

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.**  
**В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДИКА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В**  
**СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Социальная педагогика»

Квалификация (степень) «Бакалавр»

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Методика работы социального педагога в системе социальных служб» составлена старшим преподавателем Е.В. Суворовой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы протокол № 9, «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



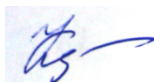
Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

института социально-гуманитарных технологий

протокол № 9, «14» мая 2019 г. .

Председатель



Е.П. Кунстман

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Методика работы социального педагога в системе социальных служб» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 и профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н.

Данная дисциплина «Методика работы социального педагога в системе социальных служб» включена в список дисциплин обязательной части Б1.ВДП.01.01.03 в 5 семестре (3 курс) учебного плана по очной форм обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - экзамен по модулю.

3. **Цель освоения дисциплины:** содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов психолого-педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
сформировать представление о методике и технологии работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики;	<b>Знать:</b> - научно-обоснованные методы и технологии социально-педагогической деятельности, - специфику социально-педагогической деятельности.	<b>ОПК-4,</b> способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; <b>ПК-1,</b> способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся; <b>ПК-2,</b> способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в
	<b>Уметь:</b> - использовать научно-обоснованные методы и технологии в социально-педагогической деятельности.	
	<b>Владеть:</b> - владеть современными технологиями, основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями граждан; - владеть системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов.	

		трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации.
овладеть знаниями и умениями, необходимыми осуществления социально-педагогической деятельности;	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание международных документов по проблемам защиты детства;</li> <li>- основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения;</li> <li>- документы и материалы Министерства образования РФ по организации социально-педагогической работы с детьми;</li> </ul>	<p><b>ОПК-4,</b> способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p><b>ПК-1,</b> способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;</p> <p><b>ПК-2,</b> способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации.</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать научно-обоснованные методы и технологии в социально-педагогической деятельности;</li> <li>- прогнозировать и проектировать социально-педагогическую ситуацию;</li> <li>- изучать и накапливать социально-педагогический опыт;</li> <li>- разрабатывать проекты социально-педагогической помощи и поддержки;</li> <li>- анализировать основные тенденции социально-педагогической практики.</li> </ul>	
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами социально-педагогической коррекции;</li> <li>- методами социально-педагогической поддержки и сопровождения.</li> </ul>	
сформировать умение организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях;	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы социально-педагогической деятельности по раскрытию возможностей, интересов, способностей и склонностей детей;</li> <li>- основы проектирования социально-педагогической работы.</li> </ul>	<p><b>ОПК-4,</b> способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p><b>ПК-1,</b> способен к участию в коллективной работе по проектированию и</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить социально-педагогические мероприятия по развитию социальных компетенций детей и подростков;</li> <li>- рационально выбирать оптимальные</li> </ul>	

	формы, методы и средства социально-педагогической деятельности.; - организовывать досуговую деятельность граждан различных категорий;	реализации программ развития и воспитания обучающихся;
	<b>Владеть:</b> - навыками организации социально-педагогических мероприятий; - навыками использования методов социально-педагогической работы по выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей детей.	<b>ПК-2,</b> способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации.

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.



Экзамен по модулю									
ИТОГО	<b>72</b>	32	<b>8</b>	0	<b>24</b>	0	<b>40</b>	0	0

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

**1) в форме контактной работе.**

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

**2) в форме самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

**3) в иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

**Контроль** – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

**ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа + контроль**

## **1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по четырем разделам.

**Базовый раздел № 1. Сущность понятий «методика», «технология». Методика и технология социальной работы.**

**Тема 1.1.** Сущность, структура социально-педагогической деятельности, понятия «методика» и «технология», их соотношение. Классификация социально-педагогических технологий. Методика работы социального педагога как отрасль социально-педагогических знаний и относительно целостная совокупность форм, средств, методов и приемов социально-педагогической деятельности.

**Тема 1.2.** Структура и содержание социально-педагогической технологии. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии.

