

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Социальная педагогика»

Квалификация (степень) «Бакалавр»

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогические технологии»
составлена старшим преподавателем Е.В. Суворовой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей
кафедры социальной педагогики и социальной работы
протокол № 9, «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



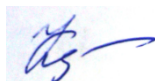
Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

института социально-гуманитарных технологий

протокол № 9, «14» мая 2019 г.

Председатель



Е.П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Социально-педагогические технологии» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 и профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н.

Данная дисциплина «Социально-педагогические технологии» включена в список дисциплин обязательной части Б1.ВДП.01.01.03 в 4 семестре (2 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - экзамен по модулю.

3. **Цель освоения дисциплины:** содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов психолого-педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
сформировать представление о технологиях работы социального педагога	Знать: - научно-обоснованные методы и технологии социально-педагогической деятельности, - специфику социально-педагогической деятельности.	ОПК-6 , способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-3 , способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска,
	Уметь: - использовать научно-обоснованные методы и технологии в социально-педагогической деятельности.	
	Владеть: - владеть современными технологиями, основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями граждан.	

		защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.
раскрыть содержание технологий социально-педагогической деятельности;	Знать: - основы технологий взаимодействия с различными категориями граждан.	ОПК-6 , способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-3 , способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.
	Уметь: – изучать научно-обоснованные методы и технологии в социально-педагогической деятельности; - прогнозировать и проектировать социально-педагогическую ситуацию; - изучать и накапливать социально-педагогический опыт.	
	Владеть: - методами социально-педагогической коррекции; - методами социально-педагогической поддержки и сопровождения.	
научиться организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях	Знать: - методы социально-педагогической деятельности по раскрытию возможностей, интересов, способностей и склонностей детей; - основы проектирования социально-педагогической работы.	ОПК-6 , способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том
	Уметь: - организовывать и проводить социально-педагогические мероприятия по развитию социальных компетенций	

	детей и подростков; - рационально выбирать оптимальные формы, методы и средства социально-педагогической деятельности.	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
	Владеть: - навыками организации социально-педагогических мероприятий; - навыками использования методов социально-педагогической работы по выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей детей.	ПК-3 , способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

1. Организационно-методические документы

1. 1. Технологическая карта освоения дисциплине «Социально-педагогические технологии»

по очной форме обучения

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика»
(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЭ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Базовый раздел № 1. Социализация как социально-педагогическое явление	36	10	4		6		26		
<i>Тема 1.1 Сущность понятий «методика», «техника», «технология» в системе социальной работы и технология работы социального педагога как учебная дисциплина.</i>	18	6	2		4		12		
<i>Тема 1.2 Характеристика социально-педагогических технологий.</i>	18	4	2		2		14		
Базовый раздел № 2. Технологии организации досуга	36	8	2		6		28		
<i>Тема 2.1. Содержание деятельности социального педагога в подростковых клубах; культурно-досуговых центрах творческого развития детей и подростков.</i>	36	8	2		6		28		
Базовый раздел № 3. Социальное воспитание в современных условиях	32	6	2		4		26		
<i>Тема 3.1. Методика работы социального педагога в различных типах образовательных учреждений.</i>	17	3	1		2		14		
<i>Тема 3.2 Технология работы социального педагога с семьей.</i>	15	3	1		2		12		
Базовый раздел № 4. Методика работы социального педагога с различными категориями детей и подростков	40	12	4		8		28		
<i>Тема 4.1 Методика работы социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей. Методика работы с детьми с ограниченными возможностями. Методика работы с безнадзорными и беспризорными детьми. Методика работы с одаренными детьми.</i>	28	8	2		6		20		
<i>Тема 4.2 Социально-педагогические возможности молодежных и детских общественных организаций.</i>	12	4	2		2		8		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану – Экзамен по модулю									
ИТОГО	144	36	12	0	24	0	108	0	0

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа + контроль

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по четырем разделам.

Базовый раздел № 1. Социализация как социально-педагогическое явление.

Тема 1.1 Сущность понятий «методика», «техника», «технология» в системе социальной работы и технология работы социального педагога как учебная дисциплина. Предмет, цели и задачи. Методика социально-педагогической работы как прикладная система научных знаний. Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога. Метод, прием, средство, формы социально-педагогической деятельности: общее и особенное. Различные подходы к классификации методов работы социального педагога. Система общих методов осуществления социально-педагогической деятельности. Классификация методов социально-педагогической работы на основе функций социально-педагогической деятельности: методы социально-педагогической помощи и поддержки; методы психолого-педагогической коррекции; методы социальной адаптации; методы социальной профилактики; методы социально-педагогической реабилитации; исследовательские методы. Классификация методов социально-педагогической работы по характеру социальных ролей, которые выполняет социальный педагог (методы посреднической деятельности, методы деятельности, методы волонтерской работы, методы консультативной деятельности и т.д.). Классификация методов на основе основных направлений профессиональной деятельности социального педагога. Виды социально-педагогических технологий.

