

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика (История педагогики)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование

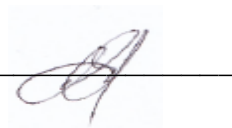
Квалификация: *бакалавр*
заочная форма обучения

Нормативный срок обучения – 5 лет по заочной форме

Красноярск
2018 год

Рабочая программа дисциплины Педагогика («История педагогики») составлена к.пед.н., доцентом кафедры педагогики детства Т.И. Петровой
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол № 4 от «21» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой И.А. Яценко



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



кафедры психологии и педагогики детства ИППО _____
Протокол № 1 от "01" _октября_ 2018

Заведующий кафедрой
(Ф.И.О., подпись)



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Протокол № 7 от " 17 " __октября_ 20 18_ г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



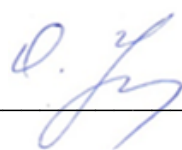
Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины Педагогика («История педагогики») составлена к.пед.н., доцентом кафедры педагогики детства Т.И. Петровой
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол № 4 от «03» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой И.А. Яценко



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«17» мая 2017 г. Протокол № 4
Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева



Рабочая программа дисциплины «Педагогика. История педагогики)» составлена к.пед.н., доцентом кафедры педагогики детства Т.И. Петровой
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол № 7 от «06» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент



И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности «НМСС ИППО»

«06» сентября 2017 г.

Председатель НМСС
к.ф.н., доцент



М.А.Кухар

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина «Педагогика (История педагогики)» является одной из базовых программ профессионального цикла дисциплин бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» (индекс дисциплины: Б1.Б.03.03).

РПД по дисциплине «Педагогика (История педагогики)» предназначена для студентов 2 курса заочной формы обучения и составлена в соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС – 3+ ВО) (Москва, 2015 г.) и профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева

Трудоемкость дисциплины:

Всего 72 часа/2 кредита; на контактную работу с преподавателем отведено 12 ч.; на самостоятельную работу студентов 24 ч. Форма отчетности – экзамен.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе в 3 и 4 семестре. Форма контроля – экзамен

Основная цель курса – формирование у студентов историко-педагогической культуры в логике развития основных компонентов исторического сознания.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **компетенциями:**

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
-ознакомление студентов с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;	В результате освоения дисциплины студент должен Знать: ведущие педагогические идеи и концепции прошлого;	ОПК-1 ОПК-5
	Уметь: изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социальных, экономических, педагогических условий их происхождения;	
	Владеть: умениями анализировать ведущие педагогические идеи и концепции	
ознакомление студентов с основными закономерностями, традициями и тенденциями развития педагогической культуры;	Знать: основные закономерности, традиции и тенденции развития педагогической культуры;	ОПК-1 ОПК-5
	Уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса на основе идей гуманизма;	
	Владеть: Умениями проводить самоанализ своей деятельности, оценивать ее результаты и проводить корректировку;	
формирование ценностного отношения к историко-педагогическому опыту	Знать: гуманистические концепции воспитания и обучения	ОПК-1 ОПК-5
	Уметь: подготавливать письменные и устные материалы для популяризации педагогических знаний в обществе;	
	Владеть: риторикой, приёмами и методами публичного выступления, владеть культурой речи, навыками ведения дискуссии.	

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение квазипрофессиональных заданий, подготовка к практическим занятиям, посещение лекций, тестирование, выполнение письменных заданий по

темам. Форма итогового контроля – контрольная работа, экзамен/зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации».

Основу проектирования и реализации курса составляет модульно-рейтинговая технология организации процесса освоения дисциплины, предполагающая структурирование содержания курса в виде модулей и предусматривающая регулярную оценку знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому базовому модулю и дисциплине в целом. Модуль включает традиционные виды организации учебной деятельности и формы работы студентов (лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов) и различные формы контроля аудиторной и внеаудиторной учебной работы студентов. На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, докладов, защиты рефератов и т.п.). Промежуточный контроль также осуществляется в ходе консультаций и индивидуальных тематических диалогов-собеседований с преподавателем по результатам выполнения студентами самостоятельных работ в рамках каждого модуля. Кроме этого рекомендуется использование тестового контроля, как по отдельным темам, так и по модулям.

Данная технология обеспечивает создание наиболее благоприятных условий для личностно-профессионального развития студентов путем обеспечения гибкого содержания обучения, приспособление дидактической системы к индивидуальным возможностям, запросам и уровню базовой подготовки студента посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной программе.

При реализации основной образовательной программы (ОПП) материал дисциплины «История педагогики» будет использоваться в качестве базовых знаний студентов в процессе изучения ими таких учебных дисциплин, как «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Основы управления дошкольным образованием», «Индивидуализация образования», «Проектная деятельность дошкольников» и др.

Перечень образовательных технологий:

1. Технология проблемного обучения.
2. Технология модульного обучения.
3. Кейс-технология.
4. Игровые технологии.
5. ИКТ.

Лист согласования рабочей программы дисциплины
«Педагогика (История педагогики)»
с другими дисциплинами и образовательными программами
на 2018/19 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Физическое развитие детей дошкольного возраста	Кафедра психологи и и педагогик и детства	Предложений об изменениях нет	Протокол № 1 от 10.10.2018
Поликультурное образование	Кафедра психологи и и педагогик и детства	Предложений об изменениях нет	. Протокол № 1 от 10.10.2018
Здоровьесберегающие технологии	Кафедра психологи и и педагогик и детства	Предложений об изменениях нет	Протокол № 1 от 10.10.2018
Дошкольная педагогика	Кафедра психологи и и педагогик и детства	Предложений об изменениях нет	Протокол № 1 от 10.10.2018

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
" 17 " октября 20 18 г. № 7

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

3.1. Организационно-методические документы
3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплины
«Педагогика (История педагогики)»
для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль программы: Дошкольное образование
Квалификация: бакалавр
очная форма обучения
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование модулей и тем учебной дисциплины	Всего часов	Контактные			Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров		
Базовый модуль I История становления зарубежной педагогической науки и практики						
1 Введение в технологию изучения курса «История педагогики»	1	-	-	-	1	Устный опрос Контрольная работа Реферат Зачет
2 Воспитание в условиях первобытнообщинного строя	1	-	-	-	1	Устный опрос Контрольная работа Реферат Зачет
3 Становление педагогических традиций в цивилизациях Древнего Востока	1,5	0,5-	0,5	-	1	Устный опрос Контрольная работа Реферат Зачет
4 Становление педагогических традиций в Античном мире	1,5	0,5-	0,5	-	1	Устный опрос Контрольная работа Реферат Зачет
5 Развитие педагогических традиций Западной цивилизации в эпоху Средневековья	1,5	0,5-	0,5	-	1	Устный опрос Контрольная работа Реферат Зачет
6 Педагогические традиции европейского Ренессанса и эпохи Нового времени	1,5	0,5-	0,5		1	Устный опрос Контрольная работа Реферат Зачет

7 Педагогические традиции эпохи Просвещения в Западной Европе	1,5	0,5-	0,5		1	Устный опрос Контрольная работа Реферат Зачет
8 Развитие педагогической культуры в 19 в.	1,5	0,5-	0,5	-	1	Устный опрос Контрольная работа Реферат Зачет
9 Становление и развитие дошкольной педагогики и 19 в. в странах Западной Европы	2,5	0,5-	0,5-		2	Устный опрос Контрольная работа Реферат Зачет
10 Традиции реформаторской педагогики и теории «нового воспитания» на рубеже 19 - 20 вв.	2,5	0,5	0,5	-	2	Устный опрос Контрольная работа Реферат Зачет
Базовый модуль 2 История становления педагогической науки и практики в России						
11 Становление педагогической теории и практики до конца 17 в.	4	2	-	2	2	Устный опрос Контрольная работа Реферат Зачет
12 Образовательные реформы петровского периода	3	1	-	1	2	Устный опрос Контрольная работа Реферат Зачет
13 Развитие педагогической культуры в России в 19 в.	3	1	-	1	2	Устный опрос Контрольная работа Реферат Зачет
14 Развитие педагогической мысли в России на рубеже 19 -20 вв.	5	2	-	2	3	Устный опрос Контрольная работа Реферат Зачет
15 Развитие педагогической науки и практики в России после 1917 года.	5	2	-	2	3	Устный опрос Контрольная работа Реферат Зачет
Итого:	36	12	4	8	24	
Форма итогового контроля по учебному плану	36					Экзамен

3.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика (История педагогики)»

Введение

История педагогики - фундаментальная гуманитарная дисциплина, которая интегрирует знания студентов из области истории, культурологии и педагогики, так как позволяет раскрыть процесс последовательного проникновения человечества в суть воспитательных и образовательных явлений, выявить особенности практической реализации поставленных педагогических проблем, освоить все богатство культурного наследия.

Цель курса: формирование у студентов историко-педагогической культуры в логике развития основных компонентов исторического сознания.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;
- ознакомление студентов с основными закономерностями, традициями и тенденциями развития педагогической культуры.
- формирование ценностного отношения к историко-педагогическому опыту.

Программа составлена с учетом современных требований, опирается на классические и новейшие педагогические исследования. Содержание курса представлено в виде основных проблем общей педагогики.

Названный курс включает в себя два модуля: I. История становления зарубежной педагогической науки и практики, II. История становления педагогической науки и практики в России.

Данное содержание обеспечивает получение системы знаний, которые образуют стержень теоретико-методологической педагогической подготовки педагога, педагога-психолога и формирование стратегической профессиональной ориентации специалиста. В силу этого курс выполняет систематизирующую функцию в отношении целого ряда сопутствующих учебных дисциплин, объединяя их в характерный педагогический блок.

Каждый базовый модуль состоит из нескольких тем, в которых раскрываются ключевые педагогические понятия, соответствующие проблемы и теоретические подходы к их изучению, сложившиеся в педагогической науке.

Основу проектирования и реализации курса составляет модульно-рейтинговая технология организации процесса освоения дисциплины, предполагающая структурирование содержания курса в виде модулей и предусматривающая регулярную оценку знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому базовому модулю и дисциплине в целом. Модуль включает традиционные виды организации учебной деятельности и формы работы студентов (лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов) и различные формы контроля

аудиторной и внеаудиторной учебной работы студентов. На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, докладов, защиты рефератов, выполнении письменных контрольных работ и т.п.).

Промежуточный контроль также осуществляется в ходе консультаций и индивидуальных тематических диалогов-собеседований с преподавателем по результатам выполнения студентами самостоятельных работ в рамках каждого модуля. Кроме этого рекомендуется использование тестового контроля, как по отдельным темам, так и по модулям. Учебным планом предусмотрена контрольная работа.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в период летней зачетно-экзаменационной сессии в виде зачета по изученному материалу с учетом суммы набранных баллов студентом по дисциплине в течение семестра.

Основное содержание дисциплины

«Педагогика (История педагогики)»

Модуль 1. История становления зарубежной педагогической науки и практики

Тема 1. Введение в технологию изучения курса «История педагогики»

Теоретико-методологические основы курса «История педагогики» в комплексе культурологических, исторических и педагогических дисциплин в системе многоуровневого педагогического образования.