**Базовый раздел № 2. Социально-педагогическая работа в системе профессиональной деятельности.**

**Тема 2.1.** Классификация форм и методов работы социального педагога. Социально-педагогические технологии и их типология.

Классификация форм, методов социально-педагогической работы, их характеристика. Методы работы с детьми, подростками и молодежью. Понятие и сущность социально-педагогической технологии. Структура и содержание социально-педагогической технологии. Характеристика социально-педагогической деятельности и технологий работы с различными категориями детей за рубежом.

**Базовый раздел № 3. Методика работы социального педагога в учреждениях, оказывающих социально-педагогические услуги.**

**Тема 3.1.** Методика работы социального педагога в учреждениях социальной защиты населения. Методика работы в учреждениях интернатного типа, учреждениях дополнительного образования. Методика работы в летних оздоровительных лагерях. Учреждения социальной защиты, направления их деятельности. Деятельность социального педагога в социальном приюте. Социальная служба для молодежи, её задачи и роль социального педагога в ней.

**Тема 3.2.** Технологии работы социального педагога с семьей. Методика диагностики семьи. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей. Методика социального патронажа и надзора. Методика социально-педагогического семейного консультирования. Технологии социально-педагогической поддержки различных категорий семьи.

**Базовый раздел № 4. Технология работы социального педагога с различными категориями населения.**

**Тема 4.1.** Методика работы социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей, с безнадзорными и беспризорными детьми. Методика работы с детьми с ограниченными возможностями и с одаренными



детьми. Социально-педагогические возможности молодежных и детских общественных организаций. Характеристика программ детских организаций. Основные формы работы детских организаций. Технология организации групповой деятельности. Методика развития самоуправления в детских и молодежных объединениях.

**Тема 4.2.** Методика и технология социально-педагогической работы с личностью. Методика диагностики личности и окружающей её микросреды. Личность в социальном мире. Исследования межличностных отношений детей и подростков. Методы диагностики личности. Методика диагностики микросреды. Методика организации социально-педагогического комплекса.

## **Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)**

### **Рекомендации по работе на лекциях**

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно,

знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно проникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или

разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удается. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

### **Рекомендации по работе на практических занятиях**

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

### **Рекомендации по подготовке к экзамену**

При подготовке к экзамену по дисциплине «Методика работы социального педагога в системе социальных служб» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, включенные в экзаменационные билеты. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче экзамена.

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Методика работы социального педагога в системе социальных служб»	44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Социальная педагогика	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> психолого-педагогическая диагностика, клиническая психология, педагогическая психология			
<u>Последующие:</u> методика работы социального педагога в образовательных организациях, деятельность ПМПК, технологии социального образования			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	<b>5</b>	<b>8</b>
	Решение генетических задач	<b>12</b>	<b>20</b>
	Контрольная работа	<b>28</b>	<b>46</b>
	Тестирование	<b>15</b>	<b>26</b>
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Ответы на контрольные вопросы повышенной сложности	<b>0</b>	<b>3</b>
	Анализ монографий и учебников	<b>0</b>	<b>3</b>
	Написание реферата	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>9</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

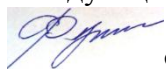
87–100 – отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

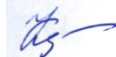
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от «13» мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой



Фуряева Т.В.

ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9  
от «14» мая 2019 г.  
Председатель НМСС (Н)



Кунстман Е.П.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине «Методика работы социального педагога в системе социальных  
служб»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Социальная педагогика

Квалификация: бакалавр

Составитель: Суворова Е.В.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методика работы социального педагога в системе социальных служб» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

