

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очно

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» составлена ст. преподавателем кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования Алисовой Г.П.

Обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 08 от 03 «мая» 2017 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к.п.н., доцент

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 05 от «25» мая 2017 г.

Председатель



Гордашевская И.Д.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 08 от «10» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к.п.н., доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол № 09 от «17» мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 08 от «02» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к.п.н., доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол № 04 от «16» мая 2019 г.

Председатель



Кондракова С.О.

1.1.1. Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы
Рабочая программа дисциплины **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА** Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование *Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык)* квалификация (степень): *бакалавр*, утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению 44.03.01 Педагогическое образование *Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык)*, очной формы обучения с присвоением квалификации бакалавр. Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 (дисциплины и модули). Обучение осуществляется в очной форме (7 семестр).

6.1. Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки (далее – профиль программы).

6.7. В Блок 2 «Практики» программ бакалавриата входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения учебной практики: стационарная; выездная.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

педагогическая практика;

научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики:

стационарная;

выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ бакалавриата организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Организация вправе предусмотреть в программе бакалавриата иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Учебно-методический комплекс по практике включает в себя:

титульный лист;

пояснительную записку;

методические рекомендации по практике;

компоненты мониторинга учебных достижений студентов;

технологическую карту рейтинга практики;

фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы);

анализ результатов прохождения практики и перечень корректирующих мероприятий;

карта литературного обеспечения практики;

карта баз практики.

Общая трудоемкость практики:

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в з.е.	
		Программа академического бакалавриата	Программа прикладного бакалавриата
Блок 2	Практики	21-30	33-45
	Вариативная часть	21-30	33-45

Содержание учебной практики включает в себя следующие разделы:

1. Входной раздел;
2. Базовый раздел № 1 "Методический"
3. Базовый раздел № 2 "Научно-исследовательский"

4. Итоговый раздел

Цели практики:

Учебная практика является составной частью учебного процесса подготовки квалифицированных кадров. Целью учебной практики является формирование профессиональных умений:

- методически обоснованно анализировать и критически оценивать учебный материал с точки зрения продуктивности их использования в ситуациях общения;
- определять уровень лингвистической и образовательной подготовки учащихся для решения поставленных задач;
- оценивать условия, положительно или отрицательно влияющие на продуктивность процесса иноязычного образования;
- наблюдать, сравнивать, опробовать методические приёмы и делать соответствующие выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи в контексте реализации поставленных задач;
- осуществлять рефлексивную деятельность;
- планировать и разрабатывать отдельные фрагменты урока;
- определять соответствия между языковым и информационным материалом и уровнем подготовки учащихся к его восприятию;
- разработать и провести урок, устанавливая контакты с учениками, выступая в роли партнёра;
- адаптировать свою речь в зависимости от конкретных условия обучения (возрастные особенности учащихся, их интересы, мотивы, уровень обученности и др.);
- использовать приёмы обучения, развивающие интеллектуальные способности учащихся (память, воображение, внимание, мышление и др.);
- раскрывать потенциальные возможности каждого ученика и создавать ситуации для их проявления;
- развивать умения самостоятельной работы по поиску информационного материала, его организации, презентации в разных видах иноязычной деятельности;
- рационально сочетать все режимы деятельности учащихся на уроке (индивидуальная, коллективная, групповая работа);
- управлять деятельностью обучающихся (формулирование речемыслительных установок, использование подсказов, визуальных логико-коммуникативных программ и т.п).