Основные определения и понятия курса (педагогическая культура, историческая парадигма, эволюция воспитания, всемирный историко-педагогический процесс и др.).

Методы исторического анализа педагогических событий и явлений (сравнительно-сопоставительный, сравнительно-генетический, системно-структурный, метод ретроспективного и прогностического анализа и др.).

Научные подходы к изучению генезиса педагогической теории: формационный, биологизаторский, культурологический, религиозный, синергетико-тектологический, релевантный, цивилизационный.

Предмет изучения курса - мировой историко-педагогический процесс. Великие цивилизации (Дальневосточная, Южно-азиатская, Ближневосточная, Западная), их значение в развитии традиций и новаций в педагогике, связанные с ними типы культуры. Виды локальных цивилизаций, их историко-педагогические особенности.

Тема 2. Воспитание в условиях первобытнообщинного строя

Происхождение воспитания - биологическое и социальное наследование. Этапы антропогенеза и развитие воспитательных механизмов. Основные

средства передачи традиционной культуры народа. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания. Обряд инициаций как форма организованного воспитания, его роль в развитии человеческого сообщества.

Распад родоплеменной общины и развитие социального неравенства. Сословное расслоение в воспитательной и образовательной практике. Основные формы воспитания: коллективное, сословное, кастовое, семейное. Появление социально закреплённых образовательных институтов. Роль письменности в развитии педагогических традиций. Становление детской субкультуры. Особенности воспитания и обучения детей раннего возраста.

Тема 3. Становление педагогических традиций в цивилизациях Древнего Востока

Культурно-мировоззренческие различия цивилизаций Запада и Востока. Развитие педагогической мысли Дальневосточной цивилизации. Влияние религиозных культов (конфуцианство, даосизм, ламаизм, синтоизм) на становление педагогической теории в древнем Китае и странах дальневосточного ареала. Опыт использования философско-этических идей Конфуция в педагогической системе средневекового Китая.

Особенности педагогических традиций Южно-азиатской великой цивилизации. Ведическая воспитательная система древней Индии. Религиозные трактаты «Веды», «Упанишады», «Кодекс Ману» и их влияние на становление педагогической теории. Кастовый характер образования и воспитания. Культ Будды и изменение направленности воспитательно-образовательной системы, метод «срединного пути». Традиции буддизма в средневековой индийской педагогике.

Развитие педагогической теории в Ближневосточной цивилизации. Культура древнейших государств (Египет, Шумеры, Вавилон, Иудея), особенности становления педагогических традиций. Система домашнего воспитания. Влияние религиозных культов (египетский пантеизм, зороастризм, иудаизм) на развитие педагогической системы. Письменные памятники народов Ближнего Востока. Ислам и система мусульманского воспитания. Педагогические идеи ученых энциклопедистов (Фараби, Кинди, Ибн Сина, Ибн Рушд) и их влияние на развитие мировой педагогической мысли.

Педагогические традиции домашнего и семейного воспитания детей до поступления в учебные заведения. Религиозное, национальное, культурное своеобразие Великих цивилизаций.

Тема 4. Становление педагогических традиций в Античном мире

Культурологические особенности развития западноевропейской педагогики. Средиземноморский ареал - греческие полисы. Становление педагогической системы в Гомеровскую эпоху (9-8 вв. до н.э.). Воспитание и обучение в период эллинизма. Зарождение педагогической теории в трудах древнегреческих философов. Теоретическое обоснование проблем воспитания и обучения в учениях Гераклита, Демокрита, Пифагора, Ксенофонта, Сократа, Платона, Аристотеля. Платон об общественном воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Аристотель о

проблемах семейного воспитания. Взаимодействие теории и практики в античной педагогике. Половозрастные различия домашнего воспитания детей в гинекее до поступления в школу. Роль педагога и родителей в развитии и воспитании ребенка.

Традиции воспитания и обучения в Древнем Риме. Педагогические проблемы в сочинениях римских мыслителей (Сенека, Цицерон, Плутарх, Квинтиллиан). Традиции имперского Рима в развитии философских, политических, педагогических идей.

Система элементарного образования и воспитания в римских патрицианских семьях. Характерные различия в выполнении воспитательных функций родителями в семье.

Тема 5. Развитие педагогических традиций Западной цивилизации в эпоху Средневековья

Развитие и обогащение традиций античной культуры в педагогике Византийской империи. Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии. Влияние христианского учения на изменение взглядов на человека и его воспитание.

Педагогические концепции отцов церкви. Развитие педагогической теории в трудах Климента Александрийского, Василия Кессарийского, Иоанна Златоуста, Михаила Пселла, патриарха Фотия и др. Смена педагогической парадигмы. Особенности воспитания детей раннего возраста в культуре Византии. Традиции религиозного и светского образования.

Педагогическая мысль Западной Европы. Раскол христианства и его влияние на теорию воспитания. Наследие западной патристики (Августин Аврелий) Схоластика и развитие христианской педагогики в трудах Алкуина, Фомы Аквинского, Петра Абеляра. Школьный и внешкольный варианты образования. Раннее сословно-профессиональное обучение детей и традиции семейного воспитания и вскармливания.

Тема 6. Педагогические традиции европейского Ренессанса и эпохи Нового времени

Историко-культурные предпосылки возникновения ренессансных традиций в Западной Европе. Анализ развития гуманистическо-педагогической мысли в эпоху Возрождения. «Гражданский гуманизм» итальянской педагогики (Л.Бруни, Б.Альберти, Г.Гуарино, В.-де-Фельтре). Традиции домашнего образования и педагогического просвещения матерей. Популяризация идей гуманизма в Германии. Педагогические идеи немецких реформаторов (Я.Вимпфелинг, Р.Агрикола, М.Лютер, Ф.Меланхтон, И.Штурм). Организация системы первоначального национального образования. Воспитание и образование лиц с ОВЗ до 18 века в Западной Европе. Культурная и просветительская политика Ватикана. Контрреформационное движение. Педагогика «Ордена иезуитов» (И.Лойола). «Филологический» гуманизм в социальных утопиях Т.Мора и Т.Кампанеллы. Концепция организации общественного воспитания подрастающего поколения в трудах утопистов. Идеи «христианского» гуманизма Д.Колетта и Э.Роттердамского. Философско-реалистические педагогические воззрения М.Монтеня, Ф.Рабле,

Ратке (Ратихий), Х.Л.Вивеса. Мистико-религиозное движение янсенистов и пиетистов. Создание «маленьких» и «лесных школок» для детей дошкольного возраста.

Основные тенденции развития педагогики эпохи Нового времени. Педагогическая концепция «пансофического» образования Я.А. Коменского. Я.А.Коменский как основоположник системы научной педагогики. Разработка теории дошкольного воспитания в «Материнской школе».

Тема 7. Педагогические традиции эпохи Просвещения в Западной Европе

Просвещение как прогрессивное идейное течение и его роль в истории педагогики. Традиции просвещения и просветительства. Развитие педагогической теории в Западной Европе в 18 в. Эмпирико-сенсуалистическая концепция Д.Локка, идеи воспитания «истинного джентльмена». Белл-Ланкастерская система. Педагогические идеи французских энциклопедистов: Ф.Вольтера, Д.Дидро, К.А.Гельвеция, П.Гольбаха. Школьные проекты Великой французской революции (Л.М.Лепелетье, Ш.М.Талейрана, Ж.А.Н.Кондорсе). Философская концепция «естественного воспитания» Ж.-Ж.Руссо. Литературно-педагогический трактат «Эмиль, или о воспитании», его значение в развитии традиции свободного, ненасильственного воспитания. Возрастная периодизация Ж.-Ж.Руссо. Психологические особенности ребенка на первых ступенях развития (от рождения до двух лет) и в период «сна разума».

Движение филантропизма в Германии. Педагогические взгляды И.Г.Базедова, Х.Г.Зальцмана, И.Г.Кампе. Особенности организации первых «филантропинов», их роль в развитии традиции общественного воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Педагогическая деятельность С.Уильдерспина и И.Ф.Оберлина.

Тема 8. Развитие педагогической культуры в 19 в.

Влияние идей классической немецкой (И.Кант, Ф.Гегель) и английской (Г.Спенсер, Т.Г.Гексли, Раскин) философии на развитие педагогики. Педагогическая деятельность и мировоззрение И.Ф.Песталоцци. Концепция развивающего обучения как воплощение теории элементарного образования. Педагогическая теория воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта. Педагогическая концепция природосообразного и культуросообразного образования А. Дистервега. Общая характеристика специального образования в 18 в.-19 в.

Тема 9. Становление и развитие дошкольной педагогики в 19 в. в странах Западной Европы

Ф.Фребель как создатель общественных дошкольных учреждений. Педагогическая концепция воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду Ф.Фребеля. Особенности организации фребелевских рукоделий в детских садах. Развитие идей Ф.Фребеля педагогами Западной Европы и России.

Вопросы воспитания и обучения дошкольников в учениях социальных утопистов (Р.Оуэн, Ш.Фурье, К.А.Сен-Симон). Р.Оуэн об организации

«школы для маленьких детей». Теория Ш.Фурье о детских сообществах. Традиции семейного, домашнего и общественного воспитания детей дошкольного возраста в странах Западной Европы и Америки. Национальные особенности организации дошкольных учреждений в европейских государствах.

Тема 10. Традиции реформаторской педагогики и теории «нового воспитания» на рубеже 19 -20 вв.

Сущность и особенности педагогического реформаторского движения. Смена педагогических парадигм. Педагогическая революция. Основные направления «нового воспитания»: психолого-антропологическое (В.А.Лай, Э.Кей, Э.Мейман, А.Нейл), медико-антропологическое (О.Декроли, М.Монтессори), социально-антропологическое (С.Френе, Р.Кузине), социально-педагогическое (Г.Бойлер, П.Наторп), религиозно-антропософское (Р.Штейнер); их влияние на развитие педагогической теории. Возникновение педологии как науки о целостном развитии ребенка (А.Бине, С.Холл, Э.Торндайк). Прагматическая теория Д.Дьюи. Особенности «полезного» воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Трудовые школы Г.Кершенштейнера. Педагогическая деятельность П.Кергомар. Организация во Франции муниципальных материнских школ. Дома ребенка М.Монтессори. Принципы «самовоспитания» и «самообучения» ребенка в теории М.Монтессори. Роль дидактического материала в развитии ребенка дошкольного возраста.

Модуль 2. История становления педагогической науки и практики в России

Тема 11. Становление педагогической теории и практики до конца 17 в.

Педагогическая мысль Киевской Руси. Воспитание детей в славянских племенах до принятия христианства. Языческие традиции народной педагогики. Крещение Руси. Влияние Западной и Византийской культур на отечественную педагогику. Педагогические идеи в фольклоре и памятниках древнерусской литературы. Домашнее чтение и раннее освоение ремесла. Особенности организации семейного воспитания и обучения в традиционной патриархальной семье.

Развитие педагогической мысли в Московском государстве. Идеи православного воспитания в светской и религиозной педагогической литературе. «Домострой» как свод правил поведения и воспитания в России 16 в. Создание книг для домашнего чтения. Педагогические взгляды Е. Славинецкого, С. Полоцкого, К. Истомина, их влияние на развитие педагогической теории и практики. Традиции западной, восточной и старообрядческой ориентации. Секуляризация системы образования. Особенности организации домашнего и семейного воспитания в городской и сельской культуре.