**ОПК-4**, способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

**ПК-1**, способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;

**ПК-2**, способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации.



## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
<b>ОПК-4</b> , способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Модуль 2 «Коммуникативный»: Педагогическая риторика; Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Экзамен по модулю «Основы вожатской деятельности», История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Модуль 15 «Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях»: Методика работы социального педагога в образовательных организациях, Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума, Технологии социального образования, Педагогика досуга; Модуль 16 «Социально-педагогическая деятельность в системе социальных служб», Социально-педагогическая реабилитация, Технология составления индивидуальных программ реабилитации, Модуль 6 «Основы вожатской деятельности», Модуль 8 «Педагогические основы профессиональной деятельности», Учебная практика: общественно-педагогическая практика, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика, Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости	1 2	Устный опрос, Решение ситуационных задач Контрольная работа Тестирование
		Промежуточная аттестация	3 4	
<b>ПК-1</b> , способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;	Модуль 1 «Мировоззренческий»: История (история России, всеобщая история), Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология; Модуль 2 «Коммуникативный», Иностраный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика; Модуль 3 «Здоровьесберегающий», Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по	Текущий контроль успеваемости	1 2	Устный опрос, Решение ситуационных задач Контрольная работа Тестирование Экзамен
		Промежуточная аттестация	3 4 5	

	<p>подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов); Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования», Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ; Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Экзамен по модулю «Педагогическая интернатура», История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии современного образования, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Модуль 15 «Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях»: Методика работы социального педагога в образовательных организациях, Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума, Технологии социального образования, Педагогика досуга, Модуль 16 «Социально-педагогическая деятельность в системе социальных служб», Методика работы социального педагога в системе социальных служб. Социально-педагогическая реабилитация, Технология составления индивидуальных программ реабилитации, Модуль 17.1 «Инновационная деятельность социального педагога», Социально-педагогическое проектирование,</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Лечебная Монтессори-педагогика, Арт-технологии в социально-педагогической деятельности , Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений, Современные концепции социально-педагогической реабилитации, Технологии социально-педагогического сопровождения семьи, Проектная и грантовая деятельность, Основы волонтерской деятельности , Модуль 5 «Учебно-исследовательский» , Модуль 6 «Основы вожатской деятельности», Модуль 7 «Психолого-педагогическая интернатура» , Модуль 8 «Педагогические основы профессиональной деятельности», Модуль 9 «Технологии педагогической деятельности», Модуль 10 «Психологические основы профессиональной деятельности», Модуль 11 «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки», Модуль 12 «Введение в профессиональную деятельность», Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика: общественно-педагогическая практика, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: педагогическая практика , Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика , Преддипломная практика, Учебная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы .</p>			
<p><b>ПК-2</b>, способен к организации и осуществлению социально-педагогического</p>	<p>Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Экзамен по модулю «Педагогическая интернатура», Модуль 16 «Социально-педагогическая деятельность в системе социальных служб», Методика работы социального педагога в системе социальных служб, Социально-педагогическая реабилитация, Технология составления</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>1 2 3</p>	<p>Устный опрос, Решение ситуационных задач Контрольная</p>

<p>сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации.</p>	<p>индивидуальных программ реабилитации, Социально-педагогическое проектирование, Лечебная Монтессори-педагогика, Арт-технологии в социально-педагогической деятельности, Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений, Современные концепции социально-педагогической реабилитации, Технологии социально-педагогического сопровождения семьи, Проектная и грантовая деятельность, Основы волонтерской деятельности, Модуль 7 «Психолого-педагогическая интернатура», Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, Учебная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>4 5</p>	<p>работа Тестирование Экзамен</p>
--	--	---------------------------------	----------------	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 5 - вопросы и задания к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
<b>ОПК-4</b>	На продвинутом уровне способен к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей: самостоятельно определяет цели и задачи воспитания, самостоятельно осуществляет сбор и анализ информации	На базовом уровне способен к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей: самостоятельно определяет цели и задачи воспитания, самостоятельно осуществляет сбор и анализ информации	На пороговом уровне способен к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей: самостоятельно определяет цели и задачи воспитания, частично самостоятельно или с помощью преподавателя осуществляет сбор анализ информации
<b>ПК-1</b>	На продвинутом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На базовом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На пороговом уровне частично способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
<b>ПК-2</b>	На продвинутом уровне способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации.	На базовом уровне способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации.	На пороговом уровне частично способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, решение ситуационных задач, контрольная работа, тестирование.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование профессиональных терминов	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выбор правильной стратегии решения задачи	4
Знание актуальных и актуальных технологий социально-педагогической деятельности	6
Владение методами ситуационного анализа	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – контрольная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание профессиональной терминологии	10
Полнота ответов на контрольные вопросы	10
Логика и аргументированность ответов	12
Владение методами анализа	14
<b>Максимальный балл</b>	<b>46</b>

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	15-18
73–86 % выполненных заданий	19-22
87–100 % выполненных заданий	23-26
<b>Максимальный балл</b>	<b>26</b>

## **5. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине**

«Методика работы социального педагога в системе социальных служб»

1. Характеристика социально-педагогической деятельности, основные её принципы.
2. Цель социально-педагогической деятельности, требования к целеполаганию.
3. Задачи и содержание социально-педагогической деятельности.
4. Сущность методики работы социального педагога как отрасли социально-педагогических знаний.
5. Методика работы социального педагога как совокупность форм, средств, методов и приемов социально-педагогической деятельности.
6. Различные подходы к классификации методов работы социального педагога.
7. Понятие «технология работы социального педагога».
8. Типология и характеристика социально-педагогических технологий.
9. Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога.
10. Структура и содержание социально-педагогической технологии.
11. Должностные обязанности социального педагога.
12. Специализация социального педагога.
13. Этический кодекс социального педагога.
14. Методы диагностики и их использование в работе социального педагога.
15. Виды диагностик, их характеристика.
16. Социально-педагогический мониторинг, принципы организации.
17. Условия осуществления социально-педагогической диагностики.
18. Понятие «социальная профилактика» (превенция).
19. Проблема выбора и реализации социально-психологической профилактики девиантного поведения детей.
20. Характеристика форм социальной профилактики.
21. Технология профилактики отклоняющегося поведения среди несовершеннолетних.
22. Характеристика программ, направленных на организацию профилактической деятельности среди детей, подростков и молодежи.
23. Методы организации профилактики девиантных форм поведения детей и подростков (лекции, опросы, анкетирование).
24. Социально-педагогические технологии профилактики наркомании среди подростков в условиях крупного города.
25. Профилактическая работа, направленная на предупреждение аддиктивных проявлений подростков.
26. Ролевые игры в профилактике девиантных форм поведения детей.
27. Дискуссионный клуб как форма социально-педагогической профилактики отклоняющегося поведения у детей и подростков.
28. Процесс социальной реабилитации, основные принципы.
29. Этапы индивидуальной реабилитационной работы.

30. Социально-педагогическая коррекция, основные её функции.
31. Технология индивидуального консультирования.
32. Структура консультативной беседы.
33. Особенности телефонного консультирования.
34. Алгоритм беседы по телефону доверия, его правила и принципы.
35. Специфические особенности досуговой деятельности и принципы её организации.
36. Виды досуга, его педагогический потенциал.
37. Принципы организации клубной деятельности.
38. Социальное посредничество и его характеристика.
39. Посредничество в решении межличностных семейных конфликтов.
40. Основные этапы и приемы реализации технологии посредничества.
41. Система работы с волонтерами.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **6.1. Типовые контрольные задания**

#### **Вариант 1**

1. Классификация социально-педагогических технологий.
2. Структура общих и функциональных (частных) социально-педагогических технологий.
3. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогических технологий.
4. Реализация социальным педагогом диагностической функции в учреждениях, оказывающих социально-педагогические услуги.

#### **Вариант 2**

1. Характеристика зарубежных программ профилактики девиантных форм поведения детей и подростков (алкоголизм, наркомания и др.).
2. Технология волонтерской работы.
3. Содержание и технология социально-педагогического консультирования.
4. Технология профилактики социальных отклонений подростков.

#### **Вариант 3**

1. Технология организации благотворительных акций.
2. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме.
3. Технология социального посредничества.
4. Методика организации досуговой деятельности детей и подростков.