Тема 1.2 Характеристика социально-педагогических технологий.

Диагностические технологии в работе социального педагога. Выбор целей, содержания, методов сбора информации, интерпретации результатов. Сущность и специфика медицинской, психологической, социальной, педагогической диагностики. Содержание, структура, технология социально-педагогической диагностики. Принципы социально-педагогического диагностирования личности: объективность, адекватность, детерминизм, динамичность, этичность, личностный и деятельностный подходы, социально-педагогическое моделирование и прогнозирование. Понятие социально-педагогического мониторинга, принципы его организации: научность, непрерывность, целесообразность, прогностический подход. Социально-педагогические результаты использования комплекса диагностических технологий: обобщенная информация — «карта личности» и «карта среды»; построение прогноза и план-карты социально-педагогической деятельности. Технологии профилактической социально-педагогической деятельности. Социальная и социально-педагогическая профилактика: сущность, Основные характеристики. Виды профилактики. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости, девиантного и делинквентного поведения, сексуальной деструктивности, безработицы и пр.

Понятие адаптации. Виды адаптации: биологическая, физиологическая, психологическая, социальная. Механизмы социально-психологической адаптации Личности. Школьная и социальная дезадаптация. Эффективность социальной адаптации. Технологии коррекционной социально-педагогической деятельности. Функции коррекции отклоняющегося поведения подростка: восстановительная, компенсаторная, стимулирующая, исправительная. Основные принципы социальной реабилитации. Уровни социально-реабилитационной деятельности. Основные исправления реабилитационной деятельности; Основные этапы индивидуальной реабилитационной работы с воспитанником. Технологии консультирования. Сущность и специфика процесса консультирования. Принципы проведения консультирования. Основные этапы консультирования. Основные приемы, используемые в процессе консультирования. Виды запросов клиентов, типология клиентов. Специфика социально-педагогического консультирования.

Базовый раздел № 2. Технологии организации досуга.

Тема 2.1. Содержание деятельности социального педагога в подростковых клубах; культурно-досуговых центрах творческого развития детей и подростков.

Сущность и содержательная структура досуга. Клубная деятельность в структуре досуга детей и подростков. Содержание деятельности социального педагога в подростковых клубах; культурно-досуговых центрах творческого развития детей и подростков. Условия эффективности клубной деятельности: организационно-педагогические; психолого-педагогические; социально-педагогические. Принципы организации клубной деятельности: добровольность объединения людей с общими интересами; самодеятельность и самоуправление; учет возрастных и социокультурных особенностей воспитанников; созидательная направленность клубной деятельности. Цели организации клубной воспитательной деятельности с детьми и подростками в микрорайоне (в соответствии с письмом Министерства образования РФ, Госкоммолодежи РФ и Госкомспорта РФ от 12 марта 1996 г. № КШ 21/294 — 04/53 «О работе подростковых и молодежных клубов по месту жительства граждан»): создание условий, в которых дети и подростки могут максимально проявить свои потенциальные возможности; адаптация или реадaptация подростков в обществе; социально-педагогическая защита подростков; компенсация дефицита общения в школе, семье, в среде сверстников; развитие навыков самоконтроля, саморегуляции; дополнительное образование, отвечающее интересам и склонностям подростка. Приоритетные направления клубной деятельности по месту жительства (Письмо Министерства образования РФ от 13 ноября 2000 г. «Рекомендации для организаторов работы с детьми и подростками по месту жительства в современных условиях»). Использование игровых технологий в организации досуга. Основные функции игровых технологий; развлекательная; диагностическая; коммуникативная; терапевтическая; самореализации; коррекционная; функция межкультурной коммуникации -

усвоение единых общечеловеческих социально-культурных ценностей. Виды игровых технологий. Технология организации и проведение коллективных творческих дел. Технология развития культуры индивидуальной самоорганизации досуга. Социально-педагогическая деятельность в условиях летнего отдыха.

Базовый раздел № 3. Социальное воспитание в современных условиях.

Тема 3.1. Методика работы социального педагога в различных типах образовательных учреждений.

