

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОМУ И АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКАМ

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), направление (профиль) образовательной программы
Иностранный язык и иностранный язык
(французский язык и английский язык):

БАКАЛАВР

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения французскому и английскому языкам» составлена ст. преподавателем Алисовой Г.П., доцентом Богдановой О.С. кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 08 от 03 «мая» 2017 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к.п.н., доцент

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 05 от «25» мая 2017 г.

Председатель



Гордашевская И.Д.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования
Протокол № 08 от «10» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к.п.н., доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол № 09 от «17» мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 08 от «02» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к.п.н., доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол № 04 от «16» мая 2019 г.

Председатель



Кондракова С.О.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Методика обучения французскому и английскому языкам» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык):

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 (Дисциплины (модули)). Обучение осуществляется в очной форме (5-8 семестр).

2. Трудоемкость дисциплины.

Объем программы дисциплины «Методика обучения французскому и английскому языкам» составляет 14 з.е. (504 часа). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 168 часов; на самостоятельную работу обучающегося – 264 часа; контроль - 72 часа

3. Цели задачи освоения дисциплины.

Изучение учебной дисциплины «Методика обучения французскому и английскому языкам» способствует достижению общих целей ОП: развитию у обучающихся личностных качеств, а также формированию общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Цель изучения учебной дисциплины «Методика обучения французскому и английскому языкам» состоит в ознакомлении обучающихся с:

- наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранному языку;
- создании у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности;
- формировании у них умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.

В задачи изучения учебной дисциплины «Методика обучения французскому и английскому языкам» входят:

- определить роль и место ИЯ в системе лингвистического образования в школе;
- определить характер взаимодействия двух языков, контактирующих в процессе овладения ИЯ;
- ознакомить студентов с целями, принципами и содержанием обучения ИЯ;
- ознакомить студентов с различными, принятыми в отечественной и зарубежной практике,

подходами и методами обучения иностранному языку как средству международного общения;

- ознакомить студентов с основами методики обучения ИЯ в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции;

- выработать у студентов систему подхода к решению типовых методических задач в области обучения ИЯ и сформировать у них первоначальные методические умения:

гностические (учебно-исследовательские), проектировочные и конструктивно-планирующие, организаторские и коммуникативно-обучающие – в рамках каждой темы;

- развивать методическое мышление, воспитывать у студентов устойчивый интерес к избранной профессии, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному ее овладению;

- изучить вопросы, связанные с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;

- ознакомить студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока / серии уроков по ИЯ в свете современных требований;

- развивать у студентов умение определять критерии анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий, рассчитанные на различные этапы и условия обучения.

4. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы бакалавриата по дисциплине «Методика обучения французскому и английскому языкам» у обучающегося должны быть сформированы общекультурные (ОК-5, ОК-6, ОК-7), общепрофессиональные (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5) и профессиональные (ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-11) компетенции.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Ознакомить студентов с основами методики обучения ИЯ в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>Развивать методическое мышление, воспитывать у студентов устойчивый интерес к избранной профессии, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному овладению профессией</p>	<p>Знать: Роль и место иностранного языка в системе лингвистического образования в школе; Современные тенденции иноязычного образования; Речевые формы</p>	<p><i>ОК-6. Способность к самоорганизации и к самообразованию;</i> <i>ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</i> <i>ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками</i></p>

	<p>ведения урока, а также правил ведения дискуссий, обсуждений по актуальным проблемам.</p>	<p><i>образовательного процесса; ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.</i></p>
	<p>Уметь: Представить свою профессию; обобщать, Анализировать и воспринимать информацию о будущей профессии; Организовать дискуссию, выбирая оптимальные средства ее ведения; Использовать речевые формы ведения урока в соответствии с поставленными целями и задачами урока.</p>	
	<p>Владеть: Мотивацией к осуществлению своей профессиональной деятельности и к более углубленному овладению профессией; Педагогическим дискурсом; Навыками ведения обсуждений и дискуссий, направляя коммуникативное поведение учащихся.</p>	

<p>Знакомить студентов с основами методики обучения ИЯ в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>Знакомить студентов с различными, принятыми в отечественной и зарубежной практике подходами и методами обучения ИЯ как средству международного общения;</p> <p>Воспитание толерантности как ценностной составляющей и профессионально значимого личностного качества.</p>	<p>Знать: методы и приемы организации исследовательской и культурно-просветительской работы по дисциплине; современные требования планирования, проведения, анализа и самоанализа урока.</p> <p>Уметь: работать с учебной и научной литературой по дисциплине; определять критерии анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий.</p> <p>Владеть: системой основных подходов к решению типовых методических задач в области обучения ИЯ; приемами организации и планирования урока в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p><i>ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</i></p> <p><i>ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</i></p> <p><i>ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</i></p> <p><i>ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;</i></p>
<p>Создавать условия для формирования готовности будущего учителя к профессиональной автономии;</p> <p>Создавать условия для составления проблемных методических задач и заданий.</p>	<p>Знать: Теоретические основы для определения и решения исследовательских задач в области методики обучения ИЯ.</p> <p>Уметь: Самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, находить необходимую информацию и выбирать приемы обучения, исходя из возрастных особенностей учащихся.</p>	<p><i>ОК-7: Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</i></p> <p><i>ПК-11: Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</i></p>

	<p>Владеть: Технологией разработки творческих заданий для учащихся; Навыками проведения рефлексии своей педагогической деятельности.</p>	
--	---	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости: посещение лекций, самостоятельная и индивидуальная работа, выполнение тестовых заданий.

Промежуточный контроль: 5-6 семестр - зачеты; 7-8 семестр - экзамены.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционная система): проблемная лекция, лекция-дискуссия.
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Проблемное обучение;
 - б) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- а) Технология дифференцированного обучения;
 - б) Технологии индивидуализации обучения;
 - в) Коллективный способ обучения.
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
- а) Технологии модульного обучения;
6. Альтернативные технологии:
- а) Технология дискуссионных мастерских.

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Методика обучения французскому и английскому языкам»
 для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование
 (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык
 (французский язык и английский язык), по очной форме обучения
 (общая трудоемкость дисциплины 14 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
5 семестр							
РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы теории иноязычного образования <i>Тема 1.</i> Основные ключевые понятия современного иноязычного образования. Особенности процесса обучения иностранному языку.	16	6	4	2		10	Мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос).
РАЗДЕЛ 2. Теоретические основы методики иноязычного образования <i>Тема 2.</i> Методика как наука. Методика и лингводидактика. Связь методики с другими науками.	12	4	2	2		8	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы.
<i>Тема 3.</i> Проблема целеполагания в обучении иностранным языкам. Факторы, определившие сущность современного целеполагания. Компонентный состав цели. Современные ФГОС: ориентированность цели иноязычного образования на предметные, метапредметные и личностные результаты.	18	8	4	4		10	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы.
<i>Тема 4.</i> Языковая личность как основная лингводидактическая категория							Доклады с презентацией по обсуждаемой теме

современного иноязычного образования. Уровни сформированности языковой личности. Основные черты би/поликультурно-языковой личности.	14	6	4	2		8	
<i>Тема 5.</i> Коммуникативная компетенция как интегративное образование. Диалог культур как методологическая основа межкультурной коммуникации. Основные функции межкультурной коммуникации в учебном процессе. Основные трудности осуществления МКК в условиях урока ИЯ и их нейтрализация.	18	8	4	4		10	Доклады с презентацией по обсуждаемой теме
<i>Тема 6.</i> Проблема содержания иноязычного образования. Иноязычная культура как содержание ИО. Компонентный состав содержания ИО.	16	6	4	2		10	Обсуждение результатов анализа УМК в соответствии с темой лекции
<i>Тема 7.</i> Принципы иноязычного образования: общедидактические, методические, социально-педагогические. Соотношение понятий целей, содержания, принципов ИО.	14	6	4	2		8	Обсуждение результатов анализа УМК в соответствии с темой лекции
Форма итогового контроля по уч. плану: зачет	108	44	26	18		64	Выполнение зачетных заданий: 1. Тест № 1
6 семестр							
РАЗДЕЛ 3. Обучение устному и письменному общению (формирование навыков) <i>Тема 8.</i> Современные направления в методике иноязычного образования. Подходы и методы: культурно-	17	6	4	2		11	Мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос).

ориентированный, коммуникативный, когнитивный. лично-ориентированный, природосообразный, антропологический.							
Тема 9. Проблема современного урока. Типы и виды уроков, основные элементы урока. Логика урока иностранного языка. Реализация ФГОС в планировании урока. Планирование урока. Технологическая карта как основа планирования урока.	19	8	4	4		11	Доклады с презентацией по обсуждаемой теме
Тема 10. Понятие "общение", "иноязычное общение". Проблема формирования иноязычных речевых навыков. Формирование слухопроизводительных навыков.	15	4	2	2		11	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы. Планирование фрагмента урока по теме.
Тема 11. Основные стратегии формирования лексического навыка. Коммуникативная стратегия обучения иноязычному словоупотреблению. Лексически-направленные упражнения, их взаимосвязь с качествами и условиями формирования иноязычных навыков.	21	10	6	4		11	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы. Планирование фрагмента урока по теме.
Тема 12. Основные стратегии формирования грамматических навыков. Трудности формирования навыка. Соотнесение грамматических упражнений качествам и условиям формирования иноязычных навыков.	21	10	6	4		11	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы Планирование фрагмента урока по теме.
Тема 13. Технология обучения технике письма на младшем этапе. Классификация упражнений в процессе формирования навыков письма.	15	4	2	2		11	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы
	108	42	24	18		66	
Форма итогового контроля по уч. плану: зачет							Выполнение зачетных заданий: 1. Тест № 2
7 семестр							

<p>РАЗДЕЛ 4. Обучение устному и письменному общению (развитие умений рецептивных видов речевой деятельности) Тема 14. Проблема и условия развития иноязычных умений. Объект и предмет речевой деятельности.</p>	10	4	4	-		6	Мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос).
<p>Тема 15. Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования. Трудности обучения аудированию и пути их преодоления. Технология обучения аудированию. Система упражнений и заданий. Способы контроля успешности аудирования.</p>	30	10	6	4		20	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы Планирование фрагмента урока по теме.
<p>Тема 16. Чтение как вид речевой деятельности. Механизмы чтения. Виды чтения. Трудности обучения чтению. Технология обучения технике чтения. Текст как основная единица обучения чтению как виду речевой деятельности, уровни понимания текста. Система упражнений и заданий. Способы контроля успешности понимания текстов.</p>	44	14	8	6		30	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы Планирование фрагмента урока по теме.
<p>РАЗДЕЛ 5. Обучение устному и письменному общению (развитие умений продуктивных видов речевой деятельности) Тема 17. Говорение как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. Технология обучения диалогической речи на младшем этапе.</p>	30	10	6	4		20	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы Планирование фрагмента урока по теме.
<p>Тема 18. Говорение как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи. Технология обучения монологической речи на младшем этапе.</p>	30	10	6	4		20	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы Планирование фрагмента урока по теме.

