

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им В.П. Астафьева»**

Институт физической культуры, спорта и здоровья имени И.С. Ярыгина

Кафедра теоретических основ физического воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проблемы теории и методики физической культуры и спорта»

44.03.05 направление подготовки «Педагогическое образование»,
Профиль: «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

Квалификация бакалавр по направлению «Педагогическое образование»

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины **«Проблемы теории и методики физической культуры и спорта»** составлена доцентами С.П. Рябининым


Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
«Теоретические основы физического воспитания»

Протокол № 10 от 15 июня 2018

Заведующий кафедрой ТОФВ  Л.К. Сидоров

Одобрено учебно-методическим советом ИФКС И З им. И.С. Ярыгина
44.03.01 направление подготовки «Педагогическое образование»

Протокол № 10 от 28 июня 2018

Председатель  М.И. Бордуков

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Проблемы теории и методики физической культуры и спорта» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 № 1426;
3. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
4. Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.10.2015г. № 389(п) «Об утверждении Стандарта рабочей программы дисциплины в К ГПУ им В.П Астафьева»

Учебная дисциплина «Проблемы теории и методики физической культуры и спорта» находится в структуре образовательной программы определяющей психологическое обеспечение профессиональной деятельности бакалавров по физической культуре, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина «Проблемы теории и методики физической культуры и спорта» в комплексе с другими смежными предметами позволит дать студентам глубокие и всесторонние теоретические знания в области спорта, научить реализовывать их на практике, на высоком профессиональном уровне использовать новейшие данные спортивной физиологии, психологии, педагогики. Овладение курсом «Теория и методика обучения физической культуре» позволит как студентам, так специалистам спорта четко видеть и представлять сущность физического воспитания его

основные характеристики. Учитывая современное состояние физического воспитания как все более обособляющейся части физической культуры и имеющей тенденцию к построению единой и замкнутой системы, курс Теория и методика физического воспитания ведет к осмыслению студентами понятия «физическое воспитание» и его составляющих как системы. Теория физической культуры и спорта является профилирующей учебной дисциплиной, формирующей систему фундаментальных знаний, которая определяет профессиональную деятельность в области физической культуры и спорта.

Целью курса является: обеспечить студентам необходимый уровень теоретических и методических знаний о рациональных методах и приемах профессиональной деятельности, раскрыть в структуре и содержании этой деятельности условия успешной реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физического воспитания.

Отражены общие законы системы физического воспитания, его функций и направлений.

Более детально рассматриваются основные характеристики понятий «физического воспитания», «спорта», «спортивная тренировка».

Студенты овладевают сторонами спортивной подготовки: физической, технической и т.д., определяют специфику каждой из вышеназванных сторон подготовки спортсмена.

Изучают средства, принципы, методы, цели и задачи физического воспитания и спорта, усваивают знания о мышечной нагрузке, ее периодизации и цикличности, особенностях их воздействий на организм и личность человека. В курсе широко представлены данные о тренировке, средствах и методах управления тренировочным процессом.

Определяются схемы и структуры учебного и тренировочного процесса: макроциклы, мезоциклы и микроциклы. Обосновываются принципы их применения в подготовке спортсмена.

В изучения дисциплины студенты овладевают методиками, средствами и способами построения и управления учебным и тренировочным процессом.

Занятия проводятся в различных формах (лекции, семинарские, лабораторные) в 6,7 семестрах. Промежуточный контроль – периодическое тестирование, зачет. Итоговый контроль – экзамен.

Трудоемкость изучения дисциплины включает в себя:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	180	6,7
Аудиторные занятия	72	
Лекции	4	
Практические занятия (семинары)	68	
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа	108	
Вид итогового контроля		Экзамен

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Проблемы теории и методики физической культуры и спорта»:

1) готовность к решению задач воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников и обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

2) готовность к использованию современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК -7);

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:

а) Педагогика сотрудничества;

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) Игровые технологии;

б) Технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», кейс-стадии метод);

в) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии);

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) Коллективный способ обучения.