Содержание практики и планируемые результаты обучения

1. ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

2. ОК-6: способность к самоорганизации и к самообразованию;
3. ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;
4. ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- 5.ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
- 6.ПК-13: способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
- 7.ПК-14: способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Задачи практики, содержание работы.	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p>Знакомство с содержанием и требованиями учебной практики;</p> <p>Знакомство с информацией о базовых образовательных учреждениях;</p> <p>Знакомство с учебно-методической деятельностью учителей иностранного языка базовых образовательных учреждений</p>	<p>Знать: программы и УМК;</p> <p>Уметь: использовать программные документы;</p> <p>Владеть: технологией использования нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности</p>	ОК-6, ПК-4
<p>Наблюдение и изучение педагогического процесса с позиции определенной методической проблемы;</p> <p>- изучение и обобщение педагогического опыта учителей</p>	<p>Знать: требования программы по иностранным языкам для разных классов;</p> <p>Уметь: анализировать учебный материал с целью рационального использования и выявления трудностей усвоения материала учащимися в конкретной учебной ситуации;</p> <p>Владеть: современными методами обучения ИЯ; способностью использовать возможности средств ИЯ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	ПК-11; ПК-12; ПК-13
<p>Решение психолого-педагогических ситуаций;</p> <p>Наблюдение и изучение педагогического процесса с</p>	<p>Уметь: выбирать стиль педагогического общения;</p> <p>изучать и фиксировать результаты наблюдения с</p>	ПК-11; ПК-12; ПК-14

позиций определенной психолого-педагогической проблемы	помощью различных методик; выбирать актуальную тему общения Владеть: технологиями выявления интересов учащихся (анкетирование, опрос)	
Рациональное планирование деятельности во время учебной практики; Подготовка и проведение первых уроков.	Знать: методические, лингвистические, педагогические и психологические особенности учебно-воспитательного процесса; Уметь: проводить рефлекссию результатом своей деятельности; Владеть: современными методами организации учебной работы.	ОК-1; ПК-4

Форма отчетности по учебной практике:

По окончании учебной практики необходимо сдать групповому методисту в следующие документы:

1. Эссе-наблюдение о деятельности учителя и учащихся с использованием листов наблюдения (7 листов).

1.1.2. Методические рекомендации по практике

1. Учебная практика (далее – практика) третьего курса является первым этапом в профессионально-методической подготовке студентов к преподавательской деятельности по обучению иностранным языкам и культурам. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы. Именно в ходе учебной практики студент учится системному подходу в научно-методической деятельности.
2. Студент должен ознакомиться с программой и содержанием учебной практики, получить необходимые разъяснения по организации, проведению работы и отчетности по практике от руководителя и получить листы наблюдений.
3. На 1-й неделе практики студент-практикант знакомится с организацией учебного процесса образовательного учреждения;
4. 1-2 неделя студент:
 - выполняет работы, предусмотренные программой практики в соответствии с индивидуальным заданием;
 - выполняет административные и производственные указания руководителей практики, обеспечивает высокое качество выполняемых работ;
 - изучает и строго соблюдает правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии;

- проводит необходимые исследования, опыты, наблюдения и сбор материалов для отчета.

5. По окончании практики студент-практикант завершает оформление листов наблюдений и эссе и сдает его руководителю практики от кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования.

1.1.3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

1.1.3.1. Технологическая карта рейтинга практики

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Учебная практика	44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык) Бакалавриат	4
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Педагогика, психология, методика обучения и воспитания и другие дисциплины		
Последующие: Педагогика, психология, методика обучения и воспитания		

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 15%	
		min	max
Текущая работа	Установочная конференция	0	0
	Участие в установочной конференции в школе (знакомство со школой и ведущими учителями)	0	0
	Посещение уроков учителей иностранного языка, знакомство с творческой мастерской учителя	3	5
	Изучение документов по учебной практике. Изучение программы по иностранным языкам и всего учебно-методического комплекса (УМК)	4	5
Текущий контроль	Составление рабочего графика (плана) проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	3	5
Итого		10	15

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1 – «МЕТОДИЧЕСКИЙ»	
	Количество баллов 55%