Форма итогового контроля по уч. плану: экзамен	36						Выполнение экзаменационных заданий: 1. Ответы на экзаменационные вопросы по билетам. 2. Компетентностно-ориентированные задания по методике обучения ИЯ
	180	48	30	18	-	96	
8 семестр							
РАЗДЕЛ 6. Особенности процесса обучения иностранным языкам на старшем этапе. <i>Тема 19.</i> Говорение как вид речевой деятельности. Технология обучения диалогической речи на старшем этапе. Творческие формы работы.	10	4	2	2		6	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы Планирование фрагмента урока по теме.
<i>Тема 20.</i> Говорение как вид речевой деятельности. Технология обучения монологической речи на старшем этапе. Текст как опора при обучении монологической речи. Творческие формы работы.	12	6	2	4		6	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы Планирование фрагмента урока по теме.
<i>Тема 21.</i> Обучение чтению на старшем этапе. Аутентичный текст как основа формирования социокультурной компетенции, принципы отбора текстов. Дидактизация текста как основа его смыслового понимания.	16	10	4	6		6	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы Планирование фрагмента урока по теме.
<i>Тема 22.</i> Текстовая деятельность, объекты деятельности. Стратегии работы с объектами текстовой деятельности.	14	6	4	2		8	Доклады с презентацией по обсуждаемой теме
<i>Тема 23.</i> Обучение письменной речи на старшем этапе. Виды письменных работ в рамках ЕГЭ.	10	4	2	2		6	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы Планирование фрагмента урока по теме.
<i>Тема 24.</i> Билингвальное обучение иностранным языкам. Методика обучения второму иностранному языку.	10	4	2	2		6	Доклады с презентацией по обсуждаемой теме.
Форма итогового контроля по уч. плану: экзамен	36						Выполнение экзаменационных заданий: 1. Ответы на экзаменационные вопросы

							по билетам. 2. Компетентностно-ориентированные задания по методике обучения ИЯ
	108		20	14	-	38	

1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины «Методика обучения французскому и английскому языкам»

РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы теории иноязычного образования

Тема 1.

Основные ключевые понятия современного иноязычного образования. Особенности процесса обучения иностранному языку.

РАЗДЕЛ 2. Теоретические основы методики иноязычного образования

Тема 2.

Методика как наука. Методика и лингводидактика. Связь методики с другими науками.

Тема 3.

Проблема целеполагания в обучении иностранным языкам. Факторы, определившие сущность современного целеполагания. Компонентный состав цели. Современные ФГОС: ориентированность цели иноязычного образования на предметные, метапредметные и личностные результаты.

Тема 4.

Языковая личность как основная лингводидактическая категория современного иноязычного образования. Уровни сформированности языковой личности. Основные черты би/поликультурно-языковой личности.

Тема 5.

Коммуникативная компетенция как интегративное образование. Диалог культур как методологическая основа межкультурной коммуникации. Основные функции межкультурной коммуникации в учебном процессе. Основные трудности осуществления МКК в условиях урока ИЯ и их нейтрализация.

Тема 6.

Проблема содержания иноязычного образования. Иноязычная культура как содержание ИО. Компонентный состав содержания ИО.

Тема 7.

Принципы иноязычного образования: общедидактические, методические, социально-педагогические. Соотношение понятий целей, содержания, принципов ИО.

РАЗДЕЛ 3. Обучение устному и письменному общению (формирование навыков)

Тема 8. Современные направления в методике иноязычного образования. Подходы и методы: культурно-ориентированный, коммуникативный, когнитивный. лично-ориентированный, природосообразный, антропологический.

Тема 9. Проблема современного урока. Типы и виды уроков, основные элементы урока. Логика урока иностранного языка. Реализация ФГОС в планировании урока. Планирование урока. Технологическая карта как основа планирования урока.

Тема 10. Понятие "общение", "иноязычное общение". Проблема формирования иноязычных речевых навыков. Формирование слухопроизносительных навыков.

Тема 11. Основные стратегии формирования лексического навыка. Коммуникативная стратегия обучения иноязычному словоупотреблению. Лексически- направленные упражнения, их взаимосвязь с качествами и условиями формирования иноязычных навыков.

Тема 12. Основные стратегии формирования грамматических навыков. Трудности формирования навыка. Соотнесение грамматических упражнений качествам и условиям формирования иноязычных навыков.

Тема 13. Технология обучения технике письма на младшем этапе. Классификация упражнений в процессе формирования навыков письма.

РАЗДЕЛ 4. Обучение устному и письменному общению (развитие умений рецептивных видов речевой деятельности)

Тема 14. Проблема и условия развития иноязычных умений. Объект и предмет речевой деятельности.

Тема 15. Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования. Трудности обучения аудированию и пути их преодоления. Технология обучения аудированию. Система упражнений и заданий. Способы контроля успешности аудирования.

Тема 16. Чтение как вид речевой деятельности. Механизмы чтения. Виды чтения. Трудности обучения чтению. Технология обучения технике чтения. Текст как основная единица обучения чтению как виду речевой деятельности, уровни понимания текста. Система упражнений и заданий. Способы контроля успешности понимания текстов.

РАЗДЕЛ 5. Обучение устному и письменному общению (развитие умений продуктивных видов речевой деятельности)

Тема 17. Говорение как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. Технология обучения диалогической речи на младшем этапе.

Тема 18. Говорение как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи. Технология обучения монологической речи на младшем этапе.

РАЗДЕЛ 6. Особенности процесса обучения иностранным языкам на старшем этапе.

Тема 19. Говорение как вид речевой деятельности. Технология обучения диалогической речи на старшем этапе. Творческие формы работы.

Тема 20. Говорение как вид речевой деятельности. Технология обучения монологической речи на старшем этапе. Текст как опора при обучении монологической речи. Творческие формы работы.

Тема 21. Обучение чтению на старшем этапе. Аутентичный текст как основа формирования социокультурной компетенции, принципы отбора текстов. Дидактизация текста как основа его смыслового понимания.

Тема 22. Текстовая деятельность, объекты деятельности. Стратегии работы с объектами текстовой деятельности.

Тема 23. Обучение письменной речи на старшем этапе. Виды письменных работ в рамках ЕГЭ.

Тема 24. Билингвальное обучение иностранным языкам. Методика обучения второму иностранному языку.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Методика обучения французскому и английскому языкам»

В процессе изучения всех тем, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «Методика обучения иностранному языку», обучающимся необходимо самостоятельно освоить материалы, изложенные в рекомендуемых учебниках по курсу. На лекциях излагаются только наиболее общие и сложные вопросы курса. Теоретические положения и практические рекомендации, излагаемые в лекциях, конкретизируются и закрепляются в ходе семинарских занятий, а также в ходе самостоятельного изучения теоретического курса обучающимися. В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

выборку учебной информации из разнообразных научно-методических источников;

анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

выполнение заданий дидактических раздаточных или презентационных материалов, в т.ч. с использованием интерактивной доски;

участие в формах работы, моделирующих ситуации из реальной профессионально-педагогической практики реализующих инновационные идеи, концепции, подходы в рамках вузовского образования;

формулирование собственных оценочных суждений о современном среднем образовании на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;

Результатом активной работы на лекциях и практических занятиях (семинарах) являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины «Методика обучения английскому и немецкому языкам», а также доклады, эссе и другие задания.

Задания для самостоятельной работы с лекционными материалами

Ознакомьтесь с опорным материалом по теме (например, материалом учебника);

составьте аннотацию;

выпишите определения основных научных понятий;

законспектируйте основное содержание;

составьте план содержания;

выпишите ключевые слова.

Выполните задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала или прослушивания устного сообщения, лекционного материала:

- ответьте на заранее поставленные вопросы по содержанию; проиллюстрируйте тезисы примерами из текста;
- составьте вопросы и задачи по содержанию;
- модифицируйте, дополните заранее данные определения;
- используйте собственный опыт в комплексе с излагаемыми положениями;
- выполните словарный анализ понятий (круга понятий).

При работе над темой выполните следующие задания:

- составьте глоссарий основных научных понятий по теме; составьте план-конспект по теме;
- подберите дополнительный материал из источников к пунктам плана темы;
- прочтите литературу по теме в соответствии с планом лекций;
- прочтите дополнительные источники по теме в соответствии с планом;
- составьте план-содержание темы на основе чтения нескольких источников;
- подберите фрагменты из источников по теме для освещения вопросов, приводимых в плане;
- сделайте дифференцированный анализ проблемы на основе ряда источников;
- разверните предлагаемые тезисы на основе чтения источников; подберите определения научных понятий к исходным данным; подготовьте доклад;
- изучите материал по теме с целью выхода в ролевую, деловую, ситуационную игру;
- прочитайте материал, систематизируйте его для последующего предъявления в профессиональных целях;
- сделайте аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной (многоступенчатое, концентрическое чтение);
- составьте библиографию и аннотацию по теме (разделу темы).

Примерные темы курсовых работ

1. Особенности использования упражнений открытого типа для развития навыков говорения на среднем этапе обучения английскому языку
2. Особенности применения интерактивных технологий на младшем этапе обучения английскому языку
3. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках английского языка
4. Использование метода лингвострановедческой компарации с целью формирования социокультурной компетенции у младших школьников на уроках немецкого языка в начальной школе
5. Условно-коммуникативные упражнения как средство формирования лексических навыков на уроках немецкого языка в 5 классе
6. Использование приемов драматизации на начальном этапе обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе

7. Формирования лексических навыков у младших школьников при помощи мультимедийного сервиса LearningApps
8. Использование Кейс технологий на среднем этапе обучения английскому языку
9. Мотивационные стратегии в образовательном пространстве урока английского языка
10. Развитие когнитивных способностей при работе над лексикой на уроке иностранного языка
11. Обучение грамматике в рамках практического овладения иностранным языком
12. Аутентичный текст как условие реализации целей иноязычного образования
13. Мотивационные стратегии как условие поддержания интереса на уроке иностранного языка
14. Анализ и использование продуктивных стратегий в работе с иноязычным текстом

СПИСОК ОСНОВНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ

Иноязычное образования
Цель современного иноязычного образования
Принципы иноязычного образования
Содержание иноязычного образования
Современные подходы и методы
Коммуникативная компетенция
Технологии обучения
Билингвальное обучение
Аутентичность
Иноязычная культура
Межкультурная коммуникация
Диалог культур
Поликультурная языковая личность
Иноязычная речевая деятельность
Иноязычные навыки и умения