Методика работы в общеобразовательных школах. Социокультурные задачи школы в современных условиях. Школа как социально-педагогическая система. Права и обязанности школьного социального педагога. Направления, формы и этапы работы социального педагога в школе. Документация школьного социального педагога. Критерии эффективности его профессиональной деятельности. Школа - центр воспитательной работы в микрорайоне. Социально-педагогическое исследование микрорайона школы. Координация усилий семьи - микросоциума - школы. Работа социального педагога в микрорайоне. Структура социально-педагогического комплекса. Система взаимодействия социального педагога с семьей, учителями, психологами, ближайшей микросредой социального становления личности с целью осуществления комплекса социально-педагогической диагностики, социально-педагогического прогноза, социально-педагогического проектирования, организации социально-педагогической деятельности, координационно-посреднической деятельности. Методика работы в учреждениях интернатного типа. Организация жизнедеятельности учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей. Характеристика основных направлений работы социального педагога в учреждениях интернатного типа (сбор документов для личного дела воспитанника. Методика работы в учреждениях начального профессионального образования. Специфика работы социального педагога с учащимися профессиональных училищ. Основные задачи, функции, направления работы социально-педагогической службы в ПУ. Методы, используемые социальным педагогом в процессе индивидуальной работы с учащимися. Методика работы в учреждениях дополнительного образования. Специфика работы социально-педагогической службы УДО. Методика работы в специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением.

Тема 3.2 Технология работы социального педагога с семьей.

Семья как целостная система, образованная в процессе социальной адаптации людей в обществе. Типологии семьи (типология семьи по ее функциональной состоятельности: функционально состоятельные и функционально несостоятельные группы риска; типология семьи по способности решать возникающие перед ней нормативные и ненормативные кризисы; типология семьи по специфике десоциализирующего влияния на членов семьи; типология семьи по типу воспитательных ошибок).

Социально-экономический статус семьи. Социально-психологический статус, характеризующий психологический микроклимат в семье, более или менее устойчивый эмоциональный настрой. Социокультурный статус, определяющий общий уровень культуры семьи, образовательный уровень ее взрослых членов. Ситуационно-ролевой статус связан с характеристикой отношения к ребенку в семье. Формы и методы работы социального педагога с семьей. Методики обследования семьи (диагностические методики и технологии в работе с семьей, психолого-педагогическая характеристика семьи, социально-педагогический мониторинг семьи, социальный паспорт семьи, социальная карта семьи). Целеполагание в процессе работы с семьей. Виды целей: перспективные, актуальные, конкретные. Типичные ошибки в семейном воспитании. Методы семейного воспитания, методы повседневного общения, делового, доверительного взаимодействия и взаимовоздействия. Социально-педагогическая поддержка детей из семей. Формы и методы работы социального педагога с различными видами семей (тренинговые занятия, индивидуальное и групповое консультирование, создание групп взаимопомощи, использование элементов психотерапии и др.). Адресная помощь семье. Формы социально-педагогической помощи семье. Посредническая деятельность: помощь в организации жизнедеятельности семьи, координация деятельности различных служб и информирование. Технологии социально-педагогической поддержки различных категорий семей.

Базовый раздел № 4. Методика работы социального педагога с различными категориями детей и подростков.

Тема 4.1 Методика работы социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей. Методика работы с детьми с ограниченными возможностями. Методика работы с безнадзорными и беспризорными детьми. Методика работы с одаренными детьми.

Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Процедура установления опеки и попечительства (подбор опекунов, документы, необходимые для оформления опеки), наблюдение за условиями жизни и воспитания подопечных детей. Усыновление детей. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей. Методика социально-педагогической деятельности в учреждениях государственного попечения.

Задачи социально-педагогической работы с данной категорией детей (обеспечение детям возможности вести образ жизни, соответствующий возрасту; максимальное приспособление ребенка к окружающей среде и обществу путем обучения навыкам самообслуживания, участия в общественно полезном труде, содействие в профориентации, профобучении и трудоустройстве; проведение специальной работы с родителями ребенка - воспитание у родителей отношения к ребенку).

Профилактика детской безнадзорности и беспризорности. Организация жизнедеятельности социального приюта.

Виды одаренности (интеллектуальная, художественная), их характеристика. Требования к диагностике детской одаренности.

Особенности социализации одаренных детей. Специфика общения одаренных детей с ровесниками, родителями, педагогами. Методика работы с семьей одаренного ребенка. Создание социально-педагогических условий для оптимального воспитания, развития ребенка.

Тема 4.2 Социально-педагогические возможности молодежных и детских общественных организаций.

