

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Социальная педагогика»

Квалификация (степень) «Бакалавр»

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Методика работы социального педагога в образовательных организациях» составлена старшим преподавателем Е.В. Суворовой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы
протокол № 9, «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



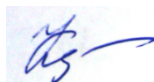
Т.В. Фурьева

Одобрено НМСС(Н)

института социально-гуманитарных технологий

протокол № 9, «14» мая 2019 г.

Председатель



Е.П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Методика работы социального педагога в образовательных организациях» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 и профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н.

Данная дисциплина «Методика работы социального педагога в образовательных организациях» включена в список дисциплин обязательной части Б1.ВДП.01.01.03 в 3 семестре (2 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - экзамен по модулю.

3. **Цель освоения дисциплины:** содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов психолого-педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
сформировать представление о методике и технологии работы социального педагога в образовательных организациях как одной из отраслей педагогической науки и практики;	Знать: - научно-обоснованные методы и технологии социально-педагогической деятельности, - специфику социально-педагогической деятельности в образовательных организациях; - особенности организации учебную и воспитательную деятельность обучающихся.	ОПК-3, способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Уметь: - использовать научно-обоснованные методы и технологии в социально-педагогической деятельности. - организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся.	ОПК-4, способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
	Владеть: - владеть современными технологиями, основными методами и формами социально-педагогической деятельности в образовательных организациях; - владеть системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержания и	

	<p>структуре социально-педагогических процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся. 	<p>ПК-1, способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.</p>
<p>овладеть знаниями и умениями, необходимыми осуществления социально-педагогической деятельности;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание международных документов по проблемам защиты детства; - основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; - документы и материалы Министерства образования РФ по организации социально-педагогической работы с детьми. 	<p>ОПК-3, способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4, способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ПК-1, способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать научно-обоснованные методы и технологии в социально-педагогической деятельности; - прогнозировать и проектировать социально-педагогическую ситуацию; - изучать и накапливать социально-педагогический опыт; - разрабатывать проекты социально-педагогической помощи и поддержки; - анализировать основные тенденции социально-педагогической практики. 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами социально-педагогической диагностики и коррекции; - методами социально-педагогической поддержки и сопровождения. 	
<p>сформировать умение организовывать социально-педагогический процесс в образовательных организациях;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы социально-педагогической деятельности по раскрытию возможностей, интересов, способностей и склонностей детей; - основы проектирования социально-педагогической работы. 	<p>ОПК-3, способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить социально-педагогические мероприятия 	

	по развитию социальных компетенций детей и подростков; - рационально выбирать оптимальные формы, методы и средства социально-педагогической деятельности; - организовывать досуговую деятельность детей и подростков в образовательных организациях;	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4 , способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК-1 , способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;
	Владеть: - навыками организации социально-педагогических мероприятий; - навыками использования методов социально-педагогической работы по выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей детей.	

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта освоения дисциплине «Методика работы социального педагога в образовательных организациях»

по очной форме обучения

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика»
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЭ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Базовый раздел № 1. Сущность и принципы социально-педагогической деятельности.	40	22	6		16		18		
<i>Тема 1.1 Сущность социально-педагогической деятельности.</i>	7	3	1		2		4		
<i>Тема 1.2 Принципы социально-педагогической деятельности.</i>	7	3	1		2		4		
<i>Тема 1.3 Сопровождение как направление социально-педагогической деятельности в образовательных организациях.</i>	13	8	2		6		5		
<i>Тема 1.4 Педагогическая поддержка как направление социально-педагогической деятельности в образовательных организациях.</i>	13	8	2		6		5		
Базовый раздел № 2. Деятельность по защита прав участников образовательного процесса.	32	16	4		12		16		
<i>Тема 2.1 Правовые документы, защищающие права участников образовательного процесса.</i>	14	6	2		4		8		
<i>Тема 2.2 Права участников образовательного процесса.</i>	18	10	2		8		8		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану – Экзамен по модулю									
ИТОГО	72	38	10	0	28	0	34	0	0

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы +КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам.

Базовый раздел № 1. Сущность и принципы социально-педагогической деятельности.

Тема 1.1 Сущность социально-педагогической деятельности. Методика социально-педагогической работы как прикладная система научных знаний. Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога. Метод, прием, средство, формы социально-педагогической деятельности: общее и особенное. Классификация методов социально-педагогической работы по характеру социальных ролей, которые выполняет социальный педагог (методы посреднической деятельности, методы правозащитной деятельности, методы волонтерской работы, методы консультативной деятельности и т. д).

