

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики

Кафедра математического анализа и методики обучения математике в вузе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика: вожатская практика

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(квалификация (степень) «бакалавр»)

Направленность (профиль) образовательной программы
Математика

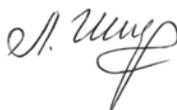
(Очная форма обучения)

Красноярск 2019

Рабочая программа практики составлена к.п.н., доцентом кафедры математики и методики обучения математике О.В. Тумашевой, старшим преподавателем кафедры математического анализа и методики обучения математике в вузе О.В. Берсеновой

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры математического анализа и методики обучения математике в вузе протокол № 9 от «20» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева «27» мая 2015 г. Протокол № 9

Председатель научно-методическим советом
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева

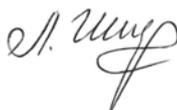


С.В. Бортновский

Рабочая программа практики составлена к.п.н., доцентом кафедры математического анализа и методики обучения математике в вузе О.В. Тумашевой, старшим преподавателем кафедры математического анализа и методики обучения математике в вузе О.В. Берсеновой

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры математического анализа и методики обучения математике в вузе протокол № 9 от «18» мая 2016 г.

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева «20» мая 2016 г. Протокол № 9

Председатель научно-методическим советом
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева

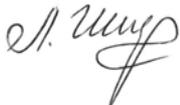


С.В. Бортновский

Рабочая программа практики составлена к.п.н., доцентом кафедры математического анализа и методики обучения математике в вузе О.В. Тумашевой, к.п.н., доцентом кафедры математического анализа и методики обучения математике в вузе О.В. Берсеновой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры математического анализа и методики обучения математике в вузе

«24» мая 2017, протокол № 10

Заведующий кафедрой  Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева
"26" мая 2017, протокол № 10

Председатель научно-методическим советом
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева  С.В. Бортновский

Рабочая программа практики составлена к.п.н., доцентом кафедры математического анализа и методики обучения математике в вузе О.В. Тумашевой, к.п.н., доцентом кафедры математического анализа и методики обучения математике в вузе О.В. Берсеновой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры математического анализа и методики обучения математике в вузе

«21» мая 2018, протокол № 8

Заведующий кафедрой  Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева "08" июня 2018, протокол №9

Председатель научно-методическим советом ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева  С.В. Бортновский

Рабочая программа практики составлена к.п.н., доцентом кафедры математического анализа и методики обучения математике в вузе О.В. Тумашевой, к.п.н., доцентом кафедры математического анализа и методики обучения математике в вузе О.В. Берсеновой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры математики и методики обучения математике
«08» мая 2019, протокол № 7

Заведующий кафедрой  Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева
"16" мая 2019, протокол № 8

Председатель научно-методическим советом
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева  С.В. Бортновский

Лист внесения изменений

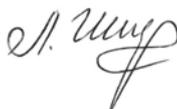
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2015/2016 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры математического анализа и методики обучения математике в вузе протокол № 9 от «20» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева «27» мая 2015 г. Протокол № 9

Председатель научно-методическим советом
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева



С.В. Бортновский

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2016/2017 учебный год:

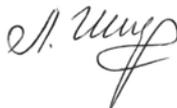
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры математического анализа и методики обучения математике в вузе протокол № 9 от «18» мая 2016 г.

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева «20» мая 2016 г. Протокол № 9

Председатель научно-методическим советом
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева



С.В. Бортновский

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год:

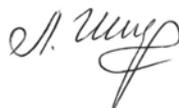
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры математического анализа и методики обучения математике в протокол № 10 от «24» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева «26» мая 2017 г. Протокол № 10

Председатель научно-методическим советом
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева



С.В. Бортновский

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

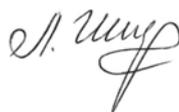
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297(п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры математики и методики обучения математике
протокол № 8 от «21» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева
«08» июня 2018 г. Протокол № 9

Председатель научно-методическим советом
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева



С.В. Бортновский

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год:

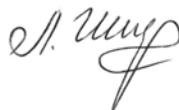
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования РФ» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра математики и методики обучения математике» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 01.06.2018

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры математики и методики обучения математике
протокол № 1 от « 05 » сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева
«12» сентября 2018 г. Протокол № 1

Председатель научно-методическим советом
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева



С.В. Бортновский

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297(п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры математики и методики обучения математике протокол № 7 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева «16» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель научно-методическим советом
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева
Бортновский



С.В.

Пояснительная записка

1. Место практики в структуре образовательной программы.

Рабочая программа практики (РПП) для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») направленность (профиль) образовательной программы Математика разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 15.03.2018 г. регистрационный номер № 50362), Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), порядком разработки и оформления рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденным 31.10.2016 №456(п).

Тип практики: производственная практика: вожатская практика.

Способ проведения практики: стационарная, выездная. В сторонних организациях, осуществляющих образовательную и/или культурно-просветительскую деятельность и обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Место практики в учебном плане:

Производственная практика: вожатская практика (индекс – К.М.02.01(П)) представлена в Модуле 8 "Основы вожатской деятельности" учебного плана в 8 семестре.

Общая трудоемкость практики:

3 З.Е., 108 ч (2 ч. Практические занятия, 106 ч. самостоятельной работы).

Цель практики:

Основная цель:

Создание условий, обеспечивающих

- теоретико-методологическую и практическую подготовку обучающихся к социально-педагогической деятельности в период летней практики в условиях детского лагеря;
- самореализацию, самовыражение, самоопределение личности студента как субъекта профессиональной деятельности;
- формирование готовности бакалавров действовать в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях и нести ответственность за принятые решения;
- формирование и развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками в рамках членства в Российском движении школьников;

Задачи практики:

- систематизировать и расширить знание педагогических технологий межличностного общения и взаимодействия с учетом особенностей формирования временного детского коллектива, их основных положений;
- систематизировать и расширить знание способов решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- систематизировать и расширить знание особенностей организации коллективно-творческой деятельности;
- совершенствовать навыки организации воспитательного воздействия на ребенка с учетом его возрастных и психолого-педагогических особенностей;

- совершенствовать умения применять разнообразные приемы воспитания подрастающего поколения;
- совершенствовать навыки разрешения конфликтных педагогических ситуаций;
- совершенствовать навыки организации игровой и творческой деятельности детей и подростков;
- совершенствовать навыки проектирования и проведения коллективных творческих дел разной направленности;
- совершенствовать навыки организации самообслуживания детей в рамках дополнительного образования.

Планируемые результаты обучения.

Освоение студентами практики позволяет освоить и развить следующие компетенции:

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готов признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

– готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

– готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

– способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы.	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p>Входной раздел. Разработка индивидуальной траектории прохождения практики</p>	<p>Знает - требования к учителю современной школы - цели практики. Умеет: - формулировать цели собственной деятельности на период практики; - определяют собственные когнитивные и технологические дефициты, сопоставляя имеющиеся ресурсы с требованиями к учителю; - планировать свою деятельность, направленную на достижение поставленных целей. Владеет навыками проектирования собственной деятельности</p>	<p>ОК-3; ОК-4; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2;</p>
<p>Базовый раздел №1 (организация индивидуального взаимодействия) - Участие в деятельности службы медиации образовательной организации.</p>	<p>Знает - технологии межличностного общения; - способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p>	<p>ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК - 12</p>

<p>- Разработка обоснованного плана деятельности с обучающимся отличающимся девиантным поведением и реализация отдельных пунктов плана.</p> <p>- Разработка рекомендаций по вовлечению обучающегося отличающегося девиантным поведением, в коллективную деятельность патриотической направленности.</p> <p>- Осуществление взаимодействия с подростком, имеющим интересы в предметной области.</p> <p>- Осуществление взаимодействия с обучающимся имеющим особыми образовательные потребностями.</p>	<p>- цели, задачи, содержание деятельности службы медиации образовательной организации;</p> <p>- приемы взаимодействия с подростками с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей, интересов.</p> <p>Умеет</p> <p>- выбирать способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и оценивать их эффективность;</p> <p>- выстраивать взаимодействие с обучающимся отличающимся девиантным поведением, и подростком, имеющим интересы в предметной области, особыми образовательными потребностями в различных ситуациях.</p> <p>Владеет приемами воспитания подрастающего поколения.</p>	
<p>Базовый раздел №2 (организация коллективной деятельности)</p> <p>- Анализ структуры, содержания деятельности РДШ и подобных объединений в образовательной организации;</p> <p>- Проектирование и реализация коллективного творческого дела патриотической направленности;</p> <p>- Участие в подготовке, организации и проведении воспитательных мероприятий в образовательной организации.</p>	<p>Знает</p> <p>- структуру и содержание деятельности РДШ и подобных объединений в образовательной организации;</p> <p>- педагогические технологии межличностного общения и взаимодействия с учетом особенностей формирования временного детского коллектива, их основных положений;</p> <p>- особенностей организации коллективно-творческой деятельности;</p> <p>- способы организации игровой и творческой деятельности детей и подростков.</p> <p>Умеет</p> <p>- организовывать игровую и творческую деятельность</p>	<p>ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК - 12</p>

	детей и подростков; - проектировать и проводить коллективные творческие дела разной направленности; - организовывать самообслуживание детей в рамках дополнительного образования. Владеет приемами воспитания подрастающего поколения.	
Итоговый раздел Осуществление рефлексивного анализа собственной деятельности и ее результатов в период практики	Знает собственные профессиональные дефициты. Умеет - рефлексировать собственную деятельность и ее результаты; - делать адекватные выводы на основе рефлексии собственной деятельности и ее результатов; - корректировать индивидуальную образовательную траекторию. Владеет приемами рефлексивной деятельности	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК - 12

Контроль результатов

(форма отчетности по практике)

Методы текущего контроля: экспертная оценка (дневник производственной практики; описание содержания деятельности по осуществлению взаимодействия с различными категориями обучающихся; сценарий коллективного творческого дела и описание результатов его реализации).

