

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков  
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

*Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности*

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность  
(профиль) образовательной программы : Иностранный язык и иностранный язык  
(английский язык и немецкий язык)

квалификация (степень): выпускника

*Бакалавр*

Красноярск 2018

Рабочая программа «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В Т.Ч. ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» составлена ст. преподавателем кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования Алисовой Г.П.

Обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 08 от 03 «мая» 2017 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к.п.н., доцент

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 05 от «25» мая 2017 г.

Председатель



Гордашевская И.Д.

Рабочая программа актуализированна и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 08 от «10» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к.п.н., доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол № 09 от «17» мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Рабочая программа актуализированна и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 08 от «02» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к.п.н., доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол № 04 от «16» мая 2019 г.

Председатель



Кондракова С.О.

### **1.1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа практики **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык), очной формы обучения с присвоением квалификации бакалавр. Блока 1 (дисциплины и модули). Обучение осуществляется в очной форме (6 семестр).

Содержание учебной практики включает в себя следующие модули:

1. Входной;
2. Методический;
3. Итоговый.

#### **Цели практики (3 курс):**

Учебная практика является составной частью учебного процесса подготовки квалифицированных кадров. Целью учебной практики является получение первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:

- методически обоснованно анализировать и критически оценивать учебный материал с точки зрения продуктивности их использования в ситуациях общения;
- определять уровень лингвистической и образовательной подготовки учащихся для решения поставленных задач;
- оценивать условия, положительно или отрицательно влияющие на продуктивность процесса иноязычного образования;
- наблюдать, сравнивать, опробовать методические приёмы и делать соответствующие выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи в контексте реализации поставленных задач;
- осуществлять рефлексивную деятельность;
- планировать и разрабатывать отдельные фрагменты урока;
- определять соответствия между языковым и информационным материалом и уровнем подготовки учащихся к его восприятию;
- разработать и провести урок, устанавливая контакты с учениками, выступая в роли партнёра;
- адаптировать свою речь в зависимости от конкретных условия обучения (возрастные особенности учащихся, их интересы, мотивы, уровень обученности и др.);
- использовать приёмы обучения, развивающие интеллектуальные способности учащихся (память, воображение, внимание, мышление и др.);
- раскрывать потенциальные возможности каждого ученика и создавать ситуации для их проявления;
- развивать умения самостоятельной работы по поиску информационного материала, его организации, презентации в разных видах иноязычной деятельности;
- рационально сочетать все режимы деятельности учащихся на уроке (индивидуальная, коллективная, групповая работа);
- управлять деятельностью обучающихся (формулирование речемыслительных установок, использование подсказов, визуальных логико-коммуникативных программ и т.п).

### **Содержание практики и планируемые результаты обучения**

1. ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
2. ОК-6: способность к самоорганизации и к самообразованию;
3. ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;

4. ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- 5.ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Задачи практики, содержание работы.	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p>Знакомство с содержанием и требованиями учебной практики;</p> <p>Знакомство с информацией о базовых образовательных учреждениях;</p> <p>Знакомство с учебно-методической деятельностью учителей иностранного языка базовых образовательных учреждений</p>	<p>Знать: программы и УМК;</p> <p>Уметь: использовать программные документы;</p> <p>Владеть: технологией использования нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности</p>	<p>ОК-6, ПК-4</p>
<p>Наблюдение и изучение педагогического процесса с позиции определенной методической проблемы;</p> <p>изучение и обобщение педагогического опыта учителей</p>	<p>Знать: требования программы по иностранным языкам для разных классов;</p> <p>Уметь: анализировать учебный материал с целью рационального использования и выявления трудностей усвоения материала учащимися в конкретной учебной ситуации;</p> <p>Владеть: современными методами обучения ИЯ; способностью использовать возможности средств ИЯ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-11; ПК-12;</p>
<p>Решение психолого-педагогических ситуаций;</p> <p>Наблюдение и изучение педагогического процесса с позиций определенной психолого-педагогической проблемы</p>	<p>Уметь: выбирать стиль педагогического общения;</p> <p>изучать и фиксировать результаты наблюдения с помощью различных методик;</p> <p>выбирать актуальную тему общения</p> <p>Владеть: технологиями выявления интересов учащихся (анкетирование, опрос)</p>	<p>ПК-11; ПК-12;</p>

Рациональное планирование деятельности во время учебной практики; Подготовка и проведение первых уроков.	Знать: методические, лингвистические, педагогические и психологические особенности учебно-воспитательного процесса; Уметь: проводить рефлексию результатом своей деятельности; Владеть: современными методами организации учебной работы.	ОК-1; ПК-4
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

### Форма отчетности по производственной (педагогической) практике (3 курс):

Методический модуль По окончании педпрактики необходимо сдать групповому методисту в электронном и печатном виде следующие документы:

1. Отчет-рефлексия по итогам педагогической практики.