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 20%	
		min	max
текущая работа	Анализ урока	5	7
	Посещение, анализ уроков учителей	4	7
	Наблюдение и изучение педагогического процесса с позиции определенной методической проблемы; Изучение и обобщение педагогического опыта учителей	3	7
	Подготовка студентов к обобщению собственных наблюдений	6	10
	Планирование совместно с учителем и проведение первых уроков	6	10
текущий рейтинг-контроль	Оформление листов наблюдений №2 и №5	4	9
Итого		28	50

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2 – «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ»

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 20%	
		min	max
Текущая работа	Составление плана работы по проблеме научного исследования	4	6
Текущий рейтинг-контроль	Доклад с презентацией по проблемам лингводидактики с предоставлением графика (плана работы над темой исследования)	8	14
Итого		12	20

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 10%	
		min	max
Текущая работа	Участие в методических семинарах	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Эссе на основе листов наблюдений	6	9
Итого		10	15

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)

	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИКИ

Результативность деятельности студентов оценивается либо отметками, либо на основе модульно-рейтинговой системы:

85-100 баллов: 5 (ОТЛИЧНО) ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком теоретико-практическом уровне весь намеченный объем работы, обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявляя в работе *самостоятельность, творческий подход, педагогический такт и педагогическую культуру*.

73-84 балла: 4 (ХОРОШО) - ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявляя инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

60-72 балла: 3 (УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО) - ставится студенту, который выполнил программу практики, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допуская ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.

Менее 60 баллов: 2 (НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО) - ставится студенту, который не выполнил программу учебно-воспитательной работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической работы, неумение применять ее для выдвижения и реализации воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения и организовывать педагогически целесообразную их деятельность.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
10.05.2018 г. ,
протокол № 08

зав. кафедрой



И.А.Майер

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
17.05.2018 г.,
протокол № 09

Председатель



С.О.Кондракова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Учебная практика

*Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных
умений и навыков научно-исследовательской деятельности*

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Иностранный язык (английский язык)

квалификация (степень):

Бакалавр

Составитель: Г.П.Алисова, ст. преп.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС учебной практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы учебной практики.

1.2. ФОС по учебной практике решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: «Иностранный язык (английский)»;
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе учебной практики с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование *Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык)* (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: «Иностранный язык (английский)»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе учебной практики

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе учебной практики:

1. ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

2. ОК-6: способность к самоорганизации и к самообразованию;

3. ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;

4. ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

5.ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

6. ПК-13: способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

7. ПК-14: способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Этап формирования компетенция	Тип контроля	Оценочные средства/КИМы	
				Номер	Форма
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Информационные технологии, естественнонаучная картина мира, информационная культура, межкультурная коммуникация, средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании, проектирование форм и методов контроля качества образования.	ориентировочный когнитивный	текущий контроль	4	Составление графика (плана проведения практики Доклад с презентацией по проблемам лингводидактики с предоставлением графика (плана работы над темой исследования)
			текущий контроль	3	

<p>ОК-6: способность к самоорганизации и к самообразованию</p>	<p>Иностранный язык (латинский язык), культура речи, экономика образования, информационные технологии, основы математической обработки информации, педагогика, методика обучения и воспитания (по профилю), физическая культура и спорт, практикум по основам языковой компетенции, социология, информационная культура, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента, практический курс английского языка (часть 1), введение в языкознание, основы теории английского языка, элективные дисциплины по физической культуре и спорту, теория рекламы, история и культура стран изучаемого языка, страноведение Англии, основы письменной коммуникации, на английском языке, английский язык в профессиональной коммуникации, древние языки и культуры, лингвистика текста,</p>	<p>ориентировочный</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>4</p>	<p>Составление графика (плана) проведения практики</p>
--	--	------------------------	-------------------------	----------	--