Методические рекомендации студенту - практиканту

Данные методические рекомендации предназначены для студентов в помощь к подготовке к различным мероприятиям, проведению психолого-педагогических мини-исследований организации собственной деятельности в период прохождения практики.

Планирование работы вожатого должна проходить 5 основных периодов.

1. Подготовительный период

На данном этапе идет продумывание и построение содержания смены, основных форм работы; подбираются определенные методические материалы.

Задачи деятельности вожатого в подготовительный период	Содержание деятельности вожатого в подготовительный период
<ul style="list-style-type: none">• знакомство с лагерем, его территорией, педагогическим коллективом, заочное знакомство с отрядом;• подготовка педагогической, личной документации вожатого;• ознакомление с программой летнего оздоровительного отдыха в лагере;• составление методической копилки вожатого;• анкетирование родителей.	<ul style="list-style-type: none">• выезд в лагерь на организационное совещание;• посещение родительского собрания;• составление анкеты и проведение анкетирования родителей;• составление списка отряда;• оборудование отрядного места (домика);• прохождение медосмотра и получение допуска к работе;• заключение трудового договора с администрацией лагеря;• разработка конспектов ключевых дел смены согласно Программе летнего оздоровительного отдыха.

2. Организационный период смены.

Задачи деятельности вожатого в организационный период	Содержание деятельности вожатого в организационный период
<ul style="list-style-type: none">• знакомство детей друг с другом, с вожатыми, лагерем и традициями;• оказание помощи детям в социальной адаптации к новым условиям• огонек знакомств, игры на знакомство, вечерние костры;• операция «Уют» по обустройству отрядного домика (места);• создание условий для раскрытия способностей детей, доброжелательной	<ul style="list-style-type: none">• огонек знакомств, игры на знакомство, вечерние костры;• операция «Уют» по обустройству отрядного домика (места); конкурс эмблем комнат, отряда;• составление графика дежурства;• КТД на раскрытие творческих способностей воспитанников;• проведение анкетирования, опроса, обработка результатов;

<p>атмосферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение первичной диагностики интересов, направленности личности, ожиданий детей; • вовлечение детей в совместную деятельность; • формирование доброжелательной атмосферы в отряде и создание условий для раскрытия способностей детей, индивидуальной адаптации детей; • формирование органов самоуправления, выявление лидеров; • выработка основных законов и правил жизнедеятельности лагеря, отряда; • совместная разработка плана-сетки жизнедеятельности отряда на смену 	<ul style="list-style-type: none"> • выборы актива отряда, выбор названия отряда, девиза, речёвки, песни, эмблемы, разработка законов жизни отряда; • оформление отрядного уголка; • подготовка к открытию лагерной смены; • подготовка творческой визитки вожатского отряда; • составление плана-сетки работы отряда на смену
---	---

3. Основной период смены

Задачи деятельности вожатого в основной период	Содержание деятельности вожатого в основной период
<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение совместной разнообразной творческой деятельности воспитанников; • изучение сложившихся в отряде межличностных отношений; • формирование у детей умений планировать и анализировать свою работу; создание и укрепление отрядных традиций; • сплочение коллектива на основе самоуправления. 	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение условий воспитательной эффективности временного детского коллектива: осознание детьми общественной и личностной значимости организуемой деятельности, опора на интересы и опыт детей; • систематический анализ деятельности, корректировка воспитательных задач; • организация и проведение детских массовых праздников, коллективных творческих дел (КТД), игр различной направленности согласно плану-сетке работы лагеря, отряда; • организация и проведение отрядных вечерних огоньков разнообразной тематики; • организация деятельности постоянных и временных микроколлективов (творческих, инициативных групп и т.д.); • активизация работы органов самоуправления; • текущая диагностика отрядного коллектива и личности детей и подростков.

4. Заключительный период

Задачи деятельности вожатого в заключительный период	Содержание деятельности вожатого в заключительный период
<ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов смены; 	<ul style="list-style-type: none"> • проведение итоговых отрядных дел

<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация навыков и умений, приобретенных за смену; • создание атмосферы дружеского прощания; • анализ удовлетворенности воспитанников совместной деятельностью. 	<p>(итоговые выставки, встречи, соревнования, итоговые выпуски газет, заключительный вечерний огонек);</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение дел-прощаний (оформление письма-напутствия, прощание с лесом, озером и др.); • подготовка художественных номеров детей на гала-концерт; • проведение концерта вожатых; • проведение итоговой диагностики; • организация лагерных ритуалов (прощальный костер).
---	--

5. Постлагерный период

Задачи деятельности вожатого в постлагерный период	Содержание деятельности вожатого в постлагерный период
<ul style="list-style-type: none"> • педагогический анализ смены, • рефлексивный анализ собственной профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • участие в заключительном педагогическом совещании; • педагогический анализ смены, оформление отчета по итогам реализации программы летнего детского отдыха.

Ниже предложены методические рекомендации студенту-практиканту по работе над основными заданиями практики.

Задание №1. Разработка индивидуальной траектории прохождения практики.

Работа над заданием должна включать:

1. Постановку цели и задач прохождения практики.
2. План собственной деятельности на период практики (должен отражать такие направления деятельности как: внеурочная, урочная, воспитательная).
3. Рабочий график (план проведения практики)
4. Описание каждого рабочего дня студента-практиканта:
 - цель и план деятельности студента-практиканта на каждый день;
 - описание деятельности;
 - анализы посещенных мероприятий;
 - выводы по дню;

5. Рефлексивный анализ (общие выводы студента-практиканта за период практики)

Ежедневный план работы вожатого – это план, в котором отражен порядок действия вожатых на каждый день. В этом документе вожатый отмечает для себя основные моменты подготовки к мероприятию, на каких организационных моментах следует сконцентрировать свое внимание и усилия, исполнение каких заданий нужно проконтролировать. В конце дня вожатые подводят итоги, анализируя собственные действия, результаты проделанной работы, возникшие педагогические ситуации, собственное поведение и поведение детей. Именно на этой стадии, вожатый получает возможность оценить атмосферу в отряде, выявить проблемы, связанные с межличностными отношениями детей, и причины их возникновения. Следует помнить, что любой план или программа представляют собой фиксацию идеального представления о том, как должно быть подготовлено и реализовано то или иное дело, мероприятие. Но возможный недостаток специальных знаний, внезапно изменившаяся ситуация в лагере, погодные условия, неожиданная реакция детей на те или иные события могут не позволить вожатому осуществить задуманное «один к одному». В этом случае необходимо спокойно и взвешенно разобраться в причинах отступлений от идеального плана и сделать соответствующие выводы.

Задание №2. Участие в деятельности службы медиации образовательной организации.

В соответствии с Концепцией, межведомственным планом комплексных мероприятий по реализации Концепции, утвержденным поручением Правительства Российской Федерации от 8 мая 2015 г. N ОГ-П4-3106, в образовательных организациях Российской Федерации должны создаваться и развиваться службы медиации.

Служба медиации - это объединение участников образовательно-воспитательного процесса различных уровней (сотрудников образовательной организации, учеников, родителей и др.), направленное на оказание

содействия в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в процессе учебно-воспитательной деятельности.

Перед студентами-практикантами стоит группа задач, направленных не только на предотвращение возникновения конфликтов, но и на содействие вовлечения детей в работу службы медиации, в том числе путем формирования и обучения «групп равных».

