

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА  
Кафедра *общего языкознания*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ ИСТОРИЧЕСКОЕ КОММЕНТИРОВАНИЕ ФАКТОВ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки:  
44.04.01 - «Педагогическое образование»  
направленность (профиль) образовательной программы «Теоретическое и  
прикладное языкознание в образовании»

Квалификация (степень) выпускника

**МАГИСТР**

КРАСНОЯРСК 2018

РПД составлен к. филол. наук, доцентом Кипчатовой А. В.  
Обсужден на заседании кафедры общего языкознания

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры  
общего языкознания. Протокол № 8 от 19 апреля 2017г.

Заведующий кафедрой  Т.В. Мамаева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) филологического фак-та. Протокол № 8 от 17 мая 2017г.

Председатель  И.В. Ревенко

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры  
общего языкознания протокол № 8 от 11 мая 2018г.

Заведующий кафедрой  С.П. Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) филологического фак-та. Протокол № 9 от 20 июня 2018г.

Председатель  А.А. Бариловская

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный  
год

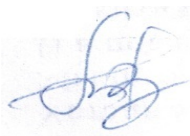
В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«11» мая 2018г., протокол № \_\_8\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  С.П. Васильева

Декан факультета  Т.В. Мамаева

«14» мая 2018г.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный  
год

В учебную программу вносятся следующие изменения:


1.

На титульном листе РПД (РПП, РПМ) и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «31» августа 2018г., протокол № \_\_1\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  С.П. Васильева

Декан факультета  Т.В. Мамаева

«4» сентября 2018г.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

направленность (профиль) образовательной программы «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании» (заочное обучение) на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины – в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Согласно графику учебного процесса дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестрах: ЗЕ – 3, Всего: 72 ч., из них: контактных ч. – 8, СР – 55, контроль – 9: **1 семестр:** лекций – 2, практических – 4, СР – 4 ч.; **2 семестр:** практических – 2, СР- 31, Контроль -9 ч (Итого: 72 ч).

Форма контроля – экзамен.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Историческое комментирование фактов современного русского языка»**

Историческое комментирование фактов современного русского языка или историко-лингвистический комментарий

является завершающим курсом всех вузовских дисциплин историко-лингвистического цикла.

ЦЕЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА – интегрировать полученные в вузе знания в области истории русского языка, а также соотнести их системно-структурной организацией современного языкового материала; утвердить в преподавании русского языка историзм как профессионально обязательный общенаучный принцип обучения.

Исторический принцип изложения языкового материала формирует диалектический взгляд на язык как меняющуюся систему, жизнь которой связана с историей и культурой народа, тем самым формирует такое понятие, как генетическая память языка. Она воспитывает убеждение, что любая норма стабильна лишь относительно, что в языковом мире существуют, кроме очевидных, невидимые, разрушенные связи между звуками, морфемами, словами, формами, категориями. Они становятся прозрачными, будучи освещены светом историко-лингвистической закономерности. В отличие от курсов старославянского языка, исторической диалектологии, исторической грамматики русского языка, истории русского литературного языка, ориентированных на изучение предметов в строгой хронологической последовательности, данный предмет принципиально ретроспективен. Отправной точкой, исходным материалом его построения являются факты современного национального русского языка во всех формах его проявления и на всех языковых уровнях. Историческое освещение получают единицы литературного языка и диалектов, как системно упорядоченные, так и аномальные явления, исключения и парадоксы.

ЗАДАЧАМИ учебной дисциплины являются приобретение и развитие знаний, умений и навыков для расширения сферы профессиональных технологий и научно-исследовательской работы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

– основные закономерности взаимодействия человека и общества, общества и культуры, исторического развития человечества, основные философские категории и проблемы человеческого бытия;

– основные этапы в развитии русского языка в историческом контексте;

– историю материальной и духовной культуры народа;

– историю возникновения славянской письменности;

– основные процессы формирования современной системы вокализма;

– основные этапы формирования современной орфографии;

– исторические этапы складывания грамматической системы современного русского языка

***Уметь:***

– анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре в учебной и профессиональной деятельности;

– вести исследовательскую работу в области истории языка;

– использовать полученные теоретические знания об исторических процессах в системе русского языка в учебной и профессиональной деятельности;

– реализовывать словесное выступление (выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи);

– осмысливать развитие языка и образования в историческом контексте, в том числе в связи с общим развитием гуманитарных знаний, с религиозными, философскими, эстетическими идеями конкретного исторического периода, отраженными в том числе и в языке литературных произведений.

– анализировать на основе полученных знаний конкретную языковую ситуацию;

– решать вопросы языкового планирования.

### ***Владеть:***

– технологиями приобретения, использования и обновления исторических и социогуманитарных знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками грамотного письма и публичного выступления на русском языке.

– базовым историко-лингвистическим аппаратом;

– навыками интерпретации произведений искусства;

– навыками интерпретации языковых фактов;

– навыками лингвистического анализа наиболее выраженных языковых явлений в системе синхронного и диахронического подхода к языку;

– навыками целостного осмысления языковых явлений ;



– основными методами научного изучения языковых фактов.

#### 1.4. Основные разделы содержания

##### Входной модуль

##### **Периодизация предыстории и истории русского языка.**

Периодизация предыстории и истории русского языка, начиная с прарусского диалекта общеславянского языка до современного национального языка. Основные закономерности каждого этапа периодизации на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях. Эволюция диалектов.

**Славянская письменность.** Старославянский язык как первый письменный литературный язык славян. Место Кирилла и Мефодия в истории славянской культуры и письменности. История азбук глаголицы и кириллицы.

##### Модуль 1.

**Фонетические процессы.** Формирование современной системы вокализма в русском литературном языке и основных наречиях национального языка как результат его динамического развития: IX – XI вв. как исходное состояние для истории русского языка. Формирование древнерусской системы вокализма на основе праславянского языка в результате утраты одних и развития других дифференциальных признаков гласных фонем: долгота – краткость, дифтонги – монофтонги, назальность – неназальность, редукция гласных – полнота артикуляции.

Полногласие и неполногласие как генетически разный результат изменения дифтонгических сочетаний с гласными.

Формирование современной системы консонантизма на основе закономерностей развития языка. Отражение в системе древнерусского консонантизма общеславянского закона внутрислогового сингармонизма (все типы палатализаций). Развитие системы консонантизма после падения редуцированных.