Тема 1.2 Принципы социально-педагогической деятельности. Основные факторы, определяющие принципы социально-педагогической деятельности. Общая характеристика основных принципов и их требования, реализуемые в социально-педагогической деятельности.

Тема 1.3 Сопровождение как направление социально-педагогической деятельности в образовательных организациях. Основные этапы и технологии социально-педагогического сопровождения: диагностико-прогностический; определение цели и задач сопровождения в сложившейся ситуации; выбор технологии практического решения задач по достижению цели; непосредственная подготовка к реализации выбранной технологии действий; реализация выбранной технологии сопровождения; анализ результатов реализации технологии сопровождения и определение перспектив. Содержание и специфика социально-педагогической деятельности по ее обеспечению на каждом из этапов технологии. Частные социально-педагогические технологии, обусловленные жизненными ситуациями: адаптации, компенсации, консультирования, контроля, коррекции, мобилизации, обеспечения, патронирования, посредничества, просвещения, профилактики, реабилитации, стабилизации, терапии, экспертизы и др.

Тема 1.4 Педагогическая поддержка как направление социально-педагогической деятельности в образовательных организациях. Сущность социально-педагогической поддержки. Социально - педагогическая поддержка как технология организации личностного взаимодействия взрослого и ребенка. Социально-педагогическая поддержка как деятельность профессиональных педагогов по оказанию превентивной (предупреждающей) и оперативной помощи детям и подросткам в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим или психическим здоровьем; с общением; с успешным продвижением в обучении; с жизненным и профессиональным самоопределением. Цели и задачи социально-педагогической поддержки. Функции социально-педагогической

поддержки: диагностическая, воспитательная, организационная, прогностическая, профилактическая, коррекционная, правозащитная и др. функции. Виды и тактики социально-педагогической поддержки. Виды педагогической поддержки: непосредственная и опосредованная; групповая и индивидуальная. Тактика защиты; тактика помощи; тактика содействия; тактика взаимодействия, механизм «договора».

Базовый раздел № 2. Деятельность по защите прав участников образовательного процесса.

Тема 2.1 Правовые документы, защищающие права участников образовательного процесса. Политика руководства образовательного учреждения по формированию школьного уклада и благоприятного психологического климата, нормативная база, обеспечивающая правовое взаимодействие учителей, учащихся и родителей, открытость системы образования для всех участников образовательного процесса.

Тема 2.2 Права участников образовательного процесса. Защита законных прав и интересов обучающихся. Защита профессиональной чести и достоинства.

Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная,

поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удается. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).

3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену по дисциплине «Методика работы социального педагога в образовательных организациях» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, включенные в экзаменационные билеты. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче экзамена.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Методика работы социального педагога в образовательных организациях»	44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Социальная педагогика	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> современная система социальной защиты детства, социально-педагогические технологии, теория и история социальной педагогики			
<u>Последующие:</u> методика работы социального педагога в системе социальных служб, деятельность ПМПК, социально-педагогическая диагностика и коррекция			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	5	8
	Решение генетических задач	12	20
	Контрольная работа	28	46
	Тестирование	15	26
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Ответы на контрольные вопросы повышенной сложности	0	3
	Анализ монографий и учебников	0	3
	Написание реферата	0	3
Итого		0	9
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно


73–86 – хорошо


87–100 – отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «13» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой

Фуряева Т.В.

ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
от «14» мая 2019 г.
Председатель НМСС (Н)

Кунстман Е.П.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Методика работы социального педагога в образовательных
организациях»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная педагогика

Квалификация: бакалавр

Составитель: Суворова Е.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методика работы социального педагога в образовательных организациях» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3, способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4, способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-1, способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-3 , способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования», Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Экзамен по модулю «Основы вожатской деятельности», Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Модуль 15 «Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях», Методика работы социального педагога в образовательных организациях, Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума, Технологии социального образования, Педагогика досуга, Социально-педагогическое проектирование, Лечебная Монтессори-педагогика, Арт-технологии в социально-педагогической деятельности, Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений, Современные концепции социально-педагогической реабилитации, Технологии социально-педагогического сопровождения семьи, Проектная и грантовая деятельность, Основы волонтерской деятельности, Модуль 6 «Основы вожатской деятельности», Модуль 10 «Психологические основы профессиональной деятельности», Учебная практика: общественно-педагогическая практика, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости	1 2	Устный опрос, Решение ситуационных задач Контрольная работа Тестирование
		Промежуточная аттестация	3 4	
ОПК-4 , способен осуществлять	Модуль 2 «Коммуникативный»: Педагогическая риторика; Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях	Текущий контроль	1 2	Устный опрос, Решение