Создание специальных программ для привлечения внимания к проблемам детства; создание условий для развития лидерского и творческого потенциала личности; привлечение внимания государственных и муниципальных органов к решению проблем детства, детских объединений; создание органов детского самоуправления; организация работы детей и молодежи, направленной на оказание помощи сверстникам, другим людям; подготовка детей и молодежи к социальной самозащите; развитие правовой культуры личности; профилактика асоциального поведения. Перспективные цели детских организаций. Основное содержание деятельности детских организаций. Программы детских организации: международные, федеральные, региональные. Основные формы работы детских организаций. Условия успеха работы детских организаций. Принципы, социализации личности в детской и подростковой организации. Программы сотрудничества детской организации с социальными институтами. Методика развития самоуправления в детских и молодежных объединениях.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской

работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать этим советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто

является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену по дисциплине «Социально-педагогические технологии» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, включенные в экзаменационные билеты. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче экзамена.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Социально-педагогические технологии	44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Социальная педагогика	4	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> психолого-педагогическая диагностика, клиническая психология, педагогическая психология			
<u>Последующие:</u> методика работы социального педагога в образовательных организациях, деятельность ПМПК, технологии социального образования			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	5	8
	Решение генетических задач	12	20
	Контрольная работа	28	46
	Тестирование	15	26
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Ответы на контрольные вопросы повышенной сложности	0	3
	Анализ монографий и учебников	0	3
	Написание реферата	0	3
Итого		0	9
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо


87–100 – отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

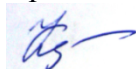
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «13» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой



Фуряева Т.В.

ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
от «14» мая 2019 г.
Председатель НМСС (Н)



Кунстман Е.П.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Социально-педагогические технологии»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная педагогика

Квалификация: бакалавр

Составитель: Суворова Е.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Социально-педагогические технологии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

• **ОПК-6** способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

• **ПК-3** способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе

находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-6 , способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования»: Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ; Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения; Модуль 13 «Теории и технологии социально-педагогической деятельности»: Теория и история социальной педагогики, Социально-педагогическая диагностика и коррекция, Социально-педагогическая профилактика и консультирование, Социально-педагогическое сопровождение и поддержка. Модуль 10 «Психологические основы профессиональной деятельности»; Модуль 11 «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки»; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика; Технологическая (проектно-технологическая) практика; Преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос, Решение ситуационных задач Контрольная работа Тестирование
			2	
		Промежуточная аттестация	3	
			4	
ПК-3 , способен к организации	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Экзамен по модулю «Педагогическая интернатура», Модуль	Текущий контроль	1 2	Устный опрос, Решение

<p>осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ</p>	<p>13 «Теории и технологии социально-педагогической деятельности», Теория и история социальной педагогики, Социально-педагогическая диагностика и коррекция, Социально-педагогическая профилактика и консультирование, Социально-педагогическое сопровождение и поддержка, Модуль 14 «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога»: Социальная политика, Современная система социальной защиты детства, Документоведение в деятельности социального педагога; Модуль 7 «Психолого-педагогическая интернатура», Производственная практика: педагогическая практика интерна , Производственная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, Учебная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.</p>	<p>успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>ситуационных задач</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Экзамен</p>
---	---	---	----------------------------	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – вопросы и задания к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-6	На продвинутом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На базовом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На пороговом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-3	На продвинутом уровне способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	На базовом уровне способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	На пороговом уровне частично способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ

*Менее

60

баллов

–

компетенция

не

сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, решение ситуационных задач, контрольная работа, тестирование.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование профессиональных терминов	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выбор правильной стратегии решения задачи	4
Знание актуальных и актуальных технологий социально-педагогической деятельности	6
Владение методами ситуационного анализа	10
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – контрольная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание профессиональной терминологии	10
Полнота ответов на контрольные вопросы	10
Логика и аргументированность ответов	12
Владение методами анализа	14
Максимальный балл	46

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	15-18
73–86 % выполненных заданий	19-22
87–100 % выполненных заданий	23-26
Максимальный балл	26

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

«Социально-педагогическая диагностика и коррекция»

1. Ребенок и социум как объекты и субъекты профессиональной деятельности социального педагога.
2. Специфика педагогических средств, форм и технологий, используемых социальным педагогом в профессиональной деятельности.
3. Методы диагностики и их использование в работе социального педагога.
4. Основные формы и методы работы социального педагога по предупреждению насилия над детьми.
5. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
6. Методика работы социального педагога с детьми, склонными к алкоголизму.
7. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми - наркоманам.
8. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей.
9. Технология работы по социально-педагогической поддержке детских и молодежных движений.
10. Методика и технология работы социального педагога по сплочению детского коллектива.
11. Методика и технология организации семейного досуга воспитанников.
12. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции делинквентного поведения подростков.
13. Методика работы социального педагога по правовому образованию воспитанников.
14. Методика работы социального педагога по воспитанию толерантности у воспитанников.
15. Методика работы социального педагога по профориентации воспитанников.
16. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
17. Психологические, педагогические методы в работе социального педагога.
18. Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога.
19. Различные подходы к классификации методов работы социального педагога.
20. Правовые, экономические, социологические методы в работе социального педагога.
21. Понятие «социально-педагогические технологии», их типология.
22. Методы диагностики и их использование в работе социального педагога.