	<p>практикум по культуре речевого общения, тренинг профессионально ориентированной риторики на английском языке, тренинг профессионально ориентированной дискуссии на английском языке, практикум по аналитическому чтению на английском языке, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика.</p>				
<p>ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых</p>	<p>Педагогика, методика обучения и воспитания (по профилю подготовки), практикум по основам языковой компетенции, практический курс английского языка (часть 1), введение в языкознание, основы теории английского языка, история и культура стран изучаемого языка, страноведение Англии, основы письменной коммуникации,</p>	<p>ориентировочный когнитивный рефлексивно-оценочный</p>	<p>текущий контроль текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>4 2 1</p>	<p>Составление графика (плана) проведения практики Работа с листами наблюдений №2 и № 5 Зачет: эссе на основе листов наблюдений</p>

<p>х предметов;</p>	<p>на английском языке, английский язык в профессиональной коммуникации, литература Англии и США, зарубежная литература, практикум по культуре речевого общения, средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании, проектирование форм и методов контроля в иноязычном образовании, практикум по аналитическому чтению на английском языке, современные учебные материалы на уроке иностранного языка, реалии в английском языке, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.</p>				
<p>ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и</p>	<p>Практический курс иностранного языка, информационные технологии, психология, педагогика, практикум по основам языковой компетентности, пед. технологии в</p>	<p>ориентировочный когнитивный рефлексивно-оценочный</p>	<p>текущий контроль текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>2 3 1</p>	<p>Листы наблюдений №2, №5 Доклад с презентацией Зачет: эссе на основе листов наблюдений</p>

решения исследовательских задач в области образования;	иноязычном образовании, методика обучения иностранным языкам, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, преддипломная практика.				
ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Информационные технологии, естественнонаучная картина мира, информационная культура, межкультурная коммуникация, средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании, современные учебные материалы на уроке иностранного языка, реалии в иностранном языке, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.	когнитивный рефлексивно-оценочный	текущий контроль промежуточная аттестация	3 1	Доклад с презентацией по проблемам лингводидактики с предоставленным графиком (плана работы над темой исследования) Зачет: эссе на основе листов наблюдений
ПК-13: способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных	Психология, педагогика, методика обучения и воспитания (по профилю подготовки), практикум по основам языковой	ориентировочный когнитивный	текущий контроль текущий контроль	4 2	Составление графика (плана) проведения практики Работа с листами наблюдений

групп	компетенции, социология, практический курс английского языка (часть 1), введение в языкознание, субкультурная картина мира, геополитика, этнология, практикум по культуре речевого общения, практикум по основам перевода, профессиональные векторы деятельности учителя, лингвокультурология, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика.	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	№2 и № 5 Зачет: эссе на основе листов наблюдений
ПК-14: способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	Культура речи, экономика образования, информационные технологии, педагогика, методика обучения и воспитания (по профилю), социология, информационная культура, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента, теория рекламы, история и культура стран изучаемого языка, тренинг профессионально ориентированной риторики на английском языке, тренинг профессионально ориентированной дискуссии на	ориентировочный когнитивный рефлексивно-оценочный	текущий контроль текущий контроль промежуточная аттестация	4 2 1	Составление графика (плана) проведения практики Работа с листами наблюдений №2 и № 5 Зачет: эссе на основе листов наблюдений

	английском языке, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика.				
--	---	--	--	--	--

Показатели сформированности компетенций

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на продвинутом уровне владеет основами социогуманитарных и философских знаний	Обучающийся на базовом уровне владеет основами социогуманитарных и философских знаний	Обучающийся на пороговом уровне владеет основами социогуманитарных и философских знаний
ОК-6: способность к самоорганизации и к самообразованию	Обучающийся на продвинутом уровне умеет организовать собственную деятельность при наблюдении образовательного процесса	Обучающийся на базовом уровне умеет организовать собственную деятельность при наблюдении образовательного процесса	Обучающийся на пороговом уровне умеет организовать собственную деятельность при наблюдении образовательного процесса

