

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик психологии и педагогики детства
(*название кафедр*)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Педагогика и методика дошкольного образования
квалификация (степень): *бакалавр*
очная форма обучения

Красноярск 2019

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО 3++ Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 122

Профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

Рабочая программа модуля «*Основы вожатской деятельности*» составлена к.п.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Шкериной Т.А.

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика психологии и педагогики детства
протокол № ? от «__» _____ 2019 г.

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры

протокол № _____ от «__» _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

РПМ одобрена на заседании НМСС(Н) института психолого-педагогического образования

протокол № _____ от " ____ " _____ 2019 г.

Председатель НМСС(Н)



Т.Г. Авдеева

Общая характеристика (аннотация) модуля

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками, отработка умений подготовки и проведения общешкольных дел, сопровождения участия школьников в деятельности РДШ, других общественных объединений, органов ученического самоуправления.

Рабочая программа модуля «Основы вожатской деятельности» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология и методика дошкольного образования, очной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Согласно профессиональному стандарту Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н выпускник готовится к выполнению трудовой функции: 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.

Задачи освоения модуля:

1. Сформировать у будущих педагогов-психологов представления о деятельности вожатого в летнем лагере, педагога-организатора/ вожатого/заместителя директора школы по воспитательной работе; знания о содержании, методах и формах воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей.

2. Сформировать у будущих педагогов-психологов умения планирования и организации воспитательной работы с опорой на возрастные и индивидуальные особенности и детского коллектива.

3. Сформировать у будущих педагогов-психологов профессионально-педагогические умения проектирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с детьми и подростками с опорой на педагогические технологии (формы, методы и средства педагогического взаимодействия).

Общая трудоемкость модуля 9 зачетных единиц.

В ходе освоения модуля «Основы вожатской деятельности» выпускник готовится к выполнению типов профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО 3 ++): педагогической, культурно-просветительской, организационно-управленческой, проектной деятельности и к сопровождению.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК -3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает содержание работы и функциональные обязанности вожатого в летнем лагере, педагога-организатора/вожатого/заместителя директора по воспитательной работе
		Умеет определять цели и задачи, формы и методы воспитательной работы вожатого, педагога-организатора с детьми и подростками
		Владеет методикой анализа и самоанализа
УК -8	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает нормативно-правовое обеспечение организации детского досуга, в том числе в период каникул
		Умеет составлять план деятельности вожатого в летнем лагере, педагога-организатора с учетом интересов и возможностей детей, а также с учетом требований обеспечения безопасности участников образовательного процесса
		Владеет методикой анализа и самоанализа

2.2. Общекультурные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
ОПК- 3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает технологии воспитания, этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
		Умеет

		<p>решать типовые задачи профессиональной деятельности, связанные с подготовкой и проведением мероприятий в летнем лагере, общешкольных мероприятий, дел в детских объединениях</p> <p>Владеет навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий, уровня развития и состояния здоровья обучающихся</p>
ОПК-4	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	Знает требования нормативных документов к организации воспитательной работы с обучающимися
		Умеет прогнозировать и анализировать ход и результаты воспитания детей и подростков
		Владеет методикой анализа и самоанализа

2.3. Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция 3.1.7			
<p>Изучение особенностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся</p> <p>Разработка плана воспитательной деятельности с группой обучающихся</p> <p>Разработка мер по развитию самоуправления в группе обучающихся</p> <p>Оказание консультативной поддержки обучающимся в проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности</p> <p>Организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий</p> <p>Поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для</p>	ПКО-1	способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Знает современные технологии воспитания
			Умеет проектировать и реализовывать программы воспитания обучающихся на основе изучения особенностей воспитанников и социальной ситуации развития
			Владеет умениями работать совместно с другими участниками образовательного процесса при

<p> осуществления воспитательной деятельности Разработка информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной деятельности Организация внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению, проведение творческих занятий с обучающимися Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания Анализ результатов реализации программ воспитания </p>			<p> решении педагогических задач </p>
--	--	--	---------------------------------------

3. Структура модуля

Основы вожатской деятельности

(наименование модуля)

(общая трудоемкость модуля 9 з.е.)