#### **Вариант 4**

1. Рабочий стол социального педагога.
2. Моделирование социально-педагогической деятельности в зависимости от специализации социального педагога.
3. Объект социально-педагогической деятельности.
4. Субъект социально-педагогической деятельности.



## 6.2. ТЕСТИРОВАНИЕ

### Тест тренировочный

(на некоторые вопросы может быть более одного правильного ответа)

№	Задание	Балл
1	Институты социализации: а) семья; б) школа; в) класс.	2
2	Вопросы возникновения в истории общества воспитания как социального института для организации относительно социально-контролируемой социализации членов общества для трансляции культуры и социальных норм рассматриваются в исследовании: а) А.В. Мудрика; б) нет правильных ответов; в) О.С. Газмана; г) Н.М Таланчука..	1
3	Духовно-нравственное воспитание личности – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися: а) базовых национальных ценностей; б) норм, правил и ценностей общества; в) правил поведения.	1
4	Педагогическое событие (со-бытие) - момент реальности, в котором происходит развивающая, целе- и ценностно ориентированная ... а) встреча взрослого и ребёнка; б) деятельность воспитания.	1
5	Основные концептуальные положения о педагогической поддержке ребёнка и процесса его развития были разработаны: а) Н.Е. Щурковой; б) Е.В. Бондаревской; в) О.С. Газманом.	1
6	Воспитание как процесс помощи ребёнку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении рассматривается в концепции: а) Е.В. Бондаревской; б) О.С. Газмана; в) Н.Е. Щурковой.	1
7	Знания, умения и навыки, позволяющие вести ребёнку работу по самопознанию, самоутверждению, самореализации, являются основой содержания воспитания в концепции: а) Е.В. Бондаревской; б) О.С. Газмана; в) Г.К. Селевко.	1
8	Воспитание индивидуальности ребёнка включает в себя направления: а) созидание авторского отношения к жизни; б) развитие задатков и способностей; в) освоение социокультурного опыта; г) формирование нравственной направленности; д) развитие творческой активности; е) развитие одаренности.	5

9	Лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия – это несовершеннолетний, находящийся: а) в социально опасном положении; б) в трудной жизненной ситуации; в) в кризисной ситуации.	1
10	Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются: а) обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; б) социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; в) создание системы воспитательной работы, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; г) выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.	3
11	К категории «детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» относятся: дети, оставшиеся без попечения родителей: а) одаренные дети; б) дети-инвалиды; г) дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; д) дети, оказавшиеся в экстремальных условиях..	4
12	Под понятием дети «группы риска» следует подразумевать детей с проявлением социальной и психолого-педагогической: а) дезадаптации; б) адаптации; в) социализации.	1
13	Отклоняющееся поведение, в крайних своих проявлениях представляющее уголовно наказуемое деяние – это: а) делинквентное поведение; б) асоциальное поведение; в) аморальное поведение.	1
14	Социальную адаптацию рассматривают в трех аспектах: а) как процесс активного приспособления индивида к условиям среды; б) как вид взаимодействия личности с социальной средой; в) как результат гармонизации отношений субъекта и среды; г) как метод реабилитации детей «группы риска».	3
Итого:		26

### 6.3 Примеры практических заданий.

#### Задание № 1

Изучите семью и характер семейного воспитания нескольких несовершеннолетних по следующему алгоритму:

- 1) состав семьи, структура;
- 2) жилищно-бытовые условия;
- 3) материальная обеспеченность;

4) воспитательный потенциал семьи (сильный, неустойчивый, слабый, негативный);

5) характер взаимоотношений в семье:

- между взрослыми членами семьи (гармоничные, компромиссные, неустойчивые, мнимые, конфликтные, аморальные и др.);

- между другими членами семьи и ребёнком (слепое обожание, заботливость, доверие, дружба, равноправие, отчужденность, равнодушие, мелочная опека, полная самостоятельность, независимость, бесконтрольность);

- позицию ребёнка в семье (педагогически оправданная, «кумир семьи», объект постоянных ссор взрослых, каждый из которых стремится привлечь его на свою сторону, предоставлен самому себе, никто им не интересуется, запуган авторитарным отношением, неуверен в себе, избегает общения с родителями, на положении «золушки»);

- отношение ребёнка к родителям (дорожит семейными отношениями, относится безразлично, пренебрежительно, тяготеет к одному из членов семьи, остро переживает семейную драму).