Тема 12. Образовательные реформы петровского периода.

Просветительская политика Петра I, Елизаветы Петровны и Екатерины II в Российской империи 18 в. Педагогические реформы и теоретические воззрения М.В. Ломоносова и И.И.Бецкого. Организация первых государственных приютов и Воспитательных домов для детей дошкольного возраста. Просветительская и филантропическая деятельность Е.О.Гугеля, Н.И.Новикова и В.Ф.Одоевского. Возникновение детской художественной и периодической литературы. Развитие традиции домашнего воспитания детей дворянского сословия до поступления в учебное заведение. Роль частных педагогов, воспитателей и гувернеров. Иностранцы волны гувернерства в России. Особенности организации женского образования в Российской империи. Закрытые женские образовательные учреждения (Смольное воспитательное общество благородных девиц, женские институты).

Тема 13. Развитие педагогической культуры в России в 19 в.

Развитие идей славянофильства и западничества в русской педагогике начала 19 в. (В.Г.Белинский, А.И.Герцен, П.Г.Редкин, А.С.Хомяков). Общественно-педагогическая мысль II половины 19в. (Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, Н.И.Пирогов, Н.Г.Чернышевский). Развитие в России научной педагогики. Деятельность и мировоззрение К.Д.Ушинского. Создание «антропологической педагогики». Идеи К.Д.Ушинского в области дошкольного воспитания и образования. Педагогическая деятельность и концепция свободного воспитания Л.Н.Толстого.

Роль общественно-педагогического движения 60-х гг. 19 в. в России в организации дошкольного образования. Роль Ведомства императрицы Марии Федоровны, благотворительных, педагогических и просветительских обществ в развитии идей общественного дошкольного образования и воспитания. Педагогическая деятельность и взгляды Е.Н.Водовозовой, А.С.Симонович, Е.И.Конради. Своеобразие течения неофребелизма в России. Создание теории отечественного дошкольного воспитания. Роль П.Ф.Лесгафта в развитии дошкольного образования. Адаптация европейских педагогических традиций воспитания и обучения дошкольников к национальным особенностям русской культуры. Особенности организации в России первых детских садов. Типология частных и общественных отечественных дошкольных учреждений. Общая характеристика специального образования в 18 в.-19 в.

Тема 14. Развитие педагогической мысли в России на рубеже 19 -20 вв.

Развитие идей реформаторской педагогики в России в дореволюционный и послереволюционный периоды. Оригинальный метод «игры-труда» Е.И.Тихеевой. Концепция организации «русского детского сада» П.Ф.Каптерева. Развитие идей М.Монтессори в практике работы Ю.И.Фаусек. Теория «свободного воспитания» и деятельность «идеального детского сада» К.Н.Вентцеля Трудовой комплексный метод воспитания дошкольников Л.К.Шлегер. Педагогическая концепция С.И.Гессена. Педологически ориентированная педагогика П.П.Блонского. Взгляды В.В.Зеньковского на проблемы воспитания и развития ребенка-дошкольника.

Тема 15. Развитие педагогической науки и практики в России после 1917 года.

Влияние Октябрьского переворота 1917 г. на оформление единой системы народного образования. Организация системы государственного дошкольного образования. Типология советских дошкольных учреждений. Особенности подготовки педагогических кадров для дошкольных образовательных учреждений. Создание концепции единообразного коммунистического воспитания в советской республике 20-30-х гг. Роль Н.К.Крупской в организации системы государственного дошкольного образования и развитии коммунистической воспитательной концепции. Взгляды А.С.Макаренко на проблемы семейного воспитания.

Использование зарубежного опыта в работе дошкольных учреждений в начале 20-х гг. Критика педагогических концепций дореволюционных педагогов. Идеологизация дошкольной педагогики. Деятельность первых Всероссийских съездов по дошкольному воспитанию (1919-1928 гг.). Пересмотр содержания и методов работы в детских садах. Внедрение идей педологии в теорию и практику дошкольного воспитания. «Дошкольный подход» конца 20-х-начала 30-х гг. Рост сети детских садов в РСФСР как составная часть культурной революции. Работа над первыми вариативными программами по воспитанию детей дошкольного возраста. Запрет педологии как науки (1936 г.). Итоги развития системы государственного дошкольного образования к концу 30-х гг. Педагогика и школа в период Великой Отечественной войны. Развитие отечественной педагогики в 50-60 гг. 20 в.

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

Антропогенез, всемирный историко-педагогический процесс, образование, воспитание, обучение, классовое и сословное воспитание, народная педагогика, национальная педагогическая культура, общественно-педагогическое движение, педагогическая парадигма, педагогическая система, педагогические реформы, педагогические новации, педагогические традиции.

Требования к результатам освоения курса «Педагогика (История педагогики)»

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- ведущие педагогические идеи и концепции прошлого;
- основные закономерности, традиции и тенденции развития педагогической культуры;
- гуманистические концепции воспитания и обучения

Уметь:

- изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социальных, экономических, педагогических условий их происхождения;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса на основе идей гуманизма;
- подготавливать письменные и устные материалы для популяризации педагогических знаний в обществе;

Владеть:

- умениями анализировать ведущие педагогические идеи и концепции;
- умениями проводить самоанализ своей деятельности, оценивать ее результаты и проводить корректировку;
- риторикой, приёмами и методами публичного выступления, владеть культурой речи, навыками ведения дискуссии.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **компетенциями:**

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры .

3.1.3. Методические рекомендации по дисциплине «Педагогика (История педагогики)»

Методические рекомендации по подготовке к презентации

Общие рекомендации по созданию презентации

- демонстрация ваших возможностей и способностей организации доклада (вашего проекта) в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий;
- демонстрация в наглядной форме основных положений вашего доклада (по проекту).
- презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада. Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации. Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы слушатели могли легко прочитать его (на одном слайде 8-10 строк текста). Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде. Тезисы доклада должны быть общепонятными. Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации! Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше». Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде. Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали. Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда. Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные. Размещайте наиболее важные высказывания посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд (1 слайд)
2. Актуальность проекта (1-2 слайда)
3. Цель и задачи проекта (1-2 слайда)

4. Описание проекта. (1-8 слайда)

6. Личный вклад студента в разработку проекта (1 слайд)

7. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 8 - 15

Советы по применению:

- Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.

- Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обзорность только облегчат слушателям понимание происходящего.

Методические рекомендации по подготовки к занятию

Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию:

- знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;

- подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;

- психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

Составление плана предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой *простой план*. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является *сложный план*. При составлении плана особенно важно выделить основные мысли или идеи автора, располагать их в порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на *текстуальные (цитатные)* и *свободные*. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы:

- тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала;
- тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д.

Методические рекомендации по подготовке конспекта

Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует развитию логического мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.

Конспект педагогического произведения должен отвечать ряду требований:

- *краткости*, т.к. сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7 - 10% от размера первоисточника);
- *ясности*, которой при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами.

- *полноты и точности*, которые не должны противоречить требованиям краткости и ясности. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуем по такой форме. Лист тетради делят на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают два вида конспекта. *Простой* конспект представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление *сложного* конспекта требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид работы называется *сводным* (тематическим) конспектом. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Методические рекомендации
по написанию рефератов и их примерная тематика по дисциплине
«Педагогика (История педагогики)»

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов, отражающих решение тех или иных профессионально и социально-значимых проблем. Это – самостоятельная научно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. По сути, реферат является формой теоретической контрольной работы, выполненной в соответствии с общепринятыми требованиями.

Выполненная студентом работа должна свидетельствовать о наличии глубоких теоретических знаний по избранной теме; умении проблемно

излагать теоретический материал; умения изучать и обобщать литературные источники, делать выводы.

При оценке работы используются следующие критерии:

- актуальность и степень самостоятельности;
- целевая направленность и четкость построения;
- логическая последовательность материала;
- убедительность аргументаций и краткость, четкость формулировок;
- соблюдение структуры работы и правильность оформления;
- качество используемого материала;
- уровень общей и специальной грамотности.

Структура реферата:

- 1) титульный лист (1 стр.)
- 2) содержание (1 стр.)
- 3) введение (1-2 стр.)
- 4) основная часть (10-15 страниц)
- 5) заключение (1-2 стр.)
- 6) список литературы (1-2 стр.)
- 7) приложения (не ограниченно)

При работе необходимо придерживаться стандартных требований к структурным элементам реферата. Во введении обосновывается выбор темы, определяется ее актуальность, формулируется проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения; определяется цель и задачи работы; указываются историография и источниковая база исследования.

Основная часть реферата обычно состоит из 2-3 параграфов. Первый параграф носит общетеоретический характер, в котором предлагается анализ исследуемой проблемы, предлагается описание различных подходов к ее решению, излагаются собственные позиции студента. Второй параграф носит аналитический характер. В нем делается анализ изучаемой проблемы. Третий параграф (если имеется) может быть посвящен описанию конкретных методик, педагогических технологий и др.

В заключении логически излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании работы. Пишутся они тезисно, должны отражать основные выводы по всем главам.

Оформление работы производится согласно принятым нормам. Обычно реферат сдается на проверку в напечатанном и брошюрованном виде. При компьютерном наборе используется 12 кегль, полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, поля 2,0 – 2,5 со всех сторон, выравнивание по ширине.

При подготовке и выполнении работы необходимо пройти несколько этапов:

1. Выбрав тему, следует подобрать рекомендуемую литературу и обзорно познакомиться с ней для составления предварительного плана работы и вычленения основных проблем изучения. Работа должна опираться

- не менее чем на 5-7 источников (не считая учебники и учебные пособия).
2. Познакомившись обзорно с литературой, можно приступать к разработке плана работы.
 3. Создав план работы, приступайте к отбору материала. Изучение литературы сопровождайте составлением выписок. Накопленные материалы систематизируйте по вопросам темы.
 4. Собрав и систематизировав материал, приступайте к написанию чернового варианта работы. Избегайте сплошного цитирования. Сноски на приводимые в тексте статистические данные, цитаты должны быть правильно оформлены (или в квадратных скобках внутри текста, или внизу в подстрочнике, или после текста под соответствующей нумерацией).
 5. При написании реферата следует знать, что каждый раздел должен заканчиваться выводами по изученному вопросу.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа предложенных преподавателем. Если автор работы предлагает свой вариант, он должен обязательно представить обоснование данного выбора.

СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ

Базовый модуль 1

1. Основные средства передачи традиционной культуры народа.
2. Обряд инициаций как форма организованного воспитания, его роль в развитии человеческого сообщества.
3. Сословное расслоение в воспитательной и образовательной практике.
4. Роль письменности в развитии педагогических традиций.
5. Развитие педагогической мысли Дальневосточной цивилизации.
6. Культура древнейших государств (Египет, Шумеры, Вавилон, Иудея).
7. Письменные памятники народов Ближнего Востока.
8. Педагогические идеи ученых энциклопедистов (Фараби, Кинди, Ибн Сина, Ибн Рушд) и их влияние на развитие мировой педагогической мысли.
9. Религиозное, национальное, культурное своеобразие Великих цивилизаций.
10. Воспитание и обучение в период эллинизма.
11. Зарождение педагогической теории в трудах древнегреческих философов.
12. Традиции воспитания и обучения в Древнем Риме.
13. Педагогические проблемы в сочинениях римских мыслителей (Сенека, Цицерон, Плутарх, Квинтиллиан).
14. Система элементарного образования и воспитания в римских патрицианских семьях.
15. Педагогические концепции отцов церкви.