5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

а) Технологии модульного обучения;

б) Технологии интеграции в образовании;

в) Технологии концентрированного обучения.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество часов
Теория и методика обучения предмету физическая культура	Бакалавр	ОПД.Ф.04	230
Смежные дисциплины по учебному плану			

«Теория и методика физической культуры и спорта», «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды: гимнастика», «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды: легкая атлетика», «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды: туризм», «Введение в специальность», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование»

Последующие: «преддипломная практика», «спортивная медицина и лечебная физическая культура», «базовые и новые виды спорта», «комплексный контроль в физическом воспитании и спорте», «проблемы теории и методики физической культуры и спорта»

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Составление словаря	3	5
	Подготовка конспекта по теме «Цели, задачи, принципы системы физического воспитания»	3	5
	Перечисление средств ФВ	4	5
	Составление план конспекта уч. занятия	7	11
	Выступление с докладом на семинарском занятии	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	9
Итого		25	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 «Принципы обучения»

	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Конспектирование лекции	3	5
	Выступление с сообщением, докладом на семинарском занятии	3	5
	Составление тетради с принципами обучения	3	5

	Применение любого принципа обучения на семинарском занятии	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		20	30

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Зачет	Ответы на вопросы к экзамену	15	20
Итого		15	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Написание реферата по выбранной теме	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1: Исторические предпосылки возникновения и развития физического воспитания как общественного явления.

Литература:

1. Пономарев Н.И. Возникновение и первоначальное развитие физвоспитания. М., 1970 (в Краевой библиотеке).
2. Критика буржуазной «Социологии спорта» (под ред. Френкина А.А.) М., 1965, стр. 87-124
3. История физической культуры и спорта (под ред. Столбова В.В. и др. авторов)
4. ТиМВФ: учебник для ин-тов физкультуры (под общ. ред. А.Д. Новикова и Л.П. Матвеева), изд. 1 967, стр. 7-11.

Тема 2: Научно-технический прогресс и физкультура.

Литература:

1. Кузьмак В.С., Осинцев А.А. Социально-экономические проблемы физкультуры и спорта. М., 1981, стр. 132-253
2. Бака М.М. и др. Социально-экономические проблемы физкультуры и спорта. Киев, 1963, стр. 7-10
3. Родиченко В.С. Технический прогресс союзник спорта. М., 1972
4. Родиченко В.С. Спортивные соревнования: информация, управление. М., 197
5. Спорт в современном обществе (под ред. Выдрин В.М.) 1980, стр. 83–110
6. Черник Е.С. Наглядность в работе учителя физкультуры. М., 1991
7. Нельга Н.А. Программированное обучение и технические средства в спортивной тренировке. М., 1969
8. Верхлин В.Н. Технические средства обучения на уроках физической культуры. М. «Просвещение», 1990.

Тема 3: Ортодоксальные теории в области физкультуры в эпоху противостояния двух социально-экономических систем и их идеологий (40 - 80 гг. 20 века).

Литература:

1. Стеновой П.С. Спорт. Политика. Идеология. М., 1984, стр. 94-122
2. Лисицын Б.А. Буржуазная физкультура на службе империализма.
3. Кукушкин В. Олимпийский глобус. М., 1986, стр. 3-14, 41-68
4. Безрукавииков И.Б., Кукушкин В.В. Игры на продажу. М., 1984
1. Критика буржуазной «Социологии спорта» (под ред. Френкина

А.А.), М., 1965, стр. 68-86

2. Серебряков А.В., Пономарев Н.И. Социология спорта США на службе капитализма. М. «ФИС», 1987, стр. 131-180

3. Журнал «спорт для всех», 2001, № 3-4, стр. 15

4. Киселев Р. США: Спорт и общество, 1978, стр. 96-109.

Тема 4: Церковь и физкультура

Литература:

1. Критика буржуазной «Социологии спорта», под ред. (Френкина А.А.), М., стр. 125–147

2. Лисицына Б.А. Спорт и религиозные организации. М., 1986

3. Газета «Советская Россия» от 13.09.07г. Стр. 4

Тема 5: Силовые способности и методика их развития (с учетом развития у детей школьного возраста).

Тема 6: Выносливость и методика развития способности к длительному выполнению двигательной деятельности.

(с учетом развития у детей школьного возраста).

Тема 7: Скоростные способности и методика их развития, (с учетом развития у детей школьного возраста).

Тема 8: Координационные способности и методика их развития, (с учетом развития у детей школьного возраста).

