

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра педагогики детства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ ДОО**

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*  
Образовательное направление (профиль) программы: «Дошкольное образование»  
квалификация: *бакалавр педагогического образования*

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Образовательная работа в разновозрастных группах ДОО» составлена доцентом кафедры педагогики детства»,  
к.филос.н. Н.Ю. Дмитриевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства  
**Протокол № 4 от «03» мая 2017 г.**

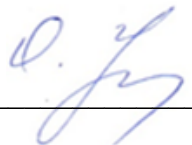
Заведующий кафедрой И.А. Яценко



---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
**«17» мая 2017 г. Протокол № 4**

Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева



---

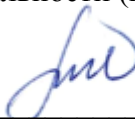
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства  
**Протокол № 4 от «21» мая 2018 г.**

Заведующий кафедрой И.А. Яценко



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
**«11» июня 2018 г. Протокол № 5**

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ от 18 января 2016г. № 1457), и Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.07.01, дисциплина по выбору, дисциплина читается в 7 семестре.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 108 часа (3 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 32 часа, на самостоятельную работу отводится 76 часов (при очной форме обучения).

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «История изобразительного искусства»**

**Цель освоения дисциплины:** формирование ключевых компетенций бакалавра педагогики в области теоретической и практической профессиональной подготовки образовательной работы с детьми разновозрастной группы ДОО.

#### **Задачи освоения дисциплины**

1. Формирование знаний об основных требованиях к комплектованию разновозрастных групп.
2. Формирование профессиональных умений и навыков проектирования образовательной работы в разновозрастных группах ДОО.
3. Формирование знаний об проектировании, конструировании и анализе организации видов детской деятельности в разновозрастной группе ДОО.

### **1.4. Основные разделы содержания**

Раздел 1. Основные требования к комплектованию разновозрастных групп. Особенности распорядка дня в разновозрастной группе. Планирование и организация образовательного процесса в разновозрастной группе

Раздел 2. Планирование и организация видов детской деятельности в разновозрастной группе

### **1.4. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК – 2** – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

**ПК – 4** – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

## Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формирование знаний об основных требованиях к комплектованию разновозрастных групп;</li> <li>▪ Формирование знаний об проектировании, конструировании и анализе организации видов детской деятельности в разновозрастной группе ДОО.</li> <li>▪ Формирование профессиональных умений и навыков проектирования образовательной работы в разновозрастных группах ДОО</li> </ul>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ иметь системное представление об образовательной работе в разновозрастной группе ДОО;</li> <li>▪ знать основные требования к комплектованию разновозрастных групп;</li> <li>▪ особенности организации распорядка дня в разновозрастной группе;</li> <li>▪ планирование и организацию видов детской деятельности в разновозрастной группе ДОО</li> <li>▪ планирование и организацию образовательного процесса в разновозрастной группе;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать, конструировать, организовывать и анализировать образовательную работу в разновозрастной группе ДОО;</li> <li>• обоснованно осуществлять выбор методов и средств образовательной работы в разновозрастной группе ДОО;</li> <li>• разрабатывать и проводить различные по форме обучения занятия, наиболее эффективные для образовательной работы в разновозрастной группе ДОО;</li> <li>• отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения образовательной работы в разновозрастной группе ДОО;</li> <li>• учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные, психологические, социальные особенности дошкольников;</li> <li>• организовать развивающую среду для разнообразной образовательной работы в разновозрастной группе ДОО;</li> <li>• уметь разрабатывать систему педагогических задач, обеспечивающих образовательную работу в разновозрастной группе ДОО.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ современными педагогическими технологиями и применять их в педагогической деятельности;</li> <li>▪ способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</li> <li>▪ владеть системой знаний о формах, методах, приемах образовательной работы в разновозрастной группе ДОО</li> </ul>	<p><b>ОПК – 2 –</b>          способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>ПК – 4 –</b>          способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>

### 1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

- Составление перспективно-календарного планирования работы в разновозрастной группе с детьми контрастных возрастов (2 и 4 годы жизни, 3 и 5 годы жизни, 4 и 6(7) годы жизни);

- Методическая разработка НОД в одной из образовательной областей в разновозрастной группе с детьми контрастных возрастов
- активный зачет/экзамен.

