

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра педагогики и психологии начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психология и педагогика способностей**

44.03.05 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Начальное образование и русский язык  
Квалификация (степень) выпускника  
бакалавр  
Очная форма обучения  
Срок обучения – 5 лет

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика способностей»

составлена доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования  
Маковец Людмила Анатольевна

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры  
Педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «15» мая 2017 г.



Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) «Педагогика и методика начального образования»

протокол № 6 от «23» мая 2017 г.



Председатель

Ю.Р.Юденко

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика способностей»  
составлена доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования  
Маковец Людмила Анатольевна

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры  
Педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «16» мая 2018 г.



Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) «Педагогика и методика начального образования»

протокол № 6 от «23» мая 2018 г.



Председатель  
И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика способностей»  
составлена доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования  
Маковец Людмила Анатольевна

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры  
Педагогика и психологии начального образования

протокол № 5 от «08» мая 2019 г.



Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) «Педагогика и методика начального образования»

протокол № 6 от «23» мая 2019 г.



Председатель  
И.В. Дуда

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика способностей» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ от 04.12.2016 г. № 1426); федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Начальное образование, заочной формы обучения на факультете начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.16.02 по программе бакалавриата.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов, 38 часов – аудиторная работа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется в течение 10 семестра. Форма контроля – экзамен.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Психология и педагогика способностей»**

**Цель изучения дисциплины** является «Психология и педагогика способностей» – содействовать формированию профессиональной компетентности студентов, к ведению педагогической деятельности.

#### **Задачи:**

1. Познакомить студентов с различными научными подходами к проблеме развития способностей;
2. Научить анализировать способности, освоить методы развития и диагностики способностей;
3. Сформировать профессиональную компетентность студентов, направленную способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для обучения, развития, воспитания личности обучающегося.

### **1.4. Основные разделы содержания**

#### **Основные разделы курса:**

- Теоретические основы психологии способностей
- Психология творческих способностей
- Детская одаренность в истории психолого-педагогической литературы.
- Условия формирования и развития педагогических способностей.

## 1.5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

- ОПК 2- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ПК–5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Таблица 1- Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1.Познакомить студентов с различными научными подходами	<b>Знать:</b> -категории и понятия психологии способностей; -основные теории способностей.	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся - ОПК 2;
	<b>Уметь</b> ориентироваться в основных теоретических концепциях в отечественной и зарубежной науке.	
	<b>Владеть навыками:</b> - анализа теоретических подходов к изучению способностей. - изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе.	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК–5.
2.Научить анализировать способности и их проявления. Освоить методы развития и диагностики способностей.	<b>Знать:</b> -основные методы исследования разных видов способностей. -различные точки зрения на способности. -особенности проявления способностей у разных возрастных групп	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе
	<b>Уметь</b> применять на практике: -основные методы исследования	

	<p>способностей, правильно ставить исследовательскую задачу;</p> <p>- полученные знания.</p>	<p>особых образовательных потребностей обучающихся - ОПК 2;</p> <p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-5.</p>
<p>3.Сформировать профессиональную компетентность студентов, направленную способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для обучения, развития, воспитания личности обучающегося.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-различные точки зрения на проблему развития способностей.</p> <p>-закономерности и приемы развития способностей.</p> <p>-способы самоорганизации и самообразования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-применять на практике полученные знания</p> <p>- использовать методы самоорганизации в своей индивидуальной и профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть навыками:</b> построения учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся - ОПК 2;</p> <p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-5.</p>

**Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (мини-исследование). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:***

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская- зачетная система).
2. Педагогические технологии (активные методы обучения):
  - а) игровые технологии;
  - б) технология проектного обучения;
  - в) интерактивные технологии (дискуссия, социально-психологический тренинг).



## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1 Технологическая карта обучения дисциплине

#### Психология способностей

Для студентов образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык

академический бакалавриат

Квалификация (степень): бакалавр

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауд часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы и методы контроля
		всего	лекции	семинаров				
<b>Модуль 1. Введение в психологию способностей</b>								
Тема 1. История исследований и развитие проблематики психологии способностей. Тема 2. Теории способностей	14	4	2	2	-	10	1. Подготовка к семинару. 2. Конспект материалов из хрестоматии	Работа на занятии, выполненные творческие задания, конспектирование, составление таблиц,
Тема 3 Интеллект в структуре психики.	12	2	-	2		10	1. Подготовка к семинару. 2. Конспект материалов из хрестоматии	

Тема 4 Структура общих интеллектуальных способностей.								опрос на занятии, тестирование
<b>Модуль №2. Психология творческих способностей</b>								
Тема 5. Психологические механизмы творческой деятельности.	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	1. Подготовка к семинару. 2. Конспект материалов из хрестоматии.	1. Работа на занятии. 2. Тестирование 3. Терминологический диктант
Тема 6 Основные направления исследования творческих способностей	<b>12</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	-	<b>10</b>	1. Подготовка к семинару. 2. Конспектирование материалов	Выполнение творческих заданий, составление таблиц,
Тема 7 Развитие творчества на разных ступенях образования.	14	4	2	2	-	10	1. Подготовка к семинару.	

Тема 8 Детская одаренность в истории психолого-педагогической литературы.	12	2	-	2		10	1. Подготовка к семинару. 2.Выполнение мини исследования	опрос на занятии, тестирование
Тема 9. Особенности развития одаренных детей. Тема 10. Организационно-педагогические основы обучения одаренных детей.	14	4	2	2	-	10	1. Подготовка к семинару. 2.Конспектирование материалов из хрестоматии 3.Составление программы для одаренных детей	
Тема 11. Педагогические способности и их структура. Тема 12.Условия формирования и развития педагогических способностей.	16	6	2	4	-	10	1. Подготовка к семинару. 2.Разработка творческого задания	
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>38</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>80</b>	экзамен	

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ДИСЦИПЛИНЫ

### Базовый модуль №1

#### I. ВВЕДЕНИЕ В психологию способностей.

**Тема 1:** История исследований и развитие проблематики психологии способностей.

Проблемы общих способностей (интеллект, обучаемость, креативность). О направлениях и задачах научной разработки проблемы способностей.

Психологическая структура способностей

#### Тема 2. ТЕОРИИ СПОСОБНОСТЕЙ

Теории личности и представления об интеллекте. Исследования обыденных представлений о способностях. Психосемантическая модель репрезентации способностей в сознании. Исследование психосемантической репрезентации общих умственных способностей.

#### Тема 3. ИНТЕЛЛЕКТ В СТРУКТУРЕ ПСИХИКИ.

Основные психологические направления, изучающие интеллектуальные способности. Природа интеллектуальных способностей. Умственное развитие школьников: критерии и нормативы Развитие умственных способностей младших школьников.

**Тема 4.** Структура общих интеллектуальных способностей.

Структура интеллектуальных способностей, уровни интеллектуальных способностей  
Развитие интеллектуальных способностей

Факторы интеллектуального развития (генетические, функции окружающей среды)  
Диагностика интеллектуальных способностей

### МОДУЛЬ №2

#### Тема 5. Психологические механизмы творческой деятельности.

Психология творчества. Творчество и деятельность. Проблема способности к творчеству. Психологические особенности творческой личности. Концепция редукации творчества к интеллекту. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Психологические проблемы самореализации творческой личности.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. *Пономарев Я. А.* Психология творчества // Тенденции развития психологической науки. М.: Наука, 1988. С. 21-25..

#### Тема 6. Основные направления исследования творческих способностей

Креативность и ее диагностика. Концепция креативности Дж. Гилфорда и Э. П. Торренса. Концепция М. Воллаха и Н. Когана. Концепция С. Медника. «Теория инвестирования» Р. Стернберга. Подход В. Н. Дружинина и Н. В. Хазратовой.

#### Тема 7. Детская одаренность в истории психолого-педагогической литературы

Одаренность как проблема генотепической и средовой детерминации. Концепции одаренности. Проблема соотношения общей и специальной одаренности.

Характеристика видов одаренности. Творческая одаренность.

**Тема 8.** Особенности развития одаренных детей. Организационно-педагогические основы обучения одаренных детей

Формы проявления одаренности

Особенности развития познавательной сферы.

Особенности психосоциального развития .

