

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование

Изобразительное искусство

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

Заочная форма обучения

Срок обучения – 5 лет

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена

доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования
Гордиенко Еленой Викторовной,

доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования
Маковец Людмилой Анатольевной,

доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования
Мосиной Наталией Анатольевной

старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии начального
образования Лысенко Оксаной Федоровной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
и психологии начального образования

протокол № 4 от «15» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) «Педагогика и методика начального образования»

протокол № 6 от «23» мая 2017 г.

Председатель



Ю.Р. Юденко

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена

доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования
Гордиенко Еленой Викторовной,

доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования
Маковец Людмилой Анатольевной,

доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования
Мосиной Наталией Анатольевной

старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии начального
образования Лысенко Оксаной Федоровной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
и психологии начального образования

протокол № 5 от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое
образование»

протокол № 6 от «23» мая 2018 г.

Председатель



подпись

И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена

доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования
Гордиенко Еленой Викторовной,

доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования
Маковец Людмилой Анатольевной,

доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования
Мосиной Наталией Анатольевной

старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии начального
образования Лысенко Оксаной Федоровной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
и психологии начального образования

протокол № 5 от «8» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое
образование»

протокол № 6 от «23» мая 2019 г.

Председатель



подпись

И.В. Дуда

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология» является одной из базовых при подготовке педагогов. Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат) и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденному приказом Минобрнауки России от 4 декабря 2015 г. N 1426 в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н; Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н от 5 августа 2016 г. № 422н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева (уровень бакалавриата).

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам учебного плана, изучается на 2, 3 и 4 курсе, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б.03.01.

1.2. Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 11 з.е. Или 396 часов, из них 42 контактных часа, 328 часов для самостоятельной работы и 26 часов контроля:

5 з.е. или 180 часов отводится на втором курсе, из них 8 часов лекционных, 8 часов практических, 155 часа для самостоятельной работы и 9 часов контроля.

4 з.е. или 144 часа отводится на третьем курсе, из них 6 часов лекционных занятий, 8 часов практических занятий, 126 часов самостоятельной работы студентов и 4 часа контроля.

2 з.е. или 72 часа отводится на четвертом курсе, из них 4 часа лекционных занятий, 8 часов практических занятий и 47 часов самостоятельной работы и 13 часов контроля. Дисциплина подразумевает 2 зачета и 2 экзамена.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Психология».

Цель дисциплины: раскрыть значение общепсихологических знаний для педагогической науки и практики, сформировать у бакалавров представления о психике, о методологическом аппарате психологии, об

основных теориях и особенностях развития человека на разных возрастных ступенях и способность их анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и психолого-педагогического воздействия в различных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать у студентов представления о психических процессах, о личности и психических свойствах личности;

2) сформировать у студентов систему знаний о роли социальных и возрастных факторов в развитии личности и умение учитывать данные факторы в процессе воспитания и обучения;

3) повысить психологическую компетентность студентов, то есть способности анализировать различные ситуации, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния ребенка, прогнозировать их поведение;

4) подготовить студентов к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе выбора адекватных способов общения и психологического воздействия и реализации их в процессе взаимодействия в образовательном процессе.

1.4. Основные разделы содержания.

1.Общая психология.

2.Возрастная психология.

3.Педагогическая психология.

1.5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями.

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ОК-5 — способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|--|--|---------------------------------------|
| Сформировать у студентов представления о психических процессах, о личности и психических свойствах личности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категории и понятия научной психологии - принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности. <p>Уметь ориентироваться в основных теориях отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе. | ОПК-2 ОПК-3 |
| Сформировать у студентов систему знаний о роли социальных и возрастных факторов в развитии личности и умение учитывать данные факторы в процессе воспитания и обучения | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категории и понятия научной психологии - принципы, закономерности, механизмы развития и их роль в становлении личности - различные точки зрения на общение, предметную, игровую, учебную деятельность - основные схемы периодизации развития человека - особенности психического развития человека на разных возрастных этапах <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки. - применять на практике полученные знания об основных закономерностях развития <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа теоретических подходов к изучению возрастных характеристик личности - изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе. | ОПК-2 ПК-2 ПК-5 |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Повысить психологическую компетентность студентов, то есть способности анализировать различные ситуации, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния ребенка, прогнозировать их поведение. Подготовить студентов к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе выбора адекватных способов общения и психологического воздействия и реализации их в процессе взаимодействия в образовательном процессе.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности субъектов образовательного процесса; - основные особенности и закономерности выстраивания педагогического общения и воспитательного процесса. <p>Уметь применять на практике полученные знания с целью осуществления грамотного психологического взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленного осуществления межличностного взаимодействия. | <p>ОПК-1 ОПК-3 ОК-5 ПК-1 ПК-6</p> |
|---|---|---|

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (мини-исследование). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – в 4 семестре - экзамен, в 6 семестре - зачет, в 7 семестре – экзамен, в 8 семестре – зачет.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:

а) педагогика сотрудничества.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) игровые технологии;

б) технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод);

г) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии);

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Психология

для бакалавров ООП

44.03.01. Педагогическое образование, Изобразительное искусство

Программа подготовки: академический бакалавриат,

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 113.е.)

Раздел 1. Общая психология

| Наименование подразделов и тем дисциплины | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | Формы контроля |
|---|-------------|------------------|--------|-----------|---------------|---------------------|---|
| | | всего | лекций | семинаров | лабор-х работ | | |
| Подраздел 1. Введение в общую психологию | | | | | | | |
| Тема 1.1 Общая характеристика психологии как науки. | 5 | 1 | 1 | - | - | 4 | 1.Обсуждение конспектов статей |
| Тема 1.2 Понятие о психике и ее эволюции. | 11 | 1 | 1 | - | - | 10 | 1.Обсуждение конспектов статей 2.Терминологический диктант |
| Тема 1.3 Сознание и бессознательные процессы. | 11 | 1 | 1 | - | - | 10 | Конспектирование статей |
| Тема 1.4 Психология деятельности. | 14 | 2 | - | 2 | - | 12 | 1.Коллоквиум 2.Работа на семинаре. |

| | | | | | | | |
|--|------------|-----------|----------|----------|----------|------------|--|
| Подраздел 2. Психические свойства личности. | | | | | | | |
| Тема 2.1 Общее представление о личности. | 15 | 1 | 1 | - | - | 14 | Конспектирование статей |
| Тема 2.2 Направленность и мотивы личности. | 16 | 2 | - | 2 | - | 14 | 1.Работа на семинаре. 2.Терминологический диктант. |
| Тема 2.3 Темперамент. Характер. Способности. | 16 | 1 | 1 | - | - | 15 | 1.Терминологический диктант. 2.Конспектирование статей |
| Тема 2.4 Индивидуально-типологические свойства личности. | 16 | 2 | - | 2 | - | 14 | 1. Работа на семинаре 2.Конспектирование статей |
| Подраздел 3. Психические процессы | | | | | | | |
| Тема 3.1 Общее представление о психических процессах. | 22 | 2 | 2 | - | - | 20 | Конспектирование статей |
| Тема 3.2. Познавательные психические процессы. | 15 | 1 | 1 | - | - | 14 | 1. Конспектирование статей 2.Терминологический диктант. |
| Тема 3.3. Эмоции и чувства. | 15 | 1 | - | 1 | - | 14 | 1. Работа на семинаре 2.Терминологический диктант. |
| Тема 3.4 Воля. | 15 | 1 | - | 1 | - | 14 | 1. Работа на семинаре 2. Конспектирование статей |
| | 171 | 16 | 8 | 8 | - | 155 | |
| Экзамен | 9 | | | | | | |
| ИТОГО | 180 | | | | | | |

Раздел 2 «Возрастная психология»

| Наименование подразделов и тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | Формы контроля |
|---|-------------|------------------|--------|--------------|----------------|---------------------|--|
| | | всего | лекций | практических | лаборат. работ | | |
| Подраздел 1. Феноменология развития | | | | | | | |
| Проблема развития | 11 | 1 | 1 | - | - | 10 | 1. Рецензирование заданий для СР преподавателем. |
| Теории психического развития | 22 | 3 | 1 | 2 | - | 19 | 1. Рецензирование заданий для СР преподавателем. 2. Работа на семинаре. |
| Детерминанты развития | 17 | 1 | 1 | - | - | 16 | 1. Рецензирование заданий для СР преподавателем. |
| Возраст и схемы возрастной периодизации | 22 | 3 | 1 | 2 | - | 19 | 1. Рецензирование заданий для СР преподавателем. 2. Работа на семинаре. |
| Подраздел 2. Основные этапы развития | | | | | | | |
| Младенчество | 9 | - | - | - | - | 9 | 1. Рецензирование преподавателем заданий для СР, взаимное рецензирование. 2. Терминологический диктант. |
| Раннее детство | 9 | - | - | - | - | 9 | 1. Рецензирование преподавателем заданий для СР, взаимное рецензирование. 2. Терминологический диктант. |
| Дошкольный возраст | 13,5 | 1,5 | 0,5 | 1 | - | 12 | 1. Рецензирование преподавателем заданий для СР, взаимное рецензирование. 2. Работа на семинаре. |
| Младший школьный возраст | 23 | 3 | 1 | 2 | - | 20 | 1. Рецензирование преподавателем заданий для СР, взаимное рецензирование. 2. Работа на семинаре. |
| Отрочество и юность | 13,5 | 1,5 | 0,5 | 1 | - | 12 | 1. Рецензирование преподавателем заданий для СР. 2. Работа на семинаре. |

| | | | | | | | |
|--------------|------------|----|---|---|---|-----|--|
| | 140 | 14 | 6 | 8 | - | 126 | |
| Зачет | 4 | | | | | | |
| ИТОГО | 144 | | | | | | |

Раздел 3 «Педагогическая психология»

| Наименование подразделов и тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | Формы контроля |
|---|-------------|------------------|--------|-----------|----------------|---------------------|--|
| | | всего | лекций | семинаров | лаборат. работ | | |
| Подраздел 1. Общая характеристика педагогической психологии Тема 1: История становления педагогической психологии | 2 | - | - | - | - | 2 | 1. Рабочая тетрадь 2. Конспект первоисточника 3. Реферат |
| Подраздел 1. Тема 2: Психологические основы модернизации образования. | 3 | 1 | 1 | - | - | 2 | 1. Рабочая тетрадь 2. Конспект первоисточника 3. Реферат |
| Подраздел 2. Психология учебной и педагогической деятельности и ее субъекты Тема 3: Сущность учения, научения, подражания и их закономерности. | 4 | 1 | - | 1 | - | 3 | 1. Работа на семинаре. 2. Рабочая тетрадь 3. Конспект первоисточника 4. Реферат |
| Подраздел 2. Тема 4: Психология учебной деятельности. Структура учебной деятельности | 5 | 2 | 1 | 1 | - | 3 | 1. Работа на семинаре. 2. Рабочая тетрадь 3. Конспект первоисточника 4. Реферат |
| Подраздел 2. Тема 5: Ученик как субъект учебной деятельности. Типология | 6 | 2 | 1 | 1 | - | 4 | 1. Работа на семинаре. 2. Рабочая тетрадь 3. Конспект первоисточника |

| | | | | | | | |
|---|-----------|----|---|---|---|----|--|
| неуспевающих учеников | | | | | | | 4. Реферат |
| Подраздел 2. Тема 6. Психология педагогической деятельности | 2 | - | - | - | - | 2 | 1. Рабочая тетрадь 2. Конспект первоисточника 3. Реферат |
| Подраздел 2. Тема 7. Психология личности учителя. Учитель как субъект деятельности | 5 | 2 | 1 | 1 | - | 3 | 1. Работа на семинаре. 2. Рабочая тетрадь 3. Конспект первоисточника 4. Реферат |
| Экзамен | | | | | | | |
| Подраздел 3. Психология воспитания. Тема 8. Закономерности воспитательного процесса | 16 | 2 | - | 2 | - | 14 | 1. Работа на семинаре. 2. Рабочая тетрадь 3. Конспект первоисточника 4. Реферат |
| Подраздел 4. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение . Тема 9. Характеристика педагогического общения | 16 | 2 | - | 2 | - | 14 | 1. Работа на семинаре. 2. Рабочая тетрадь 3. Конспект первоисточника 4. Реферат |
| | 59 | 12 | 4 | 8 | - | 47 | |
| Экзамен | 9 | | | | | | |
| Зачет | 4 | | | | | | |
| ИТОГО | 72 | | | | | | |

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Подраздел 1. Введение в общую психологию

Тема 1.1 Общая характеристика психологии как науки.

Этапы развития психологии как науки и современные теоретические направления. Место психологии в системе наук. Понятие объекта и предмета науки. Категории, базовые для психологической науки. Принципы психологии. Многообразие проблем и задач современной психологии. Проблема метода в психологии. Классификация методов психологического исследования. Общая характеристика методов исследования в психологии: наблюдение и его виды, эксперимент и его виды, беседа, анализ продуктов деятельности, тесты и др. Значение общепсихологических знаний для педагогической науки и практики. Этические нормы психологических исследований человека.

Тема 1.2. Понятие о психике и ее эволюции.

Понятие отражения. Формы отражения. Биологическое и психическое отражение.

Понятие психики. Описательные характеристики психических явлений. Соотношение психики и отражения. Психика как порождение субъективной реальности. Необходимость психического отражения. Субъективные и объективные критерии психики. Проблема зарождения и развития психики. Роль психики в эволюции живых существ.

Тема 1.3 Сознание и бессознательные процессы.

Сущность и условия возникновения сознания. Представления о содержании (Л.С. Выготский, С. Московичи, Д.А. Леонтьев) и структуре (З.Фрейд, А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко) сознания. Сознание, язык, значение и смысл. Сознание и самосознание. Сознание и активация. Осознаваемые и неосознаваемые явления в психике. Сознание и бессознательное. Постановка проблемы бессознательного З. Фрейдом. Интерпретация бессознательного в психоанализе. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: неосознаваемые автоматизмы, неосознаваемые установки, неосознаваемые сопровождения сознательных действий. Виды автоматизмов. Этапы автоматизации навыка. Понятие установки и аттитюда. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Ошибочные действия («психопатология обыденной жизни» по З. Фрейду). Невротические симптомы и защитные механизмы психики. Измененные состояния сознания. Надсознательные процессы как интегральные продукты длительной сознательной деятельности.

Тема 1.4 Психология деятельности.

Вопросы для подготовки к коллоквиуму:

1. Категория деятельности в науке, ее содержание и значение для психологии и педагогики.
2. Деятельностный подход в психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, др.).
3. Единство деятельности, сознания и личности.
4. Активность и деятельность.
5. Предметный характер деятельности.
6. Внутренняя и внешняя деятельность.
7. Экстериоризация и интериоризация.
8. Общее строение деятельности. Деятельность – действие – операция – поступок; деятельность – мотив – цель – условия.
9. Действия и движения.
10. Умения, навыки и привычки.
11. Ведущая деятельность.
12. Современные теоретические подходы к проблеме психологического анализа деятельности.
13. Развитие методологии системного подхода к исследованию деятельности (Б.Ф. Ломов, др.).
14. Теория системогенеза деятельности В.Д. Шадрикова и ее вклад в разработку общепсихологической теории деятельности.
15. Основные компоненты психологической системы деятельности, их общая характеристика.
16. Субъектно-деятельностное направление в разработке проблемы деятельности (К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский, др.).
17. Основные виды деятельности.
18. Учение как деятельность (С.Л. Рубинштейн, Д.Б. , В.В. Давыдов, др.)
19. Игра как особый вид деятельности (С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин).
20. Труд – исторически первичный вид человеческой деятельности и психологические аспекты его изучения (Е.А. Климов, др.).

Подраздел 2. Психические свойства личности.

Тема 2.1 Общее представление о личности.

Категория личности как базовая в психологии. Общее и конкретно-психологическое понятие личности. Индивид и личность. Личность и индивидуальность. Основные психологические теории личности. Психологическая структура личности. Подсистемы личности: интраиндивидуальная, интериндивидуальная, надиндивидуальная. Активность, направленность и жизненная позиция личности. Жизненный путь и самосознание личности. Потребности личности. Интересы, мотивы,

убеждения и мировоззрение личности. Установки личности. Мотив и смысл. Тенденции и идеалы. Отношения личности и их модификации. Роли и ценностные ориентации личности. Зрелость, свобода и ответственность личности. Самосознание и самоактуализация личности. Самооценка, уровень притязаний и уровень достижений личности. Психологическая защита личности. Открытие «Я». Образ «Я». Понятие «Я-концепция» (Р. Бернс). Развитие «Я». Проблема индивидуальных различий. Биологическое и социальное в личности. Движущие силы и основные факторы развития личности. Этапы и механизмы формирования личности. Личностный подход в обучении и воспитании.

Тема 2.2. Направленность и мотивы личности.

Направленность личности и ее психологические проявления. Мотивационная сфера личности.

Условия и факторы нормального и аномального развития личности. Проблема устойчивости личности. Новейшие теории личности.

Тема 2.3 Темперамент. Характер. Способности.

Индивидуальные свойства человека. Понятие о темпераменте. Теории темперамента (Гиппократ, Кречмер, Шелдона, др.). Типы темпераментов. Типы высшей нервной деятельности и темперамент. Психодинамические свойства человека: сенситивность, активность, саморегуляция. Частные и общие свойства нервной системы и темперамент. Сферы проявления темперамента. Структура и характеристики темперамента. Темперамент и деятельность. Индивидуальный стиль деятельности и свойства нервной системы. Темперамент и характер. Темперамент и проблемы воспитания.

Понятие о характере. Структура характера. Черты характера и отношения личности. Выраженность характера. Акцентуация черт характера. Типология акцентуаций характера по К. Леонгарду. Темперамент и характер. Мотивация и характер (С.Л. Рубинштейн, др.). Формирование характера. Природные и социальные предпосылки характера. Поступок и характер. Привычки, их значение для воспитания характера у детей

Сложность и многогранность проблемы способностей в психологии. Подходы и этапы в разработке проблемы способностей: личностно-деятельностный и функционально-генетический. Концепция способностей Б.Н. Теплова. Концепция способностей В.Д. Шадрикова. Содержание понятия «способности». Признаки способностей. Сущность, структура, виды способностей. Общая характеристика и классификация познавательных и психомоторных способностей. Общие и специальные способности. Задатки и способности. Знания, умения, навыки и способности. Способности и деятельность. Способности и профессионально важные качества. Проблема измерения способностей. Интеллект, творчество (креативность), обучаемость как общие способности человека (В.Н. Дружинин). Происхождение способностей: вклад генотипа и среды. Механизмы способностей: функциональные, операционные, регулирующие.

Способности, одаренность, талант, гениальность. Одаренность и творчество. Способности и склонности. Среда, требования деятельности, духовные ценности как важнейшие детерминанты развития способностей.

Тема 2.4. Индивидуально-типологические свойства личности.

Общее представление об индивидуальных свойствах человека (Б.Г. Ананьев). Понятие о темпераменте. Теории темперамента (Гиппократ, И. Кант, П.Ф. Лесгафт, Э. Кречмер, В. Шелдон, И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын).

Психологические характеристики (свойства) темперамента. Понятие характера. Характер и темперамент. Структура характера. Акцентуации характера.

Способности и их виды. Одаренность, талант, гениальность. Проблема диагностики и развития способностей.

Подраздел 3. Психические процессы

Тема 3.1 Общее представление о психических процессах.

Общая характеристика ощущений. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Концепции ощущений (Г. Гельмгольца, Дж. Гибсона, др.). Виды ощущений. Общие свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, др. Чувствительность и ее измерение. Адаптация и ее разновидности. Сенсбилизация. Синестезия. Чувствительность и упржнения. Условия развития ощущений.

Характеристика восприятия и его особенностей. Восприятие как психический процесс (его отличие от ощущений), как действие. Природа восприятия. Свойства восприятия. Апперцепция. Объект и фон восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Виды восприятия. Наблюдение и условия его организации. Восприятие пространства: формы, величины, глубины, удаленности предметов, направления. Стереоскопический эффект. Бинокулярное зрение. Глазомер. Зрительные иллюзии. Восприятие цвета. Восприятие ориентации. Восприятие движений, времени, событий.

Сущность воображения. Роль воображения в жизни человека. Воображение и вдохновение. Воображение и представления. Воображение и проблемная ситуация. Воображение и мышление. Творчество и воображение. Воображение как фактор поведения. Воображение и фантазия. Фантазия и игра. Природа воображения. Виды воображения. Функции воображения. Свойства воображения. Физиологические основы процессов воображения. «Техника» воображения. Основные приемы создания новых образов.

Общая характеристика внимания. Психологические теории внимания (Т. Рибо, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Добрынин, др.). Основные функции внимания. Виды внимания и критерии их выделения. Непроизвольное, произвольное, послепроизвольное внимание: характерные признаки и отличия между ними. Формы внимания. Физиологические основы внимания. Современные

представления о нейропсихологических механизмах внимания. Свойства внимания. Свойства продуктивности внимания. Состояния внимания: внимательность (невнимательность), рассеянность, их проявления и причины. Факторы активизации внимания. Развитие внимания у школьников. Концепция Л.С. Выготского.

Определение памяти. Современные теории памяти: психологические, физиологические, биохимические. Процессы памяти. Виды памяти: моторная, образная, вербальная, эмоциональная. Типы памяти: кратковременная, долговременная, оперативная, генетическая, произвольная, непроизвольная. Качества памяти: объем, точность, прочность и быстрота запоминания, темп забывания, мобилизационная готовность. Индивидуальные особенности памяти. Закономерности и эффекты памяти. Деятельностный подход к проблемам психологии памяти. Память, мнемические действия, мнемические способности. Память и переработка информации. Мнемические приемы. Расстройства высших форм памяти: амнезия, др. Основные изменения, которые в процессе развития происходят с памятью человека.

Общая характеристика мышления. Мышление и восприятие. Мышление и память. Мышление и интеллект. Мышление и речь: генетические корни. Природа мышления. Логика и психология мышления. Психологические теории мышления (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, Я.А. Пономарев, Ж. Пиаже, Д. Гилфорд, др.). Мышление как психический процесс и как мыслительная деятельность. Формирование умственных действий (П.Я. Гальперин). Мышление и творчество. Виды мышления. Операции мышления. Формы мышления. Понятие и представление. Свойства мышления. Индивидуальные особенности интеллекта. Нарушения мышления.

Виды речи, их назначение. Отличие речи от языка. Проблема врожденности и приобретенности человеческой речи. Мысль и слово. Семантика речевых единиц. Эгоцентрическая речь ребенка как промежуточная форма между внутренней и внешней речью.

Общая характеристика психологии эмоций. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Физиологические теории эмоций. Назначение и виды эмоциональных процессов. Условия возникновения эмоционального процесса. Функции эмоций в различных концепциях. Классификации эмоций и чувств. Эмоциональные состояния, их экспериментальное изучение. Выражение эмоций. Стресс как неспецифическая реакция организма. Основные стадии стресса по Г. Селье. Классификация психического стресса. Особенности проявления эмоционального стресса. Тревога. Фрустрация. Гнев и агрессия. Индивидуальные особенности проявления стресса. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты (З. Фрейд, Р. М. Грановская).

Определение воли, критерии волевого поведения. Структура волевого акта. Содержание, цели и характер волевого действия. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Основные и побочные мотивы

волевых действий. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Общее представление о развитии воли. Воля и личность. Волевые качества человека и их развитие.

Тема 3.2. Познавательные психические процессы.

Обобщается и закрепляется материал о когнитивных процессах (ощущение, восприятие, память, мышление, речь, внимание, воображение) посредством построения интеллект-карт.

Тема 3.3. Эмоции и чувства.

Виды и роль эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Виды эмоциональных состояний.

Психологические теории эмоций. Эмоции и личность. Связь эмоций с потребностями человека.

Чувства, их виды. Отличие эмоций от чувств.

Тема 3.4. Воля.

Особенности волевой регуляции психической активности. Волевое усилие и волевое действие. Произвольные психические функции и воля. Волевые процессы и свойства личности. Воля и эмоции человека. Воля и интеллект человека. Воля и мотивация.

Основные теории воли. Проявление волевых качеств личности в различных условиях профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Подраздел 1. Феноменология развития

Тема 1.1. Проблема развития

Предмет, задачи, методы психологии развития.

Психическое развитие: основные понятия; формы развития; области развития; цели развития; предпосылки развития; факторы развития. Принципы развития; закономерности развития. Механизмы развития личности.

Тема 1.2. Теории психического развития

Ранние теории: теория Д.Локка и теория развития Ж.-Ж.Руссо. Теория созревания А.Гезелла. Принципы развития. Концепция созревания. Индивидуальность. Принципы воспитания ребенка.

Бихевиористические теории развития. Теория научения: И.Павлов, Д.Уотсон, Б.Скиннер. Основные понятия. Классическое и оперантное обусловливание. Теория социального научения А.Бандуры. Основные понятия. Исследования социализации.

Исследования интеллектуального развития ребенка. Теория Ж.Пиаже. Краткий обзор теории. Стадии развития интеллекта. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С.Выготского. Зоны актуального и ближайшего развития. Сравнение подходов Пиаже и Выготского к решению вопроса об отношении обучения и развития ребенка.

Психоаналитические теории развития. Теория Фрейда. Стадии психосексуального развития. Устройство и действие психического аппарата. Теория развития К.Юнга в период взрослости. Структура личности. Этапы жизни.

Теория привязанности Д.Боулби и М.Эйнсворт. Стадии развития привязанности. Паттерны привязанности. Взгляды Боулби и Эйнсворт на воспитание детей.

Н.Хомский и его теория языкового развития. Основные понятия. Механизм овладения языком. Этапы речевого развития.

Тема 1.3. Детерминанты развития

Детерминанты развития: наследственность, среда, активность. Движущие силы развития. Значение кризисов развития. Социокультурная детерминация в развитии. Социокультурный фон развития. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека.

Тема 1.4. Возрастная периодизация

Проблема возраста и возрастная периодизация. Основные структурные компоненты возраста. Понятие сензитивности, возрастного кризиса. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Виды периодизаций: детское развитие, развитие взрослого человека, развитие

человека на протяжении всей жизни (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Ш.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон). Проявление закономерностей развития в каждом периоде.

Подраздел 2. Основные этапы развития

Тема 2.1: Младенчество

Особенности развития в младенчестве. Моторное развитие. Социальная ситуация развития. Развитие познавательных способностей; интеллекта; языковое развитие. Коммуникативные навыки и развитие общения. Кризис новорожденности, кризис 1 года. Ведущие типы деятельности. Новообразования возраста.

Тема 2.2: Раннее детство

Интеллектуальное и языковое развитие. Эмоциональные изменения: эмоциональная регуляция, стресс, психологические механизмы защиты, эмпатия; предметные и высшие чувства. Социальные навыки. Кризис 3 лет. Гендерные схемы. Общение ребенка со сверстниками.

Тема 2.3: Дошкольное детство

Дошкольный возраст: познавательное развитие, Я-концепция, отношение к себе и другим, мотивация. Основные потребности возраста: в автономии, в общении, любви, признании со стороны взрослых. Физические возможности в дошкольном детстве. Игровая деятельность в дошкольном детстве. Кризис 7 лет. Новообразования возраста.

Тема 2.4: Младший школьный возраст

Главная особенность психического развития детей младшего школьного возраста – переход психических познавательных процессов ребенка на более высокий уровень. Произвольность протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления), формирование абстрактно-логических форм мышления, обучение письменной речи. Теория Ж.Пиаже. Информационный подход к когнитивному развитию.

Моральное развитие. Классические теории морального развития (Ж.Пиаже, Л.Кольберг и др.).

Дальнейшее развитие Я-концепции, мотивационной и эмоциональной сфер. Формирование полных представлений о своих физических, интеллектуальных и личностных качествах и качествах других людей. Уточнение и усложнение Я-образов и образов других людей.

Социальное познание: социальный вывод, понимание социальных отношений и усвоение социальных предписаний.

Отношения со сверстниками (дружба, симпатия). Расширение круга общения. Познание окружающего мира. Расширение границ предметного мира. Места, посещаемые детьми.

Ведущий вид деятельности. Психологическая готовность к школьному обучению. Учебная деятельность. Умение учиться.

Тема 2.5: Отрочество и юность

Задачи развития в отрочестве. Достижение автономии и независимости и формирование идентичности. Развитие интеллекта в отрочестве. Интроспективное мышление, логическое мышление, абстрактное мышление, гипотетическое мышление.

Личность подростка. Новообразования возраста. Чувство взрослости. Проблемы общения. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении. Формирование убеждений; нравственные идеалы подростков. Главное психологическое приобретение ранней юности.

Взаимоотношения со взрослыми. Различия между поколениями и возрастными различия. Различные типы семей. Общение со сверстниками. Функции общения со сверстниками. Социальная компетентность.

Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис.

Период юности. Ранняя юность. Формирование мировоззрения. Профессиональное самоопределение.

РАЗДЕЛ 3 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Подраздел 1

Тема 1.1: История становления педагогической психологии

Этапы становления науки. Педология как наука о возрастном развитии.

Предмет, задачи и методы педагогической психологии.

Тема 1.2: Психологические основы образования.

Педагогические основы модернизации образования.

Социокультурные факторы модернизации образования. Цели и формы достижения этих целей. Компетентностный подход. Ключевые компетентности и их развитие в процессе школьного обучения. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя. Передача общественного опыта и адаптация человека.

Подраздел 2

Тема 2.1: Сущность учения, научения, подражания и их закономерности. Подражание, учение, обучение, научение. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая). Обучение и развитие. Учебная деятельность. Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения и воспитания

Тема 2.2: Психология учебной деятельности. Структура учебной деятельности.

Тема 2.3: Ученик как субъект учебной деятельности. Типология неуспевающих учеников. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность. Ключевые компетентности и их развитие в процессе школьного обучения. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении.

Тема 2.4: Психология педагогической деятельности

Тема 2.5: Психология личности учителя. Учитель как субъект деятельности. Психология взаимодействия в системе: учитель – ученик – класс. Психологические характеристики профессии учитель. Профессионально важные качества. Педагогические способности. Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат труда. Профессиональное самосознание и самосознание педагога. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя. Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психолого-педагогического консультирования родителей.

Подраздел 3

Тема 3.1: Основные понятия психологии воспитания. Понятия «воспитание», «развитие», «формирование», «социализация». Основные методы воздействия и взаимодействия в процессе воспитания и обучения.

Общие понятия о личности как цели воспитания. Теории и концепции воспитания. Психологические основы воспитания в процессе модернизации.

Подраздел 4

Тема 4.1: Понятие «педагогическое общение». Функции, стили, структура и этапы педагогического общения.

Взаимосвязь Я-концепции учителя с особенностями педагогического общения. Центрация учителя (А.Б. Орлов).

2.3. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

РАЗДЕЛ 1 «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Семинар 1.

Тема 1.4 Психология деятельности.

Вопросы для подготовки к коллоквиуму:

21. Категория деятельности в науке, ее содержание и значение для психологии и педагогики.
22. Деятельностный подход в психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, др.).
23. Единство деятельности, сознания и личности.
24. Активность и деятельность.
25. Предметный характер деятельности.
26. Внутренняя и внешняя деятельность.
27. Экстериоризация и интериоризация.
28. Общее строение деятельности. Деятельность – действие – операция – поступок; деятельность – мотив – цель – условия.
29. Действия и движения.
30. Умения, навыки и привычки.
31. Ведущая деятельность.
32. Современные теоретические подходы к проблеме психологического анализа деятельности.
33. Развитие методологии системного подхода к исследованию деятельности (Б.Ф. Ломов, др.).
34. Теория системогенеза деятельности В.Д. Шадрикова и ее вклад в разработку общепсихологической теории деятельности.
35. Основные компоненты психологической системы деятельности, их общая характеристика.
36. Субъектно-деятельностное направление в разработке проблемы деятельности (К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский, др.).
37. Основные виды деятельности.
38. Учение как деятельность (С.Л. Рубинштейн, Д.Б. , В.В. Давыдов, др.)
39. Игра как особый вид деятельности (С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин).
40. Труд – исторически первичный вид человеческой деятельности и психологические аспекты его изучения (Е.А. Климов, др.).

Семинар 2.

Тема 2.2. Направленность и мотивы личности.

Вопросы и план занятия:

1. Направленность личности и ее психологические проявления.
2. Мотивационная сфера личности.

3. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
4. Проблема устойчивости личности.
5. Новейшие теории личности.
6. Теории мотивации.

Семинар 3.

Тема 2.4. Индивидуально-типологические свойства личности.

Вопросы и план занятия:

1. Общее представление об индивидуальных свойствах человека (Б.Г. Ананьев). Понятие о темпераменте. Теории темперамента (Гиппократ, И. Кант, П.Ф. Лесгафт, Э. Кречмер, В. Шелдон, И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын).
2. Психологические характеристики (свойства) темперамента.
3. Понятие характера. Характер и темперамент.
4. Структура характера.
5. Акцентуации характера.
6. Способности и их виды.
7. Одаренность, талант, гениальность.
8. Проблема диагностики и развития способностей.

Семинар 4.

Тема 3.3. Эмоции и чувства.

Вопросы и план занятия:

1. Виды и роль эмоций в жизни человека.
2. Основные функции эмоций.
3. Виды эмоциональных состояний.
4. Психологические теории эмоций.
5. Эмоции и личность.
6. Связь эмоций с потребностями человека.
7. Чувства, их виды. Отличие эмоций от чувств.

Тема 3.4. Семинар. Воля.

Вопросы и план занятия:

1. Особенности волевой регуляции психической активности.
2. Волевое усилие и волевое действие.
3. Произвольные психические функции и воля.
4. Волевые процессы и свойства личности.
5. Воля и эмоции человека. Воля и интеллект человека.
6. Воля и мотивация.
7. Основные теории воли.
8. Проявление волевых качеств личности в различных условиях профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Семинар 1.

Тема 1. Феноменология развития

Цели: ознакомить студентов с основными проблемами развития; раскрыть суть классических теорий развития.

1. Проблема развития.

Методы психологии развития. Условия психического развития. Механизмы развития личности. Психологические проблемы развития личности. Социальное и биологическое в развитии личности.

2. Теории развития человека.

Ранние теории: теория Д.Локка и теория развития Ж.-Ж.Руссо. Теория созревания А.Гезелла. Бихевиористические теории развития. Теория научения: И.Павлов, Д.Уотсон, Б.Скиннер. Теория социального научения А.Бандуры. Исследования интеллектуального развития ребенка. Теория Ж.Пиаже. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С.Выготского. Сравнение подходов Пиаже и Выготского к решению вопроса об отношении обучения и развития ребенка. Психоаналитические теории развития. Теория Фрейда. Теория развития К.Юнга в период взрослости. Теория привязанности Д.Боулби и М.Эйнсворт. Н.Хомский и его теория языкового развития.

Практическая часть:

1. Дать сравнительный анализ теорий развития по основным направлениям психологии (бихевиоризм, психоаналитическая психология, когнитивная психология).

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Раскройте механизмы развития личности.
2. Выделите общее и различное в теориях Ж.Пиаже, Л.С.Выготского.
3. Сравните теорию научения и теорию социального научения.

Список литературы:

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х т.- Т.1.- М., 1980
2. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития.- М., 2000
3. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия/Сост. В.С.Мухина.- М., 2003
4. Выготский Л.С. Психология.- М., 2000
5. Крайг Г. Психология развития.- СПб., 2006
6. Леонтьев А.Н. Избранные психологические труды: В 2-х т.- Т.1.- М., 1983
7. Марцинковская Т.Д. История детской психологии.- М., 1998
8. Мухина В.С. Возрастная психология.- М., 2011
9. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе.- М., 1989

Семинар 2.

Тема 2. Возрастная периодизация

Цели: дать характеристику возраста; ознакомить студентов с различными схемами возрастной периодизации; раскрыть обозначенные авторами основания периодизаций.

1. Возрастная периодизация.

Проблема возраста и возрастная периодизация. Жизненный путь человека: возрастные изменения в сравнении с историческими переменами. Понятие сензитивности, возрастного кризиса. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Виды периодизаций: детское развитие, развитие взрослого человека, развитие человека на протяжении всей жизни (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Ш.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон).

Практическая часть:

1. Изучить схемы возрастной периодизации Л.С.Выготского, Д.Б.Элькониной, З.Фрейда; Ш.Бюлера; Э.Эриксона.

2. Охарактеризовать основные предпосылки, на которые опираются ученые при рассмотрении человеческого развития в перспективе жизненного пути (Л.С.Выготский, Ш.Бюлер, Э.Эриксон).

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Объясните, как исторические, социально-экономические и культурные факторы влияют на наше представление о развитии человека.

2. Обоснуйте необходимость различения хронологического, физиологического, интеллектуального и социального возрастов.

Список литературы:

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х т.- Т.1.- М., 1980
2. Выготский Л.С. Психология.- М., 2000
3. Леонтьев А.Н. Избранные психологические труды: В 2-х т.- Т.1.- М., 1983
4. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе.- М., 1989
5. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды.- М., 1989
6. Эриксон Э. Детство и общество.- СПб., 1996

Семинар 3-4.

Тема 4. Дошкольный возраст

Цели: ознакомить студентов с психодинамическим, когнитивным подходами, теориями социального научения; научить студентов составлять психологический портрет ребенка; раскрыть понятия «комплекс оживления», «эмоциональное общение», «кризис развития», «Я-концепция»; охарактеризовать ведущие виды деятельности и новообразования возраста.

1. Дошкольное детство.

Младший дошкольный возраст: интеллектуальное и языковое развитие. Эмоциональные изменения: эмоциональная регуляция, стресс, психологические механизмы защиты, эмпатия; предметные и высшие чувства. Социальные навыки. Кризис 3 лет. Гендерные схемы. Общение ребенка со сверстниками. Старший дошкольный возраст: познавательное развитие, Я-концепция, отношение к себе и другим, мотивация. Основные потребности возраста: в автономии, в общении, любви, признании со стороны взрослых. Физические возможности в дошкольном детстве. Игровая деятельность в дошкольном детстве. Кризис 7 лет. Новообразования возраста.

Практическая часть:

1. Описать различия и сходства между взаимодействиями «мать – ребенок» и «отец – ребенок».

2. С помощью батареи методик провести психологическое исследование

когнитивной и эмоциональной сфер дошкольника.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Каковы пути влияния общения на психическое развитие ребенка?

2. Каким образом общение с взрослым создает зону ближайшего развития ребенка и подготавливает условия перехода к новой ведущей деятельности?

3. Проанализировать основные детерминанты интеллектуального развития в концепции Ж.Пиаже.

Список литературы:

1. Бауэр Т. Психическое развитие младенца.- М., 1979
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание.- М., 1986
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.- М., 1968
4. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения.- М., 1986
5. Эльконин Д.Б. Детская психология.- М., 2004
6. Эриксон Э. Детство и общество.- СПб., 1996

Тема 5. Младший школьный возраст

Цели: проанализировать содержание когнитивной и психосоциальной сфер развития младшего школьника; научить студентов интерпретировать продукты деятельности ребенка; охарактеризовать ведущую деятельность и основные новообразования.

1. Среднее детство.

Моральное развитие. Развитие Я-концепции, мотивационной и эмоциональной сфер. Формирование полных представлений о своих физических, интеллектуальных и личностных качествах и качествах других людей. Уточнение и усложнение Я-образов и образов других людей. Социальное познание: социальный вывод, понимание социальных отношений и усвоение социальных предписаний. Познание окружающего

мира. Расширение границ предметного мира. Места, посещаемые детьми. Ведущий вид деятельности. Психологическая готовность к школьному обучению. Учебная деятельность. Умение учиться.

Практическая часть:

1. Составить батарею методик, необходимых для определения готовности ребенка к школьному обучению.

2. Выявить трудности адаптации детей к школе в зависимости от их готовности к школьному обучению и других причин.

3. Проанализировать детский рисунок на одну из тем: «Мой день в школе», «Моя семья», «Я и мой друг», «Мой самый счастливый день».

4. Дети учатся в течение всего дня, а не только во время пребывания в школе. Попробуйте незаметно понаблюдать за учащимися начальной школы в часы их досуга. Записывайте последовательность их действий в течение 5-10 минут. Какими знаниями и навыками, позволяющими заниматься той или иной деятельностью, обладают дети? Чему они учатся в процессе своих занятий? Насколько эти занятия сопоставимы с их обучением в классе (организация, мотивация, скорость научения)?

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Сопоставьте три основные теории, раскрывающие суть психосоциального развития ребенка (динамическую, когнитивную, социального научения).

2. Вспомните о своем детстве, о тех местах, которые вы посещали со сверстниками. Какие полезные знания, навыки вы приобрели при этом? Как к этому относились взрослые?

3. Вспомните детские рассказы-страшилки и дайте им психологический анализ.

Список литературы:

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание.- М., 1986
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.- М., 1968
3. Выготский Л.С. Психология.- М., 2000
4. Крайг Г. Психология развития.- СПб., 2001
5. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте.- М., 1983
6. Обухова Л.Ф. Концепция Жана Пиаже: за и против.- М., 1981
7. Осорина М.В. Секретный мир ребенка в пространстве мира взрослых.- СПб., 1999

Тема 6. Подростковый и юношеский возраст

Цели: дать характеристику когнитивной, эмоциональной сферам, Я-концепции, межличностному общению подростка; раскрыть типологию акцентуаций характера в подростковом возрасте; дать анализ ведущего вида деятельности и новообразований возраста.

1. Отрочество и юность.

Задачи развития в отрочестве. Достижение автономии и независимости и формирование идентичности. Личность подростка. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении. Формирование убеждений; нравственные идеалы подростков. Главное психологическое приобретение ранней юности. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис. Период юности. Ранняя юность. Формирование мировоззрения. Профессиональное самоопределение.

Практическая часть:

1. Дать психологическое объяснение часто встречающимся проблемам отрочества.

2. Исследовать постепенный переход представлений о чем-либо (например, любовь, дружба, ум, свобода и т.п.) от подросткового возраста к юношескому. Для этого проведите интервью с двумя подростками, у которых разница в возрасте составляет не менее 4-х лет. Выберите пару абстрактных проблем и попросите ваших респондентов высказаться по этому поводу. Какие различия наблюдаются в ответах ваших испытуемых? Свяжите эти различия с уровнем способностей каждого из подростков к абстрактному мышлению.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте развитие дружеских отношений на протяжении отрочества и юности.

2. Описать когнитивные изменения, которые происходят в подростковом и юношеском возрасте, и объяснить, как эти изменения сказываются на диапазоне и содержании мышления.

3. Какие факторы влияют на развитие системы ценностей в отрочестве и юности.

4. Почему девушки, в целом, больше страдают от депрессии, чем юноши?

Список литературы:

1. Клайн В. Как подготовить ребенка к жизни.- М.-Л., 1991
2. Кле М. Психология подростка.- М., 1991
3. Кон И.С. Психология ранней юности.- М., 1989
4. Левитов Н.Д. Психология старшего школьника.- М., 1955
5. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков.- Л., 1983
6. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста.- СПб., 1999
7. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе.- М., 1989
8. Эриксон Э. Детство и общество.- СПб., 1996

РАЗДЕЛ 3 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Семинар 1.

Тема 1. Психология учебной деятельности.

Цель: Ознакомиться с основными компонентами образовательного процесса, раскрыть структуру учебной деятельности.

1. Подражание, учение, обучение, научение.
2. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая).
3. Соотношение обучения и развития в педагогической психологии.
4. Структура учебной деятельности. Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения и воспитания.

Практическая часть:

- Проанализируйте урок исходя из компонентов учебной деятельности.
- В каком возрасте должна быть сформирована способность контролировать свою учебную деятельность? Аргументируйте.
- Что значит уметь учиться?

Список литературы:

1. Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст]. /А.В.Петровский. – М., 1981.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д, 1997.
3. Ильясов И.И. Структура процесса учения. – М., 1986.
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. – М., 1990.
5. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 1998.

Семинар 2.

Тема 2. Психология субъекта учебной деятельности.

Цель: раскрыть особенности школьника как субъекта учебной деятельности.

1. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность.
2. Ключевые компетентности и их развитие в процессе школьного обучения.
3. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении.

Практическая часть:

1. Раскройте причины неуспеваемости? Поработайте в школе с неуспевающим учеником и определите, к какому типу неуспевающих он относится.

2. Составьте программу коррекционной работы с учеником по преодолению у него неуспеваемости на основе опыта учителей-практиков (см. переводнику)

Список литературы:

7. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М., 1993.
8. Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст]. /А.В.Петровский. – М., 1981.
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д, 1997.
10. Волков К.Н. Психологи о педагогических проблемах. – М., 1981.
11. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. – М., 1981.
12. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. – М., 1976.
13. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника. – М., 1989.
14. Моница Г.Б., Панасюк Е.В. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. – СПб, 2003.
15. Немов Р.С. Психология. В 2т. – М., 1994. – Кн.2.
16. Хрестоматия по педагогической психологии / Сост. А.И.Красило, А.П.Новгородцева. – М., 1995.

Тема 3. Психология педагога.

Цель: раскрыть особенности педагогической профессии и личностные характеристики учителя как субъекта учебной деятельности.

1. Психология взаимодействия в системе: учитель – ученик – класс. Психологические характеристики профессии учитель. Профессионально важные качества. Педагогические способности. Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат труда.

2. Профессиональное самосознание и самосознание педагога. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя. Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психолого-педагогического консультирования родителей.

Список литературы:

1. Бабанский Ю.Р. Рациональная организация учебной деятельности. – М., Знание. Сер. «Педагогика и психология». 1981. № 3.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д, 1997.
3. Немов Р.С. Психология. Кн. 2. – М., 1995.
4. Хрестоматия по педагогической психологии / Сост. А.И.Красило, А.П. Новгородцева. – М., 1995.
5. Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст]. /А.В.Петровский. – М., 1981.

6. Волков К.Н. Психологи о педагогических проблемах. – М., 1981.
7. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. – Томск, 1993.
8. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д, 2006.
9. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М., 1987.
10. Канн-Калик В.Н. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.
17. Лупьян Я.А. Барьеры общения, конфликты, стресс. – Кишинев, 1987.
18. Скотт Дж.Г. Способы разрешения конфликтов. – Киев, 1991.

Семинар 3.

Тема 4. Психологические основы воспитания.

Цель: раскрыть психологические основы воспитания в процессе модернизации.

1. Основные понятия психологии воспитания. Основные методы воздействия и взаимодействия в процессе воспитания и обучения.
2. Общие понятия о личности как цели воспитания.
3. Теории и концепции воспитания.

Практическая часть:

1. Охарактеризуйте роль личности учителя в процессе воспитания школьников.
2. В чем различие в понятиях «воспитание», «развитие», «формирование», «социализация»?
3. Охарактеризуйте основные идеи, лежащие в основе теорий воспитания.

Список литературы:

1. Бабанский Ю.Р. Рациональная организация учебной деятельности. – М., Знание. Сер. «Педагогика и психология». 1981. № 3.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д, 1997.
3. Немов Р.С. Психология. Кн. 2. – М., 1995.
4. Хрестоматия по педагогической психологии / Сост. А.И.Красило, А.П. Новгородцева. – М., 1995.

Семинар 4.

Тема 5. Педагогическое общение.

Цель: раскрыть сущность и особенности педагогического общения.

1. Понятие «педагогическое общение».
2. Функции, стили, структура и этапы педагогического общения.
3. Взаимосвязь Я-концепции учителя с особенностями педагогического общения.
4. Виды центрации учителя (А.Б. Орлов).

Список литературы:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д, 1997.
2. Хрестоматия по педагогической психологии / Сост. А.И.Красило, А.П. Новгородцева. – М., 1995.
3. Волков К.Н. Психологи о педагогических проблемах. – М., 1981.
4. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. – Томск, 1993.
5. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М., 1987.
6. Канн-Калик В.Н. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.
7. Лупьян Я.А. Барьеры общения, конфликты, стресс. – Кишинев, 1987.

**2.4. Методические рекомендации по освоению дисциплины
«Психология»
для бакалавров ООП
Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование,
изобразительное искусство
Программа подготовки: академический бакалавриат,
по заочной форме обучения**

Курс «Психология» является одним из базовых психологических дисциплин в подготовке бакалавров педагогического направления. Данная дисциплина направлена на овладение знаниями о развитии человека от рождения до зрелости. Владая теоретическими знаниями и практическими умениями, педагог может адекватно воспринимать окружающую социальную действительность и эффективно работать в выбранной области. Для успешного освоения материала необходимы глубокие знания из общей психологии, дидактики и теории воспитания, возрастной физиологии и анатомии; студент должен понимать и ставящиеся перед ним вопросы и проблемы, и в целом психологию как науку. Кроме того, от студентов требуется самостоятельная работа в виде, в первую очередь, прочтения большого количества литературы (учебники, монографии, сборники статей, журнальные статьи и т.п.). Освоить изучаемый предмет также поможет постоянное размышление над прочитанным материалом, что может выражаться в различных формах, начиная с риторических вопросов и заканчивая дискуссиями в группе.

Чтобы научиться работать самостоятельно, необходимо совершенствовать сам процесс усвоения знаний, в частности, умение слушать лекции, готовиться к семинарским занятиям, к сдаче зачетов и экзаменов.

Теоретические знания студенты получают на **лекциях**. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. Прошло много веков с момента появления этой формы обучения, но лекция до сих пор остается важнейшей формой учебного материала в вузе. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На

самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы Вам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

- Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.

- Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.

- Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.

- Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.

- Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.

- Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Всесторонняя подготовка специалистов – это не только приобретение знаний, но и выработка умений применять знания на практике, в жизни. Особенно важными являются профессиональные умения по специальностям. Такие умения можно выработать на **семинарских (практических) занятиях**.

Задачами практических занятий являются:

- ✓ расширение, углубление и детализация научных знаний, полученных на лекциях. Семинарские занятия логически продолжают лекции. Но если на последних закладываются лишь основы научных знаний в обобщенной форме, то на семинарских занятиях эти знания расширяют, углубляют, детализируют;

- ✓ повышение уровня освоения учебного материала. Пользуясь классификацией уровней обучения, основанной на принципах теории поэтапного формирования умственных действий, можно отметить, что на лекциях учебный материал усваивается только на первом уровне – уровне знакомства, характеризующимся главным образом узнаванием, распознаванием, различием и опознанием. В то же время на семинарских занятиях процесс обучения осуществляется на более высоких уровнях: втором – уровне репродукции, позволяющем воспроизводить информацию на обучаемом объекте; третьем – уровне умений и навыков, характеризующимся возможностью применять знания на практике для

решения задач некоторого класса; четвертом – уровне трансформации, позволяющем переносить знания для решения практических задач в другую область деятельности;

✓ привитие умений и навыков. На семинарах студенты не только знакомятся с методологией и методикой научных исследований в общей форме (это делается на лекциях), но и приобретают соответствующие умения и навыки;

✓ развитие научного мышления и речи студентов. На лекциях студенты слушают логически выдержанную и грамматически правильно оформленную речь преподавателя. На семинарских же занятиях студенты сами непосредственно будут учиться этому мастерству;

✓ проверка и учет знаний. Существующая ныне поточно-лекционная система обучения не обеспечивает постоянной обратной связи. Поэтому все формы семинарских занятий – являются важным средством более действенной проверки знаний, оперативной обратной связи, осуществляемой по формуле «студент – преподаватель»;

✓ развитие научного кругозора и общей культуры, формирование педагогического такта и навыков публичного выступления перед коллективом;

✓ воспитание самостоятельности и ответственного отношения к труду;

✓ развитие познавательной активности и привитие навыков самостоятельной работы, особенно с первоисточниками, дополнительной и специальной литературой;

✓ привитие навыков ведения коллективной беседы, участие в творческой дискуссии, умения аргументировано отстаивать свои взгляды, вырабатывать свою жизненную позицию.

Все эти задачи должны быть направлены на осуществление конечной цели образования – всестороннего развития личности будущего бакалавра.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется по этапам.

Первый из них – предварительное планирование. Выяснив тему предстоящего занятия, изучив содержание плана, ознакомившись с объемом работы, Вы составляете ориентировочный план подготовки.

Второй этап – повторение уже имеющихся знаний. После того, как работа спланирована, Вы приступаете к повторению изучаемой темы сначала по конспекту лекций, а затем по учебнику. С этой целью Вам необходимо предварительно прочитать и восстановить в памяти содержание записей конспекта, а после этого с целью уточнения конспекта – текст соответствующего раздела учебника.

Третий этап – углубление знаний по теме. Он состоит в чтении рекомендованной литературы в том порядке, как она указана в плане: вначале основной, затем – дополнительной. При чтении ее полезно делать рабочие записи по каждому пункту плана. В процессе чтения желательно выписывать неясные слова и вопросы. Делать это следует на полях конспектов или отдельных листочках с тем, чтобы в последующей работе над

темой уточнить их значение, обращаясь при этом к справочной литературе или консультации преподавателя.

Четвертый этап – заключительный. После повторения учебного материала по конспекту и учебнику, проработки рекомендованной литературы Вы переходите к составлению развернутого плана отчета или выступления. После прочтения плана и его уточнения Вы готовы к творческому участию в работе семинаров.

Какова же непосредственная деятельность студентов в процессе проведения семинарских занятий? Во-первых, это постоянное стремление каждого студента принимать участие в творческой беседе, так как в процессе ее значительно развивается познавательная активность, формируется самостоятельность в изучении явлений действительности, в формировании мировоззрения и превращения знаний в личные убеждения. Во-вторых, глубокий и всесторонний анализ вопросов, что позволит студентам более серьезно относиться к изучаемому предмету и практическому опыту, а также к работе над первоисточниками и другой рекомендованной литературой. В-третьих, участие в семинарских занятиях путем использования разнообразных форм (устных сообщений, рефератов, докладов и рецензий) значительно расширяет научный кругозор и культуру речи, воспитывает педагогический такт, развивает умения и навыки публичного выступления. В-четвертых, желание участвовать в коллективных формах обсуждения способствует коллективному усвоению знаний, более высокому сознанию общественного долга и трудолюбию.

Для успешного освоения материала данного учебного пособия необходимы глубокие знания из общей психологии, теории воспитания; студент должен понимать и ставящиеся перед ним вопросы и проблемы, и в целом психологию как науку. Кроме того, от студентов требуется самостоятельная работа в виде, в первую очередь, прочтения большого количества литературы (учебники, монографии, сборники статей, журнальные статьи и т.п.). Освоить изучаемый предмет также поможет постоянное размышление над прочитанным материалом, что может выражаться в различных формах, начиная с риторических вопросов и заканчивая дискуссиями в группе.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

При **самостоятельном изучении** тем следует учитывать следующие советы:

определить место изучаемой темы в курсе возрастной психологии;
при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;

если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;

необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Примерные виды самостоятельной работы

1. Подготовка к восприятию содержания лекции.
2. Работа с основной и дополнительной литературой.
3. Конспектирование первоисточников, статей по отдельным темам курса.
4. Написание аннотаций и рецензий на статьи.
5. Составление докладов, реферативных сообщений.
6. Составление библиографий по одной из тем курса.
7. Оппонирование.
8. Выполнение письменных домашних заданий.

Работа с литературой. Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Чтение научных книг существенно отличается от чтения художественной литературы. При чтении поэзии, прозы работает в основном воображение; при изучении научно-технических книг требуется

определенное напряжение внимания, чтобы глубоко понять смысл прочитанного.

Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа;
- подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач;
- расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу.

Понимание цели изучения избранной книги ведет к тому, что книга изучается под определенным углом зрения, а не как-нибудь вообще. В этом случае прочитанный материал лучше усваивается, крепче запоминается. В зависимости от избранной цели различают определенные приемы, способы и методы чтения.

Критерием правильности выбора метода и темпа чтения является понимание и усвоение прочитанного, т. е. умение себе или товарищу рассказать прочитанное, выделяя при этом главную мысль или главный вывод, сохраняя смысловую связь отдельных частей.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы: читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.

читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.

читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.

читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»

2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру).

3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время.

6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные

для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

В процессе обучения **контроль**, как его составная часть, помогает преподавателю и студенту выявить уровень усвоения пройденного материала, определить пробелы в знаниях и мобилизовать свои силы на их ликвидацию. В университете принята рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.

Текущий контроль осуществляется в разных формах в ходе повседневных аудиторных занятий. Он может быть организован преподавателем в виде индивидуального или группового контроля с использованием разных вариантов устных, письменных, практических заданий.

Промежуточный (периодический) контроль проводится, как правило, с целью концентрации внимания студентов на особо сложных вопросах изучаемой темы, раздела дисциплины или для стимуляции дополнительного повторения изучаемого материала. Формы и виды такого контроля также могут быть разнообразными, в зависимости от выбора преподавателя и возможностей студентов: тестирование, контрольные работы, коллоквиум и т.д.

Рейтинговая система оценки качества учебной работы студентов.

Модульно-рейтинговая система – система организации процесса освоения дисциплин, основанная на модульном построении учебного

процесса. Цель такой системы является интенсификация самостоятельной работы студентов за счет более рациональной организации обучения и постоянного контроля его результатов, а так же регулярность и объективность оценки результатов работы студентов. Проще говоря, выражение «от сессии до сессии живут студенты весело» в условиях рейтинговой системы утрачивает свою актуальность. Но положительными моментами такой системы являются:

1) отсутствие перегрузки в сессионный период, когда вы пытаетесь за три дня выучить все то, что изучалось три месяца;

2) качество и прочность приобретенных знаний, поскольку у вас появляется достаточное количество времени для перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, и для консультаций с преподавателем, чтобы разобраться в трудных и непонятных для вас вопросах.

Содержание каждой дисциплины на структурируется и разделяется на модули. С содержанием изучаемого в каждом модуле учебного материала вы можете познакомиться в *рабочей модульной программе дисциплины*. В этом документе вы найдете материал, который будет изучаться на лекциях, семинарских и практических занятиях, основную и дополнительную литературу для подготовки.

Для того, чтобы вы могли организовать систематическую самостоятельную работу, к рабочей программе приложены:

технологическая карта дисциплины – документ, определяющий количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. Количество баллов по дисциплине в целом и по отдельным формам работы и аттестации устанавливается ведущим преподавателем. В каждом модуле определяется минимальное и максимальное количество баллов. Сумма максимальных баллов по всем модулям равняется полному усвоению материала дисциплины. Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях. Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 60 % баллов, предусмотренных по дисциплине (при условии набора всех обязательных минимальных баллов). Перевод баллов в академическую оценку осуществляется по следующей схеме: оценка «удовлетворительно» 60 – 72 % баллов, «хорошо» 73 – 86 % баллов, «отлично» 87 – 100 % баллов

Рейтинг-контроль текущей работы осуществляется в форме контрольных работ, индивидуальных, типовых и творческих заданий, отчетов, рефератов, собеседований и др.

Промежуточный рейтинг-контроль представляет собой самостоятельную форму контроля в структуре базового модуля, определяемую кафедрой. Он проводится в конце изучения базового модуля во время текущих занятий без прерывания учебного процесса по другим дисциплинам.

Итоговый рейтинг-контроль включает в себя общие вопросы по дисциплине и направлен на определение общедисциплинарного уровня знаний. Форма проведения итогового рейтинг-контроля может быть традиционной (экзамен или зачет), либо может быть заменена тестированием, проектированием и т.п.

Рейтинг по дисциплине – это интегральная оценка результатов всех видов учебной деятельности студента по дисциплине, включающей:

- входной контроль;
- рейтинг-контроль текущей работы;
- промежуточный рейтинг-контроль;
- итоговый рейтинг-контроль;
- добор баллов (дополнительные задания).

Работа в рейтинговой системе предполагает, прежде всего, регулярность и последовательность. Для того, чтобы успешно выполнить программу обучения по отдельному модулю и дисциплине в целом, важно систематически готовиться к аудиторным занятиям и выполнять задания для внеаудиторной самостоятельной работы в соответствии с планом изучения и требованиями преподавателя. Каждый ведущий преподаватель определяет дополнительные бонусы и штрафы за качественную или, напротив, недобросовестную работу при изучении дисциплины (приложение 1). Чтобы успешно овладевать учебным материалом и не испытывать перегрузок планируйте самостоятельную работу, учитывая индивидуальный стиль деятельности и особенности изучения дисциплины.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме **зачета** или **экзамена**. Это определенный итог работы студента над важнейшими теоретическими и практическими разделами курса.

Преподаватель может выбрать любую форму для более объективного оценивания уровня подготовки студента. Это может быть традиционный опрос по билетам или письменная экзаменационная работа, или творческие задания в виде защиты проектов и др. Во время экзамена преподавателю предоставляется право задавать студентам вопросы по всем темам изученного курса, а также давать дополнительные практические задания в рамках программы. Вопрос об использовании на экзаменах справочной или иной литературы решается индивидуально. Оценивание ответа студента производится в соответствии с установленными критериями, которые преподаватель сообщает в начале изучения дисциплины.

В связи со сложностью сессионного периода рекомендуется:

1. Помнить, что лучшим методом подготовки к экзамену является планомерная, систематическая, настойчивая работа в течение всего семестра с первого до последнего дня.

2. Начинать подготовку к зачету или экзамену не менее чем за месяц до экзаменационной сессии с придирчивой проверки своих знаний, с выделения основных и наиболее сложных разделов, которые требуют особого внимания при повторении в силу трудностей рассматриваемых

вопросов или по причине пропусков занятий. Предварительную проработку материала и выяснение всех вопросов целесообразно завершить за неделю или декаду до окончания семестра.

3. Составьте перечень тем, проблем, вопросов, которые, на ваш взгляд, требуют основательного повторения. Распределите время для подготовки. Последний день оставьте для самопроверки.

4. Сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!). Определить этапы подготовки, например: изучение вопросов по конспектам лекций, затем дополнение из учебников и рекомендуемой литературы.

5. Использовать разнообразные способы подготовки к зачету или экзамену. Иногда целесообразно работать сообща. Некоторые вопросы обсудить с сокурсниками, какие-то уточнить на консультации с преподавателем, отдельные вопросы прорепетировать, вытягивая билет и отвечая перед товарищами. При этом желательно как можно чаще ставить друг другу вопросы – это поможет вам глубже проникать в существо рассматриваемых процессов и явлений.

6. Применять разнообразные приемы, активизирующие виды памяти. Среди них: чтение про себя, чтение вслух, пересказ вслух или про себя, графическое обобщение материала, выписка основных терминов, положений с использованием разной цветовой гаммы и др.

7. Сама подготовка связана не только с «запоминанием» (хотя некоторые преподаватели оценивают больше именно эту способность студента, и с этим приходится считаться...). Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей; это оправдывает себя лишь тогда, когда экзамен принимает преподаватель, способный оценить такой творческий подход студента, но ведь и преподаватели бывают разными... Поэтому студент обязательно должен все это учитывать и иногда все-таки оставлять свое «творчество» за рамками данного экзамена (надо быть реалистом, и не только при сдаче экзаменов).

8. Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем «тупое», «методическое» и «спокойное» поглощение массы (точнее – «кучи») учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале. К сожалению, многие студенты даже в собственных конспектах часто ориентируются очень плохо. Иногда нескольких секунд было достаточно, чтобы оценить, заглядывал ли студент в свои конспекты (и тем более, в книги) при подготовке к данному экзамену.

9. Помните, что важным элементом подготовки к экзамену является консультация у преподавателя. Однако консультация только тогда достигает цели, когда студент придет к преподавателю с конкретными вопросами, которые почему-либо остались неясными после проработки темы.

10. В период сессии соблюдать режим дня, настраивать себя на успешное завершение экзаменационной сессии, накануне экзамена хорошо отдохнуть. В день экзамена просмотреть записи самых грудных вопросов. За два часа до экзамена отказаться от любого чтения.

Правила подготовки и корректного поведения при сдаче зачетов и экзаменам преподавателям:

1. Получив билет, внимательно прочитайте вопросы, осмысливая их содержание. Составьте краткий план ответа, включающий следующую примерную последовательность: главное понятие вопроса, его актуальность, кто разрабатывал вопрос, каким образом, с помощью каких средств можно решить поставленную задачу, примеры из опыта.

2. Письменный план ответа следует составлять в любом случае: кажется ли вам вопрос слишком простым, не требующим детальной подготовки, или наоборот, если вы составили большой, почти дословный конспект ответа. В первом случае план придаст вашему ответу стройность, не позволит отклониться в рассуждениях или забыть ведущую мысль. Во втором — освободит от соблазна прочитать готовый ответ по конспекту, подчинит необходимости отвечать самостоятельно и творчески.

3. Если сильное волнение поначалу мешает изложить ответ последовательно, то можно записывать со значительными промежутками все, что вспоминается по данному вопросу. Волнение уляжется, и содержание ответа восстановится.

4. Часто экзамен проходит в форме свободного собеседования экзаменатора со студентом по содержанию поставленных вопросов. Такая форма проведения экзамена создает атмосферу доверия и взаимопонимания, она позволяет глубже и вернее определить уровень подготовки и знаний экзаменуемого. Недостаточно подготовленным студентам в этих случаях приходится особенно трудно.

5. Если экзамен проводится в тестовой форме, то при получении экзаменационного билета (бланка тестовых заданий), следует внимательно просмотреть его, ознакомиться с содержанием вопросов и, самое главное, определить последовательность ответа на вопросы. Самое сложное при сдаче экзаменов в тестовой форме – это время, которое очень ограничено, поэтому начать отвечать лучше с того вопроса (или задачи), который наиболее ясен, а далее перейти к более сложным вопросам (или задачам). Время, которое отводится для ответа на экзаменационный билет, заранее определяется преподавателем (Чаще всего, – например, по гуманитарным дисциплинам, – 1,5 минуты на вопрос). После того, как будут получены ответы на все вопросы, содержащиеся в билете, необходимо опять очень внимательно просмотреть все вопросы и правильность выбранных ответов, заострить внимание на тех из них, которые вызвали наибольшие затруднения.

Заполнять бланк ответов нужно очень аккуратно, разборчиво. Желательно сохранить все черновики, в том случае, если возникнет необходимость апелляции (например, несогласие студента с оценкой преподавателя, неточность или неопрятность студента при заполнении бланка ответов).

6. Как подчеркивалось выше, немаловажную роль играет само построение ответа. Нельзя ограничиваться перечислением фактов. Надо уметь их объяснить, сделать выводы о закономерностях развития того или иного явления или процесса, о существующих взглядах на вопрос, попытаться обосновать их правильность либо ошибочность.

7. Если у Вас имеется сильное несогласие с тем, что преподаватель говорил на лекциях или с тем, что написано в учебниках, то существует правило: сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

8. Иногда преподаватель, зная, что студент работает систематически, может ограничиться просмотром конспекта ответа и попросит сделать пояснения к некоторым наиболее важным моментам. Иногда он считает необходимым задать дополнительные вопросы. Это бывает в тех случаях, когда ответ оказался недостаточно полным; когда у экзаменатора не создается твердой уверенности в достаточности знаний студента или появились сомнения в самостоятельности его подготовки; а также в случае неопределенности, возникшей при оценивании ответа.

9. Если преподаватель, с Вашей точки зрения, необъективен, то у Вас есть формальное право потребовать проведение зачета или экзамена с участием другого преподавателя. Но иногда возникают проблемы, связанные с тем, что данный курс является «авторским», и другого квалифицированного преподавателя может просто не оказаться... Поэтому лучше все-таки находить взаимопонимание с преподавателем (обращение к иным экзаменаторам всегда рассматривается в вузе как редкое, очень нежелательное ни для кого «чрезвычайное происшествие» и лучше таких ситуаций самому студенту не организовывать, хотя всякое бывает...).

10. Может быть и так. Вы не ленились в семестре, добросовестно готовились в сессию, но наступил день экзамена и... Всё как будто выучил, а руки трясутся, сердце выпрыгивает, в голове туман и в глазах тоже. Все ясно: у вас повышенный уровень тревожности, и чем скорее вы прибегнете к целенаправленным тренировкам, тем скорее обретете необходимые качества: самообладание и собранность в экстремальных ситуациях. Именно с этой целью в некоторых вузах и учреждениях организуются курсы психорегулирующей тренировки на основе аутотренинга. Аутогенной тренировкой можно заниматься и самостоятельно по широко публикуемым руководствам и пособиям.

11. На зачете или экзамене демонстрируйте умение владеть собой. Помните, что экзамен — это школа самообладания, слезы и истерика не решают поставленной задачи.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Психология»

Раздел 1 «Общая психология»

| Наименование дисциплины/курса | Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура) | Название цикла дисциплины в учебном плане | Количество зачетных единиц/кредитов |
|---|---|---|-------------------------------------|
| Психология (раздел Общая психология) | Бакалавр | Цикл дисциплин направления | 5 (180 ч) |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: Педагогика, Философия | | | |
| Последующие: Психология, практикум по решению педагогических задач, педагогическая практика | | | |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 | | | |
| | Форма работы | Количество баллов 40% | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Работа на семинарских занятиях | 5 | 10 |
| | Конспектирование статей | 3 | 8 |
| | Тестирование | 14 | 20 |
| | Терминологический диктант | 2 | 4 |
| Итого: | | 24 | 42 |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 Социальная психология личности | | | |
| | Форма работы* | Количество баллов 40% | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Работа на семинарских занятиях | 5 | 10 |
| | Коллоквиум | 3 | 8 |
| | Тестирование | 14 | 20 |
| | Терминологический диктант | 2 | 4 |
| Итого | | 24 | 42 |
| Итоговый модуль | | | |
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 20% | |
| | | min | max |
| Тестирование | Решение тестовых заданий | 6 | 10 |
| Экзамен | Ответы на вопросы к экзамену | 6 | 10 |
| | Итого: | 12 | 20 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | | |

| Форма работы | Количество баллов | |
|---|-------------------|-------------------|
| | min | max |
| 1. Написание реферата и защита с презентацией | 0 | 6 |
| 2. Выполнение задания творческого характера (по согласованию с преподавателем). | 0 | 10 |
| Итого | 0 | 16 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | min 60 | max 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

| Общее количество набранных баллов | Академическая отметки |
|-----------------------------------|-----------------------|
| 0 - 59 баллов | «неудовлетворительно» |
| 60-72 балла | «удовлетворительно» |
| 73-86 баллов | «хорошо» |
| 87-100 баллов | «отлично» |

Раздел 2 «Возрастная психология»

| | | | |
|--|---|---|-------------------------------------|
| Наименование дисциплины/курса | Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура) | Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С) | Количество зачетных единиц/кредитов |
| Возрастная психология | Бакалавриат | | 4 (144 часа) |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: «Анатомия и возрастная физиология», «Философия» | | | |
| Последующие: «Социальная психология», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»», педагогическая практика. | | | |

| ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
|---|--------------|-----------------------|----------|
| | Форма работы | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Тестирование | 3 | 5 |
| Итого | | 3 | 5 |

| ПОДРАЗДЕЛ № 1 ФЕНОМЕНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ | | | |
|---|----------------------------------|------------------------|-----------|
| | Форма работы | Количество баллов 45 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Посещение семинарских занятий | 1 | 2 |
| | Участие в обсуждениях, диспутах | 2 | 3 |
| | Доклад | 4 | 7 |
| | Домашнее письменное задание | 4 | 7 |
| | Составление библиографии | 3 | 5 |
| | Ведение психологического словаря | 2 | 3 |
| | Конспектирование первоисточников | 4 | 8 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 7 | 10 |
| Итого | | 27 | 45 |

**ПОДРАЗДЕЛ № 2
ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ**

| | Форма работы | Количество баллов 45 % | |
|--------------------------------|------------------------------------|------------------------|-----------|
| | | min | max |
| Текущая работа | Посещение семинарских занятий | 1 | 2 |
| | Участие в обсуждениях, диспутах | 2 | 3 |
| | Доклад | 4 | 7 |
| | Домашнее письменное задание | 5 | 5 |
| | Ведение психологического словаря | 1 | 2 |
| | Конспектирование первоисточников | 4 | 8 |
| | Составление реферативных сообщений | 2 | 3 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Рабочая тетрадь | 8 | 15 |
| Итого | | 27 | 45 |

Итоговый модуль

| Содержание | Форма работы | Количество баллов 5 % | |
|--------------|--------------|-----------------------|----------|
| | | min | max |
| | Зачет | 3 | 5 |
| Итого | | 3 | 5 |

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

| Базовый модуль/ Тема | Форма работы | Количество баллов | |
|-------------------------|---|-------------------|-----|
| | | min | max |
| Р №1 | Собеседование по модулю | 1 | 5 |
| Р № 2 | Разработка медиа-презентации «Кризисы развития» | 1 | 10 |
| БМ № 2 | Подбор диагностических методик | 1 | 5 |
| БМ № 2 | Составление психологических рекомендаций по теме | 1 | 5 |
| БМ № 3 | Написание реферата | 1 | 5 |
| БМ №3 | Выполнение творческого задания (по согласованию с | 1 | 5 |

| | | | |
|---|-----------------|------------------|-------------------|
| | преподавателем) | | |
| Итого | | 6 | 35 |
| | | | |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min 60 | max 100 |

Соответствие рейтинговых баллов академической оценке

| | |
|----------------------|--|
| Min – 60 бал. – «3» | 60 – 79 баллов – «3» (удовлетворительно) |
| | 80 – 90 баллов – «4» (хорошо) |
| Max – 100 бал. – «5» | 90 – 100 баллов – «5» (отлично) |

Прим.: преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять студенту определенное количество баллов (но не более 5% от общего количества) за:

- активность на занятиях;
- выступление с докладом на научной конференции;
- научную публикацию;
- иные учебные или научные достижения.

Автоматический зачет может быть получен только при условии отсутствия пропусков занятий и написания контрольных работ на положительные отметки.

Штрафные санкции:

- Пропуск трех и более занятий – 10 баллов
- Бездействие на пяти и более семинарских занятиях – 20 баллов
- Просроченная сдача индивидуальных заданий – 20 баллов
- Плагиат – 50 баллов

Раздел 3 «Педагогическая психология»

| | | | |
|---|---|---|-------------------------------------|
| Наименование дисциплины/курса | Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура) | Название цикла дисциплины в учебном плане | Количество зачетных единиц/кредитов |
| Педагогическая психология | Бакалавр | Цикл дисциплин направления | 2 (72 часа) |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: «Педагогика» | | | |
| Последующие: Педагогическая практика, «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»», | | | |

| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 | | | |
|--------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------|
| | Форма работы | Количество баллов 40% | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Работа на семинарских занятиях | 6 | 12 |
| | Конспектирование первоисточников | 3 | 6 |
| | Заполнение «Рабочей тетради» | 15 | 22 |
| Итого: | | 24 | 40 |

| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 | | | |
|--------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 40% | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Работа на семинарских занятиях | 6 | 12 |
| | Конспектирование первоисточников | 3 | 6 |
| | Заполнение «Рабочей тетради» | 15 | 22 |
| Итого | | 24 | 40 |

| Итоговый модуль | | | |
|------------------|----------------------------|-----------------------|-----------|
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 20% | |
| | | min | max |
| | Написание итоговых работ | 6 | 10 |
| Экзамен Зачет | Ответы на вопросы к зачету | 6 | 10 |
| | Итого: | 12 | 20 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | |
|---|-------------------|-------------------|
| Форма работы | Количество баллов | |
| | min | max |
| 1. Написание реферата. | 0 | 7 |
| 2. Беседа по монографии | 0 | 5 |
| 3. Выполнение задания творческого характера (по согласованию с преподавателем). | 0 | 10 |
| Итого | 0 | 10 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | min 60 | max 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

| Общее количество набранных баллов | Академическая отметки |
|-----------------------------------|------------------------------|
| 0 - 59 баллов | «неудовлетворительно» |
| 60-72 балла | «удовлетворительно» |
| 73-86 баллов | «хорошо» |
| 87-100 баллов | «отлично» |

Соответствие рейтинговых баллов и академического зачета

| Общее количество набранных баллов | Академическая отметки |
|-----------------------------------|-----------------------|
| 0 - 59 баллов | незачтено |
| 60-100 баллов | зачтено |

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «16» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



ПОДПИСЬ

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 6
от «23» мая 2018 г.
Председатель
И.В. Дуда



ПОДПИСЬ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Психология»

Направление подготовки: 44.03.01.Педагогическое образование
Изобразительное искусство
Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

Составитель: доцент кафедры ПиПНО Е.В.Гордиенко
доцент кафедры ПиПНО Л.А.Маковец
доцент кафедры ПиПНО Н.А.Мосина

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

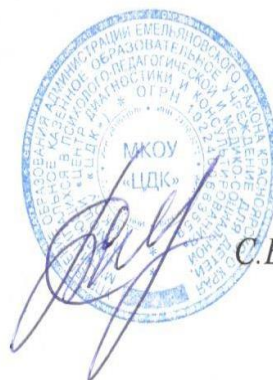
Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Изобразительное искусство.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- ✓ Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
- ✓ Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
- ✓ Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
- ✓ Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
- ✓ Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат), утвержденному приказом Минобрнауки России от 4 декабря 2015 г. № 1426 в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- образовательной программы академического бакалавриата «Изобразительное искусство» заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» ;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ОК-5 — способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

2.2. Оценочные средства

Раздел 1 «Общая психология»

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|--|---|-------------------------------|------------------------|------------------------------|
| | | | Номер | Форма |
| ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Педагогика, Модуль "Теория и практика инклюзивного образования", Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Артпедагогика, Креативная педагогика, Этикет в профессиональной деятельности бакалавров-педагогов, Педагогический этикет, Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Основы вожатской деятельности. | Текущий контроль успеваемости | 1 | Работа на семинаре |
| | | | 2 | Коллоквиум |
| | | | 3 | Терминологический диктант |
| | | | 4 | Составление конспекта статьи |
| | | Промежуточная аттестация | 5 | Экзамен |
| ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Основы научной деятельности студента, Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы. | Текущий контроль успеваемости | 1 | Работа на семинаре |
| | | | 2 | Коллоквиум |
| | | | 3 | Терминологический диктант |
| | | | 4 | Составление конспекта статьи |
| | | Промежуточная аттестация | 5 | Экзамен |

Раздел 2 «Возрастная психология»

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|--|---|--------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | Номер | Форма |
| ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Педагогика, Модуль "Теория и практика инклюзивного образования", Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Артпедагогика, Креативная педагогика, Этикет в профессиональной деятельности бакалавров-педагогов, Педагогический этикет, Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Основы вожатской деятельности. | Текущий контроль | 1 | Работа на семинаре |
| | | | 2 | Рабочая тетрадь |
| | | | 3 | Тесты |
| | | Промежуточная аттестация | 5 | Зачет |
| ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Педагогика, Основы научной деятельности студента, Модуль "Теория и практика инклюзивного образования", Современные технологии инклюзивного образования, Модуль "Психологические и методические основы образовательной деятельности по профилю подготовки", Методика обучения изобразительному искусству, Модуль "Теория изобразительного искусства и практика изобразительной деятельности", Компьютерная графика, Элективная дисциплина по общей физической подготовке, Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм, Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, Производственная практика, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного | Текущий контроль | 1 | Работа на семинаре |
| | | | 2 | Рабочая тетрадь |
| | | | 3 | Тесты |
| | | | 4 | Терминологический диктант |
| | | | 5 | Зачет |
| | | Промежуточная аттестация | | |

| | | | | |
|--|---|--|----------------------|---|
| | экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы. | | | |
| ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Педагогика, Модуль "Психологические и методические основы образовательной деятельности по профилю подготовки", Социальная психология, Методика обучения изобразительному искусству, Педагогическое мастерство учителя, Артпедагогика, Креативная педагогика, Производственная практика, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль Промежуточная аттестация | 1 2 4 5 | Работа на семинаре Рабочая тетрадь Терминологический диктант Зачет |

Раздел 3 «Педагогическая психология»

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|---|---|--------------------------|------------------------|---|
| | | | Номер | Форма |
| ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Социология, Педагогика, Модуль "Психологические и методические основы образовательной деятельности по профилю подготовки", Социальная психология, Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль | 1 | Работа на семинаре Рабочая тетрадь Конспекты первоисточников |
| | | | 2 | |
| | | | 3 | |
| | | Промежуточная аттестация | 5 | Экзамен Зачет |
| | | | 6 | |
| | | | | |
| ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Основы научной деятельности студента, Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы. | Текущий контроль | 1 | Работа на семинаре Рабочая тетрадь Конспекты первоисточников Реферат |
| | | | 2 | |
| | | | 3 | |
| | | | 4 | |
| | | Промежуточная аттестация | 5 | Экзамен Зачет |
| | | | 6 | |
| ОК-5 — способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | Философия, Социология, Культурология, Основы учебной деятельности студента, Модуль "Психологические и методические основы образовательной деятельности по профилю подготовки", Социальная психология, Этикет в профессиональной деятельности бакалавров-педагогов, Педагогический этикет, Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Модуль "Профилактика | Текущий контроль | 1 | Работа на семинаре Рабочая тетрадь |
| | | | 2 | |
| | | Промежуточная аттестация | 5 | Экзамен Зачет |
| | | | 6 | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|---|--------------------------|------------------|---|
| | экстремизма", Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | | | |
| ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Педагогика, Модуль "Психологические и методические основы образовательной деятельности по профилю подготовки", Методика обучения изобразительному искусству, Модуль "Теория изобразительного искусства и практика изобразительной деятельности", Введение в изобразительную деятельность, Цветоведение, Композиция, Рисунок, Живопись, История изобразительного искусства, Основы живописного мастерства, Мировая художественная культура, Теория изобразительного искусства, Пастель, Работа с цветом в различных живописных техниках, Орнамент, Технологии народного искусства, Основы графического дизайна, Технологии мультимедийных приложений, Искусство народных промыслов, Композиция в декоративно-прикладном искусстве, Техники живописи и графики, Современная народная графика, Творческий практикум, Кукольный дизайн, Производственная практика, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы. | Текущий контроль | 1 3 | Работа на семинаре Конспекты первоисточников |
| | | Промежуточная аттестация | 5 6 | Экзамен Зачет |
| ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Педагогика, Основы учебной деятельности студента, Модуль "Теория и практика инклюзивного образования", Психологические особенности детей с ОВЗ, Модуль "Психологические и методические основы образовательной деятельности по профилю подготовки", Социальная психология, Основы менеджмента, Управление образовательным учреждением, Внеурочная деятельность по изобразительному искусству, Изобразительное искусство во внеурочной деятельности, Педагогическое мастерство учителя, Классный | Текущий контроль | 1 2 3 4 | Работа на семинаре Рабочая тетрадь Конспекты первоисточников Реферат |

| | | | | |
|--|---|---------------------------------|----------------|--------------------------|
| | <p>руководитель, Этикет в профессиональной деятельности бакалавров-педагогов, Педагогический этикет, Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p> | <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>5 6</p> | <p>Экзамен Зачет</p> |
|--|---|---------------------------------|----------------|--------------------------|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Раздел 1 «Общая психология»

3.1. Фонд оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен**

Критерии оценивания по оценочному средству **5 – экзамен**

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|--|--|--|
| | (87-100 баллов) отлично/зачтено | (73-86 баллов) хорошо/зачтено | (60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено |
| ОПК-2 | На продвинутом уровне готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | На базовом уровне готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | На пороговом уровне готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-3 | На продвинутом уровне готов осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса | На базовом уровне готов осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса | На пороговом уровне готов осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Раздел 2 «Возрастная психология»

3.1. Фонд оценочных средств включают: **зачет.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет.**

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – **зачет**

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|--|--|--|
| | (87-100 баллов) отлично/зачтено | (73-86 баллов) хорошо/зачтено | (60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено |
| ОПК-2 | На продвинутом уровне готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | На базовом уровне готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | На пороговом уровне готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ПК-2 | На продвинутом уровне способен к использованию современных методов и технологий обучения и диагностики | На базовом уровне способен к использованию современных методов и технологий обучения и диагностики | На пороговом уровне способен к использованию современных методов и технологий обучения и диагностики |
| ПК-5 | На продвинутом уровне готов осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | На базовом уровне готов осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | На пороговом уровне готов осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Раздел 3 «Педагогическая психология»

3.1. Фонд оценочных средств включают: экзамен, зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен и зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 5 и 6 – экзамен и зачет

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|---|---|---|
| | (87-100 баллов) отлично/зачтено | (73-86 баллов) хорошо/зачтено | (60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено |
| ОПК-1 | На продвинутом уровне осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | На базовом уровне осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | На пороговом уровне осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-3 | На продвинутом уровне готов осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса | На базовом уровне готов осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса | На пороговом уровне готов осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса |
| ОК-5 | На продвинутом уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | На базовом уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | На пороговом уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
| ПК-1 | На продвинутом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | На базовом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | На пороговом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| ПК-6 | На продвинутом уровне готов осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса | На базовом уровне готов осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса | На пороговом уровне готов осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Раздел 1 «Общая психология»

4.1. Фонды оценочных средств включают: работа на семинарском занятии, коллоквиум, терминологический диктант, конспект статьи.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1 - работа на семинарском занятии

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Грамотное использование терминов | 2 |
| Логичность, последовательность изложения материала. Аргументированность материала. | 4 |
| Умение отвечать на дополнительные вопросы | 2 |
| Максимальный балл | 8 |

4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 2 - коллоквиум

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия | 2 |
| Аргументирует свою точку зрения | 4 |
| Ясность, четкость изложения материала при собеседовании | 2 |
| Максимальный балл | 8 |

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3- терминологический диктант

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Раскрывает значение от 60% - 72% терминов | 2 |
| Раскрывает значение от 73% - 86% терминов | 4 |
| Раскрывает значение от 87% - 100% терминов | 6 |
| Максимальный балл | 6 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - составление конспекта статьи

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Количество тезисов | 2 |
| Полнота раскрытия содержания проблемы | 2 |
| Степень свободы во владении материалом, продемонстрированная в выступлении | 4 |
| Максимальный балл | 8 |

Раздел 2 «Возрастная психология»

4.1. Фонд оценочных средств включает работу на семинарском занятии, рабочую тетрадь, тесты, терминологический диктант.

4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1 - работа на семинарском занятии

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Грамотное использование терминов | 2 |
| Логичность, последовательность изложения материала. Аргументированность материала. | 4 |
| Умение отвечать на дополнительные вопросы | 2 |
| Максимальный балл | 8 |

4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 2 - рабочая тетрадь

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Выполнено от 60% - 72% заданий (учитывается глубина анализа информации и объем информации) | 8-10 |
| Выполнен от 73% - 86% заданий (учитывается глубина анализа информации и объем информации) | 11-13 |
| Выполнен от 87% - 100% заданий (учитывается глубина анализа информации и объем информации) | 14-15 |
| Максимальный балл | 15 |

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 - тесты

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| 60% - 72% выполненных заданий | 7 |
| 73% - 86% выполненных заданий | 8 |
| 87% - 100% выполненных заданий | 9-10 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4- терминологический диктант

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Раскрывает значение от 60% - 72% терминов | 1 |

| | |
|--|---|
| Раскрывает значение от 73% - 86% терминов | 2 |
| Раскрывает значение от 87% - 100% терминов | 3 |
| Максимальный балл | 3 |

Раздел 3 «Педагогическая психология»

4.1. Фонд оценочных средств включает работу на семинарском занятии, рабочую тетрадь, конспектирование первоисточников, написание реферативных работ.

4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1 - работа на семинарском занятии

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Грамотное использование терминов | 2-4 |
| Логичность, последовательность изложения материала. Аргументированность материала. | 4-6 |
| Умение отвечать на дополнительные вопросы | 2 |
| Максимальный балл | 12 |

4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 2 - рабочая тетрадь

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Выполнено от 60% - 72% заданий (учитывается глубина анализа информации и объем информации) | 15-16 |
| Выполнен от 73% - 86% заданий (учитывается глубина анализа информации и объем информации) | 17-19 |
| Выполнен от 87% - 100% заданий (учитывается глубина анализа информации и объем информации) | 20-22 |
| Максимальный балл | 22 |

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 - конспектирование первоисточников

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Анализ и обобщение изученного материала | 1-2 |
| Наличие собственного видения проблемы | 1 |
| Максимальный балл | 3 |

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 - реферат

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Грамотное использование терминов | 2 |
| Анализ и обобщение изученного материала | 2 |
| Логичность, последовательность изложения материала. Аргументированность материала. | 2 |
| Наличие собственного видения проблемы | 1 |
| Максимальный балл | 7 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Раздел 1 «Общая психология»

Оценочное средство 2 - коллоквиум

Вопросы для подготовки к коллоквиуму:

1. Категория деятельности в науке, ее содержание и значение для психологии и педагогики.
2. Деятельностный подход в психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, др.).
3. Единство деятельности, сознания и личности.
4. Активность и деятельность.
5. Предметный характер деятельности.
6. Внутренняя и внешняя деятельность.
7. Экстериоризация и интериоризация.
8. Общее строение деятельности. Деятельность – действие – операция – поступок; деятельность – мотив – цель – условия.
9. Действия и движения.
10. Умения, навыки и привычки.
11. Ведущая деятельность.
12. Современные теоретические подходы к проблеме психологического анализа деятельности.
13. Развитие методологии системного подхода к исследованию деятельности (Б.Ф. Ломов, др.).
14. Теория системогенеза деятельности В.Д. Шадрикова и ее вклад в разработку общепсихологической теории деятельности.
15. Основные компоненты психологической системы деятельности, их общая характеристика.
16. Субъектно-деятельностное направление в разработке проблемы деятельности (К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский, др.).
17. Основные виды деятельности.
18. Учение как деятельность (С.Л. Рубинштейн, Д.Б. , В.В. Давыдов, др.)
19. Игра как особый вид деятельности (С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин).
20. Труд – исторически первичный вид человеческой деятельности и психологические аспекты его изучения (Е.А. Климов, др.).

Оценочное средство 5 - экзамен

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Общее представление о психологии как науке.
2. Основные этапы становления психологии как науки.

3. Структура современной психологии
4. Методы современной психологии.
5. Стадии и уровни развития психики в животном мире.
6. Эволюция поведения в животном мире.
7. Сознание. Структура сознания человека.
8. Самосознание человека. Этапы формирования самосознания человека.
9. Общее понятие о личности. Структура личности с точки зрения отечественной психологии.
10. Общее понятие о деятельности. Структура деятельности человека.
11. Общее понятие об ощущениях. Классификация ощущений.
12. Общие свойства и закономерности ощущений.
13. Общее понятие о восприятии. Классификация и свойства восприятия. Сложные формы восприятия.
14. Общее понятие о памяти. Психологические теории памяти. Виды и процессы памяти.
15. Общее понятие о мышлении. Классификация видов мышления.
16. Мыслительные операции. Логические формы мышления.
17. Мышление и речь. Функции и виды речи.
18. Общее понятие о воображении. Виды и приемы воображения.
19. Общее понятие о внимании. Виды и свойства внимания.
20. Общее понятие об эмоциях и чувствах человека. Источники возникновения эмоций у человека.
21. Функции эмоций и чувств и их классификация. Формы переживания эмоций. Высшие чувства человека.
22. Общее понятие о воле. Структура волевого действия. Волевые качества человека и условия воспитания и самовоспитания воли у детей.
23. Общее понятие о характере. Структура характера.
24. Общее понятие о темпераменте. Психологические свойства типов темперамента.
25. Общее понятие о способностях. Структура способностей. Соотношение между способностями и задатками.

Раздел 2 «Возрастная психология»

Оценочное средство 2 - рабочая тетрадь

Подраздел 1. Феноменология развития

Тема: Возрастная периодизация

Изучить схемы возрастной периодизации Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, З.Фрейда; Ш.Бюлер; Э.Эриксона.

| Автор | Принципы периодизации | Возрастные периоды | Возрастные границы | Основные составляющие возраста |
|---------------|-----------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------|
| Л.С.Выготский | | | | |
| Д.Б.Эльконин | | | | |
| З.Фрейд | | | | |
| Э.Эриксон | | | | |
| Ш.Бюлер | | | | |
| Д.Левинсон | | | | |
| Л.Кольберг | | | | |

Охарактеризовать основные предпосылки, на которые опираются ученые при рассмотрении человеческого развития в перспективе жизненного пути (Л.С.Выготский, Ш.Бюлер, Э.Эриксон).

Какие противоречия становятся движущими силами развития ребенка на стыках возрастных периодов и эпох?

Тема: Детерминанты развития

- Охарактеризовать связи между наследственностью и средой в ходе развития человека.

- Раскройте закономерности развития (приведите примеры).

- Дайте анализ механизмам развития, предложенным В.С.Мухиной и Л.С.Выготским-Д.Б.Элькониным.

- Проанализируйте разные точки зрения о цели развития человека.

- Дайте психологический анализ каждого возрастного кризиса в рамках детерминант развития.

Тема: Основные концепции развития

Дайте сравнительный анализ точек зрения Л.С.Выготского и Ж.Пиаже на интеллектуальное развитие ребенка.

Сравните классическое и оперантное обусловливание, обязательно используя основные термины.

Опишите процесс развития поведения привязанности у ребенка по Дж.Боулби. Почему типология привязанности М.Эйнсворт породила новые исследования?

Список литературы:

1. *Ананьев Б.Г.* Избранные психологические труды: В 2-х т.- Т.1.- М., 1980
2. *Баттерворт Дж., Харрис М.* Принципы психологии развития.- М., 2000
3. *Выготский Л.С.* Психология.- М., 2000
4. *Кон И.С.* Ребенок и общество. – М., 1988
5. *Крайг Г.* Психология развития. – СПб., 2001
6. *Леонтьев А.Н.* Избранные психологические труды: В 2-х т.- Т.1.- М., 1983
7. *Мухина В.С.* Возрастная психология. – М., 1997
8. *Обухова Л.Ф.* Концепция Жана Пиаже: за и против.- М., 1981
9. Развитие ребенка / Под ред. А.В.Запорожца и Л.А.Венгера. – М., 1968
10. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека / Под ред. И.В.Равич-Щербо. – М., 1988
11. *Фельдштейн Д.И.* Психология развития личности в онтогенезе.- М., 1989
12. *Флейвел Джон Х.* Генетическая психология Жана Пиаже. – М., 1967
13. *Хьелл, Л, Зиглер Д.* Теории личности. – СПб., 1997.
14. *Эльконин Д.Б.* Избранные психологические труды.- М., 1989
15. *Эриксон Э.* Детство и общество.- СПб., 1996
16. *Ярошевский М.Г.* История психологии.- М., 1997

Подраздел 2. Этапы развития.

Тема: Младенчество

Назовите главные этапы в развитии грубых и тонких моторных навыков у детей от рождения до 7 лет. Какие условия необходимы для моторного научения?

Опишите последовательность основных этапов развития речи младенца.

Какие факторы способствуют созданию оптимальной среды для интеллектуального роста?

Что представляет собой потребность в общении в младенческом возрасте? Охарактеризуйте основные формы общения ребёнка со взрослым в первые два года жизни.

Опишите различия и сходства между взаимодействиями «мать – ребенок» и «отец – ребенок».

Покажите, как конкретные методы воспитания ребенка влияют на развитие личности ребенка в первые два года жизни.

Тема: Раннее и дошкольное детство

Что является основным содержанием предметной деятельности как ведущей в раннем возрасте?

Каково значение детской игры в психическом развитии ребёнка-дошкольника? Подберите несколько примеров для каждого вида игр и проанализируйте их.

Перечислите, дав краткую характеристику, пять стадий усвоения языка, выделенных и описанных Роджером Брауном.

Сопоставьте три основные теории, раскрывающие суть психосоциального развития ребенка (динамическую, когнитивную, социального научения).

Проанализируйте развитие Я-концепции в дошкольный период и дайте описание того, как дети дошкольного возраста интернализируют социальные понятия и гендерные схемы в ходе ее формирования.

Вспомните детские истории-страшилки и дайте им психологический анализ.

Тема: Младший школьный возраст

1. Выявите трудности адаптации детей к школе в зависимости от их готовности к школьному обучению и других причин. Каковы требования и ожидания учителей в отношении поступивших в школу детей?

2. Опишите переход языкового развития в умение читать и писать. Охарактеризуйте роль социокультурных факторов в приобретении грамотности.

3. Перечислите виды умственной деятельности, необходимые детям для того, чтобы самостоятельно и эффективно учиться и критически мыслить.

4. Сопоставьте три основные теории, раскрывающие суть психосоциального развития ребёнка.

5. Охарактеризуйте возрастные тенденции развития детских групп и характерных признаках образования группы сверстников.

6. Вспомните о своём детстве, о тех местах, которые вы посещали со сверстниками. Какие полезные знания, навыки вы приобрели при этом? Как к этому относились взрослые?

Тема: Отрочество

- Почему подростковый возраст называют затянувшимся кризисом? Какие кризисные черты он имеет?

- Какова роль биологического фактора в развитии подростка? Какие психологические особенности в этом возрасте вызваны перестройкой организма?

- «Игра перерастает в фантазию подростка». Объясните это положение Л.С.Выготского. Сравните фантазию подростка с фантазией ребенка и взрослого.

- Назовите признаки сформированной Я-концепции у подростка.

Тема: Юность

Заполните таблицу, отражающую содержание сфер развития в юношеском возрасте.

| Возраст | Интеллектуальная | Эмоциональная | Мотивационная | Я-концепция | Поведенческая | Гендерная |
|---------|------------------|---------------|---------------|-------------|---------------|-----------|
| | | | | | | |

Список литературы:

- Баттерворт Дж., Харрис М.* Принципы психологии развития. – М., 2000.
- Бауэр Т.* Психическое развитие младенца. – М., 1979.
- Бернс Р.* Развитие Я-концепции и воспитание.- М., 1986.
- Божович Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте.- М., 1968.
- Брусиловский А.И.* Жизнь до рождения. – М., 1991.
- Венгер, Л.А.* О формировании познавательных способностей в процессе обучения дошкольников // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. – М., 1981. – С. 179-182.
- Выготский Л.С.* Психология.- М., 2000.
- Гордиенко Е.В.* Курс лекций по возрастной и педагогической психологии. – Красноярск, 2005.
- Дольто Ф.* На стороне ребенка. – СПб., 1997.
- Дольто Ф.* На стороне подростка. - СПб., 1997.
- Доналдсон М.* Мыслительная деятельность детей. – М., 1985.
- Зеньковский В.В.* Психология детства. – Екатеринбург, 1995.
- Исенина Е.И.* Дословесный период развития речи у детей. – Саратов, 1986.
- Кон И.С.* Психология ранней юности.- М., 1989
- Крайг Г.* Психология развития.- СПб., 2001.
- Лисина М.И.* Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986.
- Личко А.Е.* Психопатии и акцентуации характера у подростков.- Л., 1983
- Люблинская А.А.* Детская психология. – М., 1971.
- Миллер С.* Психология игры. – СПб., 1999.
- Мухина В.С.* Возрастная психология. – М., 1997.
- Обухова Л.Ф.* Концепция Жана Пиаже: за и против. – М., 1981.
- Осорина М.В.* Секретный мир ребенка в пространстве мира взрослых.- СПб., 1999.
- Пиаже Ж.* Избранные психологические труды. – М., 1994.
- Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста: Психологические исследования / Под ред. А.В.Запорожца, Я.З.Неверович. – М., 1986.
- Райс Ф.* Психология подросткового и юношеского возраста.- СПб., 1999
- Эльконин Д.Б.* Детская психология. – М., 2004.
- Эльконин Д.Б.* Психология игры. – М., 1978.
- Эриксон Э.* Детство и общество. - Спб, 1996

Оценочное средство 3 - тесты

Вариант № 1

1. Из предложенных высказываний выберите неверное и укажите его №

- а) возрастная психология изучает особенности психического развития, а также феноменологию развития личности в детстве, отрочестве, юности и в период зрелости.
- б) возрастная психология как отрасль психологических знаний изучает факты и закономерности развития психики человека, а также развитие его личности на разных этапах онтогенеза.
- в) возрастная психология – наука о возникновении и развитии психических процессов.

2. Онтогенез –это...

- а) формирование психических структур в течение жизни конкретного индивида;
- б) становление психических структур в ходе биологической эволюции вида;
- в) формирование психофизических структур в истории человечества в целом.

3. Последовательность проявления следующих процессов:

- а) рост, развитие, созревание; б) созревание, развитие, рост; в) рост, созревание, развитие.

4. Факторами развития принято считать:

- а) наследственность, среда, активность;
- б) наследственность, среда, целесообразность;
- в) наследственность, среда, движение.

5. Принципами развития можно назвать:

- а) устойчивое динамическое неравновесие; взаимодействие тенденций к сохранению и изменению; дифференциация - интеграция; дивергентность - конвергентность;
- б) взаимодействие тенденций к сохранению и изменению; дифференциация - интеграция; целостность; сензитивность развития;
- в) устойчивое динамическое неравновесие; взаимодействие тенденций к сохранению и изменению; дифференциация - интеграция; целостность.

6. Механизм развития (по Л.С.Выготскому) включает в себя:

- а) ведущий вид деятельности, сензитивность развития, кризис развития, психологическое новообразование;
- б) социальную ситуацию развития ребенка, ведущий вид деятельности, кризис развития, психологическое новообразование;
- в) идентификация, обособление.

7. Возраст человека –это...

- а) функция биологического и исторического времени;
- б) временной интервал между началом и концом жизни;
- в) количество лет жизни в совокупности с духовным богатством личности.

8. Нормативные события — это ...

9. Построение периодизации развития на основе нескольких существенных внутренних критериев характерно:

- а) для периодизации Вильяма Штерна;
- б) для периодизации Павла Петровича Блонского;
- в) для периодизации Даниила Борисовича Эльконина.

10. Введение в схему возрастной периодизации критических возрастов осуществил:

- а) Л.С.Выготский;
- б) З.Фрейд;
- в) Д.Б.Эльконин.

11. Схему периодизации, включающую такие стадии как орально-сенсорную, мышечно-анальную, локомоторно-генитальную, латентную, подростковую, раннюю зрелость, среднюю зрелость, позднюю зрелость, предложил:

- а) З.Фрейд; б) Э.Эриксон; в) Г.Крайг.

12. В теории Э.Эриксона конфликт между автономией и стыдом решается на:

- а) орально-сенсорной стадии; в) локомоторно-генитальной
б) мышечно-анальной стадии; стадии.

13. Такие задачи человеческой жизни в поздней взрослости, как дифференциация эго против поглощенности ролями; трансценденция тела против поглощенности телом; трансценденция эго против поглощенности эго, выделены:

- а) Э.Эриксоном; б) Р.Хейвигхерстом; в) Р.Пэком.

14. В психоанализе выделяют следующие уровни психики

15. Одним из основных положений психоанализа является:

- а) бессознательное управляет в большей степени поведением человека;
б) поведение и реакции человека регулируется стимулами (раздражителями);
в) поведение обуславливается стремлением человека к самореализации.

16. По А. Адлеру данные свойства личности присущи только некоторым людям:

- а) чувство неполноценности б) комплекс превосходства в) стремление к превосходству

17. Важную роль в запоминании играет подкрепление, на длительность хранения информации влияет сила стимула, если стимул сильный, то информация запоминается надолго:

- а) психоанализ; б) гештальт; в) бихевиоризм.

18. Направление в психологии, отрицающее сознание как предмет психологии и сводящая психику к различным формам поведения называется:

- а) бихевиоризм; б) гештальт психология; в) когнитивная психология.

19. Основная мысль в теории Д.Боулби заключается в том, что:

- а) мать обеспечивает ребенку безопасность, комфорт и теплоту;
б) мать удовлетворяет основные потребности ребенка в еде;
в) мать обеспечивает интеллектуальное развитие ребенка.

20. Автор генетической эпистемологии:

- а) Э. Эриксон; б) Ж.Пиаже; в) Дж. Боулби.

21. Упражнение врожденных рефлексов, по мнению Жана Пиаже, происходит в период развития:

- а) сенсомоторного интеллекта;
б) репрезентативного интеллекта и конкретных операций;
в) формальных операций.

22. Какие два основных принципа в подходе к развитию психики ребенка выделяют по Л. С. Выготскому:

- а) Принцип историзма, принцип детерминизма.
б) Принцип историзма, принцип развития в деятельности.
в) Принцип историзма, принцип единства сознания и деятельности.

23. Переход внешних действий во внутренние называется:

- а) интериоризация; б) эстериоризация; в) социологизация.

24. Механизмы формирования высших психических функций (по Л.С. Выготскому):

- а) обучение; б) усвоение культурных знаков; в) интериоризация.

25. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих:

- а) актуальный уровень развития; б) зона ближайшего развития; в) наличный уровень развития.

Вариант № 2

1. Предмет возрастной психологии –это...

- а) изучение закономерностей, механизмов и фактов психофизического развития человека;
б) изучение закономерностей, фактов психического и социального развития человека на протяжении жизни;
в) изучение закономерностей, механизмов и фактов психического развития человека на протяжении жизни.

2. Филогенез –это...

- а) формирование психических структур в течение жизни конкретного индивида;
б) становление психических структур в ходе биологической эволюции вида;
в) формирование психофизических структур в истории человечества в целом.

3. Развитие обладает следующими основными свойствами:

- а) структурность, необратимость, закономерность;
б) необратимость, закономерность, направленность;
в) закономерность, направленность, устойчивость.

4. Цель развития на современном этапе заключается в:

- а) физиологическом и психическом отделении от матери;
б) том, чтобы стать тем, кем ты являешься потенциально;
в) последовательном осознании человеком своей отдельности и переживании этой отдельности.

5. Закономерностями развития являются:

- а) неравномерность, гетерохронность, неустойчивость, сензитивность, кумулятивность;
б) неравномерность, гетерохронность, неустойчивость, сензитивность, целостность;
в) гетерохронность, неустойчивость, сензитивность, кумулятивность, интеграция.

6. Механизм развития (по В.С.Мухиной) включает в себя:

- а) ведущий вид деятельности, сензитивность развития, кризис развития, психологическое новообразование;
б) социальную ситуацию развития ребенка, ведущий вид деятельности, кризис развития, психологическое новообразование;
в) идентификация, обособление.

7. Известные психологи А.А.Кроник и Е.И.Головаха считают, что можно выделить, по крайней мере, четыре подвиды возраста:

- а) хронологический, биологический, социальный и психологический;
б) паспортный, функциональный, гражданский и социальный;
в) хронологический, исторический, биологический, психофизиологический.

8. Возрастные часы — это ...

9. Построение периодизации развития на основе одного внутреннего критерия характерно:

- а) для периодизации Павла Петровича Блонского; б) для периодизации Даниила Борисовича Эльконина; в) для периодизации Льва Семеновича Выготского.

10. По Л.С.Выготскому, движущая сила психического развития –это:

- а) обучение; б) научение; в) воспитание.

11. Схему периодизации, включающую такие стадии как раннее детство (младенчество, ранний возраст), детство (дошкольный возраст, младший школьный возраст), отрочество (подростковый возраст, ранняя юность), предложил:

- а) Б.Г.Ананьев; б) Л.С.Выготский; в) Д.Б.Эльконин.

12. По теории З.Фрейда либидо – это энергия:

- а) возникающая в результате подавления влечения; б) лежащая в основе жизненных влечений; в) лежащая в основе взаимодействий между людьми.

13. В теории Э.Эриксона конфликт между трудолюбием и неполноценностью решается на:

- а) латентной стадии; б) подростковой стадии; в) стадии ранней взрослости.

14. Содержание Ид (Оно) как компонента структуры личности в теории З. Фрейда образуют:

- а) инстинкты; б) высшие психические функции; в) усвоенные нормы поведения.

15. Что доминирует в структуре личности по Фрейду:

- а) сознательное Эго (Я); б) бессознательное Ид (оно); в) сверх – Я (суперэго).

16. Адлер считал, что главной силой, которая определяет поведение и жизнь человека, является:

- а) врожденные влечения; б) чувство общности с другими людьми; в) подсознание.

17. Идею оперантного обучения ввел:

- а) Дж. Уотсон; б) Б.Скиннер; в) А.Бандура.

18. Э.Торндайк сформулировал основные законы научения:

- а) закон готовности, закон упражняемости, закон эффекта, закон ассоциативного сдвига;
б) закон эффекта, закон избирательности, закон интериоризации, закон готовности;
в) закон упражняемости, закон ассоциативного сдвига, закон адаптации, закон экстерииоризации.

19. Автор «теории привязанности»:

- а) Ж.Пиаже б) Э. Эриксон в) Дж. Боулби

20. Развитие дооперациональных представлений, по мнению Жана Пиаже, происходит в период развития:

- а) сенсомоторного интеллекта;
б) репрезентативного интеллекта и конкретных операций;
в) формальных операций.

21. Ж.Пиаже в своих исследованиях пришел к выводу, что развитие мышления тесно связано:

- а) с речью;
б) с обучением;
в) с развитием мыслительных операций.

22. Культурно-историческую концепцию развития высших психических функций разработал:

- а) Д.Б.Эльконин; б) Л.С.Выготский; в) Л.И.Божович.

23. Источником «дефективного» развития ребенка является:

- а) органический дефект;
б) чувство неполноценности;
в) социальные следствия органических дефектов.

24. Признаки развития по Л.С. Выготскому:

- а) появление новых элементов в развитии; б) перестройка связей между процессами; в) расширение социальной связи развития.

25. Кто из авторов считал, что « . . . всякая высшая психическая функция в развитии ребенка появляется на сцене дважды - сперва как деятельность коллективная, социальная . . . второй раз как деятельность

индивидуальная, как внутренний способ мышления ребенка»:

а) Л. С. Выготский.

б) А. Р. Лурия.

в) Ж. Пиаже.

Оценочное средство 5 - зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи возрастной психологии. Принципы, закономерности, механизм развития.
2. Основные концепции и современные теории психического развития человека.
3. Возрастная периодизация как теоретическая основа педагогической работы. Основные концепции возрастной периодизации психического развития человека.
4. Научные основы возрастной психологии (Ж.Пиаже, Д.Боулби, Л.С.Выготский).
5. Физические и когнитивные особенности развития ребенка дошкольного возраста.
6. Психосоциальное развитие дошкольника.
7. Я-концепция. Этапы становления Я-концепции ребенка в первые шесть лет жизни.
8. Характеристика основных видов деятельности дошкольника (общение, предметная и игровая деятельности).
9. Особенности психического развития детей шести и семи лет. Кризис семи лет.
10. Когнитивное развитие младшего школьника.
11. Психосоциальное развитие детей младшего школьного возраста.
12. Особенности физического развития школьника. Половая идентичность и сексуальное поведение подростков.
13. Характеристика когнитивного и социального развития в подростковом возрасте. Подростковый кризис.
14. Психическое развитие в юношеский период.
15. Особенности Я-концепции в школьном возрасте.
16. Задачи развития во взрослости. Мужчины и женщины: общее и различное.
17. Когнитивные возможности в ранней и средней взрослости.
18. Установление близких отношений и родительство в ранней взрослости.
19. Этапы семейной жизни в возрасте 20 – 60 лет. Особенности взаимоотношений между членами семьи.
20. Этапы профессионального пути в возрасте 20 – 60 лет.
21. Сохранение и изменение физических возможностей в средней и поздней взрослости.
22. Когнитивные аспекты старения. Мудрость.
23. Изменения в профессиональной жизни в позднем возрасте.
24. Семейные и личные отношения в позднем возрасте.

Раздел 3 «Педагогическая психология»

Оценочное средство 2 - рабочая тетрадь

Правила работы с материалами

1. Внимательно ознакомьтесь со структурой данного методического пособия.
2. Ознакомьтесь с содержанием CD.
3. Прочитайте краткое изложение основных разделов, разберитесь, используя литературу, предлагаемую на лазерном диске или иную, со всеми понятиями и обобщениями. При работе используйте глоссарий, предлагаемый в конце данного пособия.
4. В специально отведенных местах на страницах самостоятельной работы, четко и развернуто дайте ответ на заданный Вам вопрос из приведенного выше списка.
5. В разделе «Литература» укажите найденные Вами самостоятельно литературные источники и источники Internet.
6. Используя литературу на лазерном диске и дополнительную, проработайте с вопросами для самопроверки.
7. Выберите из списка тему реферата (допускается самостоятельное добавление тем в список, при условии содержательного соответствия курсу) и напишите реферат объемом около 8-10 страниц машинописного текста. При написании реферата обязательно придерживаться правил оформления научных работ. В первую очередь наличие плана или содержания и списка литературы с соответствующими ссылками в тексте. Для написания реферата разрешается использовать литературу, находящуюся на лазерном диске и дополнительную.
8. Выполните практические задания для самостоятельной работы. Полученные результаты занесите в отдельную тетрадь или на стандартные листы формата А4.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

- Тема 1. Психологические основы образования
- Тема 2. Психология учебной деятельности.
- Тема 3. Психологические основы воспитания.
- Тема 4. Психология субъекта учебной деятельности.
- Тема 5. Психология педагога.

Самостоятельное задание № 1. психологические основы образования.

| |
|---|
| 1. Раскройте основы гуманизации и модернизации образования. |
|---|

| |
|---|
| 2. Психологическая компетентность и деятельность учителя (раскрыть содержание понятий). |
|---|

Самостоятельное задание № 2. Психология учебной деятельности.

| |
|---|
| 1. Отметьте сходство и различие понятий: <i>подражание, обучение, научение, учение.</i> |
|---|

| |
|---|
| 2. Соотнесите понятия: обучение и развитие. |
|---|

| |
|---|
| |
| 3. Что значит уметь учиться? |
| 4. Вспомните себя или своих одноклассников. Приведите случаи генерализации, имеющие место в вашей школьной жизни. Как их можно было избежать? |

Самостоятельное задание № 3. Психологические основы воспитания.

| |
|---|
| 1. Раскрыть методы воспитания, такие как: методы убеждения, методы упражнений, методы оценки и самооценки |
| 2. Назвать психологические средства стимулирования обучения и воспитания детей и оценить их. |
| 3. Вспомните себя и своих одноклассников в школьные годы. Опишите случаи применения учителями педагогических оценок и реакции учеников разного возраста на эти действия учителей. Оцените эффективность действий учителя и проанализируйте с психологической точки зрения реакции учеников. |

Самостоятельное задание № 4. Психология субъекта учебной деятельности..

1. Раскройте причины неуспеваемости.
2. Дать характеристику типам неуспеваемости учеников.

Самостоятельное задание № 5. Психология педагога..

| |
|--|
| 1. Перечислите профессионально-личностные качества педагога. |
| 2. Назовите психологические средства стимулирования обучения и воспитания детей и оцените их. |
| 3. Обоснуйте особенности сотрудничества педагог-родители, педагог-психолог, психолог-родители. |

Рекомендуемая литература:

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х т.- Т. 2.- М., 1980
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.- М., 1968
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения.- М., 1986
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология.- М., 1999
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы.- СПб., 2000

6. Ильясов И.И. Структура процесса учения.- М., 1986
7. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении.- М., 1987
8. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте.- М., 1983
9. Маркова А.К. Психология труда учителя.- М., 1993
10. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников.- М., 1984
11. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал.- М., 1994
12. Реан А.А. Психология педагогической деятельности.- Ижевск, 1994
13. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения.- М., 1987
14. Петровский В.А. Психология воспитания.- М., 1995
15. Рубинштейн С.Л. Человек и мир.- М., 1997
16. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология.- М., 1999
17. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии. Пед. соч.: В 6 т.- М., 1990.- Т. 5
18. Чудновский В.Э. Нравственная устойчивость личности.- М., 1981
19. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей.- М., 1984

Оценочное средство 4 - реферат

Темы рефератов:

1. Профессия педагог: мотивация и удовлетворенность.
2. Стресс в жизни человека в период средней взрослости.
3. Стили педагогической деятельности.
4. Развитие и воспитание духовности.
5. Воспитание будущего мужчины и будущей женщины.
6. Воспитание свободного человека.
7. Учитель как субъект педагогической деятельности.
8. Предметное содержание педагогической деятельности. Функции и умения педагогической деятельности.
9. Профессиональная Я-концепция педагога.
10. Педагогическое общение.

Оценочное средство 5 - экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии.
2. Психологические основы модернизации образования.
3. Компетентностный подход как одно из оснований обновления образования.
4. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя.
5. Структура компетентности личности. Пути формирования компетентностей учеников

6. Соотношение понятий подражание, учение, обучение, научение. Назовите систему деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт.
7. Понятие и виды научения. Механизмы научения.
8. Теории научений. Достоинства и недостатки их.
9. Учение как разновидность деятельности. Действия, входящие в деятельность учения.
10. Теории учения в отечественной психологии.
11. Основные направления обучения в современном образовании.
12. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая).
13. Соотношение обучения и развития.
14. Учебная деятельность: предметное содержание, структура, характеристики.
15. Действия контроля и оценки. Виды контроля.
16. Способы организации учебной деятельности. Основные требования к осуществлению успешной учебной деятельности.
17. Школьная отметка и оценка. Психологические причины школьной неуспеваемости.
18. Ученик как субъект учебной деятельности.
19. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности.
20. Мотивация как психологическая категория. Основные подходы к исследованию мотивации.
21. Мотивы учения, способы, активность и ответственность.
22. Общая характеристика учебной мотивации. Ее системная организация. Стратегия формирования мотивации учения.
23. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении.
24. Учитель как субъект образовательного процесса. Психологические характеристики профессии учитель. Профессионально важные качества.
25. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
26. Основные функции педагогической деятельности. Проблема педагогических умений.
27. Педагогические способности. Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс, и результат труда.
28. Стили педагогической деятельности.

Оценочное средство 6 - зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии.
2. Учитель и ученик как субъекты образовательного процесса.
3. Понятие и виды научения. Механизмы научения.
4. Учебная деятельность: предметное содержание, структура, характеристики.

5. Мотивация младших школьников. Стратегия формирования мотивации учения.
6. Действия, входящие в деятельность учения.
7. Действия контроля и оценки. Виды контроля.
8. Способы организации учебной деятельности. Основные требования к осуществлению успешной учебной деятельности.
9. Школьная отметка и оценка. Психологические причины школьной неуспеваемости.
10. Проблема влияния обучения на развитие ребенка. Закономерности развития высших психических функций (Л.С.Выготский).
11. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
12. Основные функции педагогической деятельности.
13. Проблема педагогических умений.
14. Стили педагогической деятельности.
15. Понятие и структура педагогического общения. Функции педагогического общения.
16. Личность учителя: мотивация педагога и удовлетворенность профессией. Профессиональная Я-концепция педагога.
17. Психологическая сущность воспитания, его критерии.
18. Психологические особенности воспитания в различные возрастные периоды.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования протокол № 5 от 16.05.2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования

Н.А. Мосина



подпись

Одобрено НМСС (Н) кафедры педагогики и психологии начального образования

Протокол НМСС (Н) №6 от 23.05.2018

Председатель И.В Дуда



подпись

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология (раздел «Общая психология»)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы: «Изобразительное искусство»
заочной форме обучения

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/точек доступа |
|--|--|--------------------------------------|
| ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с. : табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: | ЭБС « Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Общая психология [Текст] : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2009. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-272-00062-0 : 255.00 р. | Научная библиотека | 49 |
| Основы общей психологии [Текст] : учебник / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2006. - 713 с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 670-678. - Алф. указ.: с. 679-705. - ISBN 5-314-00016-4 : 137.00 р., 137.00 р. | Научная библиотека | 28 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| Изард, К. Эмоции человека / К. Изард. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 954 с. - ISBN 978-5-9989-0363-2.- То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39174&sr=1 | ЭБС « Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |

| | | |
|---|--|--------------------------------------|
| Общая психология [Текст] : учебное пособие / Т. Д. Марцинковская. - М. : Издательский центр "Академия", 2010. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5702-6 : 676.40 р. | Научная библиотека | 10 |
| Общая психология и психологический практикум [Текст] : учебное пособие / Д. М. Рамендик. - М. : ФОРУМ, 2011. - 304 с. - ISBN 978-5-91134-319-4 : 180.81 р. | Научная библиотека | 10 |
| Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / Л. Д. Столяренко. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 542 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-09440-5 | Научная библиотека | 12 |
| Психология личности : сборник текстов / сост. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 658 с. - (Психология: Классические труды). - ISBN 9785998915741.- То же [Электронный ресурс].- URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39221&sr=1 | ЭБС « Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | | |
| Что такое психология. В 2 т. Т. 2 [Текст] / Ж. Годфруа ; ред. Г. Г. Аракелов. - 2-е изд., стереотипное. - М. : Мир, 1999. - 376 с. : ил. - ISBN 5-03-001902-2 : 108.00 р., 108.00 р. | Научная библиотека | 9 |
| Психология и образование [Текст] : материалы психолого-педагогических чтений памяти Л.В. Яблоковой. г. Красноярск, 9 декабря 2005 г. / Отв. исполн. О.М. Миллер. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2005. - 264 с. - 68 р., 68.00 р. | Научная библиотека | 3 |
| ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ | | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru.</p> | <p>http://elibrary.ru</p> | <p>свободный</p> |
| <p>Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)</p> | <p>https://icdlib.nspu.ru</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| <p>EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .</p> | <p>https://dlib.eastview.com/</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| <p>Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru.</p> | <p>http://library.kspu.ru</p> | <p>свободный</p> |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология (раздел «Возрастная психология»)
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Изобразительное искусство»
заочной формы обучения

| Наименование | Место хранения / электронный адрес | Кол-во экземпляров / точек доступа |
|--|---|--------------------------------------|
| ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| Крайг, Г. Психология развития [Текст] : учебное пособие / Г. Крайг, Д. Бокум. - 9-е изд. - СПб. : Питер, 2006. - 940 с. | Научная библиотека | 107 |
| Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология, развития, детство, отрочество [Текст] : учебник для студентов вузов / В. С. Мухина. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2000. - 456 с. | Научная библиотека | 29 |
| Смирнова, Елена Олеговна. Детская психология [Текст] : учебник / Е. О. Смирнова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 366 с. - (Учебник для вузов). | Научная библиотека | 45 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| Баттерворт, Д. Принципы психологии развития : учебник / Д. Баттерворт, М. Харрис. - Москва : Когито-Центр, 2000. - 341 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 5-89353-015-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209395 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| Ефремова, О.И. Психология развития : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 194 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-5-4475-9662-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Мухина, В. С. Психология детства и отрочества [Текст]: учебник для студентов психолого-педагогических факультетов / В. С. Мухина. - М. : Институт практической психологии, 1998. - 488 с. | Научная библиотека | 29 |
| Абрамова, Г.С. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 384 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-72-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494846 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Хухлаева, Ольга Владимировна. Психология развития : молодость, зрелость, старость [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О. В. Хухлаева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 208 с. | Научная библиотека | 35 |
| Психология современного подростка [Текст] : сборник / ред. Л. А. Регуш. - СПб. : Речь, 2005. - 386 с. | Научная библиотека | 110 |
| Психология развития [Текст]: учебник / Т. Д. Марцинковская [и др.] ; ред. Т. Д. Марцинковская. - М. : Академия, 2001. | Научная библиотека | 14 |
| Макарова, К.В. Психология человека : учебное пособие / К.В. Макарова, О.А. Таллина. - Москва : Прометей, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-4263-0029-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105801 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Гуревич, Константин Маркович. Дифференциальная психология и психодиагностика. Избранные труды [Текст] : учебное пособие / К. М. Гуревич. - СПб. : Питер, 2008. - 336 с. | Научная библиотека | 15 |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова; ред. О. В. Хухлаева. - М. : Юрайт, 2013. - 367 с. | Научная библиотека | 5 |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | | |
| Ермолаева, М.В. Психология развития [Текст] : методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения / М. В. Ермолаева. - 2-е изд. - М. : Моск. псих.-соц. ин-т, 2003. - 376 с. | Научная библиотека | 5 |
| Артеменко, О.Н. Психология развития : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 305 с. : табл. - Библиогр.: с. 251. - ISBN 978-5-9296-0723-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Батюга, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б.Батюга, Т.Н.Князева. - Москва : Логос, 2011. - 306 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119428&sr=1 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф.Обухова. - 4-е изд. - Москва : Педагогическое общество России, 2004. - 402 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93278&sr=1 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ | | |
| Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал. | http://www.edu.ru | свободный |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал. | http://window.edu.ru | свободный |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал. | http://fcior.edu.ru | свободный |
| ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ | | |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |
| EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 | https://dlib.eastview.com | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева | http://library.kspu.ru | Свободный доступ |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология (раздел «Педагогическая психология»)
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Изобразительное искусство»
заочной формы обучения

| № | Наименование | Место хранения / электронный адрес | Количество экземпляров / точек доступа |
|----------------------------|--|---|---|
| Основная литература | | | |
| 1. | Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Университетская книга : Логос, 2007. - 384 с | Научная библиотека | 21 |
| 2. | Талызина, Нина Федоровна. Педагогическая психология [Текст] : учебник для студентов средних учебных заведений / Н.Ф. Талызина. - М. : Академия, 2002. - 288 с. | Научная библиотека | 116 |
| 3. | Фоминова, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с.. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463754 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 4. | Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167 - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|--------------------------------------|
| | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121 | | |
| Дополнительная литература | | | |
| 5. | Габай, Т. В. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / Т. В. Габай. - 4-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование) | Научная библиотека | 50 |
| 6. | Мананикова, Е. Н. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / Е. Н. Мананикова. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2007. - 224 с. | Научная библиотека | 28 |
| 7. | Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / Л. Д. Столяренко. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 542 с. | Научная библиотека | 12 |
| 8. | Возрастная и педагогическая психология [Текст] : хрестоматия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / сост.: И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 368 с. | Научная библиотека | 21 |
| 9. | Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; ред. М. В. Гамезо. - 2-е изд. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. | Научная библиотека | 51 |
| 10. | Блонский, П. П. Педология [Текст] : книга для преподавателей и студ. высш. пед. учеб. заведений / П. П. Блонский ; ред. В. А. Сластенин. - М. : ВЛАДОС, 1999. - 288 с. | Научная библиотека | 15 |
| 11. | Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 12. | Протасова, И. Н. Изучаем психологию [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров педагогических вузов. Ч. 3 : Педагогическая психология / И. Н. Протасова ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2014. - 51 с. : ил. - Библиогр.: с. 48-51. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3686/read.php | Межвузовская электронная библиотека | Индивидуальный неограниченный доступ |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 13. | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 14. | East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 | https://dlib.eastview.com | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 15. | Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. - | https://elibrary.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 16. | Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. - | http://www.garant.ru | Доступ из локальной сети вуза |
| 17. | Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева | http://library.kspu.ru | Свободный доступ |

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Казанцева
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы
дисциплины «Психология»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Изобразительное искусство»
заочной формы обучения

| Аудитория | Оборудование |
|--|---|
| Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| г. Красноярск, ул. Мира, д. 83, ауд. 1-03 | Экран -1шт, проектор-1шт |
| г. Красноярск, ул. Мира, д. 83, ауд. 2-09 | Переносной экран - 1шт, учебная доска - 1 шт, информационные стенды по истории образования |
| г. Красноярск, ул. Мира, д. 83, ауд. 2-08 | Компьютер-1шт, проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска- 1 шт, ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional, Kaspersky Endpoint Security, 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Google Chrome, Mozilla Firefox, LibreOffice, Java. |
| Аудитории для самостоятельной работы | |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105 | Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт., телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт., колонки – 8 шт., веб-камера – 15 шт., микрофон – 15 шт., wi-fi, ПО: Windows, Linux, OfficeStandart, LibreOffice, KasperskyEndpointSecurity, ABBYYFineReader 8.0, AdobeReader, конструктор сайтов Edusite |