Форма контроля: активный зачет/экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) проблемное обучение;
  - б) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар).
3. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:  
Технология мастерских;  
Технология эвристического образования.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ ДОО

Для студентов образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/название программы: Профиль «Дошкольное образование»

квалификация (степень): бакалавр

форма обучения: очная

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	лекционные	практические	лабораторные		
Раздел 1. Основные требования к комплектованию разновозрастных групп. Особенности распорядка дня в разновозрастной группе. Планирование и организация образовательного процесса в разновозрастной группе	48	14	6	8	-	34	Составление перспективно-календарного планирования работы в разновозрастной группе с детьми контрастных возрастов (2 и 4 годы жизни, 3 и 5 годы жизни, 4 и 6(7) годы жизни;
Раздел 2. Планирование и организация видов детской деятельности в разновозрастной группе	60	18	8	10	-	42	Методическая разработка НОД в одной из образовательной областей в разновозрастной группе с детьми контрастных возрастов
Итого	108	32	14	18	-	76	
Форма итогового контроля по уч. плану							Экзамен

## 2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

### Раздел 1. Основные требования к комплектованию разновозрастных групп. Особенности распорядка дня в разновозрастной группе. Планирование и организация образовательного процесса в разновозрастной группе

#### *Тема 1. Основные требования к комплектованию разновозрастных групп. Особенности распорядка дня в разновозрастной группе*

Соблюдение гигиенических требований к комплектованию групп дошкольных учреждений.

Наиболее распространенные малокомплектные дошкольные учреждения.

- Малокомплектное дошкольное учреждение с одной разновозрастной группой (2 – 7 годы жизни).
- Малокомплектное дошкольное учреждение с двумя разновозрастными группами детей (2 – 4 годы жизни, 5 – 7 годы жизни).
- Малокомплектное дошкольное учреждение с тремя разновозрастными группами детей (2 – 3 годы жизни, 4 – 5 годы жизни, 6 – 7 годы жизни).
- Группы с детьми контрастных возрастов (2 и 4 годы жизни, 3 и 5 годы жизни, 4 и 6(7) годы жизни).

Особенности организации распорядка дня в разновозрастной группе.

Распорядок дня и характер деятельности одногруппового дошкольного учреждения:

- режим двигательной активности;
- объем физических и умственных нагрузок во время занятий разной направленности;
- длительность бодрствования и сна;
- программное содержание обучения разным видам движений
- Характер игровой деятельности дошкольников.

Создание развивающей среды дошкольного учреждения.

#### *Тема 2. Планирование и организация образовательного процесса в разновозрастной группе*

- Календарное планирование;
- Перспективное планирование;
- Перспективно-календарное планирование.

Структура плана образовательной работы с детьми. Источники планирования. Список детей по подгруппам. Циклограмма совместной деятельности педагога и детей (структура режимных процессов). Сотрудничество с семьей. Индивидуальная работа с детьми. Физическая культура. Специально организованное обучение. Виды детской деятельности. Примерные темы на год. Планирование и организация занятий с детьми разновозрастной группы. Физическая культура. Развитие общения и речи. Музыкальное занятие. Ознакомление с искусством и развитие изобразительной деятельности. Ознакомление с окружающим миром и познание себя. Предматематическое развитие.

### Раздел 3. Планирование и организация видов детской деятельности в разновозрастной группе

#### *Тема 1. Общение*

Разновозрастной круг общения – обязательное условие полноценного развития личности ребенка. Ситуативное личностно-деловое и ситуативно-деловое общение. Переход от



неспецифических манипуляций с предметами к предметной деятельности. Общение со сверстниками начиная с игр и занятий рядом, совместную деятельность.

Основная форма речевого общения детей 3-го года жизни – ситуативный диалог.

Внеситуативно-познавательное общение. Темы бесед, обсуждаемые проблемы, способы их решения. Переход от ситуативной речи к контекстной. Усвоение сложных речевых форм, умение начинать разговор, вступать в него и продолжать обсуждение какой-нибудь проблемы.

Укрепление эмоциональных контактов с детьми. Организация сотрудничества с дошкольниками, вступление с ними в деловое общение. Формирование овладения детьми этическими нормами речевого общения. Усвоение норм этикета.

Специально организованные сеансы активизирующего общения (разговор педагога с детьми, дидактические, подвижные, народные игры, инсценировки, игры-драматизации, занятия изобразительным искусством, конструированием, обследование предметов. Познавательные беседы.

Развитие у старших дошкольников объяснительно-доказательной речи через проблемно-речевые ситуации, рассуждения, объяснения младшим детьми правил игры, заданий, которые надо выполнять совместно. Культура общения с взрослыми, сверстниками и младшими по возрасту детей.

Общение детей разных возрастных групп. Формы организации общения.

Особенные компенсаторные условия для старших детей, которые ощущают трудности в общении со сверстниками.

Общение с одноклассниками.

Требования при организации межвозрастного общения.

### *Тема 2. Игровая деятельность.*

Рекомендации к планированию и организации видов игр: дидактических, пальчиковых, сюжетно и сюжетно-ролевых, настольно-печатных, словесных, хороводных, подвижных, интеллектуальных, народных, игр со строительным материалом.

Развитие и становление игры как основного вида деятельности дошкольников. Роль воспитателя на каждом этапе игровой деятельности в разновозрастной группе: возрастные, индивидуальные особенности каждого ребенка, дифференцированное воздействие по отношению к той или иной возрастной подгруппе. Создание условий для игр каждой возрастной группы, определение роли педагога в ней, характер игры с учетом динамики каждого возраста.

