

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Развивающая среда детства

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

Квалификация: *Бакалавр педагогического образования*
(*заочная форма обучения*)

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Развивающая среда детства» составлена
доцентом О.В. Груздевой

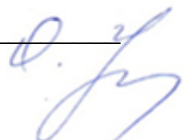
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства,
протокол № 9 от «17» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой В.А. Ковалевский

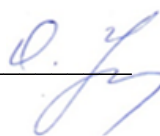


Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«17» мая 2017 г. **Протокол № 4**

Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева




Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
психологии детства
протокол № 5 от «24» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой О.В. Груздева

_____ 

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар

_____ 

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании
кафедры психологии детства и психосоциальных технологий развития
"05" сентября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

кафедры психологии и педагогики детства ИППО
"01" октября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

" 17 " октября 2018 г. № 7

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ от 04 января 2015 г. № 1426), и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ 11.01 - дисциплина по выбору вариативной части программы – 9 семестр.

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 144 часа (4 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 20 часов, на самостоятельную работу отводится 124 часа.

Цель освоения дисциплины: ознакомить обучающихся с условиями, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам, в т.ч. условиями предметно-пространственной среды.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)** – в области педагогической деятельности:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Планируемые результаты обучения

| № п/п | Компетенции (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП) | Результаты обучения | | |
|-------|---|--|--|---|
| | | знает | умеет | владеет |
| 1. | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4) | принципы построения развивающей, безопасной среды; индивидуально-типологические особенности детей, необходимые для учета при реализации | учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при проектировании развивающей среды | основами моделирования предметно-пространственной среды |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 2. | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7) | воспитательно- образовательного процесса в ДОО и проектировании РППС | | |
|----|---|---|--|--|

Перечень образовательных технологий

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены занятиями лекционного и семинарского (практического) типа.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий:

1. Информационные технологии.
2. Технология модульно-рейтингового обучения.
3. Технология проблемного обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Технологическая карта обучения дисциплине

«Развивающая среда детства»

(наименование)

для студентов бакалавриата

направления **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактные | | | | Самостоятельная работа | Формы и методы контроля |
|---|-------------|------------|-----|----|-----|------------------------|--|
| | | Всего | Лек | Пр | Лаб | | |
| Модуль 1. Соотношение биологического и социального в развитии ребенка. Характеристика биологических процессов. Соотношения возрастного и индивидуального в развитии ребенка. Требования ФГОС ДО к условиям | 14 | 4 | 4 | | | 10 | Доклад, Письменное сообщение; Решение практических, ситуационных задач Составление таблицы с анализом основных понятий |
| Понятие об индивидуальном когнитивном стиле. Возрастные и индивидуальные особенности восприятия. | 10 | | | | | 10 | Доклад, Письменное сообщение; Решение практических, ситуационных задач |
| Развитие внимания под влиянием индивидуальных, личностных, субъективных свойств человека. Учет особенностей развития внимания детей дошкольного возраста при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО | 12 | 2 | | 2 | | 10 | Доклад, Письменное сообщение; Решение практических, ситуационных задач |

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактные | | | | Самостоятельная работа | Формы и методы контроля |
|---|-------------|------------|-----|----|-----|------------------------|---|
| | | Всего | Лек | Пр | Лаб | | |
| Особенности памяти у детей. Учет особенностей развития памяти при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО | 11 | 1 | | 1 | | 10 | Доклад, Письменное сообщение; Решение практических, ситуационных задач |
| Особенности мышления детей дошкольного возраста. Учет особенностей развития мышления при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО | 11 | 1 | | 1 | | 10 | Доклад, Письменное сообщение; Решение практических, ситуационных задач |
| Специфика развития речи детей дошкольного возраста. Учет особенностей развития речи при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО | 11 | 1 | | 1 | | 10 | Доклад, Письменное сообщение; Решение практических, ситуационных задач |
| Модуль 2. Учет основных индивидуальных и возрастных особенностей детей в средовых условиях ДО Развитие темпераментных свойств в детстве. Учет особенностей темперамента при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО | 20 | 4 | 2 | 2 | | 16 | Доклад, Письменное сообщение; Решение практических, ситуационных задач Составление таблицы с анализом основных понятий |