Основные задачи студента-практиканта по *участию в деятельности службы медиации образовательной организации:*

- разрешать разнонаправленные конфликты, возникающие в образовательной организации, вести просветительскую работу среди воспитанников и их родителей;
- координировать действия участников "групп равных" в их работе по распространению знаний о медиации и основ позитивного общения среди сверстников;
- обеспечивать супервизию и помощь при разрешении участниками "групп равных" конфликтов между сверстниками, а также принимать участие в роли ко-медиатора при разрешении конфликтов между взрослыми и детьми;
- учить детей самоуважению, формированию у них чувства собственного достоинства;
- формировать и развивать у детей активную жизненную позицию, умение принимать на себя ответственность за дальнейшее развитие собственного жизненного сценария, сознавая силу своего влияния на окружающий мир;
- уметь находить в себе позитивные качества и способности, развивать и реализовывать их;
- учить сопереживанию, умению понять, принять и ценить другого, поставить себя на место другого, быть чутким и отзывчивым.

В отчете по *участию в деятельности службы медиации образовательной организации* студенты-практиканты представляют:

- цели и задачи своего участия в службе медиации;
- виды и содержание деятельности по созданию «групп равных»;

- анализ проведенной работы по решению конфликтных ситуаций и работы «групп равных».

Задание №3. Разработка обоснованного плана деятельности с обучающимся, отличающимся девиантным поведением, и реализация отдельных пунктов плана.

Для предупреждения правонарушений и коррекции отклонений поведения подростка, существенно знание их личностных особенностей. В каждом конкретном случае к педагогически запущенному подростку необходим строго индивидуальный подход, основанный на осознании подростком доверия и заботы взрослых в сочетании с их требовательностью.

Следует выделить четыре группы педагогически запущенных подростков.

Первая группа. Подростки, впервые совершившие проступок, или так называемые «случайные» нарушители. Их предшествующее поведение характеризуется обычно равнодушным отношением к работе отряда, грубостью по отношению к своим сверстникам, проявлением лживости. Чаще всего проступок они совершают под влиянием внезапно возникшей конфликтной или иной неблагоприятной жизненной ситуации. Таких подростков необходимо обязательно включить в деятельность отряда, с учетом их интересов и способностей, постепенно усложняя характер даваемых им поручений (от исполнителя к организатору). Воспитательная работа с такими подростками строится на положительных примерах (из литературы, кино, жизни), разъяснении ошибочности их поведения и его последствий.

Вторая группа. Подростки, впервые совершившие правонарушения, которые являются случайными с точки зрения повода и ситуации, но ранее уже имевшие отклонения от норм поведения (побег из дома, курение, драка, употребление спиртных напитков). Они равнодушно относятся к деятельности отряда, среди этих подростков наблюдается систематическая неуспеваемость по нескольким предметам. С такими подростками следует

начинать работу с установления жесткого систематического контроля. Необходимо обеспечение постоянного положительного влияния водителя, который должен особое внимание сосредоточить на повышение роли коллектива, и определении содержания досуговой деятельности.

Третья группа. Подростки, совершившие правонарушения, которые обусловлены их общей нравственной деформацией (грубые систематические нарушения дисциплины, лживость, употребление спиртных напитков, курение, драки, грубость, жестокость). Это связано с тем, что у них сформирован определенный стереотип асоциального поведения. Чаще всего они являются активными участниками асоциальных неформальных групп подростков. С этими подростками необходимо построить работу таким образом, чтобы контроль за их выполнением общественных норм был не только жестким и систематическим, но и всесторонним. Их надо изолировать от отрицательного влияния группы с асоциальным поведением на основе включения в общение с теми объединениями подростков, для которых характерно ярко выраженная, общественная, ценная деятельность. Водителем надо бывать чаще с подшефным подростком в его свободное время..

Четвертая группа. Подростки, характеризующиеся устойчивой антиобщественной направленностью. К их числу относятся те подростки, которые уже неоднократно совершали проступки и имеют определенное наказание. У этого типа подростков наибольшая деформация нравственных устоев. Они обычно не хотят учиться, уклоняются от работы. Нередко они являются руководителями подростковых группировок антисоциального типа. С ними трудно сразу установить контакт. Они грубы, возводят между собой и воспитателями барьер недоверия и даже враждебности. Водителю надо быть более настойчивым в перестройке его отношения к себе. Целеустремленность, принципиальность, чуткость и тактичность воспитания, должны помочь подростку почувствовать необходимость общения с наставником. Необходим систематический, всесторонний контроль за деятельностью подростка, за кругом его общения.

Перед студентом-практикантом стоит цель не только в выявлении обучающихся с девиантным поведением, но и разработке плана коррекционных мероприятий по предупреждению различных деструктивных проявлений.

Ниже перечислены наиболее эффективные методики и методические приемы обследования детей с отклонениями в поведении:

1. Осознаваемые мотивы учения. Методика М.В. Матюхиной. Выявление места наиболее осознаваемых мотивов в системе мотивации учения младших школьников.
2. Внешние и внутренние мотивы учения. Методика О.И. Павлюк. Установление направленности, силы, устойчивости мотивации.
3. Эмоциональное отношение к школе. Составитель В.В. Гагай. Определение представления ребенка о школе.
4. Достижение цели в условиях помех. Составитель Г.А. Урунтаева и др. Изучение умения доводить работу до конца при помехах.
5. Неоконченные предложения. Методика Л.М. Фридмана. Выявление осознанности и адекватности самооценки и самоконтроля.
6. Тип волевой активности (авторская). Определение сформированности волевой активности.
7. Неоконченные рассказы. Методика О.И. Павлюк. Выявление эмоциональной насыщенности переживаний.
8. Детский личностный опросник Кеттела, модифицированный С.А. Беличевой. Выявление структуры школьной дезадаптации.
9. Личностная тревожность. Методика А.М. Прихожан. Диагностика повышенной утомляемости подростка при отсутствии для этого объективных медицинских показаний, конфликта со сверстниками.
10. Самооценка психических состояний личности. Методика Г. Айзенка. Определение уровня тревожности, фрустрации, агрессии, ригидности.
11. Графический тест «Рисунок класса». Составитель Е.С. Романова и др. Выявление особенностей внутриклассных отношений учеников.

12. Эмоционально-цветовая аналогия. Методика А.Н. Лутошкина. Выявление цветовосприятия для определения эмоционального восприятия.

13. Диагностический лист для выявления характера отклонений в поведении. Составитель С.А. Беличева.

При планировании мероприятий с каждым несовершеннолетним обучающимся с девиантным поведением в рамках организации индивидуальной профилактической работы необходимо учитывать возрастные, психологические, физиологические и иные индивидуальные особенности ребенка, а также основания, послужившие поводом для постановки на персонифицированный учет.

В качестве такого рода мероприятий можно предложить: тематические беседы, коррекционную работу с семьей, вовлечение подростка в общественную работу, просмотр видеофильмов и видеосюжетов, обыгрывание проблемных ситуаций, КВНы, конкурсы.

В отчете по разработке плана деятельности с обучающимся, отличающимся девиантным поведением, студенты-практиканты представляют:

- четко сформулированную цель по работе с подростками с девиантным поведением;

- план по работе с подростками с девиантным поведением с учетом поставленной цели;

- содержание выбранных форм деятельности по предупреждению различных деструктивных проявлений подростков с девиантным поведением;

- описание реализации отдельных пунктов плана.

Задание №4. Разработка рекомендаций по вовлечению обучающегося, отличающегося девиантным поведением, в коллективную деятельность патриотической направленности.

Гражданско-патриотическое воспитание школьников – это нравственный процесс подготовки подрастающего поколения, направленный

на формирование у учащихся качеств гражданина и патриота страны. Наиболее оптимальным возрастом для старта гражданско-патриотического воспитания школьников является детский возраст, так как именно в этот период происходит самоутверждение ребенка, активное развитие социальных интересов.

Задачи гражданско-патриотического воспитания:

1. Воспитывать в школьниках любовь и уважение к своей Родине, стране, к народным героям.
2. Формировать у учащихся чувство ответственности за будущее страны.
3. Обучать государственной терминологии, символам России.
4. Изучать историю родного края.
5. Повышать уровень духовно-нравственного развития.

Студенту-практиканту предлагается примерный план работы над заданием:

1 этап. Диагностический. Изучение проблемных детей, их семей, окружающей среды.

2 этап. Методический. Разработка рекомендаций по вовлечению обучающегося в коллективную деятельность патриотической направленности на основе основных нормативных документов.

На данном этапе целесообразно опираться на Конвенцию о правах ребенка, возрастную психологию, социальную педагогику, основы творческой, культурно-досуговой деятельности с учетом возрастных особенностей детей.

3. Этап. Практический. Разработка заданий и форм контроля по вовлечению обучающегося в коллективную деятельность патриотической направленности.

Формы реализации могут быть разнообразными, но следует учитывать возрастную категорию школьников. С учащимися младшего возраста занятия, мероприятия должны быть увлекательными, интересными, познавательными, легкодоступными а главное, действенными.

Рекомендуется проводить: беседы; посещение краеведческих музеев города и района, исторических музеев; посещение памятников, мемориальных комплексов; проведение конкурсов чтецов, рисунков, патриотических песен. Для учащихся средних и старших классов рекомендуется проводить: дискуссии, лекции, семинары, исследовательские работы по тематике гражданско-патриотической направленности; просмотр исторических, документальных, художественных фильмов, посвященные историческим событиям, событиям Великой Отечественной войны; викторины; литературно-музыкальные композиции; тематические выставки; военно-спортивные игры.

Реализация данных этапов в последствие должна быть отражена в отчете работы над заданием.

Задание №5. Осуществление взаимодействия с подростком, имеющим интересы в предметной области.

Ориентация на интересы ребенка, сегодня одна из важных черт детского оздоровительного лагеря. Детский лагерь создает благоприятные условия для самосовершенствования и самореализации личности. При правильно организованной деятельности детский оздоровительный лагерь располагает благоприятной атмосферой для самопознания и самовоспитания, что обусловлено рядом особенностей. В условиях лагеря могут быть организованы все ведущие виды деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, художественно-творческая, образовательная и т.п.).

Перед студентом-практикантом стоит цель в отборе учащихся, имеющих интересы в предметной области, а также разработке разнообразных форм взаимодействия с такими детьми, направленных на укрепление интереса к предметной области.

Задание №6. Осуществление взаимодействия с обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.

Основная цель взаимодействия вожатого с обучающимся, имеющим

особые образовательные потребности, – это создание комфортной обстановки для ребенка, чуткое отношение к его потребностям, раскрытие всех его возможностей.

Студенту-практиканту необходимо придерживаться общих рекомендаций по организации детского отдыха детей, имеющих особые образовательные потребности:

- обеспечение безопасности окружающей среды, в том числе на прогулке и во время сна;
- установление вместе с детьми элементарных норм и правил поведения;
- создание привлекательной среды для детей разного возрастного уровня;
- упор на сильные стороны ребенка. Создавайте ситуации успеха;
- включение детей в помощь друг другу;
- включение в жизнь детей игр, специально-ориентированных на развитие коммуникации.

В отчете по осуществлению взаимодействия с обучающимся, имеющим особые образовательные потребности, должны быть описаны:

- цели взаимодействия;
- разнообразные формы взаимодействия.

Задание №7. Анализ структуры, содержания деятельности РДШ и подобных объединений в образовательной организации.

Основные этапы работы над заданием для студента-практиканта:

1 этап. Ознакомительный. Знакомство со структурой РДШ, его основными целями, задачами и направлениями деятельности (например, личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационномедийное направления).

2 этап. Аналитический. Осуществить анализ соответствия структуры РДШ его основной цели и задачам. Сформулировать свою точку зрения в связи с результатами анализа.

3 этап. Методический. Представить свои рекомендации по совершенствованию структуры и содержания РДШ.

Задание №8. Проектирование и реализация коллективного творческого дела патриотической направленности.

Существует великое множество форм воспитательных мероприятий, патриотической направленности: они бывают массовыми, групповыми и индивидуальными, а так же словесными (собрания, читательские конференции, диспуты, встречи, устные журналы, беседы и т.п.), практическими (деловые игры, экскурсии, конкурсы, вечера, праздники и т.д.) и наглядными (выставки художественного творчества, книжные выставки, тематические стенды, наглядная агитация и т.п.).

При проектировании и реализации коллективного творческого дела патриотической направленности следует выбрать одно из следующих четырех направлений:

1 направление: «Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил».

Данное направление может включать в себя следующие мероприятия:

- мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (Например, вахта памяти у Вечного огня 9 мая учащихся);
- проведение уроков Мужества, классных часов к Дням Воинской славы, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны;
- сбор материала о судьбе своих предков, родственников – участников ВОВ, локальных войн. Знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о ВОВ;
- празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов;
- проведение военно-спортивных игр, спортивных соревнований, а также других праздничных мероприятий (концертов), посвященных великим праздникам;
- посещение музеев.

2 направление: «Историко-краеведческая работа»

Знание истории своего края обогащает духовно, развивает чувство

патриотизма, гордости за свой народ. В этом направлении целесообразно проведение мероприятий:

- экскурсии в краеведческий музей, школьный музей;
- уроки-знакомства с памятниками края;
- изучение декоративно-прикладного искусства: народного костюма, обычаев и праздников;
- уроки мужества.

3 направление: «Формирование правовых знаний»:

- изучение правил поведения в школе и общественных местах;
- встречи с представителями правоохранительных органов, психологической службы, ГИБДД, медработниками;
- работа Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

4 направление: «Воспитание на культурных традициях народа»:

- организация и проведение тематических вечеров, бесед;
- изучение обычаев, традиций, праздников своего народа;
- изучение своей семьи, составление генеалогического дерева семьи;
- организация и проведение диспутов, дискуссий на нравственные и этические темы.

Все эти мероприятия повышают интерес учащихся к истории Отечества, дают понимание значимости роли простого человека в исторических событиях, способствуют воспитанию уважительного отношения к старшему поколению, любви к Родине, чувству долга и патриотизма. Деятельность вожакого по патриотическому воспитанию детей, как и любую другую можно разделить на несколько этапов, которые представляют собой и отдельные процессы внутри процесса патриотического воспитания, и действия вожакого по организации данного процесса:

- 1) целеполагание;
- 2) проектирование действий;
- 3) осуществления действий;

4) анализ результатов действий и сравнение их с поставленными целями.

В отчете по выполнению задания по *проектированию и реализации коллективного творческого дела патриотической направленности*, студент-практикант должен отразить:

- цели и задачи проводимого мероприятия патриотической направленности с их обоснованием;
- план мероприятия с подробным описанием содержанием деятельности и обоснованием выбранных форм реализации мероприятия;
- основные этапы реализации мероприятия патриотической направленности.

Задание №9. Участие в подготовке, организации и проведении воспитательных мероприятий в образовательной организации.

Воспитательная деятельность позволяет выработать у обучающихся:

- определенную систему отношений к окружающей действительности;
- формирует образ самого себя, ценные мотивы, духовные потребности, ответственность за поступки;
- влияет на общественное мнение;
- приобщает к жизни коллектива и формирует его традиции.

Воспитательное мероприятие является процессом, предполагающим в своем развитии несколько взаимодействующих между собой стадий:

- определение актуальности темы мероприятия, понимание педагогической цели;
- организация подготовки непосредственного воспитательного воздействия на обучающихся;
- определение концепции, включая цель, задачи;
- планирование этапов мероприятия;
- результативность – анализ состоятельности данного мероприятия.

Студенту-практиканту при разработке и проведении воспитательного мероприятия необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

На начальном этапе (подготовительная часть):

- определить цели и задачи мероприятия;

- выбрать формы, методы и приемы с учетом возрастных особенностей воспитанников;
- продумать об оптимальной занятости воспитанников в подготовке и проведении мероприятия;
- предусмотреть все необходимое для успешного его проведения;
- правильно распределить силы и время на подготовку, добиться четкости и слаженности в действиях всех участников;
- определить возможность участия родителей, других педагогов и специалистов.

Организационная часть:

- подбор тематического материала – по содержательности и актуальности;
- использование простых и сложных средств;
- построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью мероприятия;
- выравнивание и просчет по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, местом проведения.

Основная часть:

- в ней должны отражаться современные воспитательные технологии;
- формироваться на современном этапе принципы воспитания (индивидуальности, доступности, результативности);
- использоваться дифференцированные и интегрированные воспитательные подходы;
- выделяться элементы неожиданности, «изюминки» мероприятия;
- применяться разнообразие и творческий характер мероприятия;
- учитываться как переизбыток, так и недостаток информации для восприятия обучающимися содержания мероприятия, которое должно быть доступно для детей в соответствии с их возрастом.

Заключительная часть:

- имеет важное организационно-педагогическое значение;

- позволяет подвести итог не только данного мероприятия, но и определенного этапа работы с детьми;
- завершающий этап мероприятия очень важен для дальнейшей работы с детьми, так как он включает подведение общих итогов и определение перспектив на будущее.

В отчете по выполнению задания студент-практикант должен кратко охарактеризовать свою деятельность по каждой части, в том числе:

- должны быть отражены цели, задачи собственного участия в подготовке и организации;
- представлен план собственных действий;
- Описаны собственные результаты и виды деятельности;
- представлен прогностический анализ.

Задание №10. Оформление рефлексивного анализа

В рефлексии найдут отражение, прежде всего события профессионального бытия, которые будут происходить во время производственной практики. Что может попасть в поле Вашего внимания: первый день практики, первый день в роли учителя (классного руководителя), проведенные уроки; воспитательная работа; конкретные ситуации; поступки детей, их портретные характеристики; беседы с коллегами, с преподавателями, классным руководителем, родителями учащихся; профессиональные споры, конфликты и т.д.

Важным условием ведения дневника является то, чтобы Вы отмечали все то, что является действительно значимым для Вас.

Важным условием ведения дневника является то, чтобы Вы отмечали все то, что является действительно значимым для Вас.

Для описания различных профессионально важных событий Вам предлагается следующая схема:

- Что я хотел (а) достичь?
- Что я думал (а)?
- Что делал (а)?

- Что кажется сейчас наиболее существенным, важным в ситуации?
- Кто и как повлиял на мое восприятие этого события?
- Какие затруднения я испытывал (а)?
- Каковы были причины затруднений?
- Удалось ли преодолеть эти затруднения и как это удалось сделать?
- Заключение (выводы) к которым я пришла (пришел)

Воспользуйтесь предлагаемыми ниже схемами:

1. Постарайтесь отразить свое отношение к предстоящей производственной практике:

Я ожидаю, что производственная практика _____

Я хотел (а) бы научиться _____

Мои переживания связаны _____

Мои сильные стороны, которые будут мне помогать _____

Мои слабые стороны, которые могут мне помешать _____

Я думаю, что смогу _____

2. Мой первый день производственной практики:

Войдя первый раз в класс, к которому я прикреплен _____

Знакомство с учителями оказалось для меня _____

Я испытываю неуверенность _____

Мне

понравилось _____

Сегодняшний день принес мне _____

Завтра, я надеюсь _____

3. Достижения

Достижение	Что помогло мне его достичь?	Кто помог мне его достичь?	Как оно отразилось на моей дальнейшей деятельности?

4. Затруднения

Затруднение	Почему возникло затруднение?	Способы и сроки его решения	Чья помощь мне необходима?	Как я пойму, что затруднение разрешено?

5. Зафиксируйте все основные изменения, касающиеся стиля вашего общения и взаимодействия с людьми, Ваши эмоции, связанные с этой сферой педагогической деятельности, Ваши личные «открытия» в этой области.

Партнеры по общению, взаимодействию	Содержание общения, взаимодействия	Мои новые ощущения

6. Итоги производственной практики:

Производственная практика оказалась для меня _____

На мой взгляд _____

Мне понравилось _____

Самым интересным было _____

Было трудно _____

Для себя я понял (а) _____

Производственная практика научила меня _____

Для меня стало открытие м _____

Я проявил (а) самостоятельность в _____

Мне предстоит поработать над _____

В моей школе особенно ценно _____

Я бы предложил (а) _____

При подготовке студентов к практике необходимо _____

Задание №13. Оформление дневника «Дневник практики»

Дневник производственной практики оформляется **в**

бумажном/электронном виде, в отдельной тетради/файле.

- 1) Титульный лист
- 2) Индивидуальная траектория

2.1. Цели и задачи

2.2. План собственной деятельности на период практики (должен отражать такие направления деятельности как: внеурочная, урочная, воспитательная). Оформляется в виде таблицы:

дата	мероприятие

2.3. Рабочий график (план проведения практики)

Выдан обучающемуся _____

Направления подготовки _____

Направленность (профиль) образовательной программы _____

Курс _____ форма обучения _____

Сроки практики _____

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание

Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации

ФИО, подпись

Курсовой (групповой)
руководитель практики

ФИО, подпись

3) Описание каждого рабочего дня студента-практиканта:

- цель и план деятельности студента-практиканта на каждый день;
- описание деятельности;
- анализы посещенных мероприятий;
- выводы по дню;

4) Рефлексивный анализ (общие выводы студента-практиканта за период практики)

5) Тетрадь-приложение «Мои результаты»

5.1. Описание участия в деятельности службы медиации образовательной организации.

5.2. План деятельности с обучающимся, отличающимся девиантным поведением, и реализация отдельных пунктов плана.

- 5.3. Рекомендаций по вовлечению обучающегося, отличающимся девиантным поведением, в коллективную деятельность патриотической направленности.
- 5.4. Осуществление взаимодействия с подростком, имеющим интересы в предметной области.
- 5.5. Осуществление взаимодействия с обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.
- 5.6. Анализ структуры, содержания деятельности РДШ и подобных объединений в образовательной организации.
- 5.7. Проектирование и реализация коллективного творческого дела патриотической направленности.
- 5.7. Участие в подготовке, организации и проведении воспитательных мероприятий в образовательной организации.

Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

Технологическая карта рейтинга практики

Вид , тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц (кредитов)
Производственная (педагогическая) практика, в сторонних организациях	44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») направленность (профиль) образовательной программы Математика	3

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Участие в установочной конференции	0	2
	Разработка индивидуальной траектории прохождения практики	6	8
Итого		6	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1			
	Форма работы	Количество баллов 45%	
		min	max
Текущая работа	Участие в деятельности службы медиации образовательной организации.	10	18
	Разработка обоснованного плана деятельности с обучающимся, отличающимся девиантным поведением, и реализация отдельных пунктов плана.	10	18
	Разработка рекомендаций по вовлечению обучающегося, отличающегося девиантным поведением, в коллективную деятельность патриотической направленности.	10	18
	Осуществление взаимодействия с подростком, имеющим интересы в предметной области.	10	18
	Осуществление взаимодействия с обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.	10	18
Итого		50	90

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2			
	Форма работы	Количество баллов 45%	
		min	max
Текущая работа	Анализ структуры, содержания деятельности РДШ и подобных объединений в образовательной организации;	18	30
	Проектирование и реализация коллективного творческого дела патриотической направленности;	18	30
	Участие в подготовке, организации и проведении воспитательных мероприятий в образовательной организации.	18	30

Итого	54	90
-------	----	----

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Сдача «Дневника практики»	3	5
	Осуществление рефлексивного анализа собственной деятельности и ее результатов в период практики	3	5
Итого		6	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Качество оформления отчётной документации	5	8
	Своевременность сдачи отчётности	1	2
Итого		6	10

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	min	max
	120	200

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
120-144	3 (удовлетворительно)
145-169	4 (хорошо)
170-200	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики

Кафедра математического анализа и методики обучения математике в вузе

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 7
от «08» мая 2019 г.

Зав. кафедрой



Л.В. Шкерина

ОДОБРЕНО
на заседании
научно-
методического
совета ИМФИ
протокол № 8
от «16» мая
2019г.
Директор



А.С. Чиганов



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по производственной практике: вожатской практике
Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) образовательной программы
«Математика, информатика»
(очная форма обучения)

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Составители



Берсенева О.В., доцент кафедры
математики и МОМ
Тумашева О.В., доцент кафедры
математики и МОМ

Красноярск 2019

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС Производственной (вожатской) практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по Производственной практике: вожатская практика
решает **задачи**:

- систематизировать и расширить знание педагогических технологий межличностного общения и взаимодействия с учетом особенностей формирования временного детского коллектива, их основных положений;
- систематизировать и расширить знание способов решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- систематизировать и расширить знание особенностей организации коллективно-творческой деятельности;
- совершенствовать навыки организации воспитательного воздействия на ребенка с учетом его возрастных и психолого-педагогических особенностей;
- совершенствовать умения применять разнообразные приемы воспитания подрастающего поколения;
- совершенствовать навыки разрешения конфликтных педагогических ситуаций;
- совершенствовать навыки организации игровой и творческой деятельности детей и подростков;
- совершенствовать навыки проектирования и проведения коллективных творческих дел разной направленности;
- совершенствовать навыки организации самообслуживания детей в рамках дополнительного образования.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация/ степень бакалавр),
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»,
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

общекультурные компетенции (ОК):

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
 владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

профессиональные компетенции (ПК):

– готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

– готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			номер	форма
ОК-3 «способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»	Информационная культура и технологии в образовании Основы математической обработки информации Физика Информатика Математическая логика Геометрия Алгебра Элементарная математика Теоретические основы информатики Математическая физика Информационные системы и сети Информационные и	текущая	3.2.1	индивидуальная
			4.1.2	
			4.1.3	
			4.1.10	
			4.1.11	
			4.1.13	

	<p>коммуникационные технологии в образовании Естественнонаучная картина мира Профильное исследование в области математики Элементарная алгебра Элементы алгебры Элементарная геометрия Элементы геометрии Информационные технологии в математике Компьютерная алгебра Дискретная математика Избранные вопросы дискретной математики Исследование операций Методы оптимизации Защита информации Информационная безопасность Дополнительные главы математического анализа Основания геометрии Дополнительные главы геометрии История математики История математического образования в России Дифференциальная геометрия Линии и поверхности в евклидовом пространстве Числовые системы Дополнительные главы алгебры Основы искусственного интеллекта Кибернетические системы деятельности человека Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Педагогическая практика Методика обучения математике Методика обучения информатике Основы вожатской деятельности Вожатская практика Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</p>			
<p>ОК-4 «способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»</p>	<p>Иностранный язык Современные технологии обучения Математика Математическая логика Математический анализ и элементы теории функций Элементарная математика Математическая физика Информационные системы и сети Информационные и коммуникационные технологии в образовании Теория функций действительного переменного Основные структуры математического анализа Основы теории функций комплексного переменного</p>	<p>промежуточная текущая</p>	<p>4.1.7 4.1.8</p>	<p>индивидуальная</p>

	<p>геометрии История математики История математического образования в России Дифференциальная геометрия Линии и поверхности в евклидовом пространстве Классный руководитель Основы классного руководства Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Педагогическая практика Основы вожатской деятельности Вожатская практика Модуль "Профилактика экстремизма" Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			
<p>ОК-6 «способен к самоорганизации и самообразованию»</p>	<p>Иностранный язык Русский язык и культура речи Экономика образования Информационная культура и технологии в образовании Социология Физическая культура и спорт Педагогика Основы математической обработки информации Основы учебной деятельности студента Основы научной деятельности студента Физика Информатика Теория вероятностей и математическая статистика Математическая логика Алгебра Элементарная математика Языки и методы программирования Численные методы Информационные системы и сети Информационные и коммуникационные технологии в образовании Профильное исследование в области математики Профильное исследование в области информатики Элементарная алгебра Элементы алгебры Элементарная геометрия Элементы геометрии Дискретная математика Избранные вопросы дискретной математики Архитектура профессионального компьютера и операционные системы Устройства персонального компьютера Компьютерное моделирование Моделирование информационных систем Исследование операций</p>	<p>Промежуточная текущая</p>	<p>3.2.1 4.1.9 4.1.10 4.1.11 4.1.12</p>	<p>индивидуальная</p>

		<p>Методы оптимизации Защита информации Информационная безопасность Организация исследовательской деятельности школьников Intel - обучение для будущего Дополнительные главы математического анализа История математики История математического образования в России Числовые системы Дополнительные главы алгебры Открытые программные средства в школьном курсе информатики Свободное программное обеспечение в обучении Инновационные процессы в профильном образовании Новые качество и методы обучения математике Профессиональная деятельность учителя информатики Теория и методика профильного обучения информатике Классный руководитель Основы классного руководства Элективный курс по общей физической подготовке Элективный курс по подвижным и спортивным играм Элективный курс по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Педагогическая практика Методика обучения математике Методика обучения информатике Основы вожатской деятельности Вожатская практика Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</p>			
ОПК-1	«готов осознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	<p>Социология Психология Педагогика Современные технологии обучения Математика Физика Теория вероятностей и математическая статистика Математическая логика Геометрия Математический анализ и элементы теории функций Алгебра Элементарная математика Языки и методы программирования Информационные системы и сети Информационные и</p>	текущая	4.1.5 4.1.6 4.1.10 4.1.11 4.1.12	индивидуальная

	<p>коммуникационные технологии в образовании</p> <p>Профильное исследование в области математики</p> <p>Теория функций действительного переменного</p> <p>Основные структуры математического анализа</p> <p>Основы теории функций комплексного переменного</p> <p>Теория аналитических функций</p> <p>Элементарная алгебра</p> <p>Элементы алгебры</p> <p>Элементарная геометрия</p> <p>Элементы геометрии</p> <p>Информационные технологии в математике</p> <p>Компьютерная алгебра</p> <p>Дискретная математика</p> <p>Избранные вопросы дискретной математики</p> <p>Архитектура профессионального компьютера и операционные системы</p> <p>Устройства персонального компьютера</p> <p>Компьютерное моделирование</p> <p>Моделирование информационных систем</p> <p>Исследование операций</p> <p>Методы оптимизации</p> <p>Защита информации</p> <p>Информационная безопасность</p> <p>Организация исследовательской деятельности школьников</p> <p>Intel - обучение для будущего</p> <p>Дифференциальные уравнения</p> <p>Основания геометрии</p> <p>Дополнительные главы геометрии</p> <p>История математики</p> <p>История математического образования в России</p> <p>Дифференциальная геометрия</p> <p>Линии и поверхности в евклидовом пространстве</p> <p>Числовые системы</p> <p>Дополнительные главы алгебры</p> <p>Основы искусственного интеллекта</p> <p>Кибернетические системы деятельности человека</p> <p>История информатики</p> <p>История школьного курса информатики</p> <p>Компьютерная графика</p> <p>Трехмерная анимация</p> <p>Открытые программные средства в школьном курсе информатики</p> <p>Свободное программное обеспечение в обучении</p> <p>Инновационные процессы в профильном образовании</p> <p>Новые качество и методы обучения математике</p> <p>Профессиональная деятельность учителя информатики</p> <p>Теория и методика профильного обучения информатике</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Основы классного руководства</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Педагогическая практика Методика обучения математике Методика обучения информатике Основы вожатской деятельности Вожатская практика Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</p>			
<p>ОПК-2 «способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»</p>	<p>Психология Педагогика Современные технологии обучения Основы специальной педагогики Основы специальной психологии Физика Информатика Математическая логика Алгебра Элементарная математика Информационные системы и сети Профильное исследование в области математики Элементарная алгебра Элементы алгебры Дискретная математика Избранные вопросы дискретной математики Архитектура профессионального компьютера и операционные системы Устройства персонального компьютера Защита информации Информационная безопасность Дополнительные главы математического анализа История математики История математического образования в России Современные средства оценивания результатов обучения Основы современной тестологии Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Педагогическая практика Методика обучения математике Основы вожатской деятельности Вожатская практика Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Основы вожатской деятельности Инклюзивное образование в Красноярском крае</p>	<p>текущая</p>	<p>4.1.5 4.1.6 4.1.10 4.1.11 4.1.12</p>	<p>индивидуальная</p>

ОПК-3 «готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса»	Психология Основы научной деятельности студента Современные технологии обучения Теория вероятностей и математическая статистика Информационные и коммуникационные технологии в образовании Исследование операций Методы оптимизации Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Педагогическая практика Методика обучения математике Основы вожатской деятельности Вожатская практика			
ОПК-4 «готов к профессиональной деятельности соответствию нормативно-правовыми актами сферы образования»	Основы права Педагогика Физика Информатика Современные средства оценивания результатов обучения Основы современной тестологии Открытые программные средства в школьном курсе информатики Свободное программное обеспечение в обучении Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Педагогическая практика Методика обучения математике Методика обучения информатике Основы вожатской деятельности Вожатская практика	промежуточная текущая	3.2.1 4.1.9 4.1.10 4.1.11 4.1.12 4.1.13	индивидуальная
ОПК-5 «владеет основами профессиональной этики и речевой культуры»	Философия Русский язык и культура речи Педагогика Современные технологии обучения Математика Информатика Теория вероятностей и математическая статистика Математическая логика Математический анализ и элементы теории функций Алгебра Элементарная математика Численные методы Информационные системы и сети Профильное исследование в	промежуточная текущая	3.2.1 4.1.9 4.1.10 4.1.11 4.1.12	индивидуальная

		<p>области математики Теория функций действительного переменного Основные структуры математического анализа Основы теории функций комплексного переменного Теория аналитических функций Элементарная алгебра Элементы алгебры Дискретная математика Избранные вопросы дискретной математики Архитектура профессионального компьютера и операционные системы Устройства персонального компьютера Компьютерное моделирование Моделирование информационных систем Защита информации Информационная безопасность Дифференциальные уравнения Дополнительные главы математического анализа История математики История математического образования в России Основы искусственного интеллекта Кибернетические системы деятельности человека Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Методика обучения математике Основы вожатской деятельности Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</p>			
ПК-1 реализовывать образовательные программы математике соответствии требованиями образовательных стандартов»	«ГОТОВ ПО В С	<p>Психология Педагогика Современные технологии обучения Физика Теория вероятностей и математическая статистика Математическая логика Геометрия Элементарная математика Теоретические основы информатики Информационные системы и сети Элементарная алгебра Элементы алгебры Информационные технологии в математике Компьютерная алгебра Дискретная математика Избранные вопросы дискретной математики Архитектура профессионального компьютера и операционные системы Устройства персонального компьютера Исследование операций</p>	текущая	4.1.4 4.1.5 4.1.6 4.1.10 4.1.11 4.1.12 4.1.13	индивидуальная

	<p>Методы оптимизации Защита информации Информационная безопасность Организация исследовательской деятельности школьников Intel - обучение для будущего Основания геометрии Дополнительные главы геометрии История математики История математического образования в России Дифференциальная геометрия Линии и поверхности в евклидовом пространстве Числовые системы Дополнительные главы алгебры Основы искусственного интеллекта Кибернетические системы деятельности человека История информатики История школьного курса информатики Современные средства оценивания результатов обучения Основы современной тестологии Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Педагогическая практика Методика обучения математике Методика обучения информатике Основы вожатской деятельности Вожатская практика Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</p>			
<p>ПК-2 «способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»</p>	<p>Психология Педагогика Основы научной деятельности студента Современные технологии обучения Основы специальной педагогики Основы специальной психологии Математика Физика Информатика Геометрия Математический анализ и элементы теории функций Математическая физика Информационные и коммуникационные технологии в образовании Профильное исследование в области математики Теория функций действительного переменного Основные структуры математического анализа Основы теории функций</p>	<p>промежуточная текущая</p>	<p>3.2.1 4.1.9 4.1.10 4.1.11 4.1.12 4.1.13</p>	<p>индивидуальная</p>

		<p>комплексного переменного Теория аналитических функций Компьютерное моделирование Моделирование информационных систем Дифференциальные уравнения Современные средства оценивания результатов обучения Элективный курс по общей физической подготовке Элективный курс по подвижным и спортивным играм Элективный курс по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Педагогическая практика Методика обучения математике Методика обучения информатике Основы вожатской деятельности Вожатская практика Инклюзивное образование в Красноярском крае</p>			
ПК-3 «способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»	Педагогика Физика Основы современной тестологии Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Методика обучения математике Методика обучения информатике Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	текущая	4.1.4 4.1.5 4.1.6 4.1.10 4.1.11 4.1.12	индивидуальная	
ПК-4 «способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных»	Педагогика Современные технологии обучения Физика Информатика Математическая логика Алгебра Элементарная математика Численные методы Информационные системы и сети Информационные и коммуникационные технологии в образовании	текущая	4.1.4 4.1.5 4.1.6 4.1.10 4.1.11 4.1.12	индивидуальная	

<p>результатов и обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета «математика»</p>	<p>Профильное исследование в области математики Элементарная алгебра Элементы алгебры Элементарная геометрия Элементы геометрии Дискретная математика Избранные вопросы дискретной математики Дополнительные главы математического анализа История математики История математического образования в России Числовые системы Компьютерная графика Трехмерная анимация Открытые программные средства в школьном курсе информатики Свободное программное обеспечение в обучении Классный руководитель Основы классного руководства Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Педагогическая практика Методика обучения математике Методика обучения информатике Основы вожатской деятельности Вожатская практика Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</p>			
<p>ПК-6 «готов к взаимодействию участниками образовательного процесса»</p>	<p>Психология Педагогика Основы учебной деятельности студента Физика Алгебра История математики История математического образования в России Современные средства оценивания результатов обучения Основы современной тестологии Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Педагогическая практика Методика обучения математике Основы вожатской деятельности Вожатская практика</p>	<p>текущая</p>	<p>4.1.4 4.1.5 4.1.6 4.1.10 4.1.11 4.1.12 4.1.13</p>	<p>индивидуальная</p>

<p>ПК-7 «способен организовать сотрудничество обучающихся, развивать творческие способности»</p>	<p>Педагогика Современные технологии обучения Алгебра Элементарная геометрия Элементы геометрии История математики История математического образования в России Дополнительные главы алгебры Современные средства оценивания результатов обучения Основы современной тестологии Инновационные процессы в профильном образовании Новые качество и методы обучения математике Профессиональная деятельность учителя информатики Теория и методика профильного обучения информатике Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Педагогическая практика Методика обучения математике Основы вожатской деятельности Вожатская практика Основы вожатской деятельности</p>			
<p>ПК-11 «готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»</p>	<p>Основы научной деятельности студента Современные технологии обучения Физика Информатика Элементарная математика Языки и методы программирования Математическая физика Информационные системы и сети Естественнонаучная картина мира Профильное исследование в области математики Профильное исследование в области информатики Элементарная алгебра Элементы алгебры Информационные технологии в математике Компьютерная алгебра Архитектура профессионального компьютера и операционные системы Устройства персонального компьютера Защита информации Информационная безопасность Основания геометрии Дополнительные главы геометрии Дифференциальная геометрия Линии и поверхности в евклидовом пространстве Основы искусственного интеллекта</p>	<p>текущая</p>	<p>4.1.4 4.1.5 4.1.6 4.1.10 4.1.11 4.1.12 4.1.13</p>	<p>индивидуальная</p>

	<p>Кибернетические системы деятельности человека История информатики История школьного курса информатики Современные средства оценивания результатов обучения Основы современной тестологии Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Педагогическая практика Методика обучения математике Основы вожатской деятельности Вожатская практика</p>			
<p>ПК-11 «готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»</p>	<p>Основы научной деятельности студента Современные технологии обучения Физика Информатика Элементарная математика Языки и методы программирования Математическая физика Информационные системы и сети Естественнонаучная картина мира Профильное исследование в области математики Профильное исследование в области информатики Элементарная алгебра Элементы алгебры Информационные технологии в математике Компьютерная алгебра Архитектура профессионального компьютера и операционные системы Устройства персонального компьютера Защита информации Информационная безопасность Основания геометрии Дополнительные главы геометрии Дифференциальная геометрия Линии и поверхности в евклидовом пространстве Основы искусственного интеллекта Кибернетические системы деятельности человека История информатики История школьного курса информатики Современные средства оценивания результатов обучения Основы современной тестологии Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской</p>	<p>текущая</p>	<p>4.1.4 4.1.5 4.1.6 4.1.10 4.1.11 4.1.12</p>	<p>индивидуальная</p>

	деятельности Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Педагогическая практика Методика обучения математике Основы вожатской деятельности Вожатская практика			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: дневник практики.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Дневник практики». Разработчики к.п.н., доцент кафедры математического анализа и методики обучения математике в вузе О.В. Тумашева, к.п.н., доцент кафедры математического анализа и методики обучения математике в вузе О.В. Берсенева

Критерии оценивания по оценочному средству «дневник практики»

Формируемы компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) Отлично/ зачтено	(73 – 86 баллов) Хорошо/ зачтено	(60 – 72 баллов) Удовлетворительно/ зачтено
ОК-4	Способен грамотно, аргументировано излагать свою точку зрения при ответе. Способен логически выстроить ответ не используя модельный образец, проявляя креативный подход.	Способен излагать свою точку зрения при ответе. Способен выстроить ответ используя модельный образец, но проявляя креативный подход.	Способен дать ответ используя только модельный образец, своевременно реагируя на замечания.
ОК-6	Способен самостоятельно изучить вопросы, подбирая необходимые источники информации. Способен проводить рефлексивный анализ собственной деятельности и ее результатов.	Способен самостоятельно изучить вопросы, по предложенным преподавателем источникам информации. Способен самостоятельно анализировать собственную деятельность и ее результаты с опорой на модельный	Способен самостоятельно изучить вопросы, по предложенным преподавателем источникам информации. Способен совместно с преподавателем анализировать собственную деятельность и ее результаты, используя только

		образец.	модельный образец.
ОПК-4	Ответы соответствуют вопросу При ответе на вопрос демонстрирует знание требований ФГОС, примерной программы по математике и др. нормативных документов	Ответы соответствуют вопросу При ответе на вопрос прослеживается знание требований ФГОС, примерной программы по математике и др. нормативных документов	Ответы соответствуют вопросу При ответе на вопрос демонстрирует частичное знание требований ФГОС, примерной программы по математике и др. нормативных документов
ОПК-5	Ответы соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается системное знание в области методики обучения математике в соответствии с потребностями работодателя Владеет соответствующей терминологией	Ответы соответствуют вопросу, обоснованы, в большинстве случаев в них четко прослеживается системное знание в области методики обучения математике в соответствии с потребностями работодателя Владеет соответствующей терминологией	Ответы соответствуют вопросу, обоснованы, в основном в них четко прослеживается системное знание в области методики обучения математике с потребностями работодателя Владеет соответствующей терминологией
ПК-2	Ответы соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается знание основополагающих положений для отбора технологий, методов и средств обучения	Ответы соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается знание большинства основополагающих положений для отбора технологий, методов и средств обучения	Ответы соответствуют вопросу, обоснованы, в них в основном прослеживается знание основополагающих положений для отбора технологий, методов и средств обучения

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

4.1.1 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе практики

4.1.2. Критерии оценивания оценочного средства «Участие в установочной конференции»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Активное участие	2
Неактивное участие	1
Отсутствие	0
Максимальный балл	2

4.1.3. Критерии оценивания оценочного средства «Разработка индивидуальной траектории прохождения практики»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Самостоятельность	2
Обоснованность	2
Сформулированы цели	2
Сформулирован план с учетом целей	2
Определено содержание индивидуальных заданий	8

4.1.4. Критерии оценивания оценочного средства «Участие в деятельности службы медиации образовательной организации»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Описаны цели участия в службе	6
Представлены виды и содержание деятельности	6
Проведен прогностический анализ	6
Максимальный балл	18

4.1.5. Критерии оценивания оценочного средства «Разработка обоснованного плана деятельности с обучающимся, отличающимся девиантным поведением, и реализация отдельных пунктов плана»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Сформулированы цели	6
Сформулирован план с учетом целей	6
Определено содержание и формы деятельности	6
Максимальный балл	18

4.1.6. Критерии оценивания оценочного средства «Разработка рекомендаций по вовлечению обучающегося, отличающегося девиантным поведением, в коллективную деятельность патриотической направленности»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Составлены на основе нормативных документов	4

Четкость и ясность изложения	4
Представлены формы, виды заданий	5
Представлены формы, виды контроля	5
Максимальный балл	18

4.1.7. Критерии оценивания оценочного средства *«Осуществление взаимодействия с подростком, имеющим интересы в предметной области»*

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Описаны цели взаимодействия	6
Представлены разнообразные формы взаимодействия	6
Использование нормативных документов	6
Максимальный балл	18

4.1.8. Критерии оценивания оценочного средства *«Осуществление взаимодействия с обучающимся, имеющим особые образовательные потребности»*

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Описаны цели взаимодействия	6
Представлены разнообразные формы взаимодействия	6
Использование нормативных документов	6
Максимальный балл	18

4.1.9. Критерии оценивания оценочного средства *«Анализ структуры, содержания деятельности РДШ и подобных объединений в образовательной организации»*

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Описана структура	5
Выявлены цели деятельности	5
Сопоставлены цели деятельности и содержание	5
Сформулирована и обоснована собственная точка зрения, выводы	5
Представлены рекомендации	5
Глубина анализа	5
Максимальный балл	30

4.1.10. Критерии оценивания оценочного средства *«Проектирование и реализация коллективного творческого дела патриотической направленности»*

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражены цели, задачи	6
Представлен план мероприятия с подробным описанием содержанием деятельности	6
Обоснование форм, целей и задач мероприятия	6
Непротиворечивость форм, методов и целей мероприятия	6

Содержательность	6
Максимальный балл	30

4.1.11. Критерии оценивания оценочного средства «Участие в подготовке, организации и проведении воспитательных мероприятий в образовательной организации»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражены цели, задачи собственного участия в подготовке и организации	6
Представлен план собственных действий	6
Описание собственных результатов и видов деятельности	6
Представлен прогностический анализ	6
Содержательность	6
Максимальный балл	30

4.1.12. Критерии оценивания оценочного средства «Осуществление рефлексивного анализа собственной деятельности и ее результатов в период практики»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота	1
Обоснованность	1
Представлен прогностический анализ	1
Содержательность	2
Максимальный балл	5

4.1.13. Критерии оценивания оценочного средства «Дневник практики».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Верно сформулированы цели, задачи и план практики	1
Полнота описания хода практики	1
Полнота анализа и выводов по дням и итогу практики	1
Содержательность	2
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

общего образования) (воспитатель, учитель)», URL: http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS_pedagog.doc, (дата обращения: 25.03.2019).

2. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М.: Институт содержания образования Государственного университета – высшей школы экономики, 2010. 173 с.

3. Тумашева О.В. Методическая подготовка будущих учителей математики на основе компетентностного подхода: Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009.

4. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики. Учебное пособие. Красноярск, 2014г.

5. Шкерина Л.В. Методика выявления и оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций студентов - будущих учителей математики: учебное пособие. Красноярск. 2015. – 264 с.

6. Шкерина Л.В., Багачук А.В., Кейв М.А., Шашкина М.Б. Теоретические основы и технологии измерения и оценивания профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: монография. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата). URL: минобрнауки.рф/документы/8073 (дата обращения: 25.03.2019).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.). 17.12.2010, № 1897; URL: <https://минобрнауки.рф/документы/938> (дата обращения: 25.03.2019).

9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 кл.). 17.05.2012. №413 URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2365> (дата обращения 25.03.2019).

10. Необходимое программное обеспечение процесса использования ФОС: MS Windows или Linux, MS Office или Open Office, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera (релизы версий не раньше декабря 2013 г.).

11. Необходимое техническое обеспечение процесса использования ФОС: компьютеры, с выходом в Интернет от 2 Мбит/с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) промежуточного контроля.

Не предусмотрено

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине "Производственная практика: вожатская практика" соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», Положением о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

В экспертируемом ФОС представлены цели и задачи, соответствующие целям и задачам реализации основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы Математика и информатика. Представлен перечень и этапы формирования компетенций, соответствующих ФГОС ВО. Представлено достаточное количество заданий, соответствующих технологической карте рейтинга, позволяющих установить уровень сформированности компетенций студентов. Предложенные контрольные средства разработаны в соответствии с планируемыми результатами, отличаются инновационным, компетентностно ориентированным содержанием. В соответствии с этим позволяют осуществить объективный и достоверный промежуточный и текущий контроль результатов студентов.

ФОС представлен адекватными формами и методами оценивания, содержит обоснованные показатели, критерии и уровни сформированности компетенций, которые позволяют провести контрольно-измерительные процедуры объективно. Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы Математика и информатика.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры высшей математики и информатики

СибГУ им. М.Ф. Решетнева

Н.А. Лозовая

Лозовая Н.А.
Земцова Ольга



Анализ результатов прохождения практики и перечень корректирующих мероприятий

Анализ развития компетенций студентов за время прохождения практики
2018-2019 уч. г.

Произошли значительные изменения в развитии ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12 по средством использования комплекса заданий для самостоятельной работы студентов, проектных заданий, кейсов, которые носят компетентностно ориентированный характер

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) образовательной программы «Математика»

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
--------------	-----------------------------------	----------------------------------

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Подготовка педагога к поддержке развития духовно-нравственного мира детей в дополнительном профессиональном образовании: монография [Электронный ресурс] – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Журавлева О.П., Михалева Л.П. Педагог в современном воспитательном пространстве школы: практико-ориентированная монография. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [текст] / О.П.Журавлева, Л.П. Михалева–Красноярск, 2018. – 292 с.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Тодышева Т.Ю. Особенности развития личности в период ранней взрослости: учебное пособие. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [текст] / Т.Ю. Тодышева – Красноярск, 2017. – 226 с.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ

Кузмин, М.А. Вожатый / М.А. Кузмин. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 40 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257956	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Практическая психология: личность и группа: учебное пособие / сост. С.В. Бутенко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 224 с.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Педагогическое обеспечение развития самопонимания старших подростков в современной школе: : монография Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [текст] / С.В. Шик– Красноярск, 2005. – 168с.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		

Теоретические основы психологической диагностики: учебное пособие: в 2 ч. Ч. I. Общетеоретические вопросы психодиагностики: 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] / Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Теоретические основы психологической диагностики: учебное пособие: в 2 ч. Ч. II. Психодиагностические методы: 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] / Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Вожатское лето: день за днем [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. В. Богданова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2014. - 153 с. : табл. - Библиогр.: с. 130-133. - URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4054/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Дидактор [Электронный ресурс]: электронная система методических материалов	Didaktor.ru	Свободный доступ
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]	http://www.school-collection.edu.ru	Свободный доступ

Сайт РДШ [Электронный ресурс]	РДШ.рф	Свободный доступ
Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал.	http://www.edu.ru/	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система	http://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Университетская библиотека [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система	http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Фортова А.А. / 17.10.2018
(Фамилия И.О.) (дата)

КАРТА БАЗ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) образовательной программы «Математика»
очная форма обучения

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1.	Производственная практика: вожатская практика	Гимназия 7 660123 г.Красноярск пр. Красноярский рабочий 38 e-mail: gim7krs@mail.ru 8(391) 264-35-30
2	Производственная практика: вожатская практика	Гимназия № 13 660036, г. Красноярск, Академгородок, 17Г, e-mail: info@krs-gimnazy13.ru
3	Производственная практика: вожатская практика	Гимназия 14 660121 г. Красноярск, пер. Медицинский, 27 e-mail: luer@rambler.ru 8 (391) 261-27-73
4	Производственная практика: вожатская практика	Лицей № 12 660092 г. Красноярск, ул. Шевченко, 8 e-mail: hundred100@yandex.ru
5	Производственная практика: вожатская практика	Лицей №2 660017, Красноярск, ул. Урицкого 121 e-mail: licey2krsk@mail.ru 8(391) 227-82-97, 227-83-21, 223-99-19, 8 (391) 268-17-13
6	Производственная практика: вожатская практика	Лицей № 6 «Перспектива» 660094, Красноярск, ул. Кутузова, 52 liceum-6@mail.ru 8 (391) 260-72-01
7	Производственная практика: вожатская практика	Школа № 10 660017, Красноярск, ул. Ленина, д. 114 e-mail: school10_krs@mail.ru 8(391) 211-32-59
8	Производственная практика: вожатская практика	Школа № 23 660078 г. Красноярск, ул. Парашютная, 8 e-mail: 8 (391) 261-89-90
9	Производственная практика: вожатская практика	Школа 150 660077, г. Красноярск, ул. Алексеева, 95 8(391) 276-05-56 e-mail: shkola150@yandex.ru