Задача педагога – организовать детей таким образом, чтобы и младшие и старшие дошкольники систематически вступали в игровое взаимодействие друг с другом и могли развернуть совместную игру как ровесниками, так и с детьми разного возраста.

Использование опыта детей старшей подгруппы для игрового опыта детей младшей группы.

Организация сюжетно-ролевых игр для детей разных возрастных подгрупп. Развитие сюжета. Игры с переодеванием. Режиссерская игра. Игра-драматизация. Объединение в дидактических играх детей разного возраста.

Способы объединения в игре разных по возрасту детей.

Спортивные игры. Игры-соревнования.

### *Тема 3. Познавательно-практическая деятельность.*

Планирование и организация познавательно-практической деятельности с детьми дошкольного возраста.

Непосредственные наблюдения в повседневной жизни (в том числе длительные). Коллективные и индивидуальные наблюдения. Планирование и организация наблюдений (за погодой, растениями и животными, трудом людей) с детьми разновозрастной группы дифференцированно. Цель наблюдения, приемы наблюдения, способы фиксации увиденного.

Прямое и косвенное руководство деятельностью наблюдения.

Обращение к практическому опыту дошкольников. Эффективный результат наблюдений - рисунок или схематизация изменения объектов или явлений во времени.

Экологические мини-проекты.

Целенаправленные наблюдения, экспериментирование, элементарные опыты.

*Тема 4. Художественная деятельность.*

- Художественно-речевая и театрально-игровая деятельность: восприятие литературных произведений (сказок, рассказов, стихов, малых фольклорных форм), исполнение произведений художественной литературы (заучивание и чтение стихов, потешек) и детское речевое творчество (сочинение сказок, рассказов, составление загадок, метафор, рифмовок), инсценирование с помощью игрушек, подготовка спектаклей и др.
- Ознакомление с изобразительным искусством: рассматривание произведений изобразительного искусства (иллюстраций в книгах, картин, скульптуры малых форм и др.), предметов декоративно-прикладного искусства, изготовление декораций, атрибутов, составление коллажей; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование, дизайн).
- Музыкальная деятельность: игра на музыкальных инструментах, слушание музыки, концерны, музыкальные развлечения, исполнение песен и танцевальных движений, подготовка к праздникам.

*Тема 5. Метод проектов как один из способов организации образовательного процесса в разновозрастной группе в дошкольном учреждении.*

Основные признаки проекта.

Типы проектов.

Алгоритм использования метода проекта.

Условия организации деятельности детей в разновозрастной группе с включением метода проектов.

Примеры проектной деятельности.

### 2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение занятий семинарского типа (в виде практической работы, коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах);
- различные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Собеседование по вопросам к экзамену;
2. Методическая разработка НОД.

Для освоения содержания дисциплины «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста» студент обязан присутствовать на лекциях и семинарских занятиях.

**Лекция** (от латинского *lectio* – «чтение») – одна из основных, экономичных, эффективных и эмоционально наполненных форм учебных занятий в ВУЗе. Она представляет собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем раздела конкретной науки или учебной дисциплины. Лекция – это теоретическая основа для самостоятельной работы студента. Цикл лекций дает систематическое изложение изучаемого курса. Поэтому пропуски лекций абсолютно нежелательны, они разрушают целостность восприятия всей темы и курса и неизбежно приводят к пробелам в знаниях. В лекции преподаватель старается сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть наиболее существенные стороны, дать анализ различных точек зрения, взглядов, существующих концепций по рассматриваемому вопросу, указать наиболее значимые научные работы, посвященные данной проблеме. В лекции находит отражение все то ценное и новое, которого может и не быть в существующих учебных пособиях и учебниках, что может быть еще спорно, но ново и интересно. На лекции в ходе непосредственного общения студентов с преподавателем в доходчивой форме, эмоционально рассматривается самый трудный материал, который порой в учебниках и пособиях представлен лишь набором сухих фактов.

**Семинар** (от латинского *seminarium* – «рассадник», «переноси», «школа») – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Основные задачи семинара:

1. Помочь студентам глубоко овладеть изучаемым предметом.
2. Способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, научного мышления.
3. Осуществлять в системе контроль за качеством подготовки в целом и по изучаемому предмету в частности. Семинарские занятия могут быть представлены тремя разновидностями: просеминар, собственно семинар и спецсеминар.

Просеминар – вид практических занятий, который подготавливает студентов к собственно семинару. Основная его цель – показать специфику, особенности самостоятельной работы в области изучаемой проблемы, дисциплины в целом или учебного предмета.

Семинар – это более высокий этап занятий, при котором студенты имеют возможность продемонстрировать не только теоретические знания, но и навыки

самостоятельной работы и самостоятельного анализа. В зависимости от целей, формы организации и проведения различают следующие виды семинаров:

- ✓ способствующие углубленному изучению определенного систематического курса;
- ✓ способствующие изучению отдельных, наиболее важных тем курса;
- ✓ исследовательского характера с независимой от лекции тематикой.