#### 1.1.2. Методические рекомендации по практике

Важным разделом в подготовительный период педпрактики является организация групповым руководителем консультаций по изучению студентами Программы по иностранным языкам и всего учебно-методического комплекса того класса, в котором студенту предстоит работать. Студентам можно предложить следующие задания:

1. Прочтите в Программе «Объяснительную записку» и выясните:
  - а) какие виды речевой деятельности (ВРД) выступают в качестве целей обучения и подлежат практическому освоению;
  - б) какие ВРД рассматриваются только в качестве средства обучения;
  - в) какие основные рекомендации касаются организации учебного процесса по иностранному языку.
2. а) ознакомьтесь сначала с конечными требованиями, затем с требованиями, предъявляемыми к различным ВРД для класса, в котором вам предстоит работать;
- б) составьте по «вашему» году обучения ориентировочную таблицу, куда выпишите качественные и количественные характеристики по каждому ВРД.

#### ОБРАЗЕЦ ОРИЕНТИРОВОЧНОЙ ТАБЛИЦЫ

Вид РД	Качественные характеристики	Количественные характеристики
1. Диалогическая речь	Диалог-расспрос и т.д.	4-5 реплик и т.д.



Во время адаптационной недели студенты должны проанализировать УМК для того класса, где они будут проходить педпрактику.

Учебно-методический комплекс (УМК) «есть орудие практической деятельности учителя» (И.Л.Бим), поэтому необходимо знать как теоретические основы УМК, так и их практическое воплощение. В начале педпрактики следует всесторонне изучить тот материал, который приходится на период работы студента в школе, т.е. календарный фрагмент в книге учащихся, книге для учителя, книге для чтения, соответствующие визуальные и слуховые пособия.

При анализе учебников в первую очередь устанавливается *подход*, на основе которого построен УМК. Под подходом понимается исходная концептуальная позиция, методологическая основа в конкретной области знаний, точка зрения на проблему и стержневая идея (Бим И.Л.) В настоящее время основополагающим для создания учебников по иностранным языкам признан личностно-ориентированный подход, который, по сути, пронизывает весь процесс обучения иностранным языкам. Личностно-ориентированный подход противостоит методам передачи учащимся готовой информации, он направлен на обучение способа усвоения и добывания знаний, на обогащение имеющегося опыта школьников, развития их познавательного интереса, актуализацию и развитие творческого потенциала. Согласно этому подходу в центре внимания учителя находится ученик, его мотивы, цели, его психологические особенности.

В настоящее время происходит смена методологической основы современного образования с знаниецентрической парадигмы на культуросообразную. Методическая система, базирующаяся на таком мировоззрении, предполагает, что учебник должен создавать основу для развития языковой личности, способной к общению (взаимодействию) с носителем другой культуры. Значит, анализу в современных учебниках подлежит прежде всего *содержание* обучения, т.е. предметный аспект (культурные феномены, о которых учащиеся читают, пишут, о которых они узнают от учителя, из учебника). В русле межкультурной парадигмы неверно ограничивать учебный процесс лишь лингвокультурными параметрами страны изучаемого языка. Существенное место в учебном процессе должна занять лингвоэтнокультура учащегося. Культура понимается сегодня как продукт человеческой мысли и деятельности. Это и опыт, и нормы, определяющие человеческую жизнь, отношения людей к новому и иному, идеям, мировоззренческим системам и формам. Следовательно, содержание обучения иностранным языкам должно отражать наряду с фактологическим и лингвострановедческим аспектами, также и ценностный аспект, т.е. учащиеся, знакомясь с чужой лингвокультурой и сопоставляя её с

родной, приобретают индивидуальный опыт общения. Процесс приобретения учащимся личного опыта общения с чужой лингвокультурой требует создания *ситуаций практического использования* иностранного языка как инструмента межкультурного познания и взаимодействия. Поэтому при анализе учебника необходимо проанализировать:

- соответствие содержания культурного наполнения учебника кругозору учащихся;
- интересно ли содержание текстовых материалов для учащихся этого возраста и уровня.