23. Технологии консультирования в работе социального педагога.
24. Технологии посредничества, волонтерской работы в профессиональной деятельности социального педагога.
25. Методика работы социального педагога с одаренными детьми, их родителями.
26. Методика работы социального педагога с детьми, склонными к алкоголизму.
27. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
28. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
29. Методика работы в детских оздоровительных лагерях.
30. Специфика работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
31. Специфика работы социального педагога по профилактике суицидального синдрома.
32. Методика взаимодействия социального педагога с правоохранительными и медико-социальными службами.
33. Процесс социально-психологической адаптации: механизм, виды, характеристика уровней адаптации.
34. Процесс социальной реабилитации: механизм, виды и характеристика уровней.
35. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
36. Методы и формы работы социального педагога с неполной семьей.
37. Специфика работы социального педагога в детском доме.
38. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа.
39. Методика работы социального педагога по правовому образованию воспитанников.
40. Социально-педагогическая поддержка семей беженцев, безработных.
41. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной (патронажной) семьей.
42. Специфика педагогических средств, форм и технологий, используемых социальным педагогом в профессиональной деятельности.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Типовые контрольные задания

Вариант 1

1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
2. Характеристика основных компонентов инфраструктуры социально- педагогической деятельности.

3. Метод, прием, средство, формы социально-педагогической деятельности: общее и особенное.

4. Психологические, педагогические методы в работе социального педагога.

Вариант 2

1. Технологии организации досуга.

2. Использование игровых технологий в профессиональной деятельности социального педагога.

3. Семья как объект социально-педагогической деятельности.

4. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска.

Вариант 3

1. Социально-педагогическая характеристика семей, имеющих детей-инвалидов.

2. Виды помощи семьям с детьми-инвалидами.

3. Методика устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на дальнейшее воспитание.

4. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.

Вариант 4

1. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа.

2. Методика работы социального педагога в социальных приютах.

3. Методы и формы работы социального педагога в общеобразовательных школах.

4. Методика взаимодействия социального педагога с классными руководителями и сотрудниками психологической службы школы.

Вариант 5

1. Основные направления деятельности социально-педагогической службы в учреждениях начального профессионального образования.

2. Методы и формы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.

3. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей-правонарушителей.

4. Методика работы социального педагога по профориентации воспитанников.

Вариант 6

1. Технология работы по социально-педагогической поддержке детских и молодежных движений.

2. Содержание и методика работы социального педагога в клубных объединениях детей и подростков.

3. Методика и технология работы социального педагога по сплочению детского коллектива.

4. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции делинквентного поведения подростков.

Вариант 7

1. Особенности работы социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы.
2. Методика работы социального педагога по профилактике и коррекции педагогических конфликтов в образовательном учреждении.
3. Социальная коррекция: характеристика основных направлений.
4. Цели, задачи, формы координационно-посреднической деятельности социального педагога образовательного учреждения с социальными службами помощи семье, детям, молодежи.

Вариант 8

1. Функции и методы работы социального педагога в системе профилактических учреждений (детские приемники и распределители, приюты и др.).
2. Управленческая культура социального педагога. Ее основные компоненты.
3. Анализ и планирование в социально-педагогической деятельности
4. Документация социального педагога, основы социально-педагогического делопроизводства.

6.2. ТЕСТИРОВАНИЕ

Тест тренировочный

(на некоторые вопросы может быть более одного правильного ответа)

№	Задание	Балл
1	Институты социализации: а) семья; б) школа; в) класс.	2
2	Вопросы возникновения в истории общества воспитания как социального института для организации относительно социально-контролируемой социализации членов общества для трансляции культуры и социальных норм рассматриваются в исследовании: а) А.В. Мудрика; б) нет правильных ответов; в) О.С. Газмана; г) Н.М Таланчука..	1
3	Духовно-нравственное воспитание личности – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися: а) базовых национальных ценностей; б) норм, правил и ценностей общества; в) правил поведения.	1
4	Педагогическое событие (со-бытие) - момент реальности, в котором происходит развивающая, целе- и ценностно ориентированная ... а) встреча взрослого и ребёнка; б) деятельность воспитания.	1