Отличительной особенностью семинара как формы работы является активное участие самих студентов в коллективном объяснении вынесенных для обсуждения вопросов и проблем. Такая цель требует и ответственного отношения к подготовке и со стороны преподавателя, и со стороны студентов. Практика показывает, что самое трудное и объемное содержание материала успешно усваивается при грамотном организационном построении самого семинара и обязательной подготовке всех, без исключения, студентов. Вам придется участвовать во всех видах семинаров. При этом их активность в каждом из них позволяет существенно углубить свои знания по дисциплинам, приобрести умение самостоятельно работать над источниками, готовиться и выступать с доказательствами, вести дискуссию, отстаивать свои взгляды. Однако всего этого можно достигнуть лишь при условии настойчивой и кропотливой подготовки.

Подготовку к семинару целесообразно проводить в четыре этапа.

На первом этапе необходимо по плану семинара уяснить тему, цель и вопросы, вынесенные на семинар. На основе этого необходимо:

- определить свою роль и задачу на семинаре (подготовка реферата, выступления и т. д.),
- объем и порядок работы,
- предусмотреть какие и когда потребуются источники по каждому вопросу семинара,
- когда, к какому сроку и в какой форме необходимо составить конспект первоисточников,
- какой материал подготовить для обоснования,
- какие дополнительные материалы можно будет привлечь,
- где их найти.

Беглое ознакомление с книгами требует определенных навыков, приобретаемых во время учебы.

Следующий этап подготовки к семинару включает глубокое изучение источников, конспектирование и одновременно смысловую группировку материала в соответствии с планом семинара, т. е. выделение смысловых опорных пунктов, аргументов, необходимых для ответа на вопросы, поставленные в плане семинара. Целесообразно представление материала в виде записей или опорного конспекта (графических моделей, структурно-логических схем, таблиц или графиков). Особенно важно, чтобы в итоге изучения этого материала была выработана по данному вопросу своя точка зрения.

Подготовка к семинару — это творческая работа, требующая предельной последовательности и настойчивости. Нельзя и не нужно заучивать материал. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить, законспектировать, проконсультироваться у преподавателя по поводу сложных и непонятных вопросов, продумать план своего выступления на занятии. Продумывание материала в соответствии с поставленными в плане вопросами — главный этап самостоятельной работы и залог успешного выступления на семинаре. На семинаре важно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Этого можно добиться лишь при хорошем владении материалом.

Выступление нельзя сводить к бесстрастному пересказу, тем более недопустимо простое чтение конспекта. Важно проявить собственное отношение к тому, о чем говорите, высказать свое личное мнение, понимание, обосновать его и сделать правильные выводы из сказанного. При этом можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к произведениям, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. А для этого

необходимо внимательно и критически слушать своего товарища, подмечать особенное в его суждениях, улавливать недостатки и возможные ошибки и, если нужно, выступить, не дожидаясь заключительного слова преподавателя. При этом следует обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим товарищем. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подведет итоги выступлений. Все, что будет сказано преподавателем, нужно обязательно отметить в своих конспектах и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Самостоятельная работа студента (СРС)** – это вид познавательной деятельности, при котором проявляются активность и независимость личности, инициатива, ответственность, способность действовать без посторонней помощи и руководства, процесс усвоения определенной суммы знаний и способов деятельности.

Основой СРС является непосредственный личный интерес и познавательная культура, определяющая характер целеполагания и систему деятельности личности. К самостоятельной работе надо быть готовым, т.е. уметь ставить цели, определять (можно и с помощью преподавателя) объем материала, уметь выбирать рациональные способы учения, четко следовать намеченному графику деятельности, анализировать проделанное и давать себе оценку.

### **Экзамен/зачет по дисциплине**

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета. Это определенный итог работы студента над важнейшими разделами курса.

Во время экзамена/зачета преподавателю предоставляется право задавать студентам вопросы по всем темам изученного курса.

Вопрос об использовании на экзаменах справочной или иной литературы решается индивидуально.

Оценивание ответа студента производится в соответствии с установленными критериями, которые преподаватель сообщает в начале изучения дисциплины.

Оптимальным методом подготовки к экзамену является планомерная, систематическая, настойчивая работа в течение всего семестра с первого до последнего дня.

Начинать подготовку к зачету необходимо менее чем за месяц до экзаменационной сессии с проверки своих знаний, с выделения основных и наиболее сложных разделов, которые требуют особого внимания при повторении в силу трудностей рассматриваемых вопросов или по причине пропусков занятий.

Предварительную проработку материала и выяснение всех вопросов целесообразно завершить за неделю или декаду до окончания семестра.

### **Методические рекомендации по составлению методической разработки**

Методическая разработка - это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии о бучения и воспитания применительно к конкретной теме урока, теме учебной программы, преподаванию курса в целом.

Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование преподавателя или мастера производственного обучения или качества подготовки по учебным специальностям.

**Методическая разработка может представлять собой:**

- Разработку конкретного урока;
- Разработку серии уроков;

К методической разработке предъявляются довольно серьезные требования. Поэтому, прежде чем приступить к ее написанию необходимо:

- тщательно подойти к выбору темы разработки. Тема должна быть актуальной, известной педагогу, по данной теме у педагога должен быть накоплен определенный опыт.
- определить цель методической разработки.

- внимательно изучить литературу, методические пособия, положительный опыт по выбранной теме.
- составить план и определить структуру методической разработки.
- определить направления предстоящей работы.

#### **Требования, предъявляемые к методической разработке:**

1. Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.
2. Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения.
3. Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и технические объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической литературе.
4. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.
5. Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать педагогическому тезаурусу.
6. Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления учебно-воспитательного процесса.

#### **Структура методической разработки**

##### **Общая структура:**

1. Аннотация.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список использованных источников.
7. Приложения.

В аннотации (3-4 предложения) кратко указывается какой проблеме посвящается методическая разработка, какие вопросы раскрывает, кому может быть полезна.

Во введении (1-2 страницы) раскрывается актуальность данной работы, т.е. автор отвечает на вопрос, почему он выбрал эту тему и каково ее место в содержании образования.

##### **Методическая разработка темы программы**

Основная часть может состоять из следующих разделов:

Характеристика темы;

Планирование изучения темы;

Рекомендации по организации и методике изучения темы.

##### **В характеристике темы указываются:**

- Образовательные цели и задачи темы;
- Планирование темы и количество часов, отводимое на ее изучение;
- Знания и умения, которые учащиеся должны получить или совершенствовать;
- Место и роль темы в курсе;
- Связь с предшествующим или последующим материалом, а также внутрипредметные и межпредметные связи;
- Дается дидактический анализ содержания материала;
- Выделяются уровни изучения и усвоения учебного материала;
- Возможен сравнительный анализ качества обучения по предлагаемой методике с той методикой, которая применялась педагогом до использования предлагаемой в методической разработке.

##### **При планировании учебной темы необходимо:**

1. Продумать методику преподавания темы.

2. Подобрать примеры, иллюстрации, наметить лабораторно-практические занятия, контрольные работы, экскурсии т т.д.
3. Выделить основные вопросы, которые учащиеся должны прочно усвоить.
4. Проанализировать воспитательные возможности учебного материала и применяемой методики.

В заключении (1-2 страницы) подводятся итоги по тем проблемным вопросам, которые ставились педагогом, приступая к составлению методической разработки.

#### **Структура методической разработки урока теоретического обучения.**

В основной части можно выделить следующие разделы:

Методическое обоснование темы.

Методические рекомендации по проведению занятия.

План занятия (с технологической картой).

Дидактический материал к занятию (можно не выделять в виде приложений).

Список литературы (источников) для учащихся.

Список литературы для педагогов.

#### **Общие требования к оформлению методической разработки.**

Общий объем методической разработки должен составлять не менее 5 листов компьютерного текста (шрифт 14).

Ссылки на использованную литературу в тексте следует давать в квадратных скобках.

Список использованных источников должен содержать 2 - 5 названий. Если разработка носит только практический характер, не требующий теоретических ссылок, то список использованных источников можно опустить.

Количество и объем разделов не лимитируется.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Образовательная работа в разновозрастных группах ДОО	Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Профиль/название программы: Профиль «Дошкольное образование» квалификация (степень): бакалавр форма обучения: очная	4
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: школьный курс «Изобразительное искусство», «Литература».		
Последующие: Педагогическая практика		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1			
	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
Текущая работа	Составление перспективно-календарного планирования работы в разновозрастной группе с детьми контрастных возрастов (2 и 4 годы жизни, 3 и 5 годы жизни, 4 и 6(7) годы жизни)	24	40
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2			
	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
Текущая работа	Методическая разработка НОД в одной из образовательной областей в разновозрастной группе с детьми контрастных возрастов	24	40
Итого		24	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМА РАБОТЫ*	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ 20 %	
		MIN	MAX
	Устный ответ на экзаменационный вопрос	12	20
Итого		60	100

**Соответствие рейтинговых баллов академической оценке:**

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 - 72	3 «удовлетворительно»
73 - 86	4 «хорошо»
87 - 100	5 «отлично»



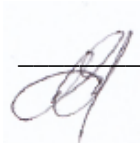
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики детства

**УТВЕРЖДЕНО**

На заседании кафедры  
педагогики детства  
протокол № 4 от «21» мая 2018 г.  
Заведующий кафедрой И.А. Яценко



---

**ОДОБРЕНО**

На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
«11» июня 2018 г. Протокол № 5  
Председатель НМСС (Н) Кухар М.А.



---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ ДОО**

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*  
Образовательное направление (профиль) программы: «Дошкольное образование»  
квалификация: *бакалавр педагогического образования*

Составитель:

Н.Ю. Дмитриева  
к.филос.н., доцент кафедры  
педагогики детства КГПУ  
им. В.П. Астафьева

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

16.05.2014

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Образовательная работа в разновозрастных группах ДОО» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### 1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

### 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

## **2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.**

2.1. В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)** в области педагогической деятельности в дошкольном образовании:

**ОПК – 2** – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

**профессиональными компетенциями (ПК)** в области педагогической деятельности в дошкольном образовании:

**ПК – 4** – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
<b>ОПК – 2 –</b> способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Психология. Часть1 Психология. Часть2 Педагогика Методические основы профессиональной деятельности Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Психология здоровья Профилактика профессионального выгорания Образовательная работа в разновозрастных группах ДОО Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Основы вожатской деятельности	Текущий контроль успеваемости	1	Составление перспективно-календарного планирования работы в разновозрастной группе с детьми контрастных возрастов (2 и 4 годы жизни, 3 и 5 годы жизни, 4 и 6(7) годы жизни)
			2	Методическая разработка НОД в одной из образовательной областей в разновозрастной группе с детьми контрастных возрастов
		Промежуточная аттестация	3	Собеседование по вопросам к экзамену.
<b>ПК – 4 –</b> способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Педагогика Педагогические основы профессиональной деятельности Дошкольная педагогика Методические основы профессиональной деятельности Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Образовательная работа в разновозрастных группах ДОО Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования Индивидуализация образования Развивающая среда детства Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Педагогическая практика интерна	Текущий контроль успеваемости	1	Составление перспективно-календарного планирования работы в разновозрастной группе с детьми контрастных возрастов (2 и 4 годы жизни, 3 и 5 годы жизни, 4 и 6(7) годы жизни)
			2	Методическая разработка НОД в одной из образовательной областей в разновозрастной группе с детьми контрастных возрастов
		Промежуточная аттестация	3	Собеседование по вопросам к экзамену.

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 3.1. Фонды оценочных средств включают:

активный зачет/экзамен.

##### 3.1.1. Оценочное средство «Активный экзамен»

Критерии оценивания по оценочному средству «Активный экзамен»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
<p><b>ОПК – 2 –</b> способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>ПК – 4 –</b> способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами</p>	<p>Обучающийся способен аргументировано и ясно изложить цели, задачи и содержание образовательной работы в разновозрастных группах ДОО;</p> <p>готов логично, доказательно и последовательно, с опорой на основную и дополнительную литературу раскрыть содержание основных видов деятельности в разновозрастных группах ДОО;</p> <p>Обучающийся свободно владеет научной терминологией, профессиональным языком в области образовательной работы в разновозрастных группах ДОО, умеет корректно выражать и аргументировано обосновывать положение предметной области знания.</p> <p>Обучающийся владеет способами систематизации и анализа в профессиональных источниках информации; обладает аналитическими умениями; умеет творчески мыслить, проявляя самостоятельность в оценке наблюдаемых явлений.</p>	<p>Обучающийся владеет знанием целей, задач и содержанием образовательной работы в разновозрастных группах ДОО, но допускает погрешности в ответе; владеет отдельными знаниями содержания основных видов деятельности в разновозрастных группах ДОО.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в использовании научной терминологии; присутствуют отдельные неточности в содержании, форме и стиле ответа;</p> <p>Обучающийся проявляет репродуктивный уровень знаний.</p>	<p>Обучающийся владеет разрозненными, несистематизированными знаниями в области целей, задач и содержания образовательной работы в разновозрастных группах ДОО;</p> <p>не умеет свободно, доказательно и последовательно изложить содержание основных видов деятельности в разновозрастных группах ДОО.</p> <p>Обучающийся проявляет существенные неточности в содержании, форме и стиле ответа;</p> <p>допускает неточности в использовании научной терминологии; литературный стиль и форма ответа требуют корректировки;</p> <p>Обучающийся владеет отдельными аналитическими умениями, пользуется описательным методом при освещении проблемы, затрудняется определить причинно-следственные отношения, излагает факты с нарушением последовательности и с опорой только на основную литературу без использования первоисточников, в форме ответа нет единства.</p>

Менее 60 баллов - компетенция не сформирована.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: методическая разработка НОД; контрольная работа.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Составление перспективно-календарного планирования работы в разновозрастной группе с детьми контрастных возрастов (2 и 4 годы жизни, 3 и 5 годы жизни, 4 и 6(7) годы жизни)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие оформления работы требованиям. Грамотность и логичность изложения материала.	20
Владение научной и профессиональной терминологией. Доказательная защита представленного перспективно-календарного плана	20
Максимальный балл	40

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству «Методическая разработка НОД в одной из образовательной областей в разновозрастной группе с детьми контрастных возрастов»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие оформления работы требованиям, изложенным в Единых требованиях к оформлению методических разработок. Грамотность и логичность изложения материала.	10
Грамотность и логичность изложения материала. Владение научной и профессиональной терминологией. Самостоятельность выполнения работы (наличие ссылок на источники, отсутствие плагиата).	10
Обоснованность и доказательность выводов. Логичность, лаконичность и аргументированность изложения содержания работы при защите методической разработки. Описание перспективы развития данной темы.	20
Максимальный балл	40

### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Типовые задания по дисциплине «Художественно-эстетическое развитие дошкольников»»

#### Методическая разработка НОД в одной из образовательных областей в разновозрастной группе

Для получения контрольной оценки студенту необходимо составить методическую разработку НОД объемом от 5 до 10 печатных страниц 14 кеглем, полуторным интервалом, шрифт Times New Roman, которое должно включать следующие структурные элементы: аннотация, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников, приложения.

Подробные требования к написанию методической разработке изложены в разделе «Методические рекомендации».

## **5.2. Типовые вопросы к собеседованию на экзамене по дисциплине**

1. Основные требования к комплектованию разновозрастных групп.
2. Особенности организации распорядка дня в разновозрастной группе.
3. Создание развивающей среды дошкольного учреждения.
4. Планирование и организация образовательного процесса в разновозрастной группе. Структура плана образовательной работы с детьми.
5. Планирование и организация образовательного процесса в разновозрастной группе. Планирование и организация занятий с детьми разновозрастной группы.
6. Планирование и организация образовательного процесса в разновозрастной группе. Физическая культура.
7. Планирование и организация образовательного процесса в разновозрастной группе. Развитие общения и речи.
8. Планирование и организация образовательного процесса в разновозрастной группе. Музыкальное занятие.
9. Планирование и организация образовательного процесса в разновозрастной группе. Ознакомление с искусством и развитие изобразительной деятельности.
10. Планирование и организация образовательного процесса в разновозрастной группе. Ознакомление с окружающим миром и познание себя.
11. Планирование и организация образовательного процесса в разновозрастной группе. Предматематическое развитие.
12. Планирование и организация видов детской деятельности в разновозрастной группе. Общение.
13. Планирование и организация видов детской деятельности в разновозрастной группе. Игровая деятельность.
14. Планирование и организация видов детской деятельности в разновозрастной группе. Познавательно-практическая деятельность.
15. Планирование и организация видов детской деятельности в разновозрастной группе. Художественная деятельность.
16. Метод проектов как один из способов организации образовательного процесса в разновозрастной группе в дошкольном учреждении.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики детства  
протокол № 4 от «21» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

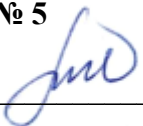
Заведующий кафедрой И.А. Яценко



---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



---

М.А. Кухар



## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра психологии и педагогики детства» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 26.09.2018

## 7. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 7.1.Карта литературного обеспечения дисциплины ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ ДОО

Для студентов образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль/название программы: Профиль «Дошкольное образование»  
квалификация (степень): бакалавр  
форма обучения: очная

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
<b>Жихар, Ольга Петровна.</b> Особенности планирования и организации работы с детьми в разновозрастных группах дошкольных учреждений [Текст] : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / О. П. Жихар, З. В. Кощева. - 2-е изд. - Мозырь : Белый ветер, 2011. - 207 с.	Научная библиотека	10
Организация образовательной работы в <b>разновозрастной группе</b> детского сада: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е.В. Михеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 79 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9734-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493966">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493966</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста ( <b>разновозрастная группа</b> ) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1966-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363739">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363739</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>		

Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	свободный
Российская государственная библиотека (РГБ)	<a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a>	свободный
Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края	<a href="https://www.kraslib.ru">https://www.kraslib.ru</a>	свободный
ScienceDirect	<a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a>	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	свободный

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.  
(подпись)

(Фамилия И.О.)

**7.2.Карта материально-технической карты дисциплины  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ ДОО**

**Для студентов образовательной программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/название программы: *Профиль «Дошкольное образование»*

квалификация (степень): *бакалавр*

форма обучения: *очная*

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа	
ауд. 2-01, 2-10, 3-01, 3-08, 4-09  (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	- доска учебная, проектор (ПО – нет); - учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт. (ПО – нет); - учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту (ПО – нет); - учебная доска-1шт., экран-1шт. (ПО – нет); - учебная доска-1шт. (ПО – нет)
для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
ауд. 1-04, 1-06, 2-02, 2-03, 2-04, 2-06,  2-07, 2-09,	- Учебная доска-1 шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт. (ПО – нет); - Учебная доска-1шт, проектор-1шт. (ПО – нет); - Учебная доска-1шт, интерактивная доска-1шт, шкаф-1шт,проектор-1 шт. (ПО – нет); - Учебная доска-1 шт. (ПО – нет); - Учебная доска-1шт. (ПО – нет); - Компьютер-10шт, интерактивная доска с встроенным проектором-1шт, телевизор-1шт,учебно-методическая литература (ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей) - Аудитория для тренингов. (ПО – нет); - Компьютер-2шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, МФУ-2шт, маркерная доска-1шт. (ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей). - Проектор-1шт, учебная доска-1шт,экран-1шт,компьютер-1шт. (ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);

<p>3-03, 3-04, 3-05, 3-06, 3-10, 4-03, 4-04, 4-05, 4-06, 4-08</p> <p>(660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)</p>	<p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей). - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Интерактивная доска с проектором-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1 шт. (ПО нет); - Маркерная доска-1шт, проектор- 1 шт, экран -1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет);</p>
<p>для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций</p>	
<p>ауд. 2-06,</p> <p>660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100</p>	<p>- Компьютер-10шт, интерактивная доска с встроенным проектором-1шт, телевизор-1шт, учебно-методическая литература (ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>

### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании  
кафедры психологии и педагогики детства  
"15" мая 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

"15" мая 2019 г. № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

**Карта материально-технической базы дисциплины  
«Развивающая среда детства»**

(наименование)

для студентов бакалавриата  
направления **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование  
(наименование, шифр)

**по очной форме обучения**  
(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)	
<b>Аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>		
ауд. 2-01, 2-10, 3-01, 3-08, 4-09  (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доска учебная</li> <li>• интерактивная доска IP Board, доска учебная</li> <li>• интерактивная доска IP Board, доска учебная</li> <li>• доска учебная</li> <li>• доска учебная</li> </ul>	
2-01	Учебная доска-1шт, проектор-1шт,экран-1шт,системный блок	-
2-10	Учебная доска -1шт, таблицы по детской психологии, проектор-1шт, экран-1шт, компьютер – 1 шт,интерактивная доска-1шт,маркерная доска-1шт	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
3-01	Учебная доска-1шт, проектор-1шт, интерактивная доска-1шт, схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);

		LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
3-08	Учебная доска-1шт, экран-1шт, проектор-1шт	-
4-09	Учебная доска-1шт	-
<b>Аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>		
ауд. 1-04, 1-06, 2-02, 2-03, 2-04, 2-06, 2-07, 2-09, 3-03, 3-04, 3-05, 3-06, 3-10, 4-03, 4-04, 4-05, 4-06, 4-08  (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• укомплектованный компьютерный класс 11 шт</li> <li>• смарт доска</li> <li>• Мультимедийный проектор Epson EB 460</li> <li>• ИБП USP IPPON 4 шт</li> <li>• телевизор samsung CS2185R</li> <li>• акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK</li> </ul> штатив	
1-04	Учебная доска-1 шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт	Нет
1-06	Учебная доска-1шт, проектор-1шт, компьютер -1шт, экран-1шт	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);



2-02	Учебная доска-1шт, интерактивная доска-1шт, шкаф-1шт,проектор-1 шт	Нет
2 -03	Учебная доска-1 шт	Нет
2 -04	Учебная доска-1шт	Нет
2-06 Международный центр образовательных и социокультурных практик	Компьютер-10шт, интерактивная доска с встроенным проектором- 1шт, телевизор-1шт,учебно- методическая литература	Альт Линукс Школьный - (Свободная лицензия)  Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
2-07 Аудитория для тренингов	МФУ-1шт,магнитофон-1шт	Нет
2-09	Флипчарт-1шт,маркерная доска-1шт,телевизор-1шт	Нет
2-10	Учебная доска -1шт, таблицы по детской психологии, проектор-1шт, экран-1шт, компьютер – 1 шт,интерактивная доска- 1шт,маркерная доска-1шт	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);  Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);

		<p>Gimp – (Свободная лицензия);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
3-03	Проектор-1шт, учебная доска-1шт,экран-1шт,компьютер-1шт	<p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>VLC – (Свободная лицензия).</p> <p>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
3-04	Учебная доска-1шт	Нет
3-05	Учебная доска-1шт	Нет
3-06	Интерактивная доска с проектором-1шт, маркерная доска-1шт, системный блок	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Gimp – (Свободная лицензия);</p>

		XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
3-10	Учебная доска-1 шт,экран напольный-1шт	Нет
4-03	Маркерная доска-1шт, проектор- 1 шт, экран -1шт	Нет
4-04	Учебная доска-1шт	Нет
4-05	Учебная доска-1шт	Нет
4-06	Учебная доска-1шт	Нет
4-08	Учебная доска-1шт	Нет

### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

## Лист внесения изменений

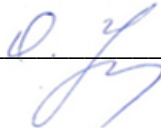
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства  
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.Г. Авдеева