Генетические признаки происхождения слова на уровне фонетики.

##### **Современная орфография в свете истории языка.**

Исторические причины расхождений между произношением и написанием (орфографией и орфоэпией) гласных и согласных. Историческое объяснение правописания безударных гласных в корнях, приставках, суффиксах. Место этимологии при орфографическом анализе.

## Модуль 2.

**Морфемика и словообразование.** Исторические изменения в составе слова и их причины. Понятие о деэтимологизации, опрощении, переразложении, декорреляции, этимологическом гнезде. Замечания о развитии основных способов словообразования в истории русского языка.

**Грамматика.** Современная система склонения существительных как итог унификации именного склонения. Историческое объяснение вариантных флексий, грамматических парадоксов в субстантивных категориях рода, числа, падежа, одушевленности-неодушевленности. Разносклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное в его эволюции. Парадокс современной оппозиции «краткая-полная форма». Исторические связи сравнительной и превосходной степени прилагательных.

Историческое объяснение специфики формообразования, словоизменения, функционирования именных категорий рода, числа, падежа в числительном. Модели словообразования числительных как отражение древних грамматических особенностей исходных слов.

Эволюция личных и неличных местоимений, их историческая взаимосвязь. Роль неличных местоимений в формировании различных грамматических классов слов.

Глагол. Развитие глагольных грамматических категорий лица, наклонения, времени, вида, залога. Остатки нетематического спряжения в русском языке. Причины формирования видовременной системы в истории русского языка. Эволюция повелительного и сослагательного наклонения.

Причастия и деепричастия как лексико-грамматические разряды глаголов в их исторической взаимосвязи. Переход причастий в прилагательные.

Служебные слова и междометия.

## Модуль 3.

**Историческое комментирование в школьном курсе русского языка.** Анализ учебных комплексов по русскому языку. Разработка занимательных материалов и конкурсных заданий по истории русского языка.

### **1.5. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Код результата обучения</b>
<p>сформировать научно-исторический взгляд на любое современное языковое явление</p>	<p><b>Знать:</b>                      - историю образования русского языка как одного из славянских языков                      – основные этапы в развитии русского языка в историческом контексте;                      – историю материальной и духовной культуры народа;</p> <p><b>Уметь:</b>                      – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b>                      – методами и приемами анализа древнерусских текстов и этимологического анализа текстов современного русского языка.</p>	<p>ПК-6</p>
<p>создать устойчивый исторический фон интерпретации фактов современного русского языка, уметь охарактеризовать любые системные языковые явления</p>	<p><b>Знать:</b>                      – историю возникновения славянской письменности;                      – основные процессы формирования современной системы вокализма;                      – основные этапы формирования современной орфографии;                      – исторические этапы складывания</p>	<p>ПК-6</p>

	<p>грамматической системы современного русского языка</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять фонетический анализ слов древнерусского языка;</li> <li>-определять исторические изменения в тексте;</li> <li>-пользоваться историко-лингвистическими словарями;</li> <li>-комментировать факты современного русского языка в диахронии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами анализа древнерусских текстов и этимологического анализа текстов современного русского языка.</li> </ul>	
<p>уметь проводить сбор, анализ научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести исследовательскую работу в области истории языка;</li> <li>– использовать полученные теоретические знания об исторических процессах в системе русского языка в учебной и профессиональной деятельности;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общие тенденции развития русского языка;</li> <li>-основные исторические изменения в фонетике и морфологии русского языка;</li> <li>-отражение исторических процессов в современном русском языке</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять грамматический анализ слов древнерусского языка;</li> <li>– определять исторические изменения в тексте;</li> <li>– пользоваться историко-лингвистическими словарями;</li> <li>– комментировать факты</li> </ul>	<p>ПК-6</p>

	<p>современного русского языка в диахронии. - решать вопросы языкового планирования.</p>	
	<p style="text-align: center;"><b>Владеть:</b></p> <p>– методами и приемами анализа древнерусских текстов и этимологического анализа текстов современного русского языка. – навыками лингвистического анализа наиболее выраженных языковых явлений в системе синхронного и диахронического подхода к языку; – навыками целостного осмысления языковых явлений ; – основными методами научного изучения языковых фактов.</p>	

### **1.6 Контроль результатов освоения дисциплины**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, лингвистический и филологический анализ текста, анализ и составление олимпиадных заданий, выполнение тестовых заданий. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: устный опрос, лингвистический и филологический анализ текста, составление олимпиадных заданий, выполнение контрольных работ и тестовых заданий.

### **1.7. Перечень технологий, используемых при освоении дисциплины**

При реализации дисциплины используются как традиционные образовательные технологии: академические лекции, практические и лабораторные занятия, так и элементы дистанционного обучения.

Ряд аудиторных занятий будут проведены в интерактивной форме: групповая работа по аннотированию ЭОР по учебной дисциплине. На двух практических занятиях будут просмотрены и обсуждены подготовленные магистрами презентации, посвященные системному историческому анализу вариативности в современном русском языке (уровни фонетики и морфологии).

Самостоятельная работа студентов планируется как в традиционных формах (написание рефератов, подготовка презентаций, рецензирование и конспектирование источников, выполнение контрольных работ), так и с использованием инновационных технологий: аннотирования ЭОР по темам курса.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Историческое комментирование фактов современного русского языка»

#### для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании»  
по заочной форме обучения

Наименования разделов и тем	Всего часов		Аудиторных часов			в	К о н т р о л ь	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
			В	Л	П				
			е	а	р				
			к	б	а				
			ц	о	к				
			и	р	т				
			й	а	и				
				т	ч				
				о	е				
				р	с				

				н ы х	к и х				
	72 2 ЗЕ	8	2		6	5 5	9		Экзамен
<b>Периодизация предыстории и истории русского языка.</b> Периодизация предыстории и истории русского языка, начиная с прарусского диалекта общеславянского языка до современного национального языка. Основные закономерности каждого этапа периодизации на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях. Эволюция диалектов.			2						
<b>Фонетические процессы.</b> Формирование современной системы вокализма в русском литературном языке и основных наречиях									



национального языка как результат его динамического развития					2				
<b>Морфемика и словообразование.</b> Исторические изменения в составе слова и их причины. Понятие о деэтимологизации, опрощении, переразложении, декорреляции, этимологическом гнезде. Замечания о развитии основных способов словообразования в истории русского языка.					2				
<b>Грамматика.</b> Современная система склонения существительных как итог унификации именного склонения.					1				
Глагол. Развитие глагольных грамматических категорий лица, наклонения, времени, вида, залога. Остатки нетематического спряжения в русском языке. Причины					1				

формирования видовременной системы в истории русского языка. Эволюция повелительного и сослагательного наклонения.									
ИТОГО	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>5</b> <b>5</b>	<b>9</b>		

## 2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

### Входной модуль

**Периодизация предистории и истории русского языка.** Периодизация предистории и истории русского языка, начиная с прарусского диалекта общеславянского языка до современного национального языка. Основные закономерности каждого этапа периодизации на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях. Эволюция диалектов.