<p>ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне владеет приемами наблюдения учебного процесса, организованного в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне владеет приемами наблюдения учебного процесса, организованного в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне владеет приемами наблюдения учебного процесса, организованного в соответствии с требованиями ФГОС</p>
<p>ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне умеет использовать полученные теоретические и практические знания в обсуждении актуальных проблем иноязычного образования</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне умеет использовать полученные теоретические и практические знания в обсуждении актуальных проблем иноязычного образования</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне умеет использовать полученные теоретические и практические знания в обсуждении актуальных проблем иноязычного образования</p>
<p>ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне владеет приемами организации внеурочной деятельности учащихся по НИР (факультативные занятия, кружки, круглые столы и т. д.)</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне владеет приемами организации внеурочной деятельности учащихся по НИР (факультативные занятия, кружки, круглые столы и т. д.)</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне владеет приемами организации внеурочной деятельности учащихся по НИР (факультативные занятия, кружки, круглые столы и т. д.)</p>

ПК-13: способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Обучающийся на продвинутом уровне владеет способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Обучающийся на базовом уровне владеет способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Обучающийся на пороговом уровне владеет способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14: способность разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы.	Обучающийся на продвинутом уровне владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы	Обучающийся на базовом уровне владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы	Обучающийся на пороговом уровне владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

- a. Фонд оценочных средств включает: задания к отчету по учебной практике (зачет);
- b. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): задание к отчету по учебной практике (эссе на основе листов наблюдений)

Критерии оценивания по оценочному средству 1: задание к отчету по учебной практике (эссе на основе листов наблюдений). Зачет

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций 9 баллов - отлично	Базовый уровень сформированности компетенций 7-8 баллов - хорошо	Пороговый уровень сформированности компетенций 6 баллов - удовлетворительно
Содержание и организация представленного материала в формате эссе	Эссе построено логично и структурировано, материал проанализирован, на основе наблюдений сделаны соответствующие выводы о деятельности учителя и учащихся на уроке ИЯ	Эссе построено недостаточно логично и структурировано, материал проанализирован, на основе наблюдений сделаны соответствующие выводы о деятельности учителя и учащихся на уроке ИЯ	Эссе построено недостаточно логично и структурировано, материал проанализирован частично, соответствующие выводы не сделаны

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: листы наблюдения №2 и №5; составление рабочего графика (плана) проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; доклад с презентацией по проблемам лингводидактики с предоставлением графика (плана работы над темой исследования)

Оценочное средство № 2 (текущий контроль): листы наблюдений №2 и №5

Критерии оценивания по оценочному средству 2: листы наблюдений №2 и №5

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций 8-9 баллов - отлично	Базовый уровень сформированности компетенций 6-7 баллов - хорошо	Пороговый уровень сформированности компетенций 4-5 баллов - удовлетворительно
Соответствие наблюдений за деятельностью учителя и учащихся предлагаемым критериям, логичность и аргументированность анализируемого материала	Наблюдения обучающегося полностью соответствуют предлагаемым критериям, материал полностью проанализирован, сделаны соответствующие выводы	Наблюдения обучающегося полностью соответствуют предлагаемым критериям, материал недостаточно проанализирован, соответствующие выводы сделаны не в полном объеме	Наблюдения обучающегося частично соответствуют предлагаемым критериям, материал проанализирован не в полном объеме

Оценочное средство № 3 (текущий контроль): Доклад с презентацией по проблемам лингводидактики с предоставлением графика (плана работы над темой исследования)

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций 13-14 баллов - отлично	Базовый уровень сформированности компетенций 10-12 баллов - хорошо	Пороговый уровень сформированности компетенций 8-9 баллов - удовлетворительно
Актуальность темы, умение аргументированно представить материалы исследования с возможными предложениями их внедрения в образовательный процесс	Обучающийся полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы, вносит предложения о возможном внедрении материалов исследования в образовательный процесс	Обучающийся полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на вопросы	Обучающийся недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, содержание раскрыто не полностью