16. Особенности воспитания детей раннего возраста в культуре Византии.
17. Схоластика и развитие христианской педагогики в трудах Алкуина, Фомы Аквинского, Петра Абеляра.
18. Раннее сословно-профессиональное обучение детей и традиции семейного воспитания и вскармливания.
19. Анализ развития гуманистическо-педагогической мысли в эпоху Возрождения.
20. «Гражданский гуманизм» итальянской педагогики.
21. Педагогические идеи немецких реформаторов.
22. Концепция организации общественного воспитания подрастающего поколения в трудах утопистов.
23. Идеи «христианского» гуманизма Д. Колетта и Э. Роттердамского.
24. Философско-реалистические педагогические воззрения М. Монтеня, Ф. Рабле, Ратке (Ратихий), Х. Л. Вивеса.
25. Основные тенденции развития педагогики эпохи Нового времени.
26. Педагогическая концепция образования Я. А. Коменского.
27. Разработка теории дошкольного воспитания в «Материнской школе».
28. Развитие педагогической теории в Западной Европе в 18 в.
29. Воспитание и образование лиц с ОВЗ до 18 века в Западной Европе
30. Общая характеристика специального образования в 18 в.-19 в.
31. Эмпирико-сенсуалистическая концепция Д. Локка, идеи воспитания «истинного джентльмена».
32. Педагогические идеи французских энциклопедистов.
33. Философская концепция «естественного воспитания» Ж.-Ж. Руссо.
34. Движение филантропизма в Германии.
35. Педагогическая деятельность и мировоззрение И. Ф. Песталоцци.
36. Педагогическая теория воспитывающего обучения И. Ф. Гербарта.
37. Педагогическая концепция природосообразного и культуросообразного образования А. Дистервега.
38. Педагогическая концепция воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду Ф. Фребеля.
39. Вопросы воспитания и обучения дошкольников в учениях социальных утопистов (Р. Оуэн, Ш. Фурье, К. А. Сен-Симон).
40. Традиции семейного, домашнего и общественного воспитания детей дошкольного возраста в странах Западной Европы и Америки.
41. Сущность и особенности педагогического реформаторского движения.
42. Прагматическая теория Д. Дьюи.
43. Педагогическая деятельность П. Кергомар.
44. Дома ребенка М. Монтессори.

Базовый модуль 2

1. Педагогическая мысль Киевской Руси.
2. Воспитание детей в славянских племенах до принятия христианства.

3. Влияние Западной и Византийской культур на отечественную педагогику.
4. Педагогические идеи в фольклоре и памятниках древнерусской литературы.
5. Особенности организации семейного воспитания и обучения в традиционной патриархальной семье.
6. Идеи православного воспитания в светской и религиозной педагогической литературе.
7. «Домострой» как свод правил поведения и воспитания в России 16 в.
8. Просветительская политика Петра I.
9. Просветительская политика в Российской империи Елизаветы Петровны.
10. Просветительская политика Екатерины II.
11. Педагогические реформы и теоретические воззрения М.В. Ломоносова и И.И. Бецкого.
12. Развитие традиции домашнего воспитания детей дворянского сословия до поступления в учебное заведение.
13. Особенности организации женского образования в Российской империи.
14. Воспитание и образование лиц с ОВЗ до 18 века в России.
15. Общая характеристика специального образования в 18 в.-19 в.
16. Общественно-педагогическая мысль II половины 19 в.
17. Деятельность и мировоззрение К.Д. Ушинского.
18. Идеи К.Д. Ушинского в области дошкольного воспитания и образования.
19. Педагогическая деятельность и концепция свободного воспитания Л.Н. Толстого.
20. Роль общественно-педагогического движения 60-х гг. 19 в. в России в организации дошкольного образования.
21. Педагогическая деятельность и взгляды Е.Н. Водовозовой, А.С. Симонович, Е.И. Конради.
22. Роль П.Ф. Лесгафта в развитии дошкольного образования.
23. Адаптация европейских педагогических традиций воспитания и обучения дошкольников к национальным особенностям русской культуры.
24. Оригинальный метод «игры-труда» Е.И. Тихеевой.
25. Концепция организации «русского детского сада» П.Ф. Каптерева.
26. Развитие идей М.Монтессори в практике работы Ю.И. Фаусек.
27. Теория «свободного воспитания» и деятельность «идеального детского сада» К.Н. Вентцеля
28. Трудовой комплексный метод воспитания дошкольников Л.К. Шлегер.
29. Педагогическая концепция С.И. Гессена.
30. Педологически ориентированная педагогика П.П. Блонского.
31. Взгляды В.В. Зеньковского на проблемы воспитания и развития ребенка-дошкольника.

32. Взгляды А.С.Макаренко на проблемы семейного воспитания.
33. Педагогика и школа в период Великой Отечественной войны.
34. Развитие отечественной педагогики в 50-60 г.г. 20 в.

Вопросы для подготовки к зачету/экзамену

1. Охарактеризуйте воспитание в условиях первобытнообщинного строя.
2. Охарактеризуйте развитие педагогической мысли Дальневосточной цивилизации. Влияние религиозных культов (конфуцианство, даосизм, ламаизм, синтоизм) на становление педагогической теории в древнем Китае и странах дальневосточного ареала. Опыт использования философско-этических идей Конфуция в педагогической системе средневекового Китая.
3. Охарактеризуйте особенности педагогических традиций Южно-азиатской великой цивилизации. Ведическая воспитательная система древней Индии. Религиозные трактаты «Веды», «Упанишады», «Кодекс Ману» и их влияние на становление педагогической теории. Кастовый характер образования и воспитания. Культ Будды и изменение направленности воспитательно-образовательной системы, метод «срединного пути». Традиции буддизма в средневековой индийской педагогике.
4. Охарактеризуйте развитие педагогической теории в Ближневосточной цивилизации. Культура древнейших государств (Египет, Шумеры, Вавилон, Иудея), особенности становления педагогических традиций.
5. Охарактеризуйте становление педагогических традиций в Античном мире.
6. Охарактеризуйте развитие педагогических традиций Западной цивилизации в эпоху Средневековья.
7. Дайте анализ развития гуманистическо-педагогической мысли в эпоху Возрождения.
8. Проанализируйте развитие педагогической мысли эпохи Нового времени.
9. Проанализируйте педагогическую концепцию образования Я.А. Коменского.
10. Проанализируйте теорию дошкольного воспитания в «Материнской школе».
11. Проанализируйте педагогическую концепцию Д.Локка.
12. Охарактеризуйте педагогическую деятельность и мировоззрение И.Ф.Песталоцци.
13. Охарактеризуйте развитие педагогической теории в Западной Европе в 18 в.
14. Охарактеризуйте педагогическую теорию воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта.
15. Проанализируйте педагогическую концепцию природосообразного и культуросообразного образования А. Дистервега.
16. Охарактеризуйте педагогическую концепцию воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду Ф.Фребеля.
17. Охарактеризуйте национальные особенности организации дошкольных учреждений в европейских государствах в 19 в.

18. Раскройте сущность и особенности педагогического реформаторского движения.
19. Проанализируйте прагматическую теорию Д. Дьюи.
20. Охарактеризуйте Вальдорфскую педагогику.
21. Проанализируйте педагогическую систему М. Монтессори.
22. Охарактеризуйте педагогическую деятельность и идеи О. Декроли.
23. Охарактеризуйте педагогическую мысль Киевской Руси. Проанализируйте воспитание детей в славянских племенах до принятия христианства.
24. Охарактеризуйте развитие педагогической мысли в Московском государстве. Проанализируйте идеи православного воспитания в светской и религиозной педагогической литературе. «Домострой» как свод правил поведения и воспитания в России 16 в.
25. Охарактеризуйте образовательные реформы петровского периода.
26. Охарактеризуйте традиции домашнего воспитания детей дворянского сословия до поступления в учебное заведение.
27. Охарактеризуйте особенности организации женского образования в Российской империи.
28. Осветите развитие в России научной педагогики. Охарактеризуйте деятельность и мировоззрение К. Д. Ушинского.
29. Проанализируйте идеи К. Д. Ушинского в области дошкольного воспитания и образования.
30. Охарактеризуйте педагогическую деятельность и концепцию свободного воспитания Л. Н. Толстого.
31. Охарактеризуйте педагогические взгляды Е. Н. Водовозовой.
32. Охарактеризуйте метод «игры-труда» Е. И. Тихеевой.
33. Проанализируйте влияние Октябрьской революции 1917 г. на оформление единой системы народного образования. Охарактеризуйте систему государственного дошкольного образования и типологию советских дошкольных учреждений.
34. Охарактеризуйте взгляды А. С. Макаренко на проблемы семейного воспитания.
35. Охарактеризуйте развитие дошкольной педагогики в России 20-30-х гг.
36. Охарактеризуйте педагогику и особенности школы в период Великой Отечественной войны.
37. Проанализируйте развитие отечественной педагогики в 50-60 гг. 20 в.
38. Дайте анализ развитию принципа природосообразности в истории педагогики.
39. Охарактеризуйте проблему игры в истории педагогики.
40. Охарактеризуйте проблему индивидуального подхода к детям в истории педагогики.

3.2. Компоненты мониторинга
3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика (История педагогики)»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц
«Педагогика (История педагогики)»	Бакалавриат Педагогическое образование	2 кредита
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Общая педагогика», « Физическое развитие детей дошкольного возраста» и др.		
Последующие: Дошкольная педагогика, Поликультурное образование и др.		

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 0 %	
		min	max
	Тест	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка к семинарам	3x5	5 x5
	Тест	3	5
	Реферат	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	3	5
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка к семинарам	3x5	5x5

	Тест	3	5
	Реферат	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	3	5
Итого		24	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Зачет	9	15
Итого		9	15

Дополнительный модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

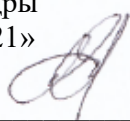
Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик психологии и педагогики детства

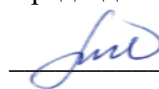
УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
протокол № 4 от «21»
Зав.кафедрой
Яценко И.А. _____



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
«11» июня 2018 г. Протокол № 5
Председатель НМСС (Н) Кухар М.А.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Педагогика. История педагогики

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование

Квалификация:
Академический бакалавр

Составитель: Петрова Т.И., доцент кафедры психологии и педагогики детства

Красноярск 2018

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОАО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

16.05.2014

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Педагогика. История педагогики» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Педагогика. История педагогики» решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование. Квалификация – Бакалавр основной профессиональной образовательной программы высшего образования
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,
в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах.

2. Перечень компетенций дисциплины «Педагогика (История педагогики)»

2.1.

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры .

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: материалы для контрольной работы, вопросы к экзамену/зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Вопросы к зачету/экзамену»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению	На продвинутом уровне сознает социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению	На базовом уровне сознает социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению	На пороговом уровне сознает социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональной деятельности. Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них в полной мере представлены знания предметной области; обучающийся в полной мере демонстрирует владение терминологией; обучающийся умеет приводить примеры, устанавливать межпредметные связи; ответ содержит полноценные выводы, демонстрирует ценностное отношение к педагогическим знаниям и педагогической деятельности.</p>	<p>профессиональной деятельности. Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них в основном содержится знание предметной области; обучающийся демонстрирует владение терминологией; обучающийся умеет приводить примеры, затрудняется при необходимости устанавливать межпредметные связи; ответ содержит отдельные недостатки в формулировке выводов, демонстрирует ценностное отношение к педагогическим знаниям и педагогической деятельности.</p>	<p>деятельности. Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, однако в них недостаточно полно представлены знания предметной области; обучающийся владеет терминологией, не в полной мере приводит необходимые примеры, затрудняется при необходимости устанавливать межпредметные связи, недостаточно представлены обобщения и выводы, в целом демонстрирует ценностное отношение к педагогическим знаниям и педагогической деятельности.</p>
<p>ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;</p>	<p>На продвинутом уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры. Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно</p>	<p>На базовом уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры. Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала этической направленности, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано</p>	<p>На пороговом уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры. Обучающийся демонстрирует знание фактического материала этической направленности, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; способен изложить собственную точку зрения относительно</p>

	нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога	изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога по большинству критериев	нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога по основным критериям
--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: материалы к контрольной работе, темы рефератов.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Реферат»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству «Контрольная работа» (тест)

Общее количество правильных ответов	Академическая оценка
0-10	неудовлетворительно
11-14	3 (удовлетворительно)
15-18	4 (хорошо)
19-20	5 (отлично)

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Реферат»

Базовый модуль 1

1. Основные средства передачи традиционной культуры народа.
2. Обряд инициаций как форма организованного воспитания, его роль в развитии человеческого сообщества.
3. Сословное расслоение в воспитательной и образовательной практике.
4. Роль письменности в развитии педагогических традиций.
5. Развитие педагогической мысли Дальневосточной цивилизации.
6. Культура древнейших государств (Египет, Шумеры, Вавилон, Иудея).
7. Письменные памятники народов Ближнего Востока.
8. Педагогические идеи ученых энциклопедистов (Фараби, Кинди, Ибн Сина, Ибн Русд) и их влияние на развитие мировой педагогической мысли.
9. Религиозное, национальное, культурное своеобразие Великих цивилизаций.
10. Воспитание и обучение в период эллинизма.

11. Зарождение педагогической теории в трудах древнегреческих философов.
12. Традиции воспитания и обучения в Древнем Риме.
13. Педагогические проблемы в сочинениях римских мыслителей (Сенека, Цицерон, Плутарх, Квинтилиан).
14. Система элементарного образования и воспитания в римских патрицианских семьях.
15. Педагогические концепции отцов церкви.
16. Особенности воспитания детей раннего возраста в культуре Византии.
17. Схоластика и развитие христианской педагогики в трудах Алкуина, Фомы Аквинского, Петра Абеляра.
18. Раннее сословно-профессиональное обучение детей и традиции семейного воспитания и вскармливания.
19. Анализ развития гуманистическо-педагогической мысли в эпоху Возрождения.
20. «Гражданский гуманизм» итальянской педагогики.
21. Педагогические идеи немецких реформаторов.
22. Концепция организации общественного воспитания подрастающего поколения в трудах утопистов.
23. Идеи «христианского» гуманизма Д.Колетта и Э.Роттердамского.
24. Философско-реалистические педагогические воззрения М.Монтеня, Ф.Рабле, Ратке (Ратихий), Х.Л.Вивеса.
25. Основные тенденции развития педагогики эпохи Нового времени.
26. Педагогическая концепция образования Я.А. Коменского.
27. Разработка теории дошкольного воспитания в «Материнской школе».
28. Развитие педагогической теории в Западной Европе в 18 в.
29. Воспитание и образование лиц с ОВЗ до 18 века в Западной Европе
30. Общая характеристика специального образования в 18 в.-19 в.
31. Эмпирико-сенсуалистическая концепция Д.Локка, идеи воспитания «истинного джентльмена».
32. Педагогические идеи французских энциклопедистов.
33. Философская концепция «естественного воспитания» Ж.-Ж.Руссо.
34. Движение филантропизма в Германии.
35. Педагогическая деятельность и мировоззрение И.Ф.Песталоцци.
36. Педагогическая теория воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта.
37. Педагогическая концепция природосообразного и культуросообразного образования А. Дистервега.
38. Педагогическая концепция воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду Ф.Фребеля.
39. Вопросы воспитания и обучения дошкольников в учениях социальных утопистов (Р.Оуэн, Ш.Фурье, К.А.Сен-Симон).
40. Традиции семейного, домашнего и общественного воспитания детей дошкольного возраста в странах Западной Европы и Америки.
41. Сущность и особенности педагогического реформаторского движения.
42. Прагматическая теория Д.Дьюи.
43. Педагогическая деятельность П.Кергомар.
44. Дома ребенка М.Монтессори.

Базовый модуль 2

1. Педагогическая мысль Киевской Руси.
2. Воспитание детей в славянских племенах до принятия христианства.
3. Влияние Западной и Византийской культур на отечественную педагогику.
4. Педагогические идеи в фольклоре и памятниках древнерусской литературы.

5. Особенности организации семейного воспитания и обучения в традиционной патриархальной семье.
6. Идеи православного воспитания в светской и религиозной педагогической литературе.
7. «Домострой» как свод правил поведения и воспитания в России 16 в.
8. Просветительская политика Петра I.
9. Просветительская политика в Российской империи Елизаветы Петровны.
10. Просветительская политика Екатерины II.
11. Педагогические реформы и теоретические воззрения М.В. Ломоносова и И.И.Бецкого.
12. Развитие традиции домашнего воспитания детей дворянского сословия до поступления в учебное заведение.
13. Особенности организации женского образования в Российской империи.
14. Воспитание и образование лиц с ОВЗ до 18 века в России.
15. Общая характеристика специального образования в 18 в.-19 в.
16. Общественно-педагогическая мысль II половины 19в.
17. Деятельность и мировоззрение К.Д.Ушинского.
18. Идеи К.Д.Ушинского в области дошкольного воспитания и образования.
19. Педагогическая деятельность и концепция свободного воспитания Л.Н.Толстого.
20. Роль общественно-педагогического движения 60-х гг. 19 в. в России в организации дошкольного образования.
21. Педагогическая деятельность и взгляды Е.Н.Водовозовой, А.С.Симонович, Е.И.Конради.
22. Роль П.Ф.Лесгафта в развитии дошкольного образования.
23. Адаптация европейских педагогических традиций воспитания и обучения дошкольников к национальным особенностям русской культуры.
24. Оригинальный метод «игры-труда» Е.И.Тихеевой.
25. Концепция организации «русского детского сада» П.Ф.Каптерева.
26. Развитие идей М.Монтессори в практике работы Ю.И.Фаусек.
27. Теория «свободного воспитания» и деятельность «идеального детского сада» К.Н.Вентцеля
28. Трудовой комплексный метод воспитания дошкольников Л.К.Шлегер.
29. Педагогическая концепция С.И.Гессена.
30. Педологически ориентированная педагогика П.П.Блонского.
31. Взгляды В.В.Зеньковского на проблемы воспитания и развития ребенка-дошкольника.
32. Взгляды А.С.Макаренко на проблемы семейного воспитания.
33. Педагогика и школа в период Великой Отечественной войны.
34. Развитие отечественной педагогики в 50-60 г.г. 20 в.

5.2. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Тест»

Тест Базовый модуль 1

1. ТИПЫ ШКОЛ В АФИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕ В ПЕРИОД АНТИЧНОСТИ

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) гимнасии | 5) писцов |
| 2) грамматиста | 6) кифариста |
| 3) педотриба | 7) палестра |
| 4) педонома | 8) жрецов |

6. 2. В ЧИСЛО «СЕМИ СВОБОДНЫХ ИСКУССТВ» ВХОДИЛА (И)

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) метафизика | 5) грамматика |
| 2) риторика | 6) история |
| 3) музыка | 7) логика |
| 4) фехтование | 8) астрономия |

3. ОРГАНИЗОВАЛ ШКОЛУ – «ДОМ РАДОСТИ»

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) Фельтре | 5) Песталоцци |
| 2) Коменский | 6) Дильтей |
| 3) Локк | 7) Платон |
| 4) Руссо | 8) Конфуций |

4. ПРОИЗВЕДЕНИЕ, В КОТОРОМ СЫНА КОРОЛЯ УЧИЛИ СХОЛАСТЫ, А ПОТОМ ГУМАНИСТЫ

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1) «Город солнца» | 5) «Материнская школа» |
| 2) «Эмиль, или О воспитании» | 6) «Опыты» |
| 3) «Гаргантюа и Пантагрюэль» | 7) «Государство» |
| 4) «Лебединая песня» | 8) «Педагогический ежегодник» |

5. ПРОИЗВЕДЕНИЕ КОМЕНСКОГО

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1) «Воспитание человека» | 5) «Материнская школа» |
| 2) «Похвала глупости» | 6) «Мир чувственных вещей в картинках» |
| 3) «Великая Дидактика» | 7) «Законы благоустроенной школы» |
| 4) «Опыт о человеческом разуме» | 8) «Мысли о воспитании» |

6. ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ КОМЕНСКОГО

- | | |
|-------------------------|----------------|
| 1) сенсуализм | 5) хилиазм |
| 2) метафизика | 6) демократизм |
| 3) дуализм | 7) прагматизм |
| 4) религиозный идеализм | 8) гуманизм |

7. ПРЕДШЕСТВЕННИК(И) КОМЕНСКОГО В ВЫРАБОТКЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1) Хуан Луис Вивес | 5) Демокрит |
| 2) Ратихий (Ратке) | 6) Томас Мор |
| 3) Эразм Роттердамский | 7) Витторино ди Фельтре |
| 4) Мартин Лютер | 8) Томазо Кампанелла |

8. УЧЕБНИК(И) КОМЕНСКОГО

- 1) «Открытая дверь языков и всех наук»
- 2) «Чтение для разума и сердца»
- 3) «Веселые картинки»
- 4) «Мир чувственных вещей в картинках»
- 5) «Великая дидактика»
- 6) «Материнская школа»
- 7) «Законы благоустроенной школы»
- 8) «Мысли о воспитании»

9. ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО ТЕОРИИ РУССО

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1) идеи | 5) культура |
| 2) природа | 6) наследственность |
| 3) вещи | 7) окружающие люди |
| 4) воспитание | 8) среда |

10. «ПЕРИОД БУРЬ И СТРАСТЕЙ» ПО РУССО

- | | |
|---------------------------------|--------------------|
| 1) от рождения до 2 лет | 5) от 6 до 12 лет |
| 2) от 2 до 12 лет | 6) от 12 до 18 лет |
| 3) от 12 до 15 лет | 7) от 16 до 18 лет |
| 4) от 15 лет до совершеннолетия | 8) от 14 до 16 лет |