5	<p>Основные концептуальные положения о педагогической поддержке ребёнка и процесса его развития были разработаны:</p> <p>а) Н.Е. Щурковой; б) Е.В. Бондаревской; в) О.С. Газманом.</p>	1
6	<p>Воспитание как процесс помощи ребёнку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении рассматривается в концепции:</p> <p>а) Е.В. Бондаревской; б) О.С. Газмана; в) Н.Е. Щурковой.</p>	1
7	<p>Знания, умения и навыки, позволяющие вести ребёнку работу по самопознанию, самоутверждению, самореализации, являются основой содержания воспитания в концепции:</p> <p>а) Е.В. Бондаревской; б) О.С. Газмана; в) Г.К. Селевко.</p>	1
8	<p>Воспитание индивидуальности ребёнка включает в себя направления:</p> <p>а) созидание авторского отношения к жизни; б) развитие задатков и способностей; в) освоение социокультурного опыта; г) формирование нравственной направленности; д) развитие творческой активности; е) развитие одаренности.</p>	5
9	<p>Лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия – это несовершеннолетний, находящийся:</p> <p>а) в социально опасном положении; б) в трудной жизненной ситуации; в) в кризисной ситуации.</p>	1
10	<p>Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:</p> <p>а) обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; б) социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; в) создание системы воспитательной работы, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; г) выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.</p>	3
11	<p>К категории «детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» относятся: дети, оставшиеся без попечения родителей:</p> <p>а) одаренные дети; б) дети-инвалиды; г) дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; д) дети, оказавшиеся в экстремальных условиях..</p>	4
12	<p>Под понятием дети «группы риска» следует подразумевать детей с проявлением социальной и психолого-педагогической:</p> <p>а) дезадаптации; б) адаптации;</p>	1

	в) социализации.	
13	Отклоняющееся поведение, в крайних своих проявлениях представляющее уголовно наказуемое деяние – это: а) делинквентное поведение; б) асоциальное поведение; в) аморальное поведение.	1
14	Социальную адаптацию рассматривают в трех аспектах: а) как процесс активного приспособления индивида к условиям среды; б) как вид взаимодействия личности с социальной средой; в) как результат гармонизации отношений субъекта и среды; г) как метод реабилитации детей «группы риска»..	3
Итого:		26

6.3 Примеры ситуационных задач с ответами

Задача № 1

1. В отдел социальной защиты одного из районов города. обратились жильцы дома, с просьбой принять меры в отношении своих соседей: семьи, воспитывающей троих детей (двое из которых – несовершеннолетние). Супруги злоупотребляют алкоголем, нигде не работают. Деньги, на содержание семьи зарабатывает старшая 18-летняя дочь, но их большую часть отбирают родители. Если девушка не хочет отдавать деньги, то отец избивает её.

А. Раскройте основную и сопутствующие социальные проблемы семьи.

В. Определите организации, которые должны быть задействованы в решении проблем семьи?

С. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистами учреждения социального обслуживания.

2. На основании каких Законодательных актов может быть выстроена система помощи этой семье в одном из учреждений социального обслуживания.

Ответ (к задаче 1)

А. Основная проблема – проживание детей в семье. В соответствии с Семейным Кодексом РФ (ст. 54), ребенок «имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно».

Необходимо учитывать, что скорее всего, для детей большей психологической травмой будет помещение их в интернат и длительная разлука друг с другом, нежели дальнейшее проживание в стенах дома.

Родители не выполняют своих обязанностей по воспитанию, образованию, защите прав и интересов детей (Семейный Кодекс РФ, ст. 63-64).

Сопутствующие проблемы: жесткое обращение с детьми, злоупотребление алкоголем, безработица, малообеспеченность, асоциальный образ жизни семьи.

В. Учреждения:

Территориальный орган (отдел) социальной защиты населения;

Органы опеки и попечительства (вопрос о лишении родительских прав);

УВД;

Судебные органы;

Наркологический диспансер (если родители захотят лечиться);

Кризисный центр, Центр социальной помощи семье и детям, приют (психологическая помощь старшей дочери, обучение ее навыкам воспитания детей).

С. Возможно, оптимальный вариант оказания социальной помощи – организация лечения родителей; разовые встречи с детьми; оформление опекуна на старшую сестру; оказание ей психолого-педагогической поддержки в воспитании младших членов семьи. Возможно, опекунами согласятся стать другие родственники.

2. ФЗ-442 «О социальном обслуживании граждан в Российской Федерации» от 28.11.2013г., Семейный кодекс Российской Федерации; Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 03.07.2016) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017), «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 01.07.2017) (ст. 435. Помещение в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях).

Задача № 2

1. Семья воспитывает 7-летнюю девочку с ДЦП. Проживает в пригороде. Девочка замкнута, со сверстниками не общается. Отдавать ребенка в общеобразовательную школу родители не планируют. Ребенок все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

А. Определите социальные проблемы семьи.

В. Опишите социально-психологические особенности детей с ДЦП.

С. Перечислите какие организации и специалисты будут задействованы в оказании помощи?

Д. Дополните ответ собственными комментариями с опорой на личный и профессиональный опыт, включающий примеры решения подобных проблем в социальных учреждениях Красноярского края.

2. На основании каких Законодательных актов может быть выстроена система помощи этой семье в одном из учреждений социального обслуживания.

