

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра психологии детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ
НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ В ДЕТСКОМ
ВОЗРАСТЕ**

Направление подготовки:

36.07.01 Психологические науки

направленность (профиль) образовательной программы

Медицинская психология

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте» составлена: доцентом кафедры психологии и педагогики детства Ж.Г. Васильковой.

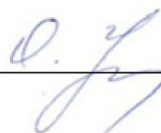
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства
протокол № 9 от «17» мая 2017 г.



Заведующий кафедрой В.А. Ковалевский

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
протокол № 4 от «17» мая 2017 г.


Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства

протокол № 5 от «24» мая 2018 г.

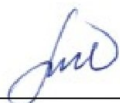
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

Протокол №8 от 15 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)
Т.Г. Авдеева



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте» для аспирантов заочной формы обучения разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 36.07.01 Психологические науки, направленность (профиль) образовательной программы Медицинская психология.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Медицинская психология» по направлению подготовки 36.07.01 Психологические науки.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

1.3. Цель и задачи дисциплины по выбору «Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте»:

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для организации психопрофилактической и психокоррекционной работы в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Углубить и закрепить знания о формах и методах психопрофилактической и психокоррекционной работы в образовательном учреждении.
2. Освоить способы и методы организации психопрофилактики и психокоррекции в разных подходах (в рамках образовательного учреждения).

3. Овладеть современными методами и средствами психопрофилактики и психокоррекции.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Основы психопрофилактики и психокоррекции.

1. Понятие психопрофилактики и психокоррекции
2. Виды и уровни психопрофилактики и психокоррекции
3. Принципы организации психопрофилактики и психокоррекции
4. Подходы к организации психопрофилактики и психокоррекции

Раздел 2. Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств у ребенка и взрослого.

1. Психопрофилактика и психокоррекция тревожности, агрессивности, невротической депрессии и других эмоционально-поведенческих расстройств.
2. Психопрофилактика и психокоррекция СДВГ у детей
3. Психопрофилактика и психокоррекция нарушений пищевого поведения у подростков
4. Психопрофилактика и психокоррекция переутомления у детей и взрослых.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК – 5);
- способностью осуществлять психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с психосоматическими расстройствами (ПК-2);

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Код результата обучения |
|---|---|-------------------------|
| 1. Углубить и закрепить знания о формах и методах психопрофилактической и | Знать: - формы и методы психопрофилактической и психокоррекционной работы в образовательном учреждении. | УК-2; ПК-5 |

| | | |
|--|--|---------------|
| психокоррекционной работы в образовательном учреждении. | Уметь: - осуществлять подбор форм и методов психопрофилактической и психокоррекционной работы | |
| | Владеть: - навыками психокоррекции | |
| 2. Освоить способы и методы организации психопрофилактики и психокоррекции в разных подходах (в рамках образовательного учреждения). | Знать: - способы и методы организации психопрофилактики и психокоррекции в разных подходах (в рамках образовательного учреждения). | УК-2; ПК-5 |
| | Уметь: - подбирать методы организации психопрофилактики и психокоррекции в разных подходах | |
| | Владеть: - способами и методами организации психопрофилактики и психокоррекции в разных подходах (в рамках образовательного учреждения). | |
| 3. Овладеть современными методами и средствами психопрофилактики и психокоррекции. | Знать: - основные методы и средства психопрофилактики и психокоррекции | УК-2; ПК-5 |
| | Уметь: - применять различные методы и средства психопрофилактики и психокоррекции | |
| | Владеть: - навыками использования разных методов и средств психопрофилактики и психокоррекции | |

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как собеседование, написание научной статьи. Форма итогового контроля – зачет с оценкой.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная и индивидуальная формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплины «Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 36.07.01 Психологические науки,

направленность (профиль) образовательной программы Медицинская психология

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

| Наименование модулей, разделов, тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | Формы контроля |
|---|-------------|------------------|----------|-----------|----------------|---------------------|----------------|
| | | всего | лекций | семинаров | лаборат. работ | | |
| Раздел 1. Основы психопрофилактики и психокоррекции. | 48 | 8 | 4 | 4 | | 40 | |
| Тема 1. Понятие психопрофилактики и психокоррекции | 12 | 2 | 1 | 1 | - | 10 | Собеседование |
| Тема 2. Виды и уровни психопрофилактики и психокоррекции | 12 | 2 | 1 | 1 | - | 10 | Собеседование |
| Тема 3. Принципы организации психопрофилактики и психокоррекции | 12 | 2 | 1 | 1 | - | 10 | Собеседование |
| Тема 4. Подходы к организации психопрофилактики и психокоррекции | 12 | 2 | 1 | 1 | - | 10 | Собеседование |
| Раздел 2. Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств у ребенка и взрослого. | 51 | 10 | 4 | 6 | - | 41 | |
| Тема 5. Психопрофилактика и психокоррекция тревожности, агрессивности, невротической депрессии и других эмоционально-поведенческих расстройств. | 13 | 3 | 1 | 2 | - | 10 | Собеседование |
| Тема 6. Психопрофилактика и психокоррекция СДВГ у детей | 13 | 3 | 1 | 2 | - | 10 | Собеседование |
| Тема 7. Психопрофилактика и психокоррекция | 12 | 2 | 1 | 1 | - | 10 | Собеседование |

| | | | | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|---|------------|--------------------------|
| нарушений пищевого поведения у подростков | | | | | | | |
| Тема 8. Психопрофилактика и психокоррекция переутомления у детей и взрослых. | 13 | 2 | 1 | 1 | - | 11 | Написание научной статьи |
| | 140 | 36 | 12 | 24 | - | 104 | |
| Зачет с оценкой | 4 | | | | | | |
| Итого | 144 | | | | | | |

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Основы психопрофилактики и психокоррекции

Тема 1. Понятие психопрофилактики и психокоррекции.

Определение психопрофилактики и ее значение. Определение психокоррекции в различных подходах. Отличительные особенности психокоррекции от других видов деятельности клинического психолога.

Тема 2. Виды и уровни психопрофилактики и психокоррекции

Виды (уровни) психопрофилактика и их значение. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика. Определение психокоррекции. Виды психокоррекции. Характеристики каузальной и симптоматической психокоррекции.

Тема 3. Принципы организации психопрофилактики и психокоррекции

Основные принципы психопрофилактики и психокоррекции. Учет возрастных, индивидуально-типологических, гендерных особенностей в процессе психопрофилактической и психокоррекционной работы. Этические принципы в работе клинического психолога.

Тема 4. Подходы к организации психопрофилактики и психокоррекции.

Клинико-психологические парадигмы. Психоаналитический подход к организации психопрофилактики и психокоррекции. Когнитивно-бихевиоральный подход к организации психопрофилактики и психокоррекции. Экзистенциально-гуманистический подход к организации психопрофилактики и психокоррекции.

Раздел 2. Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств у ребенка и взрослого.

Тема 5. Психопрофилактика и психокоррекция тревожности, агрессивности, невротической депрессии и других эмоционально-поведенческих расстройств.

Виды тревожности и возможности ее коррекции. Причины невротической депрессии и подходы к ее психопрофилактики и

психокоррекции. Виды и факторы агрессивного поведения. Причины аутоагрессивного поведения в детском возрасте и возможности его коррекции. Взаимосвязь аутоагрессии ребенка и его самооценки. Влияние типа воспитания в семье на развитие агрессивных тенденций в поведении ребенка. Психокоррекция агрессивности в детском возрасте. Апатия и ее коррекция. Профилактика гипобулии при соматических заболеваниях. Истерический тип личности и подходы к психокоррекции истерических проявлений.

Тема 6. Психопрофилактика и психокоррекция СДВГ у детей.

Причины развития синдрома дефицита внимания и гиперактивности (далее СДВГ). Особенности функционирования центральной нервной системы у детей с СДВГ. Возможности и направления психокоррекции и психотерапии поведенческих нарушений у детей с СДВГ. Роль невролога в психокоррекции гиперактивности. Работа психолога по развитию произвольного внимания.

Тема 7. Психопрофилактика и психокоррекция нарушений пищевого поведения у подростков.

Виды и признаки нарушений пищевого поведения у подростков. Профилактика нарушений пищевого поведения у подростков. Роль семьи в формировании нервной анорексии. Булимия и предрасположенность к ней. Особенности течения нервной анорексии, булимии. Психологический портрет подростков, страдающих нервной анорексией, булимией. Психогенное переедание: причины и психокоррекция.

Тема 8. Психопрофилактика и психокоррекция переутомления у детей и взрослых.

Особенности утомления в зависимости от типа темперамента и других конституциональных особенностей. Влияние акцентуаций характера на развитие переутомления. Упражнения, направленные на профилактику утомления у детей и взрослых. Здоровьесберегающие технологии.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 36.07.01 Психологические науки,
направленность (профиль) образовательной программы Медицинская
психология

по заочной форме обучения

Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Написание научной статьи;
2. Подготовка к собеседованию;

1. Написание научной статьи. Необходимо определиться с темой статьи, и ее содержанием. Статья будет иметь теоретический или практический характер? От этого будет зависеть ее структура.

Примерная структура теоретической статьи: актуальность, цель, предмет изучения, подходы к рассмотрению изучаемого феномена и их синтез, обобщение и изложение собственной точки зрения, вывод.

Практическая статья подразумевает две составляющие – теоретическую и практическую. В теоретической части приблизительно такое же содержание, как описано выше, однако подходы не раскрываются подробно, а необходимо остановиться только на выбранном вами подходе/точке зрения автора на определение изучаемого. Практическая же часть содержит цель, методики исследования и фамилии авторов, характеристику выборки, результаты в виде диаграмм или таблиц с их описанием в виде количественных и качественных выводов.

2. Подготовка к собеседованию. Данный вид самостоятельной работы предполагает самостоятельное изучение научной литературы по выбранной

проблеме медицинской психологии и направлен на развитие критического мышления, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска. Собеседование проходит по вопросам семинарских занятий, которые выдаются заранее. Оценка результатов собеседования проводится по следующим критериям: глубина знаний, аргументированность, логичность изложения, достоверность информации.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте»

| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы | Количество зачетных единиц |
|--|---|----------------------------|
| Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте | Направление подготовки направление подготовки 36.07.01 Психологические науки, направленность (профиль) образовательной программы Медицинская психология (аспирантура) | 4 |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | |
| Предшествующие: дисциплины «Медицинская психология» | | |
| Последующие: - | | |

| Входной модуль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
|---|---------------|------------------------|-----------|
| | Форма работы | Количество баллов 10 % | |
| | | min | max |
| | Собеседование | 5 | 10 |
| Итого | | 5 | 10 |

| Раздел 1 | | | |
|----------------|---------------|-----------------------|-----------|
| | Форма работы | Количество баллов 30% | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Собеседование | 20 | 30 |
| Итого | | 20 | 30 |

| Раздел 2 | | |
|----------|--------------|-----------------------|
| | Форма работы | Количество баллов 50% |
| | | |

| | | | |
|--------------|--------------------------|-----------|-----------|
| | | min | max |
| | Собеседование | 15 | 25 |
| | Написание научной статьи | 15 | 25 |
| Итого | | 30 | 50 |

| Итог по дисциплине | | | |
|--|--------------|-----------------------|------------|
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 10% | |
| | | min | max |
| | Экзамен | 5 | 10 |
| Итого | | 5 | 10 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 60 | 100 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | | |
|--|------------------------------------|-------------------|------------|
| | Форма работы | Количество баллов | |
| | | min | max |
| | Участие в конференциях с докладом | 0 | 10 |
| | Научная публикация в журналах РИНЦ | 0 | 20 |
| Итого | | 0 | 30 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| | |
|---|------------------------------|
| <i>Общее количество набранных баллов*</i> | <i>Академическая оценка</i> |
| 60 – 72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73 – 86 | 4 (хорошо) |
| 87 – 100 | 5 (отлично) |

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «24» мая 2018 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от «11» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева



М.А. Кухар

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине
**«Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в
детском возрасте»**

Направление подготовки:
36.07.01 Психологические науки
направленность (профиль) образовательной программы
Медицинская психология

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составитель: Василькова Ж.Г., к.психол.н., доцент

Экспертное заключение

на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине

«Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте»

направление подготовки **36.07.01 Психологические науки,**

направленность (профиль) образовательной программы

Медицинская психология

Степень (квалификация): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте» соответствует требованиям ФГОС ВО. Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, программы аспирантуры «Медицинская психология», а также целям и задачам рабочей программы дисциплины по выбору «Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте».

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте» и критерии оценивания, представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам, бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров высшей квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по указанной программе аспирантуры.

Д-р психол. наук, профессор,
зав.кафедрой клинической психологии и
психотерапии с курсом ПО
КГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого



И.О. Логинова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.07.01 Психологические науки (уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.07.01 Психологические науки (уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК – 5);
- способность осуществлять психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с психосоматическими расстройствами (ПК-2);

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|--|---|-------------------------------|------------------------|--------------------------|
| | | | Номер | Форма |
| УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | История и философия науки Медицинская психология Методика написания диссертации Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы Основы психотерапии семьи Психосоматика в детском возрасте Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте Педагогическая практика Научно-исследовательская деятельность Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) Модуль "Профилактика экстремизма" Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | Текущий контроль успеваемости | 1 | Собеседование |
| | | | 2 | Написание научной статьи |
| | | Промежуточная аттестация | 3 | Зачет с оценкой |

| | | | | | |
|--|---|-------------------------------|---|---------------|--------------------------|
| ПК – 2 – способность осуществлять психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с психосоматическими расстройствами | Медицинская психология | Текущий контроль успеваемости | 1 | Собеседование | |
| | Методология исследований в клинической психологии | | 2 | | Написание научной статьи |
| | Основы психотерапии семьи | | 3 | | |
| Психосоматика в детском возрасте | Промежуточная аттестация | | | | |
| Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте | | | | | |
| Научно-исследовательская практика | | | | | |
| Научно-исследовательский семинар | | | | | |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | | | |
| Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | | | | | |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство - Зачет с оценкой .

Критерии оценивания по оценочному средству **3 – Зачет с оценкой**

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|--|--|--|
| | (87-100 баллов) отлично/зачтено | (73-86 баллов) хорошо/зачтено | (60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено |
| УК-5 | На продвинутом уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | На базовом уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | На пороговом уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| ПК-2 | На продвинутом уровне способен осуществлять психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с психосоматическими расстройствами | На базовом уровне способен осуществлять психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с психосоматическими расстройствами | На пороговом уровне способен осуществлять психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с психосоматическими расстройствами |
|-------------|--|--|--|

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование, написание научной статьи.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1 - собеседованию

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Полнота и глубина ответа | 5 |
| Аргументирует свою точку зрения | 5 |
| Излагает в логической последовательности | 5 |
| Достоверность информации | 5 |
| Максимальный балл | 20 |

4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – написание научной статьи

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Структурированность | 5 |
| Новизна | 5 |
| Практическая, теоретическая ценность | 5 |
| Полнота и аргументированность выводов | 5 |
| Максимальный балл | 20 |

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1. Собеседование по дисциплине «Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте»

5.1.1. Типовые вопросы к собеседованию:

1. Раскройте возможности психокоррекции депрессии у подростков.
2. Охарактеризуйте механизмы психологической защиты при психогенном переедании.
3. Как вы думаете, от каких факторов зависит выраженность тревожности у детей?

5.1.2. Типовые темы для написания научной статьи:

1. Влияние акцентуаций характера на переутомление у младших школьников.

2. Особенности механизмов психологической защиты у подростков, страдающих нервной анорексией.

3. Возможности использования когнитивного подхода для коррекции невротической депрессии.

5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте»

1. Раскройте виды дизонтогений.
2. Проанализируйте этиологию различных дизонтогений.
3. Раскройте возможности психопрофилактики и психокоррекции дизонтогений.
4. Охарактеризуйте причины детского аутизма.
5. Раскройте признаки детского аутизма.
6. Проанализируйте особенности организации предметно-пространственной среды для детей, страдающих аутизмом
7. Охарактеризуйте тревожное расстройство личности у детей.
8. Проанализируйте виды фобий у детей и причины их возникновения.
9. Охарактеризуйте обсессии, компульсии в детском возрасте.
10. Охарактеризуйте детскую депрессию, специфику ее проявления.
11. Перечислите возможности диагностики детской депрессии.
12. Раскройте возможности психокоррекции детской депрессии.
13. Охарактеризуйте синдром дефицита внимания и гиперактивности: признаки, проявление.
14. Раскройте гендерные особенности проявления СДВГ.
15. Раскройте возможности диагностики и коррекция СДВГ.
16. Раскройте причины агрессивного и аутоагрессивного поведения в детском возрасте.
17. Проанализируйте возможности диагностики агрессии у детей.
18. Охарактеризуйте психокоррекцию агрессивного и аутоагрессивного поведения.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)
3. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии детства

протокол № 5 от «24» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИШПО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



6.1. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте»
направление подготовки **36.07.01 Психологические науки,**
направленность (профиль) образовательной программы
Медицинская психология
по заочной форме обучения

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|--|--|--------------------------------------|
| Основная литература | | |
| Клинические основы дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии [Текст] : сборник программ нормативных курсов для высших учебных заведений / Г. В. Гуровец, Л. И. Кириллова, А. Г. Московкина ; ред. В. И. Селиверстов. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 176 с. | Научная библиотека | 10 |
| Клиническая психология [Текст]: Учебник / ред. Б. Д. Карвасарский, 2006. - 960 с. | Научная библиотека | 60 |
| Марилов, В. В. Общая психопатология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Марилов. - М. : Академия, 2002. - 224 с. | Научная библиотека | 30 |
| Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069 (05.02.2019). | ЭБС « Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Дополнительная литература | | |
| Еникеева, Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков: основы психиатрических знаний [Текст] : пособие для студ. сред. и высш. пед. учебных заведений / Д. Д. Еникеева. - М. : Академия, 1998. - 304 с. - (Педагогическое образование). | Научная библиотека | 4 |
| Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174 (08.02.2019). | ЭБС « Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| Нахимовский, А. И. Практическая психотерапия детей и подростков [Текст] : учебник / А.И. Нахимовский, В.В. Шишков. - СПб. : Речь, 2003. - 384 с. - (Современный учебник). | Научная библиотека | 7 |
| Брылева, Ольга Анатольевна Психолого-педагогическая коррекция детей и подростков [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. А. Брылева, О. А. Скорлупина ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - 201 с. - Библиогр. в тексте. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2853/read.php | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Ресурсы сети Интернет | | |
| Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт. | https://edu.gov.ru/ | Свободный доступ |
| Реестр примерных основных образовательных программ [Электронный ресурс] | http://fgosreestr.ru/ | Свободный доступ |
| Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы | | |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992 | http://www.garant.ru/ | локальная сеть вуза |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru . | http://elibrary.ru | Свободный доступ |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - . | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано: _____ заместитель директора библиотеки _____ / Шулипина С.В.

**5.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических
расстройств в детском возрасте»**

направление подготовки **36.07.01 Психологические науки,**
направленность (профиль) образовательной программы

**Медицинская психология
по заочной форме обучения**

| Аудитория | Оборудование |
|---|---|
| для проведения занятий лекционного типа | |
| ауд. 2-01, 2-10, 3-01, 3-08, 4-09 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100) | <ul style="list-style-type: none"> - доска учебная, проектор (ПО – нет); - учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт. (ПО – нет); - учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту (ПО – нет); - учебная доска-1шт., экран-1шт. (ПО – нет); - учебная доска-1шт. (ПО – нет) |
| для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| ауд. 1-04, 1-06, 2-02, 2-03, 2-04, 2-06, 2-07, 2-09, | <ul style="list-style-type: none"> - Учебная доска-1 шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт. (ПО – нет); - Учебная доска-1шт, проектор-1шт. (ПО – нет); - Учебная доска-1шт, интерактивная доска-1шт, шкаф-1шт, проектор-1 шт. (ПО – нет); - Учебная доска-1 шт. (ПО – нет); - Учебная доска-1шт. (ПО – нет); - Компьютер-10шт, интерактивная доска с встроенным проектором-1шт, телевизор-1шт, учебно-методическая литература (ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей) - Аудитория для тренингов. (ПО – нет); - Компьютер-2шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, МФУ-2шт, маркерная доска-1шт. (ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); |

| | |
|---|---|
| <p>3-03,</p> <p>3-04, 3-05, 3-06, 3-10, 4-03, 4-04, 4-05, 4-06, 4-08</p> <p>(660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)</p> | <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей). - Проектор-1шт, учебная доска-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт. (ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей). - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Интерактивная доска с проектором-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1 шт. (ПО нет); - Маркерная доска-1шт, проектор- 1 шт, экран -1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет);</p> |
| <p>для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций</p> | |
| <p>ауд. 2-06,</p> | <p>- Компьютер-10шт, интерактивная доска с встроенным проектором-1шт, телевизор-1шт, учебно-методическая литература (ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> |

| | |
|--|---|
| 660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 | XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)) |
|--|---|

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.