11. МОНТЕССОРИ - ПРЕДСТАВИТЕЛЬНИЦА

- 1) свободного воспитания
- 2) христианско-религиозного воспитания
- 3) авторитарного воспитания
- 4) сензитивного развития
- 5) гуманистической педагогики
- 6) воспитания саморазвития
- 7) прагматической педагогики
- 8) педагогики сенсорного воспитания

12. МОНТЕССОРИ - АВТОР

- 1) «Метод научной педагогики»
- 2) «Социальная педагогика»
- 3) «Воспитание оратора»
- 4) «Сенсорный дидактический материал»
- 5) «Педагогическая антропология»
- 6) «Самовоспитание и самообучение в начальной школе»
- 7) «Лабиринт света»
- 8) «Лекции о воспитании детей»

13. В ПОДГОТОВЛЕННОЙ СРЕДЕ ПО МОНТЕССОРИ ПРИСУТСТВУЕТ

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1) зона практики | 5) эстетическая зона |
| 2) литературная зона | 6) зона активности |
| 3) сенсорная зона | 7) математическая зона |
| 4) зона отдыха | 8) хозяйственная зона |

14. ПРИЗНАКИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

- 1) уважение прав и свобод личности ребенка
- 2) предъявление разумных и посильных требований
- 3) попустительство в воспитании
- 4) отказ от метода наказания
- 5) приоритет христианских норм
- 6) уважение позиции педагога
- 7) соглашательство при совместной деятельности
- 8) польза для ребенка

15. ИДЕЮ ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ ВОСПИТАНИЯ РАЗРАБАТЫВАЛИ

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) Демокрит | 5) Дистервег |
| 2) Коменский | 6) Дьюи |
| 3) Конфуций | 7) Лай |
| 4) Руссо | 8) Аристотель |

16. ИДЕИ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ РАЗВИВАЛИ

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) Руссо | 5) Френе |
| 2) Гербарт | 6) Лай |
| 3) Монтессори | 7) Кершенштейнер |
| 4) Корчак | 8) Кергомар |

17. ПРЕДСТАВИТЕЛИ РЕФОРМАТОРСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

- | | |
|------------------|--------------|
| 1) Корчак | 5) Лай |
| 2) Кершенштейнер | 6) Дистервег |
| 3) Монтессори | 7) Дьюи |
| 4) Штейнер | 8) Мейман |

18. ПРИНЦИП(Ы) ПЕДАГОГИКИ ДЬЮИ

- 1) «воспитание в игре»
- 2) «учить, играя»
- 3) «развитие в деятельности»
- 4) «учить, развлекаая»
- 5) «учить, делая»
- 6) «воспитывать в труде»
- 7) «развитие через трудности»
- 8) «управление действиями»

19. ДЕКРОЛИ - АВТОР ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

- 1) грамматические
- 2) познавательные
- 3) сенсорные
- 4) пространственные
- 5) арифметические
- 6) игры, связанные с понятием времени
- 7) игры, связанные с мелкой моторикой
- 8) игры, связанные с чтением

20. ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ВАЛЬДОРФСКОЙ ШКОЛЕ

- 1) рисование и лепка
- 2) конструирование
- 3) занятия на свежем воздухе
- 4) игра на музыкальных инструментах и пение
- 5) танец
- 6) эвритмия
- 7) рассказывание сказки (истории)
- 8) свободная игра

Тест Базовый модуль 2

1. СОБЫТИЕ, БЛАГОДАРЯ КОТОРОМУ НА РУСИ С XX ВЕКА СТАЛИ ОТКРЫВАТЬСЯ ШКОЛЫ

- | | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| 1) усовершенствование азбуки | 5) поход князя Владимира на Польшу |
| 2) принятие Христианства на Руси | 6) крещение княгини Ольги |
| 3) отмена крепостного права | 7) основание Москвы |
| 4) объединение славян | 8) крещение князя Игоря |

2. ДЬЯКИ И «МИРСКИЕ» ЛЮДИ, ЗАНИМАВШИЕСЯ ОБУЧЕНИЕМ ДЕТЕЙ В XII-XIV ВВ В РОССИИ

- | | |
|----------------------|---------------|
| 1) «матера обучения» | 5) Божьи люди |
| 2) церковники | 6) книжники |
| 3) «мастера грамоты» | 7) учащие |
| 4) писарчуки | 8) грамотеи |

3. ПЕРВОЕ В РОССИИ ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ, ОТКРЫТОЕ В 1615 Г.

- | | |
|---------------------------|--|
| 1) Московский университет | 5) Школа Киевского богоявленского братства |
| 2) Московская гимназия | 6) Братская украинская школа |
| 3) Повышенная школа | 7) Славянская академия |
| 4) Школа учения книжного | 8) Греческая академия |

4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫЛЬ СРЕДНЕВЕКОВОЙ РУСИ ИЗЛОЖЕНА В ИЗДАНИЯХ

- | | |
|------------|--------------------------|
| 1) «Пчела» | 5) «Изборник Святослава» |
|------------|--------------------------|

- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| 2) «Домострой» | 6) «Азбука» |
| 3) «Педагогика» | 7) «Поучение детям моим...» |
| 4) «Воспитание Божье» | 8) «Послание Геннадия» |

5. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛ ПРИ ПЕТРЕ I

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1) государственность школ | 5) принудительность обучения |
| 2) центризм | 6) суровый режим обучения |
| 3) всеословность | 7) гуманизм |
| 4) бесплатность | 8) регионализм |

6. ПРОСВЕТИТЕЛИ ПЕТРОВСКОЙ ЭПОХИ

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) Посошков | 5) Ломоносов |
| 2) Бецкой | 6) Сковорода |
| 3) Татищев | 7) Новиков |
| 4) Федоров | 8) Кантемир |

7. ТИПЫ ШКОЛ В РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII В.

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) инженерные | 5) иностранных языков |
| 2) ботанические | 6) хирургические |
| 3) артиллерийские | 7) крестьянские |
| 4) горные | 8) военные |

8. ГОД ОТКРЫТИЯ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

- | | |
|---------|---------|
| 1) 1725 | 5) 1760 |
| 2) 1714 | 6) 1740 |
| 3) 1755 | 7) 1800 |
| 4) 1812 | 8) 1750 |

9. УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ М.В.ЛОМОНОСОВА

- | | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| 1) «Риторика» | 5) «Экспериментальная физика» |
| 2) «Логистика» | 6) «История государства Российского» |
| 3) «Российская грамматика» | 7) «Математика» |
| 4) «Ода на взятие Хотина» | 8) «Древняя российская история» |

10. СРЕДСТВА НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- | | |
|-----------------------|-------------|
| 1) колыбельные песни | 5) сечки |
| 2) пестушки и потешки | 6) былины |
| 3) скороговорки | 7) хороводы |
| 4) розги | 8) табу |

11. УЧЕБНЫЕ КНИГИ В КИЕВСКОЙ РУСИ

- | | |
|------------------------------|--------------|
| 1) букварь | 5) псалтырь |
| 2) азбука | 6) часослов |
| 3) хрестоматия | 7) библия |
| 4) книга для разума и чтения | 8) домострой |

12. СБОРНИКИ НРАВСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ НА РУСИ 15-16 ВВ

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1) златоуст | 5) золотая цепь |
| 2) златоструй | 6) изумруд |
| 3) поучение | 7) домострой |
| 4) пчела | 8) русская правда |

13. ПЕРВАЯ СВЕТСКАЯ ШКОЛА НАЧАЛА 18 ВЕКА

- 1) Морская академия
- 2) цифирная школа
- 3) Школа математических и навигацких наук
- 4) реальное училище
- 5) Инженерная школа
- 6) Артиллерийская школа
- 7) Хирургическая школа
- 8) разноязычная школа

14. ЗАКРЫТЫЕ СОСЛОВНО-ДВОРЯНСКИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ ВОЗНИКЛИ

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) 1730-1765 | 5) 1701-1729 |
| 2) 1701-1725 | 6) 1735-1765 |
| 3) 1780-1800 | 7) 1755-1781 |
| 4) 1700-1711 | 8) 1765-1800 |

15. Н.И. НОВИКОВ ИЗДАТЕЛЬ ДЕТСКОГО ЖУРНАЛА

- | | |
|---|----------------|
| 1) «Радуга» | 5) «Пчела» |
| 2) «Детское чтение для разума и сердца» | 6) «Кошелек» |
| 3) «Родное слово» | 7) «Трутень» |
| 4) «Изумруд» | 8) «Живописец» |

16. АВТОР ЗАКОНОПРОЕКТОВ ОРГАНИЗАЦИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ПРОСВЕЩЕНИЯ

- | | |
|------------|--------------|
| 1) Петр I | 5) Посошков |
| 2) Бецкой | 6) Янкович |
| 3) Гугель | 7) Радищев |
| 4) Татищев | 8) Ломоносов |

17. АВТОР ВЫСКАЗЫВАНИЯ «КОРЕНЬ ВСЕМУ ЗЛУ И ДОБРУ – ВОСПИТАНИЕ»

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) Ломоносов | 5) Гугель |
| 2) Бецкой | 6) Татищев |
| 3) Радищев | 7) Посошков |
| 4) Петр I | 8) Янкович |

18. ВЫПУСКНИК СЛАВЯНО-ГРЕКО-ЛАТИНСКОЙ АКАДЕМИИ

- | | |
|--------------|------------|
| 1) Одоевский | 5) Бецкой |
| 2) Новиков | 6) Гугель |
| 3) Ломоносов | 7) Янкович |
| 4) Петр I | 8) Радищев |

19. «ЕДИНОЖДЫ НАВСЕГДА В СЕЙ ДОМ ВВЕСТИ ЗАКОН И СТРОГО УТВЕРЖДАТЬ – НИКОГДА И НИ ЗА ЧТО НЕ БИТЬ ДЕТЕЙ» - ПРИНЦИП ОРГАНИЗАЦИИ

- | | |
|----------------------------------|-----------------------|
| 1) Московский воспитательный дом | 5) гимназия |
| 2) Кадетский корпус | 6) университет |
| 3) церковно-приходские школы | 7) училище |
| 4) дом призрения | 8) разноязычная школа |

20. ПЕДАГОГИКА – НАУКА О «ВОСПИТАНИИ ТЕЛА, РАЗУМА И СЕРДЦА» СЧИТАЛ

- | | |
|-----------|--------------|
| 1) Бецкой | 5) Белинский |
|-----------|--------------|

- 2) Новиков
- 3) Ломоносов
- 4) Одоевский

- 6) Янкович
- 7) Радищев
- 8) Пирогов

5.3.Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Материалы к контрольной работе»

Контрольная работа Базовый модуль № 1

1. ФИЛОСОФЫ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ

- 1) Аристотель
- 2) Квинтилиан
- 3) Демокрит
- 4) Платон
- 5) Сократ
- 6) Конфуций
- 7) Боэций
- 8) Сенека

2. МЕТОД НАКАЗАНИЯ ПО РУССО

- 1) телесные наказания
- 2) выговор
- 3) угроза
- 4) предупреждение
- 5) естественные последствия
- 6) беседа
- 7) внушение
- 8) запрет

3. СОЗДАТЕЛЬ ТЕОРИИ ЭЛЕМЕНТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 1) Дидро
- 2) Песталоцци
- 3) Руссо
- 4) Локк
- 5) Дистервег
- 6) Гербарт
- 7) Коменский
- 8) Оуэн

4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ПЕСТАЛОЦЦИ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) научный метод
- 2) элементарное образование
- 3) дидактическая система
- 4) универсальное средство
- 5) свободного воспитания
- 6) гуманистического воспитания
- 7) начального образования
- 8) наука учить всех всему

5. ЭЛЕМЕНТ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЧЕТУ В СИСТЕМЕ ПЕСТАЛОЦЦИ

- 1) математический куб
- 2) десяток
- 3) единица
- 4) счетные палочки
- 5) система счисления
- 6) сотня
- 7) единица счисления
- 8) арифметический ящик

6. ГЕРБАРТ ВВЕЛ ПОНЯТИЯ

- 1) воспитывающее обучение
- 2) этика
- 3) ассоциация
- 4) интериоризация
- 5) представление
- 6) апперцепция
- 7) диссоциация
- 8) сознание

7. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СТУПЕНЕЙ ОБУЧЕНИЯ ПО ГЕРБАРТУ

- 1) представление
- 2) ассоциация
- 3) обобщение
- 4) ясность
- 5) метод
- 6) прием
- 7) осознание
- 8) система

8. ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ ГЕРБАРТ ДЕЛИТ НА

- | | |
|---------------|----------------------------|
| 1) воспитание | 5) подчинение |
| 2) развитие | 6) этику |
| 3) обучение | 7) нравственное воспитание |
| 4) управление | 8) такт |

9. СРЕДСТВА УПРАВЛЕНИЯ ПО ГЕРБАРТУ

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) авторитет | 5) приказание |
| 2) запрещения | 6) надзор |
| 3) поощрения | 7) любовь |
| 4) угроза | 8) наказания |

10. ГЕРБАРТ В ТЕОРИИ МНОГОСТОРОННОСТИ ИНТЕРЕСОВ РАЗЛИЧАЕТ

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) эмпирический | 5) симпатический |
| 2) умозрительный | 6) социальный |
| 3) эстетический | 7) религиозный |
| 4) этический | 8) нравственный |

11. ФРЕБЕЛЬ СФОРМУЛИРОВАЛ

- 1) закон единства в многообразии
- 2) закон развития живых тел
- 3) закон развития психики
- 4) закон единства и борьбы противоположностей
- 5) закон перехода количества в новое качество личности
- 6) закон развития божественной сущности ребенка
- 7) закон многообразия в единстве
- 8) закон формирования сознания

12. ДЕТСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ФРЕБЕЛЯ

- | | |
|----------------|-----------------------|
| 1) филантропин | 5) материнская школа |
| 2) малая школа | 6) школа радости |
| 3) дом ребенка | 7) дом радости |
| 4) детский сад | 8) воспитательный дом |

13. РЕБЕНОК ПО ФРЕБЕЛЮ

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1) сосуд греховности | 5) носитель духовного начала |
| 2) чистая доска | 6) маленький человек |
| 3) носитель божественной сущности | 7) носитель сознания |
| 4) совершенный человек | 8) представитель рода человеческого |

14. ШАР И КУБ ПО ФРЕБЕЛЮ

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1) символы покоя и движения | 5) символы теории и практики |
| 2) символы сложного единства | 6) символ развития |
| 3) символы духа и материи | 7) символ единения |
| 4) символы бытия и сознания | 8) символ двуединства мира |

15. ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ, ПО МНЕНИЮ ФРЕБЕЛЯ, СРЕДСТВО

- 1) развития личности ребенка
- 2) уничтожения общественного зла и улучшения нравов
- 3) подготовки детей к производству
- 4) подготовки к обучению в школе
- 5) формирования человека

- 6) общественного развития
- 7) социализации
- 8) становления личности дошкольника

16. СОЦИАЛИСТЫ-УТОПИСТЫ 18 ВЕКА

- 1) Дидро
- 2) Оуэн
- 3) Сен-Симон
- 4) Лепелетье
- 5) Бабеф
- 6) Кергомар
- 7) Фурье
- 8) Кондорсе

17. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ОУЭНА

- 1) ясли
- 2) дошкольное учреждение
- 3) начальная школа
- 4) площадка для игр
- 5) спортивная площадка
- 6) элементарная школа
- 7) средняя школа
- 8) «Новый институт»

18. ВКЛАД КЕРГОМАР В ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- 1) классно-урочная система
- 2) детский сад
- 3) материнские школы
- 4) высокие требования к педагогу
- 5) прогулки
- 6) родиноведение
- 7) предметный урок
- 8) детская игра средство нравственного воспитания

19. ФРЕБЕЛЬ ОРГАНИЗОВАЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ

- 1) гувернанток
- 2) родителей
- 3) садовниц
- 4) воспитательниц
- 5) учительниц
- 6) педагогов
- 7) мам
- 8) бонн

20. В 1907 ГОДУ МОНТЕССОРИ ОТКРЫВАЕТ

- 1) Детский сад
- 2) Учреждение для бедных
- 3) Дом ребенка
- 4) Филантропин
- 5) Начальную школу
- 6) Материнскую школу
- 7) Детские ясли
- 8) Коррекционную школу

Контрольная работа Базовый модуль 2

1. СРЕДСТВА РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- 1) посты
- 2) молитва
- 3) церковь
- 4) розги
- 5) азбука
- 6) карцер
- 7) псалтырь
- 8) исповедь

2. ПЕРВАЯ ЖЕНЩИНА – ПРЕЗИДЕНТ ПЕТЕРБУРГСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК, ПРЕЗИДЕНТ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ

- 1) Голицына
- 2) Романова
- 3) Дашкова
- 4) Воронцова
- 5) Барятинская
- 6) Долгорукая
- 7) Юсупова
- 8) Шереметева

3. ГОД СОЗДАНИЯ МИНИСТЕРСТВА НАПРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

- | | |
|---------|---------|
| 1) 1780 | 5) 1802 |
| 2) 1796 | 6) 1812 |
| 3) 1799 | 7) 1825 |
| 4) 1801 | 8) 1827 |

4. ДОКУМЕНТ, КОТОРЫЙ УСТАНОВИЛ ЗАВИСИМОСТЬ НИЗШИХ ЗВЕНЬЕВ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТ ВЫСШИХ (1804 Г.)

- 1) Предварительные правила народного просвещения
- 2) Проект гимназий
- 3) Устав народных училищ
- 4) Устав учебных заведений, подведомых университетам
- 5) Закон об образовании
- 6) Университетский устав
- 7) Приказ об утверждении Министерства народного просвещения
- 8) Академический устав

5. ЦЕЛИ ПРИХОДСКИХ УЧИЛИЩ В НАЧАЛЕ XIX В.

- 1) подготовить учащихся к уездным училищам
- 2) подготовить учащихся к поступлению в гимназию
- 3) подготовить к университету
- 4) подготовить чиновников для службы
- 5) дать детям низших слоев населения религиозное воспитание и начатки наук
- 6) преподавание высших наук
- 7) подготовить к техническому институту
- 8) обучить монахов грамоте

6. ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ РОССИИ ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIX В.

- | | |
|-------------------------|---|
| 1) Царскосельский лицей | 5) высшие технические школы |
| 2) академии | 6) высшие технические учебные заведения |
| 3) высшие гимназии | 7) народные университеты |
| 4) университеты | 8) Московский императорский лицей |

7. УЧЕБНЫЕ ОКРУГА РОССИИ ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIX В.

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) Московский | 5) Томский |
| 2) Петербургский | 6) Харьковский |
| 3) Львовский | 7) Виленский |
| 4) Казанский | 8) Дерптский |

8. ВОСПИТАННИКИ ПЕРВОГО НАБОРА (1811 Г.) ЦАРСКОСЕЛЬСКОГО ЛИЦЕЯ

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) Александр Пушкин | 5) Иван Малиновский |
| 2) Александр Горчаков | 6) Иван Пущин |
| 3) Михаил Сперанский | 7) Антон Дельвиг |
| 4) Константин Данзас | 8) Вильгельм Кюхельбекер |

9. РЕФОРМЫ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX В.

- 1) Проект устройства общеобразовательных учебных заведений
- 2) Устав университетов
- 3) Временное Положение о начальных народных училищах
- 4) Устав гимназий и прогимназий
- 5) Открытие инженерного института

- 6) Правила о съездах учителей
- 7) Правила о временных педагогических курсах для учителей и учительниц
- 8) Устав народных училищ Российской империи

10. «ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ПО К.Д.УШИНСКОМУ

- | | |
|-------------------------|----------------|
| 1) посильность | 5) сословность |
| 2) наглядность | 6) закрытость |
| 3) последовательность | 7) всеобщность |
| 4) дисциплинированность | 8) природность |

В 1782 ГОДУ ЕКАТЕРИНА II В РОССИЮ ПРИГЛАСИЛА

- | | |
|------------|--------------|
| 1) Янкович | 5) Оуэн |
| 2) Дидро | 6) Дистервег |
| 3) Руссо | 7) Герbart |
| 4) Бецкой | 8) Лепелетье |

11. ПРИНЦИП ОБУЧЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ДОМЕ

- 1) «Час рождения ребенка есть час его обучения»
- 2) «Невинными забавами и играми юношество увеселять...»
- 3) «Коллектив является воспитателем личности»
- 4) «Первый час рождения есть час воспитания»
- 5) «Видимое - дать увидеть, слышимое – услышать ...»
- 6) «Обучение через деятельность»
- 7) «Учись уча»
- 8) «От простого к сложному, от близкого – к далекому»

12. ЦЕЛЬ СОЗДАНИЯ ДЕТСКИХ ПРИЮТОВ ПО В.Ф.ОДОЕВСКОМУ

- 1) признание детей дошкольного возраста
- 2) дать начальные знания
- 3) внушить «чувство доброй нравственности»
- 4) прирастить население государства
- 5) сохранить жизнь и здоровье брошенных детей
- 6) подготовка послушных слуг
- 7) воспитать «нового человека»
- 8) увеличить количество добра в мире

13. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ПО УСТАВУ 1804 ГОДА

- 1) церковное училище, гимназия, академия
- 2) одноклассное училище, двухклассное училище, гимназия, университет
- 3) приходское училище, уездное училище, гимназия, университет
- 4) приходская школа, училище, гимназия, академия
- 5) начальная школа, гимназия, университет
- 6) начальная школа, средняя школа, университет
- 7) одноклассное училище, гимназия, университет
- 8) монастырская школа, епархиальное училище, семинария

14. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ДЕКАБРИСТОВ

- 1) распространение грамотности среди народа, создание сети народных школ, право на образование, взаимное обучение
- 2) народное воспитание патриотов и граждан, обучение одаренных крестьян
- 3) религиозное воспитание, добровольное образование, государственные школы
- 4) семейное воспитание, воспитание патриотов, государственное образование