Ответ (к задаче 2)

А. Основная социальная проблема – изолированность ребенка. Так же можно выделить проблемы воспитания и отношения к ребенку с ограниченными возможностями внутри семьи.

В. При ДЦП нарушено формирование не только познавательной деятельности, но и эмоционально-волевой сферы и личности. снижен запас знаний и представлений об окружающем мире. Дети с церебральным параличом не знают многих явлений окружающего предметного мира и

социальной сферы, а чаще всего имеют представления лишь о том, что было в их практике. Это обусловлено вынужденной изоляцией, ограничением контактов ребенка со сверстниками и взрослыми людьми в связи с трудностями передвижения; Ограничен объем воспринимаемой информации, затруднена интеллектуальная деятельность. Характерны разнообразные расстройства эмоционально-волевой сферы, которые проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности (или заторможенности), застенчивости, робости. Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций. Так, начав плакать или смеяться, ребенок не может остановиться. Повышенная эмоциональная возбудимость нередко сочетается с плаксивостью, раздражительностью, капризностью, реакцией протеста, которые усиливаются в новой для ребенка обстановке и при утомлении. Нарушения поведения встречаются достаточно часто и могут проявляться в виде агрессии, реакции протеста по отношению к окружающим. У некоторых детей можно наблюдать состояние полного безразличия, равнодушия, безучастного отношения к окружающим. Следует подчеркнуть, что нарушения поведения отмечаются не у всех детей с церебральным параличом.

С. Реабилитационные центры для несовершеннолетних с ограниченными возможностями, Центры социальной помощи семье и детям, Комплексные центры социального обслуживания населения.

Специалисты по социальной работе, педагоги, психологи, врачи.

Д. Возможные дополнения: важно убедить родителей в необходимости преодоления социальной изоляции ребенка.

Специалисты должны содействовать:

- организации обучения ребенка на дому;
- организации продуктивного взаимодействия со специалистами учреждений социального обслуживания населения;
- в оформлении необходимых документов;
- в реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, содержащей рекомендации медико-социальной экспертизы по проведению реабилитационных мероприятий в условиях учреждения.

2. «Конвенция о правах инвалидов» (заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006); «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. 01.06.2017г.); ФЗ-442 «О социальном обслуживании граждан в Российской Федерации» от 28.11.2013г.

Задача № 3

В семье мать и сын десяти лет регулярно подвергаются избиению со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале. Мать прикрывает сына и помогает ему убежать, когда отец поднимает на него руку.

А. Перечислите организации - куда может обратиться женщина с сыном?

В. Составьте алгоритм деятельности специалиста по социальной работе по оптимизации семейных отношений.

С. Предложите варианты решения данной проблемы.

2. На основании каких Законодательных актов может быть выстроена система помощи этой семье в одном из учреждений социального обслуживания.

Ответ (к задаче 3)

А. Женщина может обратиться в органы МВД, Центр (отделение) социальной помощи семье и детям, Кризисный центр, органы опеки и попечительства.

В. Вариант алгоритма:

- содействие в подаче заявления женщиной в органы внутренних дел для привлечения к ответственности мужчины;
- оказание помощи в оформлении необходимых документов;
- содействие в оказании психолого-педагогической помощи матери и сыну в кризисном центре;
- привлечение юристов;
- возможно, помощь женщине в оформлении развода, переезде, поиске работы (при необходимости);
- определение реального ресурса семьи;
- укрепление детско-родительских связей между матерью и сыном (привлечение к участию в совместной деятельности).

С. Возможные варианты решения проблемы: написание заявления в полицию, временный переезд к родственникам, временное определение мальчика в приют, ограничение отца в родительских правах, развод, работа с психологом и т.п.

2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989); Конституция Российской Федерации (с изм.); Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. 28.12.2016г.); Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ (в ред. от 07.06.2017); Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»; ФЗ-442 «О социальном обслуживании граждан в Российской Федерации» от 28.11.2013г.

Задача № 4

Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством. При выяснении обстоятельств, в присутствии социального педагога, было установлено, что собирает деньги на питание для себя и младшей сестры, т.к. родители злоупотребляют алкоголем и зачастую не кормят детей. Семья недавно переехала в город из районного центра в квартиру, доставшуюся отцу по наследству после смерти его матери.

А. Опишите дальнейшие действия работников правоохранительных органов?

В. Перечислите - какие учреждения занимаются решением подобных проблем?

С. Определите круг специалистов, которые будут задействованы в решении проблем?

2. На основании каких Законодательных актов может быть выстроена система помощи этой семье в одном из учреждений социального обслуживания.

Ответ (к задаче 4)

А. Действия работников правоохранительных органов:

Передача дела в ведение инспектора по делам несовершеннолетних.

После выяснения личности – возвращение ребенка домой.

