их психологические особенности.
10. Речь как средство общения. Речь как инструмент общения. Соотношение мышления и речи.

**Тема 3.3 Воображение как когнитивный процесс.**

**Цели:** выявить особенности воображения как когнитивного процесса. Охарактеризовать его специфические свойства.

**Практическая часть:**

1. Обособить воображение от памяти и восприятия.
2. Сравнить процессы мышления и воображения.
3. Рассмотреть особенности творческого воображения.

**Вопросы и задания для самоконтроля:**

1. Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия.
2. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное.
3. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения.
4. Воображение и творчество. Воображение и органические процессы.

**Тема 3.4 Состояние внимания.**

**Цели:** Определить внимание как психическое состояние. Выявить его значимость для когнитивной сферы человека.

**Практическая часть:**

1. Научиться определять свойства внимания.
2. Научаться различать виды внимания.
3. Освоить техники управления вниманием.

***Вопросы и задания для самоконтроля:***

1. Особенность внимания как психического состояния человека.
2. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем.
3. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, в осуществлении различных видов деятельности.
4. Виды внимания. Психологические теории внимания.

**Тема 4.1 Интеллект. Полушарные стратегии мышления.**

***Цели:*** Описать когнитивный акт как единое целое, без деления на отдельные функции).

***Практическая часть:*** Определение уровня интеллекта и коэффициента интеллекта. Выявление полушарности мышления.

***Вопросы и задания для самоконтроля:***

1. Интеллект. Интеллект как обобщенное качество познавательной деятельности человека.
2. Модели и структура интеллекта.
3. Факторы становления интеллекта. Измерение интеллекта.

**Тема 4.2 Полушарные стратегии мышления.**

***Цели:*** Описать когнитивный акт как единое целое, без деления на отдельные функции).

***Практическая часть:*** Выявление полушарности мышления.

1. Стратегии познания. Право и левополушарность как основа стратегий познания.
2. Функциональная асимметрия головного мозга. Функции левого и правого полушарий. Отличие левого и правого полушарий по типу обрабатываемых данных, способу обработки, работе в условиях информационной недостаточности.

**Тема 5.1, 5.2 Личность. Деятельность**

***Цели:*** Определить личностную сферу психики человека. Рассмотреть

деятельностный принцип как основной при рассмотрении личности.

***Практическая часть:***

1. Выявить личность как особую сферу психики человека.
2. Провести сравнение структур личности человека.

***Вопросы и задания для самоконтроля:***

1. Понятие личности. Научное определение понятия "личность". Индивид, личность, индивидуальность.
2. Современные теории личности.
3. Структуры личности.
4. Понятие деятельности, ее структура,
5. Развитие основных видов деятельности у человека.

**Тема 5.3 Темперамент**

***Цели:*** Рассмотреть темперамент как особое индивидуально-типологическое свойство личности.

***Практическая часть:***

1. Рассмотреть структуру темперамента (по Г. Айзенку)
2. Научиться диагностировать тип темперамента

***Вопросы и задания для самоконтроля:***

1. Темперамент. Типы темпераментов.
2. Свойства темпераментов: активность, темп, продуктивность, возбудимость, переключаемость, тормозность.
3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
4. Темперамент и его связь с основными свойствами личности.

**Тема 5.3 Характер**

***Цели:*** Рассмотреть характер как особое индивидуально-типологическое свойство личности.

***Практическая часть:***

3. Рассмотреть типологию характеров.

#### 4. Научиться диагностировать тип характера

##### ***Вопросы и задания для самоконтроля:***

1. Характер. Общее представление о характере.
2. Типология характеров. Формирование характера.
3. Место характера в общей структуре личности. Черты характера.
4. Характер и другие свойства личности.

### **Тема 5.3 Способности**

***Цели:*** Рассмотреть способности как индивидуально-типологическое свойство личности.

##### ***Практическая часть:***

1. Рассмотреть структуру способностей.
2. Осознать основы систем развития способностей.

##### ***Вопросы и задания для самоконтроля:***

1. Способности. Понятие о способностях.
2. Способности, задатки, индивидуальные различия людей.
3. Природа человеческих способностей.
4. Развитие способностей. Этапы и методы.