Анализу в учебнике подлежат также *задания* к текстам, к упражнениям. Необходимо констатировать:

1. способствует ли формулировка заданий, содержание текстов повышению мотивации к изучению иностранным языкам;
2. существует ли чёткая система упражнений для отработки лексических и грамматических навыков;
3. наблюдается ли в системе упражнений стадийность в формировании навыка (имитация, осознание, подстановка, трансформация, комбинирование и актуализация);
4. наблюдается ли повторяемость грамматического материала;
5. наблюдается ли преобладание (повторяемость) лексического материала;
6. иллюстрируют ли диалоги способы и стратегии общения, их эмоциональная окрашенность;
7. имеются ли аутентичные прагматические материалы (объявления, образцы написания биографий, рецептов, расписание и т.д.), а также отрывки художественной литературы, на основе которых развивается коммуникативная компетенция;
8. имеются ли функционально-коммуникативные задания, которые включают восстановление логической последовательности в серии фотографий или фрагментов текста, обнаружение отсутствующих элементов, поиск ответа на вопросы: как, почему, что.

Даже если учебник создаёт *основу* для обеспечения *иноязычного образования*, учитель создаёт *атмосферу общения*. В частности, для методического обеспечения общения на уроках иностранного языка учитель:

- создаёт атмосферу, в которой может развиваться общение;
- стимулирует высказывание идей, мнений;
- предоставляет всем возможность высказаться;
- поддерживает общение в нужном направлении;
- разъясняет проблемные вопросы;
- обеспечивает участников общения нужной информацией;

- делает заключение.

Для реализации современных целей обучения иностранным языкам необходим поиск выхода за пределы классной комнаты /школы – организация межкультурного обмена или проектной работы, совместные международные проекты, туризм, переписка и др. Приобретаемый учащимся новый опыт должен органично включаться в учебный процесс и отслеживаться не только учителем, но и самим учащимся.

### 1.1.3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

#### 1.1.3.1. Технологическая карта рейтинга практики

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Учебная Практика по получению первичных профессиональн ых умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно- исследовательск ой деятельности	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы : Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык) Бакалавриат	4
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: Педагогика, психология, методика обучения иностранным языкам и другие дисциплины		
Последующие: и другие дисциплины		

<b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ</b>			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
	Участие в установочной конференции в школе (знакомство со школой, распределение по классам и др.)	3	5
	Посещение уроков учителей иностранного языка, знакомство с творческой мастерской учителя	4	6

	Изучение документов по педпрактике. Изучение программы по иностранным языкам и всего учебно-методического комплекса (УМК) того класса, в котором студент будет проходить педпрактику	7	9
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>20</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ – «МЕТОДИЧЕСКИЙ»</b>			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Посещение, анализ уроков учителей	3	6
	Наблюдение и изучение педагогического процесса с позиции определенной методической проблемы; Изучение и обобщение педагогического опыта учителей	4	6
	Подготовка студентов к обобщению собственных наблюдений	3	6
	Планирование совместно с учителем и проведение первых уроков	4	6
Текущий контроль	Анализ УМК	6	14
	Оформление листов наблюдений №2 и №5	6	14
<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>52</b>

<b>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ</b>			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 20%	
		min	max
	Отчет-рефлексия по итогам учебной практики	20	28
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>28</b>

<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b>		min	max
(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		<b>60</b>	<b>100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИКИ

**Результативность** деятельности студентов оценивается либо отметками, либо на основе модульно-рейтинговой системы:

**85-100 баллов: 5 (ОТЛИЧНО)** ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком теоретико-практическом уровне весь намеченный объем работы, обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявляя в работе *самостоятельность, творческий подход, педагогический такт и педагогическую культуру*.

**73-84 балла: 4 (ХОРОШО)** - ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявляя инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

**60-72 балла: 3 (УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО)** - ставится студенту, который выполнил программу практики, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допуская ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.

**Менее 60 баллов: 2 (НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО)** - ставится студенту, который не выполнил программу учебно-воспитательной работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической работы, неумение применять ее для выдвижения и реализации воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения и организовывать педагогически целесообразную их деятельность.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:  
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
10.05.2018 г. ,  
протокол № 08

зав. кафедрой



И.А.Майер

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
17.05.2018 г.,  
протокол № 09

Председатель



С.О.Кондракова

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

### **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

***Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в  
т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности  
(3 курс)***

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность

(профиль) образовательной программы : Иностранный язык и иностранный язык  
(английский язык и немецкий язык)

квалификация (степень): выпускника

*Бакалавр*

Составитель: Г.П. Алисова, ст. преп.

