

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности

Квалификация (степень):
Бакалавр

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины составлена: старшим преподавателем кафедры психологии Е.В. Какуниной, старшим преподавателем кафедры психологии Л.В. Перовой, старшим преподавателем кафедры психологии И.А. Сладковой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «08» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСН Института физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
протокол № 4 от «10» мая 2018 г.

Председатель НМСС(Н)
ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины составлена: старшим преподавателем кафедры психологии Е.В. Какуниной, старшим преподавателем кафедры психологии Л.В. Перовой, старшим преподавателем кафедры психологии И.А. Сладковой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСН Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина по направлению 44.03.01 Педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н)
ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



М.И. Бордуков

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности, заочной формы обучения Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 ч., из них 48 ч. – аудиторная работа, 218 ч. – самостоятельная работа, 22 ч. - контроль. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе в 1,2 сессии, 3 курсе в 1, 2 сессии и 4 курсе в 1, 2 сессии. Форма контроля – зачет, экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Психология»

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области психологии.

Задачи:

- сформировать представления об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики, о личности и ее индивидуально-психологических свойствах;
- сформировать представления о различных социально - психологических явлениях и феноменах, научить проводить их анализ; развить готовность к решению социально-психологических задач профессиональной деятельности;
- сформировать представления об основных методологических подходах к исследованию возрастной изменчивости психики, об особенностях возрастной изменчивости психики человека и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств личности на разных этапах онтогенеза;
- сформировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности обучающихся, личностной и профессиональной самореализации в педагогической деятельности, умений применять эти знания на практике

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Общая психология

Раздел 2. Возрастная психология

Раздел 3. Социальная психология

Раздел 4. Педагогическая психология

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия;

ОПК-1- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать представления об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики, о личности и ее индивидуально-психологических свойствах	Знать структурную и функциональную организацию психики, психологию личности и основные психологические категории; знать приемы и методы психологического исследования и самопознания	ОК-5; ОПК-2
	Уметь использовать представления о психике и личности человека; уметь распознавать психические познавательные эмоциональные и волевые процессы, содержание психических свойств личности; уметь анализировать деятельность, поведение, личностные особенности, сознание с использованием базовых категорий и понятий общей психологии с целью их совершенствования.	
	Владеть умениями определения закономерностей функционирования психических познавательных эмоциональных и волевых процессов, содержания психических свойств личности; объяснить специфику основных общепсихологических явлений; навыками психологического анализа и разрешения конкретных профессионально-педагогических ситуаций	
Сформировать представления о различных социально-психологических явлениях и феноменах, научить проводить их анализ; развить готовность к решению социально-психологических задач профессиональной деятельности	Знать категории и понятия социальной психологии; теоретико-методологические точки зрения на общение, поведение, межличностные отношения, группы; особенности группы как социально-психологического явления; знать основные факторы формирования и развития личности в социально- психологическом плане	ОК-5 ОПК-2 ПК-2 ПК-5 ПК-6
	Уметь применять на практике основные подходы к выделению предмета и методов исследований в социальной психологии, уметь использовать на практике закономерности групповой динамики для регулирования социально- психологических процессов в	

	<p>контактных социальных группах</p> <p>Владеть навыками целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия; регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах, конфликтных взаимоотношений</p>	
<p>Сформировать представления об основных методологических подходах к исследованию возрастной изменчивости психики, об особенностях возрастной изменчивости психики человека и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств личности на разных этапах онтогенеза</p>	<p>Знать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; основные категории и понятия возрастной психологии; - основные направления, подходы, концепции и современные тенденции развития возрастной психологии; - закономерности развития человека на разных возрастных этапах жизненного пути; - закономерности психического развития человека на протяжении жизни</p> <p>Уметь устанавливать аспекты возраста и взаимосвязи возрастных и индивидуально-типических феноменов; устанавливать аспекты возраста и взаимосвязи возрастных и индивидуально-типических феноменов;</p> <p>Владеть понятийным аппаратом, описывающим категории возрастной психологии; методом наблюдения за поведением и речевой деятельностью детей разных возрастных групп</p>	<p>ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-5</p>
<p>Сформировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности обучающихся, личностной и профессиональной самореализации в педагогической деятельности, умений применять эти знания на практике</p>	<p>Знать основные направления, понятия и категории педагогической психологии; тенденции развития образования; психологическую специфику процессов обучения, развития, образования, воспитания; психологические основы педагогической деятельности; структуру и типы учебной деятельности, педагогической деятельности, ее мотивацию, стили педагогического руководства, основы организации педагогической деятельности.</p> <p>Уметь провести психологический анализ содержания деятельности, подлежащей освоению при обучении; определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия; определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями обучающихся; определять уровни усвоения знаний, сформированности умений и навыков учеников; решать психолого-педагогические</p>	<p>ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6</p>

	проблемные ситуации.	
	Владеть системой теоретических знаний по основным разделам педагогической психологии; навыками проведения психолого-педагогических исследований; системой знаний и практических умений закономерностей общения и способах управления индивидом и группой; умениями педагогического общения.	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как составление конспекта, подготовка доклада, разработка и защита мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, написание рефератов, подготовка и выполнение письменных практических работ и тестовых заданий. Форма промежуточного контроля – зачет, экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: составление конспекта, подготовка доклада, разработка и защита мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, написание рефератов, подготовка и выполнение письменных практических работ и тестовых, тестирование.

Освоение дисциплины заканчивается зачетом, экзаменом.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) Педагогика сотрудничества;
 - б) Гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:
 - а) Игровые технологии;
 - б) Проблемное обучение;
 - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, тренинговые технологии);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) Технологии индивидуализации обучения;
 - б) Коллективный способ обучения

Технологическая карта обучения дисциплине

Психология

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Бакалавр, 44.03.01 Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности

заочная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 8 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	практическая работа	лабор-х работ, контр. работ		
Раздел 1. Общая психология	2 курс, 1, 2 сессия, (4 з.е.)						
Психология как наука. Предмет психологии	6	2	2			6	Проверочная работа
Психика и ее структура. Сознание и самосознание	7	1	1			6	Проверочная работа
Организация психологического исследования	8					8	Проверочная работа
Методы психологического исследования	8					8	Самостоятельная работа
Личность	11	3	1	2		8	Проверочная работа
Психология деятельности	9	1	1			8	Самостоятельная работа
Темперамент как психобиологическая основа человека	10	2	1	1		8	Проверочная работа
Характер	9	1	1			8	Самостоятельная работа
Способности человека	9	1		1		8	Самостоятельная работа
Сенсорные процессы	9	1		1		8	Тестирование
Психология памяти	9	1		1		8	Тестирование
Мышление	9	1		1		8	Тестирование
Воображение человека	9	1	1			8	Тестирование
Внимание	8					8	Тестирование
Эмоциональная сфера человека	8					8	Тестирование
Психология воли	9	1		1		8	Тестирование
Форма итогового контроля							4 ч. Зачет
ИТОГО	144	16	8	8	0	124	
Раздел 2. Возрастная психология	3 курс, 1, 2 сессия, (2 з.е.)						

Предмет и задачи психологии развития	3	1	1			2	Проверочная работа
Основные категории психологии развития	3	1	1			2	Проверочная работа
Методы исследование в психологии развития	2					2	Проверочная работа
Основные психологические школы зарубежной психологии развития	3	1	1			2	Самостоятельная работа
Культурно-историческая теория Л.С. Выготского	4	1	1			3	Проверочная работа
Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина	4	2	1	1		2	Самостоятельная работа
Младенчество и раннее детство	2					2	Проверочная работа
Дошкольный возраст	3	1		1		2	Самостоятельная работа
Среднее детство	3	1		1		2	Самостоятельная работа
Подростково-юношеский возраст	3	1		1		2	Проверочная работа
Ранняя зрелость	3					3	Проверочная работа
Средняя зрелость	2					2	Проверочная работа
Поздняя зрелость	2					2	Самостоятельная работа
Раздел 3. Социальная психология							
Введение в социальную психологию	4	1	1			3	Тестирование
Социальная психология личности	5	1		1		4	Тестирование
Социальная психология общения	6	2	1	1		4	Тестирование
Психология межличностных отношений	6	2	1	1		4	Тестирование
Социальная психология групп	5	1		1		4	Тестирование
Форма итогового контроля							9 ч. Экзамен
ИТОГО	72	16	8	8	0	47	
Раздел 4. Педагогическая психология							
4 курс, 1,2 сессия (2 з.е.)							
Педагогическая психология как наука. Предмет, объект и задачи психологии	4	1	1			3	Проверочная работа
Методы психолого-педагогического исследования	4			1		3	Проверочная работа
Сущность учения и его закономерности	5	1	1			4	Проверочная работа
Психология обучения	5	1		1		4	Самостоятельная работа
Типология неуспевающих учеников	4	1		1		3	Проверочная работа
Проектирование педагогической деятельности	4	1	1			3	Самостоятельная работа
Закономерности воспитательного процесса	5	1		1		4	Проверочная работа

Психология педагогической оценки	4	1		1		3	Самостоятельная работа
Психология педагогической деятельности Профессиональная деятельность педагога	5	1	1			4	Самостоятельная работа, эссе
Психология личности учителя	4	1		1		3	Тестирование
Характеристика педагогического общения	4	1	1			3	Тестирование
Взаимодействие в системе учитель-ученики в условиях учебных заведений	5	2	1	1		3	Тестирование
Специфика взаимодействия педагога с детьми разных возрастов	5	2	1	1		3	Проверочная работа
Межличностные отношения между различными участниками педагогического процесса	4	1		1		3	Самостоятельная работа, Эссе
Форма итогового контроля							9 ч. Экзамен
ИТОГО	72	16	8	8	0	47	
Итого по дисциплине	360	40	20	20	0	289	31ч.

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. «Общая психология» (2 курс, 1, 2 сессия)

Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии. Исторический обзор развития психологического знания. Особенности психологии как науки: основные проблемы психологической науки; соотношение житейской и научной психологии; место психологии в ряду других наук. Предмет психологии. Возникновение психологических знаний в античности, средневековья; рационалистический и эмпирический пути познания мира; развитие психологии до середины XIX века: зарождение и развитие ассоциативной психологии; развитие экспериментальной интроспективной психологии В. Вундта. Психологические школы в конце XIX – начале XX века: Вюрцбургская, структурализм, функционализм, французская психология, описательная психология. Направления психологических исследований XX века. Общая характеристика становления отечественной психологии.

Тема 2. Психологическое исследование. Методологические принципы психологического исследования (принцип детерминизма, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности, принцип объективности). Этапы психологического исследования. Методы организации исследования (лонгитюдное исследование, продольное исследование, комбинированное исследование).

Тема 3. Методы психологического исследования. Экспериментальные методы (лабораторный и естественный эксперимент, психолого-педагогический эксперимент). Достоинства и недостатки эксперимента. Эмпирические методы психологического исследования: наблюдение (виды, требования, достоинства и недостатки наблюдения); опросные (беседа и требования к ней; анкетирование, требования к составлению анкеты); тестирование (виды тестов); анализ продуктов деятельности.

Тема 4. Психика и ее структура. Сознание и самосознание. Структурная и функциональная организация психики: психика, рефлексорный характер психики, функции психики. Этапы развития психики. Формы проявления психики. Возникновение сознания. Сознательная и бессознательная сфера человека. Самосознание и его структура.

Тема 5. Личность. Соотношение базовых понятий «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». Стратегии изучения структуры личности в отечественной психологии подходы: Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева, К.К. Платонова, Д.Н. Узнадзе; в зарубежной психологии подходы: социогенетический (Э. Торндайк, Дж. Мид, К. Юнг, К. Хорни), биогенетический (З. Фрейд, С. Холл), психогенетический (К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Эриксон). Понятие направленности личности. Основные составляющие направленности личности (потребности, мотивы, мировоззрение, установки, цели). Потребности. Структура и особенности потребностей личности. Цели личности и уровень притязаний. Диагностика и способы коррекции. Самооценка. Виды самооценки. Перспектива и фрустрация.

Тема 6. Психология деятельности. Характеристика человеческой деятельности (целенаправленность, предметность, социальность). Структура деятельности (действия, движения). Виды деятельности. Компоненты деятельности (содержательный (знания), операционный (умения и навыки), мотивационный (мотивы)). Взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Тема 7. Темперамент как психобиологическая основа человека. Понятие об интегративных психических образованиях как базовых составляющих психологической структуры личности. Историко-психологический анализ понятия «темперамент». Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.

Тема 8. Характер. Понятие о характере. Структура характера. Свойства и черты характера. Акцентуация характера. Типы акцентуаций характера.

Тема 9. Способности человека. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Одаренность. Талант. Гениальность. Задатки. Проблема измерения способностей человека. Теории способностей.

Тема 10. Сенсорные процессы. Ощущение. Классификации ощущений: дистантные и контактные; зрительные, слуховые, тактильные, осязательные, обонятельные; экстероцептивные, интероцептивные и проприоцептивные ощущения. Закономерности ощущений: адаптация, пороги чувствительности, сенсбилизация, синестезия. Восприятие. Классификации восприятия: зрительное, слуховое, тактильное, обонятельное, осязательное; восприятие времени, движения, пространства. Закономерности восприятия: целостность, константность, предметность, избирательность, осмысленность восприятия.

Тема 11. Психология памяти. Процессы памяти. Виды памяти. Теории памяти. Запоминание. Виды запоминания. Рациональные приемы запоминания. Хранение. Виды памяти по способу хранения информации. Забывание. Закономерности забывания. Мнемические свойства личности. Воспроизведение информации. Уровни воспроизведения. Показатели памяти и методы их исследования.