### **Тема 5.4 Эмоционально-волевая сфера личности.**

***Цели:*** Рассмотреть эмоционально-волевою сферу личности как направляюще-контролирующую человеческое поведение.

***Практическая часть:*** Распознавать волевые акты и различать волевые качества человека. Научиться отличать эмоции, чувства, эмоциональные состояния. Осознать регулирующее-приспособительное значение эмоций.

##### ***Вопросы и задания для самоконтроля:***

1. Воля, ее основные признаки. Первичные, вторичные и третичные волевые качества.
2. Волевая регуляция поведения. Рефлексия и воля. Волевая регуляция и мотивация. Развитие воли у человека.
3. Эмоции. Виды и роль эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций.

4. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Классификация эмоций.
5. Приспособительное значение эмоций. Психологические теории эмоций. Эмоции и личность. Связь эмоций и потребностей человека.

### **Тема 6.1 Личность и группа.**

*Цели:* Выявить феномен изменения поведения личности в группе. Рассмотреть группу как надличностное единство.

*Практическая часть:*

1. Овладеть методикой социометрического анализа групп.
2. Описать структуру малой группы.

*Вопросы и задания для самоконтроля:*

1. Понятие малой группы. Классификация малых групп. Становление малой группы как коллектива.
2. Структура малой группы. Позиция, статус, установка и роль. Психологическая совместимость. Социальные нормы и функции.
3. Руководство и лидерство. Стили лидерства.
4. Межличностные отношения в группах. Межличностные конфликты в группе. Групповая деятельность.
5. Личность в группе. Положительное воздействие общности на индивида. Отрицательное воздействие группы на личность. Конформизм. Самочувствие личности в группе.
6. Восприятие и понимание людьми друг друга. Эффекты социального восприятия. Феномен социальной установки.

### **Тема 6.2 Психическое здоровье личности.**

*Цели:* Получить общее представление о роли психического в здоровье человека.

*Практическая часть:*

1. Определить понятия о психосоматических заболеваниях.
2. Составить таблицу наиболее распространенных психических заболеваний и о методах их лечения.

*Вопросы и задания для самоконтроля:*

1. Понятие здоровья как единства физического, психического и социального. Психосоматические заболевания.
2. Понятие нормы и патологии психики.
3. Основные формы психических отклонений и способы их лечения.

**2.4 Методические рекомендации по освоению дисциплины**  
**2.5 «Общая психология» бакалавров ОПОП**  
**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое**  
**образование**  
**Направленность (профиль) образовательной программы**  
**Педагогика и психология начального образования**  
по очной форме обучения

Курс «Общая психология» является базовой психологической дисциплиной в подготовке специалистов психолого-педагогического профиля. Потребность в данном курсе определяется необходимостью для специалиста-педагога в знаниях психологических особенностей человека. Зачастую наличие у специалиста практических навыков в понимании поведения другого человека, т.н. "обыденной психологии", считается достаточным для проведения педагогической работы с детьми. Однако, незнание теоретических основ понимания психики человека, делает работу с ним хаотичной, приблизительной, лишенной какого-нибудь ориентира. Продолжающийся у студентов период познания самих себя делает необходимость закладывания научных основ понимания психики человека, еще более насущным.

Традиционно процесс изучения основ психологии разбивается на 4 основных этапа. На первом студентов знакомят с местом психологии в структуре современного научного знания, предметом и методами психологии. Основным изучаемым понятием является "психика", в связи с чем, определяются ее материальные основы и этапы развития в природе.

Поскольку студент первого курса впервые сталкивается с особенностями обучения в высшей школе, то в течение первого семестра он изучает психологию познавательных процессов. Причем на

практических занятиях он определяет особенности их протекания у себя и приобретает навыки их развития. Во втором семестре изучается такое базовое понятие современной отечественной психологии как "личность" и исследуется ее структура. На практических занятиях студент определяет особенности своей личности с помощью различных опросников и тестов. В конце второго семестра изучаются основы социальной психологии. Рассматривается положение личности в системе межличностных отношений, влияние группы на личность и личности на группу. Кроме того формируется отношение к психическому здоровью и нездоровью.