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов				Самост-я работа часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика
							Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных работ		
1	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	-	-	-	2	72	18	8	10	-	54	6 семестр
2	Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях	-	-	-	6	216						6-7 семестр
3	Экзамен по модулю «Основы вожатской деятельности»	+	-	-	1	36						7 семестр
	ИТОГО				9	324	18	8	10		54	

Форма промежуточной аттестации по модулю Экзамен

3. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля
Основы вожатской деятельности

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики) ¹	Оценочные средства
1. Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	УК-3; УК-8	Технология современного традиционного обучения. Проектная технология. Технология проблемного обучения. Кейс-технология.	Проекты (методические разработки) студентов Решение ситуационных задач Эссе/реферат Устный опрос
	ОПК-3; ОПК-4	Технология современного традиционного обучения. Технология проблемного обучения. Кейс-технология. Игровые технологии. ИКТ.	Решение ситуационных задач Проекты (методические разработки) студентов. Эссе/реферат Устный опрос
	ПК-1	Кейс-технология Проектная технология	Проекты (методические разработки) студентов Решение ситуационных задач Эссе/реферат Устный опрос
2. Учебная практика: общественно-педагогическая практика	УК-3; УК-8	Технология современного традиционного обучения. Технология проблемного обучения. Кейс-технология. Игровые технологии.	Компетентностно-ориентированные задания Экспертная оценка

		ИКТ.	
	ОПК-3; ОПК-4	Технология современного традиционного обучения. Технология проблемного обучения. Кейс-технология. Игровые технологии. ИКТ.	Компетентностно-ориентированные задания Экспертная оценка
	ПК-1	Технология современного традиционного обучения. Технология проблемного обучения. Кейс-технология. Игровые технологии. ИКТ.	Компетентностно-ориентированные задания Экспертная оценка
3.Производственная практика: вожатская практика	УК-3; УК-8	Технология современного традиционного обучения. Технология проблемного обучения. Кейс-технология. Игровые технологии.	Компетентностно-ориентированные задания Экспертная оценка
	ОПК-3; ОПК-4	Технология современного традиционного обучения. Технология проблемного обучения. Кейс-технология. Игровые технологии. ИКТ.	Компетентностно-ориентированные задания Экспертная оценка
	ПК-1	Технология современного традиционного обучения. Технология проблемного обучения. Кейс-технология. Игровые технологии. ИКТ.	Компетентностно-ориентированные задания Экспертная оценка
Промежуточная аттестация по модулю	Вопросы к экзамену		

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик психологии и педагогики детства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю
«Основы вожатской деятельности»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и методика дошкольного образования

Квалификация: бакалавр
по очной форме обучения

Составители:

Шкерина Т.А., доцент кафедры психологии и педагогики детства

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ и профессиональному стандарту педагога.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и методика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по модулю «Основы вожатской деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС модуля «Основы вожатской деятельности» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122;

- образовательной программы Психология и методика дошкольного образования, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения;

ПК-1 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	На продвинутом уровне демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; в полном объеме владеет теоретическими знаниями в предметной области, знанием нормативных документов, определяющих деятельность специалистов в области образования, терминологии; в полной мере устанавливает межпредметные связи, отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры, иллюстрирующие связь теории с практикой; делает полноценные выводы.	На базовом уровне демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; в полном объеме владеет теоретическими знаниями в предметной области, знанием нормативных документов, определяющих деятельность специалистов в области образования, терминологии; в основном устанавливает межпредметные связи, отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры, иллюстрирующие связь теории с практикой.	На пороговом уровне демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; в основном владеет терминологией, знаниями основных нормативных документов, определяющих деятельность специалистов в области образования; недостаточно представлены необходимые примеры, недостаточно представлены обобщения и выводы
УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные	На продвинутом уровне демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении	На базовом уровне демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе	На пороговом уровне демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия

<p>условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>чрезвычайных ситуаций; демонстрирует знание теоретического материала в полном объеме; свободно отвечает на дополнительные вопросы; умеет устанавливать межпредметные связи, приводит примеры, иллюстрирующие связь теории и практики.</p>	<p>при возникновении чрезвычайных ситуаций; демонстрирует знание теоретического материала в достаточном объеме; отвечает на дополнительные вопросы; в определенной степени затрудняется при установлении межпредметных связей, приводит примеры, иллюстрирующие связь теории и практики.</p>	<p>жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; демонстрирует знание теоретического материала на пороговом уровне; в определенной степени затрудняется при установлении межпредметных связей, при ответах на дополнительные вопросы, приводит примеры, иллюстрирующие связь теории и практики.</p>
<p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	<p>На продвинутом уровне демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, индивидуальными особенностями, а также с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала (современные методики и технологии организации воспитательной работы, диагностики и оценивания качества воспитательного процесса), свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрирует примерами,</p>	<p>На базовом уровне демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, индивидуальными особенностями, а также с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Обучающийся демонстрирует знание фактического материала (современные методики и технологии организации воспитательной работы, диагностики и оценивания качества воспитательного процесса), свободно владеет терминологией; способен изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности</p>	<p>На пороговом уровне демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, индивидуальными особенностями, а также с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Обучающийся демонстрирует знание фактического материала (современные методики и технологии организации воспитательной работы, диагностики и оценивания качества воспитательного процесса), владеет терминологией; изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности</p>