Оценочное средство № 4 (текущий контроль): Составление рабочего графика (плана) проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций 5 баллов - отлично	Базовый уровень сформированности компетенций 4 балла - хорошо	Пороговый уровень сформированности компетенций 3 балла - удовлетворительно
Умение самостоятельно рационально распределить время, отведенное на прохождение учебной практики, соответствие графика (плана) целям и задачам учебной практики	График составлен полностью, время прохождения учебной практики распределено рационально, план полностью соответствует целям и задачам учебной практики	График составлен полностью, время прохождения учебной практики распределено недостаточно рационально, план частично соответствует целям и задачам учебной практики	График составлен полностью, время прохождения учебной практики распределено нерационально, план частично соответствует целям и задачам учебной практики

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

по дисциплине **Учебная практика** *Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности* Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование *Направленность (профиль) образовательной программы* **Иностранный язык (английский язык)**

6. Фонд оценочных средств (банк данных)

Оценочное средство № 1 (промежуточная аттестация): задание к отчету по учебной практике (эссе на основе листов наблюдений; листы наблюдений см. оценочное средство №2)

Оценочное средство № 2 (текущий контроль): листы наблюдений №2 и №5

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ № 2 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ПО АКТИВИЗАЦИИ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РМД) УЧАЩИХСЯ

Предварительная информация:

«Если школа и дальше будет продвигаться только по пути обогащения учащихся знаниями, а не активизации их мыслительной деятельности, то мы получим поколение, чьи головы нафаршированы знаниями, а сердца лишены доброты и переживаний» А.Н. Леонтьев.

Активизация РМД осуществляется через: содержание информационного материала, использование продуктивных приёмов обучения, речевое и неречевое поведение учителя (подробнее: Богданова О.С. Урок ИЯ: наблюдаем, анализируем... С. 64-66)

2. Попробуйте сделать вывод:
 - об организации на уроке индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся;
 - о приёмах контроля учителя за деятельностью учеников;
 - о методике исправления ошибок в речи учащихся и предупреждении ошибок.
3. Проанализируйте приёмы начала урока:
 - его форму;
 - материал, имеющий эмоционально-развивающий заряд, соотнесение его с последующим содержанием урока;
 - заинтересованность учащихся на данном моменте урока.
4. Оцените завершающий этап урока:
 - связь с предшествующими этапами;
 - рациональность затраченного времени;
 - объяснение домашнего задания и его характер, объём, связь дом. задания с содержанием урока;
 - использование рефлексии как возможности выявить отношение учащихся к работе и провести учителю анализ своей деятельности.
4. Опишите те приёмы в работе учителя, которые, действительно активизируют деятельность учеников, побуждают их к личностному выражению своих действий, мотивируют их.

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ № 5 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ НА УРОКЕ

Предварительная информация.

«Педагогическое общение - это профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке, имеющее определённые педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата и на оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися и внутри учебной группы» (Проф. А.А.Леонтьев).

Иноязычное общение на уроке - это процесс, в ходе которого происходит развитие учащихся, обогащение их картины мира средствами иностранного языка, обогащение лингвистической компетентности учеников, создание готовности, желания и возможности осуществлять межкультурное иноязычное общение (Богданова О.С.). Основными результатами педагогического общения на уроке ИЯ являются:

- ЛИЧНОСТНЫЕ (мотивы, потребности, интересы, оценки, филологическое образование);
- МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ (логика, догадка, анализ, обобщение, то есть всё то, что важно и на других уроках в школе);
- ПРЕДМЕТНЫЕ (владение базовыми лингвистическими знаниями, речевыми навыками, умениями общения и т.п).