Тема 9: Гибкость и методика ее развития.

(с учетом развития у детей школьного возраста).

Литература:

2. Матвеев Л.П. ГиМФВ (учебник), М., 1991

3. Журнал «Физкультура в школе», 1996, № 2; 1997, № 1 стр. 6; № 3 стр.2; 1998, № 1; 1999, № 1, стр. 2–4; 2000, № 4, 5

4. Медведев И.А. Управление оптимальной двигательной активностью учащихся в режиме учебного дня и физической, подготовкой на уроках физической культуры. Красноярск, 2001, стр. 33–62

3) Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. М., «ФИС», 1988, стр. 55–272

4) Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. М., 2003

5) Лях В.И. Физические способности. В журнале «Физическая культура», начиная с 1996, № 2; 1997, № 1, №3; 1998, № 1; 2000, №4, 5 и т.д.

Тема 10: Индивидуальный отбор при выборе спортивной специализации и особенности применения нагрузок в детском и юношеском спорте.

Литература:

1. Тер-Ованесян А.А. Спорт. 1967, стр. 127–141
2. Гандельсман А.Б., Смирнов К.М. Физическое воспитание детей школьного возраста. М., «ФИС», 1960, стр. 9–58
3. Коробков А.В. и др. Физкультура людей разного возраста. 1962, стр. 68–75, 177–237
4. Вайцеховский СМ. Книга тренера. 1971, стр. 223–242
5. Филин В.П. Проблемы юношеского спорта. 1963, стр. 31–43
6. Булгаков Н.Ж. отбор и подготовка юных спортсменов. 1986
7. Ашмарин В.А. ТИМФВ, 1979, стр. 321–358; 1990, стр. 269–283
8. Фомин Н.А., Вавилов Ю.Н. Физиологические основы двигательной активности. М., «ФИС», 1991, стр. 174–206
9. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера. М., 2002, стр. 576–580, 763–780

Тема 11: Лидерство в спорте – неотъемлемая часть спортивной практики.

Литература:

1. Джамгаров Т.Т и др. Лидерство в спорте. 1983
2. Старостин Н. Звезды большого футбола. 1969
3. Плешаков Л.Н. «Спорт в СССР». 1968, №2
4. Волков И.П. и др. «Теория и практика физкультуры». 1972, № 9 (журнал).
5. Сборник статей «спорт и личность», 1975
6. Ильин Е.П. Психология физического воспитания. М., 1987
7. Коломейцев Ю.А. Взаимоотношение в спортивной команде. М., «ФИС», 1984, стр. 70–127

Тема 12: Взаимосвязь физического и умственного воспитания в процессе занятий физическими упражнениями.

Тема 13: Взаимосвязь физического и нравственного воспитания в процессе занятий физическими упражнениями и спортом.

Тема 14: Взаимосвязь физического и эстетического воспитания в процессе занятий физическими упражнениями и спортом.

Тема 15: Взаимосвязь физического воспитания с трудом в процессе занятий физическими упражнениями и спортом.

Литература:

5. Бутович Н.А. Очерки о воспитании спортсмена. 1965
6. Сборник статей «спорт и личность». 1975
7. Зотов Ю.И. Воспитание подростков в спортивном коллективе. 1984
8. Орлов СВ. Воспитательная работа на уроках ф.к. 1966
9. Сафар М.Я. и др. Введение в эстетику спорта. 1984
10. Щуркова Н.Е. Беседа с тренером о воспитании. 1976
11. Дергач А.А. Педагогическое мастерство тренера. 1976
12. Учебник по ТиМФВ для института физкультуры. 1976, стр. 245; 1991, стр. 298
13. Френкин А. Эстетика физкультуры. 1963
10. Журнал «Физкультура в школе». 2001, № 6, стр. 14; 2002, № 1, стр. 68, 70
11. Медведев И.А. (смотри название книги данной к темам 5–9, стр. 10–19; 22–32).
12. Ильинич В.И. Физическая культура студента. М., 2000, стр. 192–198
- Выдрин В.М. Спорт в современном обществе. М., «ФИС», 1980, стр. 110–114.
- Тер-Ованесян А.А. Спорт. М., 1967, стр. 103–126.

Тема 16: Формирование двигательных умений, навыков и двигательных умений высшего порядка и их значение в процессе физического воспитания (с учетом психофизических проявлений и прогрессов).

Литература:

1. Ильин Е.П. Психология физического воспитания. М. 1980, стр. 23–43.
2. Матвеев Л.П. ТиМФВ Глава 1: 1976, стр. 141; 1991, стр. 114.
3. Ашмарин Б.А. ТиМФВ. 1979, стр. 65
4. Зимкин Н.В. Физиология человека. М. «ФИС», 1970, стр. 386.
1. Фомин НА., Вавилов Ю.Н. Физиологические основы двигательной активности. М., «ФИС». 1991, стр. 22-23.

Тема 17: Концептуальные основы модернизации образования школьного предмета «Физическая культура»

Литература

1. Журнал «Физкультура в школе». 2002, № 6, стр. 2; № 8, стр. 2; 2003, № 1, стр. 5; № 2, стр. 2; № 3, стр. 45; № 4, стр. 8–9; № 8, стр. 20; 2004, № 1, стр. 4; № 3, стр. 2–12; № 4, стр. 4; № 2, стр. 35.

2. Настольная книга учителя физкультуры (справочно-методическое пособие). - М, 2003.

Тема 18: Школьная физическая культура как базисный компонент федерального государственного образовательного стандарта (образовательной области «физическая культура»), ее содержание и реализация в современных условиях.

Литература:

1. Журнал «Физкультура в школе». 1996, № 1, стр. 2, 6, 7, 34; № 2, стр. 24 и 2-я сторона обложки.

1997, № 1, стр. 2, № 3, стр. 10; № 6, стр. 1, 10; № 7, стр. 35, 40.

1998, № 2, стр. 52; № 3, стр. 18; № 6, стр. 8;

1999, № 1, стр. 2; № 2, стр. 2, 7; № 3, стр. 2; № 4;

2000, № 3, стр. 19; № 4, стр. 43; № 5, стр. 33;

2002, № 6, стр. 2–6;

2004, № 5, стр. 2–8; № 6, стр. 2–8.

2. Литературный источник из темы № 17 № 4

Тема 19: Сущность развивающегося обучения по предмету "Физическая культура" и роль тестирования в оценке двигательных способностей и здоровья школьников.

Литература:

1. Журнал «Физкультура в школе», 1994, № 6, стр. 8–13;

1. № 1, стр. 2, 48; № 4, стр. 20;

2. № 7, стр. 26; № 8, стр. 32;

3. № 1, стр. 24; № 2, стр. 32, 36; № 3, стр. 30; № 4, стр. 18; № 5, стр. 36; № 6, стр. 44; № 7, стр. 32;

2003, № 6, стр. 15–17;

2004, № 2, стр. 3–5; № 6, стр. 51.

2. Медведев И.А. Управление оптимальной двигательной активностью учащихся в режиме учебного дня и физической подготовки на уроках физической культуры. 2001, стр. 86–97.

Тема 20: Формирование знаний и умений у учащихся по предмету физическая культура.

Литература:

1. Экзамен по физической культуре. Ж. «Физическая культура в школе» 1996, № 1, 1998, № 5,6; 1999, №1,2.
2. Образцы заданий для проверки достижения требований к уровню подготовленности (знаний и т.д.) выпускников основной и средней школы по физической культуре. Ж. «Физкультура в школе» 2002, № 2, 8.
3. Ашмарин Б.А. ТИМФВ. 1990, стр. 157–167.
4. Об образовательных компонентах школьного курса физической культуры. Ж. «Физкультура в школе» 1996, № 2.
5. Школьные программы по физической культуре. Ж. «Физкультура в школе». 2002, № 1–7.

Тема 21: Основные требования, предъявляемые к проведению урока и роль учителя в успешной его реализации.

Литература:

1. Ашмарин Б.А. ТИМФВ. 1979, стр. 117–156
2. Хан А.Н. Урок физкультуры. 1971, стр. 60–66
3. Петунии О.В. Формирование профессионального мастерства учителя физкультуры. 1980.
4. Львова Ю.Л. Творческая лаборатория учителя. М., 1992.
5. Литературный источник из темы № 17 № 2.

Тема 22: Сущность и содержание структуры обучения двигательным действиям

Литература:

1. Ашмарин Б.А. ТИМФВ 1979, 1990.
2. Шиян. ТИМФВ. 1988.
3. Матвеев Л.П. ТИМФВ 1991.

Тема 23: Структура (содержания) формирования профессионального мастерства учителя (в т.ч. физической культуры)

Литература:

1. Петунии О.В. Формирование профессионального мастерства учителя физкультуры. 1980.
2. Абдулина ОА. Общепедагогическая подготовка учителя. 1990

стр. 8.

3. Наумчик В.Н., Савченко Е.А. Этика педагога. 1999.
4. Ж. «Физкультура в школе» 2001, № 3, стр. 2.

Тема **24**: Роль генетики в спортивном отборе, специализации и прогнозировании достижения оптимальных результатов с учетом генетических основ тренируемости спортсменов

Литература:

1. Сологуб Е.П., Таймазов В.А. Спортивная генетика. 2000.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование	Место хранения, электронный адрес	Количество экземпляров / точка доступа
Основная литература			
1.	Холодов, Жорж Константинович. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] : учебное пособие / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2002. - 480 с. - (Высшее образование)	Научная библиотека	8
2.	Железняк, Юрий Дмитриевич. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - М. : "Академия", 2002. - 264 с.	Научная библиотека	32
3.	Матвеев, Лев Павлович. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет [Текст] : учебник для высш. спец. физкультурных учеб. заведений / Л.П. Матвеев. - 4-е изд., стереотип. - СПб. : Лань ; М. : Омега-Л, 2004. - 160 с. : ил	Научная библиотека	59
4.	Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе [Текст] : (Б-ка учителя физической культуры) / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 176 с	Научная библиотека	3
5.	Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплинам предметной подготовки [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. М. Туревский, Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов и др.; Под ред. И. М. Туревского. - М. : Академия, 2003. - 319 с.	Научная библиотека	45

6.	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. зав. -2-е изд., испр. и доп. [Текст] / Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. - М. : "Академия", 2003. - 480 с	Научная библиотека	10
7.	Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст] : учебник. В 2 т. . Т. 1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. С.П. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2003. - 448 с. : ил. - (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья)	Научная библиотека	8
8.	Голощапов, Борис Романович. История физической культуры и спорта [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.Р. Голощапов. - М. : Академия, 2004. - 312 с. - (Высшее профессиональное образование: Пед. специальности)	Научная библиотека	90
9.	Кудрявцев, Михаил Дмитриевич. Вариативное содержание третьего урока физической культуры с оздоровительной и образовательной направленностью [Текст] : учебно-методическое пособие / М.Д. Кудрявцев, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская. - Красноярск : РИО КГПУ, 2005. - 320 с	Научная библиотека	3
10.	Здоровьеформирующее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет [Текст] : пособие для педагогов дошкол. учреждений / И. К. Шилкова [и др.] ; ред. М. М. Безруких. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 336 с. - (Здоровьесберегающая педагогика)	Научная библиотека	10
Дополнительная литература			
11.	Смирнов, Юрий Иванович. Спортивная метрология [Текст] : учеб. для студ. пед. вузов / Ю. И. Смирнов, М. М. Полевщиков. - М. : Академия, 2000. - 228 с. : ил. - (Высшее образование).	Научная библиотека	35
12.	Гимнастика [Текст] : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Л. Журавин, О. В. Загрядская, Н. В. Казакевич и др.; Под	Научная библиотека	23