РЕЦЕНЗИЯ  
на фонды оценочных средств  
по программе бакалавриата  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)  
КГПУ им. В.П. Астафьева, г.Красноярск

На экспертизу представлены фонды оценочных средств (ФОС) для образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык), разработанной коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно сделать к следующие выводы:

1. Структура и содержание ФОС.

Фонд оценочных средств образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык) соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО):

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения ОП ВО, соответствует ФГОС ВО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 91 от 09.02. 2016.

1.2 Критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, обеспечивают возможность проведения оценки результатов обучения, а также сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОП ВО разработаны соответствуют требованиям и позволяют объективно оценить результаты обучения и сформированность компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС ОП ВО соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык).

3. Объём ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество ФОС ОП ВО отвечают предъявляемым требованиям.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что представленные в фондах оценочных средств ОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык) задания, тесты и другие оценочные средства, разработанные коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева позволяют оценить сформированность компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте, что позволит им быть востребованными в области профессиональной деятельности.

Рецензент:

Директор МАОУ Гимназия № 6

Кировского района г. Красноярск



С.А. Семенов

28.04.2017



## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС учебной практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы учебной практики.

1.2. ФОС учебной практики решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы : Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык));
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе производственной (педагогической) практики с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы : Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык));
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении

высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе производственной (педагогической) практики

### 2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе учебной практики:

1. ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
2. ОК-6: способность к самоорганизации и к самообразованию;
3. ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;
4. ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
5. ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Этап формирования компетенция	Тип контроля	Оценочные средства/КИМы	
				Номер	Форма
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Информационные технологии, естественнонаучная картина мира, информационная культура, межкультурная коммуникация, средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании, проектирование форм и методов контроля качества образования.	ориентировочный	текущий контроль	3	Листы наблюдений №2 и №5
		когнитивный	текущий контроль	2	Анализ УМК
		рефлексивно-оценочный	промежуточный контроль	1	Отчет-рефлексия по итогам учебной практики

ОК-6: способность к самоорганиза ции и к самообразова нию	Иностранный язык (латинский язык), культура речи, экономика образования, информационные технологии, основы математической обработки информации, педагогика, методика обучения и воспитания (по профилю), физическая культура и спорт, практикум по основам языковой компетенции, социология, информационная культура, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента, практический курс английского языка (часть 1), введение в языкознание, основы теории английского языка, элективные дисциплины по физической культуре и спорту, теория рекламы, история и культура стран изучаемого языка, страноведение Англии, основы письменной коммуникации, на английском языке, английский язык в профессионально й коммуникации, древние языки и культуры, лингвистика	ориентировочный	текущий контроль	2	Анализ УМК
		когнитивный	текущий контроль	2	Листы наблюдений №2 и №5
		рефлексивно-оценочный	промежуточный контроль	1	Отчет-рефлексия по итогам учебной практики

	<p>текста, практикум по культуре речевого общения, тренинг профессионально ориентированной риторики на английском языке, тренинг профессионально ориентированной дискуссии на английском языке, практикум по аналитическому чтению на английском языке, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика.</p>				
<p>ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Педагогика, методика обучения и воспитания (по профилю подготовки), практикум по основам языковой компетенции, практический курс английского языка (часть 1), введение в языкознание, основы теории английского языка, история и культура стран изучаемого языка, страноведение</p>	<p>ориентировочный</p> <p>когнитивный</p> <p>рефлексивно-оценочный</p>	<p>текущий контроль</p> <p>текущий контроль</p> <p>промежуточный контроль</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>Листы наблюдений №2 и №5</p> <p>Анализ УМК</p> <p>Отчет-рефлексия по итогам учебной практики</p>

<p>средствами преподаваемых предметов;</p>	<p>Англии, основы письменной коммуникации, на английском языке, английский язык в профессиональной коммуникации, литература Англии и США, зарубежная литература, практикум по культуре речевого общения, средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании, проектирование форм и методов контроля в иноязычном образовании, практикум по аналитическому чтению на английском языке, современные учебные материалы на уроке иностранного языка, реалии в английском языке, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.</p>				
<p>ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и</p>	<p>Практический курс иностранного языка, информационные технологии, психология, педагогика, практикум по</p>	<p>ориентировочный  когнитивный</p>	<p>текущий контроль  текущий контроль</p>	<p>2  2</p>	<p>Анализ УМК  Листы наблюдений</p>

<p>практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p>	<p>основам языковой компетентности, пед.технологии в иноязычном образовании, методика обучения иностранным языкам, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, преддипломная практика.</p>	<p>рефлексивно-оценочный</p>	<p>промежуточный контроль</p>	<p>1</p>	<p>№2 и №5  Отчет-рефлексия по итогам учебной практики</p>
<p>ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>Информационные технологии, естественнонаучная картина мира, информационная культура, межкультурная коммуникация, средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании, современные учебные материалы на уроке иностранного языка, реалии в иностранном языке, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>ориентировочный  когнитивный  рефлексивно-оценочный</p>	<p>текущий контроль  текущий контроль  промежуточный контроль</p>	<p>2  2  1</p>	<p>Анализ УМК  Листы наблюдений №2 и №5  Отчет-рефлексия по итогам учебной практики</p>

Показатели сформированности компетенций

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Обучающийся в полной мере способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Обучающийся в большинстве случаев способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Обучающийся в основном способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
ОК-6: способность к самоорганизации и к самообразованию	Обучающийся в полной мере осознает социальную значимость своей будущей профессии и владеет способами создания мотивации в учебно-воспитательном процессе	Обучающийся в большинстве случаев осознает социальную значимость своей будущей профессии и владеет способами создания мотивации в учебно-воспитательном процессе	Обучающийся в основном осознает социальную значимость своей будущей профессии и владеет способами создания мотивации в учебно-воспитательном процессе
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых	Обучающийся в полной мере владеет технологией планирования и проведения урока иностранного языка; способен проанализировать проведенный урок	Обучающийся в большинстве случаев владеет технологией планирования и проведения урока иностранного языка; способен проанализировать проведенный урок	Обучающийся в основном владеет технологией планирования и проведения урока иностранного языка; способен проанализировать проведенный урок

предметов;			
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	Обучающийся в полной мере готов психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	Обучающийся в большинстве случаев готов психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	Обучающийся в основном готов психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Обучающийся в полной мере способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся в большинстве случаев способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся в основном способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Фонд оценочных средств включает: задания к отчету по учебной практике;
2. Оценочные средства

#### 3.2.1. Оценочное средство №1 (промежуточная аттестация):

#### "Отчет-рефлексия по итогам учебной практики"

Критерии оценивания по оценочному средству 1:

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций 26-28 баллов - отлично	Базовый уровень сформированности компетенций 23-25 баллов - хорошо	Пороговый уровень сформированности компетенций 20-22 баллов - удовлетворительно
---------------------	-------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------



<p>Отражение современного состояния иноязычного образования в средней школе и отражение уровня языковой подготовки обучающихся и их мотивации к изучению ИЯ; объективность оценки результативности и своей работы в период педагогической практики; внесение предложений по повышению эффективности работы студентов.</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне анализирует современное состояние иноязычного образования в средней школе, объективно оценивает уровень языковой подготовки обучающихся и их мотивации, а также результативность своей работы в период педагогической практики, вносит рациональные предложения по повышению ее эффективности.</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне анализирует современное состояние иноязычного образования в средней школе, недостаточно объективно оценивает уровень языковой подготовки обучающихся и их мотивации, а также результативность своей работы в период педагогической практики, вносит рациональные предложения по повышению ее эффективности.</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне анализирует современное состояние иноязычного образования в средней школе, недостаточно объективно оценивает уровень языковой подготовки обучающихся и их мотивации, а также недостаточно полно анализирует результативность своей работы в период педагогической практики.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: анализ УМК, листы наблюдений №2 и №5.

##### 4.2.1 Оценочное средство 2 (промежуточная аттестация): Задание № 2 Анализ УМК

Критерии оценивания по оценочному средству 2:

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций 12-14 баллов - отлично	Базовый уровень сформированности компетенций 9-11 баллов - хорошо	Пороговый уровень сформированности компетенций 6-8 баллов - удовлетворительно
---------------------	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

Анализ УМК в соответствии с темой лекции по предложенным критериям, умение оценить достоинства и недостатки УМК	Обучающийся обобщает и делает выводы, анализируя структуру учебника и соответствие УМК ФГОС, критически оценивает достоинства и недостатки УМК	Обучающийся обобщает и делает выводы, анализируя структуру учебника и соответствие УМК ФГОС, недостаточно полно критически оценивает достоинства и недостатки УМК	Обучающийся анализирует структуру учебника и соответствие УМК ФГОС по предложенным критериям, затрудняется оценить достоинства и недостатки УМК
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4.2.2 . Оценочное средство № 3 (текущий контроль): листы наблюдений №2 и №5

Критерии оценивания по оценочному средству 2:

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций 12-14 баллов - отлично	Базовый уровень сформированности компетенций 9-11 баллов - хорошо	Пороговый уровень сформированности компетенций 6-8 баллов - удовлетворительно
Соответствие наблюдений за деятельностью учителя и учащихся предлагаемым критериям, логичность и аргументированность анализируемого материала	Наблюдения обучающегося полностью соответствуют предлагаемым критериям, материал полностью проанализирован, сделаны соответствующие выводы	Наблюдения обучающегося полностью соответствуют предлагаемым критериям, материал недостаточно проанализирован, соответствующие выводы сделаны не в полном объеме	Наблюдения обучающегося частично соответствуют предлагаемым критериям, материал проанализирован не в полном объеме

#### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

по дисциплине «Педагогическая практика» 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы : Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

## 6. Фонд оценочных средств (банк данных)

**Оценочное средство 1** (промежуточная аттестация): отчет-рефлексия по итогам учебной практики.

Составьте отчет рефлексии по итогам учебной практике на основе листов наблюдений №2 и №5 (см. Оценочное средство №3)

**Оценочное средство № 3** (текущий контроль): листы наблюдений №2 и №5

### *ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ № 2 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ПО АКТИВИЗАЦИИ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РМД) УЧАЩИХСЯ*

*Предварительная информация:*

«Если школа и дальше будет продвигаться только по пути обогащения учащихся знаниями, а не активизации их мыслительной деятельности, то мы получим поколение, чьи головы нафаршированы знаниями, а сердца лишены доброты и переживаний» А.Н. Леонтьев.

Активизация РМД осуществляется через: содержание информационного материала, использование продуктивных приёмов обучения, речевое и неречевое поведение учителя (подробнее: Богданова О.С. Урок ИЯ: наблюдаем, анализируем... С. 64-66)

- Попробуйте сделать вывод:
    - об организации на уроке индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся;
    - о приёмах контроля учителя за деятельностью учеников;
    - о методике исправления ошибок в речи учащихся и предупреждении ошибок.
  - Проанализируйте приёмы начала урока:
    - его форму;
    - материал, имеющий эмоционально-развивающий заряд, соотнесение его с последующим содержанием урока;
    - заинтересованность учащихся на данном моменте урока.
  - Оцените завершающий этап урока:
    - связь с предшествующими этапами;
    - рациональность затраченного времени;
    - объяснение домашнего задания и его характер, объём, связь дом. задания с содержанием урока;
    - использование рефлексии как возможности выявить отношение учащихся к работе и провести учителю анализ своей деятельности.
4. Опишите те приёмы в работе учителя, которые, действительно активизируют деятельность учеников, побуждают их к личностному выражению своих действий, мотивируют их.

### *ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ № 5 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ НА УРОКЕ*

*Предварительная информация.*

«Педагогическое общение - это профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке, имеющее определённые педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата и на оптимизацию учебной деятельности и

отношений между педагогом и учащимися и внутри учебной группы» (Проф. А.А.Леонтьев).

Иноязычное общение на уроке - это процесс, в ходе которого происходит развитие учащихся, обогащение их картины мира средствами иностранного языка, обогащение лингвистической компетентности учеников, создание готовности, желания и возможности осуществлять межкультурное иноязычное общение (Богданова О.С.). Основными результатами педагогического общения на уроке ИЯ являются:

- ЛИЧНОСТНЫЕ (мотивы, потребности, интересы, оценки, филологическое образование);
- МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ (логика, догадка, анализ, обобщение, то есть всё то, что важно и на других уроках в школе);
- ПРЕДМЕТНЫЕ (владение базовыми лингвистическими знаниями, речевыми навыками, умениями общения и т.п).

Основные ожидаемые результаты:

**ПРЕДМЕТНЫЕ:**

1. освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. развитие умений иноязычного общения средствами иностранного языка;
3. овладение речевыми умениями (говорение, аудирование, чтение, письмо): высказаться по модели, самостоятельно, с помощью опор на разных уровнях в зависимости от ступени обучения, уровня лингвистической подготовки и др.;
4. обогащение лингвистическими знаниями;
5. формирование и развитие речевых навыков (лексических, грамматических, слухо-произносительных);
6. обогащение компетентностей (коммуникативной, дискурсивной, социокультурной, лингвистической и др);
7. формирование и развитие универсальных учебных действий в процессе работы языковым материалом (мыслительные операции догадки, сравнения, сопоставления, обобщения, анализа и т.п.);
8. развитие способности использовать лингвистические знания при решении учебно-познавательных задач; умение формулировать оценочное суждение с элементами аргументации и др.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ** - регулятивные, коммуникативные, познавательные:

1. умения работать со справочной литературой (конкретно); поисковые умения (поиск информации, её отбор, моделирование);
2. умение работать в сотрудничестве;
3. умения создавать проекты;
4. выбирать наиболее оптимальные способы моделирования информации;
5. умения выделять проблемы, ключевые слова, вопросы;
6. умения продуктивно решать речемыслительные задания и задачи;
7. умения выбирать адекватные средства для выполнения конкретного задания;
8. умение формулировать собственное мнение;
9. развитие рефлексивных умений.

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

1. выработка ценностных отношений к результатам своего труда;
2. формирование культурной грамотности своего поведения;
3. осознание возможностей самореализации способностей;
4. формирование мотивационных установок;
5. умение оценивать правильность выполненного задания и испытывать от этого чувство удовлетворения;
6. умение формулировать своё отношение к предмету деятельности (в нашем случае, речевой);

7. осознание личностного развития;
8. формирование уважительного отношения к чужому труду (высказыванию мнения, разработке проекта и т.п.);
9. удовлетворение от осознания обогащения своей картины мира;
10. развитие рефлексивных умений;
11. понимание границ «знаю- не знаю»

**Исходя из данной информации:**

1. Дайте анализ характеру педагогического общения учителя с учениками;
2. Опишите те результаты в процессе педагогического общения на этом уроке, которые названы как личностные, предметные и метапредметные;
3. Опишите стиль педагогического общения учителя (см. Богданова О.С. Разговор с учителем, с. 77-79);
4. Попробуйте ответить на вопрос: «Учитель работает традиционно или в рамках новых стандартов (ФГОСы)?»  
(для ответа на этот вопрос поможет следующая схема)

**Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС**

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: • по поиску и обработке информации;

<p>Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)</p>	<p>Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщению способов действия;</li> <li>• постановке учебной задачи и т. д.</li> </ul> <p>Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.</p>
<p>Форма урока</p>	<p>Преимущественно фронтальная</p>	<p>Преимущественно групповая и/или индивидуальная</p>
<p>Нестандартное ведение уроков</p>	<p>—</p>	<p>Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителем физкультуры), урок проходит в присутствии родителей обучающихся</p>
<p>Взаимодействие с родителями обучающихся</p>	<p>Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс</p>	<p>Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>Создается учителем. Выставки работ обучающихся</p>	<p>Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации).</p>
<p>Результаты обучения</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Нет портфолио обучающегося</p> <p>Основная оценка – оценка учителя</p> <p>Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных</p>	<p>Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные</p> <p>Создание портфолио</p> <p>Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки</p> <p>Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения</p>

работ

#### 1.1.4. Учебные ресурсы

##### 1.1.4.1. Карта литературного обеспечения практики (включая электронные ресурсы)

##### Производственная (педагогическая) практика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки) Направленность

(профиль) образовательной программы : Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

(очная форма обучения)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Богданова, О. С. Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков в схемах и комментариях: текст лекций/ О. С. Богданова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 176 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	53
Богданова О.С. Урок иностранного языка: наблюдаем, анализируем, делаем выводы. Учебно-методическое пособие, 2012	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	50
Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранного языка высших педагогических учебных заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Коряковцева, Наталия Федоровна. Теория обучения иностранным языкам : продуктивные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Коряковцева. - М. : Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
<b>Дополнительная литература</b>		
Волкова, Анна Андреевна. Краткий курс лекций по методике преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учебное	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ



пособие / А. А. Волкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 214 с. - Библиогр.: с. 151-152. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7189/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7189/read.php</a> . - Словарь: с. 153-170. - ISBN 978-5-00104-337-9.		
Алисова, Галина Петровна. Развитие профессиональных умений студентов 4-5 курсов факультета иностранных языков во время педагогической практики [Текст] : учебное пособие / Г. П. Алисова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 140 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Журналы "Иностранные языки в школе"(2000-2016 г.г.)	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	в режиме читального зала НБ КГПУ
Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие/ Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. - 9-е изд., стереотип. - Мн.: Высш. шк., 2004. - 522 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

\_\_\_\_\_  
заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

**Карта баз практики**  
**Производственная педагогическая практика**

**Для студентов образовательной программы**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность

(профиль) образовательной программы : Иностранный язык и иностранный язык  
(английский язык и немецкий язык)

<b>№ п/п</b>	<b>Место проведения практики</b>	<b>Дополнительная информация</b>
1	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 9"	Договор №77 МБОУ "Гимназия № 9" от 27.08.2012 г. до 31. 12.2016 г.
2	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 16"	Договор №52 МБОУ "Гимназия № 16" от 01.02.2012 г. до 31.12.2016 г.
3	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 3"	Договор №30 МБОУ "Гимназия № 3" от 01.02.2012 г. до 31.12.2016 г.
4	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 5"	Договор №13 МБОУ "Гимназия № 5" от 21.12.2011 г. до 31.12.2016 г.
5	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 6"	Договор №13 а МБОУ "Гимназия № 6" от 30.12.2011 г. до 31.12.2016 г.
6	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 4"	Договор №184 г МБОУ "Гимназия № 4" от 15.09.2010 г. до 31.12.2015 г.
7	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Лицей № 8"	Договор № 46 МБОУ "Лицей № 8" от 01.02.2012 г. до 31.12.2016 г.
8	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Средняя образовательная школа № 24	Договор №57 МБОУ СОШ № 24 от 01.02.2012 г. до 31.12.2016 г.
9	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Средняя образовательная школа №141	Договор 41 МБОУ СОШ № 141 от 01.02.2012 г. до 31.12.2016 г.
10	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Средняя образовательная школа № 151	Договор №36 МБОУ СОШ № 151 от 01.12.2011 г. до 31.12.2016 г.

### 1.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 08 от «10» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 09 от "17" мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.

## **Лист внесения изменений**

### **Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 №457(п)

## Лист внесения изменений

### Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019-2020 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «02» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС(Н) факультета иностранных языков

Протокол № 04 от "16" мая 2019 г.

Председатель



Кондракова С.О.

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы : Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык)

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-09</b>	Доска маркерная -1шт
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-10</b>	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт,проектор-1шт,экран-1шт.
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-11</b>	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., компьютер-1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-13</b>	Ноутбук -1 шт., проектор -1 шт., экран-1шт, компьютер -1 шт., учебно-методическая литература по немецкому языку. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-14</b>	Учебная доска -1 шт
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-15</b>	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-16</b>	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-17	Доска магнитно-маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-18	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-19	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-22	Проектор-1шт, экран-1шт, маркерная доска-1шт,учебная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-23	Доска маркерная -1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-24	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-25	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-01	Телевизор, DVD-плеер + VHS, проектор, экран, доска учебная-1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-07	Телевизор-1шт, проектор-1шт, экран-1шт, доска учебная -1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-08	Проектор-1шт, экран-1шт, доска учебная -1 шт, телевизор-1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-14	Экран-1шт, моноблоки -13 шт., наушники с микрофоном -13 шт., доска магнитно-маркерная -1 шт., доска маркерная-1 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). SANAKO Study 1200 (контракт №28А/2015 от 14.12.2015 г., контракт №10/11/С от 26.11.2015 г.); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89,	Доска учебная-1 шт

<b>ауд. 2-16</b>	
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-17</b>	Доска учебная-1 шт
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-18</b>	Доска учебная-1 шт
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-19</b>	Доска учебная-1 шт
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-20</b>	Моноблок -1 шт., магнитола -1 шт., доска маркерная -1 шт., телевизор-1шт.
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-63</b>	Доска магнитно-маркерная-1 шт., доска маркерная-1шт
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-64</b>	Доска магнитно-маркерная -1 шт., доска маркерная-1 шт., моноблок-1 шт
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-67</b>	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-68</b>	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-69</b>	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-70</b>	Телевизор -1 шт., компьютер -1 шт., доска магнитно-маркерная -1 шт., доска маркерная-1шт. Microsoft® Windows® XP Professional Get Genuine Лицензия – наклейка; Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия)
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-71</b>	Проектор, экран, доска маркерная-1шт
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-72</b>	Доска маркерная-1шт



<p><b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 3-12</b></p>	<p>Доска маркерная -1шт</p>
<p><b>Аудитории для самостоятельной работы</b></p>	
<p><b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы</b></p>	<p>МФУ-5 шт, компьютерный стол — 15 штук, компьютер- 15 шт, ноутбук-9 шт., телевизор — 1 шт., экран — 2 шт., проектор — 2 шт., колонки — 8 шт., веб-камера — 15 шт. микрофон — 15 шт. wi-fi ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite</p>