Следует понимать, каким образом формируется объем знаний, который вам необходимо будет освоить. Преподаватель, на основе учебного рабочего плана основной образовательной программы разрабатывает рабочий план дисциплины (РПД) который в электронном виде публикуется на сайте университета. В нем, в соответствии с определенной структурой, расположены документы определяющие:

- количество, объем и содержание лекционных, семинарских и иных занятий,
- количество и содержание самостоятельной работы, которую должен выполнить студент для овладения изучаемым предметом,
- требования к материально-технической базе необходимой для освоения студентом изучаемого предмета (аудитории, ЭВМ, учебники и проч.),
- планируемые результаты обучения студента в освоенности учебного материала и сформированности профессиональных компетенций,
- перечень форм контроля, позволяющих оценить успешность обучающегося в достижении запланированных результатов.
- лист рейтинговых оценок отдельных видов деятельности студента необходимый для формирования текущей единой рейтинговой

оценки (текущий контроль усвоения предмета) позволяющий обучающемуся самостоятельно оценить эффективность своей учебной деятельностью.

- и список вопросов для промежуточного контроля (зачетной и/или экзаменационной процедура).

В самом начале изучения предмета вам следует иметь у себя:

- программу учебного предмета (как лекционных, так и семинарских занятий),

- список вопросов для промежуточного контроля,

- список рекомендованной литературы и иных литературных источников,

- лист рейтингового контроля.

Для полноценной адаптации к учебной деятельности на первом этапе (длительность 2-3 месяца) следует четко выделять задания даваемые студентам, понимать откуда берутся эти задания и тщательно их выполнять. Кроме того нужно понимать на каком этапе изучения курса вы находитесь (в соответствии с программой предмета), вести подсчет и осознавать свою рейтинговую оценку, ориентироваться на задания промежуточного контроля (зачет/экзамен).

Готовится к каждому семинарскому/лабораторному занятию следует не в последний вечер перед ним, а, по крайней мере, за 1-2 дня. Только это позволит подобрать нужный материал, не просто одноразово прочитав конспект лекции, а поработать с учебником и иными источниками информации. Через месяц с начала учебы следует обращать особое внимание на планирование своей учебной деятельностью. То есть следует планировать время и место подготовки к семинарскому/лабораторному занятию.

Следует стремиться к своему индивидуальному стилю обучения, построенному на эффективной работе на лекциях, тщательной подготовке к семинарским /лабораторным занятиям, тщательному контролю своих

текущих (рейтинг) и промежуточных итогов обучения.

Важнейшей основой обучения является рефлексивность обучающегося, т.е. способность человека обращать свое мышление на процесс и результат обучения. Это свойство человеческо психики является определяющим при познании мира и человека (в том числе самого себя) и в освоении любого вида деятельности. К сожалению, современная средняя школа не способствует развитию рефлексивности. Зачастую студент неадекватно оценивает свои результаты обучения, как по уровню знания (соответствующей его знаниям учебной отметки) так и по его объему и структуре. Однако уже обращение внимания на этот аспект обучения начинает приносить плоды. Это может происходить через постановку вопросов направленных на прояснение состояния изученности учебного материала, выявления эталонного знания и определение разницы между ними.

### **3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**

#### **3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Общая психология»**

##### **1.1. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**

##### **1.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
<b>Общая психология</b>	бакалавриат	А	5
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: нет.			
Последующие: возрастная психология, социальная психология, «возрастная психология», «социальная психология», «педагогическая психология», «клиническая психология», «педагогика»,.			

<b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ</b>			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 0 %	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b>			
<b>Основы психологии</b>			
	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
Текущая работа	Тестирование	<b>1</b>	<b>3</b>
	Ведение психологического словаря	<b>1</b>	<b>2</b>
	Выполнение самостоятельного задания	<b>1</b>	<b>2</b>
	Доклад	<b>1</b>	<b>3</b>
	Реферат	<b>1</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль		<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>10</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b>			
<b>Непосредственные познавательные процессы</b>			
	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		Min	max
Текущая работа	Ведение психологического словаря	<b>1</b>	<b>3</b>
	Выполнение самостоятельной работы	<b>1</b>	<b>2</b>
	Участие в работе на занятии	<b>1</b>	<b>3</b>
	Доклад	<b>1</b>	<b>3</b>
	Реферат	<b>1</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тест	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>10</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b>			
<b>Опосредованные познавательные процессы</b>			
	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
Текущая работа	Ведение психологического словаря	<b>1</b>	<b>3</b>
	Выполнение самостоятельной работы	<b>1</b>	<b>2</b>
	Участие в работе на занятии	<b>1</b>	<b>3</b>
	Доклад	<b>1</b>	<b>3</b>
	Реферат	<b>1</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тест	<b>1</b>	<b>5</b>
Итого		<b>5</b>	<b>10</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b>			
<b>Интеллект и стратегии познания</b>			
	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		Min	max
Текущая работа	Ведение психологического словаря	<b>1</b>	<b>3</b>
	Выполнение самостоятельной работы	<b>1</b>	<b>2</b>
	Участие в работе на занятии	<b>1</b>	<b>3</b>
	Доклад	<b>1</b>	<b>3</b>
	Реферат	<b>1</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тест	<b>1</b>	<b>5</b>
Итого		<b>5</b>	<b>10</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2</b>			
<b>Личность и деятельность</b>			
	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		Min	max
Текущая работа	Ведение психологического словаря	<b>1</b>	<b>3</b>
	Выполнение самостоятельной работы	<b>1</b>	<b>2</b>
	Участие в работе на занятии	<b>1</b>	<b>3</b>
	Доклад	<b>1</b>	<b>3</b>

	Участие в проверке студентов	<b>1</b>	<b>5</b>
	Реферат	<b>1</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тест	<b>1</b>	<b>5</b>
Итого		<b>5</b>	<b>15</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 - 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 - 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 - 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

**Прим. :** преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять студенту определенное количество баллов (но не более 5% от общего количества) за:

- активность на занятиях;
- выступление с докладом на научной конференции;
- научную публикацию;
- иные учебные или научные достижения.

Автоматический экзамен может быть получен только при условии отсутствия пропусков занятий и написания контрольных работ на положительные отметки.

Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Количество зачетных единиц/кредитов
Бакалавр	2 (ЗЕТ)

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: Возрастная психология, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания,

Последующие: Социальная педагогика, Социальная психология, педагогическая практика

**1.2.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогике и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 5  
от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  
Мосина Н.А.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № 6  
от «23» мая 2018 г.,  
Председатель НМСС (Н)  
Дуда И.В.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**«Общая психология»**

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование  
Психология и педагогика начального образования  
Программа подготовки: академический бакалавриат  
квалификация – бакалавр  
очная форма обучения  
срок обучения – 4 года  
**Экспертное заключение**  
на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации)

по дисциплине «Общая психология»  
Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль подготовки «Психология и педагогика начального образования»  
Программа подготовки: академический бакалавриат  
квалификация – бакалавр

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи  
«Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Общая психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат);

- ОПОП академического бакалавриата «Психология и педагогика начального образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего

контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

а) общекультурные компетенции:

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ПК-13 - готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками;

ПК-29 - способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», Возрастная психология, Клиническая психология детей и подростков, Психология личности, Дефектология, Психолого-педагогическая коррекция, Основы высшей нервной деятельности, Практическая педагогика, Технология работы с «трудными детьми», Педагогическая практика интерна	Текущий контроль успеваемости	2	Составление конспекта
			3	Создание ментальной карты
			4	Составление таблицы с анализом основных понятий
			5	Решение ситуационных задач
			6	Выполнение письменной работы
			7	Написание эссе
			8	Тестирование
			Промежуточная аттестация	1
		ПК-13 - готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Основы ВНД, Психология способностей, Клиническая психология детей и подростков, Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Текущий контроль успеваемости
3	Создание ментальной карты			
4	Составление таблицы с анализом основных понятий			
5	Решение ситуационных задач			
6	Выполнение письменной работы			
7	Написание эссе			
Промежуточная аттестация	1			Экзамен

ПК-29 - способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к	Психология личности, Самоопределения и профессиональная ориентация учащихся, Введение в деятельность «Педагог- психолог образования», Поликультурное образование, Педагогическая практика интерна.	Текущий контроль успеваемости	2	Составление конспекта
			3	Создание ментальной карты

# 1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

## 1.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

### 1.2. Оценочные средства

#### 1.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству - экзамен (итоговое тестирование).

Формируемые компетенции (код компетенции)	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) «отлично»	(73 - 86 баллов) «хорошо»	(60 - 72 баллов)* «удовлетворительно»
ОПК-	<p>Знает: категориальный и научно-методологический аппарат общей психологии, теории развития, подходы к решению проблем развития. Умеет: пользоваться специальной и справочной литературой; критически анализировать и оценивать различные подходы в общей психологии. Владеет: навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики в работе педагога-психолога ДОО; навыками решения практических задач, связанных с возрастными особенностями; навыками прогнозирования дальнейшего развития личности</p>	<p>Знает: категориальный и научно-методологический аппарат общей психологии, теории развития, подходы к решению проблем развития. Умеет: пользоваться специальной и справочной литературой; анализировать и оценивать различные подходы в рамках общей психологии. Владеет: навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики; навыками решения практических задач</p>	<p>Знает: основной категориальный и научно-методологический аппарат общей психологии, теории развития. Умеет: пользоваться специальной и справочной литературой. Владеет: навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики в работе психолога; допускает ошибки в решении практических задач</p>
ПК-13	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста. Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и</p>	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста. Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и</p>	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (допускает ошибки). Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные</p>

	технологии, в том числе и информационные для организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	технологии, в том числе и информационные для организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	методики и технологии, в том числе и информационные для организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологии) Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
ПК-29	Сформированные представления о содержании психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности и способах ее формирования; сформированные умения реализации основных видов деятельности психолога, ориентированных на формирование готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; полное владение приемами и техниками формирования готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности	Имеются определенные пробелы в представлениях о содержании психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности и способах ее формирования определенные пробелы в умениях реализации видов деятельности психолога, ориентированных на формирование готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности недостаточное владение приемами и техниками формирования готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знания фрагментарные, неполные представления о содержании психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности и способах ее формирования Умения фрагментарные, неполные в реализации основных видов деятельности психолога, ориентированных на формирование готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности Частичное владение приемами и техниками формирования готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

## 2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

### 2.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Работа с тетрадью конспектов занятий.
2. Работа на практическом занятии.
3. Лист терминологический.

#### 4.2.1. Критерии оценивания

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Тетрадь конспектов занятий. Разработчик: доцент, к.биол.н., И.А. Аликин.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умеет на основе изучения и анализа теоретического материала выделить и обосновать педагогические проблемы.	2
2. Умеет классифицировать выделяемые педагогические явления и процессы.	2
3. Умеет организовать и реализовать самонаблюдение в процессе педагогической деятельности.	4
4. Умеет провести анализ и рефлексию полученных результатов самонаблюдения.	4
5. Умеет выделить собственные дефициты в своем профессиональном развитии.	4
Максимальный балл	16

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Работа на семинаре, практическом занятии. Разработчик: доцент, к.биол.наук., И.А.Аликин.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.	2
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.	2
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.	2
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию	2
5. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.	4
6. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).	4
Максимальный балл	16

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 «Лист терминологический» Разработчик: доцент, к. биол. н. И.А. Аликин

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Использование терминов при теоретическом анализе психологических знаний	20
2. Отбор и формулировка основных терминов для анализа проблемных ситуаций	12
3. Точность и адекватность выбора терминологии	10
4. Обоснованность предложений системы терминов для целей аналитического разбора психологической ситуации	8
Максимальный балл	50

### 3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

#### «Тест по теме «Ощущение»».

##### ОЩУЩЕНИЕ

Вариант 1

1. Выделите ключевые слова в определении ощущения.
  - 1.форма отражения
  - 2.познание отдельных свойств
  - 3.свойственная человеку и животным
  - 4.обеспечивающая познание
  
2. Количество частей выделяемых в анализаторе
  - 1.он неделим
  - 2.2 части
  - 3.3 части
  - 4.число частей непостоянно
  
3. Назовите вторую часть анализатора, и ее функции.
  - 1.центральное звено, переработка информации, порождение ощущения
  - 2.афферторная, передача ответа ЦНС на афферторный орган
  - 3.дефекторная, отсеивание неверно принятой информации
  - 4.эфферторная, восприятие и передача нервного импульса в ЦНС
  
4. Ощущения сигнализирующие о состоянии внутренних органов человека называются
  - 1.интероцептивные
  - 2.экстероцептивные
  - 3.дистантные
  - 4.проприоцептивные
  
5. Для различных ощущений существуют общие свойства
  - 1.да
  - 2.нет
  - 3.иногда да, иногда нет
  - 4.чаще всего да, но иногда нет
  
6. Перечислите основные чувства человека.
  - 1.зрение, осязание, вкус, кожная чувствительность, слух
  - 2.зрение, тактильное чувство, слух, осязание, обоняние
  - 3.зрение, слух, осязание, обоняние, вкус
  - 4.зрение, слух, обоняние, вкус