	ред. М. Л. Журавина, Н. К. Меньшикова. - М. : Академия, 2001. - 448 с		
13.	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю. Д. Железняк, В. А. Кашкаров, И. П. Кравцевич и др. ; ред. Ю. Д. Железняк. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. - 384 с.	Научная библиотека	7
14.	Алексеев, Сергей Викторович. Спортивное право России. Правовые основы физической культуры и спорта [Текст] : учебник для студентов вузов / С .В. Алексеев; Ред. П .В. Крашенинников. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2005. - 671 с.	Научная библиотека	11
15.	Барчуков, Игорь Сергеевич. Физическая культура и спорт [Текст] : методология, теория, практика : учебное пособие / И. С. Барчуков, А. А. Нестеров ; ред. Н. Н. Маликов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 528 с.	Научная библиотека	5
16.	Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры [Текст] : учебник для студентов высшего профессионального образования / ред. Ю. М. Макаров ; сост.: Н. В. Луткова, Л. Н. Минина, Ю. М. Макаров. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 272 с	Научная библиотека	10
17.	Теория и методика физического воспитания [Текст] : учебник для студентов факультетов физической культуры педагогических институтов по специальности 03.03 "Физическая культура" / Б. А. Ашмарин, Ю. А. Виноградов, З. Н. Вяткина ; ред. Б. А. Ашмарин. - М. : Просвещение, 1990. - 287 с. : ил	Научная библиотека	25
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
18.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
19.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
20.	East View : универсальные базы	https://dlib.eastview .	Индивидуальный

	данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	com/	неограниченный доступ
21.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru /	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

Глоссарий

Активность — одна из общих способностей личности, проявляющаяся в высоком энергетическом обеспечении психической деятельности и обуславливающая ее эффективность.

Быстрота – способность человека выполнять двигательные действия в минимальный для данных условий промежуток времени.

Выносливость – способность длительно выполнять работу без снижения ее интенсивности.

Гибкость – способность выполнять движения с максимальной амплитудой.

Внешняя мотивация — совокупность побудительных причин деятельности, не связанных непосредственно с ее содержанием, лежащих вне ее.

Внутренняя мотивация — совокупность побудительных причин деятельности, непосредственно заложенных в самом содержании деятельности и условиях ее выполнения (например, интерес к самому процессу деятельности).

Деятельность — форма активного отношения субъекта к действительности, направленная на достижение сознательно поставленных целей и связанная с созданием общественно значимых ценностей и освоением социального опыта.

Интерес — эмоционально окрашенная установка, направленность на тот или иной вид деятельности или на какой-либо объект, вызванная положительным отношением к ним; форма проявления познавательной потребности.

Ловкость – совокупность координационных способностей человека

Методы физического воспитания – способы применения физических упражнений

Образование - это процесс овладения системой научных знаний, познавательных умений и навыков. На их основе формируются мировоззрение, нравственные качества личности, творческие способности. В то же время, под образованием понимается и результат обучения. Слово «образование» имеет двоякий смысл: первый - собственно процесс усвоения человеком определенной системы знаний, навыков и умений; второй - результат этого процесса, выраженный различными уровнями творческой и практической подготовленности человека. Самообразование предполагает

целенаправленную и целеустремленную работу человека, связанную с поиском и усвоением знаний в интересующей его области.

Образование в области физической культуры и спорта – это процесс овладения системой научных и практических знаний в области физической культуры и спорта, двигательных умений и навыков, связанных с решением задач оздоровления и гигиены человека, его умственного и физического развития, нравственным и эстетическим воспитанием.

Обучение - взаимообусловленный, целенаправленный, организованный, планомерный и систематически осуществляемый процесс передачи педагогом определенных знаний, умений, навыков и их овладения обучаемыми. Обучение представляет собой основной путь получения человеком фундаментального образования. В ходе обучения педагог должен не просто изложить содержание знаний по предмету, а суметь вызвать интерес к познанию, научить обучаемых осуществлять самостоятельный творческий поиск в избранной области.

Потребность — один из основных компонентов мотивационной системы личности; состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности.

Принципы физического воспитания – наиболее важные, существенные положения, которые отражают закономерности данного процесса.

Психическое развитие - это развитие элементарных реакций и координации, а также эмоционально-волевой устойчивости. Психологическая подготовка как процесс и результат психического развития осуществляется в процессе определенного уклада жизнедеятельности, а также с помощью специальных форм, средств и методов воздействий на человека, среди которых наиболее эффективными являются боевые действия и спортивные соревнования.

Развитие – философская категория, выражающая процесс движения, изменения целостных систем. Это целеустремленный, планомерный и непрерывный процесс совершенствования умственной, нравственной и физической деятельности обучаемых посредством содержания преподаваемого учебного материала и определенной организации жизненного уклада. Различают психическое, физическое и общее интеллектуальное развитие человека.

Физическое развитие – закономерный процесс становления и изменения форм и функций организма человека, совершающийся под

влиянием условий жизни, в частности физического воспитания. Предполагает улучшение работы внутренних органов человека, усиление его мышц, связок, опорно-двигательного аппарата.

Самоконтроль — один из регулятивных процессов, содержанием которого является мониторинг за ходом и промежуточными результатами индивидуальной деятельности.

Спорт – деятельность людей, базирующаяся на соревнованиях и направленная на достижение максимального спортивного результата и выявления победителя.

Физическая культура – совокупность материальных и духовных ценностей общества, создаваемых и используемых им для физического совершенствования человека. Само понятие «физическая культура» в настоящее время является дискуссионным. Одни ученые под физической культурой понимают определенные формы двигательной деятельности человека, другие – деятельность, направленную на физическое совершенствование человека, третьи – результат этой деятельности.

Физическая культура личности – это социально-детерминированная область общей культуры человека, представляет собой качественное, системное, динамическое состояние, характеризующееся определенным уровнем специальной образованности, физического совершенства, мотивационно-ценностных ориентаций и социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и интегрированных в физкультурно-спортивную деятельность, культуре образа жизни, духовности и психофизическом здоровье (М.Я.Виленский, Г.М.Соловьев, 2001).

Физическое воспитание – это педагогически упорядоченный процесс направленного использования факторов физической культуры, включающий обучение двигательным действиям (в результате которых формируются двигательные умения, навыки и связанные с ними знания), воспитание индивидуальных физических качеств и сопряженных с ними двигательных способностей, содействие на этой основе становлению и развитию свойств личности.

Физическое воспитание – это педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически и духовно совершенного, морально стойкого подрастающего поколения, укрепление здоровья, повышение работоспособности, творческого долголетия и продолжение жизни человека.

Физическое совершенство – это исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни.

Физические упражнения – двигательные действия, специально организованные для решения задач физического воспитания и спортивной тренировки, развивающиеся в соответствии с закономерностями этих процессов.

Физическое образование – системное освоение человеком рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимого фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний.

Физические качества – врожденные морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека.

Примерный перечень вопросов к экзамену

4. Цели и задачи предмета «Физическая культура»
5. Основные понятия предмета «Физическая культура»
6. Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура»
7. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура»
8. Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура»
9. Функции педагогической системы предмета «Физическая культура»
10. ГОС по предмету «Физическая культура»
11. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура»
12. Особенности дидактических процессов
13. Субъекты дидактического взаимодействия
14. Деятельность преподавателя в дидактических процессах
15. Деятельность учащихся в дидактических процессах
16. Структура процесса обучения
17. Образование, воспитание и развитие в дидактических процессах
18. Типовой «шаг» дидактических процессов
19. Цикличность дидактических процессов
20. Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе
21. Характеристика дидактических принципов
22. Урок как основная форма организации дидактических процессов
23. Урок в процессе обучения физической культуре
24. Содержание урока физической культуры в общеобразовательной школе (деятельность учителя)
25. Содержание урока физической культуры в общеобразовательной школе (деятельность учителя)
26. Вводная часть урока
27. Основная часть урока
28. Заключительная часть урока
29. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры
30. Требования к уроку физической культуры в школе
31. Методика урока физической культуры в школе
32. Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе
33. Циклы технологии реализации дидактической системы
34. Основные составляющие содержания цикла технологии
35. Цели учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»

культура»

36. Сущность и содержание программирования учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»

37. Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»

38. Взаимосвязь деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры

39. Подготовка учителя к уроку физической культуры

40. Цели анализа урока физической культуры в школе

41. Метод педагогического наблюдения

42. Метод хронометрирования

43. Метод пульсометрии

44. Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»

45. Компоненты деятельности учителя в ходе контроля

46. Предварительный контроль в учебно-воспитательном процессе по предмету «Физическая культура»

47. Текущий контроль в учебно-воспитательном процессе по предмету «Физическая культура»

48. Оперативный контроль в учебно-воспитательном процессе по предмету «Физическая культура»

49. Итоговый контроль в учебно-воспитательном процессе по предмету «Физическая культура»

50. Формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе по предмету «Физическая культура»

51. Требования к контролю в учебно-воспитательном процессе по предмету «Физическая культура»

52. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»

Виды учета успеваемости учащихся