Рекомендуется выделить те проблемы в семье, которые оказывают негативное воздействие на ребёнка, могут приводить его в состояние скрытых и явных конфликтов.

### **Задание № 2**

Разработайте программу коррекционной помощи и поддержки ребёнка из проблемной семьи.

Составьте вместе с воспитанником (подшефным подростком) программу его личностного роста. Организуйте работу, направленную на самопознание ребёнком достоинств своей личности и «проблемного поля». Помогите выстроить программу действий по достижению поставленных целей. Реализуйте программу по следующему

1) оказывая влияние на мотивационно-потребностную сферу личности ребёнка, вызовите его «хочу» к саморазвитию (посредством предъявления норм образца, объяснений, каким может стать ребёнок в процессе и результате саморазвития, а также с помощью методов и приемов критической самооценки, установки, делегированной инициативы и др.);

2) изучите личностные особенности ребёнка, уровень его самопознания, выявите, в первую очередь, достоинства личности (я могу) и «проблемное поле» (мне мешают);

3) составьте с воспитанником программу достижения цели; научите воспитанника способам самооценки, самоорганизации, самореабилитации, самоутверждения и самопрезентации и самореализации.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20\_\_ / \_\_  
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Социально-педагогическая диагностика и коррекция»

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Шептенко, П. А. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; ред. В. А. Слостенин. - М. : Академия, 2002. - 204, [2] с.	Научная библиотека	50
2.	Методика и технологии работы социального педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред.: М. А. Галагузова, Л. В. Мардахаев. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 189, [2] с.	Научная библиотека	60
3.	Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова. - М.: Академия, 2002. - 160 с.	Научная библиотека	24
4.	Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. Н. Алмазов [и др.]; ред.: М. А. Галагузова, Л. В. Мардахаев. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. – 192 с.	Научная библиотека	30
<b>Дополнительная литература</b>			
5.	Синягина, Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений: научное издание / Н. Ю. Синягина. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001, 2003. - 96 с.	Научная библиотека	8
6.	Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для студенческих высших учебных заведений / М. В. Шакурова. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 272 с.	Научная библиотека	32
7.	Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : учебник / Л. В. Мардахаев. - М. : Гардарики, 2006. - 269 с.	Научная библиотека	18

8.	Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 326 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9743-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496695">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496695</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Телина, И. А. Социальный педагог в школе : учебное пособие / И. А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 266 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1657-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363819">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363819</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>			
10.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
11.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
12.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь  
 (должность структурного подразделения)

*Казанцева*

/ Казанцева Е.Ю.  
 (подпись)

(Фамилия И.О.)

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
<p>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-08</p>	<p>Ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., учебная доска – 1 шт., системный блок – 1 шт., звуковая акустическая установка – 1 шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-08</p>	<p>Видеопроектор – 1 шт., компьютер с выходом в интернет – 1 шт., переносная звукоусиливающая система – 1 шт., стойка компьютерная – 1 шт., экран подвесной – 1 шт., доска учебная 1 шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-08</p>	<p>Проектор – 1 шт., экран – 1 шт., учебная доска – 1 шт., компьютер с выходом в интернет, звуковая акустическая система – 1 шт., информационные стенды.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-08</p>	<p>Учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., переносной экран – 1 шт.</p>
<p>для самостоятельной работы</p>	
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-12</p>	<p>Учебно-методическая литература, компьютерный стол – 10 шт., компьютер – 8 шт., экран – 1 шт., проектор – 1 шт., колонки – 2 шт., wi-fi, ПО: Windows, Office Standart, Libre Office, Kaspersky ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader</p>