Формы организации учебной деятельности (классно-урочная, коллективная, лаборатория, индивидуальный способ организации). Формы организации учебной деятельности в сфере дополнительного образования (экспресс-исследования, учебные турниры)

### **Тема 9. Педагогические способности, их структура. Условия формирования и развития педагогических способностей.**

Профессионально значимые качества (черты) личности учителя. Общие педагогические способности. Специальные педагогические способности. Некоторые вопросы индивидуального стиля деятельности учителя. Анализ дидактических способностей учителей начальных классов и студентов педагогического института. Структура и психологические условия формирования и развития педагогических способностей

#### **Семинарские занятия.**

#### **Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. Общая характеристика способностей.**

#### **Проблемы психологии способностей**

Понятие «способности». Классификация способностей. Первые теории способностей. Френология. Концепции способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона. Близнецовый метод в исследовании способностей. Роль способностей воспитания в развитии способностей. Концепция способностей К.А. Гельвеция. Биосоциальная природа способностей человека. Соотношение способностей и успешности обучения. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей.

#### **Тема 2. Развитие способностей.**

Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей. Условия макросреды и развитие способностей.

#### **ТЕМА 3. Интеллектуальные (общие) способности.**

Факторные модели интеллектуальных способностей (Ч. Спирмена, Терстауна, Дж. Гилфорда, Р. Кэттела)

Интеллектуальные способности в структуре психики (психофизиология интеллектуальных способностей, личность и интеллектуальные способности).

Развитие умственных способностей младших школьников.

#### **Тема 3. Диагностика интеллектуальных способностей.**

Прогрессивные матрицы Равенна, тест Векслер, тесты структуры интеллектуальных способностей, методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей

#### **Тема 4. Диагностика и развитие творческих способностей.**

Творчество, творческая деятельность, творческие способности. Роль воображения (мышления) в творческой деятельности ( мотивационного компонента,

эмоционального компонента в творческой деятельности ребенка)

Формирование креативности. Обучаемость, креативность и интеллект.

### **Тема 5. Конструирование специальных занятий по развитию творческих способностей учащихся.**

Специфика занятий, их цель, содержательная основа. Структурные элементы занятий: психологическая подготовка, информирующая часть, практическая часть, аналитическая часть. Примеры заданий.

### **Тема 6. Методы исследования одаренности**

Психологические исследования одаренности, метод наблюдения, метод экспертной оценки, анкетирование, тесты

Проблемы психологической диагностики одаренности

### **Тема 7. Практическая диагностика одаренных детей.**

Вербальный тест творческого мышления «необычное использование» (Аверина И.С., Щепланова Е.И.), краткий тест творческого мышления. Фигурная форма (П.Торренс методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей, (МЭДИС — 6-7) (Аверина И.О., Щепланова Е.И.), методика изучения детской креативности как черты личности ребенка (Овчарова Р.В.), анкета № 1 (Юркевич В.С.), определение интенсивности познавательной потребности, анкета № 2 (Юркевич В.С.), определение уровня познавательной потребности, анкета № 3 (Сизанов А.Н.) для родителей.

### **Тема 8. Особенности обучения одаренных детей.**

1. Обучение одаренных детей
2. Рекомендации психологам, учителям, родителям по выявлению и развитию одаренных детей

### **Тема 9. Диагностика профессиональной пригодности. Тесты специальных способностей и профконсультация.**

Диагностика общих педагогических способностей. Формирование и развитие педагогических способностей. Классификация профессиональной пригодности и классификация профессий по Е.А. Климову. Психгимнастика. Решение конкретных педагогических задач, отработка педагогических приемов.

**2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины**  
**«Психология и педагогика способностей»**  
**для обучающихся образовательной программы**  
**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**  
**направленность (профиль) образовательной программы**  
**Начальное образование**  
**по очной форме обучения**

***Памятка по организации самообучения***

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Основы научной деятельности студента».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: ***аудиторная и внеаудиторная.***

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;  
подготовка презентаций;  
ответы на контрольные вопросы;  
аннотирование;  
написание докладов; подготовка  
к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.



### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины «Психология и педагогика способностей»

##### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
<b>Психология способностей</b>	Бакалавр	Цикл дисциплин направления	<b>4</b>
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: психолого-педагогическая диагностика, социальная педагогика, общая психология, возрастная психология			
Последующие: практика			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	<b>6</b>	<b>12</b>
	коллоквиум	<b>3</b>	<b>6</b>
	Конспектирование научных источников	<b>15</b>	<b>22</b>
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>40</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	<b>6</b>	<b>12</b>
	Работа на занятиях	<b>3</b>	<b>6</b>
	Составление программ	<b>15</b>	<b>22</b>
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>40</b>

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Решение ситуационных задач	<b>6</b>	<b>10</b>

зачет	Ответы на вопросы к зачету	<b>6</b>	<b>10</b>
Итого:		<b>12</b>	<b>20</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
Форма работы	Количество баллов	
	min	max
1. Написание рецензии на существующую коррекционную программу	<b>0</b>	<b>7</b>
2. Подбор и аргументация приемов в коррекционную программу по одному из направлений	<b>0</b>	<b>5</b>
3. Выполнение задания творческого характера (по согласованию с преподавателем).	<b>0</b>	<b>10</b>
Итого	<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min <b>60</b>	max <b>100</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

Общее количество набранных	Академическая
0 - 59 баллов	«неудовлетворительно»
60-72 балла	«удовлетворительно»
73-86 баллов	«хорошо»
87-100 баллов	«отлично»

**3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**  
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов  
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального  
образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 5  
от « 16 » мая  
2018 г.  
Заведующий  
кафедрой

Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-  
методического  
совета специальности  
(направления подготовки)  
Протокол № 6  
от « 23 » мая 2018 г.  
Председатель НМСС (Н)

Дуда И.В.



подпись

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине

**«Психология и педагогика способностей»**

44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Начальное образование и русский язык  
Программа подготовки: академический бакалавриат  
квалификация – бакалавр

Составитель: доцент кафедры ПиПНО Л.А.Маковец

Красноярск, 2018

## Экспертное заключение



## Фонд оценочных средств по дисциплине

### 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психология и педагогика способностей» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»;
- образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования
- программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- **ОПК 2-** способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- **ПК–5** – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК 2- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;		Текущий контроль  Промежуточная аттестация		Составление программ - творческое задание, тест –коллоквиум , реферат – конспектирование,  вопросы к экзамену
ПК–5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.		Текущий контроль		Составление программ - творческое задание, тест –коллоквиум , реферат – конспектирование.  вопросы к экзамену

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Разработчик: доцент, к.п.н., доцент Л.А.Маковец

#### 3.1. Фонды оценочных средств

включают: *творческое задание, тест, реферат, вопросы к экзамену.*

#### 3.2. Оценочные средства

##### 3.2.1. Оценочное средство «Творческое задание»//Составление программ.

*Критерии оценивания по оценочному средству «Творческое задание» (составление программ)*

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено
<b>ПК-5, ОПК-2</b> - ориентировочный этап	Творческое задание соответствует следующим критериям: полнота раскрытия темы, логичность, структурированность и связность изложения, грамотное оформление работы	Творческое задание соответствует следующим критериям с небольшими неточностями: полнота раскрытия темы, логичность, структурированность и связность изложения, грамотное оформление работы	Творческое задание характеризуется неполнотой раскрытия темы, связностью изложения, грамотным оформлением работы

\* Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

##### 3.2.2. Оценочное средство «Тест».



*Критерии оценивания по оценочному средству «Тест»//Коллоквиум*

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/ зачтено
<b>ПК-5, ОПК-2</b> - когнитивный этап	Правильно решено 80-100 % заданий	Правильно решено 79-61 % заданий	Правильно решено 60 % заданий

\* Менее 60 баллов - компетенция не сформирована.

3.2.3. Оценочное средство «*Реферат*» // *Конспектирование*

*Критерии оценивания по оценочному средству «Реферат»  
(конспектирование)*

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/ зачтено
<b>ПК-5, ОПК-2</b> – практикологический этап	Реферат информативен, отличается полнотой изложения, объективно передает содержание первичных текстов, корректно оценен материал, содержащийся в первоисточнике, сделаны сноски. Выдержана структура учебного реферата: введение, основная часть, заключение, список bibliографии	Реферат информативен, отличается полнотой, объективно передает содержание первичных текстов, материал, содержащийся в первоисточнике оценен с небольшими ошибками, сделаны сноски. Выдержана структура учебного реферата: введение, основная часть, заключение, список bibliографии	Реферат не информативен, материал, содержащийся в первоисточнике оценен с ошибками, нет сносок. Нарушена структура учебного реферата: введение, основная часть, заключение. Список bibliографии сделан с ошибками, неполон.

\* Менее 60 баллов - компетенция не сформирована.

**1.2.4. Оценочное средство «Экзамен».**

*Критерии оценивания по оценочному средству «Экзамен»*

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/ зачтено
<b>ПК-5 ОПК- 2</b> рефлексивно-оценочный этап	Обучающийся логично, полно, связно, с привлечением специальной терминологии, отвечает на вопрос экзамена	Обучающийся логично, полно, связно, с привлечением специальной терминологии, но с небольшими неточностями, отвечает на вопрос экзамена	Обучающийся нелогично, с грубыми ошибками, отвечает на вопрос экзамена

\* Менее 60 баллов - компетенция не сформирована.

### **3.4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

#### **Вопросы к экзамену по курсу «Психология и педагогика способностей»**

1. История исследований проблематики психологии способностей.
2. Характеристика общих интеллектуальных способностей.
3. Факторные модели интеллекта.
4. Диагностика интеллектуальных способностей
5. Развитие интеллекта в течение жизни.
6. Влияние среды на развитие интеллекта.
7. Природа творческих способностей.
8. Охарактеризовать творческую личность.
9. Понятие «креативность».
10. Основные подходы к развитию творческих способностей.
11. Концепции креативности: Дж. Гилфорд
12. Концепции креативности: Э. Торренс
13. Концепции креативности: С. Медник
14. Концепции креативности: Р. Стренберг
15. Концепция одаренности Б.М. Теплова
16. Концепция творческого процесса А.Н. Леонтьева
17. Формирование креативности и обучаемость.
18. Развитие творчества на разных ступенях образования.
19. Структура общих способностей.
20. Зависимость учебной успеваемости от интеллекта.
21. Связь интеллекта и креативности.
22. Основные современные концепции одаренности.
23. Виды одаренности.
24. Особенности развития одаренных детей (познавательная, эмоциональная сфера, психосоциальное развитие).
25. Диагностика одаренных детей.
26. Педагогические способности.
27. Диагностика творческих способностей в образовательных системах школы, вуза.
28. Инновационные подходы к педагогическим технологиям.
29. Методологические принципы интерактивного, проблемного обучения.
30. Психолого-педагогические технологии лично ориентированного образования.

#### **Темы реферативных работ:**

1. Тесты, их виды и возможности применения в изучении интеллектуальных способностей.
1. Роль наследственности и среды в развитии способностей.
2. Особенности творческой деятельности.
3. Дивергентное мышление и его развитие у учащихся.
4. Диагностика и развитие специальных способностей у учащихся.
5. Теоретические вопросы тестирования интеллекта

6. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии
7. Изучение креативности в зарубежной психологии
8. Диагностика креативности
9. Проблемы отечественной психодиагностики умственного развития
10. Изучение и диагностика креативности в отечественной психологии
11. Роль игры в формировании способностей.
12. Особенности семейного воспитания и развитие способностей.
13. Мышление как творчество.
14. Пути к творчеству.
15. Способности и одаренность в детские годы.
16. Развитие фантазии детей.
17. Творчество учителя.
18. Творчество как усиление себя.
19. Индивидуальность и творческое мышление.
20. Креативная психопедагогика.
21. Диагностика уровня развития качеств творческого мышления учащихся.
22. Организация диагностической работы в курсе специальных занятий по развитию творческого мышления учащихся.
23. Конструирование специальных занятий по развитию творческих способностей учащихся.

### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом

«Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования  
«\_16\_» \_\_мая\_\_ 2018, протокол № \_5\_

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
начального образования

Н.А.Мосина



подпись

Одобрено НМСС (Н) факультета начальных классов  
«\_23\_» \_\_мая\_\_ 2018, протокол № \_6\_  
Председатель НМСС (Н)

И.В.Дуда



подпись

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования  
«\_08\_» \_\_мая\_\_ 2019, протокол № \_5\_

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования

Н.А.Мосина



подпись

Одобрено НМСС (Н) факультета начальных классов  
«\_23\_» \_\_мая\_\_ 2019, протокол № \_6\_  
Председатель НМСС (Н)

И.В.Дуда



подпись

## УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Психология и педагогика способностей

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы: Начальное образование и русский язык.

очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Ичетовкина, Н. М. Психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для различных профилей подготовки по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» : учебное электронное издание / Н. М. Ичетовкина, М. А. Захарищева ; Глазовский гос. пед. ин-т. - Глазов : ГГПИ, 2017. - 71 с. - Библиогр. в тексте. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5749/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5749/read.php</a> . - ISBN 978-5-93008-233-3.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
Психология общих способностей [Текст] : учебник / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 368 с. : ил. - ISBN 978-5-91180-111-3	Научная библиотека	30
Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 735 с. : табл. - Библиогр.: с. 70-74. - ISBN 978-5-4458-5324-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226381">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226381</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 498 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4458-5780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455664">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455664</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Возрастная одаренность и индивидуальные различия [Текст] : избранные труды / Н. С. Лейтес . - М. : Институт практической психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1997. - 448 с. - (Психологи Отечества : избранные психологические труды : в 70-ти т.). - ISBN 5-89395-042-9 : 24.00 р.	Научная библиотека	3
Одаренные дети в детском саду и школе [Текст] : учебное пособие / А. И. Савенков. - М. : Академия, 2000. - 232 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0608-3 : 34.17; 62.00; 65.55 р., 65.55 р., 66.00 р., 34.17 р.	Научная библиотека	13
Психология творческих способностей [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Д. Б. Богоявленская. - М. : Академия, 2002. - 320 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 308 - 316. - ISBN 5-7695-0888-4 :	Научная библиотека	5
Богус, М.Б. Психолого-педагогические основы развития умственных способностей младших школьников : монография / М.Б. Богус. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 184 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5256- кн. - ISBN 978-5-4475-5256-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=3648">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=3648</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Галимова, Р.З. Психология личности музыкантов-исполнителей : монография / Р.З. Галимова, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2009. - 140 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0280-0 .- URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=258031&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=258031&amp;sr=1</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ



<p>Шевырева, Т.В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения : учебное пособие / Т.В. Шевырева, О.В. Дорошенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 96 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0215- URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=471253&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=471253&amp;sr=1</a></p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p><b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b></p>		
<p>У колыбели гения [Текст] / Савенков А.И. - М. : Педагогическое общество России, 2000. - Б. ц.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>2</p>
<p>Диагностика педагогических способностей [Текст] : научное издание / Н. А. Аминов ; ред. М. Р. Гинзбург. - М. : Ин-т практической психологии, 1997. - 80 с. - (Библиотека педагога-практика). - Библиогр.: с. 77-79. - ISBN 5-89395-050-X : 10.00 р., 8.00 р.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>46</p>
<p><b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b></p>		
<p>Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>.</p>	<p><a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p>	<p>свободный</p>
<p>East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .</p>	<p><a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный</p>

<p>Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>.</p>	<p><a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a></p>	<p>свободный</p>
<p>Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)</p>	<p><a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный</p>

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.  
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА СПОСОБНОСТЕЙ»**  
для студентов основной образовательной программы  
44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Начальное образование и русский язык  
Программа подготовки: академический бакалавриат  
квалификация – бакалавр

<b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (660049, г. Красноярск, ул. Мира, 83)</b>				
Номер аудитории	Количество посадочных мест, рабочих мест	Перечень используемого оборудования	Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица	В том числе приспособленных для использования инвалидами и лиц с ОВЗ
1-02	42	Компьютер-13шт, экран-1шт, проектор-1шт, учебные картины-18шт, учебная доска-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт Microsoft® Windows® 8.1 Professional Лицензия - наклейка; Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия).	Кафедра музыкально-художественного образования, Дмитриева Н.Ю.	Да
1-09	32	Экран-1шт ,проектор-1шт, учебная доска-1шт, учебные картины	Кафедра музыкально-художественного образования,	Да

			Дорофеева Т.С.	
<b>Аудитории для самостоятельной работы</b>				
1-10	58	Компьютер-13шт, проектор-1шт, интерактивная доска-1шт, доска учебная -1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)	Кафедра естествознания, математики, и частных методик, Белинская В.И.	Да

### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.