Основные ожидаемые результаты:

ПРЕДМЕТНЫЕ:

1. освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. развитие умений иноязычного общения средствами иностранного языка;
3. овладение речевыми умениями (говорение, аудирование, чтение, письмо): высказаться по модели, самостоятельно, с помощью опор на разных уровнях в зависимости от ступени обучения, уровня лингвистической подготовки и др.;
4. обогащение лингвистическими знаниями;
5. формирование и развитие речевых навыков (лексических, грамматических, слухо-произносительных);
6. обогащение компетентностей (коммуникативной, дискурсивной, социокультурной, лингвистической и др.);
7. формирование и развитие универсальных учебных действий в процессе работы языковым материалом (мыслительные операции догадки, сравнения, сопоставления, обобщения, анализа и т.п.);
8. развитие способности использовать лингвистические знания при решении учебно-познавательных задач; умение формулировать оценочное суждение с элементами аргументации и др.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ - регулятивные, коммуникативные, познавательные:

1. умения работать со справочной литературой (конкретно); поисковые умения (поиск информации, её отбор, моделирование);
2. умение работать в сотрудничестве;
3. умения создавать проекты;
4. выбирать наиболее оптимальные способы моделирования информации;
5. умения выделять проблемы, ключевые слова, вопросы;
6. умения продуктивно решать речемыслительные задания и задачи;
7. умения выбирать адекватные средства для выполнения конкретного задания;
8. умение формулировать собственное мнение;
9. развитие рефлексивных умений.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

1. выработка ценностных отношений к результатам своего труда;
2. формирование культурной грамотности своего поведения;
3. осознание возможностей самореализации способностей;
4. формирование мотивационных установок;
5. умение оценивать правильность выполненного задания и испытывать от этого чувство удовлетворения;
6. умение формулировать своё отношение к предмету деятельности (в нашем случае, речевой);
7. осознание личностного развития;

8. формирование уважительного отношения к труду (высказыванию мнения, разработке проекта и т.п.);

9. удовлетворение от осознания обогащения своей картины мира;

10. развитие рефлексивных умений;

11. понимание границ «знаю-не знаю»

Исходя из данной информации:

1. Дайте анализ характеру педагогического общения учителя с учениками;

2. Опишите те результаты в процессе педагогического общения на этом уроке, которые названы как личностные, предметные и метапредметные;

3. Опишите стиль педагогического общения учителя (см. Богданова О.С. Разговор с учителем, с. 77-79);

4. Попробуйте ответить на вопрос: «Учитель работает традиционно или в рамках новых стандартов (ФГОСы)?»

(для ответа на этот вопрос поможет следующая схема)

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: • по поиску и обработке информации;

<p>Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)</p>	<p>Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обобщению способов действия; • постановке учебной задачи и т. д. <p>Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.</p>
<p>Форма урока</p>	<p>Преимущественно фронтальная</p>	<p>Преимущественно групповая и/или индивидуальная</p>
<p>Нестандартное ведение уроков</p>	<p>—</p>	<p>Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителем физкультуры), урок проходит в присутствии родителей обучающихся</p>
<p>Взаимодействие с родителями обучающихся</p>	<p>Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс</p>	<p>Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>Создается учителем. Выставки работ обучающихся</p>	<p>Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации).</p>
<p>Результаты обучения</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Нет портфолио обучающегося</p> <p>Основная оценка – оценка учителя</p>	<p>Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные</p> <p>Создание портфолио</p> <p>Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки</p>

Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения
--	---

Оценочное средство № 3 (текущий контроль): Доклад с презентацией по проблемам лингводидактики с предоставлением графика (плана работы над темой исследования)

Темы докладов:

1. Проблема целеполагания в изучении иностранным языкам
2. Понятие "общение" и "иноязычное общение"
3. Основные стратегии формирования лексических навыков
4. Основные стратегии формирования грамматических навыков
5. Технология обучения технике чтения на младшем этапе
6. Аудирование как вид речевой деятельности
7. Текст как основная единица обучения чтению как виду речевой деятельности
8. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи
9. Технология обучения монологической речи на младшем этапе
10. Творческие формы работы при обучении говорению

Оценочное средство № 4 (текущий контроль): Составление рабочего графика (плана) проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Макет рабочего графика (плана)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) образовательной программы _____

Курс _____ форма обучения _____

Сроки практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание

Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Курсовой (групповой) руководитель
практики

(Ф.И.О., подпись)

Дата

1.1.4. Учебные ресурсы

1.1.4.1. Карта литературного обеспечения практики (включая электронные ресурсы)

Учебная практика

Для студентов образовательной программы
бакалавриата Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык (английский язык)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Богданова, О. С. Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков в схемах и комментариях: текст лекций/ О. С. Богданова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 176 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	53
Богданова О.С. Урок иностранного языка: наблюдаем, анализируем, делаем выводы. Учебно-методическое пособие, 2012	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	50
Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранного языка высших педагогических учебных заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Коряковцева, Наталия Федоровна. Теория обучения иностранным языкам : продуктивные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Коряковцева. - М. : Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Дополнительная литература		
Волкова, Анна Андреевна. Краткий курс лекций по методике преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Волкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ,	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

Карта баз практики

Учебная практика

(вид, наименование практики)

Для студентов образовательной программы

бакалавриата **Направление подготовки:**

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Иностранный язык (английский язык)

№ п/п	Место проведения практики	Дополнительная информация
1	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 9"	Договор № 64к МБОУ "Гимназия № 9" от 21.01.2019 г.
2	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 4"	Договор № 260к МБОУ "Гимназия № 4" от 04.02.2019 г.
3	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 9"	Договор № 64к МБОУ "Гимназия № 9" от 21.01.2019 г.
4	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов	Договор № 246к МБОУ СОШ № 10 от 04.02.2019 г.
5	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Средняя школа № 94	Договор № 164к МБОУ СШ № 10 от 25.01.2019 г.
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя школа № 17	Договор № 168к МБОУ СШ № 17 от 28.01.2019 г.

4.2. Карта материально-технической базы по дисциплине УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень): выпускника

Бакалавр

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-09	Доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-10	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт,проектор-1шт,экран-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-11	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., компьютер-1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-13	Ноутбук -1 шт., проектор -1 шт., экран-1шт, компьютер -1 шт., учебно-методическая литература по немецкому языку. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
г. Красноярск, ул.	Учебная доска -1 шт

Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-14	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-15	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-16	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-17	Доска магнитно-маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-18	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-19	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-22	Проектор-1шт, экран-1шт, маркерная доска-1шт,учебная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-23	Доска маркерная -1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-24	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-25	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-01	Телевизор, DVD-плеер + VHS, проектор, экран, доска учебная-1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-07	Телевизор-1шт, проектор-1шт, экран-1шт, доска учебная -1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-08	Проектор-1шт, экран-1шт, доска учебная -1 шт, телевизор-1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-14	Экран-1шт, моноблоки -13 шт., наушники с микрофоном -13 шт., доска магнитно-маркерная -1 шт., доска маркерная-1 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия);

	Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). SANAKO Study 1200 (контракт №28А/2015 от 14.12.2015 г., контракт №10/11/С от 26.11.2015 г.); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-16	Доска учебная-1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-17	Доска учебная-1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-18	Доска учебная-1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-19	Доска учебная-1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-20	Моноблок -1 шт., магнитола -1 шт., доска маркерная -1 шт., телевизор-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-63	Доска магнитно-маркерная-1 шт., доска маркерная-1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-64	Доска магнитно-маркерная -1 шт., доска маркерная-1 шт., моноблок-1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-67	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-68	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-69	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-70	Телевизор -1 шт., компьютер -1 шт., доска магнитно-маркерная -1 шт., доска маркерная-1шт. Microsoft® Windows® XP Professional Get Genuine Лицензия – наклейка; Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-71	Проектор, экран, доска маркерная-1шт

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-72	Доска маркерная-1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 3-12	Доска маркерная -1шт
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	МФУ-5 ШТ, компьютерный стол — 15 штук, компьютер- 15 шт, ноутбук-9 шт., телевизор — 1 шт., экран — 2 шт., проектор — 2 шт., колонки — 8 шт., веб-камера — 15 шт. микрофон — 15 шт. wi-fi ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite