

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

Выпускающая кафедра: кафедра английской филологии

Тюрина Анастасия Александровна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

***Профессиональное самоопределение школьников средствами английского
языка***

Направление подготовки **44.03.05** Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык
(английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой

к. филол. наук, доцент Бабак Т.П.

« _____ » _____ 2019 г. _____

Руководитель

д-р. пед. наук, профессор Петрищев В.И.

к. филол. наук, доцент Бабак Т.П..

Дата защиты « _____ » _____ 2019 г.

Обучающийся

Тюрина А.А.

« _____ » _____ 2019 г. _____

Оценка _____

Красноярск 2019

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы профессионального самоопределения школьников.....	6
1.1 Сущность и содержание понятия «профессиональное самоопределение личности», его роль в жизни человека.....	6
1.2 Роль общеобразовательной школы и уроков иностранного языка в организации профессионального самоопределения.....	17
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по профессиональному самоопределению школьников.....	33
2.1 Технологии профессионального самоопределения школьников на уроках английского языка.....	33
2.2 Разработка и апробация методических рекомендаций по профессиональному самоопределению средствами английского языка.....	38
Заключение.....	47
Список использованных источников и литературы.....	50

Введение.

В современном мире социально-экономические изменения, происходящие в государстве и социуме, оказывают непосредственное влияние на рынок труда. Эти изменения предъявляют повышенные требования к личной ответственности каждого человека за выбор своей будущей профессии. От будущих работников различных сфер требуется высокий профессионализм, компетентность, профессиональная мобильность, высокое качество выполнения трудовых обязанностей, творческий подход к трудовой деятельности. От того, насколько правильным будет выбор профессии ребят, которые сегодня обучаются в школах, зависит не только их счастье и успешность в жизни, но и развитие всей страны. Поэтому так важно, чтобы каждый из обучающихся определился со своей профессией до выпуска из школы и получил соответствующее образование, в той деятельности, где он сможет развить свои способности.

Школа является основной ступенью при формировании профессионального самоопределения человека. Именно в школе будущие работники знакомятся с разными видами наук, развивают свои навыки, способности, начинают проявлять интерес к какой-либо деятельности, узнают о профессиях, делают выбор при сдаче экзаменов и обдумывают свое поступление в различные образовательные учреждения. Задачей школы становится предоставить обучающемуся комфортную среду для развития его навыков и способностей, а также помощь квалифицированных педагогов, которые могут помочь ребенку не только усвоить определенную базу знаний, но и создать психологически комфортную среду, в которой ребенок уверенно сделает правильный профессиональный выбор в будущем.

Педагог может помочь ученику в поиске подходящей для него профессии, анализируя его личные возможности и способности, в соответствии с профессиональными требованиями и направить в сторону наиболее интересной и подходящей ученику профессии, где он полностью сможет раскрыть свой потенциал.

Предмет английского языка в школе характерен не только тем, что развивает у обучающихся способность к коммуникации на неродном языке, но и тем, что посвящает школьников в культуру развития англоязычных стран, а также содержание обучения в данном предмете формируется на изучении общения в различных аспектах его жизнедеятельности. Поэтому, на уроках английского языка школьники изучают не только названия различных видов профессий, но и погружаются в них, методами аудирования и самостоятельного разыгрывания различных диалогов, сцен, которые помогают им увидеть применимость полученных языковых знаний в жизни.

Актуальность темы заключается в том, что для современной системы образования характерны интеграционные связи между предметами, на уроках английского языка школьники не только изучают язык, но и знакомятся с другими областями, в том числе с различными профессиональными направлениями.

Цель: теоретически обосновать, разработать и апробировать методические рекомендации по профессиональному самоопределению школьников.

Объект исследования: учебно-образовательный процесс.

Предмет исследования: профессиональное самоопределение школьников средствами английского языка.

Задачи:

1. Уточнить понятие «профессиональное самоопределение» и его содержание.
2. Определить потенциал школы в профессиональном самоопределении обучающихся на уроках английского языка.
3. Разработать методические рекомендации по профессиональному самоопределению школьников на уроках английского языка.

Методы научного исследования: методологической основой для исследования послужили труды известных отечественных и зарубежных ученых. В качестве теоретической базы исследования были использованы публикации, посвященные исследованиям на тему профессионального самоопределения школьников средствами английского языка. В отечественной и зарубежной

педагогической науке разработкой основ социально-профессиональной ориентации занимались такие педагоги как Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, А.С. Макаренко, А.К. Маркова, В.А. Слостёнин, Д. Сьюпер, К. Роджерс, Д. Браун. В качестве практической части была проведена работа с учениками школы, анкетирование и последующий анализ полученных результатов.

Структура работы отражает логику, содержание и результаты исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы. В старших классах необходима активная работа над содержанием обучения, особенно при организации профильных классов, так как необходимо поддерживать и усиливать мотивацию старшеклассников к изучению английского языка, путем внедрения тем, которые касаются их профессионального самоопределения.

По теме исследования опубликованы следующие статьи:

Тюрина А.А. *«Профессиональное самоопределение обучающихся средствами английского языка»*, сборник «Социализация и межкультурная коммуникация в современном мире» в рамках Международного научно-практического форума «Человек, семья и общество» на конференции по теме «Социализация и межкультурная коммуникация» в 2018 году.

Тюрина А.А. *«Роль общеобразовательной школы в организации профессионального самоопределения»*, сборник «Социализация и межкультурная коммуникация в современном мире» в рамках Международного научно-практического форума «Человек, семья и общество» на конференции по теме «Социализация и межкультурная коммуникация» в 2019 году.

Глава 1. Теоретические основы профессионального самоопределения школьников.

1.1 Сущность и содержание понятия «профессиональное самоопределение личности», его роль в жизни человека.

Проблема профессионального самоопределения долгое время не решалась и не изучалась в обществе (как отдельная область для изучения), вопросы профессиональной ориентации рассматривались в зависимости от государственного или социального заказа, спроса на определенную профессию в обществе. У обучающихся не было такого разнообразия и свободы выбора, как в настоящее время, где каждый может найти свое место в обществе и развиваться как профессионал в любимом деле.

В настоящее время появилась потребность изучения данной области, так как появилась свобода слова, встал вопрос о свободе выбора и человек воспринимается как личность, которая имеет право заниматься тем, чем желает, самостоятельно принимая решение о том, в какой области хочет трудиться и развиваться. Поэтому, педагогов школы, как неотъемлемых участников в профессиональном становлении подрастающего поколения, призывают в первую очередь учитывать личностные возможности и интересы обучающихся, их потребности и предрасположенности к отдельным предметам или стремлению к освоению определенной профессией, в также всячески поощрять заинтересованность и правильно направлять ученика в определенной сфере деятельности. Ведь педагог – это не только учитель по определенному предмету, это человек, который вызывает авторитет в глазах обучающихся, он занимается не только образованием, но и воспитательной деятельностью, способный в нужное время правильно подсказать и направить ученика в направлении, которым он интересуется.

В XXI веке взят курс на модернизацию экономики, нацеленную на «прорыв» по всем направлениям, эффективное использование трудового потенциала страны приобретает особое значение. Поэтому, обучающимся, для реализации своих профессиональных планов, необходимо обладать знаниями и

навыками, которые помогут им быстро переориентироваться в непостоянном рынке труда или потери работы. Сейчас, период личностного, профессионального, социального самоопределения молодых людей сокращается. Они вынуждены быстрее, чем их сверстники прошлых десятилетий, понять себя, свои потребности и возможности, научиться соотносить свои интересы с объективными требованиями, адекватно реагировать на вызовы времени [27].

Каждый школьник, уже, будучи в старших классах, должен принять решение, от которого зависит его будущее профессиональное становление в обществе. Свой первый выбор они должны сделать уже в 9 классе (в возрасте 15-16 лет), решить хотят ли они продолжить обучение в школе, чтобы иметь возможность поступать в учреждения высшего образования или пойти осваивать специальность в колледже. Также в 11 классе высшие образовательные учреждения выставляют свои требования о сдаче определенных экзаменов для поступления на различные специализации, поэтому при желании поступления на определенную специальность, обучающийся должен сразу решить для себя, какие экзамены ему нужны, каким предметам стоит уделить больше внимания. Таким образом, уже в подростковом возрасте дети должны проявить ответственность за свой выбор, потому что от того, насколько он будет верным, будет зависеть их будущая жизнь. Многие ребята в этом возрасте не понимают степень ответственности, которая ложится на их плечи или не готовы сделать сознательный выбор, так как не представляют в полной мере все стороны и перспективы в своей будущей жизни, все еще нуждаясь в помощи взрослых (родителей, педагогов, психологов).

Профориентация - очень объемное понятие, например, можно сказать, что современное западное общество по сути своей профориентационно, т.к. с самого рождения ориентирует ребенка на "жизненный успех", на "успешную карьеру". Профориентация предполагает широкий, выходящий за рамки только педагогики и психологии, комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии, куда входит и профконсультация как индивидуально ориентированная помощь в профессиональном самоопределении [7].

И профориентация и профконсультация - это "ориентирование" школьника, тогда как профессиональное самоопределение больше соотносится с "самоориентированием" обучающегося, выступающего в роли субъекта самоопределения [9].