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

2.1.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины (5 семестр)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
«Методика обучения французскому и английскому языкам»	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык): бакалавриат, по очной форме обучения	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: педагогика, психология, современные педагогические технологии		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 27 %	
		min	max
Текущий контроль	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос	3	5
	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР)	10	22

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 73 %	
		min	max
Текущий контроль	Доклад с презентацией по обсуждаемой теме	18	25
	Обсуждение результатов анализа УМК в соответствии с темой лекции	18	28
Промежуточный контроль	Зачет	11	20
Итого		60	100

2.1.2. Технологическая карта рейтинга дисциплины (6 семестр)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
«Методика обучения французскому и английскому языкам»	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык), бакалавриат, по очной форме обучения	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: педагогика, психология, современные педагогические технологии		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущий контроль	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос	3	5
	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР)	10	22
	Планирование фрагмента урока по теме	18	25
	Обсуждение результатов анализа УМК в соответствии с темой лекции	18	28
Промежуточный контроль	Зачет	11	20
Итого		60	100

2.1.3. Технологическая карта рейтинга дисциплины (7 семестр)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
«Методика обучения	44.03.05 Педагогическое образование	5

французскому и английскому языкам»	(с двумя профилями подготовки), направление (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык), бакалавриат, по очной форме обучения	
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: педагогика, психология, современные педагогические технологии		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 4			
	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущий контроль	Планирование фрагмента урока по теме	18	25
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 5			
	Форма работы*	Количество баллов 75 %	
		min	max
Текущий контроль	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР)	10	22
	Планирование фрагмента урока по теме	18	25
Промежуточный контроль	Экзамен	14	28
Итого		60	100

2.1.4. Технологическая карта рейтинга дисциплины (8 семестр)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
«Методика обучения французскому и английскому языкам»	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык), бакалавриат, по очной форме обучения	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: педагогика, психология, современные педагогические технологии		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 6			
	Форма работы*	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущий контроль	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР)	10	22
	Доклады с презентацией по обсуждаемой теме	18	25
	Планирование фрагмента урока по теме	18	25
Промежуточный контроль	Экзамен	14	28
Итого		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
10.05.2018 г. ,
протокол № 08

зав. кафедрой



И.А.Майер

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
17.05.2018 г.,
протокол № 09

Председатель



С.О.Кондракова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Методика обучения французскому и английскому языкам

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), направление (профиль) образовательной программы
Иностранный язык и иностранный язык
(французский язык и английский язык):

БАКАЛАВР

Составители: ст. преподаватель Г.П. Алисова, к.п.н., доцент О.С. Богданова

РЕЦЕНЗИЯ
на фонды оценочных средств
по программе бакалавриата
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык)
КГПУ им. В.П. Астафьева, г.Красноярск

На экспертизу представлены фонды оценочных средств (ФОС) для образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык), разработанной коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно сделать следующие выводы:

1. Структура и содержание ФОС.

Фонд оценочных средств образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык) соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО):

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения ОП ВО, соответствует ФГОС ВО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 91 от 09.02.2016.

1.2 Критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, обеспечивают возможность проведения оценки результатов обучения, а также сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОП ВО разработаны соответствуют требованиям и позволяют объективно оценить результаты обучения и сформированность компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС ОП ВО соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык).

3. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

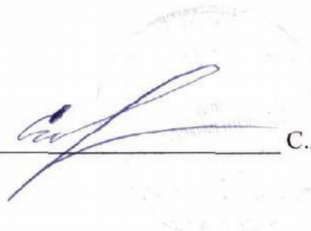
Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество ФОС ОП ВО отвечают предъявляемым требованиям.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что представленные в фондах оценочных средств ОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык) задания, тесты и другие оценочные средства, разработанные коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева позволяют оценить сформированность компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте, что позволит им быть востребованными в области профессиональной деятельности.

Рецензент:

Директор МАОУ Гимназия № 6
Кировского района г. Красноярск



С.А. Семенов

28.04.2017

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методика обучения французскому и английскому языкам» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины «Методика обучения французскому и английскому языкам».

1.2. ФОС по дисциплине «Методика обучения французскому и английскому языкам» решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающими необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык);
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Методика обучения французскому и английскому языкам» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык);;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Методика обучения французскому и английскому языкам»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Методика обучения французскому и английскому языкам»:

ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6. Способность к самоорганизации и к самообразованию;

ОК-7. Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Этапы формирования компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные,	Иностранный язык (латинский язык), культура экономика образования, Информационные технологии, .практикум	ориентировочный	Текущий контроль	3	Мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос)
			Текущий		

<p>культурные и личные различия;</p>	<p>и основам языковой компетенции, социология, информационная культура, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента. практикум по культуре речевого общения, тренинг профессионально ориентированной риторики на иностранном языке, тренинг профессионально ориентированной дискуссии на иностранном языке, практикум по аналитическому чтению на иностранном языке, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика.</p>	<p>когнитивный</p>	<p>контроль</p>	<p>4</p>	<p>Обсуждени е мини-докладов на лекционны е темы</p>
<p>ОК-6. Способность к самоорганизации и к самообразованию;</p>	<p>К Иностранн ый язык (латинский язык), культура речи, экономика образования, информационные технологии, основы математической обработки информации, педагогика, методика обучения и воспитания (по профилю), физическая культура и спорт, практикум</p>	<p>ориентировочны й</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>7</p>	<p>Обсуждени е результатов анализа УМК в соответствии с темой лекции</p>

	<p>по основам языковой компетенции, социология, информационная культура, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента, практический курс английского языка (часть 1), введение в языкознание, основы теории английского языка, элективные дисциплины по физической культуре и спорту, теория рекламы, история и культура стран изучаемого языка, страноведение Англии, основы письменной коммуникации, на английском языке, английский язык в профессиональной коммуникации, древние языки и культуры, лингвистика текста, практикум по культуре речевого общения, тренинг профессионально ориентированной риторики на английском языке, тренинг профессионально ориентированной дискуссии на английском языке, практикум по аналитическому чтению на английском языке, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности,</p>				
--	--	--	--	--	--

	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика.				
ОК-7. Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;	Информационные технологии, естественнонаучная картина мира, информационная культура, межкультурная коммуникация, средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании, проектирование форм и методов контроля качества образования, профессиональные векторы деятельности учителя, этнология, социология, информационная культура, основы научной деятельности студента.	Ориентировочный Когнитивный	Текущий контроль Текущий контроль	4 5	Обсуждение мини-докладов на лекционных темах Доклады с презентацией по обсуждаемой теме
ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Психология, педагогика, методика обучения и воспитания (по профилю подготовки), практикум по основам языковой компетенции, социология, практический курс английского языка (часть 1), введение в языкознание, основы теории английского языка, субкультурная картина мира, геополитика, педагогические технологии в иноязычном образовании, межкультурная коммуникация,	ориентировочный	текущий контроль	5	Доклады с презентацией по обсуждаемой теме

	этнология, интерпретация текста, практикум по культуре речевого общения, практикум по основам перевода, практикум по аналитическому чтению на английском языке, профессиональные векторы деятельности учителя, реалии в английском языке, лингвокультурология, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика.				
ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	Психология, педагогика, методика обучения иностранному языку (по профилю подготовки), профессиональные векторы деятельности учителя, эксклюзивное образование в Красноярском крае, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика.	Ориентировочный Когнитивный Рефлексивно-оценочный	Текущий контроль Текущий контроль Промежуточная аттестация	4 6 2	Обсуждение мини-докладов на лекционных темах Планирование фрагмента урока по теме Зачет: Тест №1
ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры;	Пед. технологии в иноязычном образовании, практикум по культуре речевого общения, средства оценивания результатов обучения, профессиональные векторы деятельности учителя, практика по получению профессиональных умений и опыта	Ориентировочный	Текущий контроль	5	Доклады с презентацией по обсуждаемой теме

	профессиональной деятельности, преддипломная практика.				
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Психология, педагогика, методика обучения и воспитания (по профилю подготовки), введение в языкознание, основы теории английского языка, этнология, профессиональные векторы деятельности учителя, лингвокультурология, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика.	Ориентировочный Когнитивный Рефлексивно-оценочный	Текущий контроль Текущий контроль Промежуточная аттестация	4 6 2	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы Планирование фрагмента урока по теме Зачет. Тест № 2
ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;	Педагогика, методика обучения и воспитания (по профилю подготовки), практикум по основам языковой компетенции, практический курс английского языка (часть 1), введение в языкознание, основы теории английского языка, история и культура стран изучаемого языка, страноведение Англии, основы письменной коммуникации, на английском языке, английский язык в профессиональной коммуникации, литература Англии и США, зарубежная литература, практикум по культуре речевого общения, средства оценивания результатов обучения в современном	Ориентировочный Когнитивный Рефлексивно-оценочный	Текущий контроль Текущий контроль Промежуточная аттестация	4 6 1 1.1	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы Планирование фрагмента урока по теме Экзамен 1. ответы на экзаменационные вопросы 2. компетентно-ориентированные задания по методике обучения ИЯ

	иноязычном образовании, проектирование форм и методов контроля в иноязычном образовании, практикум по аналитическому чтению на английском языке, современные учебные материалы на уроке иностранного языка, реалии в английском языке, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.				
ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	Психология, педагогика, методика обучения и воспитания (по профилю подготовки), практикум по основам языковой компетенции, практический курс английского языка (часть 1), введение в языкознание, основы теории английского языка, психология отношений, профессиональные векторы деятельности учителя, современные учебные материалы на уроке иностранного языка, инклюзивное образование в Красноярском крае, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	Ориентировочный	Текущий контроль	4	Обсуждение мини-докладов на лекционных темах
ПК-11. Готовность	Практический курс иностранного языка,	Ориентировочный	Текущий контроль	4	Обсуждение мини-

использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	информационные технологии, психология, педагогика, практикум по основам языковой компетентности, пед.технологии в иноязычном образовании, методика обучения иностранным языкам, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, преддипломная практика.	Когнитивный	Текущий контроль	6	докладов на лекционные темы Планирование фрагмента урока по теме Экзамен 1. ответы на экзаменационные вопросы 2. компетентно-ориентированные задания по методике обучения ИЯ
		Рефлексивно-оценочный	Промежуточная аттестация	1 1.1	

Показатели сформированности компетенций:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	Обучающийся на продвинутом уровне владеет знаниями о межкультурной коммуникации и социально-культурных различиях народов	Обучающийся на базовом уровне владеет знаниями о межкультурной коммуникации и социально-культурных различиях народов	Обучающийся на пороговом уровне владеет знаниями о межкультурной коммуникации и социально-культурных различиях народов
ОК-6. Способность к самоорганизации и к самообразованию;	Обучающийся на продвинутом уровне владеет технологиями обучения иностранным языкам	Обучающийся на базовом уровне владеет технологиями обучения иностранным языкам	Обучающийся на пороговом уровне владеет технологиями обучения иностранным языкам

ОК-7. Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;	Обучающийся на продвинутом уровне способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Обучающийся на базовом уровне способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Обучающийся на пороговом уровне способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Обучающийся на продвинутом уровне осознает социальную значимость своей будущей профессии и владеет способами создания мотивации в учебно-воспитательном процессе	Обучающийся на базовом уровне осознает социальную значимость своей будущей профессии и владеет способами создания мотивации в учебно-воспитательном процессе	Обучающийся на пороговом уровне осознает социальную значимость своей будущей профессии и владеет способами создания мотивации в учебно-воспитательном процессе
ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	Обучающийся на продвинутом уровне обладает готовностью работать с учебной и научной литературой по дисциплине с использованием современных методов и технологий.	Обучающийся на базовом уровне обладает готовностью работать с учебной и научной литературой по дисциплине с использованием современных методов и технологий.	Обучающийся на пороговом уровне обладает готовностью работать с учебной и научной литературой по дисциплине с использованием современных методов и технологий.
ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры;	Обучающийся на продвинутом уровне знает методы и приемы организации исследовательской и культурно-просветительской работы по дисциплине.	Обучающийся на базовом уровне знает методы и приемы организации исследовательской и культурно-просветительской работы по дисциплине.	Обучающийся на пороговом уровне знает методы и приемы организации исследовательской и культурно-просветительской работы по дисциплине.
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному	Обучающийся на продвинутом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в	Обучающийся на базовом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии	Обучающийся на пороговом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в

предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	соответствии с требованиями образовательных стандартов.	с требованиями образовательных стандартов.	соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;	Обучающийся на продвинутом уровне владеет технологиями планирования учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся на базовом уровне владеет технологиями планирования учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся на пороговом уровне владеет технологиями планирования учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС
ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	Обучающийся на продвинутом уровне умеет анализировать программные требования в области иноязычного образования и корректировать их в зависимости от ситуации конкретного образовательного учреждения	Обучающийся на базовом уровне умеет анализировать программные требования в области иноязычного образования и корректировать их в зависимости от ситуации конкретного образовательного учреждения	Обучающийся на пороговом уровне умеет анализировать программные требования в области иноязычного образования и корректировать их в зависимости от ситуации конкретного образовательного учреждения
ПК-8. Способность проектировать образовательные программы;	Обучающийся на продвинутом уровне владеет технологией проектирования образовательной программы, ее коррекции в зависимости от учебной ситуации	Обучающийся на базовом уровне владеет технологией проектирования образовательной программы, ее коррекции в зависимости от учебной ситуации	Обучающийся на пороговом уровне владеет технологией проектирования образовательной программы, ее коррекции в зависимости от учебной ситуации
ПК-9. Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;	Обучающийся на продвинутом уровне владеет технологией проектирования образовательного маршрута обучающихся с учетом их индивидуальных психологических и	Обучающийся на базовом уровне владеет технологией проектирования образовательного маршрута обучающихся с учетом их индивидуальных психологических и	Обучающийся на пороговом уровне владеет технологией проектирования образовательного маршрута обучающихся с учетом их индивидуальных психологических и

	возрастных особенностей	возрастных особенностей	возрастных особенностей
ПК-10. Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;	Обучающийся на продвинутом уровне умеет выстраивать стратегию своего профессионального роста с опорой на полученные теоретические и практические знания	Обучающийся на базовом уровне умеет выстраивать стратегию своего профессионального роста с опорой на полученные теоретические и практические знания	Обучающийся на пороговом уровне умеет выстраивать стратегию своего профессионального роста с опорой на полученные теоретические и практические знания
ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Обучающийся на продвинутом профессиональном уровне использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области иноязычного образования	Обучающийся на базовом профессиональном уровне использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области иноязычного образования	Обучающийся на пороговом профессиональном уровне использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области иноязычного образования

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: Вопросы и задания к зачету и экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): Вопросы к экзамену;

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций 13-14 баллов - отлично	Базовый уровень сформированности компетенций 10-12 баллов - хорошо	Пороговый уровень сформированности компетенций 7-9 баллов - удовлетворительно
Ответы на вопросы экзамену	Обучающийся на продвинутом уровне владеет знаниями о периодах развития истории методики обучения ИЯ; о целях и содержании, принципах современного иноязычного образования; о формировании навыков и умений различных видов речевой деятельности	Обучающийся на базовом уровне владеет знаниями о периодах развития истории методики обучения ИЯ; о целях и содержании, принципах современного иноязычного образования; о формировании навыков и умений различных видов речевой деятельности	Обучающийся на пороговом уровне владеет знаниями о периодах развития истории методики обучения ИЯ; о целях и содержании, принципах современного иноязычного образования; о формировании навыков и умений различных видов речевой деятельности

Оценочное средство 1.1 (промежуточная аттестация): Компетентностно-ориентированные задания по методике обучения ИЯ

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций 13-14 баллов - отлично	Базовый уровень сформированности компетенций 10-12 баллов - хорошо	Пороговый уровень сформированности компетенций 7-9 баллов - удовлетворительно
Решение компетентностно-ориентированных заданий по методике обучения и воспитания	Обучающийся на продвинутом уровне владеет знаниями о целях и содержании, принципах современного иноязычного образования; о формировании навыков и умений различных видов речевой деятельности; владеет технологиями работы с аутентичными материалами; творчески подходит к решению	Обучающийся на базовом уровне владеет знаниями о целях и содержании, принципах современного иноязычного образования; о формировании навыков и умений различных видов речевой деятельности; владеет технологиями работы с аутентичными материалами; недостаточно творчески подходит к решению поставленных	Обучающийся на пороговом уровне владеет знаниями о целях и содержании, принципах современного иноязычного образования; о формировании навыков и умений различных видов речевой деятельности; недостаточно владеет технологиями работы с аутентичными материалами

	поставленных методических задач	методических задач	
--	---------------------------------	--------------------	--

3.2.2. Оценочное средство 2 (промежуточная аттестация): задания к зачету
Критерии оценивания по оценочному средству 2: задания к зачету
(Тест № 1 и № 2)

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций 18 -20 баллов - отлично	Базовый уровень сформированности компетенций 14-17 баллов - хорошо	Пороговый уровень сформированности компетенций 11 -13 баллов - удовлетворительно
Ответы на вопросы теста	Обучающийся на продвинутом уровне владеет теоретическими основами методики обучения ИЯ, знаниями об особенностях обучения ИЯ	Обучающийся на базовом уровне владеет теоретическими основами методики обучения ИЯ, знаниями об особенностях обучения ИЯ	Обучающийся на пороговом уровне владеет теоретическими основами методики обучения ИЯ, знаниями об особенностях обучения ИЯ

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос); мини-доклады на лекционные темы; доклады с презентаций по обсуждаемой теме; обсуждение результатов анализа УМК в соответствии с темой лекции; планирование фрагмента урока по теме.

Оценочное средство 3 (текущий контроль): Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос

Критерии оценивания по оценочному средству 3: Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций 5 баллов -	Базовый уровень сформированности компетенций 4 балла -	Пороговый уровень сформированности компетенций 3 балла - удовлетворительно

	отлично	хорошо	
Точность ответа на поставленный вопрос, отношение к проблеме	Обучающийся конкретно отвечает на поставленный вопрос, высказывает свое отношение к проблеме	Обучающийся конкретно отвечает на поставленный вопрос, затрудняется высказать свое отношение к проблеме	Обучающийся недостаточно конкретно отвечает на поставленный вопрос.

Оценочное средство 4 (текущий контроль): Защита мини-доклада на лекционные темы.

Критерии оценивания по оценочному средству 4: Защита мини-доклада на лекционные темы.

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций 19-22 баллов - отлично	Базовый уровень сформированности компетенций 14-18 баллов - хорошо	Пороговый уровень сформированности компетенций 10-13 баллов - удовлетворительно
Соответствие содержания доклада теме лекции, отношение к проблеме	Обучающийся свободно ориентируется в проблеме, свободно владеет материалом, высказывает свое отношение к проблеме	Обучающийся ориентируется в проблеме, владеет материалом, затрудняется высказать свое отношение	Обучающийся недостаточно свободно ориентируется в проблеме и затрудняется в презентации доклада

Оценочное средство 5 (текущий контроль): Доклад с презентацией по обсуждаемой теме.

Критерии оценивания по оценочному средству 5: Доклад с презентацией по обсуждаемой теме.

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций 23-25 баллов - отлично	Базовый уровень сформированности компетенций 20-22 баллов - хорошо	Пороговый уровень сформированности компетенций 18-19 баллов - удовлетворительно

Содержание и аргументированность доклада	Обучающийся полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Обучающийся полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на вопросы	Обучающийся недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, содержание раскрыто не полностью
--	---	--	---

Критерии оценивания по оценочному средству 6 (текущий контроль):
Планирование фрагмента урока по теме

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций 23-25 баллов - отлично	Базовый уровень сформированности компетенций 20-22 баллов - хорошо	Пороговый уровень сформированности компетенций 18-19 баллов - удовлетворительно
Логичность и последовательность подачи материала, личный вклад в проект	Обучающийся последовательно и логично излагает материал, соблюдая требования ФГОС, использует различные современные технологии	Обучающийся последовательно и логично излагает материал, соблюдая требования ФГОС, не использует различные современные технологии	Обучающийся недостаточно последовательно и логично излагает материал, соблюдая требования ФГОС, использует только материал УМК

Критерии оценивания по оценочному средству 7 (текущий контроль):
Анализ УМК в соответствии с темой лекции

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций 26-28 баллов - отлично	Базовый уровень сформированности компетенций 21-25 баллов - хорошо	Пороговый уровень сформированности компетенций 18-20 баллов - удовлетворительно
Анализ УМК в соответствии с темой лекции по предложенным критериям, умение оценить достоинства и недостатки УМК	Обучающийся обобщает и делает выводы, анализируя структуру учебника и соответствие УМК ФГОС, критически оценивает достоинства и недостатки УМК	Обучающийся обобщает и делает выводы, анализируя структуру учебника и соответствие УМК ФГОС, недостаточно полно критически оценивает достоинства и недостатки УМК	Обучающийся анализирует структуру учебника и соответствие УМК ФГОС по предложенным критериям, затрудняется оценить достоинства и недостатки УМК

6. Фонд оценочных средств (банк данных)

Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): Вопросы к экзамену
Оценочное средство 1.1 (промежуточная аттестация): Компетентностно-ориентированные задания по методике обучения ИЯ.

Для сдачи **экзамена 1 (7 семестр)** необходимо выполнить два задания:

1. Ответы на экзаменационные вопросы по билетам.
2. Компетентностно-ориентированные задания по методике обучения ИЯ.

Для сдачи **экзамена 2 (8 семестр)** необходимо выполнить задание №1:

1. Ответы на экзаменационные вопросы по билетам.
2. Компетентностно-ориентированные задания по методике обучения ИЯ.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Методика обучения французскому и английскому языкам»

Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Круг проблем методики обучения ИЯ.

Типология методики. Место методики в профессиональной подготовке учителя.

Связь методики обучения ИЯ с другими науками. Базовые науки для методики. Смежные науки. Состояние методики преподавания иностранных языков на современном этапе её развития.

Методика и дидактика. Основные методические категории, их взаимозависимость и иерархия.

Принципы обучения как методическая категория. Общедидактические и специфические принципы обучения ИЯ. Реализация данных принципов на уроке.

Психология и методика. Разделы психологии, важные для развития методики обучения ИЯ. Роль умений и навыков в психологии и методике обучения ИЯ.

Ученик как субъект учения. Учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей учащихся в обучении иностранному языку. Понятие и роль учебных стратегий. Виды учебных стратегий и их использование в процессе изучения/обучения ИЯ.

Роль мотивации в изучении ИЯ. Понятие и виды мотивации. Способы создания и поддержания мотивации в изучении ИЯ.

Психолингвистические основы методики. Проблемы психолингвистики, связанные с изучением ИЯ. Психология речевой деятельности. Структура речевой деятельности. Фазы порождения речи. Механизмы иноязычной речевой деятельности.

Лингвистика и методика. Роль лингвистики в научном обосновании методики обучения ИЯ. Основные положения лингвистики, важные для развития методики обучения ИЯ.

Дихотомия «Язык-речь». Методические выводы, связанные с различием языка и речи.

Специфика предмета «Иностранный язык» в средней школе. Классификация подходов к обучению ИЯ. Основания для выделения подходов.

Различия в освоении родного и иностранного языка. Лингводидактические теории овладения языком. Соотношение сознания и интуиции в овладении языком. Перенос и интерференция. Методические выводы, связанные со спецификой овладения ИЯ в учебных условиях.

Социокультурный подход к изучению ИЯ. Язык и культура. Понятие социокультурной (межкультурной) компетенции. Невербальный компонент социокультурной компетенции. Понятие вторичной языковой личности.

Социокультурный компонент содержания обучения. Роль фоновых и лингвострановедческих знаний в формировании социокультурной компетенции. Формирование фоновых знаний и включение лингвострановедческого содержания на примере любого школьного учебника английского языка.

Цель обучения иностранному языку как методическая категория. Факторы, определяющие целеполагание. Компонентный состав цели обучения иностранным языкам в школе. Формулировка целей и задач обучения иностранному языку в школе на разных ступенях обучения (на примере Госстандарта).

Основные этапы развития отечественной методики. Цели обучения иностранному языку в России в разные исторические эпохи.

Изменение содержания обучения и методов обучения в зависимости от целевых установок.

Содержание обучения иностранному языку как методическая категория. Компоненты содержания обучения иностранному языку в средней школе. Отражение компонентов содержания обучения в Госстандарте и учебной программе.

Проблема уровня владения иностранным языком. Система уровней владения языком в документе «Общеввропейская компетенция владения иностранным языком». Значение данного документа.

Средства обучения иностранному языку. Классификация средств обучения ИЯ. Факторы, определяющие выбор средств обучения для урока.

Основные направления зарубежной методики. Современные зарубежные методические концепции. Подробная характеристика одной из альтернативных зарубежных методических концепций по вашему выбору.

Классификация основных методов обучения. Основные характеристики различных методических направлений. Анализ достоинств и недостатков методов.

Коммуникативный подход к обучению ИЯ. Понятие коммуникативной компетенции. Компоненты коммуникативной компетенции. Коммуникативно-ориентированный метод обучения ИЯ.

Упражнение как методическая категория. Основные понятия: Exercise, Activity, Task, Technique. Типология упражнений. Роль упражнений в обучении иностранному языку.

Урок как основная единица учебного процесса. Компоненты структуры урока ИЯ.

Основные этапы организации работы на уроке. Коммуникативный характер урока.

Проблема выбора учебника по ИЯ. Научно-обоснованные критерии анализа и оценки учебников. Требования к современным УМК. Реализация целей, содержания и принципов обучения ИЯ в УМК.

Психолого-дидактические основы процесса обучения лексической стороне устной речи и чтения: слово и его структура.

Процесс формирования лексических навыков: этапы формирования лексических навыков; стадии работы над словом, лексически-направленные упражнения.

Проблема семантизации лексики; способы семантизации лексических единиц; факторы, влияющие на выбор способов; продуктивность способов семантизации.

Психолого-дидактические основы процесса обучения грамматической стороне устной речи и чтения: этапизация процесса формирования грамматических навыков; стадии работы над речевым образцом; место правил в процессе работы.

Подходы и пути введения грамматического материала и их характеристика; факторы, влияющие на выбор пути введения; упражнения для формирования грамматического навыка; использование переводных упражнений.

Психолого-дидактические основы процесса формирования слухо-произносительных навыков: понятие «аппроксимация» в контексте обучения слухо-произносительной стороне речи; трудности в овладении слухо-произносительной стороной речи; способы введения фонетического материала; упражнения для формирования и коррекции слухо-произносительных навыков.

Психолого-дидактические основы процесса обучения аудированию: аудирование как вид речевой деятельности; требования программы; основные механизмы аудирования; трудности восприятия аудиотекста и возможности их нейтрализации.

Аудирование как вид речевой деятельности: психологическое (предметное) содержание аудирования; структурная организация процесса обучения аудированию; роль предтекстового информационного пространства; упражнения для обучения аудированию.

Психолого-дидактические основы процесса обучения чтению: чтение как вид речевой деятельности; основные механизмы чтения; структурная организация процесса обучения чтению. Текст как основа обучения чтению. Упражнения для обучения чтению.

Обучение монологической речи: требования программы; характерные черты монологического высказывания; пути обучения монологу; этапы обучения монологической речи; упражнения для обучения монологической речи; роль зрительных опор в обучении монологической речи; виды опор.

Обучение диалогической речи: требования программы; черты диалогической речи; единица обучения диалогу; виды диалогических единств; пути и этапы обучения диалогической речи; упражнения для обучения диалогической речи.

Компетентностно-ориентированные задания по методике обучения ИЯ

Ситуация № 1. Учитель диктует 5-10 вопросов к незнакомому для учащихся тексту. Затем он предлагает написать небольшой рассказ, который по возможности должен дать ответы на все вопросы. Каждый учащийся читает свой

рассказ вслух, а учитель затем зачитывает текст - оригинал. После этого учащиеся пересказывают данный текст.

Задание: Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом №1.

Предположите, какие виды речевой деятельности формирует (развивает) данное упражнение. Предложите Ваш вариант работы с текстом по закреплению навыков письменной речи с использованием контекстуальной догадки.

Основные понятия: практические методы обучения, письменная речь, устная речь, письменная опора для устного высказывания, контекст, языковая (контекстуальная) догадка.

Ситуация № 2 Учитель дает рабочий лист с текстом объемом в 1 страницу. Учащиеся прикрывают листом бумаги часть текста по диагонали и читают видимую часть. Затем учитель собирает тексты, и учащиеся по памяти отвечают на следующие вопросы: Что является темой? Какой точки зрения придерживается автор? После этого текст читают и пересказывают.

Задание: Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом №2.

Предположите, какие типы упражнений можно использовать на послетекстовом этапе работы с текстом. Предложите Ваш вариант работы с текстом.

Основные понятия: этапы работы с текстом, послетекстовый этап, проверка понимания прочитанного, устная речь, языковая (содержательная) опора для монологической речи.

Ситуация № 3. Учитель дает короткий текст для перевода. Учащиеся работают в трех подгруппах: одна подгруппа работает без словаря, другая – с одноязычным, а третья – с двуязычным словарем. При обсуждении сравниваются все три версии перевода.

Задание: Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом №3.

Предположите, какие формы контроля сформированности различных языковых навыков и речевых умений могут быть использованы при работе с данным текстом. Предложите Ваш вариант работы с текстом.

Основные понятия: ситуация текста; изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение; языковой навык, речевое умение.

Ситуация № 4. Вариант А. Учитель раздает лист с текстом, где пропущены слова. Учащиеся работают в группах по двое и заполняют пропуски самостоятельно.

Вариант Б. Учитель раздает текст с пропусками и список с пропущенными и лишними словами, которые расположены в алфавитном порядке. Учащиеся работают над текстом в маленьких группах.

Задание: Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом №4.

Предположите, на каком этапе и на каких типах урока целесообразна подобная форма работы с текстом. Предложите Ваш вариант работы с текстом.

Основные понятия: рецептивно-активные и рецептивно-пассивные лексические навыки; работа с лексическим материалом; методы и приемы работы с текстом на иностранном языке.

Ситуация № 5. Учитель предварительно разрезает несколько текстов и перемешивает их. Ученики работают в маленьких группах и реконструируют данные тексты в нужной последовательности. Учитель может также к данным текстам добавить сюжетные фотографии, картинки, отрывки из других текстов.

Задание: Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом №5.

Предположите, как может быть организована работа с данным текстом на текстовом этапе. Предложите Ваш вариант работы с текстом.

Основные понятия: этапы работы с текстом, текстовый этап, упражнения на множественный выбор, задание на подстановку и реконструкцию исходного материала.

Ситуация № 6. Учитель раздает лист с текстом. Учащиеся читают текст и пишут к нему вывод. Затем ученик обменивается со своим соседом своим выводом и улучшает свой стиль, т.е. "приукрашивают" свои выводы именами прилагательными, сложноподчиненными предложениями и т.д. Далее идет обсуждение результатов.

Задание: Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом №6.

Предположите, какие методы и приемы можно использовать при творческой обработке текста. Предложите Ваш вариант работы с текстом.

Основные понятия: метод, прием, репродуктивные умения и навыки, умения репродуктивно-продуктивного характера, интерпретация текста.

Ситуация № 7. Учитель раздает лист с текстом. Учащиеся читают текст, изменяют временную форму и пересказывают текст.

Задание: Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом №7.

Предположите, какие типы упражнений могут быть использованы для тренировки грамматических навыков. Предложите Ваш вариант работы с текстом.

Основные понятия: грамматический навык, имитационные упражнения, трансформационные упражнения, упражнения игрового характера.

Ситуация № 8. Учитель раздает лист с текстом. Учащиеся читают текст и представляют тематику текста в форме:

- А) рекламы
- Б) объявления
- В) дневника
- Г) письма к другу.

Задание: Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом №8.

Предположите, на каком этапе работы с текстом могут быть использованы задания на формирование навыков аудирования. Предложите Ваш вариант работы с текстом.

Основные понятия: этапы работы с текстом: предтекстовой, текстовой, послетекстовой этап; виды речевой деятельности; аудирование, говорение, чтение, письмо.

Ситуация № 9. Учитель раздает лист с текстом. Учащиеся читают текст и, работая в маленьких группах, разрабатывают изложение содержания, используя ключевые слова (учащиеся вычеркивают все малозначимые слова и оставляют только самое важное). Рабочие листы собираются и обмениваются между маленькими группами. Текст реконструируется. Далее идет обсуждение результатов.

Задание: Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом №9.

Предположите, какие приемы работы с лексическим материалом могут быть использованы при составлении словаря-минимума. Предложите Ваш вариант работы с текстом.

Основные понятия: работа с лексическим материалом, активная лексика, пассивная лексика, словарь-минимум, принцип частотности, принцип сочетаемости, принцип исключения синонимов и интернациональных слов.

Ситуация № 10. Учащиеся индивидуально, либо по подгруппам получают задание ответить на следующие вопросы:

Прочтите заголовок. Какие ассоциации возникают после прочтения заголовка данного текста (статьи)?

О чем, по-вашему мнению, этот текст (статья)?

Откуда возможно взят данный текст (статья)?

Задание: Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом №10.

Предположите, какие еще задания могут быть использованы на предтекстовом этапе работы с текстом. Предложите Ваш вариант работы с текстом.

Основные понятия: предтекстовой этап, методический прием, «мозговой штурм», предсказывание/предугадывание, ассоциации с иллюстрацией или заголовком текста.

Ситуация № 11. Учитель пишет на доске ключевое слово. Учащимся нужно подобрать к данному слову спонтанные ассоциации, которые записываются на доске в форме списка. Затем текст, в котором речь идет о выше названном ключевом слове, раздается учащимся. Его читают и пересказывают.

Задание: Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом №11.

Предположите варианты использования текста как опоры при обучении диалогической речи. Предложите Ваш вариант работы с текстом.

Основные понятия: говорение как вид речевой деятельности, монологическая речь, диалогическая речь, опора, целевой диалог, свободный диалог, экспозиция.

Ситуация № 12. Учащиеся получают следующее задание: читай и угадывай. Возьмите линейку или лист бумаги, положите на текст и прикройте часть строки. Теперь попытайтесь угадать слова и прочесть несколько предложений. После этого учащиеся читают и пересказывают весь текст.

Задание: Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом №12.

Предположите, какие методические приемы могут быть использованы для контроля успешности понимания текста. Предложите Ваш вариант работы с текстом.

Основные понятия: метод, прием, чтение как вид речевой деятельности, техника чтения, уровни понимания текста, контроль понимания.

Ситуация № 13. Упражнение проводится в лингафонном кабинете с возможностью индивидуальной звукозаписи, и речь записывается на ленту. Учащиеся по предложениям прослушивают текст (отрывок текста) и повторяют затем дословно каждое предложение. Во время прослушивания нельзя делать заметки. В итоге учитель раздает текст, его читают и пересказывают.

Задание: Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом №13.

Предположите, какие упражнения и задания могут быть использованы на уроке иностранного языка для формирования и развития навыков аудирования. Предложите Ваш вариант работы с текстом.

Основные понятия: навык, слухопроизносительные навыки, аудирование как вид речевой деятельности, технология обучения аудированию.

Ситуация № 14. Учитель раздает разные короткие тексты (на одну тему). Учащиеся в подгруппах готовят перевод (на родной или иностранный язык). Подгруппы обмениваются текстами перевода, оставляя при себе исходные тексты. Перевод редактируется и оценивается в подгруппах: перечисляются лексические, синтаксические, идиоматические недостатки.

Задание: Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом №14.

Предположите, как будут формироваться иноязычные речевые навыки при работе в подгруппах. Предложите Ваш вариант работы с текстом.

Основные понятия: иноязычное общение, иноязычные речевые навыки, лексические навыки, грамматические навыки, грамматико-переводной метод.

Ситуация № 15. Учитель дает таблицу, в которой находятся определенные слова. Учащиеся слушают текст, в котором есть слова, присутствующие в таблице, и, во

время прослушивания отмечают их. Тот, кто отметил все слова, кричит БИНГО! По окончании учитель раздает текст, учащиеся читают его и пересказывают.

Задание: Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом №15.

Предположите, какие формы, методы и средства организации игровой деятельности могут быть использованы при на уроке иностранного языка.

Предложите Ваш вариант работы с текстом.

Основные понятия: урок иностранного языка, игровая деятельность, коммуникативная функция игры, игровая ситуация, игровая среда.

Ситуация № 16. Упражнение может проводиться в лингафонном кабинете с возможностью индивидуальной звукозаписи, и речь записывается на ленту. Учащиеся получают текст из 30 строк и 5 минут времени, для того чтобы подготовить его для устного перевода. Во время чтения учителем текста, учащиеся осуществляют его синхронный перевод.

Задание: Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом №16.

Предположите, каким образом на уроке иностранного языка может быть задействовано обучение переводу и какие виды речевой деятельности оно развивает. Предложите Ваш вариант работы с текстом.

Основные понятия: виды речевой деятельности на уроке иностранного языка, техника работы со словарем, фразеологизмы, языковые и культурные реалии.

Ситуация № 17. Учитель раздает лист с текстом. Учащиеся читают текст и заменяют выделенные слова дефинициями.

Задание: Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом №17.

Предположите, каким образом этот текст может быть использован для выявления уровня владения монологической речью отдельными учащимися.

Предложите Ваш вариант работы с текстом.

Основные понятия: монологическая речь, контроль, индивидуальные и групповые формы контроля, языковая (содержательная) опора, монологическое высказывание.

Ситуация № 18. Учитель раздает лист с текстом. Учащиеся читают текст, рисуют на тему текста рекламу и подбирают к рисунку подходящий слоган.

Задание: Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом №18.

Предположите, какое сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения может быть использовано при обучении иностранному языку.

Предложите Ваш вариант работы с текстом.

Основные понятия: методы, методические приемы, словесные, наглядные и практические методы обучения иностранному языку; предтекстовой, текстовой, послетекстовой этапы работы с текстом.

Ситуация № 19. Учитель читает два текста, каждый примерно по 65 слов. Затем учащиеся по возможности детально и дословно повторяют первый текст.

Задание: Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом №19.

Предположите, какие коммуникативные установки могут содержать указания на скорость и необходимость решения определенных познавательно-коммуникативных задач в процессе чтения. Предложите Ваш вариант работы с текстом.

Основные понятия: этапы работы с текстом, текстовый этап, познавательно-коммуникативные задачи, коммуникативные установки, задания на нахождение соответствий, заполнение пропусков.

Ситуация № 20. Упражнение проводится в лингафонном кабинете с возможностью индивидуальной звукозаписи, и речь учащихся записывается на ленту. Учитель вслух читает текст, а учащиеся слово в слово повторяют текст вполголоса. Учитель не делает пауз, а читает текст в нормальном разговорном темпе. При обсуждении используют две или три звукозаписи. Затем текст пересказывают.

Задание: Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом №20.

Предположите, какие мультимедийные средства могут быть использованы при обучении различным видам чтения. Предложите Ваш вариант работы с текстом.

Основные понятия: чтение как вид речевой деятельности, чтение вслух на основе эталона, «паузированное чтение», мультимедиа-средства.

Оценочное средство 2 (промежуточная аттестация): Задания к зачету (Тест №1; Тест № 2)

Для сдачи зачета 1 (**5 семестр**) необходимо выполнить Тест № 1

Для сдачи зачета 2 (**6 семестр**) необходимо выполнить Тест № 2

ТЕСТ № 1 ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Дидактические основы методики

1. Научность как общедидактический принцип в организации учебного процесса по ИЯ реализуется через методические принципы:

- а) коммуникативности;
- б) устной основы обучения;
- в) структурно-функциональной основы обучения;**
- г) дифференцированного подхода к видам речевой деятельности;**
- д) параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

2. Какие из приведенных ниже толкований принципа сознательности в большей мере соответствуют требованиям современной методики обучения ИЯ в средней школе:

- а) использование правил, теории (Б.В. Беляев);
- б) использование родного языка – в виде перевода, толкования на родном языке (И.Д. Салистра);
- в) сопоставление родного и иностранного языков с целью более глубокого проникновения в их структуру (Л.В. Щерба, И.В. Рахманов);**
- г) активное осмысленное восприятие изучаемого материала, его осознанная тренировка и творческое применение (Г.В. Рогова).**

3. Принцип сознательности в обучении ИЯ реализуется через:

- а) многократное повторение речевого действия;
- б) сопоставление языковых явлений изучаемого языка с аналогичными явлениями родного языка с целью выявления сходства и различий;**
- в) заучивание правил;
- г) показ и демонстрация действий (другие виды наглядности);
- д) четкую постановку коммуникативно-познавательных задач.**

4. Принцип коммуникативности предполагает прежде всего:

- а) речевую направленность учебного процесса;
- б) индивидуализацию обучения;
- в) оречевленность упражнений;
- г) речевое партнерство;**
- д) учебное партнерство;
- е) обязательное проведение уроков на изучаемом языке;
- ж) только интуитивный подход в овладении языковыми средствами.

5. Идеи какого метода развивал в своих трудах известный методист Г.Пальмер?

- а) грамматико-переводного;

- б) смешанного;
- в) прямого;**
- г) устного;
- д) переводного;
- е) коммуникативного.

7. Основной характеристикой грамматико-переводного метода является:

- а) обучение устной речи и чтению;
- б) исключение родного языка и установление прямых ассоциаций между предметами, явлениями, понятиями и иноязычными словами;
- в) ведущая роль чтения как рецептивного вида речевой деятельности и использование родного языка как средства семантизации;
- г) понимание грамматики как системы правил и соответственно использование родного языка, знаний по грамматике в системе.**

Цели, социокультурный компонент, компетенции...

6. Выберите правильный вариант формулирования цели, принятый сегодня в программных документах.

- а) формирование иноязычных навыков и умений;
- б) обучение иноязычному общению;
- в) формирование способности к практическому владению иностранным языком;
- г) развитие личности, способной к межкультурной коммуникации средствами иностранного языка.**

7. Из данных факторов, влияющих на определение цели иноязычного образования, отметьте психолого-педагогический:

- а) интернациональное общение;
- б) реально существующие условия обучения иностранным языкам;
- в) развитие личности школьника.**

8. Из перечисленного ниже, отметьте то, что характеризует би(поли)культурно-языковую личность:

- а) знание лексики и грамматики;
- б) владение более целостной лингвокультурологической картиной мира;**
- в) готовность и умение порождать различные дискурсы;**
- г) умение понимать содержание несложных текстов.

9. Паттернирование – это:

- а) следование образцам поведения в родной культуре;
- б) воспроизведение стереотипов поведения носителя языка;**
- в) знакомство с аутентичной литературой.**

10. Обозначьте из перечисленных те особенности, которые наиболее свойственны уроку иностранного языка:

- а) **комплексность;**
- б) воспитывающий потенциал;
- в) наличие цели;
- г) **коммуникативность.**

ТЕСТ № 2 ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Обучение ИРД

1. Назовите правильный вариант структурной организации ИРД:

- а) презентационная часть, контролирующая часть, исполнительская часть;
- б) **мотивационно-побудительная часть, аналитико-синтетическая часть, исполнительская часть, контролирующая часть.**

2. Соотнесите названия фаз иноязычно-речевой деятельности и их содержание:

Фаза	Содержание фаз
а) мотивационно-побудительная	1) Осуществление действий по поиску, догадке, сличению, сопоставлению, формулированию мысли (чаще во внутреннем плане);
б) аналитико-синтетическая	2) Вызов желания, интереса, потребности к выполнению задания, формулирование мысли во внешнем плане;
в) исполнительская	3) Собственно выполнение задания, озвучивание, интонирование;
г) контролирующая	4) Оценивание и корректировка речевых действий.

3. Соотнесите понятия и их определения:

Понятие	Определение
а) цель иноязычно-речевой деятельности (ИРД)	1) речевой поступок, смысловое решение;
б) предмет ИРД	2) умозаключение, текст;
в) продукт ИРД	3) ответная реакция;
г) результат ИРД	4) мысль (своя, чужая);
д) единица ИРД	5) познавательный интерес.

Логика урока

4. Соотнесите описание типа урока с его названием:

А. На уроке осуществляется не только формирование языковых навыков и умений, но и приобщение учеников к культуре стран, обогащение их картин мира, опыта.	1. Урок с высокой связностью
---	------------------------------

Б. Ознакомление с языковым материалом, его отработка, автоматизация языкового и речевого материала, выполнение подготовительных и речевых упражнений.	2. Урок с низкой связностью
---	-----------------------------

Формирование фонетических (слухо-произносительных) навыков:

5. Какие из предложенных положений выражают суть аппроксимального подхода к обучению иноязычному произношению:

- а) включение в фонетический максимум всех звуков, звукосочетаний, фонетических явлений, интонационных моделей;
- б) ограничение количества звуков и интонационных моделей, подлежащих отработке в специальных упражнениях;
- в) предъявление минимальных требований к иноязычному произношению;
- г) проведение сопоставительного анализа фонетических систем родного и иностранного языков;
- д) **приблизительное артикулирование некоторых звуков.**

Формирование грамматических навыков

6. Определите вариант с правильной последовательностью упражнений для формирования грамматического навыка:

- а) репродуктивные, подстановочные, трансформационные, имитативные;
- б) имитативные, репродуктивные, подстановочные, трансформационные;
- в) **имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные.**

Формирование лексических навыков

7. Определите вариант, отражающий правильную последовательность этапов процесса формирования лексических навыков:

- а) ориентировочный, варьирующе-ситуативный, стереотипизирующе - ситуативный;
- б) **ориентировочный, стереотипизирующе – ситуативный, варьирующе-ситуативный;**
- в) стереотипизирующий - ситуативный, ориентировочный, варьирующе-ситуативный.

Формирование умения диалогической речи

8. Соедините линией правильные сочетания:

Действия обучающие диалогу (дедуктивный)	Последовательность
--	--------------------

путь)	действий
А) Восприятие диалога-образца	1
Б) Анализ смысловой и структурной организации диалога-образца	2
В) Проверка понимания диалога-образца	3
Г) Трансформация исходного диалога-образца	4
Д) Составление собственных диалогов	5

9. Единицей обучения диалогической речи является:

- а) фрагмент диалога;
- б) реплика;
- в) диалогическое единство.**

Формирование умения чтения

10. Отметьте вид чтения, задачей которого является извлечение из текста основной информации:

- а) изучающее;
- б) просмотровое;
- в) ознакомительное.**

11. Если перед чтением текста учитель обращает внимание на отдельные слова, заголовок, начальную фразу, то он формулирует механизм:

- а) интерпретации;
- б) антиципации;**
- в) памяти.

12. Отметьте то, что является целью обучения чтению в средней школе:

- а) научить механизмам чтения вслух;
- б) научить чтению текстов общественно-политического стиля;
- в) научить чтению текстов функциональных стилей с охватом общего содержания;
- г) научить чтению текстов разных функциональных стилей как с охватом общего содержания, так и с извлечением полной информации.**

13. Выберите группу психофизиологических механизмов, которые лежат в основе чтения как вида речевой деятельности:

- а) механизм осмысления
механизм слуховой памяти
механизм опережающего отражения;

- б) механизм антиципации**
- механизм догадки**
- механизм логического понимания**
- механизм внутреннего речевого слуха.**

Формирование умения аудирования

14. Выберите правильный вариант предметного содержания аудирования:

- а) цель – понимание;
предмет - чужая мысль;
продукт – интерпретация;
результат – умозаключение.
- б) цель - познавательный интерес;**
предмет - чужая мысль;
продукт – умозаключение;
результат - реакция, отношение.

15. В целях развития аудитивных умений учитель часто использует упражнение на формирование механизма вероятностного прогнозирования:

- а) прослушайте текст и озаглавьте его;
- б) определите по двум начальным фразам тему а/текста;**
- в) прослушайте текст и из двух заголовков выберите соответствующий содержанию текста.

Формирования умения письма

16. Соотнесите понятия в правой колонке с их определениями:

а) Соотнесение слухового образа слова с его написанием;	1. письмо;
б) Письменное выражение мысли;	2. письменная речь.
в) Написание писем (деловых, личных и т.д.);	
г) Обучение орфографии;	
д) Составление слов из слогов.	

17. Отметьте те навыки и умения, которые должны быть сформированы у учащихся при обучении письменной речи:

- а) строить языковые модели в соответствии с лексической, орфографической и грамматической нормативностью;
- б) логически последовательно излагать письменные высказывания;**
- в) писать сочинения на свободную тему, используя при этом элементы аргументации, комментирования.**

18. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- а) использовании языковой и неязыковой наглядности;

б) создании ситуации общения;

в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;

г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

19. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.

а) мозговая атака;

б) ролевая игра;

в) дискуссия;

г) ток-шоу.

20. Для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:

а) шире использовать групповые и парные режимы работы;

б) больше заучивать тексты наизусть;

в) давать больше языковых упражнений;

г) создавать игровые ситуации.

Оценочное средство 3 (текущий контроль): Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос

Назовите предмет и объект методики.

Перечислите этапы развития методики.

Охарактеризуйте основные методические понятия.

Какие современные методы и подходы Вам известны?

Назовите основные функции межкультурной коммуникации в учебном процессе.

Назовите объект и предмет иноязычной речевой деятельности.

Сравните стратегии формирования лексического и грамматического навыка.

Назовите стратегии при работе над иноязычной текстовой деятельностью.

Сравните традиционное планирование урока с планированием в соответствии с требованиями ФГОС (технологическая карта).

Оценочное средство 4 (текущий контроль): Обсуждение мини-докладов на лекционные темы.

Тематика мини-докладов на лекционные темы

1. Проблема целеполагания в изучении иностранным языкам
2. Понятие "общение" и "иноязычное общение"
3. Основные стратегии формирования лексических навыков

4. Основные стратегии формирования грамматических навыков
5. Технология обучения технике чтения на младшем этапе
6. Аудирование как вид речевой деятельности
7. Текст как основная единица обучения чтению как виду речевой деятельности
8. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи
9. Технология обучения монологической речи на младшем этапе
10. Творческие формы работы при обучении говорению

Оценочное средство 5 (текущий контроль): Доклад с презентацией по обсуждаемой теме.

Примерная тематика докладов с презентацией по обсуждаемой теме

1. Языковая личность как основная лингводидактическая категория современного иноязычного образования
2. Коммуникативная компетенция как интегративное образование
3. Текстовая деятельность, объекты деятельности.
4. Билингвальное обучение иностранным языкам

Оценочное средство 6 (текущий контроль): Планирование фрагмента урока по теме

1. Планирование фрагмента урока по формированию слухопроизносительных навыков
2. Планирование фрагмента урока по формированию лексических навыков
3. Планирование фрагмента урока по формированию грамматических навыков
4. Планирование фрагмента урока по обучению монологической речи с использованием различных технологий обучения
5. Планирование фрагмента урока по обучению диалогической речи на старшем этапе
6. Планирование фрагмента урока по обучению смысловому пониманию текста
7. Планирование фрагмента урока по обучению аудированию как виду речевой деятельности
8. Планирование фрагмента урока по обучению письменной речи на старшем этапе в рамках ЕГЭ

Оценочное средство 7 (текущий контроль): Обсуждение результатов анализа УМК в соответствии с темой лекции

Критерии анализа УМК

Примерные критерии оценки учебно-методического комплекса (УМК)

- Какой концепции (подхода) придерживаются авторы – составители учебника?
- На какой возраст и уровень обучения рассчитано содержание учебника?
- Что входит в полный комплект УМК?
- Внешнее оформление и организация учебного материала:
 1. яркость и красочность оформления
 2. наличие иллюстраций, графиков, таблиц, карт.
 3. Объяснение заданий на родном или иностр. языке?
 4. Как организован материал (по блокам, регистрам, сквозная структура)
 5. Задействованы ли все языковые аспекты (лексика, грамматика, фонетика) и уделяется ли внимание всем видам деятельности (чтению, говорению, аудированию, письму). Какие аспекты или умения выбраны в качестве приоритетных?
 6. Системно ли представлен материал по отдельным аспектам? Присутствует ли взаимосвязь между всеми аспектами?
 7. Наличие приложений, грамматических справочников, ключей для самопроверки, словарика
 8. Каким образом организован контроль полученных знаний и навыков?
 9. Легко ли ориентироваться в структуре учебника при подготовке к урокам?
- Внутренняя структура учебника, содержательная сторона:
 1. наличие аутентичных материалов (вывесок, статей из газет, расписаний, рецептов...)
 2. наличие страноведческой и культуроведческой информации о стране изучаемого языка? В каком виде?
 3. Стилистическое разнообразие предлагаемых текстов для чтения
 4. Эмоциональная окрашенность диалогов и их практическая направленность
 5. Способствуют ли формулировки заданий, а также содержание текстов повышению мотивации к изучению?
 6. Соответствует ли подбор лексических тем возрасту и интересам учащихся?
 7. Наблюдается ли преобладание лексического материала (повторяемость из блока в блок, опора на уже имеющийся лексический запас?) То же самое и с грамматическим материалом.
 8. Достаточно ли интересны предлагаемые речевые и коммуникативные ситуации для общения?
 9. Соблюдается ли подача материала от простого к сложному?
 10. Существует ли четкая система упражнений для закрепления и отработки лексических и грамматических навыков?
 11. Имеется ли достаточное количество упражнений для овладения навыками?

12. Выдерживаются ли этапы в технологической цепочке упражнений (имитация, узнавание, подстановка, трансформация, комбинирование, актуализация)
13. Какие режимы работы задействованы в процессе обучения?
14. Имеются ли лично-ориентированные и групповые творческие задания (проекты, ролевые игры, деловые игры...)
15. Требуется ли привлечение дополнительного материала со стороны или имеющихся в УМК средств достаточно? (дополнительных текстов, упражнений, слов)
16. Как целесообразнее использовать данный учебник – в качестве основного или вспомогательного?

Схема для анализа и оценки учебников для начальной школы

1. Структура

Существует ли для этого учебника книга для учителя, рабочая тетрадь и книга для чтения?

Прилагаются ли к учебнику аудиокассеты и видеокассеты?

Есть ли приложения (дополнительные материалы) к книге для учителя?

2. Цели

Чему должны научиться дети по окончании предлагаемого курса?

Формирует ли учебник коммуникативную и межкультурную компетенции и осознание языковых средств общения?

Совпадают ли цели с национальной программой обучения ИЯ на начальном этапе?

3. Подход к обучению/изучению языка

3.1. Теория обучения иностранному языку:

- функциональный подход?
- коммуникативный подход?
- естественный подход?

3.2. Ознакомление с языковыми средствами общения:

- через примеры?
- через правила?
- через диалог?
- через выполнение действий?
- ДР.?

3.3. Как дети воспринимают и понимают новый язык:

- через картинки?
- через перевод?
- через вопросы?
- через построение на родном языке?
- др.?

3.4. Как происходит тренировка детей в употреблении языковых средств общения:

- через упражнения по образцу?
- через разнообразные дриллы (жестко управляемые тренировочные упражнения)?
- через свободную тренировку?
- через коммуникативную деятельность?
- через межкультурную деятельность?

Совпадает ли тренировка в употреблении изучаемого языка с поставленными целями и задачами? Существуют ли виды деятельности, ведущие к самостоятельности ученика?

3.5. Обучение способам речевого общения (умениям аудирования, говорения, чтения, письма). Сосредоточивается ли внимание детей:

- на понимании услышанного?
- на разговоре (умение начать его, поддержать, выразить свое мнение)?
- на понимании прочитанного?
- на письме (письменных упражнениях, переписке, творческом письме)?
- на интеграции четырех умений?

- на рецептивных умениях?
- на продуктивных умениях?

3.6. Языковое содержание:

- организовано ли оно?
 - основывается на линейной последовательности?
 - основывается на циклической последовательности?
 - нет никакой очевидной последовательности?
 - сосредоточено на лексическом минимуме?
- сосредоточено на грамматическом минимуме (грамматических структурах)?
 - сосредоточено на функциях языковых средств?
 - ДР.?

4. Подход к изучению культуры страны изучаемого языка

Какой контекст у учебника (ориентация на страну изучаемого языка или ориентация на страну, где проживает ученик, то есть на искусственные условия — вне страны изучаемого языка)?

Осуществляется ли приобщение детей к культуре страны изучаемого языка?

Как дети познают культурные особенности:

- через описание?
- через наблюдение?
- через фотографии?
- через деятельность, приводящую к обнаружению и осознанию культурных особенностей в сопоставлении с культурой родной страны?

5. Игры

- Основаны на конкурсе или сотрудничестве?
 - Понятны ли задания и содержат ли они мотивы и цели?
- Способствуют продуктивной деятельности на изучаемом языке?
 - Не требуют продуктивной деятельности на изучаемом языке?
 - Предназначены для небольших групп?
 - Предназначены для участия всего класса?

6. Структура отдельного урока

2. Понятна ли структура урока?

3. Применяются ли картинки или фотографии?

4. Если предлагаются картинки и фотографии, то какова их роль?

5. Помогают они при усвоении языка?

6. Выполняют только декоративную функцию?

7. Являются опорой для получения информации о культуре страны изучаемого языка?

7. Аудиокассеты

- Предоставляют ли аутентичные (естественные) и разнообразные образцы речи?
- Содержат ли материал для аудирования? Содержат ли стихотворения? Содержат ли песни? Хорошее ли качество звука?

8. **Песни** Аутентичные ли для изучения языка? Легкий и приятный ритм? Легкий или сложный язык? Сложная музыка?

1.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 08 от «10» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 09 от "17" мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 №457(п)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019-2020 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 08 от «02» мая 2019

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

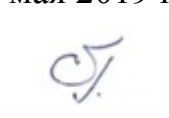


Майер И.А.

Одобрено НМСС(Н) факультета иностранных языков

Протокол № 04 от "16" мая 2019 г.

Председатель



Кондракова С.О.

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

«Методика обучения французскому и английскому языкам»
для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), направление (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык
(французский язык и английский язык), по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Щукин, Анатолий Николаевич. Обучение иностранным языкам: теория и практика [Текст] : учебное пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. - 3-е изд. - М. : Филоматис, 2007. - 480 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	50
Ерофеева, Елена Владимировна Французский язык [Электронный ресурс] : практический курс по развитию навыков устной речи : учебное пособие / Е. В. Ерофеева ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т иностр. яз.. - 3-е изд., испр. - Екатеринбург : [б. и.], 2014. - 211 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5166/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Пасов, Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования / Е.И. Пасов. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - Кн. 1. - 543 с. : ил., табл., схем. - (Методика как наука). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-94809-424-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

<p>Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие направления подготовки: "44.03.05 - Педагогическое образование", профиля: Иностранные языки (английский и немецкий языки) / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина ; Глазовский гос. пед. ин-т. - Глазов : ГГПИ, 2016. - 90 с. - Библиогр.: с. 89-90. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5274/read.php.</p>	<p>Межвузовская электронная библиотека</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Волкова, Анна Андреевна Краткий курс лекций по методике преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Волкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 214 с. - Библиогр.: с. 151-152. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7189/read.php. - Словарь: с. 153-170. http://elib.kspu.ru/document/5586. - ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru</p>	<p>Межвузовская электронная библиотека</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Методика обучения предметам [Электронный ресурс] : (английский язык) : учебно-методическое пособие по направлению подготовки "Педагогическое образование" / авт.-сост. Н. В. Гавенко. - Новосибирск : Немо Пресс, 2015. - 67 с. - Библиогр.: с. 63-66. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4928/read.php. - ISBN 978-5-903978-64</p>	<p>Межвузовская электронная библиотека</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Дополнительная литература</p>		
<p>Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам [Текст] : учебное пособие / А. Н. Щукин. - 2-е изд. - М. : Филоматис, 2010. - 188 с.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>25</p>
<p>Евстифеева, М.В. Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения : учебное пособие / М.В. Евстифеева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-1115-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93443</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Воронкова, И.С. Французский язык : учебное пособие / И.С. Воронкова, Л.Ю. Витрук, Я.А. Ковалевская ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

технологий, 2016. - 181 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-222-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482035		
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Французский язык: базовый курс : учебник / И.В. Харитоновна, Е.Е. Беляева, А.С. Бачинская, Н.Т. Яценко. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Прометей, 2017. - 406 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-44-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483191	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Иностранный язык в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / [сост. Е. Б. Плаксина] ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства, Каф. рус. яз. и методики его преподавания в нач. кл.. - Екатеринбург : УрГПУ, 2015. - 89 с. - Библиогр.: с. 88-89. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5365/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Назина, Лариса Ивановна. Технология развития критического мышления в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. И. Назина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 152 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце гл.. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1390/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Teachingenglish. Руководство «Language Assistant»	http://www.teachingenglish.org.uk/article/ela-manual	Свободный доступ
Teachingenglish. Основа для планирования урока аудирования	http://www.teachingenglish.org.uk/article/a-framework-planning-a-listening-skills-lesson	Свободный доступ
Специфика обучения английскому языку в начальной школе. Лекция	http://eng.1september.ru/view_article.php?ID=200902207	Свободный доступ
Teachingenglish. «Сделать слушание подлинным опытом»	http://www.teachingenglish.org.uk/article/making-listening-authentic-experience	Свободный доступ
Teachingenglish. «Прислушиваться к юным ученикам»	http://www.teachingenglish.org.uk/article/listening-young-learners	Свободный доступ
Englishagenda. Использование видео в ELT - Джейми Кедди	http://englishagenda.britishcouncil.org/continuing-professional-development/teacher-educator-	Свободный доступ

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Методика обучения французскому и английскому языкам»

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), направление (профиль) образовательной программы
Иностранный язык и иностранный язык
(французский язык и английский язык, по очной форме обучения

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-09	Доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-10	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт,проектор-1шт,экран-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-11	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., компьютер-1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-13	Ноутбук -1 шт., проектор -1 шт., экран-1шт, компьютер -1 шт., учебно-методическая литература по немецкому языку. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-14	Учебная доска -1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-15	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-16	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-17	Доска магнитно-маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-18	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-19	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-22	Проектор-1шт, экран-1шт, маркерная доска-1шт,учебная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-23	Доска маркерная -1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-24	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-25	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-01	Телевизор, DVD-плеер + VHS, проектор, экран, доска учебная-1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-07	Телевизор-1шт, проектор-1шт, экран-1шт, доска учебная -1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-08	Проектор-1шт, экран-1шт, доска учебная -1 шт, телевизор-1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-14	Экран-1шт, моноблоки -13 шт., наушники с микрофоном -13 шт., доска магнитно-маркерная -1 шт., доска маркерная-1 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). SANAKO Study 1200 (контракт №28А/2015 от 14.12.2015 г., контракт №10/11/С от 26.11.2015 г.); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-16	Доска учебная-1 шт
г. Красноярск, ул.	Доска учебная-1 шт

Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-17	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-18	Доска учебная-1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-19	Доска учебная-1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-20	Моноблок -1 шт., магнитола -1 шт., доска маркерная -1 шт., телевизор-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-63	Доска магнитно-маркерная-1 шт., доска маркерная-1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-64	Доска магнитно-маркерная -1 шт., доска маркерная-1 шт., моноблок-1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-67	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-68	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-69	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-70	Телевизор -1 шт., компьютер -1 шт., доска магнитно-маркерная -1 шт., доска маркерная-1шт. Microsoft® Windows® XP Professional Get Genuine Лицензия – наклейка; Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7- Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-71	Проектор, экран, доска маркерная-1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-72	Доска маркерная-1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 3-12	Доска маркерная -1шт
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул.	МФУ-5 ШТ, компьютерный стол — 15 штук, компьютер- 15 шт, ноутбук-9 шт.,

Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	телевизор — 1 шт., экран — 2 шт., проектор — 2 шт., колонки — 8 шт., веб-камера — 15 шт. микрофон — 15 шт. wi-fi ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite
--	---