	устанавливает межпредметные связи.	детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи.	детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрирует примерами, затрудняется в установлении межпредметных связей.
ОПК-4 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения;	На продвинутом уровне демонстрирует готовность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения; предлагает вариативные решения; в полном объеме владеет теоретическими знаниями, знаниями терминологии; отвечает на вопросы; устанавливает межпредметные связи; приводит примеры, иллюстрирующие связь теории и практики.	На базовом уровне демонстрирует готовность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения; в полном объеме владеет теоретическими знаниями, знаниями терминологии; отвечает на вопросы, не в полной мере устанавливает межпредметные связи; приводит примеры.	На пороговом уровне демонстрирует готовность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения; не в полном объеме владеет теоретическими знаниями, знаниями терминологии; отвечает на вопросы, не в полной мере устанавливает межпредметные связи; затрудняется привести примеры, иллюстрирующие связь теории с практикой.
ПК-1 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На продвинутом уровне демонстрирует готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса; обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения.	На базовом уровне демонстрирует готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса; обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и	На пороговом уровне демонстрирует готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса; обучающийся демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной

		идейной направленности профессиональной деятельности педагога по большинству критериев; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения.	направленности профессиональной деятельности педагога по основным критериям; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения.
--	--	---	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1.Раскройте сущность детского досуга.
- 2.Охарактеризуйте социально-педагогические основания организации детского досуга.
- 3.Проанализируйте психолого-педагогические основания организации детского досуга.
- 4.Проанализируйте современные требования к вожатому.
- 5.Проанализируйте законы организации детского досуга.
- 6.Дайте сравнительную характеристику традиционных принципов организации детского досуга и принципов педагогики досуга по С.А. Шмакову.
- 7.Охарактеризуйте принципы педагогики досуга: принцип связи досуга с жизнью и трудом.
- 8.Принципы педагогики досуга: принцип занимательности.
- 9.Охарактеризуйте принципы педагогики досуга: принцип гуманизма, принцип демократизма.
- 10.Охарактеризуйте принципы педагогики досуга: принцип индивидуального и личностного подхода.
- 11.Охарактеризуйте принципы педагогики досуга: принцип преемственности и единства воспитательных воздействий
- 12.Охарактеризуйте функции детского досуга
13. Проанализируйте классификацию летних лагерей.
- 14.Проанализируйте права и обязанности отрядного вожатого. Должностные обязанности отрядного вожатого.
15. Охарактеризуйте должностные обязанности работников ДОЛ.
- 16.Осветите цели и задачи организации детского досуга в период каникул.
- 17.Охарактеризуйте содержание досуговой деятельности: познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, спортивно-оздоровительная деятельность.
- 18.Осветите логику организации жизни в летнем оздоровительном лагере. Периоды лагерной смены: организационный, основной, итоговый периоды. Позиция педагога в каждом периоде.
19. Охарактеризуйте основные направления и виды планирования работы ДОЛ. Направления и виды планирования работы отрядного вожатого (на смену, календарный, ежедневный план). Требования к планированию работы отрядного вожатого в ДОЛ.
- 20.Выделите перечень номенклатурной документации отрядного вожатого и дайте характеристику каждой позиции.
- 21.Дайте понятие о детском коллективе. Охарактеризуйте особенности временного детского коллектива.
- 22.Охарактеризуйте разновозрастной детский коллектив.

23. Осветите проблему изучения личности ребенка и детского коллектива. Изучение индивидуально-психологических особенностей ребенка; изучение межличностных отношений во временном детском объединении; диагностический инструментарий; входная, текущая, итоговая диагностика.
24. Охарактеризуйте методы воспитания: сущность методов воспитания, классификация методов воспитания.
26. Охарактеризуйте формы организации воспитательной работы.
27. Охарактеризуйте игровую деятельность детей и подростков во внеурочное время.
28. Охарактеризуйте методику подготовки театрализованных конкурсов.
29. Охарактеризуйте методику подготовки и проведения детских праздников.
30. Охарактеризуйте ключевые позиции личностно ориентированных технологий воспитания.
31. Охарактеризуйте технологию КТД.
32. Осветите требования по охране жизни и здоровья детей в ДОЛ. Техника безопасности, охрана труда в ДОЛ
33. Охарактеризуйте взаимодействие специалистов по вопросам развития, оздоровления и воспитания детей.
34. Осветите методику и содержание взаимодействия вожатого/организатора с органами детского (ученического) самоуправления и детско-юношескими организациями.
35. Проанализируйте основополагающие идеи деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
36. Охарактеризуйте формы организации и методы работы с детьми и подростками по разъяснению идей Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».