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	отдыха детей и их оздоровления, Экзамен по модулю «Основы вожатской деятельности», История образования и педагогической мысли , Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Модуль 15 «Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях»: Методика работы социального педагога в образовательных организациях, Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума, Технологии социального образования , Педагогика досуга; Модуль 16 «Социально-педагогическая деятельность в системе социальных служб», Социально-педагогическая реабилитация, Технология составления индивидуальных программ реабилитации, Модуль 6 «Основы вожатской деятельности», Модуль 8 «Педагогические основы профессиональной деятельности», Учебная практика: общественно-педагогическая практика, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика, Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	успеваемости Промежуточная аттестация	3 4	ситуационных задач Контрольная работа Тестирование
ПК-1 , способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;	Модуль 1 «Мировоззренческий»: История (история России, всеобщая история), Философия, Основы права и политологии, Культурология , Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира , Социология; Модуль 2 «Коммуникативный», Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика; Модуль 3 «Здоровьесберегающий», Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов); Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования», Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ; Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 2 3 4 5	Устный опрос, Решение ситуационных задач Контрольная работа Тестирование Экзамен

	<p>воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Экзамен по модулю «Педагогическая интернатура», История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии современного образования, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Модуль 15 «Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях»: Методика работы социального педагога в образовательных организациях, Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума, Технологии социального образования, Педагогика досуга, Модуль 16 «Социально-педагогическая деятельность в системе социальных служб», Методика работы социального педагога в системе социальных служб. Социально-педагогическая реабилитация, Технология составления индивидуальных программ реабилитации, Модуль 17.1 «Инновационная деятельность социального педагога», Социально-педагогическое проектирование, Лечебная Монтессори-педагогика, Арт-технологии в социально-педагогической деятельности, Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений, Современные концепции социально-педагогической реабилитации, Технологии социально-педагогического сопровождения семьи, Проектная и грантовая деятельность, Основы волонтерской деятельности, Модуль 5 «Учебно-исследовательский», Модуль 6 «Основы вожатской</p>			
--	--	--	--	--

	<p>деятельности», Модуль 7 «Психолого-педагогическая интернатура» , Модуль 8 «Педагогические основы профессиональной деятельности», Модуль 9 «Технологии педагогической деятельности», Модуль 10 «Психологические основы профессиональной деятельности», Модуль 11 «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки», Модуль 12 «Введение в профессиональную деятельность», Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы), Учебная практика: общественно- педагогическая практика, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: педагогическая практика , Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, Технологическая (проектно- технологическая) практика , Преддипломная практика, Учебная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы .</p>			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 5 - вопросы и задания к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-3	На продвинутом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно осуществляет сбор и анализ информации	На базовом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно осуществляет сбор и анализ информации	На пороговом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, частично самостоятельно или с помощью преподавателя осуществляет сбор анализ информации
ОПК-4	На продвинутом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	На базовом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	На пороговом уровне частично способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
ПК-1	На продвинутом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;	На базовом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;	На пороговом уровне частично способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, решение ситуационных задач, контрольная работа, тестирование.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование профессиональных терминов	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выбор правильной стратегии решения задачи	4
Знание актуальных и актуальных технологий социально-педагогической деятельности	6
Владение методами ситуационного анализа	10
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – контрольная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание профессиональной терминологии	10
Полнота ответов на контрольные вопросы	10
Логика и аргументированность ответов	12
Владение методами анализа	14
Максимальный балл	46

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	15-18
73–86 % выполненных заданий	19-22
87–100 % выполненных заданий	23-26
Максимальный балл	26

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

«Методика работы социального педагога в образовательных организациях»

- 1.** Характеристика социально-педагогической деятельности в образовательных организациях, основные её принципы.
- 2.** Цель социально-педагогической деятельности в образовательных организациях, требования к целеполаганию.
- 3.** Задачи и содержание социально-педагогической деятельности в образовательных организациях.
- 4.** Сущность методики работы социального педагога как отрасли социально-педагогических знаний.
- 5.** Методика работы социального педагога в образовательных организациях как совокупность форм, средств, методов и приемов социально-педагогической деятельности.
- 6.** Различные подходы к классификации методов работы социального педагога в образовательных организациях.
- 7.** Основные направления социально-педагогической деятельности в образовательных организациях.
- 8.** Социально-педагогическое сопровождение семьи с подростком с девиантным поведением.
- 9.** Социально-педагогическое сопровождение семьи, в которой есть страдающие алкоголизмом.
- 10.** Социально-педагогическое сопровождение семьи с подростком совершившим преступление.
- 11.** Основные функции и содержание социально-педагогической деятельности в системе социальной защиты населения.
- 12.** Принципы взаимодействия социального педагога с другими субъектами социально-педагогической деятельности.
- 13.** Диагностика и контроль социально-педагогической деятельности с семьей, имеющей ребёнка (детей).
- 14.** Этика социального педагога.
- 15.** Документация, необходимая в процессе осуществления социально-педагогической деятельности (в том числе социально-педагогического сопровождения).
- 16.** Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка в состоянии посттравматического стресса.
- 17.** Идея социально-педагогической поддержки в психолого-педагогических исследованиях.
- 18.** Сущность понятия «социально-педагогическая поддержка».
- 19.** Характеристики социально-педагогической поддержки.
- 20.** Этапы выстраивания социально-педагогической поддержки.
- 21.** Ошибки родителей в воспитании детей.
- 22.** Условия воспитания ребёнка старшего дошкольного возраста в семье.
- 23.** Задачи, принципы и условия взаимодействия в рамках социально-педагогической поддержки.

24. Исследование проблемы взаимодействия ребенка и педагога в условиях социально-педагогической поддержки.
25. Цель, задачи, принципы социально-педагогической поддержки семьи.
26. Формы работы педагога с родителями в рамках социально-педагогической поддержки.
27. Современные подходы к классификации форм сотрудничества с семьей.
28. Характеристика форм и методов сотрудничества с родителями в процессе социально-педагогической поддержки.
29. Социально-педагогическая поддержка компетентности семьи в вопросах воспитания ребёнка.
30. Формирование компетентности социального педагога к осуществлению социально-педагогической поддержки семьи.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Типовые контрольные задания

Вариант 1

1. Понятие социально-педагогической поддержки в психолого-педагогической литературе.
2. Этапы социально-педагогической поддержки.
3. О.С. Газман и его многочисленные работы посвященные педагогической поддержке.
4. Место педагогической поддержки в образовательной системе.

Вариант 2

1. Сотрудничество педагога с ребенком в рамках социально-педагогической поддержки.
2. Основные характеристика социально-педагогической поддержки.
3. Сравнительный анализ традиционного обучения и педагогической поддержки.
4. Содержание деятельности педагога по осуществлению социально-педагогической поддержки.

Вариант 3

1. Рассмотреть технологии социально-педагогического сопровождения.
2. Составьте схему процесса сопровождения.
3. Разработать план работы службы сопровождения для одного из учреждений.
4. Разработать программу социально-педагогического сопровождения семьи в социально опасном положении.

Вариант 4

1. Определить стратегию социально-педагогического сопровождения семьи с ребёнком (детьми).
2. Определить круг вопросов для консилиума специалистов.
3. Назначить куратора случая.

4. Разработать программу социально-педагогического сопровождения семьи с ребёнком.

6.2. ТЕСТИРОВАНИЕ

Тест тренировочный

(на некоторые вопросы может быть более одного правильного ответа)

№	Задание	Балл
1	К способам наказания ребенка родителями не относится: а) совместная деятельность; б) вербальная агрессия; в) лишение родительской любви.	2
2	Вопросы возникновения в истории общества воспитания как социального института для организации относительно социально-контролируемой социализации членов общества для трансляции культуры и социальных норм рассматриваются в исследовании: а) А.В. Мудрика; б) нет правильных ответов; в) О.С. Газмана; г) Н.М Таланчука..	1
3	Духовно-нравственное воспитание личности – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися: а) базовых национальных ценностей; б) норм, правил и ценностей общества; в) правил поведения.	1
4	Педагогическое событие (со-бытие) - момент реальности, в котором происходит развивающая, целе- и ценностно ориентированная ... а) встреча взрослого и ребёнка; б) деятельность воспитания.	1
5	Основные концептуальные положения о педагогической поддержке ребёнка и процесса его развития были разработаны: а) Н.Е. Щурковой; б) Е.В. Бондаревской; в) О.С. Газманом.	1
6	Воспитание как процесс помощи ребёнку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении рассматривается в концепции: а) Е.В. Бондаревской; б) О.С. Газмана; в) Н.Е. Щурковой.	1
7	Знания, умения и навыки, позволяющие вести ребёнку работу по самопознанию, самоутверждению, самореализации, являются основой содержания воспитания в концепции: а) Е.В. Бондаревской; б) О.С. Газмана; в) Г.К. Селевко.	1
8	Воспитание индивидуальности ребёнка включает в себя направления: а) созидание авторского отношения к жизни; б) развитие задатков и способностей; в) освоение социокультурного опыта; г) формирование нравственной направленности;	5