Высший уровень профориентации – профессиональное самоопределение. На этом уровне человек уже готов делать сознательный, ответственный профессиональный и жизненный выбор[20]. От того насколько он будет правильный, что человек изберет в качестве главного дела своей жизни, то как он будет к этому относиться, степень его ответственности и личного интереса к работе, анализ всего этого поможет судить ему в будущем состоялась его жизнь или нет. Именно поэтому от педагогов требуется подготовить учеников к тому, чтобы они смогли правильно определить то, какую профессию они хотят освоить и сделать верный, осознанный выбор в пользу своего будущего.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 требует, чтобы среднее общее образование было направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности [1].

Говоря о Федеральном Государственном Стандарте (от 6 октября 2009 года) мы также можем отметить, что в настоящее время позиция учителя несколько изменилась, отходя от традиционного подхода к обучению, в сторону большей образовательной рефлексии. То есть мы отходим от авторитарной модели учителя в сторону тьютора, то есть человека, который организует условия для обучения. Ранее позиция учителя заключалась в том, что это человек, который учит и цель которого закрепить материал у школьников в виде знаний, умений и навыков. В настоящий момент А. Б. Воронцов и многие другие педагоги считают, что обучение современных старшеклассников требует перехода от

«знаниевого» к «компетентностному» подходу, когда педагогической целью становится «способность молодых людей самостоятельно решать встающие перед ними задачи» [5]. То есть, главной задачей учителя в современном обучении становится помочь средствами и способами своего предмета сформировать школьникам навык успешного решения жизненных, карьерных проблем за пределами школьной образовательной системы. Одной из важнейших проблем подростка становится его дальнейшее профессиональное становление, его выбор будущей профессии. Таким образом, профессиональное самоопределение является одним из приоритетных направлений обновления общего образования, обеспечивающего достижение школьниками планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

В современной литературе существует множество различных трактовок понятия «самоопределение»:

Самоопределение личности — процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни. То есть, самоопределение это процесс действия, действия в определённую сторону своих жизненных приоритетов, базирующихся на способностях, наклонностях, творческом потенциале человека [13].

Самоопределение – это относительно самостоятельный этап, сущность которого заключается в формировании у человека осознания цели и смысла жизни, готовности к самостоятельной жизнедеятельности на основе соотнесения своих желаний, имеющихся качеств, возможностей и требований, предъявляемых к нему со стороны окружающих и общества.

Самоопределение - это сложный, многоступенчатый процесс развития человека, его структурными элементами являются разные виды самоопределения - личностное, профессиональное и др. [25].

Выбор профессии является одним из важных этапов самоопределения личности, так как от этого зависит будущее человека, образ жизни, его работа на благо общества и самого себя. А также дальнейший жизненный путь по которому

пойдет человек, по которому он будет развиваться. П.Г. Щедровицкий отмечает, что "смысл самоопределения - в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении постоянно переосмысливать собственную сущность"[19].

Профессия (лат. *professio*; от *profiteor* — «объявляю своим делом») - вид трудовой деятельности, необходимый для общества, который требует определенной трудовой квалификации и является средством заработка человека.

При этом, непременно стоит отличать профессиональную деятельность от трудовой. Например, воспитание детей, уход, поддержание уюта в доме также являются трудом, но этот труд не может считаться профессиональной деятельностью (то есть, когда мы говорим, например, о профессии «домохозяйки», это является ошибочным понятием, так как это не может считаться профессией). Профессиональная деятельность, в отличие от трудовой имеет следующие условия:

Во первых, профессиональная деятельность требует наличия определённой квалификации, знаний в соответствующей области, образования.

Во вторых, она является средством заработка, то есть товаром на рынке труда. При этом, чем лучше человек осваивает мастерство своей профессии, тем на больший заработок может претендовать.

Профессиональное самоопределение личности - это осознанный выбор сферы будущей деятельности с учетом собственных особенностей и возможностей, ее требований и социально-экономических условий. Этот процесс покрывает жизненный период длинной жизни. Дело в том, что каждый человек постоянно рефлексировать, планирует свое будущее и переосмысливает свои достижения на работе, в зависимости от этого он определяет свою успешность, свою ценность в обществе, что и является одним из важнейших критериев в жизни [24]. Главная ценность человека в глазах общества определяется тем, как хорошо он делает свою работу, именно поэтому необходимо сделать правильный выбор своей профессии, чтобы всегда было желание больше развиваться, желание стать профессионалом своего дела, именно тогда жизнь человека приобретает

смысл и высшую ценность в обществе. Н.С. Пряжников считает, что сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выбираемой или уже выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической ситуации), а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения [18].

В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший,

- что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),
- что он есть (интеллект, личностные и физические свойства),
- что он может (возможности и способности),
- что от него хочет общество, и что он ждет от общества [23].

Мы можем выделить несколько этапов в которых проходит профессиональное самоопределение:

— зарождение профессиональных намерений в соответствии с общественными и со своими личными интересами и потребностями. То есть, на этом этапе главное учитывать собственные интересы в выборе профессии, а также общественный заказ, важность своей профессии в развитии общества на данном этапе, то какой вклад ты можешь принести в его развитие;

— целенаправленное профессиональное обучение конкретной деятельности, после выбора профессии человек должен ее освоить, обучаясь у тех, кто уже профессионал в своем деле;

— вхождение в профессию, один из сложнейших этапов, так как человек отходит от теоретической базы, от обучения и сталкивается с реальным практическим опытом, здесь многое зависит от коллектива, в который придет человек, от принятия и готовности оказать поддержку;

— реализация профессиональных устремлений, тут уже все зависит от отношения к труду человека, его уровня мастерства, творческого подхода и желания развиваться дальше в своей профессии [12].

Все эти этапы тесно связаны между собой тем, что на каждом из них необходимо желание и возможность развиваться дальше, а оно главным образом зависит от выбора правильной, подходящей и соответствующей личным интересам профессии.

Еще в подростковом возрасте дети начинают закладывать основы отношений к различным видам труда, развитию мировоззрения и личностных ценностей, определяющих их будущий выбор. То есть находятся на самом первом этапе в пути профессионального самоопределения. Это выражается в дифференцированном отношении к учебным предметам, занятиям в кружках и появлению хобби и различных интересов. В результате у подростков формируются соответствующие мечты и цели.

В школе профессиональное самоопределение является важнейшей задачей. Дело в том, что в подростковом возрасте представления о будущей работе размыты и неопределенны, а сделанный выбор чаще всего психологически не обоснован. В этом возрасте приходит понимание, что успех и благополучие в жизни будет зависеть от того, насколько правильно выбрана профессия [20]. Поэтому школьники часто склонны уделять больше внимания тем предметам, которые будут необходимы для поступления в колледж или высшее учебное заведение, но, к сожалению не каждая школа делится на профильные классы, поэтому многим необходима дополнительная помощь педагога, потому что не всегда знаний достаточно для успешной сдачи экзамена. Педагогам необходимо принимать в расчет интересы детей, давать более качественную подготовку, когда ребенок определился со сдачей экзамена и поддерживать его стремление к освоению предмета и будущей профессией, связанной с ним.

Можно выделить взаимосвязанные этапы профессионального самоопределения школьников:

- дошкольный этап, который включает в себя формирование начальных трудовых навыков;

- начальная школа, осознание роли труда в жизни человека через участие в различных мероприятиях: обучение, игры, труд.

Осознание своих способностей и интересов, связанных с профессиональным выбором, происходит в 5-7-х классах, а формирование профессионального самосознания приходит в 8-9-х классах.

В пятнадцать лет, закончив 9 классов, старшекласснику очень сложно выбрать профессию. Зачастую мысли о будущем и профессии весьма расплывчаты, а все мечты, которые казались в детстве такой простой и близкой реальностью оказываются неосуществимы.

Школьник, сталкивается с проблемой, что он должен анализировать свои собственные способности, желания и возможности, принимать ответственный выбор и думать о реальности воплощения своего плана относительно его будущей профессиональной деятельности [31].

Будучи в младшем возрасте, дети ориентировались на профессии родителей, окружающих людей, пробовали примерять на себя эти профессии в разнообразных играх. Вспомним, например, как дети играют в продавцов, строителей, водителей. В этом возрасте все кажется простым, потому что все воображаемое, нет реальной ответственности за происходящие действия. Затем, будучи в подростковом возрасте, дети начинают повторять за своими кумирами, мечтают стать актрисами, певицами, потому что все кажется простым и очень интересным, когда смотришь на телевизионный экран, но в голову еще не приходят мысли о том, какой труд нужно приложить, чтобы освоить какую-либо из этих профессий. И в старших классах неожиданно перед школьниками встает серьезный выбор, от которого будет зависеть их будущий образ жизни, все уже перестает казаться таким простым, как было в детстве, потому что пришло время сделать сознательный шаг во взрослую жизнь, связать себя с определенным видом деятельности.

Для большинства школьников это все еще ранний возраст для принятия таких решений, многие не знают того, чего они хотят от жизни. Некоторые мечтают о профессиях, ориентируясь на заработок (разумеется, просто известных им примеров знаменитых людей, не осознавая, сколько сил и труда им пришлось приложить, чтобы стать высокооплачиваемым профессионалом в своем деле),

другие ищут легкости, потому что им кажется, что какой-то труд может быть легче или же достичь мастерства в этом деле проще, или просто ориентируются на то, что пойдут дальше учиться туда смогут поступить или отправят родители. То есть, школьники, чаще всего, все еще представляют себя в различных эмоционально привлекательных ролях и не могут самостоятельно сделать обоснованный выбор профессии. Именно это проблема чаще всего встает перед теми обучающимися, которые уходят после окончания основной средней школы. Многие психологи считают, что зачастую обучающиеся, получившие образование в профессионально-технических училищах, техникумах, колледжах и техникумах, окончательно не определились и их выбор учебного заведения не был психологически обоснован.

Те старшеклассники, которые принимают решение остаться в школе после 9 класса и получают полное среднее общее образование, чувствуют себя более комфортно. Даже если затем принимают решение пойти в колледж, а не в высшее учебное заведение, потому что за это время они взрослеют, накапливают больше жизненного опыта и более ясно смотрят на мир, у них есть несколько лет на то, чтобы подумать и взвесить все перспективы той или иной профессии, выбрать учебное заведение. Поэтому на момент окончания школы школьники из фантастических, мнимых профессий выбирают наиболее подходящие и реалистичные варианты. Дети понимают, что их будущий успех и жизнь зависят от правильного выбора профессии, от их личного интереса к ней и к развитию в этой области, ибо невозможно стать профессионалом в деле, которое ты не любишь. Хотя, порой, мы все же продолжаем сталкиваться с тем, что, уже, будучи студентами, ребята понимают, что они пошли не в ту область, меняют образовательные учреждения, переходят на другие специальности, но это уже встречается реже, так как выбор, сделанный в более старшем возрасте все-таки более обдуманый и осознанный, потому что он сделан, когда уже школьники понимают, что надо оценивать свои реальные возможности и способности, спрос на профессию в обществе и отталкиваться от собственного интереса к определенной профессиональной деятельности. Таким образом,

профессиональное определение для выпускников школ является сознательным выбором пути профессионального обучения.

На выбор профессии влияют многие факторы, основными из которых являются:

- личные профессиональные предпочтения: в чем нуждается подросток;
- должность родителей. Родители часто побуждают молодого человека выбирать профессию исходя из своих предпочтений, одни из желания продвинуть ребенка быстрее по карьерной лестнице, при наличии связей, другие, наоборот, уговаривают выбрать какую-то другую определенную профессию, некоторые пытаются реализовать свои детские желания через детей, порой даже не учитывая мнения ребенка, который в этот момент как раз больше всего нуждается в поддержке, нежели в критике и советах, куда ему нужно идти;

- позиция сверстника. Иногда подростки выбирают профессию «для компании» или местонахождение университета или компании, что тоже является большим минусом, ибо прежние друзья вливаются в новый коллектив, заводят новые знакомства, появляется большая ответственность в жизни с возрастом, зачастую друзья расходятся, а выбор уже сделан, изменить его гораздо сложнее, чем сразу принять правильный, в зависимости от своего личного интереса;

- положение учителей, которые также могут влиять на выбор подростка будучи авторитетом. Здесь главное иметь хорошего педагога, который тебя поддержит и поможет в осуществлении твоих идеи, многие учителя, наоборот могут, боясь того, что ребенок будет сдавать их предмет на экзамене при поступлении, начать отговаривать, говорить о том, что не сможет и тем самым сбить ребенка с его личного выбора;

- способности, которые могут быть заложены природой в человеке и развиваются, способствуя лучшему выбору профессии тоже могут сыграть свою роль, многие школы делят старшие классы на гуманитарный, технический и естественнонаучный цикл, что безусловно помогает ребятам быть ближе к своим дальнейшим интересам в определенной области [15];

- уровень притязаний. Зачастую подростки заинтересованы в профессии высшего класса, "модной" или высокооплачиваемой, которая вполне может не соответствовать ни их внутреннему миру, ни их способностям. В результате это приводит к разочарованию в профессии, потому что они быстро теряют интерес к тому, что начинают осваивать, а невозможно всю жизнь заниматься и стремиться быть лучшим в том, в чем не хочешь быть;

- повышение осведомленности играет важную роль в выборе профессии. Изучение профессий помогает ориентироваться в мире профессий. Таким образом, повышается интерес к другим ранее неизвестным профессиям, именно поэтому педагоги должны всячески поощрять заинтересованность школьников в различных профессиях, классные руководители старших классов организовывать выезды своих классов на «дни открытых дверей» в образовательные учреждения, приглашать студентов, которые могут рассказать об учебе в том или ином заведении, о перспективах профессии;

- склонность, которая побуждает заниматься определенными видами деятельности. Он основан на желании улучшить навыки и навыки, связанные с этой профессиональной деятельностью. Например, способности ребенка к иностранным языкам, к рисованию, пению, физической культуре. Все это должно учитываться педагогом, чтобы помочь ребенку успешно определиться в будущей профессии.

Важность правильного, осознанного профессионального самоопределения неоспорима. И учителям необходимо учитывать свой вклад в развитии детей, в том, чтобы объяснить им ответственность и важность их выбора и помочь правильно определить его. Для того чтобы бывший школьник без всякого сожаления вошел во взрослую жизнь, четко осознавая того, чего он хочет, кем он хочет быть, полностью, будучи психологически готовым ко всем трудностям, что встретятся на пути его профессионального становления.

1.2 Роль общеобразовательной школы и уроков иностранного языка в организации профессионального самоопределения.

Одной из важнейших воспитательных задач школы является оказание помощи и поддержки ученикам в выборе их будущей профессии. Освоение любой из профессий требует упорства, труда, непрерывного развития своих навыков в определенной области. И школа призвана помочь ученику оценить свои возможности и способности, перед тем как сделать шаг в мир профессий. В настоящее время наибольшая часть выпускников ориентируется на приобретение профессии, требующей высшего образования. Но не все имеют возможности и способности, достаточные для поступления в высшее учебное заведение. Разумно поставленная профессиональная ориентация и воспитание человека, приобретают сейчас государственную значимость, так, как всем известно, о нехватки специалистов рабочих профессии. Поднять престиж рабочих профессий в глазах школьника, помочь понять, что любой специалист и настоящий профессионал своего дела будет значительно оценен обществом, вне зависимости от того умственная это работа или физическая. Возникает необходимость помочь школьникам принять тот факт, что не всегда следует гнаться за популярностью профессии, самое главное, это заниматься по настоящему любимым делом, так как только это может привести тебя в будущем к успеху.

Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения студентов направлено на реализацию осознанного выбора профессии.

Обучающиеся определяют с выбором профессии в процессе изучения фундаментальных наук, а также в ходе профессиональной подготовки.

Таким образом, профессиональное самоопределение школьников включает в себя процесс формирования личностного отношения индивида к сфере труда, а также способ его самореализации через согласование внутриличностных и профессиональных потребностей.

Целью профессионального самоопределения является постепенное формирование у обучающегося внутренней готовности к самостоятельному и

осознанному планированию, корректировке и реализации перспектив своего развития, основанной на системе профессиональных и жизненных смыслов [31].

Задачей педагога выступает необходимость сформировать умения и навыки, создавать условия для осознанного детьми выбора профессии, познакомить их с техникой и технологией производства на основе знаний, полученных при изучении предметов. В течение всей работы обучающиеся должны знакомиться с миром профессии.

Обучение необходимо строить не вопреки “несовершенству” развития ребенка, а отталкиваясь от естественных перспектив его психического развития и личностных интересов, выстраивая всю систему обучения и, в том числе и контроля, с целью дальнейшего развития общих и коммуникативных способностей детей.

Сложность и многоаспектность современного образовательного процесса требует постоянного теоретического осмысления продукта и результатов обучения и воспитания, а также психологического сопровождения субъектов данного процесса и педагогического тьюторства, т. е. профессиональной помощи как ребенку, подростку или взрослому обучающему, так и его родителям, педагогам и административному корпусу [22].

Каждый человек абсолютно индивидуален и имеет свои собственные способности, интересы, поэтому на это стоит обратить особое внимание, начиная с самого детства. Ведь ребенок, который склонен к гуманитарным предметам вряд ли захочет становиться учителем математики. Многие родители не хотят уделять внимания интересам своего ребенка, в таком случае, школа должна помочь направить и их в нужную сторону. Ведь существует множество профессии, в которых человек может найти себя, свой интерес и реализоваться в этом.

Выбор будущей профессии является очень важным, ведь он фактически определяет дальнейшую судьбу человека. Особо большое значение профессиональная ориентация начинает принимать в девятом классе. Потому что именно тогда ребенок задумывается о том, как ему поступить дальше, какой профессией он хочет овладеть, стоит ему заканчивать одиннадцать классов и

поступать в университет или он хочет получить свое образование в средне-специальном учреждении. Поэтому, в старших классах необходимость проведения психолого-педагогической работы с детьми значительно возрастает, а, следовательно, педагоги должны уделить особое внимание ученикам и своей подготовке к работе выпускных классов.

Хотя внутренние познания являются наиболее непосредственными факторами выбора профессии, теоретики карьерного роста также предполагают, что эти познания развиваются на основе опыта, накопленного дома, в школе и в других контекстах, и что этот опыт может быть более отдаленным источником несбалансированной рабочей силы.

Педагог может оказать значительное влияние на выбор учеников, а поэтому, необходимо, чтобы он обладал соответствующими знаниями в области профессионального самоопределения, психологии детей-подростков, профессий, их востребованности на рынке труда в настоящие дни, а также мог дать адекватную оценку, в соответствии с амбициями ученика и его реальными возможностями, не упустить из вида талант, который мог открываться и развиваться у ребенка в процессе обучения в школе, рассказать ученику о перспективах поступления в тот или иной вуз, на ту или иную специальность, тем самым помочь ребенку увидеть перспективу отдельной профессии для себя. Выразить свою поддержку, в стремлении ученика овладеть той или иной базой знаний, необходимой для будущей реализации в профессии. Поддержать обучающегося – значит оказать ему в той или иной форме помощь: прямую, непосредственную или опосредованную; педагогическую, психологическую или социальную; индивидуальную, групповую или общую [14].

Также педагогу необходимо уметь организовать работу родителей, путем проведения родительских собраний, на которых он может повлиять на их осознание степени важности будущей профессии ребенка, дать совет как более удачно можно подтолкнуть ребенка к обсуждению данного вопроса, объяснить ему степень его значимости в будущем и помочь подойти к этому серьезно и осмысленно.

Работа с родителями в данном случае также ответственна и необходима, как работа с самим ребенком, потому что чаще всего именно они оказывают существенную роль на его выбор. Некоторые ученые предлагают, что родители влияют на ценности своих детей по четырем основным направлениям: развитие социально-эмоционального климата, выполнение роли образца для подражания, предоставление ключевого опыта и передача своих представлений и ожиданий [6]. Таким образом, непосредственные внутренние влияния на карьеру молодых людей уходят корнями в более ранний опыт. При этом крайне желательно, чтобы сами родители отталкивались от предпочтений своего ребенка, а не от собственных неудовлетворенных детских фантазий или желаний, чтобы ребенок в будущем занял их место. К сожалению, нам часто приходится сталкиваться подобными ситуациями в современном мире, в результате чего мы наблюдаем множество людей, которые бросают свою работу в дальнейшем, понимая, что это не то дело, которому они хотят посвятить свою жизнь, и вынуждены снова затрачивать значительное количество времени на то, чтобы освоить другую, более подходящую с их точки зрения специальность или же просто несчастливых людей, которые ходят на работу с постоянной мыслью уйти с нее. Ведь будущее человека, его жизненное счастье, безусловно, зависит от той деятельности, которую он выбрал, насколько это было правильно, потому что чаще всего именно с этой деятельностью связана вся последующая жизнь. Именно тут помощником может оказаться педагог, не только для учеников, но и для родителей, проводя с ними беседы, разговаривая о конкретном ребенке, его навыках и умениях, ведь зачастую родители могут недооценивать собственных детей или, наоборот, давать слишком низкую оценку их умениям и знаниям.

В подростковом возрасте многие факторы влияют на профессиональное самоопределение, потому что психологически далеко не все дети готовы сделать столь ответственный выбор, реально оценивая свои возможности, поэтому мы можем выделить несколько пунктов, которые характерны для оказания влияния на ребенка, это такие как:

- способности;

- склонности;
- самооценка;
- уровень притязаний;
- информированность;
- личные профессиональные планы;
- потребности рынка труда;
- возможности семьи;
- психолого-педагогическая поддержка школы.

В связи с этим, успешный выбор профессии зависит от социальных условий, объективных возможностей и индивидуально-личностных характеристик старшеклассника. К индивидуально-личностным характеристикам отнесём: знание личностных способностей и склонностей, наличие сформированных профессиональных интересов, личного профессионального плана и готовности к действию. На формирование профессиональных интересов большое влияние имеют: уровень личностных притязаний, адекватная самооценка, уровень информированности старшеклассников о будущей профессии.

Отсутствие знаний о рынке труда, знаний содержания труда по избираемой профессии, профессиональных и личностных качествах, необходимых при работе по выбранной специальности отрицательно сказывается на правильности выбора. Поэтому при проведении профессионально-ориентационной работы в школе нужно учитывать данные факторы.

В настоящие дни многие школы помимо организации профильных классов занимаются тем, что вывозят школьников в колледжи, где они могут узнать много нового о профессиях, дальнейшем обучении, познакомиться с педагогами и действующими студентами, которые могут рассказать им об обучении, их личном опыте, востребованности определенной профессии на рынке труда в настоящий момент, пройти какие-либо интересные мастер-классы, а также обучиться каким-либо простейшим практическим навыкам в стенах колледжа на дополнительных курсах или в рамках программы, заключенной между школой и колледжем.

Также более четкому представлению о будущей профессии и серьезному отношению к ее выбору способствует то, что некоторые подростки начинают подрабатывать, например, во время каникул. Разумеется, сферы деятельности, в которых разрешено работать молодежи, не достигшей совершеннолетия, не имеющей образования, весьма ограничены, но, тем не менее, государство предоставляет такую возможность. Вряд ли, конечно, подростки заходят связать свою жизнь с такой работой, но это может быть полезно тем, что вырабатывает отношение человека к труду, то есть подросток уже начинает иметь представление о том, как зарабатывать деньги, что служит тем, что он начинает больше задумываться о том, что его ждет в будущем, с чем бы он хотел его связать, что он может сделать, какой вид работы ему подходит больше интеллектуальный или физический, и, в зависимости от своих предпочтений и пережитого опыта, он уже делает более сознательный выбор в сторону своего будущего [2].

И нельзя недооценивать роль обучения иностранному языку в решении проблемы профориентации школьников. Иностранный язык, как предмет, безусловно, служит становлению личности, в том числе ее профессиональному самоопределению.

Иностранный язык, сам по себе, призван научить человека общению, в ходе школьного курса он знакомит ребят с различными профессиями и формирует в них качества, так необходимые в жизни, в том числе и профессиональные. О таких возможностях данного предмета в школьном курсе, мы смело можем заявлять по следующим причинам:

Во-первых, «обучение иностранным языкам рассматривается сегодня под углом зрения обучения коммуникативной деятельности, умению общаться. Это умение лежит в основе организации производства и общественного мнения, сферы управления и сферы обслуживания, всех форм обучения, семейных отношений, искусства и спорта»[4]. Поэтому, мы можем говорить о том, что иностранный язык способствует проявлению у школьников очень многих важных

качеств, которые оказывают непосредственное влияние на их становление как личностей и на их будущий успех в освоении других предметов и профессий.

Во-вторых, иностранный язык может служить средством профессионального становления обучающихся. Так как в курсе иностранного языка, школьники знакомятся с миром профессий, также открывая для себя все новую информацию, которая может оказать влияние на их будущий выбор.

В-третьих, профессионально ориентированные уроки иностранного языка могут быть обусловлены межпредметной связью со всеми предметами школьной программы, так как темы, представленные в программе широко охватывают гуманитарный, физико-математический и естественнонаучный цикл.

Правильно подобранное содержание обучения позволяет школьнику не только овладеть иностранным языком, но и расширить свой словарный запас и знания в различных сферах.

В современном мире в методике преподавания иностранному языку содержанию обучения придается очень высокая значимость. Под содержанием обучения понимается то, чему следует учить обучающихся. Содержание обучения составляет все то, что вовлекается в деятельность учителя, учебную деятельность ученика учебный материал, а также процесс его усвоения. При этом, содержание обучения не является статичным, оно находится в постоянном изменении в зависимости от целей обучения иностранному языку на конкретном этапе развития образования.

При отборе содержания обучения необходимо ориентироваться специфику разных типов школ или классов, например, в образовательных учреждениях с языковым уклоном объем усваемого материала гораздо шире, чем в обычной школе. При решении об отборе содержания обучение, также важным является определение приоритетов в формируемой деятельности, для туристических целей более характерной является цель овладения устной, разговорной речью, в общеобразовательной школе выдвигаются различные другие задачи, такие как чтение, аудирование, письмо. Это касается также и другим компонентов, в частности, нельзя обучать обучающихся обычных общеобразовательных школ

или гимназий на тех же учебниках, приводимых текстах и лексическом составе, что обучающихся с гуманитарным или техническим уклоном, ориентация в обучении непременно должна соответствовать профилю его направленности.

Структура содержания учебного материала должна быть осуществлена на основе таких педагогических ориентиров как:

- всесторонний учет взаимосвязей языка – мышления – культуры;
- интеграция языкового, социокультурного, аксиологического компонентов содержания обучения;
- всесторонний учет взаимосвязей языка – мышления – культуры;
- интеграция языкового, социокультурного, аксиологического компонентов содержания обучения;
- аутентичность и ценностная значимость иноязычных материалов;
- обеспечение образовательных запросов обучающихся с учетом их профессиональных намерений, внутрипредметных связей при формировании всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции.

Также, отбор содержания обучения должен соответствовать с уровнем развития обучающихся, их возрастными и умственными возможностями. На уровне отбора текстов и ситуаций общения для младших школьников и детей дошкольного возраста содержание преимущественно отдается игровой сфере, цель которой заключается в том, чтобы в доступной, интересной для детей форме провести разработанные упражнения, включая их в общую систему урока. При этом формируя у них интерес к предмету, развивая мотивацию к его изучению, а также формируя коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании и письме, развивая умение общаться на элементарном уровне иностранного языка с учетом речевых возможностей детей младшего возраста. Материал должен быть сформирован таким образом, чтобы позволять регулярно повторять основные лексико-грамматические структуры и единицы в изучаемом языке [8]. На старшем этапе, когда обучающиеся получают все более выраженную профессиональную

направленность предметная сторона содержания обучения должна отражать интересы обучающихся, включая в себя профессиональную сферу общения. На данном этапе иностранный язык может достаточно сильно помочь ученикам в удовлетворении их познавательных интересов, поэтому необходимо расширение и углубление тематики за счет страноведческого, технического, гуманитарного и естественнонаучного материала, ориентированного на будущую профессию обучающихся. Безусловно, обязательно нужно предусмотреть знакомство с материалом профессиональной ориентации, особенностями выбранной профессии и роли иностранного языка в овладении профессией. Таким образом, закладываются механизмы практического применения иностранного языка, как в языковых ситуациях, так и в общих средствах удовлетворения интересов обучающихся.