- 5) семейное воспитание, всеобщая грамотность, высшее образование
- 6) религиозное воспитание, общественное воспитание, доступное образование
- 7) программа воспитания в обществе и обширное образование
- 8) семейное воспитание, право на образование, обучение на родном языке

15. ОСНОВОПОЛОЖНИК ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ, «УЧИТЕЛЬ РУССКИХ УЧИТЕЛЕЙ» -

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) Ломоносов | 5) Герцен |
| 2) Пирогов | 6) Одоевский |
| 3) Ушинский | 7) Добролюбов |
| 4) Белинский | 8) Толстой |

16. ИДЕЮ НАРОДНОСТИ РАЗРАБАТЫВАЛИ

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) Ломоносов | 5) Ушинский |
| 2) Белинский | 6) Толстой |
| 3) Герцен | 7) Пирогов |
| 4) Одоевский | 8) Водовозова |

17. НАРОДНОСТЬ ПО К.Д.УШИНСКОМУ

- 1) особенности народа, его истоки и традиции
- 2) своеобразие каждого народа, обусловленное его историческим развитием, географическими, природными условиями
- 3) своеобразие народа, обусловленное временем, местом и культурой народа
- 4) культура народа, условия места и времени
- 5) использование народных традиций
- 6) воспитание на родном языке
- 7) генетическая память народа
- 8) этнические особенности русского народа, его менталитет

18. УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ 19 ВЕКА, ОРГАНИЗОВАННОЕ НА ОСНОВЕ СВОБОДЫ, АКТИВНОСТИ И ТВОРЧЕСТВА УЧЕНИКОВ

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| 1) Смольный институт | 5) реальное училище |
| 2) медресе | 6) Московский университет |
| 3) Яснополянская школа | 7) Материнская школа |
| 4) гимназия | 8) Воспитательный дом |

19. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ КОНЦА 19 –НАЧАЛА 20 ВВ

- 1) семейное воспитание и подготовительные классы
- 2) национальные, народные, земские школы
- 3) система элементарного образования (одноклассные начальные училища, двухклассные начальные училища, высшие начальные училища)
- 4) низшее ремесленное, техническое и торговое образование, среднее педагогическое образование (учительские семинарии)
- 5) Министерство народного просвещения
- 6) средняя школа (реальное училище, гимназия, коммерческое училище, женская гимназия, духовная семинария и др.)
- 7) университет, высшие технические учебные заведения, духовная академия
- 8) академия наук

20. ОСНОВОПОЖНИК(И) ТЕОРИИ «СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ» В РОССИИ

- | | |
|------------|---------------|
| 1) Лесгафт | 5) Симонович |
| 2) Тихеева | 6) Водовозова |

- 3) Толстой
- 4) Шацкий

- 7) Фаусек
- 8) Свентицкая

5.2.. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Вопросы к экзамену/зачету»

Вопросы для подготовки к экзамену/зачету по дисциплине «Педагогика (История педагогики)» (Модуль I– II)

1. Охарактеризуйте воспитание в условиях первобытнообщинного строя.
2. Охарактеризуйте развитие педагогической мысли Дальневосточной цивилизации. Влияние религиозных культов (конфуцианство, даосизм, ламаизм, синтоизм) на становление педагогической теории в древнем Китае и странах дальневосточного ареала. Опыт использования философско-этических идей Конфуция в педагогической системе средневекового Китая.
3. Охарактеризуйте особенности педагогических традиций Южно-азиатской великой цивилизации. Ведическая воспитательная система древней Индии. Религиозные трактаты «Веды», «Упанишады», «Кодекс Ману» и их влияние на становление педагогической теории. Кастовый характер образования и воспитания. Культ Будды и изменение направленности воспитательно-образовательной системы, метод «срединного пути». Традиции буддизма в средневековой индийской педагогике.
4. Охарактеризуйте развитие педагогической теории в Ближневосточной цивилизации. Культура древнейших государств (Египет, Шумеры, Вавилон, Иудея), особенности становления педагогических традиций.
5. Охарактеризуйте становление педагогических традиций в Античном мире.
6. Охарактеризуйте развитие педагогических традиций Западной цивилизации в эпоху Средневековья.
7. Дайте анализ развития гуманистическо-педагогической мысли в эпоху Возрождения.
8. Проанализируйте развитие педагогической мысли эпохи Нового времени.
9. Проанализируйте педагогическую концепцию образования Я.А. Коменского.
10. Проанализируйте теорию дошкольного воспитания в «Материнской школе».
11. Проанализируйте педагогическую концепцию Д.Локка.
12. Охарактеризуйте педагогическую деятельность и мировоззрение И.Ф.Песталоцци.
13. Охарактеризуйте развитие педагогической теории в Западной Европе в 18 в.
14. Охарактеризуйте педагогическую теорию воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта.
15. Проанализируйте педагогическую концепцию природосообразного и культуросообразного образования А. Дистервега.
16. Охарактеризуйте педагогическую концепцию воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду Ф.Фребеля.
17. Охарактеризуйте национальные особенности организации дошкольных учреждений в европейских государствах в 19 в.
18. Раскройте сущность и особенности педагогического реформаторского движения.
19. Проанализируйте прагматическую теорию Д.Дьюи.
20. Охарактеризуйте Вальдорфскую педагогику.
21. Проанализируйте педагогическую систему М.Монтессори.
22. Охарактеризуйте педагогическую деятельность и идеи О.Декроли.

23. Охарактеризуйте педагогическую мысль Киевской Руси. Проанализируйте воспитание детей в славянских племенах до принятия христианства.
24. Охарактеризуйте развитие педагогической мысли в Московском государстве. Проанализируйте идеи православного воспитания в светской и религиозной педагогической литературе. «Домострой» как свод правил поведения и воспитания в России 16 в.
25. Охарактеризуйте образовательные реформы петровского периода.
26. Охарактеризуйте традиции домашнего воспитания детей дворянского сословия до поступления в учебное заведение.
27. Охарактеризуйте особенности организации женского образования в Российской империи.
28. Осветите развитие в России научной педагогики. Охарактеризуйте деятельность и мировоззрение К.Д.Ушинского.
29. Проанализируйте идеи К.Д.Ушинского в области дошкольного воспитания и образования.
30. Охарактеризуйте педагогическую деятельность и концепцию свободного воспитания Л.Н.Толстого.
31. Охарактеризуйте педагогические взгляды Е.Н. Водовозовой.
32. Охарактеризуйте метод «игры-труда» Е.И.Тихеевой.
33. Проанализируйте влияние Октябрьской революции 1917 г. на оформление единой системы народного образования. Охарактеризуйте систему государственного дошкольного образования и типологию советских дошкольных учреждений.
34. Охарактеризуйте взгляды А.С.Макаренко на проблемы семейного воспитания.
35. Охарактеризуйте развитие дошкольной педагогики в России 20- 30-х гг.
36. Охарактеризуйте педагогику и особенности школы в период Великой Отечественной войны.
37. Проанализируйте развитие отечественной педагогики в 50-60 г.г. 20 в.
38. Дайте анализ развитию принципа природосообразности в истории педагогики.
39. Охарактеризуйте проблему игры в истории педагогики.
40. Охарактеризуйте проблему индивидуального подхода к детям в истории педагогики.

3.3. Учебные ресурсы
3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
«Педагогика (История педагогики)»
для обучающихся образовательной программы
Бакалавриат,
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование
(заочная форма обучения)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Наличие место/ (кол-во экз.)
Основная литература Модуль I-2		
1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века [Текст] : учебное пособие для педагогических учебных заведений / А. И. Пискунов [и др.] ; ред. А. И. Пискунов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Сфера, 2007. - 496 с. - (Учебное пособие).	Научная библиотека	169
2. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. высш. учеб. заведений/ А. Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.	Научная библиотека	51
3. Егоров С. Ф. Введение в историю дошкольной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ С. Ф. Егоров, С. В. Лыков, Л. М. Волобуева ; ред. С. Ф. Егоров. - М.: Академия, 2001. - 320 с.	Научная библиотека	14
История зарубежной дошкольной педагогики [Текст] : хрестоматия / ред. С. Ф. Егоров ; сост. С. Ф. Егоров [и др.]. - М. : Академия, 2000. - 440 с. - (Высшее образование).	Научная библиотека	35
4. Егоров С. Ф. Учебно-методические материалы по истории педагогики (для специальностей "Дошкольная педагогика и психология", "Педагогика и методика дошкольного образования"): учеб. пособие для студ. фак. дошк. образ. высш. пед. учеб. заведений/ С. Ф. Егоров, Л. М. Волобуева, С. В. Лыков ; ред. С. Ф. Егоров. - М.: Академия, 2000. - 88 с.	Научная библиотека	10
5. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; Под ред. З.И. Васильевой. - М.: Академия, 2002. - 416 с.	Научная библиотека	108
7. Торосян В. Г. История образования и педагогической мысли: учебник/ В. Г. Торосян. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 352 с.	Научная библиотека	20

Дополнительная литература Модуль №1-2		
Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
6.История образования и педагогической мысли: Учебное пособие/ сост. С. Н. Ценюга. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 42 с.	Научная библиотека	7
Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию: учебное пособие для вузов/ С. И. Гессен ; ред., сост. П. В. Алексеев. - М.: Школа-Пресс, 1995. - 448 с.	Научная библиотека	7
История педагогики в России: Хрестоматия: Для студ. гуманитарных фак. высш. учеб.зав. / сост. Егоров С.Ф. - 2-е изд., стереотип. - М.: "Академия", 2002. - 400с.	Научная библиотека	56
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Антология педагогической мысли народов СССР/ ред. М. И. Кондаков [и др.]. - М.: Педагогика, 1985 - в 5 томах. - М.: Педагогика, 1985. - 363 с.	Научная библиотека	15
Шилов А. И. Начальное образование Восточной Сибири конца XIX - начала XX вв.: монография : в 2-х т./ А. И. Шилов. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 714, [3] с.	Научная библиотека	6
Ресурсы сети Интернет		
Российская государственная библиотека	www.rsl.ru	Свободный доступ
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/katalog у	Свободный доступ
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____ / Шулипина С.В. / 29.10.2018
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

**3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Педагогика (История педагогики)»
для обучающихся образовательной программы
Бакалавриат,
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное
образование
(заочная форма обучения)**

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
ауд. 2-01, 2-10, 3-01, 3-08, 4-09 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none"> • доска учебная • интерактивная доска IP Board, доска учебная • интерактивная доска IP Board, доска учебная • доска учебная • доска учебная
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
ауд. 1-04, 1-06, 2-02, 2-03, 2-04, 2-06, 2-07, 2-09, 3-03, 3-04, 3-05, 3-06, 3-10, 4-01, 4-03, 4-04, 4-05, 4-06, 4-08 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none"> • укомплектованный компьютерный класс 11 шт • смарт доска • Мультимедийный проектор Epson EB 460 • ИБП USP IPPON 4 шт • телевизор samsung CS2185R • акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK штатив

**Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа
инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и

других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Лист внесения изменений

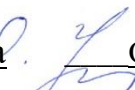
Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра психологии и педагогики детства» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 26.09.2018

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"10" октября 2018 г., протокол № 1

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой психологии и педагогики детства  О.В. Груздева

Директор ИППО



Н.А. Старосветская

"17" октября 2018 г.