	д) развитие творческой активности; е) развитие одаренности.	
9	Лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия – это несовершеннолетний, находящийся: а) в социально опасном положении; б) в трудной жизненной ситуации; в) в кризисной ситуации.	1
10	Реализация диагностической функции социально-педагогического сопровождения нацелена: а) на выявление причин возникающих у детей затруднений; б) выбор наиболее подходящих педагогических средств; в) проведение диагностики и определения социального диагноза, г) создание благоприятных условий для решения детьми имеющихся у них проблем.	3
11	К категории «детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» относятся: дети, оставшиеся без попечения родителей: а) одаренные дети; б) дети-инвалиды; г) дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; д) дети, оказавшиеся в экстремальных условиях..	4
12	К уровням социально-педагогического сопровождения не относится: а) адаптационный; б) оптимальный, в) кризисный; г) экстренный; д) базовый.	1
13	К этапам социально-педагогического сопровождения не относится: а) определение существующих в семье проблем;; б) становление контакта с семьей; в) закрепление куратора семьи; г) рефлексия профессиональных достижений специалиста.	1
14	Социальную адаптацию рассматривают в трех аспектах: а) как процесс активного приспособления индивида к условиям среды; б) как вид взаимодействия личности с социальной средой; в) как результат гармонизации отношений субъекта и среды; г) как метод реабилитации детей «группы риска».	3
Итого:		26

6.3 Примеры практических заданий.

Задание № 1.

Семья Л. Мать (Татьяна) воспитывает дочь одна. Галя практически не знает своего отца (только со слов матери). Он живет и работает в другом городе. Мать чувствует, что со временем сложнее становится рассказывать дочери об отце, так как отец Гали интересуется дочерью, периодически через знакомых передает ей подарки. Матери стыдно признаться дочери, что она не

смогла создать полноценную семью, что брак был кратковременным и далее последовал развод. Общения отца с дочерью мать не желает. Но в школе у девочки часто возникают разговоры об отцах и ребенок все чаще и чаще задает матери соответствующие вопросы. Последний раз дочь заявила: «Расскажи мне об отце иначе в школу не пойду!»

1. Каковы основные проблемы семьи?
2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае для решения проблем членов семьи.
3. Куда может обратиться семья?
4. Какую помощь может оказать специалист?

Задание № 2.

Семья с ребенком инвалидом. Семья полная, отец работает, мать сидит дома с ребенком. У ребенка (возраст 7 лет) ДЦП, но сохраненный интеллект. Ребенок стремится к общению с другими детьми, но быстро утомляется. Мама не хочет, чтобы ребёнок находится на грани нервного истощения, поскольку вся ее жизнь превратилась в ожидание все новых и новых приступов, зачастую она их и провоцирует через самовнушение (постоянными расспросами ребенка о самочувствии, концентрируя тем самым его внимание на своих физических ощущениях).

1. Каковы основные проблемы семьи?
2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае для решения проблем членов семьи.
3. Куда может обратиться семья?
4. Какую помощь может оказать специалист?

Задание № 3.

Семья воспитывает 2 детей: старшая девочка здорова, младшая 6 лет, страдает ДЦП в тяжелой степени. Интеллект сохранен, большая сила воли и стремление преодолеть ограничение подвижности. Семья на грани распада, поскольку отец не принимает больного ребенка, старшая девочка ненавидит больную сестру, постоянно старается ее обидеть исподтишка. Отец всегда встает на защиту старшей дочери. Мать смысл своей жизни видит в организации всех доступных условий для развития больного ребенка, считает ее более близкой себе по духу, чем старшего ребенка.

1. Каковы основные проблемы семьи?
2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае для решения проблем членов семьи.
3. Куда может обратиться семья?
4. Какую помощь может оказать специалист?

Задание № 4.

Семья из 4 человек, один из которых – глухая девочка 5 лет. Брат старше ее на 2,5 года, постоянные конфликты по мелочам. Девочка часто исподтишка «пакостит» брату, он начинает ответные действия и получает наказание от родителей. Все это приводит к усилению противостояния. При этом девочка достаточно замкнутая, стесняется детей и вообще – публики, но с интересом относится к занятиям сверстников. Говорит невнятно.

1. Каковы основные проблемы семьи?
2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае для решения проблем членов семьи.
3. Куда может обратиться семья?
4. Какую помощь может оказать специалист?

Задание № 5.

Семья из 3 человек, ребенок 6 лет с ослабленным здоровьем, мать не работает, поскольку находится на инвалидности (порок сердца). Отец работает на крупном заводе. Он старше матери на 11 лет. Очень хотел дочку, рождение сына было настолько нежеланным, что интереса к ребенку не возникло. Равнодушие отца к ребенку, переходящее в ненависть, является причиной постоянных конфликтов между родителями. Мать все свое время посвящает развитию сына – кружки, чтение книг, походы и прогулки вместе с ним. У нее абсолютно нет собственных интересов, не связанных с ребенком, нет друзей и знакомых. Старается «лепить» ребенка по своему образу и подобию, радуется, когда он подчеркивает общность своих намерений с матерью в пику отцу. Отец мечтал о возможности обустроиться в жизни, однако до сих пор живет в общежитии.

1. Каковы основные проблемы семьи?
2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае для решения проблем членов семьи.
3. Куда может обратиться семья?
4. Какую помощь может оказать специалист?

Задание № 6.

Ребенок 5 лет воспитывает бабушка – по материнской линии. Мать умерла 2 года назад, ребенок очень тяжело перенес утрату, стал резко отставать в развитии. Отец очень любит ребенка, но сын стал к нему равнодушен после смерти матери; единственный человек, с которым ребенок идет на минимальный контакт – бабушка.

1. Каковы основные проблемы семьи?
2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае для решения проблем членов семьи.
3. Куда может обратиться семья?
4. Какую помощь может оказать специалист?

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__ / __
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

_____ 20__ г.

Председатель _____

(ф.и.о., подпись)

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Социально-педагогическая диагностика и коррекция»

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
1.	Шептенко, П. А. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; ред. В. А. Слостенин. - М. : Академия, 2002. - 204, [2] с.	Научная библиотека	50
2.	Методика и технологии работы социального педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред.: М. А. Галагузова, Л. В. Мардахаев. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 189, [2] с.	Научная библиотека	60
3.	Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова. - М.: Академия, 2002. - 160 с.	Научная библиотека	24
4.	Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. Н. Алмазов [и др.]; ред.: М. А. Галагузова, Л. В. Мардахаев. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. – 192 с.	Научная библиотека	30
Дополнительная литература			
5.	Синягина, Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений: научное издание / Н. Ю. Синягина. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001, 2003. - 96 с.	Научная библиотека	8
6.	Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для студенческих высших учебных заведений / М. В. Шакурова. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 272 с.	Научная библиотека	32
7.	Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : учебник / Л. В. Мардахаев. - М. : Гардарики, 2006. - 269 с.	Научная библиотека	18
8.	Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности	ЭБС «Университетская»	Индивидуальный

	социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 326 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9743-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695	библиотека онлайн»	неограниченный доступ
9.	Телина, И. А. Социальный педагог в школе : учебное пособие / И. А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 266 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1657-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363819	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
10.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
11.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
12.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Казанцева

/ Казанцева Е.Ю.
(подпись)

(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
<p>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-08</p>	<p>Ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., учебная доска – 1 шт., системный блок – 1 шт., звуковая акустическая установка – 1 шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-08</p>	<p>Видеопроектор – 1 шт., компьютер с выходом в интернет – 1 шт., переносная звукоусиливающая система – 1 шт., стойка компьютерная – 1 шт., экран подвесной – 1 шт., доска учебная 1 шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-08</p>	<p>Проектор – 1 шт., экран – 1 шт., учебная доска – 1 шт., компьютер с выходом в интернет, звуковая акустическая система – 1 шт., информационные стенды.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-08</p>	<p>Учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., переносной экран – 1 шт.</p>
<p>для самостоятельной работы</p>	
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-12</p>	<p>Учебно-методическая литература, компьютерный стол – 10 шт., компьютер – 8 шт., экран – 1 шт., проектор – 1 шт., колонки – 2 шт., wi-fi, ПО: Windows, Office Standart, Libre Office, Kaspersky ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader</p>