Тема 12. Мышление. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Умственные действия: первичные и вторичные. Виды мышления. Формы логического мышления. Мышление и речь. Показатели ума.

Тема 13. Воображение человека. Воображение. Виды воображения: произвольное и произвольное. Приемы воображения: агглютинация, акцентуирование, гиперболизация, схематизация, типизация. Свойства личности. Этапы творческого процесса.

Тема 14. Внимание. Внимание. Теории внимания. Виды внимания: произвольное, произвольное и произвольное. Свойства внимания: устойчивость, распределение, переключение, объем, концентрация.

Тема 15. Эмоциональная сфера человека. Виды эмоций и их характеристика. Психологические теории эмоций. Высшие чувства. Виды чувств.

Тема 16. Психология воли. Воля. Функции воли. Психологические теории воли. Структура волевого действия. Волевые свойства человека.

Раздел 2. Возрастная психология (3 курс, 1 сессия)

Тема 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Предмет и объект исследования в психологии развития. Психология развития в системе психологического знания. Понятие возраста. Биологический возраст. Социальный возраст. Психологический возраст. Культурный возраст. Образ человека в психологии и проблема содержания возрастов. Категориальная репрезентация возраста: созревание, становление, развитие. Жизненный путь индивида. Возрастные свойства, процессы, стадии. Нормативные критерии возраста и стереотипы. Символизм возрастных процессов. Возрастная субкультура.

Тема 2. Основные категории психологии развития. Задачи и проблемы психологии развития. Феноменология возраста. Факторы психического развития. Закономерности и механизмы психического развития. Диагностика возрастного развития: норма и аномалии. Социализация детей в мире. Институты социализации. Развитие личности в процессе социализации.

Тема 3. Методы исследования в психологии развития. Принцип объективности. Экспериментальный план исследования. Понятие о методологии, методе и методике. Классификация методов (Б.Г. Ананьев). Сущность организационных методов исследования (метод поперечных срезов, лонгитюдный, комплексный). Сущность основных эмпирических методов исследования (наблюдение, эксперимент). Сущность вспомогательных методов исследования (анкетирование, метод анализа продуктов деятельности, метод тестов и проблема диагностики в современной психологии). Сущность методов обработки данных (качественные и количественные их характеристики). Сущность интерпретационных методов (генетический, структурный). Психологический диагноз. Проблема нормы в психологии развития. Проблемы дефиниции при построении исследования. Этика научного исследования.

Тема 4. Основные психологические школы зарубежной психологии развития. Биогенетические концепции. Социогенетические концепции. Кризис единого психологического метода. Психоаналитические теории человеческого развития. Теория З. Фрейда.

Эпигенетическая концепция личности Э. Эриксона. Теории объектных отношений в работах А. Фрейда, Дж. Боулби и др. Бихевиоризм и теория социального научения. Подходы Э. Торндайка, Дж. Уотсона, Э. Толмена. Понятие подражания, социального подкрепления, поощрения и наказания как условий формирования нового поведения. Теория социального научения А. Бандуры и Р. Уолтерса. Пресонагенетический подход к развитию личности. Теории развития личности А. Маслоу, К. Роджерса. Теория авто-номии и самодетерминации Э. Деси и Р. Райана. Когнитивные теории развития. Теория когнитивного развития ребенка Дж. Брунера. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии человека. Ключевые понятия концепции Пиаже: гомеостаз, адаптация, ассимиляция, аккомодация. Стадии интеллектуального развития. Децентрация. Информационный подход. Теория нравственного развития личности Л. Кольберга и Ж. Пиаже. Периодизация нравственного развития. Структура нравственного сознания. Связь интеллектуального и морального развития личности.

Тема 5. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Л.С. Выготский и его школа. Ключевые понятия: высшие психические функции, интериоризация, деятельностное опосредование развития. Понятие психологического возраста. Структура и динамика психического развития. Возрастные кризисы. Периодизация детского развития. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Обучение и развитие. Понятие зоны ближайшего развития. Проблемы диагностики психического развития ребенка.

Тема 6. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Психологическая теория деятельности и возрастное развитие. Общая характеристика возрастного развития в онтогенезе. Понятие ведущего вида деятельности. Дошкольное детство, психология младшего школьника, подростка. Роль игры в онтогенезе личности. Симптомокомплекс подростничества: взаимоотношения с взрослыми, компания сверстников, личный дневник. Психология юношеского возраста. Развитие теорий Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина в работах современных отечественных психологов: Б.Д. Эльконина, В.И. Слободчикова и др.

Тема 7. Младенчество и раннее детство. Социальная ситуация развития. Ведущие виды деятельности в младенчестве и раннем детстве. Кризисы 1-го и 3-х лет. Развитие мотивационной сферы и деятельности общения. Формирование сенсомоторной сферы ребенка. Речевое развитие. Новообразования.

Тема 8. Дошкольный возраст. Социальная ситуация развития дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности. Формирование общения и произвольности в игре. Развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы дошкольника. Особенности наглядно-образного мышления. Становление личности дошкольников. Новообразования возраста. Кризис 7-и лет.

Тема 9. Среднее детство. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая. Развитие интересов и деятельности общения школьника. Формирование произвольности психических процессов и практической деятельности. Развитие восприятия, внимания, речи и понятийного мышления. Новообразования возраста.

Тема 10. Подростково-юношеский возраст . Социальная ситуация развития и поведения подростка. Ведущие виды деятельности в подростковом и юношеском возрастах. Развитие деятельности общения и потребностно-мотивационной сферы. Самосознание личности. Когнитивное развитие в подростково-юношеском возрасте. Становление теоретического мышления, воображения, речи, восприятия подростка. Новообразования возраста.

Тема 11. Ранняя зрелость. Проблема определения оснований для построения периодизации психического развития на этапе зрелости. Развитие личности взрослого человека. Профессиональная адаптация в ранней зрелости. Особенности семейных отношений в ранней зрелости. Особенности взаимодействия с физическим миром. Влияние физического развития взрослого человека на изменения психических функций и личность. Когнитивное развитие в периоды ранней зрелости.

Тема 12. Средняя зрелость. Развитие личности взрослого человека. Профессиональная адаптация в средней зрелости. Особенности семейных отношений в средней зрелости. Особенности взаимодействия с физическим миром. Влияние физического развития взрослого

человека на изменения психических функций и личность. Мотивационный кризис среднего возраста. Когнитивное развитие в период средней и зрелости.

Тема 13. Поздняя зрелость. Особенности семейных отношений в поздней зрелости. Особенности взаимодействия с физическим миром. Влияние физического развития зрелого человека на изменения психических функций и личность. Когнитивное развитие в период поздней зрелости. Психологические аспекты умирания и смерти.

Раздел 3. Социальная психология» психология (3 курс, 2 сессия)

Тема 1. Введение в социальную психологию. Теоретические предпосылки становления и развития социальной психологии как науки. Проблема определения предмета социальной психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Теоретическая и прикладная социальная психология. Структура социальной психологии. Методологические принципы и актуальные проблемы социальной психологии. Методы социально-психологических исследований

Тема 2. Социальная психология личности. Взаимосвязь личности и общества как ключевая проблема социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности, его отличие от понимания личности в общей психологии и социологии. Личностные сценарии, роли и установки субъектов образовательного пространства. Социальное мышление и поведение личности. Понятие социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Проблема социализации личности в образовательном пространстве. Подходы к определению основных этапов социализации.

Тема 3. Социальная психология общения. Специфика изучения общения в социальной психологии (коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения субъектов образовательного пространства). Общение как реализация общественных и межличностных отношений.

Тема 4. Психология межличностных отношений. Общая характеристика межличностных отношений как формы проявления общественных отношений; их эмоциональная основа. Динамика межличностных отношений. Виды межличностных отношений, отношения близости и сотрудничества, негативные отношения. Конфликтные отношения. Социальные воздействия и влияния.

Тема 5. Социальная психология групп и коллективов. Групповая структура социальной среды. Большие и малые группы как социальная среда развития личности. Дефиниции малой группы. Классификация малых групп. Концепция «внешней» (формальной) и «внутренней» (неформальной) внутригрупповых структур и ее роль в трактовке социально-психологической феноменологии группы. Динамические процессы в малой группе. Личность в группе (статус, роли, групповые феномены). Принятие группового решения.

Стихийные группы: толпа, публика, аудитория. Признаки больших социальных групп и движений. Характеристика массовых социально-психологических явлений. Социально-психологическая сущность толпы. Характеристика разных видов толпы. Психологические особенности социальных классов. Классовые потребности, интересы, социальные чувства и характер. Психологические особенности этнических групп. Психология нации. Национальный характер. Национальный менталитет. Психология религиозных групп: понятие, особенности, виды и структура. Особенности религиозного поведения. Негативное воздействие некоторых религиозных групп.

Раздел 4. «Педагогическая психология» (4 курс, 1, 2 сессия)

Тема 1. Педагогическая психология как наука. Предмет, объект и задачи психологии. Этапы становления педагогической психологии. Научная проблематика каждого этапа. Предмет педагогической психологии. Теоретические задачи педагогической психологии. Практические задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Основные проблемы педагогической психологии.

Тема 2. Методы психолого-педагогического исследования. Методы педагогической психологии. Этапы психолого-педагогического исследования.

Тема 3. Сущность учения и его закономерности. Компоненты образовательного процесса: научение, учение, учебная деятельность, обучение. Виды научения. Характеристики и стороны учебной деятельности. Мотивация учения. Структура учебной деятельности. Основные характеристики учебных задач. Виды учебных действий. Виды контроля и их формирование. Показатели сформированности действий контроля. Стадии проявления самоконтроля. Оценка и самооценка. Виды самооценки в учебной деятельности.

Усвоение и его психологические компоненты. Генерализация, ее причины и средства предупреждения. Этапы усвоения. Знания, умения, навыки как результат усвоения. Общеучебные умения и их виды. Этапы формирования общеучебных умений.

Тема 4. Психология обучения. Различные виды оптимизации процесса обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий, разработанная П.Я. Гальпериним. Теория теоретического обобщения, разработанная В.В. Давыдовым. Принципы развивающего обучения, предложенные Л.В. Занковым. Программированное обучение и теория алгоритмизации. Принципы программированного обучения, разработанные Б. Скиннером. Организация групповой формы обучения. Виды учебного сотрудничества. Показатели эффективности учебного сотрудничества. Активные методы обучения. Активное, самостоятельное, творческое мышление: соотношение понятий; пути формирования. Проблемное обучение. Уровни проблемного обучения. Творческое самовыражение учеников. Личностно-ориентированное обучение И.С. Якиманской. Психологические критерии оценки эффективности методики обучения. Психологический анализ урока. Оценка эффективности урока.

Тема 5. Типология неуспевающих учеников. Школьник как субъект учебной деятельности. Обучаемость и ее компоненты. Показатели обучаемости. Типы неуспевающих учеников. Диагностика неуспеваемости и ее коррекция. Помощь учителю в преодолении неуспеваемости школьников.

Тема 6. Проектирование педагогической деятельности. Личностный смысл педагогической деятельности: теоретические основания и практические диагностические процедуры.

Тема 7. Закономерности воспитательного процесса. Взаимосвязь обучения и воспитания. Психологические основы организации процесса воспитания. Психологические закономерности воспитания. Формирование мотивационно-потребностной сферы ребенка. Воспитательное воздействие. Виды, методы, приемы воспитательного воздействия. Воспитательное взаимодействие. Методы воспитательного взаимодействия. Воспитательное влияние. Личностный и ролевой планы воспитательного влияния. Виды воспитательного влияния. Основные аспекты влияния личности учителя на учеников. Динамика возникновения и развития механизма доверия учеников к учителю. Типы межличностных отношений между учителем и учениками. Предпосылки успешного взаимодействия преподавателя и обучаемых.

Тема 8. Психология педагогической оценки. Средства стимулирования учебной деятельности детей. Отметка как стимул. Поощрение и наказание и их место в педагогической оценке. Комплексный характер стимулирования учебной и воспитательной деятельности детей. Педагогическая оценка как средство стимулирования. Социально-психологические формы педагогического оценивания. Условия эффективности педагогической оценки. Возрастные особенности педагогической оценки.

Тема 9. Психология педагогической деятельности. Профессиональная деятельность педагога. Определение педагогической деятельности. Отличительные особенности педагогической деятельности. Различные подходы к выделению структуры педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Этапы осуществления педагогической деятельности.

Тема 10. Психология личности учителя. Классификация знаний учителя. Профессиональные психологические умения учителя. Классификация умений учителя.

Профессиональные психологические умения учителя. Профессионально важные качества личности учителя. Структура профессионального самосознания. Динамика профессионального самосознания. Стадии профессионального становления личности. Мотивы учения и мотивы профессиональной деятельности студентов. Их соотношение. Психологическая готовность к труду учителя. Уровни психологической готовности к труду учителя. Система требований, определяющих этику отношений между учителем и учащимися.

Тема 11. Характеристика педагогического общения. Определение педагогического общения. Стороны педагогического общения. Педагогическое общение как творчество. Этапы педагогического общения. Виды критики. Эффективность педагогического общения.

Тема 12. Взаимодействие в системе учитель-ученики в условиях учебных заведений. Приемы и техники управления обучающимися на уроке. Психологический комфорт ребенка в школе. Мотивы нарушения поведения обучающимися. Стратегии и тактики экстренного реагирования в сложной педагогической ситуации. Стратегии и тактики психологической поддержки учеников. Приемы и техники саморегуляции психических состояний.

Тема 13. Специфика взаимодействия педагога с детьми разных возрастов. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Подросток как субъект учебной деятельности. Старшеклассник как субъект учебной деятельности. Психологическое содержание оценки и отметки для обучающихся разных возрастов.

Тема 14. Межличностные отношения между различными участниками педагогического процесса. Внешние позиции партнеров общения. Внутренние позиции партнеров общения. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Классификация конфликтов. Способы разрешения внутриличностного конфликта. Классификация педагогических конфликтов. Структура конфликта. Сфера конфликта. Динамика конфликта. Способы, помогающие понять другого человека в конфликте. Регуляция собственного психического состояния в конфликте. Разрешение учителем конфликта с учеником. Разрешение учителем конфликта между учениками. Методика посредничества в конфликте. Способы выхода из конфликтов с родителями учеников. Позиции родителей в конфликте. Методика ведения конструктивного диалога. Виды разрешения конфликтов.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Психология» для обучающихся основной профессиональной образовательной программы Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности по заочной форме обучения

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по курсу отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с решением психологических задач. Посещение практических занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;

— решение проблемных и ситуационных задач.

Выполнение практических работ осуществляется на семинарских занятиях в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т. ч. электронными может реализовываться на семинарских и практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само- и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на семинарском, практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, семинарском, практическом и других видах занятий. Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения проблемной/ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся и обсуждаются перед началом ее проведения.

Требования к выступлениям (докладам) студентов

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в тоже время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с направленностью (профилем) обучения. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования:

- ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки;
- уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории;
- вопросы должны быть посильными для студентов.

Вопрос может быть поставлен в чисто теоретическом плане, но могут быть упомянуты и конкретные случаи, события, по возможности близкие или хорошо известные участникам

семинара, и предоставлена возможность самим комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на семинаре.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины, способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц.

Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия ВУЗа, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя.
- введение, актуальность темы.
- основной раздел.
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы.

Библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 –2000.

Список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- Отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу - 2,5 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, пробел – 1,5;
- нумерация страниц – снизу листа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу (включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота разработки поставленных вопросов;
- значимость выводов для дальнейшей практической деятельности;
- правильность и полнота использования литературы;
- соответствие оформления реферата стандарту;
- качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата.

Методические указания к выполнению контрольной работы/письменной практической работы

Контрольная работа/письменная практическая работа (далее - работа) является одной из составляющих учебной деятельности студента. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем разделов дисциплины «Основы психологического консультирования».

Целью работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, и т.п. Выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовку работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Методические рекомендации по созданию презентаций

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft Power Point.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, соответствие требованиям.

Нерекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух; использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который выступающий произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет выступающий, и потеряют интерес к его словам).

Примерные требования к оформлению презентации

Оформление слайдов

Стиль	- Соблюдайте единый стиль оформления. - Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. - Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
Фон	- Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. - Для фона и текста используйте контрастные цвета. - Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. - Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Рекомендуется:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины – главные моменты опорного конспекта;
- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
- использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
- использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- выполнение общих правил оформления текста;
- тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;
- горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. и в таблицах;
- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основную идею абзаца располагать в самом начале – в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

Представление информации

Содержание информации	- Используйте короткие слова и предложения. - Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. - Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	- Предпочтительно горизонтальное расположение информации. - Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. - Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> - Для заголовков - не менее 24. - Для информации - не менее 18. - Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. - Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. - Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. - Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных букв).
Способы выделения информации	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рамки, границы, заливку; - разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> - Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. - Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

В задачах предлагаются различные практические ситуации, которые студент должен проанализировать с точки зрения известной теории изучаемой дисциплины.

Ситуационные задачи направлены на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам;
- формирование умений применять полученные знания на практике,
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных и др.;
- выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- передача основных мыслей текста «своими словами»;
- смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

- проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
- выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
- написать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Разделяют четыре вида конспектов:

Текстуальный (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку.

Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток:* не активизирует резко внимание и память.

Плановый – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Свободный конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста.

Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект – изложение информации по одной теме из нескольких источников.

Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа.
3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.
6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.
7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.
8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
9. Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Оформление конспекта:

1. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
2. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

3. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
4. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишете наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки под тем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д.

Методические рекомендации по написанию эссе

- Эссе в данном контексте представляет собой письменное рассуждение обучающегося по определенной теме практического занятия (семинара). Главным критерием оценивания является оригинальность, то есть это 60-70% метатекст. Также, к эссе предъявляются и другие требования:
 - адекватное программе знание темы, по которой пишется эссе (осмысленное использование теоретических понятий, терминов, обобщений, идей);
 - умение использовать необходимую и достаточную аргументацию, не выходя за рамки поставленного вопроса;
 - понимание требований и объема вопроса (умение, держась в рамках вопроса, раскрыть его сущность);
 - навыки письменной презентации материала (владение терминологией);
 - навыки организации материала (грамотное композиционное построение, логичность и четкость структуры, приведение связанных и убедительных аргументов, навыки письменного обобщения, обсуждения и объяснения, сравнения и противопоставления).
- Объем эссе – печатный текст не менее 5 тысяч знаков (без пробелов). Эссе должно быть сдано в электронном виде.

Методические рекомендации по подготовке к зачету, экзамену

Форма зачета: тестирование.

При подготовке к зачету по дисциплине «Психология» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Форма экзамена: ответ на вопросы по билетам. Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе дисциплины.

Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в его историческом развитии;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Наименование образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Психология	44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы: Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности	8	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Философия, Социология, Культурология, Педагогика			
Последующие: Основы учебной деятельности студента, Современные педагогические информационные технологии в образовательном процессе.			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		min	max
Текущая работа	Составление конспекта	6	10
	Устный опрос	7	12
	Написание эссе	9	15
	Разработка и защита мультимедийных презентаций	6	10
	Контрольная/письменная работа практическая работа	5	8
	Решение ситуационных задач	6	10
	Реферат	6	10
	Итого	45	75
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Экзамен /Зачет	15	25
	Итого	15	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Доклад	0	5
	Написание статьи	0	5
	Итого	0	10
Общее количество баллов по дисциплине		min	max
		60	100

В ходе изучения дисциплины результатом текущего контроля является рейтинговая оценка обучающегося, если сумма рейтинговой оценки соответствует желаемому результату обучающегося, то оценка может быть выставлена в зачетную книжку автоматически, как итоговая.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)
Менее 60	Не зачтено
60 и более	Зачтено

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «08» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой


Е.Ю. Дубовик

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Института физической культуры, спорта и
здоровья им. И.С. Ярыгина
протокол

№ 4 от «10» мая 2018 г.

Председатель НМСС(Н)


М.И. Бордуков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Психология»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника: БАКАЛАВР

Составитель: Какунина Е.В., старший преподаватель кафедры психологии

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанному направлению подготовки обучающихся.

Директор
МБОУ СШ № 93



Е.В. Чубченко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень подготовки бакалавриат) утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 № 91;;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03 федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.;

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности, заочной формы обучения Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия;

ОПК-1- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

2.2.Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	Социология. Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности». Культурология. Педагогика. Модуль «Научные основы учебно-профессиональной деятельности». Основы учебной деятельности студента. Адаптивная физическая культура с методикой преподавания в специальных медицинских группах. Физкультурно-оздоровительная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы. Модуль «Профилактика экстремизма», Специальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.	Текущий контроль успеваемости	4	Доклад
			10	Эссе
			6	Решение ситуационных задач
		Промежуточная аттестация	8	Контрольная /письменная практическая работа
			1	Экзамен
ОПК-1- готовность осознавать социальную значимость	Общекультурные основы профессиональной деятельности. Социология. Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности». Педагогика. Профильная подготовка учителя физической культуры. История, теория физической культуры и спорта. Медико-биологические основы физической культуры и безопасности жизнедеятельности.	Текущий контроль успеваемости	2	Устный опрос
			9	Тестирование
			8	Контрольная/ письменная практическая

своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Психология физического воспитания и спорта. Профессиональное развитие и карьера учителя физической культуры. Физиологические механизмы формирования двигательных способностей. Подготовка и сдача государственного экзамена. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Промежуточная аттестация	5 1	работа Презентация Зачет, Экзамен
ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности». Педагогика. Модуль «Теория и практика инклюзивного образования». Психологические особенности детей с ОВЗ. Современные технологии инклюзивного образования. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ. Исследовательская и внеклассная работа учителя. Спортивная метрология и мониторинг физического здоровья. Научно-исследовательская деятельность учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности. Физиология человека. Биохимия человека. Физиология физического воспитания и спорта. Психология физического воспитания и спорта. Классный руководитель. Адаптивная физическая культура с методикой преподавания в специальных медицинских группах. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование по базовым физкультурно-спортивным видам. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование по новым видам физкультурно-спортивной деятельности. Физкультурно-оздоровительная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2 9 8 5 1	Устный опрос Тестирование Контрольная/ письменная практическая работа Презентация Зачет, Экзамен
ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности». Профильная подготовка учителя физической культуры. История, теория физической культуры и спорта. Исследовательская и внеклассная работа учителя. Спортивная метрология и мониторинг физического здоровья. Организация внеклассной деятельности учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности. Медико-биологические основы физической культуры и безопасности жизнедеятельности. Психология физического воспитания и спорта. Информационные образовательные технологии по физической культуре и безопасности жизнедеятельности. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Подготовка к	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	4 5 6 8 9	Доклад Презентация Решение ситуационных задач Контрольная /письменная практическая работа Тестирование

	защите и защита выпускной квалификационной работы.		1	Экзамен
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности». Педагогика. Модуль «Научные основы учебно-профессиональной деятельности». Основы учебной деятельности студента. Основы проектной деятельности студента. Методика обучения и воспитания по Физической культуре. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности. Профильная подготовка учителя физической культуры. История, теория физической культуры и спорта</p> <p>Современные технологии обучения физической культуры. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. Подвижные игры. Профильная подготовка учителя безопасности жизнедеятельности. Теоретические основы безопасности человека и общества. Патриотическое воспитание молодежи. Обеспечение безопасности и охрана труда а образовательной организации. Техносферная безопасность. Опасности социального и криминального характера. Гражданская оборона. Исследовательская и внеклассная деятельность учителя. Научно-исследовательская деятельность учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности. Медико-биологические основы физической культуры и безопасности жизнедеятельности. Психология физического воспитания и спорта. Классный руководитель. Теория и методика обучения зимним видам спорта. Теория и методика обучения летним видам спорта. Теория и методика обучения национальным видам спорта. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование по базовым физкультурно-спортивным видам. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование по новым видам физкультурно-спортивной деятельности. Физкультурно-оздоровительная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях. Организация деятельности спортивных клубов. Подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО. Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Педагогическая практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>1</p>	<p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Контрольная /письменная практическая работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет, Экзамен</p>

<p>ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности». Педагогика. Основы проектной деятельности студента. Модуль «Теория и практика инклюзивного образования». Современные технологии инклюзивного образования. Методика обучения и воспитания по Физической культуре. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности. Профильная подготовка учителя физической культуры. История, теория физической культуры и спорта Современные технологии обучения физической культуры. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. Гимнастика. Легкая атлетика. Туризм. Спортивные игры. Зимние виды. . Исследовательская и внеклассная деятельность учителя. Научно-исследовательская деятельность учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности. Медико-биологические основы физической культуры и безопасности жизнедеятельности. Анатомия и биомеханика человека. ЛФК и массаж. Психология физического воспитания и спорта. Подготовка к организации и проведению физкультурно-массовых мероприятий. Подготовка к профессионально-прикладной деятельности в образовательных организациях. Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Информационно образовательные технологии по физической культуре и безопасности жизнедеятельности. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование по базовым физкультурно-оздоровительным видам. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование по новым физкультурно-оздоровительной деятельности. Первая помощь пострадавшим. Служба спасения. Психология и социология безопасности. Правовые основы в образовании и безопасности жизнедеятельности. Физкультурно-оздоровительная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях. Организация деятельности спортивных клубов. Подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО. Учебная практика. Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Педагогическая практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>4 5 6</p> <p>8</p> <p>9 1</p>	<p>Доклад Презентация Решение ситуационных задач Контрольная /письменная практическая работа Тестирование Экзамен</p>
---	--	--	--	---

<p>ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности». Основы проектной деятельности студента. Педагогика. Организация внеклассной деятельности учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности. Профессиональное развитие и карьера учителя физической культуры. Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Педагогическая практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>4 5 6</p> <p>8</p> <p>9 1</p>	<p>Доклад Презентация Решение ситуационных задач Контрольная /письменная практическая работа Тестирование Экзамен</p>
<p>ПК-6-готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса.</p>	<p>Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности». Педагогика. Основы проектной деятельности студента. Основы учебной деятельности студента. Модуль «Научные основы учебно-профессиональной деятельности». Основы учебной деятельности студента. Модуль «Теория и практика инклюзивного образования». Психологические особенности детей с ОВЗ. Организация и деятельность физкультурно-оздоровительных клубов. Организация деятельности спортивных секций по игровым видам спорта. Организация деятельности по оздоровительной гимнастики. Учебная практика. Практика по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>4 5 6</p> <p>8</p> <p>9 1</p>	<p>Доклад Презентация Решение ситуационных задач Контрольная /письменная практическая работа Тестирование Зачет, Экзамен</p>

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену, зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству *1 - вопросы к экзамену*

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) Отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОК-5	На продвинутом уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	На базовом уровне обучающийся способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	На пороговом уровне обучающийся способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия
ОПК-1	На продвинутом уровне обучающийся осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	На базовом уровне обучающийся осознает социальную значимость своей будущей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности выражена не значительно.	На пороговом уровне обучающийся осознает социальную значимость своей будущей профессии, отсутствует мотивация к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	На продвинутом уровне обучающийся самостоятельно и по собственной инициативе осуществляет обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	На базовом уровне обучающийся способен под руководством осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	На пороговом уровне обучающийся знает методы, средства и технологии обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	На продвинутом уровне обучающийся готов самостоятельно и по собственной инициативе к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	На базовом уровне обучающийся готов под руководством организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	На пороговом уровне обучающийся знает основные направления психолого-педагогического сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-1	На продвинутом уровне обучающийся готов самостоятельно и по собственной инициативе реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На базовом уровне обучающийся готов под руководством реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На пороговом уровне обучающийся знает требования к образовательной программе по учебному предмету в соответствии с образовательными стандартами
ПК-2	На продвинутом уровне обучающийся способен самостоятельно осуществлять выбор и использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	На базовом уровне обучающийся способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	На пороговом уровне обучающийся знает и называет современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-5	На продвинутом уровне обучающийся самостоятельно и по собственной инициативе организует педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	На базовом уровне обучающийся осуществляет выбор направления, формы работы и владеет технологией организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	На пороговом уровне обучающийся знает направления работы, формы, методы организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	На продвинутом уровне обучающийся активно включается во взаимодействие, осуществляет оптимальный выбор форм и методов взаимодействия с участниками образовательного процесса	На базовом уровне обучающийся устанавливает контакт и поддерживает взаимодействие с участниками образовательного процесса	На пороговом уровне обучающийся знает формы и методы взаимодействия и устанавливает контакт с участниками образовательного процесса

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, доклад, защита мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, реферат, эссе, контрольная/письменная практическая работа, тестирование.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	1
Аргументирует свою точку зрения	1
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Максимальный балл	3

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - конспект

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теме задания	2
Обоснованность цели и задач конспекта	2
Правильность представленного предметного содержания	2
Максимальный балл	6

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность представленного предметного содержания	1
Развитие метапредметных и личностных образовательных результатов	1
Максимальный балл	2

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – разработка и защита мультимедийных презентаций

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильная структурированность информации	0.5
Наличие логической связи изложенной информации	0.5
Эстетичность оформления, его соответствие требованиям	0.5
Оригинальность	0.5
Максимальный балл	2

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формулирование проблемы	1
Вывод логичный, самостоятельный	2
Степень и уровень знания специальной литературы по проблеме	1
Наличие рекомендаций	1
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания теме	2
Правильная структурированность информации	2
Наличие логической связи изложенной информации	2
Эстетичность оформления, его соответствие требованиям	1

Оригинальность	2
Максимальный балл	9

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству – 8 контрольная/письменная практическая работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оригинальность суждений	1
Самостоятельность выводов	1
Наличие аргументации	1
Наличие теоретической обоснованности	1
Владение терминологией	1
Максимальный балл	5

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность выполненных заданий 75-100%	5
Правильность выполненных заданий 75-50%	2
Правильность выполненных заданий менее 50%	1
Максимальный балл	8

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10 – эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
соответствие содержания теме эссе	0-5
оригинальность содержания (60-70% метатекст)	0-5
грамотное композиционное построение, логичность и четкость структуры, приведение связанных и убедительных аргументов	0-5
Максимальный балл	15

3.1.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Ориентировочные вопросы к экзамену и зачету по дисциплине «Психология»:

Ориентировочные тестовые задания по разделу «Общая психология»

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Сенсорная память... а) действует на уровне рецепторов; б) сохраняет информацию в интервале меньше 1 сек.; в) лежит в основе зрительных образов; г) является генетически первичным видом памяти; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. Кратковременная память... а) сохраняет информацию в пределах двух минут; б) обладает емкостью, не превышающей 11 элементов; в) позволяет долго помнить телефонный номер; г) короче оперативной; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3. Долговременная память... а) обладает ограниченной емкостью; б) обладает практически неограниченной длительностью; в) более развита у пожилых людей; г) обобщение образов и представлений; д) не связана с эмоциями; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

4. Принцип специфичности кодирования касается... а) контекста, в котором осуществляется кодирование; б) мотивации субъекта; в) времени повторений одного и того же материала; г) времени, необходимого для того, чтобы интегрировать материал; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. Эффект Зейгарник состоит в том, что мы лучше помним какую-либо работу, если она... а) была сознательно прекращена; б) была доведена до конца; в) осталась незаконченной; г) привела к вознаграждению; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

6. Семантическая память – это такая память... а) при которой информация обрабатывается в момент кодирования; б) которая состоит из структур, позволяющих организовать познание мира; в) в которой хранится информация, касающаяся жизненно важных событий; г) в которой хранится частная, «проходная» информация; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

7. Мы ориентируемся в днях недели или расположении слов в словаре благодаря... а) пространственной организации информации; б) последовательной организации информации; в) ассоциативной организации информации; г) иерархической организации информации; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

8. Когда мы забываем о назначенном свидании, это обусловлено... а) торможением; б) активным забыванием; в) мотивированным забыванием; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

9. Память... а) всегда играет положительную роль в процессах мышления; б) может вызывать некоторую функциональную ригидность; в) всегда облегчает решение задачи; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

10. Память обслуживает, по преимуществу... а) настоящее; б) прошлое; в) будущее; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

Примерные вопросы к зачету по разделу «Социальная психология»

1. Социальный смысл общения заключается в:

- а) передаче форм культуры и социального опыта.
- б) удовлетворении потребности в общении
- в) обеспечении совместной деятельности

2. Общение может происходить на разных уровнях. Данный уровень общения Г.М. Андреева описывает следующим образом: Общение на данном уровне характеризует такое взаимодействие, при котором субъекты способны к самому глубокому самораскрытию и постижению сущности другого человека, самого себя и окружающего мира. Данный уровень взаимодействия возникает в особых ситуациях и при определенных условиях, когда у человека появляется вдохновение, озарение, чувство любви, ощущение единения с миром, ощущение счастья и т.д. Это особые ситуации духовного подъема и развития личности, поэтому такой уровень может быть еще определен как духовный.

- а) фатический
- б) личностный
- в) информационный.

3. Сторона общения, заключается в организации взаимодействия между людьми:

- а) коммуникативная
- б) интерактивная
- в) перцептивная

4. Это вид общения, который осуществляется с помощью естественных органов, данных человеку природой (руки, голова, туловище, голосовые связки и т.п.).

- а) непосредственное
- б) опосредованное
- в) прямое
- г) косвенное

5. Отношения строятся на основе определенного положения, занимаемого каждым в системе общества, поэтому такие отношения носят безличный характер; их сущность не во взаимодействии конкретных личностей, но, скорее, во взаимодействии конкретных социальных ролей:

- а) социальные
- б) политические
- в) общественные
- г) социально-психологические

6. Основа стадии развития отношений - поиск и выбор партнера. На этой стадии отношения не приобретают характер межличностных. При неблагоприятном сочетании описанных факторов аттракции не возникает и общение не продолжается. Соответственно отношения не приобретают характер межличностных.

- а) стадия сближения
- б) стадия близости
- в) стадия знакомства
- г) стадия дифференциации

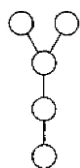
7. К межличностным отношениям типа «против людей» НЕ относятся следующие.

- а) негативизм
- б) безразличие
- в) агрессия
- г) все перечисленное НЕ относится к типу «против людей»

8. Степень развития, характеризуемая высоким единством ее членов и в сфере деловых, и в сфере эмоциональных отношений. Именно на этом уровне члены группы начинают идентифицировать себя с ней ("моя" группа в отличие от "их" группы, "мы" в отличие от "они" — другие группы).

- а) коллектив
- б) группа-автономия
- в) группа –конгломерат

9. Тип коммуникационной сети по Г. Ливитту:



Ответ: _____

10. Группа, в соответствии с которой индивид оценивает свое собственное поведение или ситуацию, в которой находится, которая используется как некоторая основа для сравнения:

- а) первичная
- б) реальная
- в) референтная
- г) номинальная

11. Это представление о предписанном шаблоне поведения, которое ожидается и требуется от субъекта в данной ситуации, если известна позиция, занимаемая им в совместном действии.

- а) социальный статус
- б) социальная роль
- в) социальное поведение

г) конвенциональная роль

12. К структуре общения можно подойти по-разному, как через выделение уровней анализа явления, Обычно выделяются, по крайней мере, три уровня анализа общения. Соотнесите уровни с их характеристиками:

1) Первый уровень — макроуровень	а) общение рассматривается как сменяющаяся совокупность целенаправленных логически завершаемых контактов или ситуаций взаимодействия, в которых оказываются люди в процессе текущей жизнедеятельности, в конкретных временных отрезках своей жизни
2) Второй уровень — мезауровень (средний уровень)	б) общение индивида с другими людьми рассматривается как важная сторона его образа жизни.
3) Третий уровень — микроуровень	главный акцент на анализе элементарных единиц общения как сопряженных актов или транзакций.

13. _____ отношения – отношения, возникающие между людьми в процессе общения, совместной практической и духовной деятельности.

14. Что НЕ относится к средствам общения:

- а) язык
- б) расстояние, на котором общаются собеседники
- в) интонация
- г) все перечисленное относится к средствам общения

15. _____ — это совокупность индивидов, непосредственно взаимодействующих друг с другом для достижения общих целей и осознающих свою принадлежность к данной совокупности.

16. Соотнесите название функции социальной группы и ее характеристики:

1) Инструментальная функция	а) состоит в удовлетворении потребностей людей в одобрении, уважении и доверии.
2) Экспрессивная функция	б) проявляется в том, что люди стремятся к объединению в трудных для них ситуациях.
3) Поддерживающая функция	в) состоит в осуществлении той или иной совместной деятельности людей.

17. Процесс включения личности в определенную социальную среду и усвоение ее норм и ценностей - это:

- а) социализация
- б) адаптация
- г) присвоение

18. Минимальный размер (численность) малой группы:

- а) не менее 3 членов
- б) 2-3 члена
- в) 4-5 членов

19. Это социальная функция личности, соответствующий принятым нормам способ поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений.

- а) социальный статус
- б) социальная роль
- в) проявление личности в группе
- г) конвенциональная роль

20. Процесс взаимодействия социальных и психологических детерминант (причин), воздействующих на поведение индивидов в группе:

- а) групповая динамика
- б) групповое влияние
- в) взаимодействие членов группы

21. Какой вид эффекта межличностного восприятия заключается в тенденции смягчать оценки наиболее ярких особенностей другого человека в сторону среднего

- а) эффект ореола
- б) эффект средней ошибки
- в) эффект первичности и новизны

22. Это конфликт внутри психического мира личности, представляющий собой столкновение ее противоположно направленных мотивов.

- а) личностный
- б) внутриличностный
- в) мотивационный

23. Область социальной психологии и семиотики, занимающаяся изучением пространственной и временной знаковой системы общения.

- а) просодика
- б) проксемика
- в) такесика

24. Позиция в общении по Э. Берну, проявляет чувства (обиды, страха, вины и т. п.), подчиняется, шалит, проявляет беспомощность, задает вопросы: «Почему я?», «За что?», извиняется в ответ на замечания и т. п.

- а) дитя
- б) родитель
- в) взрослый

25. Соотнесите системы факторов в регуляции эффективности групповой деятельности:

1. внегрупповые	А) нормы, межличностные отношения, исходные и результативные
2. внутригрупповые	Б) однородность-разнородность по индивиду ально-психологическим параметрам
3. внеличностные	В) физические и социальные
4. внутриличностные	Г) индивидуально-психологические особенности членов группы, их состояния, исходные мнения, оценки и отношения

Примерные ориентировочные вопросы к экзамену «Возрастная психология»

1. Дайте характеристика предмета и основных задач возрастной психологии.

2. Раскройте основные методы изучения развития ребенка. Представьте классификацию и краткую их характеристику.
3. Раскройте понятие о психическом развитии (источник, движущие силы, закономерности).
4. Раскройте сущность культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
5. Поясните роль биологического и социального факторов и их взаимосвязь в процессе развития.
6. Дайте характеристику биогенетического и социогенетического подходов к проблеме
7. развития.
8. Соотнесите процессы обучения и развития. Поясните положения Л.С.Выготского о зоне актуального и ближайшего развития.
9. Раскройте понятие возраста и возрастные характеристики психического развития.
10. Поясните сущность кризисности развития. Раскройте виды и признаки кризисов взросления.
11. Соотнесите подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии.
12. Раскройте сущность кризиса новорожденности. Охарактеризуйте психическое развитие от рождения до одного года.
13. Раскройте сущность кризиса одного года. Охарактеризуйте психическое развитие ребенка от одного до трех лет.
14. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития и основные новообразования раннего детства (до трех лет).
15. Охарактеризуйте психическое развитие ребенка в 6-7 лет. Назовите ведущие новообразования данного периода и дайте их краткую характеристику.
16. Опишите кризис 7-ми лет. Охарактеризуйте психическое развитие на этапе младшего
17. школьного возраста.
18. Раскройте характеристики учебной деятельности. Опишите учебную деятельность младшего школьника.
19. Опишите особенности социальной ситуации развития и становления личности подростка.
20. Опишите подростковый кризис и обоснуйте поведение подростка.
21. Опишите становление самосознания и выделите особенности «я-концепции» подростка.
22. Охарактеризуйте общение подростка как ведущую деятельность данного этапа развития.
23. Охарактеризуйте психологические особенности переходного периода от подростка к юношеству.
24. Дайте характеристику основных новообразований юношеского этапа развития.
25. Дайте характеристику познавательных процессов ранней взрослости.
26. Поясните содержание кризиса 30 лет и система ценностей данного этапа.
27. Обоснуйте психологическую роль когнитивного развития в снижении и снятии кризисных проявлений среднего возраста.
29. Представьте характеристику аффективной сферы периода средней взрослости.
30. Опишите «я - концепцию» зрелой личности.
31. Обоснуйте причины снижения интеллектуальных функций в старости.
32. Охарактеризуйте старение и специфические изменения эмоциональной сферы.
33. Выделите и опишите характеристики адаптивного и неадаптивного старения

Примерные ориентировочные вопросы к экзамену по разделу

«Педагогическая психология»

1. Дайте характеристику «Педагогической психологии» как отдельной отрасли психологии. Раскройте ее связь с другими науками о человеке.
2. Охарактеризуйте психологию учебной деятельности и учения.
3. Раскройте понятие «учебной деятельности», понятие о ее структуре и характеристике.

4. Дайте характеристику формирования учебной деятельности в концепции В.В. Давыдова
5. Раскройте понятие «мотивация учения». Охарактеризуйте формирование мотивации учебной деятельности.
6. Дайте характеристику психологии педагогической деятельности: психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития.
7. Раскройте педагогическое общение: как фактор процесса образования и реализации педагогических целей; специфику педагогического общения; функции педагогического общения.
8. Охарактеризуйте психолого-педагогические условия развития личности.
9. Раскройте психологические особенности различных типов обучения.
10. Охарактеризуйте самостоятельную работу обучающегося как высшую форму учебной деятельности. Раскройте психолого-педагогические условия формирования самостоятельной работы.
11. Дайте характеристику профессиональных деформаций педагога. Предложите меры профилактики.
12. Дайте характеристику особенностям учебной деятельности в разных возрастных периодах психического развития.
13. Раскройте психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.
14. Дайте характеристику различным точкам зрения на проблему соотношения обучения и психического развития.
15. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития современных школьников.
16. Дайте характеристику психологии личности учителя. Охарактеризуйте проблемы профессионально-психологической компетентности и профессионально-личностного роста.
17. Охарактеризуйте психолого-педагогические проблемы образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями.
18. Дайте характеристику психологическим условиям эффективности педагогического воздействия.
19. Раскройте особенности общения педагога с детскими группами. Дайте характеристику психологическим факторам эффективной коммуникации учителя с детскими группами различных возрастов.
20. Охарактеризуйте психологические особенности неуспевающих школьников.
21. Раскройте понятие об индивидуализации и дифференциации обучения.
22. Дайте характеристику психолого-педагогических проблем неуспеваемости школьников.
23. Охарактеризуйте профессионально важные качества и индивидуальный стиль педагогической деятельности.
24. Раскройте пути и способы развития познавательной активности школьников.
25. Охарактеризуйте психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом.
26. Раскройте проблему учета индивидуальных особенностей школьников в обучении.
27. Раскройте понятия «учение» и «научение». Дайте характеристику основных механизмов научения в бихевиоризме.
28. Раскройте психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности.
29. Охарактеризуйте образовательный процесс как единство обучения и воспитания
30. Дайте характеристику психологическим закономерностям, механизмам, особенностям и условиям эффективности воспитательного процесса.
31. Охарактеризуйте проблемы психологической готовности детей к школе.
32. Дайте характеристику психологии обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского), его личностное и психологическое развитие.
33. Охарактеризуйте эмоциональные проблемы школьников.

34. Раскройте психологию формирования учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся.
35. Охарактеризуйте особенности организации воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей современных школьников.
36. Дайте характеристику проблемному обучению. Раскройте понятие проблемной ситуации и проблемной задачи.
37. Дайте характеристику психологическим основам построения урока как основной формы учебно-воспитательного процесса.
38. Дайте характеристику самовоспитания и раскройте его роль в образовании человека. Перечислите психологические механизмы самовоспитания личности.
39. Охарактеризуйте особенности программированного обучения. Раскройте психологические основы использования технических средств в обучении.
40. Дайте характеристику психологической структуре деятельности учителя.
41. Охарактеризуйте специфику активизации познавательной деятельности учащихся в различных типах обучения.

3.1.2. Составление конспекта

Разработайте конспект по тематике разделов (предложенную преподавателем).

Конспект включает: цель проблемы, оригинальность, основную идею:

Примерный перечень тематики конспектов по разделу «Общая психология»:

Личность, предпосылки индивидуального развития;

Языковые и неязыковые средства общения;

Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности;

Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности.

Примерный перечень тематики конспектов по разделу «Возрастная психология»:

Проблемы диагностики психического развития ребенка;

Психология юношеского возраста;

Формирование сенсомоторной сферы ребенка;

Становление личности дошкольников;

Формирование произвольности психических процессов и практической деятельности;

Когнитивное развитие в подростково-юношеском возрасте.

Примерный перечень тематики конспектов по разделу «Социальная психология»:

Методологические принципы и актуальные проблемы социальной психологии;

Социальное мышление и поведение личности;

Подходы к определению основных этапов социализации;

Общая характеристика межличностных отношений как формы проявления общественных отношений; их эмоциональная основа;

Личность в группе (статус, роли, групповые феномены);

Эффективность совместной деятельности

Примерный перечень тематики конспектов по разделу «Педагогическая психология»:

Методологические принципы и актуальные проблемы социальной психологии;

Социальное мышление и поведение личности;

Подходы к определению основных этапов социализации;

Общая характеристика межличностных отношений как формы проявления общественных отношений; их эмоциональная основа;

Личность в группе (статус, роли, групповые феномены);

Эффективность совместной деятельности;

3.1.3. Сделайте доклады по темам раздела дисциплины:

Ориентировочные темы докладов по темам раздела «Общая психология»

- Темперамент как психобиологическая основа человека
- Характер

- Форма итогового контроля
- Сенсорные процессы
- Психология памяти
- Воображение человека
- Мышление
- Внимание
- Эмоциональная сфера человека
- Психология воли
- Способности человека

Оrientировочные темы докладов по темам раздела «Социальная психология»

- Социальная психология личности
- Социальная психология общения
- Психология межличностных отношений
- Психология совместной деятельности
- Социальная психология групп и коллективов

Оrientировочные темы докладов по темам раздела «Возрастная психология»

- Поздняя зрелость
- Средняя зрелость
- Ранняя зрелость
- Теории психического развития в советской психологии: Возрастная периодизация

Д.Б. Эльконина.

- Основные психологические школы зарубежной психологии развития

Оrientировочные темы докладов по темам раздела «Педагогическая психология»

- Сущность учения и его закономерности
- Психологическая характеристика усвоения
- Типология неуспевающих учеников
- Закономерности воспитательного процесса
- Психология педагогической оценки
- Психология личности учителя
- Взаимодействие в системе учитель-ученики в условиях учебных заведений

3.1.4. Составьте мультимедийные презентации по тематике раздела дисциплины:

Оrientировочные темы для мультимедийных презентаций по разделу «Общая психология»

- Темперамент как психобиологическая основа человека
- Характер
- Форма итогового контроля
- Сенсорные процессы
- Психология памяти
- Воображение человека
- Мышление
- Внимание
- Эмоциональная сфера человека
- Психология воли
- Способности человека

Оrientировочные темы для мультимедийных презентаций по разделу «Социальная психология»

- Социальная психология личности
- Социальная психология общения
- Психология межличностных отношений
- Психология совместной деятельности
- Социальная психология групп и коллективов

Ориентировочные темы для мультимедийных презентаций по разделу «Возрастная психология»

- Дошкольное детство
- Подростково-юношеский возраст
- Поздняя зрелость
- Средняя зрелость
- Ранняя зрелость
- Теории психического развития в советской психологии: Возрастная периодизация

Д.Б. Эльконина.

- Основные психологические школы зарубежной психологии развития

Ориентировочные темы для мультимедийных презентаций по разделу «Педагогическая психология»

- Сущность учения и его закономерности
- Психологическая характеристика усвоения
- Типология неуспевающих учеников
- Закономерности воспитательного процесса
- Психология педагогической оценки
- Психология личности учителя

3.1.5. Решение ситуационных задач по выбранной самостоятельно теме.

Составляющие: самостоятельность, правильность, практичность, точность.

Примерные ситуационные задачи по разделу: «Общая психология»

1. Студент 1 курса на вопрос преподавателя: «Что изучает психология?», ответил, что это наука о том, как ведет себя человек.

О каком предмете психологии в данном случае идет речь?

Кем из ученых был введен этот предмет психологии?

2. Ученые установили, что в основе психических явлений лежит деятельность анализаторов.

Возможно ли функционирование анализатора при устранении одного из звеньев общей цепи?

3. При организации научного исследования ученый четко следовал требованиям организации исследования, однако исключил причинную обусловленность изучаемого явления.

Какой методологический принцип в данном случае не был учтен?

Какие методологические принципы вам известны?

4. При планировании исследования студент 3 курса сформулировал тему и цель исследования, выделил задачи и определил объем выборки, на чем этап планирования был завершен.

Все ли определил студент для предстоящего исследования?

5. Ребенок увидел на витрине магазина яркую игрушку и стал просить родителей купить ему ее.

Какой из мотивов движет поведением ребенка в данной ситуации?

К какой группе мотивов по степени осознаваемости он относится?

Какие группы мотивов вам известны?

6. Мальчик, выросший в неполной семье, где его воспитанием занималась одна мама, считает себя недостаточно сильным, боится не справиться с порученным ему делом, избегает общения с девочками, считая, что он непривлекателен для них, что они будут над ним смеяться.

О какой самооценке в данном случае идет речь?

Является ли семейное воспитание фактором развития самооценки? Обоснуйте ответ.

7. Человек имеет заниженный уровень притязаний, ставит перед собой цели, ниже своих возможностей, от этого испытывает трудности в профессиональной деятельности и непонимание со стороны начальства.

Как помочь человеку повысить уровень притязаний? Возможно ли это?

8. Девушка 25 лет говорит: «Я считаю себя застенчивой. Я так не думала, пока в 7 классе учитель не назвал меня тихой. С тех пор я почувствовала, что способности к общению низкие, боялась, что меня будут отвергать».

Дайте психологический анализ ситуации.

Примерные ситуационные задачи по разделу: «Социальная психология»

1. Ситуация: Студент по имени Иван и четверо его друзей смотрят по телевизору предвыборные дебаты кандидатов в президенты. Речь одного из кандидатов производит на Ивана благоприятное впечатление: своей искренностью и открытостью, чувством юмора этот кандидат нравится ему больше, чем его оппонент. Когда выступление закончено, один из друзей Ивана говорит: «Ишь как соловьем заливается этот жулик! Народ ограбил, теперь можно и шуточки шутить». Остальные единогласно и быстро соглашаются с ним. Ивана эта ситуация озадачивает и даже слегка огорчает. В конце концов он говорит друзьям: «Да, действительно, он не производит впечатления честного человека. Л я-то надеялся...». Впоследствии Иван голосует за того кандидата, который ему понравился с самого начала.

Вопросы:

Назовите описываемый феномен, дайте его характеристику

Что заставило Ивана изменить свое мнение, что на него повлияло?

Почему изменение мнения не привело к изменению поведения?

2. Один человек опоздал в театр на несколько минут. Он вошел в зал, когда свет начал постепенно гаснуть. Его место оказалось занято.

— Извините, но это мое место, — сказал он молодому человеку.

— Не надо было опаздывать. Я не собираюсь в темноте искать свое место.

— Молодой человек, свет еще не совсем погас, вы вполне можете пересечь. И не надо хамить, мы находимся в театре, — попытался не вспылить человек. Сама ситуация ему была неприятна. Он понимал, что опоздал, но и сидеть где попало ему не хотелось.

— Да что вы ко мне пристали. Вон на следующем ряду все места свободны!

Я никуда не уйду! — ответил молодой человек.

— Тогда я приведу администратора! — не выдержал человек.

— Пока вы скандалите, спектакль уже начался. Никто не будет разбираться. Человеку ничего не оставалось делать, как занять свободное место.

Задание: проведите анализ конфликтной ситуации по схеме:

- Определите субъектов конфликтной ситуации.

- Объект конфликта (то, из-за чего возникает конфликт).

- Деструктивные действия участников конфликтной ситуации.

- Исход конфликта — как был разрешен конфликт.

3. В представленном ниже фрагменте текста, содержится описание поведения людей под влиянием первого впечатления от внешнего облика незнакомого человека

Патрик Зюскинд. Сражение.

Ранним вечером в августе, когда большинство посетителей уже покинули парк, в павильоне северо-западной части Люксембургского сада остались двое мужчин, сидевших друг против друга за шахматной доской. Дюжина зрителей наблюдала за партией с таким напряженным вниманием, что, несмотря на приближение часа аперитива, никто из них не собирался покидать место действия до окончания схватки.

Интерес завсегдатаев павильона вызвал игрок, предложивший партию, - молодой брюнет с бледным лицом и фанатичными темными глазами. Он не говорил ни слова, лишь время от времени вертел в пальцах незажженную сигарету, и вообще являлся воплощением небрежно-снисходительной элегантности.

Никто не знал его, никто никогда не видел, как он играет. И все же с первого мгновения, с того момента, когда он, бледный, вдохновенный, безмолвный, сел за доску и начал расставлять фигуры, все ощутили исходящую от него энергию, и каждого захватило чувство уверенности, что они видят перед собой совершенно исключительную, гениально одаренную, великую личность.

Возможно, причиной тому была всего лишь привлекательность и одновременно отстраненность молодого человека, или элегантность его костюма, или его стройность и статность, или спокойствие и уверенность, сквозившие в манерах, или окружавшая его аура экзотичности — во всяком случае, еще прежде, чем он двинул первую пешку, публика успела твердо увериться, что человек этот — первоклассный шахматист, который наконец-то совершит чудо, столь давно ожидаемое всеми, а именно побьет местного чемпиона.

Именно это и предвкушали зрители: наконец-то появился маэстро, который положит на лопатки старого матадора, — ах, да что там! — ход за ходом разгромит его, растопчет, разнесет в пух и прах, заставит наконец испытать всю горечь поражения, отомстит ему за все наши проигрыши!

Начало партии протекало обычным образом. Затем последовали два размена пешек, причем после второго у черных на одной линии осталась сдвоенная пешка, что, в общем-то, считалось невыгодным. Однако же было очевидно, что незнакомец совершенно сознательно допустил сдвоенную пешку, чтобы затем освободить проход для ферзя. Ту же цель явно имела и последовавшая затем жертва пешки, что-то вроде запоздалого гамбита. Белые долго колебались, даже трусили, принимая эту жертву. Зрители обменялись многозначительными взглядами и задумчиво покачали головами, с интересом глядя на знакомого.

Незнакомец на момент перестает вертеть сигарету, делает резкий взмах рукой — и действительно: выдвигает ферзя! Выдвигает его далеко вперед, в сплоченные ряды противника, словно рассекая надвое поле битвы.

Вот это ход! Вот это размах! Да, они предполагали, что он пойдет ферзем — но чтобы так далеко! Никто из зрителей — а они кое-что смыслили в шахматах — не рискнул бы на такой ход. Но тем-то и отличается от них настоящий мастер.

Настоящий мастер играет оригинально, рискованно, решительно — просто совсем иначе, чем средний игрок. И потому, будучи обычным средним игроком, каждый ход мастера постичь невозможно, ведь... В самом деле, непонятно, зачем нужно было проводить ферзя туда, где он оказался. Он не представлял там никакой опасности, разве что угрожал фигурам, которые со своей стороны были защищены. Но цель и глубокий смысл дерзкого хода скоро прояснятся, мастер знает, что делает, у него, наверняка, есть свой план, это легко заметить по его непроницаемому лицу, по уверенной, спокойной руке.

Незнакомец каждым своим ходом творит чудеса. Он жертвует ферзем лишь для того, чтобы провести слона на d7, — когда еще увидишь такое? Они глубоко растроганы этим

Подвигом. Теперь он может играть как хочет, они не пропустят ни единого хода, они останутся с ним до конца, блистательного или горького. Теперь он их герой, и они любят его.

Жан колеблется и размышляет. Он знает, что никто не поставит на него ни единого су. Но не знает, почему. Он не понимает, что остальные — тоже опытные игроки — не замечают, насколько сильна и надежна его позиция. К тому же у него несомненный перевес: три пешки и ферзь. Как они могут думать, что он проиграет? Он не может проиграть! Или все-таки может? Неужто он ошибается?

Может, прошляпил что-то? Неужто остальные видят больше, чем он? Он начинает нервничать. Может, он не заметил ловушки, в которую угодит очередным ходом? Где ловушка? Ее нужно избежать. Нужно вывернуться. Во всяком случае, он продаст свою шкуру как можно дороже...

Часы на башне Сан-Сюльпис бьют восемь. Остальные шахматисты Люксембургского сада давно разошлись, аттракционы закрылись. Только в центре павильона вокруг двух игроков еще толпится группа зрителей. С тупым изумлением они пялятся на шахматную доску, где маленькая белая пешка припечатала поражение черного короля. И они все еще не желают верить своим глазам.

Они отводят коровьи взгляды от позорной картины разгрома, от бледного, вдохновенного и прекрасного полководца, неподвижно сидящего на садовом стуле. «Ты не проиграл, — читается в этих коровьих взглядах, — сейчас ты совершишь чудо. Ты с самого начала предвидел это положение, ведь ты же сам его создал. Сейчас ты уничтожишь противника. Мы не знаем, как ты это сделаешь, откуда нам знать, мы простые шахматисты, мы вообще ничего не знаем.

Но ты, ты волшебник, ты умеешь творить чудеса и сотворишь чудо. Не разочаровывай нас! Мы в тебя верим. Сотвори чудо, кудесник, сотвори чудо и победи!»

Молодой человек, опрокинув презрительным щелчком короля, поднялся, не удостоив взглядом ни публику, ни противника, и, не попрощавшись, пошел прочь.

Вопросы:

- Какие эффекты межличностного восприятия проявляются в поведении описанных героев?

- В каких фразах текста находят отражение атрибутивные процессы при межличностном восприятии?

- Как влияли установки и ожидания героев произведения на их поведение?

4. Задание: ниже приведены примеры транзакций. Поясните, с каких позиций действуют и должны действовать их участники, каков характер транзакции. Будет ли эффективным общение в транзакциях и почему?

1. Иванов. Что стало с молодежью?! Она совсем распустилась!

Петров. Да, в их годы мы были поскромнее.

2. Преподаватель. Каким это образом у вас здесь получилось трехзначное число?

Студент. Ах, да, забыл извлечь квадратный корень!

3. Кассир. А не сорваться ли нам в кино, пока нет начальства?

Бухгалтер. Будьте добры, передайте мне ведомости за прошлый квартал.

4. Голубева. Проводите меня, у нас в подъезде вечно толкутся пьяные.

Коршунов. Ну, конечно-конечно, с удовольствием провожу.

5. Иванов. Как вам не стыдно сидеть, когда рядом стоит пожилая женщина!

Петров. О, конечно-конечно, я просто не заметил: задумался, знаете... Садитесь, пожалуйста.

6. Петров. Сейчас-сейчас, я предоставлю вам слово, я вижу, что вы уже пятый раз поднимаете руку.

Сидоров. Могу и вообще не выступать...

7. Жена. Сходи, погуляй с Джерри; Заодно зайдешь за хлебом.

Муж. Видишь, я занят! А тебе, что, лень от телевизора оторваться?

8. Иванов. После Сидорова, он от пенсионеров выступает, я дам вам слово!

Петров. Отлично!

9. Иванов. Как вам не стыдно сидеть, когда рядом инвалид?

Петров. Так уступи ему место, дедуся. А то расселся тут и указывает... Кто ты такой, чтобы всем указывать?!

10. Ковбой. Не хотите ли взглянуть на наши конюшни?

Барышня. Ах, я с детства обожаю лошадок!

Примерные ситуационные задачи по разделу: «Возрастная психология»

1. Ситуация. Вы – студент, которому предстоит выступить на научной конференции и доказать, что человек отличается от всех других представителей животного мира.

Какие отличительные особенности вы назовете в первую очередь?

Что является главной отличительной особенностью человека от всего живого?

2. Проанализируйте предложенную ситуацию, ответьте на предложенные к ней вопросы.

Ситуация. Мать двухлетнего ребенка пришла к психологу, описав ситуацию: в последнее время ее малыш стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: пронзительно кричит, падает на пол, стучит руками и ногами.

Вопросы:

1. О каком феномене в данном случае идет речь?

2. Причина возникновения подобного явления?

3. Какие психолого-педагогические рекомендации можно дать маме?

3. Ситуация: Дети 6-7 лет начинают тяготиться обществом младших дошкольников, с уважением и завистью смотрят на учебные принадлежности старших братьев и сестер, мечтают о том времени, когда им самим будет принадлежать весь набор таких принадлежностей.

Вопросы:

О каких особенностях мотивационной сферы и поведения дошкольников свидетельствует данная ситуация?

Со становлением какого психического новообразования связаны эти особенности дошкольников?

4. Ситуация. Девушка 14-ти лет собирается на ночь уходить из дома.

- Куда одеваешься? – спрашивает мама.

- У Лены будет вечеринка. Мы поедем, послушаем музыку и разъедемся по домам.

- Лена не тот человек, с кем можно дружить. Я слышала про нее много плохого, видела не раз ее в плохой компании. А в прошлый раз, когда ты пришла от Лены, от тебя был запах спиртного.

- Это не так!

- Раздевайся, ты никуда не идешь, тем более что завтра тебе на учебу!

- Я сама буду решать, куда и к кому мне ходить и с кем дружить. Ты не имеешь права вмешиваться в мою личную жизнь...

Между матерью и дочерью разгорается конфликт.

Вопросы:

1. Назовите возможные причины конфликта.

2. Какие возрастные особенности дочери были проиллюстрированы?

5. Ситуация. Катя, ученица 7-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 171 см. В классе она выше всех. К доске выходит сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем еще одно унижение. В ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!».

замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». А тут еще Пашка нравится, а он на полголовы ниже ее. Разглядывая себя перед зеркалом вечерами, Катя горевала: – Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну разве у нормального человека бывают такие руки?.. И шея длиннющая, но с ней можно что-то придумать, если ее втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?..

Вопросы и задания

Какими психологическими особенностями подросткового возраста обусловлены суждения и действия Кати?

Как помочь Кате в решении ее проблем?

Какое влияние оказывает процесс самопознания на воспитание человека?

Примерные ситуационные задачи по разделу «Педагогическая психология»

1. Ситуация: В 6-й «а» перевели мальчика Юру, который не успевал по русскому языку. В классе, куда он попал, русский язык преподавал очень внимательный к детям и талантливый педагог. Подросток был умным и сообразительным учеником, но с учителем русского языка в предыдущем классе отношения не сложились. И Юра стал пропускать уроки русского языка и небрежно относиться к заданиям по этому предмету.

Новая учительница через несколько уроков предложила Юре заниматься дополнительно после уроков. Однажды в минуту откровенности он сказал ей: – Екатерина Алексеевна, не трудитесь зря. Не тратьте напрасно время. Мне ничего не поможет. Я не буду успевать, мне это давно известно. Я неспособный.

– Откуда тебе известно?

– Все так говорят.

– И ты веришь в это?

– Верю...

– Придется тебе доказать обратное. Ты слышал выражение: кто хочет – тот добьется? И ты можешь добиться. Надо только много работать. Давай заниматься.

Занимались они усердно целую четверть. И вот Юра получил первую четверку по русскому языку. Она была вполне заслуженной. Мальчик хорошо ответил на уроке и выполнил грамотно письменное задание.

На следующий день пришла к учительнице мама Юры.

– Скажите, пожалуйста, это правда, что мой сын получил четверку по русскому языку?

– Правда. Он стал лучше заниматься.

– Екатерина Алексеевна, Вы не представляете, что у нас было вчера дома.

Прибегает Юрий из школы и с порога кричит:

– Четверка! Четверка!

– Я не сразу поняла, в чем дело. Спрашиваю: какая четверка?

– Учительница мне поставила четверку по русскому языку.

Успех окрылил подростка. С тех пор Юрий стал усерднее учиться не только по-русскому языку. Случались, конечно, и промахи. Но по русскому языку он уже успевал и шел на уроки с интересом.

Вопросы и задания

1. Что лежит в основе успеха Юры?

2. Дайте оценку педагогическим действиям учителя.

2. «Идет урок математики, Лариса Петровна объясняет новую тему. Один из учеников все время отвлекается, вертится и мешает другим слушать урок.

«Федя, прекрати болтать. Мы проходим очень сложную тему», — делает замечание учитель. Федя продолжает шуметь. Учитель снова делает замечание: «Федя, ты очень мешаешь. Как тебе не стыдно! Пока ты не успокоишься, я не буду продолжать урок. Или веди себя спокойно, или выйди из класса». «Вы просто ко мне придираетесь, я не болтаю, а обсуждаю новую тему с соседом », — отвечает ей ученик» «Я бы на твоём месте не грубила, твоих

родителей и так вызывают каждую субботу к завучу. Я продолжу урок тогда, когда ты извинишься», — отвечает Лариса Петровна. Учительница прекращает вести урок, садится за стол и начинает делать записи в журнале. В классе стоит шум, все ученики ополчились против Феди, а виновник не извиняется и продолжает сидеть на своем месте. Проходит 10 минут, звенит звонок, Лариса Петровна объявляет, что весь класс остается после уроков на дополнительное занятие.

Вопросы:

1. Определите вид конфликта
2. Назовите основные признаки конфликтной ситуации.
3. Проведите анализ действий педагога
3. Проанализируйте представленную ниже ситуацию:

1. Звенит звонок на урок. 8 класс у кабинета истории ожидает учительницу. Кабинет заперт. Учительница подошла к двери, вставила ключ в замочную скважину, но замок не открылся. Присмотревшись, она заметила, что замочная скважина забита бумагой. Обведя ребят подозрительным взглядом, учительница спросила: «И кто до этого додумался, надеетесь таким образом сорвать урок?» - накинулась она на ребят. Ученики пробовали возразить, но учительница, не слушая, продолжала их обвинять, высказывать угрозы. Она почти кричала от негодования... И в этот момент к кабинету подошел завхоз: « Простите, Елена Ивановна, опоздал к началу урока. Я вам другой класс открою, - в этом окрашены парты. Замок я специально бумагой закупорил, чтобы никто не вошел и не испачкался».

Вопросы:

Почему возник конфликт?

Можно ли было избежать его?

Какими личностными качествами должен обладать учитель, чтобы правильно сориентироваться в подобной ситуации?

Предложите свой вариант решения ситуации.

4. Психологи и опытные учителя утверждают, что для формирования у школьников интереса к учению большое значение имеет радостное настроение, порождаемое содержанием и организацией процесса обучения, а также характером оценки достижений учащихся со стороны учителя.

Ф. Эйсен особо подчеркивает значение умения учителя вовремя заметить и правильно оценить успехи ученика. Внимательно прочитайте выдержку из статьи Ф. Эйсена и дайте ответы на вопросы.

«...Каждый, кто знает школу, на своей практике убедился в том, что гораздо эффективнее подстегивает ребенка, подростка похвала, умение учителя вовремя заметить и поощрить малейший успех, даже самый скромный. Причем такая педагогическая уловка не только не исключает требовательности, но даже предполагает ее. Просто, прежде чем предъявить требования, надо воспитать того, к кому они обращены, подготовить к их выполнению.

Нет ничего страшнее, чем утрата радости, интереса к учению, когда ребенок понуро бредет в школу, заранее зная, что его ждут только неприятности. Умение найти в личности каждого ученика сильные стороны, на которые можно и нужно опереться, должно стать неременной профессиональной обязанностью каждого педагога. Кто же снимет с детских плеч груз, образовавшийся от неуспехов в учении, отставания от сверстников, если этого не сделает учитель?»

1. Какое психологическое содержание вкладывает автор в понятие «радость учения» и в чем проявляется его влияние на активность психических процессов и свойств личности школьника.

2. Какие факторы, по вашему мнению, определяют радостное настроение в процессе учения школьника, дайте педагогическую оценку их значимости.

3. Докажите, что умение учителя вызвать у детей интерес к учению и радость учения, является важнейшим элементом его профессионального мастерства.

3.1.6. Напишите реферат по тематике раздела дисциплины:

Примерный список реферата по темам раздела «Общая психология»

1. Методологические принципы и актуальные проблемы социальной психологии.
2. Личностные сценарии, роли и установки субъектов образовательного пространства.
3. Подходы к определению основных этапов социализации.
4. Общение как реализация общественных и межличностных отношений.
5. Социальные воздействия и влияния.
6. Стратегии поведения и типы взаимодействия участников деятельности.
7. Субъект совместной деятельности.
8. Виды межличностных отношений, отношения близости и сотрудничества, негативные отношения.
9. Социализация личности.
10. Общая характеристика институтов и механизмов социализации.

Примерный список реферата по темам раздела «Социальная психология»

1. Методологические принципы и актуальные проблемы социальной психологии.
2. Личностные сценарии, роли и установки субъектов образовательного пространства.
3. Подходы к определению основных этапов социализации.
4. Общение как реализация общественных и межличностных отношений.
5. Социальные воздействия и влияния.
6. Стратегии поведения и типы взаимодействия участников деятельности.
7. Субъект совместной деятельности.
8. Виды межличностных отношений, отношения близости и сотрудничества, негативные отношения.
9. Социализация личности.
10. Общая характеристика институтов и механизмов социализации.

Примерный список реферата по темам раздела «Возрастная психология»

1. Влияние физического развития взрослого человека на изменения психических функций и личность.
2. Влияние физического развития взрослого человека на изменения психических функций и личность.
3. Образ человека в психологии и проблема содержания возрастов.
4. Нормативные критерии возраста и стереотипы.
5. Социализация детей в мире.
6. Проблема нормы в психологии развития.
7. Теория нравственного развития личности Л. Кольберга и Ж. Пиаже.
8. Обучение и развитие.
9. Роль игры в онтогенезе личности.
10. Формирование сенсомоторной сферы ребенка.
11. Становление личности дошкольников.
12. Формирование произвольности психических процессов и практической деятельности.
13. Развитие деятельности общения и потребностно-мотивационной сферы.
14. Особенности семейных отношений в ранней взрослости.
15. Влияние физического развития взрослого человека на изменения психических функций и личность.
16. Когнитивное развитие в период поздней взрослости.

Примерный список реферата по темам раздела «Педагогическая психология»

1. Теоретические задачи педагогической психологии.

2. Основные проблемы педагогической психологии.
3. Виды контроля и их формирование.
4. Помощь учителю в преодолении неуспеваемости школьников.
5. Уровни проблемного обучения.
6. Виды воспитательного влияния.
7. Социально-психологические формы педагогического оценивания.
8. Отличительные особенности педагогической деятельности.
9. Динамика профессионального самосознания.
10. Приемы и техники саморегуляции психических состояний.
11. Психологическое содержание оценки и отметки для обучающихся разных возрастов.
12. Способы, помогающие понять другого человека в конфликте.

3.1.7. Письменная (аудиторная)/практическая работа по разделам дисциплины

Примерная практическая аудиторная работа по разделу «Общая психология»

Задание 1. Проанализируйте психологическую структуру любой знакомой деятельности (конкретного вида игры, учения или труда).

Задание 2. Покажите, как связана любая деятельность (приведите конкретный пример) с потребностью (через мотив? через цель? через средства? через результат? или с чем-то из них прямо и непосредственно, а с чем-то опосредованно?).

Задание 3. Деятельность соотносится с мотивом, действие с целью, а операция с условиями выполнения деятельности. Приведите конкретный пример.

Задание 4. Вставьте пропущенные слова в следующие суждения.

Деятельность человека не только _____, но и мотивирована.

Сознание человека зарождается, развивается и проявляется в _____.

Потребности являются источником _____ личности.

Цель является предпосылкой _____.

Задание 5. Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведённом образце.

Образец: ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ТРУД

Действие: _____ (рефлекс, операция, навык, интерес, человеческий фактор).

Образец: ОПЕРАЦИЯ: ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Вдевание нитки в иглолку: _____ (кройка, построение чертежа, покупка швейной машинки, выбор ткани, поиск привлекательного фасона в журналах, шитьё, вышивка, выполнение шва).

Задание 6. Прокомментируйте следующие афоризмы. Выделите общую мысль приведённых высказываний.

Работать не так скучно, как развлекаться (Ш. Бодлер).

Тот, кто хочет, делает больше, чем тот, кто может (Мерье).

Чтобы сделать что-нибудь, нужно не так уж много сил; вот чтобы решить, что именно надо сделать, нужна действительно огромная сила (Кин Хаббард).

Примерная практическая аудиторная работа по разделу «Социальная психология»

Задание 1. Ознакомьтесь с характеристиками малой группы и определите, какие из них сформулированы неверно.

- Малая группа всегда реальна.

- Для малой группы характерно наличие непосредственных личных контактов между членами группы.

- Малыми группами можно назвать группы, где люди могут не находиться в прямом взаимодействии и не общаться между собой.

- Любая малая группа, характеризуется наличием группового мнения, норм и убеждений, своей системой санкций;

- В малой группе необязательно наличие эмоциональных отношений между ее членами.
- Эмоциональные отношения не влияют на структуру малой группы.
- Малая группа характеризуется наличием организующего начала, т.е. наличием лидера и руководителя в малой группе;
- Увеличение количества людей в малой группе не снижает возможность постоянных контактов.

- При увеличении количества людей в малой группе сужаются информационные и перцептивные аспекты взаимодействия, люди теряют возможность к восприятию индивидуальности других членов группы.

Задание 2. Определите, к какому виду организационно-управленческой структуры малых групп относятся приведенные ниже характеристики и изобразите их схематически.

- Члены группы находятся рядом, при этом в прямые контакты друг с другом не вступают, хотя находятся в поле зрения и могут учитывать поведение и реакции друг друга.

- Члены группы не могут прямо взаимодействовать друг с другом, а способны только взаимодействовать через какое-то одно лицо.

- Имеется не менее двух уровней соподчинения участников в группе, при этом одна часть может взаимодействовать между собой, а другая нет.

- Межличностные взаимоотношения членов группы осуществляются по цепочке. Часть участников находится во взаимодействии, а часть нет.

- У всех членов группы одинаковые возможности. Информация может циркулировать от участника к участнику. Люди находятся в непосредственном контакте.

- Между членами группы существует свободное межличностное общение.

Задание 3. Определите, соответствуют ли виды малых групп их характеристикам (если нет, то приведите их в соответствие).

Формальные	группы, в которых взаимоотношения носят обезличенный, утилитарный и функциональный характер.
Вторичные	группы, в которых люди находятся в тесном непосредственном контакте, объединены на основе общих целей, задач и
Идеальные	группы, на которые люди ориентируются в своих интересах, соотносят себя с ними как с эталоном
Первичные	группы, положение и поведение участников которых регламентируется документально
Неформальные	группы, в которые человек не входит, либо вымышленные группы, в которых существует идеальная модель взаимоотношений для того или иного человека.
Референтные	группы, членом которых человек является.

Примерная практическая аудиторная работа по разделу «Возрастная психология»

Задание 1. Внимательно прочтите следующие высказывания известных людей и дайте свои комментарии о тех качествах и особенностях личности, которые содержатся в них.

а) «...Смысл жизни человека состоит в том, чтобы делать счастливыми других людей». (А.П. Чехов)

б) «Самопознание – познай свой нрав, свой ум, свои пристрастия. Пока себя не знаешь, нельзя собой властвовать. Для лица есть зеркало, для духа – нет; пусть же будет зеркалом трезвое размышление о себе. Можно забыть о наружном своем облике, но всегда помнить про облик внутренний, дабы его улучшать, совершенствовать. Проверь, насколько ты тверд и благоразумен, насколько способен к деятельности; испытывай свою горячность, измерь глубину духа, взвешивай способности». (Бальтасар Грасиан)

в) «Умный человек не тот, кто много знает, а тот, кто знает самого себя». (Гете И.Ф.)

г) «Человек – это тайна, ее надо разгадывать. Даже если будешь разгадывать всю жизнь, то не говори, что потерял время». (Достоевский Ф.М.)

д) «Заберите у меня все, чем я обладаю, но оставьте мне мою речь и скоро я обрету все, что имел». (Уэбстер Дж.)

Задание 2. Проанализируйте основные причины плохой коммуникации старшеклассника. Назовите вероятностные факторы возникновения этих недостатков общения.

- Непонимание важности общения.

- Неправильная установка человека (стереотипы мышления, предвзятость представлений, неадекватность отношений, отсутствие внимания, интереса к собеседнику, пренебрежение к фактам и т.п.)

- Дефекты речи.

- Рассеянность внимания.

- Алогичность, некритичность мышления.

- Незрелость воображения, представлений.

- Отсутствие техники, культуры общения.

- Функциональное состояние (болезнь, утомление и т.п.)

Задание 3. Проанализируйте стихи с точки зрения возрастных особенностей и задач развития. Из юношеских стихов:

А ты все мечтаешь? А ты все маешься?

Нет, голос режется! Внутри ломается!

Задание 4. Проанализируйте текст. Каково психологическое содержание отраженных в нем переживаний? Типичны ли они для юношеского возраста?

Из письма: «Надо воспитывать в себе Человека с большой буквы. Это трудно. Но это необходимо. Эти мысли терзают меня сейчас. Мне трудно все это изложить в письме, но со мной сейчас происходит какая-то катастрофа, в результате которой я становлюсь опытной и глубже всматриваюсь в жизнь, постигаю то, что раньше не знал. У меня сейчас много сомнений, неясностей, и все это требует ответа».

Задание 5. Объясните, как наблюдаемые у подростков и юношей морфо-функциональные изменения могут повлиять на их представление о себе и самооценку. Приведите несколько примеров влияния культурных идеалов на адаптацию к внешнему облику в юности.

Задание 4. Согласны ли вы с приведенным ниже утверждением?

Одна и та же группа может быть одновременно отнесена к референтной, профессиональной, большой, естественной, социальной, неформальной, условной. Обоснуйте свою точку зрения.

Задание 5. Заполните таблицу «Научные направления исследования психологии малых групп»

Научные направления исследования психологии малых групп

Научные направления исследования малых групп	Представители	Основные положения
психоаналитическое направление		
теория подкрепления		
интеракционизм		
теория поля		
деятельностный подход;		
социометрический подход		

Примерная практическая аудиторная работа по разделу «Педагогическая психология»

Задание 1. Изучение мотивов учебной деятельности. Из вариантов ответов выберите те, которые вам подходят.

1. Что побуждает вас учиться?

- требование со стороны родителей, учителей,
- желание получить хорошую отметку,
- стремление получить похвалу, поощрение от взрослых и друзей,
- желание получить аттестат зрелости, диплом,
- стремление поступить в специальное учебное заведение, получить желаемое место работы,
- желание быть образованным, интеллигентным человеком, опасение подвести своих родителей, учителей, коллектив,
- стремление узнать новое, ориентироваться в современных знаниях,
- желание использовать знания в дальнейшей практической деятельности на пользу людям, обществу.

2. Что мешает тебе учиться?

- нежелание учить, выполнять задания, лень,
- нет уверенности в своих силах, в возможности достигнуть успеха.
- неумение самостоятельно разобраться в материале, работать с книгой,
- недоступность учебного материала,
- увлечение другими интересами, делами.

Варианты ответов могут служить показателем уровня мотивации.

Задание 2. Восприятие новой информации зависит от уровня (глубины и полноты) ранее усвоенной системы понятий (знаний), и развития мышления и умелого использования ранее усвоенных знаний при решении учебной задачи.

Внимательно ознакомьтесь с приведенными ниже примерами учебной деятельности школьников, их ошибками при решении учебных задач и дайте ответы на сформулированные ниже вопросы.

1. Детям 5 лет показывают два сосуда с различным диаметром и спрашивают: «будет ли одинаковое количество воды, если ее перелить из одного сосуда в другой», дети отвечают: «да, будет одинаковое». Но вот воду переливают из более узкого сосуда в широкий, дети отвечают, что воды стало меньше в этом широком сосуде.

2. Младшим школьникам объясняют, что понятия «существительное», «глагол», «прилагательное», имеют в основе смысл: «предмет», «действие», «признак». Дети относят к существительному «дом», но не относят к нему слово «счастье», а слово «стоять» якобы означает предмет («парта» стоит), слово «столяр» - действие («ходит», «живой»).

3. Учитель объясняет, что главный признак прямоугольного треугольника - наличие прямого угла, все чертят этот треугольник, прямой угол внизу - у основания. Некоторые ученики, правильно определяя, не узнают прямоугольный треугольник, если он дан в другом положении.

4. На уроке географии ученикам объясняют и показывают рисунок, изображающий водораздел в виде возвышенности. Давая понятие «водораздел», дети утверждают, что Кавказский хребет не является водоразделом, т.к. это гора, а не возвышенность

5. В курсе физики изучается понятие «Вес» - это сила, притягивающая к земле, все тела имеют вес это их свойство, сила и вес - связанные понятия, как и земное притяжение, и свободное падение тел. Ответ ученика: «Возьмем, что-нибудь и взвесим, подберем гири, чтобы было равновесие на весах. Сколько грамм, килограмм, тонн весит тело, это и будет «Вес».

Объясните психологические особенности умственной деятельности школьника в каждом конкретном случае и объясните затруднения в ответах на вопросы учителя.

Определите причины неправильного решения учебных задач школьниками.

Задание 3. Докажите, какие качества необходимо воспитывать у школьника, чтобы он хорошо учился.

Задание 4. Вспомните, что такое ведущий тип деятельности и докажите, каком возрасте учебная деятельность является ведущей?

3.1.8. Пройдите тестирование по разделам дисциплины:

Примерные тестовые задания по разделу «Общая психология».

1. Составьте логическую цепочку из понятий... (каждое предыдущее понятие более общее)
 - а) нужда
 - б) мотив
 - в) потребность
 - г) направленность
 - д) мотивационно-потребностная сфера.
2. Психическое отражение в форме непосредственного пристрастного переживания отношения явлений к потребностям – это...
3. Чувства человека – это...
 - а) эмоциональный фон ощущений,
 - б) органическое самочувствие индивида,
 - в) переживания, связанные с удовлетворением органических потребностей,
 - г) неопределенные эмоциональные состояния.
4. Механизмы социальной перцепции

1 Понимание другого через уподобление его характеристикам самого субъекта	А	Эмпатия
2 Стремление постичь эмоциональное состояние другого	Б	Рефлексия
3 Познание другого посредством формирования к нему устойчивого позитивного отношения	В	Каузальная атрибуция
4 Осознание человеком, того, как он воспринимается партнером по общению	Г	Стереотипизация
5 Приписывание человеку причин его поведения	Д	Идентификация
	Е	Аттракция
5. Движущей силой формирования понятийного мышления является.....:
 - а) игра
 - б) практическая деятельность
 - в) функционирование доминанты
 - г) обучение.
6. Установите соответствие между стадией развития интеллекта по Ж. Пиаже (1 колонка) и ее содержанием (2 колонка).

Стадия	Содержание интеллектуальной деятельности.
1. Сенсомоторная	А. Ребенок начинает познавать мир, используя символы и речь.
2. Предоператорная	Б. Ребенок познает мир при помощи своих чувств.
3. Формально-оперативная	В. Ребенок начинает понимать как в определенной

	ситуации один аспект может изменяться, а другой оставаться неизменным.
4. Конкретных операций	Г. 4. Может думать и рассуждать абстрактно относительно тех вещей, с которыми он не испытывает непосредственного контакта.

7. Допишите пропущенные симптомы кризиса ребенка 3х лет: негативизм, строптивость, протест-бунт, обесценивание взрослых,
8. Движущими силами психического развития являются:
- интересы;
 - задатки и способности;
 - морфологические особенности
 - противоречие мотивационно-потребностной сферы и уровня притязаний личности.
9. Комплекс оживления – это этап эмоционального развития ребенка в возрасте.

Примерные тестовые задания по разделу «Социальная психология».

- Невербальные средства общения являются:
 - Интерактивной стороной общения.
 - Перцептивной стороной общения.
 - Коммуникативной стороной общения.
- Из каких сторон состоит структура общения?
 - Коммуникативная
 - Интерактивная
 - Перцептивная
 - Пассивная.
 - Активная.
- Столкновение несовместимых, противоположно направленных тенденций в сознании человека, в межличностных или межгрупповых отношениях, связанное с острыми негативными переживаниями – это:
 - конфликт;
 - чувства;
 - настроение;
 - воля

4. Вставьте пропущенные слова:

Под малой группой понимается _____ по составу группа, члены которой объединены общей социальной _____ и находятся в непосредственном личном _____, что является основой для возникновения _____, _____ и _____.

5. Установить соответствие:

Первые социально-психологические теории	Основатели социально-психологических теорий
А. Психология масс	1. С. Силеле, Г. Лебон.
Б. Психология народов	2. Мак-Дугалл.
В. Теория инстинктов социального поведения	3. М. Лазарус, Г. Штейнталь.
	4. Г. Тард, В. Вундт.

Ответ: А _____, Б _____, В _____.

Примерные тестовые задания по «Возрастной психологии»

1. Установите соответствие между стадией развития интеллекта по Ж. Пиаже (1 колонка) и ее содержанием (2 колонка).

Стадия	Содержание интеллектуальной деятельности.
--------	---

1. Сенсомоторная	А. Ребенок начинает познавать мир, используя символы и речь.
2. Предоператорная	Б. Ребенок познает мир при помощи своих чувств.
3. Формально-оперативная	В. Ребенок начинает понимать как в определенной ситуации один аспект может изменяться, а другой оставаться неизменным.
4. Конкретных операций	Г. 4. Может думать и рассуждать абстрактно относительно тех вещей, с которыми он не испытывает непосредственного контакта.

2. Допишите пропущенные симптомы кризиса ребенка 3х лет: негативизм, строптивость, протест-бунт, обесценивание взрослых,

3. Движущими силами психического развития являются:

- а) интересы;
- б) задатки и способности;
- в) морфологические особенности
- г) противоречие мотивационно-потребностной сферы и уровня притязаний личности.

4. Комплекс оживления – это этап эмоционального развития ребенка в возрасте.

Примерные тестовые задания по «Педагогической психологии»

1. Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

- а) конструирование;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) труд;
- г) учебная деятельность.

2. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

- а) одна из форм проявления усвоения;
- б) разновидность усвоения;
- в) уровень усвоения;
- г) этап усвоения.

3. Определите, о каком виде мышления идет речь в следующем фрагменте:

- Где Италия? – спрашивал ее Лихонин.
- Вот он. Сапог, — говорила Любка и торжествующе тыкала в Апеннинский полуостров.
- Швеция и Норвегия?
- Это собака, которая прыгает с крыши.
- Балтийское море?
- Вдова стоит на коленях.
- Черное море?
- Башмак.
- Испания?
- Толстяк в фуражке (А.И. Куприн).

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии
«08» мая 2019 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМССН Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина по направлению 44.03.01 Педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н)
ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



М.И. Бордуков

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности

заочная форма обучения

Раздел: Общая психология

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Айсмонтас, Б. Б. Общая психология [Текст]: схемы / Б. Б. Айсмонтас. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 288 с.	Научная библиотека	60
Гамезо, М. В. Атлас по психологии [Текст]: информационно-методические материалы к курсу "Общая психология" / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. - М.: Просвещение, 1986. - 272 с.	Научная библиотека	63
Немов, Роберт Семенович. Психология [Текст]: в 3-х книгах : учебное пособие / Р. С. Немов. - 5-е изд. - М. : ВЛАДОС. - Кн. 1 : Общие основы психологии: учебное пособие. - 2008. - 687 с.	Научная библиотека	50
Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию: учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с.: ил. - Библиогр.: с.283-286. - ISBN 978-5-00019-671-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология [Текст]: учебник / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2010. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов).	Научная библиотека	50
Дружинин, В.Н. Психология способностей. Избранные труды / В.Н. Дружинин. - Москва : Институт психологии РАН, 2007. - 540 с. - (Выдающиеся ученые Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0116-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86934	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Столяренко, Людмила Дмитриевна. Основы психологии [Текст] : учебное пособие / Л. Д. Столяренко. - 8-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 672 с. - (Высшее образование).	Научная библиотека	16
---	--------------------	----

Раздел: Социальная психология

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс,	Научная библиотека АУЛ(63)	63
Социальная психология [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Н. Сухов [и др.] ; под ред.: А. Н. Сухова, А. А. Деркача. - 5-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2007. - 600 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	21
Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	индивидуальный неограниченный доступ
Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 163 с. - ISBN 978-5-9765-2221-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Лабунская, В. А. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Лабунская, Ю.А. Менджерицкая, Е.Д. Бреус. - М.: Академия, 2001. - 288 с. - (Высшее образование)	Научная библиотека	40
Сухов, А. Н. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / А. Н. Сухов, А. А. Бодалев, В. Н. Казанцев. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 600 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология).	Научная библиотека	19

<p>Петрухина, С.Р. Социальная психология : практикум / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 64 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1942-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483743</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 622 с. : ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</p>		
<p>Идентичность и социализация в современном мире : сборник методик / под ред. Т.Д. Марцинковской. - Москва : МПГУ, 2015. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0283-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469676</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Лебедева, Л.В. Социальная психология / Л.В. Лебедева. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 230 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1643-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363609.</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Социальная психология : учебное пособие / . - Москва : Российская академия правосудия, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-93916-311-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140629.</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 81 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0133-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004.</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Бубчикова, Н.В. Социальная психология : учебно-методическое пособие / Н.В. Бубчикова, И.В. Чикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 213 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2387-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461034.</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>индивидуальный неограниченный доступ</p>

Ридецкая, О.Г. Социальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с. - ISBN 978-5-374-00359-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	индивидуальный неограниченный доступ
--	---	--------------------------------------

Раздел: Возрастная психология

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
--------------	-----------------------------------	----------------------------------

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Возрастная психология [Текст] : учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГПУ, 2006. - 460 с.	Научная библиотека	84
Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] : учебник для студентов вузов / В. С. Мухина. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2002. - 456 с. - (Высшее образование).	Научная библиотека	53
Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и переаб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Психология развития [Текст] : учебное пособие / Г. Крайг, Д. Бокум. - 9-е изд. - СПб. : Питер, 2006. - 940 с. : ил. - (Мастера психологии).	Научная библиотека	86
Возрастная психология: детство, отрочество, юность [Текст] : хрестоматия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / сост., науч. ред. В. С. Мухина, сост., науч. ред. А. А. Хвостов. - 7-е изд., перераб. и испр. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 624 с.	Научная библиотека	98
Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология : учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко. - Москва : МПГУ, 2017. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0379-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Гамезо, Михаил Викторович. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; ред. М. В. Гамезо. - 2-е изд. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с.	Научная библиотека	51
Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития [Текст] : учебное пособие / В. А. Аверин [и др.] ; ред. А. А. Реан. - 3-е изд. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК ; М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2005. - 411 с. : ил. - (Психологическая энциклопедия).	Научная библиотека	34

Раздел: Педагогическая психология

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
--------------	-----------------------------------	----------------------------------

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Зимняя, Ирина Алексеевна. Педагогическая психология [Текст] : учебник для вузов / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Университетская книга ; М. : Логос, 2008. - 384 с. - (Новая университетская библиотека).	Научная библиотека	72
Педагогическая психология [Текст] : учебник / Н. В. Клюева [и др.] ; ред. Н. В. Клюева. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 399 с.	Научная библиотека	170

Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463754	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Габай, Татьяна Васильевна. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / Т. В. Габай. - 4-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	48
Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	https://минобрнауки.рф	свободный
Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	http://www.edu.ru	свободный
Библиотека психологической литературы	http://bookap.info/r/sociopsy	свободный
Единое окно доступа к информационным ресурсам / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Электрон.дан. - © 2005-2016. – Режим доступа: http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru	Свободный
Информационные справочные системы		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] : система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	Свободный

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В. /
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Психология»**

для обучающихся по основной образовательной программе

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) Физическая культура с основами безопасности
жизнедеятельности
по заочной форме обучения

Номер аудитории / помещения	Количество посадочных мест / рабочих мест	Перечень используемого оборудования	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитории для лекционных / семинарских занятий			
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89 (Главный корпус)			
1-36 Учебная аудитория	24	Маркерная доска-1шт, компьютер-1шт, наглядное пособие по анатомии и физиологии человека для проведения лабораторных и практических занятий	Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA): Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
1-49 Лекционная аудитория	100	Проектор – 1 шт, экран 1 шт, маркерная доска- 1 шт	нет
1-50	80	Проектор -1 шт, экран- 1 шт маркерная доска- 1шт	нет
1-51	30	Учебная доска-1шт	нет
1-52	30	Маркерная доска- 1шт, компьютер-1шт, проектор-1 шт, экран-1шт	Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA): Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;

			7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия)
1-56	30	Маркерная доска-1шт	нет
3-18	6	Проектор -1 шт, экран- 1 шт маркерная доска- 1шт, Учебная доска	нет
3-18 А	27	Проектор -1 шт, экран- 1 шт маркерная доска- 1шт, Учебная доска	нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100, (Корпус № 3)			
3-07 Аудитория для тренингов	12	-	нет
3-10	60	Учебная доска-1 шт	нет
4-04	30	Учебная доска-1шт	нет