Другой вариант - помещение в социальный приют или приемник-распределитель, если дома неблагоприятная обстановка, - до решения вопроса опекуна.

В. Учреждения: Центры (отделения) социальной помощи семье и детям, Социальный приют для детей и подростков, Отдел опеки и попечительства Министерства образования и науки РФ.

С. Специалисты: социальный педагог близлежащей школы, психологи, педагоги, специалисты по социальной работе организации социального обслуживания, представители КДНиЗП.

2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. 28.12.2016г.); Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ (в ред. от 07.06.2017); Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»; ФЗ-442 «О социальном обслуживании граждан в Российской Федерации» от 28.11.2013г.

Задача № 5

В Управление социальной защиты города обратилась супружеская пара. Пожилые люди просят поместить их в дом-интернат для престарелых и инвалидов в ближайшее время и рассмотреть возможность представления социальных услуг на дому Центром социального обслуживания населения в настоящее время.

А. Определите критерии для помещения человека в дом-интернат для престарелых и инвалидов.

В. Выделите основные требования при приеме на надомное обслуживание в КЦСОН.

С. Назовите документ, на основании которого рассматривается вопрос о предоставлении социального обслуживания потенциальным получателям социальных услуг?

Д. Поясните, в каком размере производится выплата пенсий гражданам, проживающим в домах-интернатах для престарелых и инвалидов?

2. На основании каких Законодательных актов может быть выстроена система помощи этой семье в одном из учреждений социального обслуживания.

Ответ (к задаче 5)

А. Основным критерием для помещения в дом-интернат для граждан пожилого возраста и инвалидов является ограничение самообслуживания, зависящее от двигательной активности и состояния здоровья человека.

В. Основанием для получения социальных услуг на дому является полная или частичная утрата способности либо возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, обеспечивать основные жизненные потребности в силу заболевания, травмы, возраста или наличия инвалидности.

С. Документ: заявление гражданина о предоставлении социального обслуживания, поданное в письменной или электронной форме им самим или законным представителем и т.п.

Д. Выплата пенсии гражданам, проживающим в домах-интернатах для престарелых и инвалидов, производится в размере 25% от её объёма.

2. ФЗ-442 «О социальном обслуживании граждан в Российской Федерации» от 28.11.2013г., Приказ Минтруда России от 24.11.2014 N 939н «Об утверждении Примерного порядка предоставления социальных услуг в форме социального обслуживания на дому» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.12.2014 N 35394), Постановление Правительства Красноярского края № 600-п от 17.12.2014 «Об утверждении Порядка предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг, включая перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг, и порядок предоставления получателями социальных услуг сведений и документов, необходимых для предоставления социальных услуг».

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__ / __
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«__»____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«__»____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

«__»____ 20__ г.

Председатель _____

(ф.и.о., подпись)

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Социально-педагогическая диагностика и коррекция»

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
1.	Басов, Н.Ф. Социальный педагог. Введение в профессию / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. — М.: Академия, 2007. – 256 с.	Научная библиотека	170
2.	Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / И. В. Дубровина [и др.] ; ред. И. В. Дубровина. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 1999. – 158 с.	Научная библиотека	19
3.	Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
4.	Практическая психология образования [Текст] : учебное пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; ред. И. В. Дубровина. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2004. - 592 с.	Научная библиотека	99
5.	Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. - 384 с.	Научная библиотека	99
6.	Романова, Е. С. Психодиагностика : учебное пособие / Е. С. Романова. - 3-е изд., доп. - М. : КноРус, 2011. - 336 с.	Научная библиотека	21
7.	Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : учебник / Л. В. Мардахаев. - М. : Гардарики, 2006. - 269 с.	Научная библиотека	18
8.	Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности	ЭБС «Университетская	Индивидуальный

	социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 326 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9743-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695	библиотека онлайн»	неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
9.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
10.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
11.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Казанцева

/ Казанцева Е.Ю.
(подпись)

(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-08	Ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., учебная доска – 1 шт., системный блок – 1 шт., звуковая акустическая установка – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-08	Видеопроектор – 1 шт., компьютер «Intel Celeron» с выходом в интернет – 1 шт., переносная звукоусиливающая система – 1 шт., стойка компьютерная – 1 шт., экран подвесной – 1 шт., доска учебная 1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-08	Проектор – 1 шт., экран – 1 шт., учебная доска – 1 шт., компьютер с выходом в интернет, звуковая акустическая система – 1 шт., информационные стенды
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-08	Учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., переносной экран – 1 шт.
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-12	Учебно-методическая литература, компьютерный стол – 10 шт., компьютер – 8 шт., экран – 1 шт., проектор – 1 шт., колонки – 2 шт., wi-fi, ПО: Windows, Office Standart, Libre Office, Kaspersky ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader