

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ им. И.С. Ярыгина

КАФЕДРА-РАЗРАБОТЧИК

**Теории и методики медико-биологических основ и безопасности
жизнедеятельности**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ


ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) образовательной программы
«Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация:
бакалавр

заочная форма обучения

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Опасные ситуации природного характера и защита от них» составлена старшим преподавателем кафедры ТиМ МБО и БЖ Трусей И.В. 

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности.

Протокол № 11 от «14» июня 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой

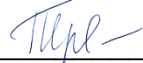
Казакевич Н.Н. 

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

№10 от «21» июня 2018 г

Председатель НМС


Бордуков М.И. 

Рабочая программа дисциплины «Опасные ситуации природного характера и защита от них» составлена старшим преподавателем кафедры ТиМ МБО и БЖ Трусей И.В. 

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности.

Протокол № 12 от «16» мая 2017 г.


Заведующей кафедрой


Колпакова Т.В. 

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

№9 от «17» мая 2017 г

Председатель НМС


Бордуков М.И. 

Рабочая программа дисциплины «Опасные ситуации природного характера и защита от них» составлена старшим преподавателем кафедры ТиМ МБО и БЖ Трусей И.В. 

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности.

Протокол № 10 от «11» июня 2016 г.

Заведующей кафедрой

Колпакова Т.В. 

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

«27 » июня 2016 г

Председатель НМС

Бордуков М.И. 

Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Опасные ситуации природного характера и защита от них» разработана в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, а также с учетом стандарта «Педагог». РПД «Опасные ситуации природного характера и защита от них» составлена на основании с разработанного и утвержденного 30 сентября 2015 г. в КГПУ им. В.П. Астафьева стандарта рабочей программы дисциплины.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 ч), 20 часов отведено на контактную работу, из них 8 ч лекций, 6 ч практических занятий и 6 лабораторных; на самостоятельную работу студента отведено 147 ч, 13 ч – контроль. Форма контроля – зачет в 2 семестре и экзамен по дисциплине в 3 семестре.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Опасные ситуации природного характера и защита от них»

1. **Цель дисциплины** — получение студентами знаний об опасностях природного характера и их поражающих факторах, а также о государственной политике в области подготовки и защиты населения от этих ситуаций.

Основные задачи дисциплины:

- Сформировать систематизированные знания в области опасностей природного характера на федеральном и международном уровнях.
- Изучить алгоритмы безопасного поведения и способов защиты от опасностей природного характера.

1.4. Основные разделы содержания

1. Введение. Классификация опасностей природного характера
2. Основные опасности природного характера и алгоритмы безопасного поведения.
3. Защита населения от опасностей природного характера

1.5. Планируемые результаты обучения

В результате подготовки бакалавров педагогического направления профиля «Безопасность жизнедеятельности» по дисциплине «Опасные ситуации природного характера и защита от них» предполагается формирование компетенций:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, решение ситуационных задач, выполнение контрольных работ и тестовых заданий. Форма итогового контроля – зачет, экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Опасные ситуации природного характера и защита от них» (общая трудоемкость 5 з.е.)

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) образовательной программы «Безопасность жизнедеятельности»
заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Опасности природного происхождения. Стихийное бедствие и чрезвычайная ситуация. Природные катастрофы, возможные на территории вашей области, города. Классификация природных опасностей по месту их проявления.	24	4	2	2	-	20	Посещение занятий, подготовка к семинарам.
Опасности геологического характера. Землетрясения. Извержение вулканов. Оползни, обвалы и сели.	24	4	2	2	-	20	Посещение занятий, подготовка к семинарам. Выполнение домашней работы. Выступление с докладом.
Опасности метеорологического характера. Циклон, ураган, тайфун. Виды бури, гроза. Смерчи и торнадо. Гололед, засуха, туман. Лавины и снежные заносы.	24	4	2	2	-	20	Посещение занятий, подготовка к семинарам. Выполнение домашней работы.
Опасности гидрологического характера. Сильные ливни и наводнения: паводки, половодье. Затопления и зажоры.	24	4	2		2	20	Выполнение домашних работ, контрольной работы.

Цунами.							
Пожары природного происхождения: торфяные, лесные, степные.	42	2	0		2	40	
Опасные ситуации биологического характера и защита от них. Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.	29	2	0	0	2	27	
Форма итогового контроля							Экзамен
Всего:	180	20	8	6	6	147	

2.1. Содержание дисциплины «Опасные ситуации природного характера и защита от них»

Опасные природные явления и защита от них. Краткий исторический обзор стихийных бедствий и природных катастроф. Общая обстановка в России на текущий момент в связи с угрозами возникновения природных явлений и событий неблагоприятного характера. Классификация опасных природных явлений. Опасные природные явления природного происхождения: землетрясения, вулканы, наводнения ураганы, обвалы, лавины, оползни, природные пожары, штормы, цунами. Основные причины возникновения опасных ситуаций природного характера, общие сведения о системе прогнозирования, организации защиты населения от их последствий. Мониторинг окружающей среды.

Землетрясения. Основные понятия и определения: землетрясение, сейсмичность, очаг землетрясения, эпицентр землетрясения, сейсмическая область (зона), сейсмические пояса, сейсмическое районирование, сейсмическая шкала, магнитуда землетрясения, интенсивность проявления землетрясения. Механизм происхождения землетрясений и их классификация. Основные параметры, характеризующие землетрясения.

Последствия землетрясений: опасные геологические явления; опасные гидрологические явления (цунами, наводнения); пожары; травмирование и гибель людей; повреждение и разрушение зданий; транспортные аварии и катастрофы; выбросы радиоактивных, сильнодействующих ядовитых и других опасных веществ (СДЯВ); нарушение функционирования систем жизнеобеспечения. Прогнозирование землетрясений. Система прогнозирования землетрясений. Методы прогноза землетрясений и их последствий. Мероприятия по уменьшению последствий от землетрясений. Действия поражающих факторов землетрясения на людей.

Извержение вулканов. Основные понятия и определения. Механизм возникновения вулканической деятельности. Классификация вулканов. Наиболее опасные явления, сопровождающие извержения вулканов и их последствия: раскаленные лавовые потоки; палящие лавины; тучи пепла и

газов; взрывная волна и разброс обломков; резкие колебания климата.

Прогнозирование извержения вулканов. Основные меры прогноза и их методики: долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные. Районы Российской Федерации подверженные вулканической деятельности. Мероприятия по уменьшению последствий от вулканической деятельности. Защитные мероприятия от воздействия лавы и лавовых потоков. Защита от выпадения тefры. Защитные мероприятия от воздействия вулканических грязевых потоков. Действия поражающих факторов вулканической деятельности на людей. Основные причины несчастных случаев при извержении вулканов.

Оползни, обвалы и сели. Основные понятия и определения: оползень, оползневый процесс, активность оползня, мощность оползневого процесса, механизм оползневого процесса.

Механизм образования оползня и оползневого процесса. Классификация оползней: по масштабу (крупные, средние, мелкомасштабные); по активности (активные и неактивные); по месту образования (горные, подводные, степные, в искусственных земляных сооружениях); по механизму оползневого процесса (сдвига, выдавливания, вязкопластические, гидродинамического выноса, внезапного разжижения); по мощности (малые, средние, крупные, очень крупные); в зависимости от показателя присутствия воды (сухие, слабовлажные, влажные, очень влажные). Факторы, влияющие на образование оползней: природные и антропогенные. Причины образования оползней. Последствия оползней и действие их поражающих факторов. Прогнозирование оползней. Условия для прогнозирования оползневых процессов. Методы прогноза оползней: долгосрочный, краткосрочный, экстренный. Система наблюдения за оползнями и прогнозирование их развития. Районы Российской Федерации подверженные оползневым процессам. Мероприятия по уменьшению последствия оползней. Противооползневые мероприятия (пассивные) охранно-ограничительного характера и их содержание. Противооползневые мероприятия (активные)

проведение которых требует устройство инженерных сооружений, их содержание.

Обвалы. Основные понятия и определения: обвал (горный обвал), мощность обвального процесса, обвальная масса, камнепад. Механизм образования обвалов природного происхождения. Классификация обвалов. Последствия обвалов и действие их поражающих факторов. Общие сведения о прогнозировании обвалов. Мероприятия по уменьшению последствия обвалов и снижению ущерба от них.

Сели (селевые потоки). Основные понятия и определения: селя (селевой поток), выветривание, селевой бассейн, длина русла селя, глубина селевого потока, объем селевой массы, скорость движения селя, продолжительность передвижения селя. Механизм образования селя. Непосредственные причины зарождения селей. Классификация селевых бассейнов в зависимости: от высоты селевых потоков (высокогорные, среднегорные, низкогорные); от селеактивности (сильно селеносные, средне селеносные, слабо селеносные). Классификация селей (селевых потоков): по составу переносимого материала (грязевые потоки, грязе-каменные потоки, водо-каменные потоки); по характеру движения (связанные и несвязанные); по мощности (катастрофические, мощные, средней мощности, слабой мощности). Последствия селей и действие их поражающих факторов. Прогнозирование селей: пространственное; во времени; основных параметров селевых потоков; последствий действия селя. Мероприятия по уменьшению последствий селей: организационно-хозяйственные; агротехнические; лесомелиоративные; гидротехнические. Содержание противоселевых мероприятий.

Метеорологические опасности.

Ураганы и бури. Основные понятия и определения. Причины возникновения ветровых метеорологических явлений. Образование тропических циклонов и их характеристика. Шкала Бофорта. Механизм зарождения ураганов и бурь. Классификация ураганов в зависимости от скорости ветра: ураган, сильный ураган, жесткий ураган. Разновидность бурь

в зависимости от времени года, места их образования и вовлечения в воздух частиц различного состава: пыльные (песчаные), беспыльные, снежные и шквальные. Характеристика бурь.

Последствия ураганов и бурь, действие их поражающих факторов. Основные показатели, определяющие поражающее действие ураганов и бурь. Действие ураганов и бурь на здания и сооружения. Действие ураганов на людей, флору и фауну. Признаки приближения урагана, бури. Прогнозирование ураганов, бурь и их последствий. Мероприятия по уменьшению последствий ураганов и бурь. Заблаговременные предупредительные и оперативные защитные мероприятия. Действия населения при возникновении ураганов и бурь.

Смерчи. Основные понятия и определения: смерч, торнадо, смерчи короткого действия, смерчи длительного действия, смерче-ураганные вихри, невидимые смерчи, водяные смерчи, огненные смерчи, плотные смерчи, расплывчатые смерчи. Общая характеристика смерча и механизм его образования. Последствия смерчей и их поражающих факторов. Заблаговременные и оперативные меры по уменьшению последствий от смерчей. Прогнозирование смерчей. Действия населения при угрозе и во время смерча. Особенности укрытия населения при смерчах.

Наводнения. Основные термины и определения: река, водосбор, речной бассейн, русло реки, пойма реки, речной сток, межень, паводок, половодье, наводнение, нуль поста, ординар, футшток, площадь затопления, скорость подъема уровня воды, затопление, подтопление, разлив реки. Происхождение и причины наводнений. Типы рек в России в зависимости от условий возникновения наводнений и их характеристика. Основные критерии, характеризующие наводнение: уровень воды, расход воды, объем наводнения, площадь, слой и продолжительность затопления, скорость течения воды, скорость подъема уровня воды.

Классификация наводнений: в зависимости от причины (половодья, паводки, заторные, зажорные, нагонные, вызванные прорывом плотин,

вызванные подводными землетрясениями, извержениями подводных или островных вулканов); в зависимости от масштаба и повторяемости (низкие, высокие, выдающиеся, катастрофические).

Последствия наводнений - затопления и подтопления. Масштабы последствий наводнений. Прямой и косвенный ущерб от наводнений. Гидрологические прогнозы наводнений. Прогнозирование наводнений, паводков и половодий. Прогнозирование заторов и зажоров. Прогнозирование нагонных наводнений. Мероприятия по уменьшению последствий наводнений. Мероприятия по уменьшению последствий заторов и зажоров. Мероприятия по уменьшению последствий нагонных наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнения.

Морские природные явления. Основные понятия и определения: циклон, цунами, колебание уровня моря, тягун, ледяной покров, припай, напор льдов, дрейф, морские волны, высота морской волны, длина морской волны, период морской волны, моретрясение, магнитуда цунами, интенсивность цунами, последствия цунами. Происхождение и причина цунами. Проявление цунами, как стихийного бедствия. Основные характеристики цунами: магнитуда и интенсивность, длина волны, высота волны, скорость распространения. Классификация цунами. Основные поражающие факторы цунами и его последствия. Прогнозирование цунами. Организация оперативного прогноза цунами и заблаговременного предупреждения о нем. Единая автоматизированная система наблюдения за возникновением цунами. Признаки приближающегося цунами. Мероприятия по уменьшению последствий цунами, в том числе заблаговременного характера. Действия населения при угрозе прихода волны цунами и во время цунами. Несчастные случаи на воде.

Природные пожары. Классификация природных пожаров, их причины и последствия. Основные понятия и определения: лесной пожар, лесная площадь, кромка лесного пожара, подземный (торфяной) пожар, фронт лесного пожара, тип лесного пожара. Причины лесных пожаров.

Классификация лесных пожаров. Классификация подземных (торфяных) пожаров по скорости распространения огня. Характерные особенности торфяных пожаров. Основные элементы лесных пожаров и их характеристика.

Последствия лесных пожаров. Основные поражающие факторы лесных и торфяных пожаров. Прямой и косвенный ущерб от пожаров. Организация государственной охраны лесов от пожаров. Основные мероприятия по повышению противопожарной устойчивости лесов. Организация обнаружения очагов лесных пожаров. Методы обнаружения лесных пожаров. Заблаговременные меры по ограничению распространения лесных пожаров. Организация тушения лесных пожаров. Стадии тушения: остановка пожара, локализация, дотушивание и окарауливание пожарища. Методы борьбы с пожарами: непосредственное тушение огня; косвенное тушение. Специальная техника, используемая для обнаружения и обеспечения работ по тушению лесных пожаров.

Защита населения от природных пожаров и их последствий. Основные понятия и определения: пожароопасный сезон, зона лесного пожара, кромка лесного пожара, захлестывание кромки пожара, забрасывание кромки пожара, профилактика лесного пожара. Пожароопасный сезон в лесу. Меры профилактики лесного пожара в пожароопасный сезон. Порядок привлечения местного населения к борьбе с лесными пожарами. Мероприятия по защите населения от лесных пожаров. Особенности оповещения населения о лесных пожарах. Особенности эвакуации населения при угрозе приближения лесного пожара к населенному пункту и угрозе жизни населению. Действия населения при возникновении лесного пожара.

Биолого-социальные опасные ситуации и защита от них. Инфекционные заболевания людей, эпидемии, пандемии. Инфекционные заболевания животных, эпизоотии, панзоотии. Заболевания растений. Распространение вредителей растений и сельскохозяйственных угодий. Защита населения, животных и растений при проявлении социально-биологических ЧС.

2.2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Опасные ситуации природного характера и защита от них» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Безопасность жизнедеятельности

по заочной форме обучения

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД и предъявляемыми требованиями.

Составление конспекта лекций. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний о вредных и опасных факторах при опасностях природного и техногенного характера. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и ЭОР.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств.

Самостоятельная работа студента. Часть изучаемого в дисциплине материала, в соответствии с учебным планом, программой учебной дисциплины, выносится на самостоятельное изучение. Важное место в освоении материала по дисциплине отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках.

В качестве форм самостоятельной работы при изучении дисциплины предлагается:

- работа с научной и учебной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка доклада по выбранной теме по экологическим проблемам (краткое сообщение);
- разработка проекта Элемент урока по разделу «Опасные ситуации природного характера».
- Подготовка к промежуточной аттестации (зачету, экзамену).

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой. Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Работу с литературой следует начинать с анализа РПД, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Подготовка доклада к занятию. Основные этапы подготовки доклада:

- выбор темы;
- консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;
- выступление с докладом, ответы на вопросы.

Тематика доклада предлагается преподавателем

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Количество зачетных единиц
Опасные ситуации техногенного характера и защита от них	бакалавриат	4
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Безопасность жизнедеятельности, Экологическая безопасность, Опасности природного характера и защита от них		
Последующие:		

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Доклад		5
	Разработка презентации доклада		5
	Индивидуальное домашнее задание	6	2
	Письменная работа (аудиторная)	6	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Доклад	5	5
	Разработка презентации	5	5

	доклада		
	Письменная работа (аудиторная)	5	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	20
Итого		25	40

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		2
	Доклад		2
	Разработка презентации доклада		1
	Письменная работа (аудиторная)	5	5
	Индивидуальная работа		5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	10
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60	max 100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:


<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)


3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Кафедра-разработчик теории и методики медико-биологических основ и
безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 11
От «14» июня 2018
И.о. заведующего кафедрой
Казакевич Н.Н. _____


ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 10
От «07» июня 2018
Председатель НМСС
(Н) _____

Бордуков М.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Опасные ситуации природного характера и защита от них»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Безопасность жизнедеятельности

Квалификация: бакалавр

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 **Целью** создания ФОС дисциплины «Опасные ситуации природного характера и защита от них» является установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по дисциплине «Опасные ситуации природного характера и защита от них» решает **задачи**:

- управление и контроль за процессом формирования компетенций бакалавров, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам профессиональной педагогической деятельности через совершенствование форм и технологий обучения в образовательном процессе института.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).
- Образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю безопасность жизнедеятельности, уровень бакалавриата.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины «Опасные ситуации природного характера и защита от них»:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики участвующие в формировании компетенции	Типы контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Ориентировочный	Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний, Гражданская оборона и др.	Текущий контроль	1	Устный опрос
	Когнитивный	Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний, Экологическая безопасность, Гражданская оборона	Текущий контроль	2	Устный опрос, тест
	Праксиологический	Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний, Экологическая безопасность, Гражданская оборона, Учебная практика	Промежуточная аттестация	3	Защита реферата, зачет, экзамен
	Рефлексивно-оценочный	Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний, Экологическая	Промежуточная аттестация	4	Защита реферата, зачет, экзамен

		безопасность, Гражданская оборона, Учебная практика			
ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Ориентировочный	Валеология и гигиена, Безопасность жизнедеятельности, Гражданская оборона, Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Текущий контроль	1	Устный опрос
	Когнитивный	Валеология и гигиена, Безопасность жизнедеятельности, Гражданская оборона, Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Текущий контроль	2	Устный опрос, тест
	Праксиологический	Гражданская оборона, Теоретические основы безопасности жизнедеятельности, Педагогическая практика, Преддипломная практика	Промежуточная аттестация	3	Защита реферата, зачет, экзамен
	Рефлексивно-оценочный	Гражданская оборона, Теоретические основы безопасности жизнедеятельности, Педагогическая практика, Учебная практика	Промежуточная аттестация	4	Защита реферата, зачет, экзамен
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по	Ориентировочный	Теория и методика преподавания БЖ, Педагогика	Текущий контроль	1	Устный опрос

предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Когнитивный	Теория и методика преподавания БЖ, Педагогика	Текущий контроль	2	Устный опрос, тест
	Праксиологический	Теория и методика преподавания БЖ, Педагогика, Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	3	Защита реферата, зачет, экзамен
	Рефлексивно-оценочный	Теория и методика преподавания БЖ, Педагогика, Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	4	Защита реферата, зачет, экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету, вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Критерии оценивания по оценочным средствам, разработчик И. В. Трусей.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/ зачтено
ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Обучающийся на высоком уровне способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Обучающийся на среднем уровне способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Обучающийся на высоком уровне готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся при	Обучающийся на среднем уровне готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся при	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся при

	возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся на высоком уровне готов реализовывать образовательную программу по ОБЖ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся на среднем уровне готов реализовывать образовательную программу по ОБЖ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов реализовывать образовательную программу по ОБЖ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

*Менее 60 баллов компетенция не сформирована.

4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включают: устный опрос, тесты, краткое сообщение, научно-исследовательская работа по экологической проблеме. Разработчик И. В. Трусей.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знает теоретическое содержание разделов предмета	2
Четко, последовательно излагает учебный материал	1
Отвечает на заданные вопросы	1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – тесты.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильных ответов 90-100%	5
Правильных ответов 70-89%	4
Правильных ответов 60-69%	3
Правильных ответов менее 60%	1-2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – доклад.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильное оформление бумажного	2

варианта работы в соответствии с темой, качество информационных источников	
Полный доклад в соответствии с темой	2
Отвечает на заданные вопросы	2
Максимальный балл	4

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фонда оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

5.1. Литература:

1. Луценко Е.В. Опасные ситуации природного характера и защита от них: Учеб. пособие/ Красноярск: КГПУ им В.П. Астафьева, 2014. – 356 с.
2. Михайлов Л.А., Соломин В.П. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них. Издательство: Питер, 2009 г.
3. Мاستрюков, Б. С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник/ Б. С. Мاستрюков. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 336 с.
4. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) для промежуточной аттестации

6.1. Вопросы к экзамену

1. Характеристика и классификация опасностей природного характера.
2. Понятие ЧС природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Локальные, муниципальные, региональные, федеральные и трансграничные ЧС.
3. Стихийные бедствия и ЧС, сходство и различие между ними. Стихийные (природные) катастрофы.
4. Землетрясения, характеристика, причины. Методы прогнозирования и оценки мощности землетрясения.
5. Последствия землетрясений. Правила безопасного поведения при землетрясениях.
6. Извержение вулканов. Механизм возникновения вулканической деятельности. Классификация вулканов.
7. Последствия извержения вулканов. Правила безопасного поведения при извержении вулканов.

8. Обвалы. Причины обвалов. Профилактика и защита от обвалов. Правила безопасного поведения при угрозе обвала.
9. Оползни и их классификация. Механизм образования оползня и его поражающие факторы. Правила безопасного поведения при угрозе оползня.
10. Сели и их классификация. Механизм образования селя и поражающие факторы. Правила безопасного поведения при угрозе селей.
11. Снежные лавины, характеристика, причины, алгоритм безопасности.
12. Наводнения, характеристика, причины, алгоритм безопасности.
13. Затопы, заборы, нагоны, характеристика, причины, алгоритм безопасности.
14. Цунами, характеристика, причины, алгоритм безопасности.
15. Природные пожары: лесные, степные, торфяные.
16. Классификация и причины возникновения лесных пожаров. Профилактика и способы тушения лесных пожаров.
17. Особенности тушения торфяных пожаров. Причины возгорания торфа. Периоды возгорания торфа.
18. Защита населения от природных пожаров и их последствий. Правила безопасного поведения населения при возникновении лесных и торфяных пожаров.
19. Эпидемии, характеристика, пути передачи, алгоритм безопасности.
20. Эпизоотии, характеристика, пути передачи, алгоритм безопасности.
21. Эпифитотии, характеристика, пути передачи, алгоритм безопасности.
22. Истощение и загрязнение водной среды. Характеристика, причины, последствия.
23. Сильные ветра, классификация. Природа их происхождения, поражающие факторы и защита от них.
24. Ураганы и бури. Их классификация и поражающие факторы. Механизмы зарождения ураганов и бурь. Алгоритм безопасного поведения.
25. Смерчи, их характеристика и классификация. Механизм образования и поражающие факторы смерча. Правила безопасного поведения при возникновении смерчей.
26. Гроза, молния, гром, град; характеристика, алгоритм безопасности.
27. Психология поведения людей при возникновении опасностей природного характера. Методы психологической защиты.
28. Космические опасности, характеристика, причины, алгоритм безопасности.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.2. Темы рефератов

1. Защитные и инженерные сооружения от опасных природных явлений.
2. Приборы и средства подачи сигналов бедствия.
3. Возможности управления природными явлениями.
4. Паника в ЧС природного характера.
5. Мобилизация психических и физических сил в экстремальной ситуации.

6. Силы и средства, привлекаемые для защиты населения от ЧС природного характера.
7. Оповещение о ЧС природного характера.
8. Подготовка и обучение населения к действиям в ЧС природного характера.
9. Безопасность и защита населения при авариях с выбросом биологически опасных веществ.
10. Роль и значение морально-психических качеств человека в условиях чрезвычайной ситуации.
11. Психологические аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях.
12. Методы и формы обучения действиям по защите от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
13. Масштабы последствий наводнений на территории России и Красноярского края. Моральные и социальные последствия наводнений.
14. Оценка пожарной опасности. Мониторинг и прогнозирование лесных пожаров.
15. Ликвидация лесных пожаров.
16. Краткая характеристика наиболее опасных инфекционных заболеваний.
17. Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС, связанных с распространением инфекционных болезней человека.
18. Задачи учителя по предупреждению и распространению инфекционных заболеваний в школе.
19. Краткая характеристика особо опасных заболеваний животных и меры борьбы с ними.

3.1. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)
4. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры приказ ректора ФГБОУ ВО «КГПУ им. В. П. Астафьева» №672 (п) от 07. 11.2018г
4. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
5. Актуализированы вопросы в Фонде оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры заседании кафедры Теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности.

Протокол № 11 от «14» июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующего кафедрой

Казакевич Н.Н. _____



Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры
спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

№10 от «21» июня 2018 г

Председатель НМС

Бордуков М.И. _____



6. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Опасные ситуации природного характера и защита от них

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Безопасность жизнедеятельности
заочная форма обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература			
1.	Петров С.В., Омельченко И.В., Макашев В.А. Опасные ситуации природного характера и защита от них: учебное пособие. – Новосибирск: АРТА, 2011.- 320 с.	Научная библиотека КГПУ	43
2.	Мастрюков, Б. С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник/ Б. С. Мастрюков. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 336 с.	Научная библиотека КГПУ	20
3.	Юртушкин, В. И. Чрезвычайные ситуации. Защита населения и территорий: учебное пособие/ В. И. Юртушкин. - М.: КноРус, 2009. - 364 с.	Научная библиотека КГПУ	25
4.	Опасные ситуации природного характера и защита от них : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. В.М. Иванов. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 170 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459139	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Опасные ситуации природного характера и защита от них : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Т.Ю. Денщикова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459185	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ

**Карта материально-технической базы дисциплины
«Опасные ситуации природного характера и защита от них»**
(общая трудоемкость 4 з.е.)

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы «Безопасность жизнедеятельности»
заочная форма обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-152	Маркерная доска- 1шт, компьютер-1шт, проектор-1 шт, экран-1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-151	Учебная доска- 1шт, проектор-1 шт, экран-1шт
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт., телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт., колонки – 8 шт., веб-камера – 15 шт., микрофон – 15 шт., wi-fi, ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite