

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Социальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРНАТУРА»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Практическая психология в образовании

Психология и педагогика дошкольного образования

квалификация (степень):

бакалавр

Красноярск 2019

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946.

Профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н

Рабочая программа модуля «Педагогическая интернатура» составлена кандидатом психологических наук доцентом кафедры социальной психологии Т.Г. Авдеевой

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика Социальной психологии
протокол № 6 от «17» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 4 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой Е.Ю.Дубовик



РПМ одобрена на заседании НМСС (НП) по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
протокол № 4 от «17» мая 2017 г.

Председатель НМСС(НП) ИППО



О.В. Груздева

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946.

Профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н

Рабочая программа модуля «Педагогическая интернатура» составлена кандидатом психологических наук доцентом кафедры социальной психологии Т.Г. Авдеевой

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика Социальной психологии
протокол № 6 от «17» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 4 от «08» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой Е.Ю.Дубовик



РПМ одобрена на заседании НМСС (НП) по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСС(НП) ИППО



М.А. Кухар

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946.

Профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н

Рабочая программа модуля «Педагогическая интернатура» составлена кандидатом психологических наук доцентом кафедры социальной психологии Т.Г. Авдеевой

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика психологии
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю.Дубовик

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Е.Ю.Дубовик



РПМ одобрена на заседании НМСС (НП) по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС(НП) ИППО



Т.Г. Авдеева

1. Общая характеристика (аннотация) модуля «Педагогическая интернатура»

1.1. **Цель модуля:** создание условий для развития и становления профессиональных компетенций бакалавров психолого-педагогического образования.

1.2. Рабочая программа модуля разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 1457 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н;

Основными задачами педагогической интернатуры бакалавров являются следующие:

- способствовать пониманию высокой социальной значимости профессии, ответственному и качественному выполнению профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики;
- способствовать овладению основными видами профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической и т.д.);
- развивать умения эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации, другими специалистами и родителями по вопросам воспитания, образования и развития детей;
- осуществлять рефлексию собственной педагогической деятельности.

В ходе освоения модуля выпускник будет готовиться к освоению трудовой функции - «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ».

Общая трудоемкость модуля 18 зачетных единиц.

1.1. **Вид(ы) профессиональной деятельности** (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 1457 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444).

- педагогическая в дошкольном образовании;
- педагогическая в начальном общем образовании;

- социально-педагогическая;
- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

2. Планируемые результаты освоения модуля «Педагогическая интернатура»

2.1. Общепрофессиональные и профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ			
Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами	ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знает Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы Умеет Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы Владет навыками обработки и интерпретации результатов обследований
	ПК-27	способность взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	
	ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	
Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических	ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных	Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии

особенностей	ПК-29	<p>образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет Использовать педагогические технологии, методов и средства обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</p> <p>Владеет навыками разработки и реализации развивающих программ</p>
--------------	-------	---	--

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	<p>ОПК-4</p> <p>ОПК-6</p> <p>ПК-27</p> <p>ПК-29</p>	<p>готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p>способностью взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p> <p>способностью формировать психологическую</p>	<p>Знает Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды</p> <p>Умеет разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>Владеет методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательные технологии</p>
--	---	--	--

		готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса			
Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знает современные теории и методы консультирования Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности
	ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	
	ПК-29	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	
Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам	ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Умеет организовывать эффективное взаимодействие, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье Владеет Владеть приемами работы с педагогами, родителями
	ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	
	ПК-27	способность взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и	

		<p>другими специалистами по вопросам развития детей</p> <p>способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>	
<p>Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>	ОПК-6	<p>способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>	<p>Знает современные теории и методы консультирования</p> <p>Умеет организовывать эффективное взаимодействие, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье</p> <p>Владеет Владеть приемами работы с педагогами, родителями</p>
	ПК-27	<p>способность взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	
	ПК-29	<p>способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>	
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися			
<p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	ОПК-4	<p>готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>готовность</p>	<p>Знает Современные теории, направления и практика коррекционно-развивающей работы</p> <p>Умеет разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы</p> <p>Владеет стандартными методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи</p>

	<p>ОПК-5</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-25</p> <p>ПК-29</p>	<p>организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p> <p>готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p> <p>способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности</p> <p>способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p> <p>способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>	
<p>Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ПК-2</p>	<p>способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p>готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и</p>	<p>Знает Современные теории, направления и практика коррекционно-развивающей работы</p> <p>Умеет разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы</p> <p>Владеет стандартными методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с</p>

	ПК-25	коррекционно-развивающих программ способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)	другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами и др.)
	ПК-3	способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	
	ПК-27	способность взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	
	ПК-29	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	
Психологическая диагностика детей и обучающихся			
Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знает теорию, методологию психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования Умеет Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
	ПК-27	способность взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных	Владеет способами оценки эффективности и

	ПК-29	<p>организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p> <p>способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>	<p>совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p>
<p>Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>	ОПК-4	<p>готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p>Знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи</p>
	ОПК-6	<p>способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>	<p>Умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p>
	ПК-27	<p>способность взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	
	ПК-29	<p>способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>	

<p>Осуществление с целью помощи в профорientации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p>	<p>ОПК-4</p> <p>ПК-29</p> <p>ПК-31</p>	<p>готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p> <p>способность использовать и составлять профиоограммы для различных видов профессиональной деятельности</p>	<p>Знает теорию, методологию психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>Умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности обучающихся</p> <p>Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности,</p>
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса			
<p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ПК-26</p> <p>ПК-27</p>	<p>способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p>способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>способность взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных</p>	<p>Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p>Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий,</p>

		<p>организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p> <p>способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>	презентаций
<p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ПК-26</p> <p>ПК-27</p> <p>ПК-29</p>	<p>способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p>способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>способность взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p> <p>способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>	<p>Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p>Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p>
<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) по</p>	ОПК-6	<p>способность организовать совместную</p>	<p>Знает задачи и принципы психологического</p>

<p>принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p>	<p>ПК-26</p> <p>ПК-27</p> <p>ПК-29</p>	<p>деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p>способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>способность взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p> <p>способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>	<p>просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p>Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p>
<p><i>Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</i></p>			
<p>Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и</p>	<p>ПК-27</p> <p>ПК-29</p>	<p>способность взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p> <p>способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к</p>	<p>Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Умеет разрабатывать психологические рекомендации по</p>

волевой сфер		профессиональной деятельности	<p>соблюдению образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p> <p>Владеет навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагоприятного психического и личностного развития обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p>
<p>Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию и др.)</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ПК-27</p> <p>ПК-29</p>	<p>способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p>способность взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p> <p>способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>	<p>Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p> <p>Умеет разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p> <p>Владеет планирования и</p>

			организации работы по предупреждению возможного неблагоприятного в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении	ПК-27 ПК-29	способность взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знает признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи Умеет разрабатывать, выработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды Владеет планированием и организации работы по предупреждению возможного неблагоприятного в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации

3. Структура модуля
«Педагогическая интернатура»

(общая трудоемкость модуля 18 з.е.)

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Э к з а м е н	З а ч е т	К у р с о в а я р а б о т а	Труд оемк ость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов				Самост-я работа, часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика
							Все го	Лекций	Семина ров	Лаборато рных работ		
1	Практика по получению профессиональных умений о опыта профессиональной деятельности	-	7	-	9	324	-	-	-	-	-	7 и 8 семестр
2	Преддипломная практика	-	8	-	9	324	-	-	-	-	-	8 семестр
3	Психология семьи и семейное консультирование		4	-	3	108	36	18	18	-	72	7 семестр
	ИТОГО		19		21	756	36	18	18	-	72	

Форма промежуточной аттестации по модулю – рефлексивная карта интерна.

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля
«Педагогическая интернатура»**

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
Практика по получению профессиональных умений о опыта профессиональной деятельности (направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования)	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-3	Самодиагностика профессиональных компетенций; мониторинг, психологическая экспертиза, консультирование, проведение коррекционно-развивающих занятий, психолого-педагогическая коррекция, скрининговые обследования, психологическое обследование, диагностическая работа, практически семинары с субъектами образовательного процесса, организация мероприятий по профилактике и просвещению	Рефлексивный анализ Аналитическая справка План развивающей работы (конспекты занятий) План консультаций План коррекционного развивающей работы (конспекты занятий) План просветительской и профилактической работы (проекты мероприятий) Аналитическое заключение
Преддипломная практика (направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования)	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая работа	Программа психолого-педагогического исследования Программа коррекционно-развивающей (индивидуальной или групповой) работы и рекомендации на основе результатов диагностики. Оценочная карта компетенций
Практика по получению профессиональных умений о опыта профессиональной деятельности (направленность	ПК-25 ПК-26 ПК-27	Самодиагностика профессиональных компетенций; мониторинг, психологическая экспертиза, консультирование, проведение	Рефлексивный анализ Аналитическая справка План развивающей работы

(профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании)	ПК-29 ПК-31	коррекционно-развивающих занятий, психолого-педагогическая коррекция, скрининговые обследования, психологическое обследование, диагностическая работа, практически семинары с субъектами образовательного процесса, организация мероприятий по профилактике и просвещению	(конспекты занятий) План консультаций План коррекционной развивающей работы (конспекты занятий) План просветительской и профилактической работы (проекты мероприятий) Аналитическое заключение
Преддипломная практика (направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании)	ПК-25 ПК-26 ПК-27 ПК-29 ПК-31	Психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая работа	Программа психолого-педагогического исследования Программа коррекционно-развивающей (индивидуальной или групповой) работы и рекомендации на основе результатов диагностики. Оценочная карта компетенций
Психология семьи и семейное консультирование	ОПК-6 ПК-6 ПК-22 ПК-25	Интерактивный семинар (или тренинг) для родителей с учетом проблематики выполняемых ВКР.	Конспект мероприятия (с указанием названия, целей, содержания каждого блока, фамилий разработчиков), с оценкой и подписью представителя образовательного учреждения. Рефлексивный анализ.
Промежуточная аттестация по модулю	Зачет с оценкой		

5. Регламент прохождения педагогической интернатуры

5.1. План организации педагогической интернатуры в 2018-2019 уч.год

№	Сроки	Характеристика деятельности
Подготовительный этап		
1.	сентябрь	Согласование с ОО программы интернатуры и тематики исследовательских работ бакалавров. Проведение семинара научных руководителей интернов для планирования и организации в подготовке ВКР
2.	сентябрь	Утверждение тематики ВКР на кафедрах, руководящих подготовкой студентов в интернатуре,
Входной этап (аналитико-проектровочный цикл)		
3.	сентябрь	Распределение тематики ВКР между студентами, закрепление студентов за базами психолого-педагогической интернатуры
4.	октябрь	Знакомство с психологами-наставниками Анализ состояния проблемы (ВКР) на базе психолого-педагогической интернатуры Разработка замысла ВКР, постановка целей, задач исследования, выдвижение гипотезы Запуск исследовательских работ Выведение образовательных модулей учебных дисциплин психолого-педагогического и специального блоков на базы психолого-педагогической интернатуры
Основной этап (стажерско-практический цикл)		
5.	Ноябрь-март	Реализация замысла ВКР, проведение исследования Прохождение практики по формированию профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности преддипломной практики. Учебные занятия в рамках психолого-педагогической интернатуры Проведение рефлексивных семинаров интернов
6.	Март-апрель	Завершение исследования Апробация полученных результатов на базе психолого-педагогической интернатуры (выступление на педсовете, методическом объединении) Получение отзыва от ОО
Завершающий этап (обобщающе-аналитический цикл)		
7.	Апрель-май	Обобщение и обработка полученных результатов Подготовка статей и выступление на научно-практической конференции молодых исследователей ИППО Оформление ВКР Предзащита ВКР
8.	Июнь	Получение рецензии на ВКР и отзыва научного руководителя Защита ВКР

5.2. Характеристика баз педагогической интернатуры

№	Название, вид ОУ	Адрес	ФИО руководителя	Характеристика, в соответствии с предложенными критериями*
1	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №70»	660022 г.Красноярск ул.Аэровокзальная 4 Г	Погребникова Елена Ярославовна	Разнообразие содержания и форм работы психологической службы; наличие квалифицированных, имеющих опыт наставников и опыт сотрудничества с КГПУ им. В.П.Астафьева
2	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Гимназия №5»	660012, Красноярск, ул. Семафорная, 195/197.	Лазутин Александр Аркадьевич	Разнообразие содержания и форм работы психологической службы; наличие квалифицированных, имеющих опыт наставников и опыт сотрудничества с КГПУ им. В.П.Астафьева
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 154»	660098, г.Красноярск, ул. Молокова, 6	Курыгина Ольга Валерьевна	Разнообразие содержания и форм работы психологической службы; наличие квалифицированных, имеющих опыт наставников и опыт сотрудничества с КГПУ им. В.П.Астафьева
6	Муниципальное бюджетное дошкольное	660111, г. Красноярск, ул. Комарова, 5А	Комиссарова Нина Георгиевна	Разнообразие содержания и форм работы

	образовательное учреждение «Детский сад № 148 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию»			психологической службы; наличие квалифицированных, имеющих опыт наставников и опыт сотрудничества с КГПУ им. В.П.Астафьева
7	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 25 «Тропинка» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию	660131, г. Красноярск, ул. Воронова, 26	Иванишина Зоя Сергеевна	Разнообразие содержания и форм работы психологической службы; наличие квалифицированных, имеющих опыт наставников и опыт сотрудничества с КГПУ им. В.П.Астафьева
8	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 43	660077, г. Красноярск Уу.78 Добровольческой бригады, 9	Ляндрес Ирина Николаевна	Разнообразие содержания и форм работы психологической службы; наличие квалифицированных, имеющих опыт наставников и опыт сотрудничества с КГПУ им. В.П.Астафьева
11	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 323	660012, Красноярск, ул.Судостроительная, 36	Пономарева Марина Сергеевна	Разнообразие содержания и форм работы психологической службы ОО по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования»

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМСС (НП)
По итогам 20__-20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__»____20__ г.	протокол №__ от «__»____20__ г.	протокол №__ от «__»____20__ г.
По итогам 20__-20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__»____20__ г.	протокол №__ от «__»____20__ г.	протокол №__ от «__»____20__ г.
По итогам 20__-20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__»____20__ г.	протокол №__ от «__»____20__ г.	протокол №__ от «__»____20__ г.