**Славянская письменность.** Старославянский язык как первый письменный литературный язык славян. Место Кирилла и Мефодия в истории славянской культуры и письменности. История азбук глаголицы и кириллицы.

### Модуль 1.

**Фонетические процессы.** Формирование современной системы вокализма в русском литературном языке и основных наречиях национального языка как результат его динамического развития: IX – XI вв. как исходное состояние для истории русского языка. Формирование древнерусской системы вокализма на основе праславянского языка в результате утраты одних и развития других дифференциальных признаков гласных фонем: долгота – краткость, дифтонги – монофтонги, назальность – неназальность, редукция гласных – полнота артикуляции.

Полногласие и неполногласие как генетически разный результат изменения дифтонгических сочетаний с гласными.

Формирование современной системы консонантизма на основе закономерностей развития языка. Отражение в системе древнерусского консонантизма общеславянского закона внутрислогового сингармонизма (все типы палатализаций). Развитие системы консонантизма после падения редуцированных.

Генетические признаки происхождения слова на уровне фонетики.

**Современная орфография в свете истории языка.** Исторические причины расхождений между произношением и написанием (орфографией и орфоэпией) гласных и согласных. Историческое объяснение правописания безударных гласных в корнях, приставках, суффиксах. Место этимологии при орфографическом анализе.

## Модуль 2.

**Морфемика и словообразование.** Исторические изменения в составе слова и их причины. Понятие о деэтимологизации, опрощении, переразложении, декорреляции, этимологическом гнезде. Замечания о развитии основных способов словообразования в истории русского языка.

**Грамматика.** Современная система склонения существительных как итог унификации именного склонения. Историческое объяснение вариантных флексий, грамматических парадоксов в субстантивных категориях рода, числа, падежа, одушевленности-неодушевленности. Разносклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное в его эволюции. Парадокс современной оппозиции «краткая-полная форма». Исторические связи сравнительной и превосходной степени прилагательных.

Историческое объяснение специфики формообразования, словоизменения, функционирования именных категорий рода, числа, падежа в числительном. Модели словообразования числительных как отражение древних грамматических особенностей исходных слов.

Эволюция личных и неличных местоимений, их историческая взаимосвязь. Роль неличных местоимений в формировании различных грамматических классов слов.

Глагол. Развитие глагольных грамматических категорий лица, наклонения, времени, вида, залога. Остатки нетематического спряжения в русском языке. Причины формирования видовременной системы в истории русского языка. Эволюция повелительного и сослагательного наклонения.

Причастия и деепричастия как лексико-грамматические разряды глаголов в их исторической взаимосвязи. Переход причастий в прилагательные.

Служебные слова и междометия.

**Модуль 3.**

**Историческое комментирование в школьном курсе русского языка.** Анализ учебных комплексов по русскому языку. Разработка занимательных материалов и конкурсных заданий по истории русского языка.

## **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Историческое комментирование фактов современного русского языка»**

### **для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»  
направленность (профиль) образовательной программы  
«Теоретическое и прикладное языкознание в образовании»  
по заочной форме обучения

Дисциплина «Историческое комментирование фактов современного  
русского языка»

**Успешное освоение данной дисциплины возможно** при своевременной и систематической организации самостоятельной работы, подготовки к промежуточному тестированию. Организуя самостоятельную работу, знакомьтесь сначала с учебной литературой по теме, а потом обязательно используйте научную литературу. Качественное освоение определенной темы по одному источнику (тем более без указания автора!) не приветствуется.

*Составление глоссария* начинается непосредственно в начале изучения дисциплины и продолжается до конца ее изучения. Значение терминов (основные понятия к каждому практическому занятию) может быть извлечено как из учебников по истории русского языка, так и из словарей лингвистических терминов.

*Работа со словарями* является важной частью в преподавании предмета. Студентам необходимо постоянно обращаться к этимологическим словарям при ответах на вопросы, связанные с истоками тех или иных фонетических явлений.

*Работа с дополнительной литературой и ее конспектирование* осуществляется студентами по желанию, Работа выполняется письменно. Требуется подробный конспект с полной информацией о выбранном источнике для составления конспекта.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Историческое комментирование фактов современного русского языка

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А,В,С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Историческое комментирование фактов современного русского языка (1 курс)	Магистратура	В	2 кредита(З.Е.)
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
<b>Предшествующие: Старославянский язык, Историческая грамматика русского языка, История русского литературного языка</b>			
<b>Последующие: История лингвистических учений, русская ономастика, межкультурная коммуникация</b>			

<b>Входной МОДУЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по дисциплине «История русского языка (старославянский язык, историческая грамматика, история русского литературного языка)» )			
	Форма работы	Количество баллов 5	
		min	max
	<b>2. Тестирование:</b> «5» - 5 баллов «4» - 4 балла «3» - 3 балла	5	10

	«2», «1» или не написана работа - 0 баллов. Работа над ошибками не выполняется.		
	<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>10</b>

<b>БАЗОВЫЕ МОДУЛИ</b>			
«			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов</b>	
		<b>80</b>	
		<b>m</b>	<b>max</b>
		<b>in</b>	

<p style="text-align: center;"><b>Текущая работа</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Работа на семинаре</b> <b><u>1. Устные</u></b> <b><u>ответы:</u></b></p> <p style="text-align: center;">1) развёрнутый полный ответ (монологическая речь) – 3 балла; 2) ответ с опорой на конспект или учебное пособие – 3 балла; 3) дополнения по большинству вопросов занятия – 1 – 2 балла 4) работа в составе группы -1- 2 балла</p> <p style="text-align: center;"><b><u>2. Домашнее</u></b> <b><u>задание (С/Р)</u></b> Подготовка реферата на выбранную тему – 7 баллов</p> <p style="text-align: center;"><b><u>3. Подготовка</u></b> <b><u>и проведение</u></b> <b><u>занятия</u></b> Разработка и проведение занятия (презентация – 5 б.)</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">0</p>	<p style="text-align: center;">5 баллов</p> <p style="text-align: center;">40 баллов ( 8 семинаров)</p> <p style="text-align: center;">20</p>
<p style="text-align: center;"><b>Текущая работа</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Составление тезисных планов или сводных таблиц по темам</b></p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p style="text-align: center;">9</p>



<b>Текущая работа</b>	<b>Контрольная работа (на основе тестового задания)</b>	<b>6</b>	<b>10 баллов</b>
<b>Промежуточный рейтинг - контроль</b>			
<b>Рейтинг по модулю</b>	<b>Итого:</b>	<b>5 0</b>	<b>85 баллов</b>

<b>Итоговый модуль</b>			
<b>Содержание</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 10</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)</b>		<b>min 50</b>	<b>max 100</b>
<b>Дополнительный модуль (добор баллов)</b>			
<b>1. Разработка системы заданий для школы.</b>		<b>0 0</b>	<b>5 5</b>
<b>2. Дополнения к лекциям</b>			
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>10</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

### **3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра-разработчик общего языкознания

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от «11» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Ваисльева С.П.



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

От «20» июня 2018 г.

Председатель НМСС

(И)

Барилловская А.А.



### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Историческое комментирование фактов  
современного русского языка»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Теоретическое и прикладное языкознание в образовании  
Квалификация: магистр

заочная форма обучения

Составитель: канд. филол. наук, доцент Кипчатова А.В.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Историческое комментирование фактов современного русского языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Историческое комментирование фактов современного русского языка» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации (Приказ Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505);

- образовательной программы Русский язык и литература, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## 2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

### • 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Научно-исследовательский семинар, Актуальные проблемы речеведения, Современные проблемы лингвистического образования, Научно-педагогический семинар, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача	Текущий контроль успеваемости	1	Устная работа на практических занятиях Групповая работа (создание презентаций по словарям говоров) Письменная аудиторная работа Анализ текстов
			2	
		Промежуточная аттестация	3	
			4	
			5	
			6	

	государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.			Тестирование Зачет
--	--	--	--	-----------------------

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству **6 – экзамен.**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетворительно
<b>ПК-6</b>	Систематизирует, сопоставляет и характеризует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса путем постановки целей и задач исследовательской деятельности.	Обучающийся способен воспринимать, обобщать и анализировать проблемы лингвистики, литературоведения, способен ставить цели и задачи своей исследовательской деятельности.	Обучающийся способен воспринимать, обобщать и анализировать информацию филологического характера.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### **Шкала итоговой оценки** (согласно «Положению о ФОС в КГПУ им.В.П.Астафьева», приказ №498(п) от 30.12.2015г.)

Ответ студента на экзамене оценивается и квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в соответствии со следующими критериями:

«**Отлично**»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-6 – высокий уровень.

**«Хорошо»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-6 - продвинутый уровень,

**«Удовлетворительно»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-6 базовый уровень,

**«Неудовлетворительно»:** Обучающийся не демонстрирует базового уровня в области компетенции ПК-6 .

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** устная работа на практических занятиях, групповая работа (создание презентаций по словарям), письменная аудиторная работа, анализ текстов, тестирование.

**4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устная работа на практических занятиях.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Глубина анализа источников	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>7×6 занятий = 42</b>

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – групповая работа (создание презентаций по словарям говоров).**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие требованиям презентации	2
Адекватность количества фото- и видеоматериалов	3
Глубина анализа материала	5
Наличие ярких примеров	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – письменная аудиторная работа.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Верно определен характер исторического языкового изменения	1
Указаны признаки исторического языкового изменения	2
Проанализированы примеры,	2

связанные с характером исторического изменения	
<b>Максимальный балл</b>	<b>5×2 работы = 10</b>

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – анализ текстов.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
60–72 % выполненных заданий	12-13
73–86 % выполненных заданий	14-16
87–100 % выполненных заданий	17-20
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

**4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – тестирование.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
60–72 % выполненных заданий	13-15
73–86 % выполненных заданий	16-18
87–100 % выполненных заданий	19-22
<b>Максимальный балл</b>	<b>22</b>

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **СХЕМА ИСТОРИЧЕСКОГО КОММЕНТАРИЯ ОТРЫВКА ИЗ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Задание 1.** Комментарий текста (100 слов) проводится в полном объёме по лингвистическим уровням: лексика, фонетика, словообразование, морфология, синтаксис (последний – не-углубленно). Поуровневый анализ предполагает, что материал будет сгруппирован по явлениям.

Задачи: 1. Определите на каждом уровне языковые явления, отразившие основные закономерности развития языка.

2. Выявите архаические элементы в тексте.

3. Учитывая орфографию и произношение отдельных слов (30), раскройте, как сложились правила орфографии и орфоэпии, которым подчиняются выбранные Вами слова. Помогает ли в восстановлении звучания слова рифма?

В случае необходимости воспользуйтесь этимологическими, историко-лингвистическими и толковыми словарями. Образцы историко-фонет. и историко-морф. анализа в кн.: "Практикум по

историч. комментированию фактов совр. рус. яз." Составители: Л.А.Глинкина, А.П.Чередниченко. – Челябинск, 1985, с. 11-12, 29-30.

## Задание 2.

Татьяна на широкий(4) двор Чу...снег(4) хрустит...прохожий(3);  
дева

В открытом(3) платьице выходит, К нему на цыпчках летит,

На месяцц зеркало наводит; И голосок(3) ее звучит(3)

Но в темном(4) зеркале одна(4) Нежней(4) свирельного напева.

Дрожит печальная луна... (А.С. Пушкин)

1. Объясните происхождение выделенных звуков.
2. Найдите в отрывке слова с исконным звуком "ять", докажете.
3. Подберите к данным словам исторически однокоренные слова, объясните чередования.
4. Напишите указанные слова в орфографии X-XI вв., изложите их фонетическую историю.
5. Найдите слова с признаками восточнославянского происхождения и докажете.

**Задание 3.** Выделить исторические корни, записать чередования гласных (или сочетания согласного с гласным) звуков в корнях, определить их происхождение, восстановить праславянский корень

*Гореть – загар, подкова – кузнец, звон – звук, хоромы - храм*

**Задание 4.** В каждом слове выделить исторический корень, подобрать родственное слово с чередованием согласных звуков, определить происхождение чередования, восстановить праславянский корень

*Пишу, отношение, служение, служба, ищут, ловля, крепче, горожанин, дышать, вращать, ворочать, свеча*

**Задание 5.** Указать в каждом слове, какие фонетические процессы произошли в нем с X-XI вв.

*1. Коровка 2. Сзади. 3. Сшить. 4. Пчела 5. Верный. 6. Ножом. 7. Речку. 8. Вёз. 9. Собака.*

(утрата редуцированного Ъ или Ь, утрата напряженного редуцированного, ассимиляция по звонкости, полная ассимиляция согласного, третья лабиализация, отвердение звука, ассимиляция по твердости, отвердение звука в литературном языке, ассимиляция по глухости, появление нового звука (какого?), ассимиляция по глухости,



отраженная в орфографии, утрата Ъ, третья лабиализация, упрощение, появление аканья).

### **Примерный список вопросов к экзамену:**

1. Периодизация предыстории и истории русского языка, начиная с прарусского диалекта общеславянского языка до современного национального языка.

2. Старославянский язык как первый письменный литературный язык славян. Место Кирилла и Мефодия в истории славянской культуры и письменности. История азбук глаголицы и кириллицы.

3. Формирование современной системы вокализма в русском литературном языке и основных наречиях национального языка как результат его динамического развития:

4. Формирование современной системы консонантизма на основе закономерностей развития языка.

5. Генетические признаки происхождения слова на уровне фонетики.

6. Исторические причины расхождений между произношением и написанием (орфографией и орфоэпией) гласных и согласных. Историческое объяснение правописания безударных гласных в корнях, приставках, суффиксах. Место этимологии при орфографическом анализе.

7. Современная система склонения существительных как итог унификации именного склонения.

8. Имя прилагательное в его эволюции.

9. Историческое объяснение специфики формообразования, словоизменения, функционирования именных категорий рода, числа, падежа в числительном.

10. Эволюция личных и неличных местоимений, их историческая взаимосвязь.

11. Развитие глагольных грамматических категорий лица, наклонения, времени, вида, залога. Остатки нетематического спряжения в русском языке. Причины формирования видовременной системы в истории русского языка.

12. Эволюция повелительного и сослагательного наклонения.

13. Причастие в древнерусском языке. Формирование полных форм причастий в русском языке и их дальнейшая судьба. Происхождение деепричастия в русском языке.

14. Наречие в древнерусском языке. Способы образования русских наречий в диахронии.

- Комплект экзаменационных билетов (утвержденный зав. кафедрой до начала сессии). Не предусмотрен
- Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

- Контрольные вопросы и задания для контроля самостоятельной работы студентов по отдельным разделам дисциплины.

## Словарь терминов (глоссарий)

### А

**Адвербиализованные наречия** – наречия, образованные из других частей речи морфолого-синтаксическим способом. В основе термина лежит латинское слово *adverbium*.

**Аканье** – свойственный литературному русскому языку и южнорусским диалектам тип безударного вокализма, при котором не различаются в безударном слове [o] и [a]. Аканье в диалектах представлено такими типами, как полное, диссимилятивное и другими. Аканье понимается в широком и узком смысле. Аканье в широком смысле – тип безударного вокализма после твердых и мягких согласных.

**Антропонимика** – раздел науки о языке, изучающий собственные имена людей.

**Ассимиляция (уподобление)** – сближение рядом стоящих звуков по артикуляционным и акустическим признакам; позиционное изменение звука под влиянием соседнего звука; один из результатов процесса утраты редуцированных гласных в русском языке. Для русского литературного языка и большинства диалектов характерна регрессивная ассимиляция.

**Атрибутивная функция** – синтаксическая роль определения в простом предложении.

### Б

**Беглость гласных** – чередование гласных [o], [e] с нулем звука в корне, суффиксе или приставке, обусловленная процессом утраты редуцированных гласных или законом аналогии.

**Беспредложная конструкция (беспредложное управление)** – словосочетание, в котором связь падежной формы зависимого слова с главным словом осуществляется без предлога.

**Буквица** – см. инициал.

### В

**Вариантность флексий** – наличие в одной падежной форме одного и того же склонения двух различных флексий, имеющих нормативный характер.

**Восточнославянский (древнерусский) язык** – один из диалектов праславянского языка, функционирующий в Древнекиевском государстве (IX-XIV вв.); имел высшую форму – литературно-письменный язык - и устно-разговорную (так называемое койне). Характеризуется наличием территориальных диалектов, на базе которых позднее образовались русский, украинский и белорусский языки.

**Вторичное смягчение полумягких согласных** – преобразование полумягких согласных, находящихся перед гласными переднего ряда, в

мягкие, постепенно утративших позиционную зависимость и превратившихся в самостоятельные фонемы.

Г

**Гласная фонема** – фонема, реализованная в гласном звуке. Характеризуется подъемом, рядом, признаком лабиализованности/нелабиализованности, широтой, в древнерусском языке квантитативностью, в праславянском языке – признаком назальности/неназальности. Главный составляющий компонент слога в вокалистическом типе фонетической системы.

**Грамматика** – раздел науки о языке, содержащий учение о формах словоизменения, строении слов, видах словосочетаний и типах предложения. Включает два раздела: морфологию (с морфемикой и словообразованием) и синтаксис.

**Грамматическая форма** – языковые средства, служащие для выражения грамматических значений; составная часть парадигмы изменяемых слов; один из способов реализации грамматической категории.

**Графическая система** – система графем, то есть единиц письма. Главными графемами в древнерусском языке были знаки (называемые обычно буквами), обозначающие звук (или звуки) и цифры.

Д

**Двойственное число** – одна из форм категории числа. В древнерусском языке было характерно для имен и глагольных форм. Употреблялось для обозначения двух или парных предметов и имело систему флексий.

**Диалект** – разновидность общенародного языка, функционирующая на ограниченной территории и обладающая специфическими, отличными от литературного языка фонемами, грамматическими формами, лексикой. В древнерусском языке диалекты перешли из племенного состояния в территориальные и именуется в соответствии с княжествами, на территории которых в основном бытовали: рязанский, владими́ро-суздальский, галицко-волынский и другие).

**Диссимилятивное аканье** – разновидность **аканья**; характеризуется различными вариантами гласных фонем [o] и [a] в первом предударном слоге в зависимости от характера ударного гласного.

**Диссимиляция (расподобление)** – изменение качества одного из рядом стоящих звуков по артикуляционным и акустическим признакам; позиционное изменение звука под влиянием соседнего звука; один из результатов процесса утраты редуцированных гласных в русском языке. Для русского литературного языка и большинства диалектов характерна регрессивная диссимиляция.

**Древлехранилище** – отдел библиотеки, в котором хранятся рукописные древние книги. Особенно большим количеством рукописей обладают Государственная российская библиотека в Москве и Национальная публичная библиотека в С.-Петербурге.

**Древнерусский (восточнославянский) язык** – язык древнерусской народности, функционирующий на территории Киевской Руси примерно в IX-XIV вв. Родоначальник русского, украинского и белорусского языков. Характеризуется рядом особенностей, отличающих его от славянских языков других групп, например, полногласием, фонемой [ч] на месте \*tj, \*dj, \*kt, \*gt и другими.

З

**Закон аналогии** – один из внутренних законов развития языка, согласно которому языковая единица изменяется вопреки фонетической или грамматической закономерности, уподобляясь другой единице более продуктивной и более распространенной модели.

**Закрытая гласная фонема** - фонема, при реализации которой в речи свободный проход для струи воздуха сужен; в артикуляции закрытого звука участвуют губы. В древнерусском языке были две закрытые фонемы [ê] и [ô], другие гласные могли приобретать закрытый характер в определенных фонетических позициях.

**Заставка** – термин палеографии, означающий украшение (рисунок) в ширину страницы перед текстом или его крупным разделом в лицевой рукописи.

И

**Имя прилагательное** – знаменательная (самостоятельная) часть речи, обозначающая признак предмета, обладающая словоизменительными категориями рода, числа и падежа и выполняющая в предложении роль атрибута (определения) или предиката (сказуемого).

**Имя существительное** - знаменательная (самостоятельная) часть речи, обозначающая предмет (в широком смысле), обладающая категориями рода, числа, падежа, одушевленности и выполняющая в предложении роль субъекта (подлежащего), дополнения, реже атрибута (определения) и предиката (сказуемого).

**Имя числительное** – часть речи. В древнерусском языке находилась в стадии формирования на базе счетных слов – слов, обозначающих количество предметов. Счетные слова относились либо к именам существительным, либо к именам прилагательным.

**Инициал (буквица)**- термин палеографии, означающий украшенную букву, стоящую в начале крупного отдела текста. Писалась обычно киноварью (красной краской) и была крупнее других букв.

**Историческая грамматика** – раздел языкознания, изучающий становление и развитие фонетической и грамматической систем языка.

**Источники изучения истории языка** – речевые произведения, реализующие языковую систему в древний период. К источникам изучения истории русского языка относятся: тексты, записи, диалекты, данные топонимики и ономастики, сведения о русском языке иностранных авторов X-XVIII вв.

К

**Камора** – особый знак в древнерусских текстах, указывающий, по мнению фонологов, на особый тип слога в период утраты редуцированных гласных фонем.

**Категория вида** – глагольная категория, показывающая характер протекания действия во времени и выражающая отношение действия к ее внутреннему пределу. Русский глагол имеет две формы: совершенный вид и несовершенный вид. Категория развивалась в историческую эпоху.

**Категория времени** - глагольная категория, выражающая отношение действия к моменту речи, который принимается за точку отсчета. Действие до момента речи обозначается формами прошедшего времени, в момент речи – формами настоящего времени, после момента речи – будущего времени.

**Категория залога** - глагольная категория, обозначающая различные отношения между субъектом и объектом. Согласно трехзалоговой теории, в русском языке глагол имеет действительный, страдательный и возвратный залого; согласно двузалоговой теории, глагол представлен действительной и страдательной формой; многие глаголы находятся вне залоговых отношений.

**Категория лица** - глагольная категория, выражающая отношение действия и его субъекта к говорящему лицу. Субъект действия – сам говорящий – обозначается формой 1-го лица, собеседник – формой 2-го лица, лицо или предмет, не участвующие в речи, соотносятся с 3-м лицом. Категорией лица обладали в древнерусском языке все спрягаемые формы (к неспрягаемым относились инфинитив, супин и причастие).

**Категория наклонения** - глагольная категория, выражающая отношение действия (процесса, состояния) к действительности. Изъявительное наклонение обозначает реальное действие в одном из трех времен. Повелительное наклонение выражает просьбу, приказание говорящего или побуждение к действию. Сослагательное (условное) наклонение выражает действие как желательное или возможное.

**Категория падежа** – грамматическая категория имени, выражающая синтаксические отношения между словами (членами предложения).

**Категория рода** – по происхождению именная категория, присущая в современном языке также и глагольным формам прошедшего времени

и сослагательного наклонения. Частично соотносится с признаком пола. Один из способов обозначения категории рода – флексия (окончание).

**Категория числа** – присущая всем изменяемым словам категория, обозначаемая в русском языке флексиями. В древнерусском языке имела три формы: единственное, множественное, двойственное.

**Квантитативность** – количественная характеристика гласной фонемы, связанная с ее происхождением из долгого или краткого гласного индоевропейского языка.

**Книги** – один из главных источников изучения истории языка. В древнерусский период были рукописными, с XVI в. стали в основном печатными. В Древней Руси существовали определенные правила оформления книг. Древние рукописи изучает раздел науки *палеография*.

Л

**Лабиялизация (переход [e] в [’o])** – изменение качества гласного переднего ряда [e], переход его в гласный непреднего ряда [’o], обладающий признаком лабиальности. В истории русского языка известны три лабализации.

**Лексема** – языковая единица, реализуемая в слове; слово как элемент языка. Обладает семантикой, формой.

**Литературное аканье** – тип безударного вокализма, при котором произношение гласных неверхнего подъема в безударных словах носит характер литературной нормы, кодифицированной (узаконенной) соответствующими словарями.

**Лицевая рукопись** - термин палеографии, означающий иллюстрированную рукопись. На Руси книги украшались по образцу византийской лицевой рукописи.

М

**Метод (лингвистический)** – совокупность приемов, используемых в исследовании языка.

**Метод внутренней реконструкции** – совокупность приемов выявления и воссоздания исходной формы, не представленной в письменности, в более древнюю эпоху существования данного языка.

**Метод синхронного среза в диахронии** – способы изучения состояния языковой системы на том или ином временном срезе.

**Миниатюра** - термин палеографии, обозначающий рисунки (картинки) в лицевых рукописях, сделанные в красках и от руки. Обычно изображает евангелиста, христианского святого или иллюстрирует текст.

Н

**Надстрочный (диакритический) знак** – особый значок над буквой, свидетельствующий об особом произношении звука, обозначенного данной буквой. В древнерусских текстах в основном использовались титла, обозначающие пропуски букв в слове; нередко под титлом писалась выносная буква.

**Напряженность** – артикуляционный признак звука (фонемы). Напряженность была характерна для ряда гласных фонем древнерусского языка.

**Национальный язык** – единый язык всей нации. Русский язык приобретает статус национального языка в период становления русской нации (с XVII по XIX вв.).

**Непродуктивный** – как лингвистический термин означает ‘включающий сравнительно небольшое количество языковых единиц, не пополняемый новыми единицами, замкнутый’. В древнерусском языке употребляется в составе терминов **непродуктивный тип склонения, непродуктивный класс глагола.**

О

**Оглушение согласных** – замена звонкого шумного согласного соответствующим по парности глухим в конце слова. В древнерусском языке является одним из последствий утраты редуцированных гласных фонем.

**Оканье** - свойственный севернорусским диалектам тип безударного вокализма, при котором в безударном слоге [o] и [a] различаются в соответствии с этимологией слова.

**Орнамент** - термин палеографии, означающий плоскостное украшение текста в лицевой рукописи. Заимствован из Византии. В орнамент входят заставки, инициалы, рамки.

П

**Падение (утрата) редуцированных гласных фонем** – утрата редуцированными гласными фонемами их фонологического статуса, исчезновение в слабых позициях и переход в гласные иного качества в сильных позициях.

**Палеография** – наука, изучающая внешнюю, а не содержательную сторону древних рукописей, их оформление, время и место происхождения и другие вопросы.

**Парадигма** – система словоформ данной части речи. В древнерусском языке использовались парадигмы шести типов склонения имен существительных и парадигмы личных форм глаголов.

**Пергамен** - термин палеографии, означающий материал для письма, сделанный из кожи животного. Назван по имени города в Малой Азии Пергамен, где впервые был применен для письма.

**Позиционная полумягкость** – признак твердой согласной фонемы (кроме заднеязычных) в позиции перед гласной переднего ряда, неполное смягчение. Характерен для согласных фонем древнерусского языка.

**Позиция редуцированной фонемы (сильная, слабая)** – артикуляционная характеристика редуцированной гласной фонемы в зависимости от положения в слоге и слове.

**Полное аканье** - разновидность **аканья**; характеризуется реализацией гласных фонем [o] и [a] в первом предударном слоге в варианте [a].

**Полуустав** - термин палеографии, означающий один из почерков, или манеру письма, мельче и проще устава, буквы обычно наклонные, однако буквы не соединены, отстоят друг от друга на равном расстоянии; сокращений больше, чем в уставе.

«**Прояснение**» **фонемы** - переход редуцированных гласных фонем их в гласные полного образования: [ъ] → [o], [ь] → [e] главным образом в сильных позициях.

С

**Скоропись** - термин палеографии, означающий один из почерков, или манеру письма, предназначенный для быстрого написания делового текста. Буквы соединены, лишены геометрически правильных пропорций, вынесены за строку; в тексте много сокращений, выносных букв.

**Словоформа** – см. **форма**.

**Согласная фонема (консонант)** – фонема, реализованная в согласном звуке. Характеризуется местом и способом образования, твердостью/мягкостью, глухостью/звонкостью. В древнерусском языке признаки твердости/мягкости и глухости/звонкости не были позиционно обусловленными. Позиционно обусловленным был признак полумякости. Зависимый составляющий компонент слога в вокалистическом типе фонетической системы.

**Сопоставительно-типологический метод** – приемы установления сходства и различия системны языковых единиц в разных языках.

**Сравнительно-исторический метод** – метод сравнения систем языковых единиц в разных языках и в разные исторические периоды.

**Стиль оформления книг** - термин палеографии, означающий «техническое воплощение определенного принципа в искусстве».<sup>1</sup> Для древнерусских рукописей характерны последовательно сменяющие друг друга стили геометрический, тератологический, нововизантийский.

**Структура простого предложения** – наличие в предложении с одной предикативной частью (одной грамматической основой) главных членов предложения и различного рода подчинительных словосочетаний.

**Супплетивные формы** – формы одного и того же слова, образованные от разных корней или основ. В древнерусском языке были характерны для единичных слов- имен существительных, имен прилагательных и некоторых местоимений.

У

**Узкие гласные** – акустическая характеристика гласных звуков верхнего подъема.

---

1 Щепкин В.Н. Русская палеография. М., 1999. – С.67.



**Упрощение групп согласных звуков** – выпадение одного из звуков в группе из трех-четырех согласных, возникновение так называемых непроизносимых согласных. Является одним из результатов процесса утраты редуцированных.

**Устав** - термин палеографии, означающий один из почерков, или манеру письма, заимствованный из Византии. Характеризуется геометрическим характером линий, красотой и гармонией букв, небольшим количеством сокращений.

Ф

**Флексия (окончание)** – словоизменительный аффикс. Характерна для всех словоформ данного слова. В древнерусском языке до утраты редуцированных гласных имела материальное (звуковое) выражение.

**Форма** – единство грамматического значения и способов его выражения; синоним термина **словоформа**. В древнерусском языке парадигму словоформ имели имена и глагольные формы. Имена прилагательные и причастия имели **полную (местоименную, членную) и краткую (именную, нечленную) формы**. **Краткая форма** – форма, присущая именам прилагательным и причастиям, характеризующаяся флексией, однотипной имени существительному. В древнерусском языке краткие прилагательные и причастия изменялись по именному типу склонения. **Полная форма** отличалась от краткой наличием на конце соответствующей падежной формы указательного местоимения **и** (мужской род), **з** (женский род) или **5** (средний род), играющего роль определительного члена.

**Функционирование языковых единиц** - использование языковых единиц в устной и (или) письменной речи. Для истории языка важны такие признаки функционирования, как область употребления, характер памятников, зафиксировавших данную единицу, частотность, синтаксическая роль, для фонемы – возможности различения звуковых оболочек.

### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания «11» мая 2018г., протокол № \_\_8\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой общего языкознания

С.П. Васильева



Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 20 июня 2018г

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЧЕСКОЕ КОММЕНТИРОВАНИЕ ФАКТОВ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Теоретическое и прикладное языкознание»

по заочной форме обучения

по \_\_\_\_\_ очной, заочной \_\_\_\_\_ форме

(укажите форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Хабургаев, Георгий Александрович. Старославянский язык [Текст] : учебник / Г. А. Хабургаев. - 3-е изд., стер., перепечатка со второго издания 1986 г. - М. : Альянс, 2012. - 288 с. : ил.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	72
Черных, П.Я. Очерк русской исторической лексикологии: древнерусский период : учебное пособие / П.Я. Черных. - б.м. : Издательство Московского университета, 1956. - 243 с. - ISBN 978-5-4475-2289-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255556">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255556</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Иванов, Валерий Васильевич. Историческая грамматика русского языка [Текст] : учеб. для студ. пед. ин-тов по спец. "Рус. яз. и лит." / В. В. Иванов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	35

: Просвещение, 1990. - 400 с. : ил. - (Учебник для педагогических институтов)		
Дополнительная литература		
Шулежкова, С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения : учебно-методическое пособие / С.Г. Шулежкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-0842-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57633">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57633</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Камчатнов, Александр Михайлович. История русского литературного языка: XI - первая половина XIX века [Текст] : учебное пособие / А. М. Камчатнов. - М. : Академия, 2008. - 688 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	70
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь / А.А. Фортова А.А.  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О)

**КАРТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
(наименование)  
**для обучающихся образовательной программы**  
**«ИСТОРИЧЕСКОЕ КОММЕНТИРОВАНИЕ ФАКТОВ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА»**  
**для обучающихся образовательной программы**  
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**  
**направленность (профиль) образовательной программы «Теоретическое и прикладное языкознание»**  
**по заочной форме обучения**

Модуль	Номер раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Содержание работы, формы работы	Сроки выполнения	Общая трудоемкость	
БМ № 1	№ 1 - 4	Групповая работа (проект)	Сентябрь – декабрь		Чтение доклада, оценивание проекта
		Доклад	- // -		- // -
		Разработка презентации доклада	- // -		Демонстрация и оценивание презентации
		Составление дополнительной библиографии	- // -		Проверка конспекта
		Индивидуальное домашнее задание	-//-		Проверка конспекта
		Письменная работа (аудиторная)	- // -		Проверка и анализ аудиторной работы
БМ № 2	№ 5 - 7	Разработка презентации доклада	Январь-май		Демонстрация и оценивание презентации
		Подбор дополнительной литературы	- // -		Проверка конспекта преподавателем
		Анализ текстов древнерусской письменности	- // -		Проверка письменного варианта анализа
Итоговый модуль		Выполнение итогового теста			Анализ и оценивание результатов.

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
для обучающихся образовательной программы  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы «Теоретическое и прикладное языкознание»  
по заочной форме обучения**

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор-1шт, интерактивная доска-1шт, фортепиано-1шт, компьютер-1шт, доска маркерная-1шт, колонки для компьютера.	Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577- 384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия).
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт, экран-1шт, методические материалы по литературе, компьютер-1шт.	Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Операционная система linux Mint -

		(Свободная лицензия); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия).
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт.	нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт, экран-1шт, ноутбук-1шт.	Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577- 384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия).
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт, компьютер-1шт, проектор-1шт.	Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577- 384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);



		Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Far Manager – (Свободная лицензия).
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, словари, картотека РЛЦ.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324	Компьютеры-12шт, доска учебная-1шт.	ОС "Альт Образование" 8 - (Свободная лицензия) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);

		<p>XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);  Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);  Far Manager – (Свободная лицензия).</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютеры-8шт, методические материалы по русскому языку.	<p>ОС "Альт Образование" 8 - (Свободная лицензия)  Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);  Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);  Far Manager – (Свободная лицензия).</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, словари, телевизор-1шт, доска учебная-2шт.	<p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p>

		<p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);          Google Chrome – (Свободная лицензия);          Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);          LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);          XnView – (Свободная лицензия);          Java – (Свободная лицензия);          VLC – (Свободная лицензия).          Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);          Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой,          д.89,          ауд. 1-331          Аудитория для проведения          занятий с малочисленными          группами и индивидуальной          работы</p>	<p>Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт,          принтер-1шт, проектор-1шт, принтер-1шт</p>	<p>Microsoft® Windows® 7 Professional          Лицензия Dreamspark (MSDN AA);          Microsoft® Windows® 10 Professional          Лицензия Dreamspark (MSDN AA);          Операционная система linux Mint -          (Свободная лицензия);          Kaspersky Endpoint Security – Лиц          сертификат №2304- 180417-031116- 577-          384;          7-Zip - (Свободная лицензия GPL);          Adobe Acrobat Reader – (Свободная          лицензия);          Google Chrome – (Свободная лицензия);          Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);          LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);          XnView – (Свободная лицензия);          Java – (Свободная лицензия);          VLC – (Свободная лицензия).</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой,          д.89,          ауд. 1-336</p>	<p>Моноблок-13шт, экран-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт.</p>	<p>Microsoft® Windows® 8.1 для одного языка.          Лицензия – наклейка;          Kaspersky Endpoint Security – Лиц          сертификат №2304- 180417-031116- 577-          384;</p>

		<p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);  Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);  Far Manager – (Свободная лицензия).</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	<p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия).</p>
<b>для самостоятельной работы</b>		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	Учебно-методическая литература, ноутбук – 10 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт., телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт., колонки – 8 шт., веб-камера – 15 шт., микрофон – 15 шт., wi-fi.	<p>Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite</p>