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Дисциплина предназначена для студентов института психолого-педагогического образования. Максимальное внимание уделяется освещению наиболее актуальных проблем организации среды для развития детей дошкольного возраста. В структуре программы учтена также степень разработанности отдельных проблем. Цель дисциплины: ознакомить обучающихся с условиями, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам, в т.ч. условиями предметно-пространственной среды.

Краткая аннотация содержания дисциплины

В рамках дисциплины подчеркивается значимость предметно-пространственной среды для развития детей и организации их самостоятельной деятельности. Раскрываются актуальные тенденции в организации предметной среды для обеспечения саморазвития ребенка дошкольного возраста в соответствии с современными реалиями, а также с учетом индивидуальных особенностей развития современных детей. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2018/ 2019 учебный год

| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
|---|---------------------------------|--|---|
| ДВ Индивидуализация образования | психологии и педагогики детства | Рассмотреть разделы по организации среды для детей с ОВЗ | Протокол заседания кафедры № 1 от 10.10.2018г. |

Заведующий кафедрой



_____ Груздева О.В. _____

Председатель НМСН



_____ Авдеева Т.Г. _____

" 17 " октября 20 18 г. Протокол № 7

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение занятий семинарского типа (в виде практической работы, коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах);
- различные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу
2. Решение ситуационных задач
3. Решение тестовых заданий
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;
5. Письменное сообщение

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Решение ситуационных задач, практических заданий. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Письменное сообщение – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. *Содержание* должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во *Введении* четко формулируется цель выполнения сообщения и *средства* достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. *Основная часть* – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. *Заключение* содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. *Библиографический список* использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения

Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком сухих подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;

- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;

**Карта литературного обеспечения дисциплины
«Развивающая среда детства»**

для студентов бакалавриата направления **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы **Дошкольное образование**

по заочной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Потребность | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|--|--|-------------|--------------------------------------|
| ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | | |
| Груздева О. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению «Педагогика» / О. В. Груздева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2010. – 232 с. | ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» Режим доступа Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/6613 . | 15 | по паролю к сети kspu.ru. |
| Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. Г. Нисканен [и др.] ; ред. Л. Г. Нисканен. - М. : Академия, 2002. - 208 с | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 15 | 54 |
| Гурова Елена Васильевна. Психология развития и возрастная психология: Тесты [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Гурова. - М. : Аспект Пресс, 2005. - 174 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 15 | 10 |
| Груздева О.В. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста. Практикум. Красноярск. 2016. | ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» | 15 | по паролю к сети kspu.ru. |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | | |
| Детская практическая психология [Текст] : учебник / ред. Т. Д. Марцинковская. - М. : Гардарики, 2000. - 255 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 25 | 3 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Груздева О. В. Психология развития (Возрастная) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки: 54 10 «Педагогика» / О. В. Груздева, О. М. Вербианова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – 182 с. | ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/6612 | | по паролю к сети kspu.ru. |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | | | |
| Груздева О. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению «Педагогика» / О. В. Груздева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2010. – 232 с. | ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» Режим доступа Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/6613 . | - | по паролю к сети kspu.ru. |
| РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ | | | |
| Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru/ | - | Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ |
| Электронная гуманитарная библиотека | http://www.gumfak.ru/ | - | Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ |
| Российский общеобразовательный портал | http://www.school.edu.ru | - | Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ |
| Российский образовательный форум | http://www.schoolexpo.ru | - | Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ |
| ЭБС Юрайт | biblio-online.ru | - | Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ |
| ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ | | | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| <p>Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru.</p> | <p>http://library.kspu.ru.</p> | <p>-</p> | <p>свободный</p> |
| <p>Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru.</p> | <p>http://elibrary.ru</p> | <p>-</p> | <p>свободный</p> |
| <p>East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .</p> | <p>https://dlib.eastview.com/</p> | <p>-</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |

Согласовано:

Н.А. Библиотекарь

(должность, структурное подразделение)

Казанцева

(подпись)

КАЗАНЦЕВА Е.Ю.

(Фамилия И.О.)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

для студентов бакалавриата

направления **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

| | | |
|---------------------------|---|----------------------------|
| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля | Количество зачетных единиц |
| Развивающая среда детства | бакалавриат | 4 |

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: Общая психология

Последующие: Психология ребенка раннего и дошкольного возраста, Психолого-педагогическая диагностика и др.

Базовый модуль № 1

| | Форма работы | Количество баллов 30 % | |
|--------------------------------|--|------------------------|-----------|
| | | min | max |
| Текущая работа | Доклад (устное сообщение) | 2 | 10 |
| | Письменная работа | 5 | 5 |
| | Решение практических заданий, ситуационных задач | 5 | 10 |
| | Составление таблицы с анализом основных понятий | 3 | |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 3 | 5 |
| Итого | | 18 | 30 |

Базовый модуль № 2

| | Форма работы | Количество баллов 45% | |
|--------------------------------|---|-----------------------|-----------|
| | | min | max |
| Текущая работа | Доклад (устное сообщение) | 6 | 10 |
| | Решение тестовых заданий, ситуационных задач | 8 | 10 |
| | Письменная работа | 4 | 7 |
| | Составление таблицы с анализом основных понятий | 3 | 5 |
| | Составление таблицы с анализом основных понятий | 6 | 6 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 5 | 6 |
| Итого | | 32 | 45 |

Итоговый модуль

| Содержание | Форма работы | Количество баллов 20% | |
|---|---------------|-----------------------|------------|
| | | min | max |
| | Тестирование | 5 | 10 |
| | Собеседование | 5 | 10 |
| Итого | | 10 | 20 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 60 | 100 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | | |
|---|--|-------------------|---------------|
| | Форма работы | Количество баллов | |
| | | min | max |
| | Активность при изучении дисциплины | 0 | 10 |
| | Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов) | 0 | (5) 10 |
| | Научная публикация | 0 | 10 |
| Итого | | 0 | 10 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 30 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| <i>Общее количество набранных баллов*</i> | <i>Академическая оценка</i> |
|---|------------------------------|
| 60 – 72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73 – 86 | 4 (хорошо) |
| 87 – 100 | 5 (отлично) |

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

Фамилия преподавателя: Груздева О.В.

Утверждено на заседании кафедры психологии и педагогики детства

От 10.10.2018

Протокол № 1

Заведующий кафедрой



Груздева О.В.

**Карта материально-технической базы дисциплины
«Развивающая среда детства»**

(наименование)

для студентов бакалавриата
направления **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

| Аудитория | Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.) |
|---|--|
| Аудитории для занятий лекционного типа | |
| ауд. 2-01, 2-10, 3-01, 3-08, 4-09 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100) | <ul style="list-style-type: none"> • доска учебная • интерактивная доска IP Board, доска учебная • интерактивная доска IP Board, доска учебная • доска учебная • доска учебная |
| Аудитории для занятий семинарского типа | |
| ауд. 1-04, 1-06, 2-02,2-03,2-04,2- 06,2-07,2-09, 3- 03,3-04,3-05,3- 06,3-10,4-01,4- 03,4-04,4-05,4- 06, 4-08 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100) | <ul style="list-style-type: none"> • укомплектованный компьютерный класс 11 шт • смарт доска • Мультимедийный проектор Epson EB 460 • ИБП USP IPPON 4 шт • телевизор samsung CS2185R • акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK штатив |

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ незрительного доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Лист внесения изменений

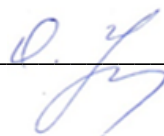
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии детства
протокол № 5 от «24» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой О.В. Груздева

_____ 

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) _____ М.А. Кухар

_____ 

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

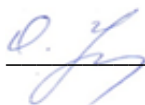
1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра психологии и педагогики детства» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 26.09.2018

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии детства
протокол № 5 от «24» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
«11» июня 2018 г. Протокол № 5
Председатель НМСС (Н) Кухар М.А.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДЕТСТВА

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

Квалификация: *Бакалавр педагогического образования*
(заочная форма обучения)

Составитель:
Груздева О.В., доцент кафедры психологии и педагогики детства

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Развивающая среда детства» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения, результатам освоения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ от 04 января 2015 г. № 1426);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)** – *в области педагогической деятельности*:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к экзамену, тест.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к экзамену.

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|---|---|---|--|
| | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено |
| способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4) | Обучающийся на высоком уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета | Обучающийся на среднем уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета |
| способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7) | Обучающийся на высоком уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности | Обучающийся на среднем уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Критерии оценивания по оценочному средству - тест:

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--------------------------|--|
| 7-9 правильных ответов | 7 |
| 10-12 правильных ответов | 9 |
| 13-15 правильных ответов | 10 |
| Максимальный балл | 10 |

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, решение ситуационных задач и тестовых заданий, письменное сообщение.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству доклад

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса. | 1 |
| Аналитический подход к рассмотрению вопроса | 1 |
| Привлечение доказательной базы (статистики, исследований) | 1 |
| Аргументированность собственной точки зрения. | 1 |
| Ответы на дополнительные вопросы. | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства составление таблицы с анализом основных понятий:

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии | 5 |
| Наличие приведенных примеров | 3 |
| Обращение к материалам собственной исследовательской деятельности | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства решение ситуационных задач и тестовых заданий:

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии | 2 |
| Аргументирует свою точку зрения | 2 |
| Обучающийся предлагает несколько вариантов решений | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.4. Критерии оценивания оценочного средства письменное сообщение:

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии | 2 |
| Наличие приведенных примеров | 1 |
| Обращение к материалам собственной исследовательской деятельности | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Типовые вопросы к собеседованию на экзамене по дисциплине «Детская практическая психология»:

- Соотношение биологического и социального в развитии ребенка. Характеристика биологических процессов. Соотношения возрастного и индивидуального в развитии ребенка.
- Понятие об индивидуальном когнитивном стиле. Возрастные и индивидуальные особенности восприятия.
- Развитие внимания под влиянием индивидуальных, личностных, субъективных свойств человека. Учет особенностей развития внимания детей дошкольного возраста при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО
- Особенности памяти у детей. Учет особенностей развития памяти при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО
- Особенности мышления детей дошкольного возраста. Учет особенностей развития мышления при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО
- Специфика развития речи детей дошкольного возраста. Учет особенностей развития речи при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО
- Развитие темпераментных свойств в детстве. Учет особенностей темперамента при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО
- Проявление полового диморфизма в детском онтогенезе. Учет половых, гендерных особенностей при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО
- Билатеральные особенности в детстве и их учет при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО.
- Организация игры с учетом возрастного и индивидуального развития детей.

- Организация внегруппового пространства ДОО, территории детского сада.

6.2. Типовые тестовые задания по дисциплине «Развивающая среда детства»:

Расставьте по порядку этапы коррекционного воздействия игры, используемые в отечественной коррекционной практике:

- А преодоление познавательного и личностного эгоцентризма ребенка
- Б моделирование системы социальных отношений в наглядно-действенной форме
- В поэтапная отработка в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях
- Г формирование у детей наряду с игровыми реальными отношениями на правах сотрудничества и кооперации
- Д формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения системе правил
- Е организация ориентировки ребенка на выделение переживаемых им эмоциональных состояний, обеспечение их осознания и вербализации

Предметом какого вида психопрофилактики является предупреждение ослабленности, утомляемости детей:

- А. релаксационная деятельность
- Б. регуляционная деятельность
- В. идентификационная деятельность
- Г. коррекционная деятельность

Профессиональные умения практического психолога, такие как: постановка целей, прогнозирование, называются:

- А. конструктивные
- Б. гностические
- В. проектировочные
- Г. организаторские

Линия (путь) психического развития, характеризующаяся обогащением жизни ребенка наиболее значимыми для него формами и способами деятельности:

- А. ценностные ориентации
- Б. амплификация
- Г. фиксация
- В. акселерация

Задачей, какого вида деятельности психолога ДОО является оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей:

- А. психопрофилактика
- Б. психодиагностика
- Г. психокоррекция (развивающе-коррекционная работа)
- В. психоконсультирование

Содержанием, какого вида профилактического воздействия является подчинение определенным правилам, активизация произвольной активности детей:

- А. релаксационное
- Б. регуляционное
- Г. идентификационное
- В. предупреждающее

Что является предметом релаксационных профилактических воздействий:

- А. психомоторные расстройства (напр. гиперактивность)
- Б. астения, психосоматические нарушения
- Г. социальная некомпетентность
- В. личностная некомпетентность

Совокупность внешних норм, регламентирующих выполнение различных видов психологической деятельности:

- Г. перспективный годовой план
- В. график работы
- Б. хронометраж
- А. дифференцированный план

Выдвижение промежуточных целей, наделение функциями контролера, создание внешних опор и др. – это предметные области коррекции:

- Г. мотивационной сферы
- В. эмоциональной сферы
- Б. волевой сферы
- А. самооценки

Ограничение и конкретизация целей, создание возможности выбора цели, прогнозирование и обсуждение возможных последствий, - все это необходимо для развития:

- А. самооценки
- Б. волевой сферы
- Г. мотивационной сферы
- В. эмоциональной сферы

Серия В.

Выделите факторы индивидуального развития ребенка (биологического порядка):

- | | | |
|-------------------|----------------|-----------------|
| А. амплификация | Д. регресс | И. врожденность |
| Б. темп, скорость | Е. способности | К. активность |
| В. акселерация | Ж. конституция | |
| Г. темперамент | З. пол | |

Мероприятиями под названием «Психогимнатика»:

- Б релаксационные
- В организационные
- А регуляционные
- Г идентификационные

Психологическими характеристиками ребенка сангвиника являются:

- Б гибкая нервная система
- В подвижность
- А дисциплинированность
- Г инертность

Психологическими характеристиками ребенка флегматика являются:

- Б гибкая нервная система
- В невыразительность
- А терпеливость
- Г инертность

Психологическими характеристиками ребенка холерика являются:

- Б гибкая нервная система
- В дисциплинированность
- А подвижность
- Г эмпатичность

Психологическими характеристиками ребенка меланхолика являются:

- Б вежливость
- В эмпатичность
- А инертность
- Г чувствительность

Для интеллектуальной одаренности ребенка характерно:

- Б острота мышления
- В равновесие, координация
- А любознательность
- Г чувствительность

Для чего необходимо учитывать свойства темперамента и возрастные особенности ребенка:

- А. обеспечения процесса нормального развития ребенка
- Б. при формировании у ребенка черт характера
- В. для усиления положительных и ослабления отрицательных сторон личностного развития
- Г. для формирования положительных личностных качеств и избегания формирования отрицательных

Какими средствами психолог ДОУ реализует идентификационную деятельность:

- А. психомышечные тренировки
- Б. имитационные игры
- Г. релаксационные упражнения
- В. тренинги смоделированных ситуаций

Какими средствами психолог ДОУ реализует релаксационную деятельность:

- А. подвижные игры
- Б. имитационные игры

- Г. релаксационные упражнения
- В. психомышечные тренировки

Какими средствами психолог ДООУ реализует регуляционную деятельность:

- А. психомышечные тренировки
- Б. имитационные игры
- Г. игры с правилами
- В. подвижные игры

Неблагоприятными условиями для развития детских способностей могут стать:

- Г. обедненная предметная среда
- В. неблагоприятные общие условия воспитания
- Б. игнорирование достижений
- А. положительная оценка

Показаниями для проведения родительской психокоррекции могут стать:

- А. педагогическая и психологическая неосведомленность
- Б. личные проблемы и особенности родителей
- В. ригидные стереотипы воспитания
- Г. сексуальные отношения супругов

Наиболее эффективными формами коррекции детско-родительских отношений являются:

- А. тренинги смоделированных ситуаций
- Б. тестирование
- В. совместное рисование (арттерапевтические задания)
- Г. систематическая десенсибилизация

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

№ 1

1. Сформулируйте 3 вопроса-запроса родителя к психологу или педагога к психологу по особенностям *личностного развития* ребенка. Выделите возможные причины проблемы.
2. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.

№ 2

1. Разработайте программу диагностики познавательного развития дошкольника.
2. Составьте конспект психокоррекционного занятия с определением форм и средств коррекционных воздействий на познавательную сферу дошкольника и смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию познавательной сферы ребенка.

№ 3

1. Представьте программу диагностики особенностей взаимодействия дошкольника со сверстниками
2. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую формированию позитивных межличностных отношений детей.

7.2. Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий

Задание 1. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте - *социальная ситуация развития*

Задание 2. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте - *среда*

Задание 3. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте – *образовательная среда*

Задание 4. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте – *предметно-пространственная развивающая среда*

7.3. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

Ситуационная задача № 1

Ребенку 6 лет. Не развито умение анализировать выделять в предметах определенные свойства, признаки. С трудом сравнивает предметы и явления между собой. Затруднение вызывает установления символов и связей.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.

Ситуационная задача № 2

Ребенку 3 года, вечером ни как не может уснуть, боится идти в свою спальню, не позволяет включать свет. Говорит, что не хочет спать один.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.

Ситуационная задача № 3

Алена (5 лет) – уже 1.5 года посещает детский сад. В прошлом году несколько раз болела, поэтому достаточно часто не посещала детский сад. В группе девочка держится обособленно, практически не играет с другими детьми.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.

Ситуационная задача № 4

Андрей (3.5 года). Мама жалуется на то, что ребенок ни как не может научиться играть с игрушками, которые нужно как – то собирать (матрешки, коробка форм), он ими практически не играет, а если начинаешь с ним играть, то ему быстро надоедает, потому что у него самого выполнить действия не получается.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.

Ситуационная задача № 5

Родители обращаются за помощью к психологу:

«Наш ребенок отказывается ходить в детский сад и расстраивается об одном упоминании об этом. Когда я, либо мой муж приводили сына в группу он начинает плакать и просится домой. Мы не знаем, что нам делать. Он единственный наш ребенок и мы боимся, что так ему будет только хуже. Я уже подумала, а стоит ли вообще водить мальчика в детский сад». (3.4 года).

**Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей
Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию
личности ребенка.**

Ситуационная задача № 6

Воспитатель – психолог. «Ребенок отказывается работать на занятиях с другими детьми, сторонится их, если что – то не получается в игре с детьми, либо на занятии, он начинает плакать и просится домой. Мальчику 5 лет он совсем недавно ходит в детский сад, до этого он находился дома с мамой. Когда же я, либо моя коллега начинаем с ним заниматься индивидуально, то проблем практически не возникает. Как стоит вести себя в данной ситуации».

**Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.
Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию
личности ребенка.**

Ситуационная задача № 7

Вика. У девочки любое задание вызывает сильное беспокойство. При малейших неудачах она очень легко расстраивается, часто не может сдержать слезы. При общении с малознакомыми людьми часто краснеет.

**Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.
Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию
личности ребенка.**

Ситуационная задача № 8

Максим никогда не стремится занять лидирующую роль в игре. Чаще он предпочитает играть в спокойные игры один либо 1-2 сверстниками. Максим засыпает с трудом и спит беспокойно. На занятиях не может долго работать не уставая.

**Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.
Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию
личности ребенка.**