Академик С.Я.Батышев отмечает: «Новая система образования должна руководствоваться четырьмя основополагающими принципами: учиться жить, учиться познавать, учиться работать, учиться сосуществовать. В соответствии с ними необходимо вырабатывать у обучающихся следующие качества: системное, образное и вариативное мышление; экономическую и информационную культуру, творческую активность, толерантность, чувство нового, лингвистическую подготовку и владение языками и одним из них в совершенстве» [16].

Отбор содержания обучения иностранным языкам в целом и его отдельных компонентов традиционно проводится в отечественной методике с учетом следующих двух принципов:

1) необходимости и достаточности содержания для реализации целей обучения учебному предмету;

2) доступности содержания в целом и его частей для усвоения

Первый принцип говорит о том, что содержание обучения должно соответствовать тому, чтобы дать необходимую информацию для достижения цели. То есть, если целью обучения в школе является создать необходимую способность к межкультурной коммуникации, то мы должны затрагивать не только грамматические и лексические аспекты обучения, но и эмоциональные.

Эта эмоциональная деятельность, прежде всего, должна быть связана с положительным отношением обучающихся к изучению иностранного языка, на базе этого у школьников формируется интерес не только к иностранному языку, но и к другим предметам. Так развитие интереса к предмету формирует у учеников мотивацию к изучению предмета, желание заниматься дополнительно самообразованием в этой области и интерес к тому, чтобы найти практическое применение своим знаниям.

Второй принцип предусматривает то, чтобы учитель учитывал реальные возможности обучающихся для усвоения материала. В связи с этим в методике ставится вопрос об отборе языкового минимума, то есть минимальный объем знаний, которые должны получить обучающиеся для достижения цели обучения: формирования коммуникативных знаний и умений.

Необходимость минерализации этих знаний обусловлена тем, что формирование способностей к коммуникативному общению достаточно долгий процесс, требующий длительного времени, поэтому превышение допустимого содержания обучения, без учета реального времени, которое выделяется на иностранный язык в школе, может привести к негативным последствиям, таким как: утрата интереса к изучению иностранного языка или неуверенность в том, что обучающийся сможет им овладеть.

Также учителю необходимо учитывать на каком методе базируется обучение. В основе создания учебников по английскому языку на данном этапе развития образования лежит коммуникативный метод [8].

В структуру данного метода входят три основных аспекта: познавательный, развивающий и обучающий, которые направлены на успешное усвоение программы обучающимся. Учитывая это, мы можем говорить о следующих методических принципах коммуникативной методики:

Принцип овладения языком и языковой культурой через общение. Коммуникативный принцип говорит нам о том, что общению стоит обучать через общение, т.к. общение является социальным процессом и именно в нем происходит обмен деятельностью и жизненным опытом. Именно общение является

важнейшим условием в воспитании, потому что в нем осуществляется эмоциональное воздействие людей друг на друга.

Принцип взаимосвязанного обучения аспектам иноязычной культуры. Любой вид работы, любое упражнение в учебном процессе, интегрирует в себе все аспекты иноязычной культуры. Взаимосвязанность присутствует не только в процессе обучения, но и в отдельных упражнениях, специально разрабатываемых в рамках данной методики [10].

Принцип индивидуализации в овладении иностранным языком. Каждый обучающийся, как индивид, обладает определенными способностями, как общего, так и частичного характера. Коммуникативное обучение направлено на выявление их исходного уровня и дальнейшего их развития. С этой целью используются специальные средства для выявления способностей — специальные тесты, определяющие уровень знаний конкретного ученика.

При организации совместной деятельности обучающегося планируется развитие качеств личности, необходимых для совместной работы с другими людьми.

Также в настоящее время набирают большую популярность интегрированные уроки, в ходе которых педагог может сразу ставить несколько задач в разных областях знаний, что может весьма помочь в вопросе профессионального самоопределения ребенка.

Интегрированные уроки являются мощными стимуляторами мыслительной деятельности ребёнка. Дети начинают анализировать, сопоставлять, сравнивать, искать связи между предметами и явлениями.

Интеграция – это чрезвычайно привлекательная форма урока для ребёнка. Дети более подвержены утомляемости, которую вызывает однообразие. Другой, непривычный ход урока побуждает их интерес и стимулирует активность. Интегрированные уроки зачастую сопровождаются открытиями и находками. Это, в каком-то смысле, научная деятельность. Особая ценность этого явления в том, что роль исследователей выполняют ученики.

Прежде всего, для того, чтобы подготовить интегрированный урок, следует начать с составления подробного плана урока. Каждый этап проведения урока должен быть расписан, с указанием затраченного времени [11]. Учитель должен заранее спрогнозировать ход урока, возможные паузы, возникшие в связи с раздачей наглядного материала, тестов, включение в урок информационных технологий (презентаций, видеороликов). Можно привлечь обучающихся к подготовке урока, заранее раздав им материал, который они бы хотели приготовить. Упражнения на момент урока должны быть наиболее яркими, конкретными для того, чтобы ученик понимал не только сам предмет, но и задачу урока, ориентированную на изучение другого предмета. Ученик должен понимать, что представленные на уроке знания важны для него лично, на первый план должна выходить социальная значимость изучаемого материала. Именно это направляет учителя на поиск ярких, живых примеров, сопоставление с реальными ситуациями, на адаптацию к актуальным интересам ученика.

Интегрированные уроки проводятся не только с целью того, чтобы показать обучающимся взаимосвязь между различными предметами, в старшей школе цели и задачи многих предметов, начинают склоняться к тому, чтобы помочь ученику:

- определиться с выбором будущей профессии;
- подобрать специальности, максимально соответствующие интересам и профессиональным ожиданиям;
- соотнести свои желания и способности;
- сориентироваться в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

В программах изучения иностранного языка прослеживаются следующие темы для ситуаций учебно- трудовой сферы общения:

- 2-4 класс: Профессии. Наши действия. Повседневные занятия [28].
- 5-7 класс: Я. И моя семья. Профессии. Школьное образование. Выбор профессии. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

- 8-9 класс: Проблемы выбора профессии.
- 10-11 класс: Современный мир профессий. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Профессии. Планы на будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

В работе особо продуктивным для формирования профессионального определения у школьников является использование создания определенных ситуаций, проведение ролевых игр, где обучающиеся могут на практике проявить себя как представителя какой-либо профессии, также используется чтение диалогов, где можно отследить и обратить внимание на профессиональную лексику. Например, ситуация «рабочий и работодатель», дети читают диалог, отслеживают лексику, вопросы, которые задает работодатель, принимая человека на работу, то, как на них отвечает желающий занять должность. Помимо чтения, программа предоставляет возможность аудирования, то есть обучающиеся могут прослушивать диалоги, пытаться самостоятельно понять в какой жизненной ситуации происходит данный диалог, о чем именно разговаривают люди.

Процесс формирования профессионального самосознания у обучающихся будет эффективным, если учитель обеспечит комфортные условия для школьников, выявит возрастные интересы обучающихся и будет основывать свои уроки с чередованием различной деятельности школьников, показывая им необходимость усвоения материала для его практического применения в жизни.

Каждый учебный предмет играет определенную роль в становлении личности школьника. И при обучении иностранному (английскому) языку имеются большие воспитательные возможности. Вся система работы (самостоятельное выполнение домашних заданий, а также внеклассная работа) должна быть направлена на нравственное, трудовое, эстетическое воспитание обучающихся. Уроки английского языка в школе могут нести существенный вклад в профессиональное образование. Иностранный язык, как предмет, имеет

для этого весьма эффективные средства, так как темы в данной дисциплине охватывают большую часть жизненных сфер.

Начиная от начальной и заканчивая старшей школой, дети учатся на уроках английского языка не просто грамматическому материалу, но и умению применять язык в своей жизни, а, то есть, говорят о профессиях, рассматривают разные ситуации из своей жизни, жизни других людей и стран. Обучающиеся изучают не только культуру жизни англоязычных стран, но и затрагивают темы востребованных профессии в англоговорящих странах.

Изучение английского языка даёт возможность в увлекательной, игровой форме знакомиться с удивительным миром профессий.

Таким образом, английский язык становится дисциплиной повышенной социальной и профессиональной значимости, что, соответственно, формирует заказ общества на лингвистическую подготовку выпускника школы [28].

Важность и изучения иностранного языка в современном мире обуславливается и тем, что он является базисной квалификацией, значение которых отмечает академик А.М.Новиков: «Между общим и профессиональным образованием начинает вырастать всё более мощный слой образовательных компонентов, который нельзя отнести ни к общему образованию, ни к собственно профессиональному. Эти компоненты необходимы сегодня в любой профессиональной деятельности. Они получили название «базисных квалификацию [21]. К ним относятся: умение работать с компьютером, знание и понимание экономики, бизнеса, финансовые знания, знания иностранных языков и ряд других. Иностранный язык обладает большим и признаваемым потенциалом в решении задач профессионального самоопределения, стоящих перед школой.

Выводы по 1 главе.

Обобщая научно-исследовательский опыт, мы можем заявить о том, что профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностью не только своего отношения к профессионально-трудовой сфере, но и способ ее самореализации, ее отношение к окружающему миру. Поэтапный процесс, в котором учитываются не только интересы общества, государства в освоении людьми определенных профессий, то есть выполнение социального заказа, но также и собственные интересы, способности и склонности ребенка к определенному виду деятельности. В этом процессе ребенок поэтапно приходит к тому, как согласовать собственные представления и интересы общества при формировании своего индивидуального стиля деятельности.

Профессиональное самоопределение является составной частью самоопределения, как формирования у человека осознания цели и смысла жизни, готовности к самостоятельной жизнедеятельности на основе соотнесения своих желаний, имеющихся качеств, возможностей и требований, предъявляемых к нему со стороны окружающих и общества.

Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, возникающий на разных этапах и охватывающий большой период в жизни.

Возраст, в котором ребенок учится в школе – является основным временем профессионального самоопределения. Поэтому очень важно в этом возрасте развить и выявить способности, при которых можно было бы осознанно выбрать профессию, в связи с тем, что она предъявляет.

В старшем школьном возрасте происходит возникновение и формирование профессиональных намерений и первоначальная ориентировка в различных сферах труда. Очень много факторов, в том числе психологическая поддержка и оказание влияния влияют на ребенка, на его выбор. В связи с этим педагогическая поддержка на уроках иностранного языка приобретает особую актуальность.

Задачей школы становится помощь ребенку в правильном выборе профессии. В том, чтобы создать благоприятную психологическую атмосферу для

развития способностей и навыков, обеспечить информацией о различных видах деятельности и предоставить высококвалифицированных педагогов, которые могут помочь ребенку раскрыть свой потенциал и сделать правильный выбор. Содержание обучения также должно быть сконструировано по принципам интереса ребенка, в особенности на старших этапах обучения, когда школьники начинают принимать все более выраженную профессиональную направленность.

Учет всех этих особенностей поможет ребенку не ошибиться и сделать правильный выбор в области своего профессионального становления.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по профессиональному самоопределению школьников

2.1 Технологии профессионального самоопределения школьников на уроках английского языка.

Мы уже пришли к выводу, что иностранный язык играет огромную роль не только в личностном развитии ребенка, но и в его профессиональном становлении. Правильно подобранные и использованные технологии в ходе урока могут не только помогать ребенку развиваться как личности, но и охватывать другие предметы, которые, возможно, связаны с его будущей профессиональной деятельностью. То есть, тематика уроков иностранного языка настолько разнообразна, что каждый обучающийся может найти свой интерес в изучении данного предмета.

При этом уроки иностранного языка выполняют множество задач, таких как:

- развитие индивидуальных способностей, склонностей (в том числе и к определенному виду профессий), посредством улучшения мышления, внимания, восприятия, слуха, развития умения отбирать нужную и важную информацию;
- общее развитие обучающихся, путем расширения их кругозора, ознакомления с различными культурами, достижениями людей в мире литературы, техники, изобразительного искусства, архитектуры и др.;
- воспитание трудолюбия, настойчивости, активности через включение их в иноязычное общение;
- совершенствование учебных навыков при работе с литературой, развитие умения выискивать нужную информацию в тексте, осуществлять переводы, художественно оформлять тексты, а то есть развивать свою речь и язык;
- формирование коммуникативных умений: умение вступать в диалог, дискуссию, умение поддерживать беседу, принимать и решать определенные коммуникативные задачи, столь необходимые в профессиональной деятельности;
- знакомство обучающихся с различными видами профессиональной деятельности;

- помощь в решении проблемы профессионального становления обучающегося.

Существует множество разнообразных средств, которые помогают решить перечисленные выше задачи, которые позволяют реализовать цели обучения иностранному языку. Использование специфики иностранного языка как учебного предмета, его способности хранить и передавать любую информацию дает возможность ориентировать содержание на выделенный в той или иной школе профиль [17]. Тем самым, иностранный язык выступает средством реализации профильного обучения. При переструктурировании содержания обучения, а именно сокращения общеобразовательной тематики и введении за этот счет профильного обучения, а также использование дополнительного часа иностранному языку может быть придана определенная профильная направленность. Это позволяет выпускникам сразу после окончания школы использовать иностранный язык в выбранной в соответствии с профилем сфере деятельности или в учебе при продолжении образования в среднем специальном учебном заведении или в вузе.

Особое внимание в профильных классах следует уделять чтению научно-популярных текстов.

Изучение иностранного языка предполагает широкий спектр методов и форм знакомства с иностранной литературой. Читая то или иное художественное или научно-популярное произведение, будь то в оригинале или в чей-либо интерпретации студент выполняет сразу несколько задач, а именно:

- изучает иностранную лексику;
- проводит лингвистический анализ текста(знакомство с фразеологизмами, идиомами, речевыми конструкциями, лексикой характерной только для данного языка);
- проводит сопоставительный анализ с родным языком;
- обогащает свой словарный запас необходимой лексикой (в нашем случае – профессионально-ориентированной);

- изучает грамматические конструкции, непосредственно в ходе их употребления.

При отборе произведений для внеклассного чтения необходимо учитывать возраст студентов, их читательские интересы, уровень языковой подготовки. Также необходимо учитывать и профиль обучающихся.

Чтение является не только средством овладения необходимыми навыками, но и источником получения информации о достижениях в разных областях науки и техники. Чтение на старшем этапе должно занимать ведущее место для достижения цели, которая ставится перед школой. По окончании средней школы, обучающиеся должны быть в состоянии читать и понимать литературу на иностранном языке по избранной специальности (как те, кто пойдут учиться в высшие учебные заведения, так и те, кто пойдут работать на производство).

Перед чтением текста, перед обучающимися необходимо поставить некоторые задачи, чтобы ознакомить их со спецификой чтения научной литературы, а именно:

- развитие навыка умения находить главную мысль в тексте;
- умение анализировать и суммировать прочитанное;
- умение найти ответы на главные вопросы;
- умение прочитать или составить схему, отражающую основные мысли прочитанного текста;
- умение выбрать подходящую литературу для использования, как источника информации.

При этом необходимо акцентировать внимание на проблемах, которые могут возникнуть у обучающихся в развитии навыка чтения научной литературы, а именно:

- малое количество общеупотребляемых слов, которые изучаются в базовом курсе иностранного языка в средней и старшей школе;
- объемное наличие слов – терминов, доминирующих слов в тексте, раскрывающих их значение.

Эти проблемы решаются тем, что ученики активно работают со словарями, а также чтение текстов облегчается тем, что будет происходить расширение словаря за счет интернациональной лексики, т.е. общенаучных терминов, многие эти слова уже знакомы обучающимся из родного языка и широко в нем употребляются [29].

Таким образом, мы можем говорить о том, что основной целью в профильном классе должна служить задача помочь ученикам самостоятельно находить нужные источники информации, ознакомить с основными навыками работы с текстом и развить навык чтения научно-популярной литературы на иностранном языке, которая должна быть непосредственно связана с их будущей профессиональной деятельностью.

С целью определения уровня эффективности изучения иностранного языка на профильном уровне, при условии добавления одного дополнительного часа в неделю, но отсутствии переструктурирования содержания обучения, в соответствии с профессиональными интересами обучающихся 7-11 классов (в составе 64 человек) было предложено заполнить следующую анкету:

1. Как вы считаете, необходимо ли вам изучать иностранный язык?
2. Каковы ваши успехи в области изучения иностранного языка?
3. Какая тематика вам наиболее интересна для изучения?
4. Было бы вам интереснее изучать иностранный язык, если бы содержание уроков было напрямую связано с вашей будущей профессией?
5. Рассматривали ли вы возможности обучения или стажировки за границей, в качестве наиболее эффективного освоения своей будущей профессии?
6. Как вы считаете, пригодится ли вам знание профессионально-ориентированной лексики в будущей профессиональной деятельности?
7. Насколько вы мотивированны в изучение иностранного языка?

При анализе данного анкетирования, были выявлены следующие результаты (таблица 1).

Анализ результата анкетирования обучающихся.

Таблица 1.

Номер вопроса	да	нет	Не знаю, не очень и т.д.
1	55%	10%	35%
2	Высокие успехи – 15%, средние успехи – 65%, низкие успехи – 20%		
3	Страноведение – 30%, бизнес язык (деловая переписка, поездка, оформление визы, прохождение паспортного контроля) – 5%, обучение за рубежом – 20%, тематика, связанная с будущей профессией – 35%, другое – 10%		
4	95%	0%	5%
5	10%	90%	
6	75%	5%	20%
7	Высокий уровень мотивации – 5%, средний уровень мотивации – 75% , низкий уровень мотивации – 20%		

Анализ данных анкеты говорит нам о том, что если изучение иностранного языка на предпрофильном и профильном курсах будет проводиться с учетом интересов обучающихся, и будет направлено на их будущую профессиональную деятельность, то это повысит мотивацию обучающихся в изучении иностранного языка. Так как основная проблема в изучении иностранного языка – это недостаточная степень усвоения изучаемого материала. Данную ситуацию можно значительно улучшить с помощью повышения уровня мотивации обучающихся и подбора наиболее интересных для них учебных материалов.

На начальном этапе, при разделении на профили обучения, обучающиеся наиболее мотивированны для усвоения информации, поэтому педагогу необходимо выстраивать интересные уроки, предлагая обучающимся наиболее соответствующие их интересам задания, которые наиболее близки к их профессиональному выбору.

2.2 Разработка и апробация методических рекомендаций по профессиональному самоопределению средствами английского языка.

На этапе профессионального обучения роль факторов социального прогноза и социальной поддержки в структуре профессиональной направленности становится определяющей, отражая базовую потребность в безопасности и защите. Молодые люди получают информацию о востребованности профессии, стоимости соответствующих профессиональных услуг, о социальных перспективах и т.д. не из обезличенных средств массовой информации, а от конкретных представителей выбранной профессии.

На уроках английского языка в старших классах учитель имеет возможность организовать деятельность учеников так, чтобы она была направлена на развитие их интересов в плане дальнейшего обучения и профессионального становления.

Одним из способов является внедрение профессионально ориентированного английского в профильных классах старшей школы. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа в год для обязательного изучения учебного предмета на этапе среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 7-11 классах. Профильный уровень изучения иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учетом профильной ориентации школьников.

Цели создания профильного класса:

- Повысить мотивацию к изучению иностранного языка (английского) у обучающихся старшей школы.
- Развивать умения профессионального общения.
- Развивать умения ориентироваться в иностранной литературе и извлекать нужную информацию.
- Создание лексической базы в профессиональной области.
- Профильная профессиональная направленность ориентирует обучающихся на дальнейшую производственную и самостоятельную работу в области изучения иностранного языка и других профессий.

В ходе профильного курса проводится обучение говорению, чтению, слушанию и письму.

Содержание программы дополнительного курса иностранного языка, ориентированного на профессиональное самоопределение должно решать несколько задач:

- совершенствовать навыки школьников для последующей самостоятельной работы по улучшению иностранного языка для дальнейшего профессионального совершенствования;

- обеспечить овладение необходимой профессиональной лексикой и терминологией;

- сформировать у обучающихся навыки работы с иностранными источниками, иностранной литературы для последующей самостоятельной работы с источниками при возникновении необходимости;

- совершенствовать овладение иностранным языком, в частности английским;

- развивать мотивацию для дальнейшего обучения и профессионального становления.

Основным принципом при обучении иностранному языку в старших классах является принцип профессионального ориентирования школьников, из этого следует сделать вывод, что необходимо связывать изучение иностранного языка с овладением будущей профессии.

Исследование особенностей изучения языка, как средства формирования профессиональной направленности было проведено на базе средней школы № 34 города Красноярск.

Предпрофильные и профильные классы, направленные на более углубленное изучение отдельных предметов, в частности иностранного языка (английского) существуют с 7 класса. Ученики имеют право выбрать для себя наиболее подходящий, значимый для них предмет.

Как показал первичный опрос обучающихся школы, на уроках иностранного языка уделяется недостаточное количество внимания их

профессиональному ориентированию, в то время как многие ученики желали бы изучать иностранный язык с учетом их будущей специализации.

С целью учета интересов обучающихся было предложено создать на базе предпрофильного курса иностранного языка тему, посвященную основам профессионального становления учеников средней и старшей школы.

Изучение данной темы повысит качество профессиональной подготовки старшеклассников, а также даст возможность познакомиться с вариантами продолжения обучения за рубежом, что в определенной мере способствует повышению мотивации школьников изучать иностранные языки.

Уроки иностранного языка были подготовлены в соответствии с основными принципами системно-деятельностного подхода:

Принцип деятельности – заключается в том, что обучающиеся, получая знания не в готовом виде, а добывая их сами, осознают при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимают и принимают систему ее норм, активно участвуют в их совершенствовании. То есть, обучающиеся должны сами найти информацию на определенно заданную тему, изучить ее и воспроизвести на уроке, рассказывая своим одноклассникам о том, что они смогли узнать в ходе подготовки к занятию.

Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития обучающихся.

Принцип целостности – предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления.

Принцип минимакса – обучающимся предлагается возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечивается при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума.

Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроках доброжелательной атмосферы, развитие диалоговых форм общения. Обучающимся было предложено самостоятельно выбрать наиболее интересную

тему, которую они хотели бы озвучивать. Все проходило в режиме живого диалога, дискуссии, ученику, который в своей роли выступал экспертом в подготовленном вопросе, предоставлялась возможность отвечать на вопросы других, заинтересовавшихся учеников.

Принцип вариативности – предполагает формирование обучающимся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

Принцип творчества – означает приобретение обучающимся собственного опыта творческой деятельности [3]. Каждому ребенку была предоставлена возможность предоставить ответ в удобном ему формате, это могло быть видео-презентацией или же могли использоваться любые другие компьютерные технологии, можно было создать работу и показать ее в качестве творческой сценки, был разрешен любой формат, который покажется максимально интересным для ученика.

Реализация системно-деятельностного подхода на уроке была осуществлена в ходе:

- моделирования и анализа жизненных ситуаций, ребята предоставляли друг другу информацию не только о конкретно выбранной теме, но и приводили в качестве примеров людей из своего жизненного опыта или наиболее знаменитых, которые подходили по выбранной тематике, старались анализировать результаты их деятельности, что привело их в профессию, что помогло развиваться и стать успешным в ней, чего не достает другим людям для достижения такого успеха в выбранной профессии;

- активных и интерактивных методов обучения, было использовано большое количество презентаций, дискуссий, при этом все ребята самостоятельно готовили свои проекты, не просто защищая их перед преподавателем, а стараясь поделиться наиболее интересной и, на их взгляд, полезной информацией со своими одноклассниками;

- использования современных компьютерных технологий.

Таким образом, обучающимся в качестве основной формы работы была предложена проектная форма работы.

Плюсы такой формы работы неоспоримы, так как они помогают обучающимся применить все накопленные знания по предмету, расширить свой кругозор, при подготовке проекта через чтение иноязычной литературы и интернет источников, а также расширить границы владения иностранным языком, в ходе его применения, научиться слушать чужую иностранную речь, анализировать информацию, задавать вопросы, решать коммуникативные задачи. Метод проектов также развивает множество качеств, необходимых не только в профессиональной сфере, но и в жизни, таких как самостоятельность, ответственность, творческий подход к решению задачи. Школьники учились не просто воспроизводить информацию из конкретно данного текста, они собирали и анализировали ее, стараясь наиболее интересным и подходящим образом преподнести одноклассникам. Для того чтобы дети были замотивированы на изучение темы, им было предложено несколько вариантов различных тем, которые они могли выбрать, работая индивидуально или в команде. Для анализа информации и представления проекта были предложены следующие темы:

1. Обучение за границей.
2. Моя любимая профессия.
3. Профессии моих родителей.
4. Изучение иностранного языка, как средства достижения успеха в жизни.
5. Мои кумиры.
6. Профессии будущего.
7. Качества, которыми должен обладать профессионал своего дела.
8. Великие люди.
9. Факторы успеха.
10. Мои мотивации в освоении иностранного языка.

Как мы можем заметить, все темы напрямую или косвенно связаны с миром профессий, ибо основной мотивацией в изучении иностранного языка у старших школьников все же является их будущее профессиональное становление.

Школьниками было принято решениеделиться на группы, в соответствии со своими интересами, затем были подготовлены проекты, на обозначенные темы, которые они представляли перед своими одноклассниками. В данном проекте участвовали ученики 10-11 классов с профильным изучением английского языка (26 человек).

Для того чтобы проанализировать результаты проведения данного эксперимента (таблица 2), нами был выбран метод анкетирования, после проведенных уроков, школьникам представилась возможность ответить на следующие вопросы:

1. Понравился ли вам урок?
2. Узнали ли вы для себя что-то новое в ходе проведения урока?
3. Узнали ли вы для себя что-то новое в ходе подготовки к уроку?
4. Видите ли вы плюсы изучения английского языка в вашей профессии?
5. Собираетесь ли вы продолжить изучать иностранный язык после окончания школы?
6. Возросла ли ваша мотивация в изучении иностранного языка?
7. Какая из представленных тем вас наиболее заинтересовала?

Таблица 2.

Номер вопроса	Да	Нет	Не знаю, не очень и т.д.
1	80%	0%	20%
2	70%	5%	25%
3	55%	25%	20%
4	80%	5%	15%
5	60%	10%	30%

6	75%	15%	10%
7	Профессии – 35%, обучение за границей – 30%, изучение иностранного языка – 20%, другие – 15%		

Таким образом, при анализе представленных результатов, мы можем сделать вывод, что для старшей школы интересны темы профессионального самоопределения. Они служат не только мотивацией к изучению иностранного языка, но и к более ясному представлению о профессиях, поступлениях в высшие учебные заведения, в том числе и за рубежом. У школьников развивает интерес самостоятельная работа над интересной для них проблематикой, тем самым они получают возможность лучше запоминать информацию и представлять ее для других.

Выводы по 2 главе.

В ходе проведенного эксперимента на базе МБОУ СШ 34 выяснилось, что на уроках иностранного языка уделяется недостаточное внимание профильной подготовке обучающихся, и, что большинство школьников желало бы изучать английский язык, ориентируясь на свою будущую профессиональную деятельность.

С целью развития мотивации к изучению иностранного языка и способностей к профессиональному самоопределению было предложено ввести дополнительный урок иностранного языка, ориентированного на профессиональное становление обучающихся на базе профильных классов школы.

Целью создания профильного класса является ознакомление обучающихся с профессиями, перспективами обучения за рубежом, повышение мотивации к изучению английского языка, развитие навыка работы с профессиональной лексикой и чтения специализированной литературы. А также формирование культуры профессионального общения и подготовка к будущему профессиональному становлению.

В ходе проведения работы с обучающимися было выявлено, что при правильном подходе к выбору содержания обучения, а то есть, учитывая личные интересы детей, у учеников проявляется большая заинтересованность в предмете, в подготовке домашнего задания.

Поскольку в действующих учебниках английского языка очень мало текстов профессионального характера, мы предложили ученикам подобрать интересные им материалы, связанные с их будущей деятельностью. Это тексты об ученых, изобретателях, предприятиях, профессиях. Обучающиеся работали с этими текстами, собирали и анализировали информацию, представляя результат своей работы одноклассникам, реализуя одновременно принципы профессиональной направленности обучения и дифференцированного индивидуального подхода.

Изучение курса иностранного языка, при учете профессиональных интересов обучающихся в профильных гуманитарных классах повысит эффективность работы обучающихся, за счет учета их профессиональных интересов. Также

Это повысит качество подготовки будущих выпускников, что даст им возможность размышлять о поступлении в иностранные ВУЗы.

Заключение.

Профессиональная жизнь человека в современных условиях очень хаотична. Выбор профессии – сложный процесс, который должен быть осуществлен еще в юном возрасте, всегда сопровождается сомнениями и стрессом. Отношение к профессии, понимание значения карьеры в жизни человека и смысл работы меняется в зависимости от различных факторов. Влияние социальных факторов, психологические характеристики ученика (мотивы, опыт, влияние со стороны окружающих и др.) проявляются в особенностях его деятельности, поведения и взаимодействия с окружающими.

Образование в Российской Федерации сегодня претерпевает радикальные изменения, которые позволяют обучающимся адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, творчески реализовывать себя в жизни и будущей профессиональной деятельности. Важным становится переход от предметно-ориентированного обучения, цель которого заключается в передаче содержания определенной предметной области, к обучению, ориентированному на развитие способностей к самоопределению. Этого требует и развивающийся рынок труда, характеризующийся быстрой сменой спроса на умения, квалификации и опыт.

Роль школы в вопросе профессионального самоопределения школы колоссальна, так как школа призвана помогать обучающимся в выборе их будущей профессии. Школа является одним из важнейших этапов на пути становления будущего специалиста. Поэтому школа должна предоставить условия для развития обучающихся.

Одну из важнейших ролей в вопросе самоопределения играет педагог, поэтому необходимо тщательно отбирать высокообразованных, квалифицированных специалистов, которые смогут помочь ребенку на всех этапах его личностного становления.

Выбор будущей профессии является одним из самых важных этапов самоопределения личности, так как от этого зависит будущее человека, образ его жизни и его работы на благо страны и общества.

Активное владение иностранным языком является одним из наиболее важных показателей личностного и профессионального развития обучающегося. «Обучение иностранным языкам рассматривается сегодня под углом зрения обучения коммуникативной деятельности, умению общаться. Это умение лежит в основе организации производства и общественного мнения, сферы управления и сферы обслуживания, всех форм обучения, семейных отношений, искусства и спорта» [4].

Предмет английского языка в школе характерен не только тем, что развивает у обучающихся способность к межнациональной коммуникации, но и тем, что посвящает школьников в культуру развития англоязычных стран, развивает учеников в различных областях знаний, так как содержание обучения в данном предмете формируется на изучении общения в различных аспектах его жизнедеятельности. Иностранный язык, как и любой другой общеобразовательный предмет, может и должен служить средством профориентационной работы с обучающимися, в процессе которой решаются задачи, влияющие на профессиональное становление личности школьника. профессионально ориентированное преподавание иностранного языка обусловлено характером межпредметных связей данного учебного предмета с предметами естественнонаучного, физико-математического и гуманитарного циклов. Цель нашей работы в данном направлении: создание возможностей для овладения обучающимися знаниями о разнообразии профессионального мира.

Анализ проводимых исследований показал, что после проведения уроков по иностранному языку, в которых учитывались интересы школьников в будущем профессиональном становлении, у большинства обучающихся возрос уровень мотивации к изучению иностранного языка. Школьники увидели перспективы учебы, работы и стажировок за рубежом, которые могут помочь им взойти на новый профессиональный уровень вне зависимости от их изначального выбора профессии. Многие школьники при прохождении первого опроса видели гораздо меньшую значимость в вопросе изучения иностранного языка, как средства, которое поможет в их будущем профессиональном становлении, благодаря

проведенной работе они открыли для себя новые знания и возможности, а также увеличили уровень своей мотивации к изучению данного предмета.

Поэтому в старших классах необходима активная работа над содержанием обучения, особенно при организации профильных классов, так как необходимо поддерживать и усиливать мотивацию старшеклассников к изучению английского языка, путем внедрения тем, которые касаются их профессионального самоопределения.

Школьники увидели перспективы учебы, работы и стажировок за рубежом, которые могут помочь им взойти на новый профессиональный уровень вне зависимости от их изначального выбора профессии.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>
2. Белова И. А., Французова Л. Я., Французов М. М. О проблемах профориентационной работы в школе // Социологические исследования. -2000. -№5. -С. 103- 106.
3. Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. - М.: Наука, 1973. - 279 с.
4. Вайсбурд М. Л. Преподавание иностранного языка в свете основных направлений реформы школы // Иностранные языки в школе, 2008, №2
5. Воронцов А. Б. Качество образования. Качество и стандарты образования как основной проект российской школы – М.: Авторский клуб, 2015. – 88 с.
6. Горбачева С. М., Стрижко И. И. Профессиональная ориентация учащихся // Молодой ученый. — 2015. — №21. — С. 778-781
7. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2005. – 190 с.
8. Зеер Э.Ф. Психология профессий. / Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург: Деловая книга, 2009. - 234 с.
9. Китайгородская Г. А., Леонтьев А. А. Содержание и границы понятия интенсивное обучение. В сб.: “ Методика и психология интенсивного обучения иностранным языкам”. Изд. АПН СССР, М., 1981.
10. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990. 159 с.
11. Коложвари И., Сеченикова Л. Как организовать интегрированный урок? //Технология педагогического труда – 1996 - №1, с.87.
12. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перрет Ж. Английский язык: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: ООО «Русское слово – ученик», 2017. – 128 с.

13. Костюнина Е. А., Агеева Л. Г. Трудности профессионального самоопределения подростков // Молодой ученый. — 2015. — №20. — С. 530-533.
14. Махлеева Л. В. Профессиональное самоопределение школьников: сущность и содержание // Молодой ученый. — 2015. — №24. — С. 1088-1090.
15. Муратова А. А. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения учащихся в предпрофильной подготовке. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2008.
16. Орлов А.Б. Склонность и профессии. / А.Б. Орлов - М.: Просвещение, 1981. - 312 с.
17. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989г.
18. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. / Н.С. Пряжников. - М.: Наука, 2012. - 390 с.
19. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. – СПб.: Питер, 2001. – 217 с.
20. Пряжников Н.С. Профорientация в школе: игры. Упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 178 с.
21. Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала / Е.И. Рогов - М.: Владос - пресс, 2013. - 384 с.
22. Рубинштейн С. Основы общей психологии. - СПб: Изд-во «Питер», 2000,- 720 с.
23. Савиных В.Л. Профессиональное самоопределение школьников: подходы и технологии в условиях профильного обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6.
24. Савченко М.Ю. Профорientация. Личностное развитие. (9-11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов /Под науч. ред. Л.А.Обуховой. – М.:ВАКО, 2005. – 210 с.

25. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. (9-11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов /Под науч. ред. Л.А.Обуховой. –М.:ВАКО, 2005. – 210 с.
26. Селевко Г.К., Бабурина Н. И., Левина О.Г. Найди себя. – М.: Народное образование, 2001.– 180 с.
27. Французова Е. А. Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях профориентационной работы // Молодой ученый. — 2017. — №39. — С. 76-79.
28. Чистякова С. Н., Пряжников Н. С., Родичев Н. Ф. Проблемы и перспективы развития отечественной профориентации на современном этапе. Электронный ресурс: www.academia-proforint.ru
29. Чудинский Р. М. Формирование технологической культуры личности школьника в учебной деятельности: Автореф. дис. канд. пед. наук.- Воронеж, 2000.- 19 с.
30. Шамионов Р.М. Личностная зрелость и профессиональное самоопределение в подростковом и юношеском возрасте: Автореф. дис. канд. психол. наук. / Р.М. Шамионов - СПб: Питер, 1997. - 19 с.
31. Brown, D. Career choice and development. San Francisco: Jossey-Bas., 2002. – 535 p.
32. Hirschi A., Vondracek F.W. Adaptation of career goals to self and opportunities in early adolescence / Journal of Vocational Behavior. 2009. vol. 75, no. 2, pp. 120-128.