7. Процесс приспособления анализатора к воздействию раздражителя.
  1. адаптация
  2. ощущение
  3. сенсibilизация
  4. синестезия
  
8. Чувствительность анализатора при сенсibilизации изменяется в сторону ...
  1. уменьшения
  2. повышения
  3. как уменьшения, так и увеличения
  4. не изменяется
  
9. Уровень ощущения, вызываемый минимальной силой раздражителя
  1. разностный порог ощущений
  2. нижний порог ощущений
  3. верхний порог ощущений
  4. адаптация
  
10. Максимально возможное ощущение данной модальности
  1. разностный порог
  2. нижний порог ощущений
  3. верхний порог ощущений
  4. сенсibilизация

## ОЩУЩЕНИЕ

### Вариант 2

1. Назовите место ощущения в процессе познания.
  1. начальный этап
  2. второй этап
  3. завершающий этап
  4. сопутствует всему процессу
  
2. Структурной единицей обеспечивающей ощущение является ...
  1. нейрон
  2. орган чувства
  3. кора больших полушарий
  4. анализатор
  
3. Назовите первую часть анализатора, и ее функции.
  1. центральное звено, переработка информации, порождение ощущения
  2. афферентная, передача ответа ЦНС на афферентный орган
  3. эфферентная, отсеивание неверно принятой информации
  4. афферентная, восприятие и передача нервного импульса в ЦНС
  
4. Назовите основания классификаций ощущений
  1. сила раздражителя и принадлежность к органам чувств
  2. принадлежность к органам чувств и длительность раздражения
  3. экстерорецепторы и интерорецепторы
  4. принадлежность к органам чувств и направленность раздражителя
  
5. Ощущения, обеспечивающие информацию о положении тела в пространстве
  1. интероцептивные
  2. экстероцептивные
  3. дистантные
  4. проприоцептивные
  
6. К контактным ощущениям относятся
  1. зрительные, вкусовые, обонятельные
  2. вкусовые, осязательные
  3. зрительные, слуховые
  4. осязательные, обонятельные

7. Перечислите общие свойства ощущений

1. качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей
2. интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей, объем
3. качество, длительность, пространственная локализация раздражителей, модальность
4. у различных ощущений нет ничего общего

8. Наименьшее различие между раздражителями, когда они еще ощущаются как различные - это ...

1. разностный порог ощущений
2. нижний порог ощущений
3. верхний порог ощущений
4. сенсбилизация

9. Повышение чувствительности анализатора под влиянием внутренних факторов.

1. адаптация
2. ощущение
3. сенсбилизация
4. синестезия

10. Изменение чувствительности анализатора при адаптации происходит в сторону ...

1. уменьшения
2. увеличения
3. как уменьшения, так и увеличения
4. не изменяется

ОЩУЩЕНИЕ

2018

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номер варианта ответа										

Фамилия, Имя \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Вариант \_\_\_\_\_

ОЩУЩЕНИЕ

ВАРИАНТ 1

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номер варианта ответа студента										
Эталонный вариант ответа	2	2	1	1	1	3	1	2	2	3

ОЩУЩЕНИЕ

ВАРИАНТ 2

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номер варианта ответа										
Эталонный вариант Ответа	1	4	4	4	4	2	1	1	3	3

Количество верных ответов - оценка

**9-10- 5**

**7-8 – 4**

**5-6 – 3**

**3-4 – 2**

**1-3 —1**

### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

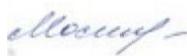
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры 16.05.18 протокол №5.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Мосина Н.А.

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 6 от 23 мая 2018 г.

Председатель НМСС(Н)



Дуда И.В.

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

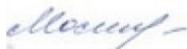
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
протокол №5 от 8 мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Мосина Н.А.

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 6 от 23 мая

2019 г. Председатель

НМСС (Н)



Дуда И.В.

## 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ» для обучающихся основной профессиональной образовательной программы направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература			
1.	Айсмонтас Б.Б. Общая психология [Текст]: схемы / Б. Б. Айсмонтас. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 288 с.	Научная библиотека	69
2.	Гамезо М.В. Атлас по психологии [Текст]: информационно-методическое пособие к курсу "Психология человека" / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Педагогическое общество России, 2006. - 276 с.	Научная библиотека	47
3.	Немов Р. С. Психология [Текст]: в 3-х книгах: учебное пособие / Р.С. Немов. - 5-е изд. - М. : ВЛАДОС. Кн. 1: Общие основы психологии : учебное пособие. - 2008. - 687 с.	Научная библиотека	50
4.	Прыгин Г.С. Введение в общую психологию: учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. Казань: Издательство Казанского университета, 2016. 291 с.: ил. - Библиогр.: с.283-286. - ISBN 978-5-00019-671-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://bibHodub.ru/mdex.php?page=book&amp;id=480123">http://bibHodub.ru/mdex.php?page=book&amp;id=480123</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с. : табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103315">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103315</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
6.	Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учебник / А. Г. Маклаков. - СПб: Питер, 2010. - 583 с.	Научная библиотека	49
7.	Дружинин, В. Н. Психология общих способностей [Текст] : учебник / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 368 с.	Научная библиотека	30
8.	Марцинковская, Т. Д. Общая психология [Текст] : учебное пособие / Т. Д. Марцинковская. - М.: Издательский центр "Академия", 2010. - 384 с.	Научная библиотека	10
9.	Столяренко Л.Д. Основы психологии [Текст] : учебное пособие / Л. Д. Столяренко. - 8-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 672 с.	Научная библиотека	20
10.	Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-	ЭБС	Индивидуальный

	торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.DhD?page=book&amp;id=452573">http://biblioclub.ru/index.DhD?page=book&amp;id=452573</a>	«Университетская библиотека онлайн»	неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
11.	Миллер, О. М. Практикум по общей психологии [Текст] : учебное пособие / О.М. Миллер, Е.В. Черепанова. - Красноярск : РИО КГПУ, 2004. - 348 с.	Научная библиотека	211
12.	Миллер, О. М. Практикум по общей психологии [Текст] : учебное пособие / О.М. Миллер, Е.В. Черепанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Красноярск : РИО КГПУ, 2014. - 348 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/12119">http://elib.kspu.ru/document/12119</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Пьянкова, Г. С. Основы общей психологии [Текст] : учебно-методическое пособие / Г. С. Пьянкова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 70 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/5749">http://elib.kspu.ru/document/5749</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Гонина, О. Практикум по общей и экспериментальной психологии : учебник для бакалавров / О. Гонина. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-2017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.m/index.php?page=book&amp;id=363673">http://biblioclub.m/index.php?page=book&amp;id=363673</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
15.	Протасова, И. Н. Изучаем психологию [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей педагогических вузов. Ч. 1: Общая психология / И. Н. Протасова, В. В. Протасов : Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2013. - 61 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 61. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3270/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3270/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
16.	Общая психология : хрестоматия / сост. Л.В. Зубова, О.А. Щербинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 102 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 9785-7410-1195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439233">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439233</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет			
17.	Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Свободный доступ
18.	Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	<a href="https://минобрнауки.рф">https://минобрнауки.рф</a>	Свободный доступ
19.	Учительская газета [Электронный ресурс]	<a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a>	Свободный доступ
Информационные справочные системы			
20.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
21.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . - Электрон. дан. - ООО ИВИС. - 2011	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

22.	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Свободный
23.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая сиситема . - Москва, 1992	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	Доступ из локальной системы вуза

Согласовано:

главный  
библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

*Казанцева*  
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.  
(Фамилия И.О.)

**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Современные технологии инклюзивного образования**  
 по направлению подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое  
 образование  
 Профиль:  
 Психология и педагогика начального образования  
 ПО ОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, пр. Мира, ауд. 1-03	Видеопроектор - 1 шт., компьютер - 1 шт., ПО: Windows, Linux, Office Standard, Libre Office
г. Красноярск, пр. Мира, ауд. 2-08	Видеопроектор - 1 шт., компьютер - 1 шт., ПО: Windows, Linux, Office Standard, Libre Office
г. Красноярск, пр. Мира, ауд. 2-09	Видеопроектор - 1 шт., компьютер - 1 шт., ПО: Windows, Linux, Office Standard, Libre Office  Аудитории для самостоятельной работы
г. Красноярск, пр. Мира, ауд. 2-11	Учебно-методическая литература, ноутбук - 9 шт., компьютерный стол - 15 шт., компьютер - 15 шт., МФУ - 5 шт., телевизор - 1 шт., экран - 2 шт., проектор - 2 шт., колонки - 8 шт., веб-камера - 15 шт., микрофон - 15 шт., wi-fi, ПО: Windows, Linux, Office Standard, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite