

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ им. И.С. ЯРЫГИНА
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УПРАВЛЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

*Направленность (профиль) образовательной программы
Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного
работника образования*

Квалификация (степень): магистр

*Форма обучения
заочная*

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Управление в педагогических системах» составлена к.п.н., доцентом Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогика

протокол № 12 «03» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой педагогики



Адольф В.А.

Одобрено Научно-методическим советом ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина
протокол № 1 «29» сентября 2016 г.

Председатель Научно-методического
совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Бордуков М.И.

Рабочая программа «Управление в педагогических системах» актуализирована к.п.н.,
доцентом Строговой Н.Е. (согласно листа внесения изменений)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики

протокол № 9 "10" мая 2017 г.

Заведующий кафедрой педагогики



Адольф В.А.

Одобрено НМСС(Н) ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина
протокол № 8 "26" июня 2017 г.

Председатель Научно-методического
совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Бордуков М.И.

Рабочая программа «Управление в педагогических системах» актуализирована к.п.н.,
доцентом Строговой Н.Е. (согласно листа внесения изменений)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 12 от 13 июня 2018 года

Заведующий кафедрой педагогики



Адольф В.А.

Одобрено Научно-методическим советом ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина

" 13 " июня 2018 г.

Председатель Научно-методического
совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Бордуков М.И.

Рабочая программа «Управление в педагогических системах» актуализирована к.п.н., доцентом Строговой Н.Е. (согласно листа внесения изменений)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 10 от 22 мая 2019 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им.И.С.Ярыгина 23 мая 2019 года Протокол № 8



М.И. Бордуков

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Управление в педагогических системах» для подготовки обучающихся по образовательной программе 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования», разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. № 1505 (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014г. № 35263), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550), профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 613н (зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015г. № 38994), профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 608н (зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015г. № 38993), профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н (зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017г. № 45406).

Дисциплина «Управление в педагогических системах» входит в модуль дисциплин по выбору «Дисциплины по формированию профессиональных навыков» вариативной части учебного плана подготовки магистрантов и изучается в 4 и 5 семестрах. Код дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.01.02.01.

Трудоёмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 108 часов (3 З.Е.), в том числе 18 часов на аудиторные занятия; 86 часов на самостоятельную работу, 4 часа на контроль (зачёт).

Цель освоения дисциплины: освоение магистрантами теоретических основ управления в педагогических системах.

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине «Управление в педагогических системах» | Код результата обучения (компетенция) |
|---|---|--|
| Задача 1. Сформировать комплексное представление о процессе управления в педагогических системах. Задача 2. Сформировать у магистрантов теоретическую базу по изучаемой дисциплине. Задача 3. Содействовать формированию готовности магистрантов действовать в | Знать: - базовые понятия основ управления в педагогических системах; - назначение и функции управленческой деятельности; - особенности управления педагогическим процессом на разных уровнях; - специфику рефлексивного управления. Уметь: - сравнивать эффективность различных методов осуществления педагогического процесса, выбирать формы организации образовательного процесса в конкретных | ОК-2 ОПК-3 ПК-2,15 |

| | | |
|---|---|--|
| <p>нестандартных управленческих ситуациях и нести ответственность за принятые управленческие решения.</p> | <p>ситуациях; - разрабатывать способы и приёмы управления педагогическим процессом в конкретных условиях. Владеть: - приёмами управления как самоуправляемой педагогической системой; - приёмами рефлексивного управления.</p> | |
|---|---|--|

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий, практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- технология проектного обучения (кейс-метод);
- проблемное обучение.

**Технологическая карта обучения дисциплине
Управление в педагогических системах**

(наименование дисциплины)

Образовательная программа: **44.04.01 Педагогическое образование** Направленность (профиль) образовательной программы
Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(форма обучения)

(общая трудоёмкость 3 з.е.)

| Модули. Наименование разделов и тем | Всего час. (з.е.) | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | Формы и методы контроля |
|--|-------------------|------------------|----------|-----------|----------|---------------------|----------------------------|
| | | всего | лекций | семинаров | Лаб/п | | |
| | 108 (3) | 18 | 2 | 12 | 4 | 86 | |
| Модуль 1. Совершенствование управления в педагогических системах | 72 | 4 | 2 | 2 | - | 68 | |
| Тема 1. Сущность и содержание управления в педагогических системах. | 36 | 2 | 2 | - | - | 34 | Тест, словарь |
| Тема 2. Роль информации в процессе управления. | 36 | 2 | - | 2 | - | 34 | Презентация |
| Модуль 2. Структуры управления, технология организации и кадры управления | 36 | 14 | - | 10 | 4 | 18 | |
| Тема 3. Формальные и неформальные структуры управления. Разделение управленческого труда и делегирование полномочий. | 5 | 2 | - | 2 | - | 3 | Презентация |
| Тема 4. Этапы проектирования структур управления. Линейная структура управления. Комбинированная структура управления. | 5 | 2 | - | 2 | - | 3 | Презентация |
| Тема 5. Управление как технологический процесс. Структурирование рабочего времени. | 8 | 4 | - | 2 | 2 | 4 | Презентация |
| Тема 6. Этапы и методы принятия управленческих решений. Управленческие кадры и оценка их деятельности. | 8 | 4 | - | 2 | 2 | 4 | Доклад, презентация |
| Тема 7. Направления оценки компетентности педагога. Информация для оценки деятельности педагогических кадров. | 6 | 2 | - | 2 | - | 4 | Тест |
| Зачёт | 4 | | | | | | Реферат, ответы на вопросы |

Содержание основных разделов и тем дисциплин

Модуль 1. Совершенствование управления в педагогических системах

Тема 1. Сущность и содержание управления в педагогических системах.

Становление и развитие научных основ управления. Современные подходы к проблемам совершенствования управления. Факторы, обуславливающие необходимость совершенствования управления в педагогических системах. Особенности разных типов управленческих подходов в сфере образования. Сущность и содержание управления в педагогических системах.

Тема 2. Роль информации в процессе управления.

Информационный характер процесса управления. Ценность полученных данных. Управление образовательной организацией и управление педагогическим процессом. Различия в управлении образовательной организацией и управлении педагогическим процессом. Управление как наука и управление как искусство. Коммуникативные характеристики структур управления.

Модуль 2. Структуры управления, технология организации и кадры управления.

Тема 3. Формальные и неформальные структуры управления. Разделение управленческого труда и делегирование полномочий.

Формальные структуры управления. Неформальные структуры управления. Критерии типов взаимоотношений. Элементы неформальных структур и социограммы (формалограмма, неформалограмма, коммуникограмма, проблемограмма). Разделение управленческого труда. Факторы разделения управленческого труда. Делегирование полномочий. Этапы делегирования полномочий. Сфера управления.

Тема 4. Этапы проектирования структур управления. Линейная структура управления. Комбинированная структура управления.

Эффективность линейной структуры управления, её достоинства и недостатки. Эффективность функциональной структуры управления, её особенности. Эффективность комбинированной структуры управления. Этапы проектирования структур управления, подходы к их проектированию. Методы проектирования структур управления. Типы организационного моделирования.

Тема 5. Управление как технологический процесс. Структурирование рабочего времени.

Методы управления (организационные, социальные, экономические, проектные, комплексные). Управленческие технологии. Требования организации труда. Управленческие операции. Структурирование рабочего времени. Методы изучения затрат времени работников управления, педагогов и обучаемых. Анализ использования рабочего времени и его оптимизация. Нормы, виды норм. Методы пересмотра нормативов. Методы координации решения управленческих задач. Документы, вырабатываемые управленческими структурами, и принципы их движения.

Тема 6. Этапы и методы принятия управленческих решений. Управленческие кадры и оценка их деятельности.

Принципы управления. Этапы и методы принятия управленческих решений. Кадры в педагогической системе и оценка их деятельности. Подходы к вопросу оценки работников системы управления. Подходы к определению сущности профессиональной компетентности в педагогических системах.

Тема 7. Направления оценки компетентности педагога. Информация для оценки деятельности педагогических кадров.

Теоретическая и практическая готовность педагога к профессиональной деятельности. Умения, позволяющие определять степень готовности к профессиональной деятельности. Управление общением в педагогическом процессе. Информация для оценки деятельности педагогических кадров. Пропорциональность числа разных категорий работников. Повышение квалификации работников педагогических систем в области функциональной деятельности.

Аттестация работников образования. Цель, организация и общие требования к оценке труда педагога. Дифференцированные показатели для оценки труда педагога. Технология аттестации учителей.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности магистранта |
|------------------------|---|
| Лекция | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Уделить внимание базовым понятиям дисциплины.</p> |
| Практические занятия | <p>Конспектирование источников.</p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.</p> <p>Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение ситуационных задач.</p> |
| Индивидуальные задания | <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.</p> |
| Реферат | <p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.</p> <p>Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p> |
| Подготовка к зачёту | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, практических занятий, рекомендуемую литературу.</p> |

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Управление в педагогических системах».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-магистранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрантам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| | | |
|---|---|----------------------------|
| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля | Количество зачетных единиц |
| Управление в педагогических системах | Образовательная программа: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: <i>Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования</i> | 3 |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | |
| Предшествующие: «Здоровьесбережение как современная проблема антропологических наук», «Основы менеджмента в образовании», «Современные здоровьесберегающие образовательные технологии», «Теория и методика профессионального образования», «Профессиональное здоровье педагога» | | |
| Последующие: «Правовые основы управления образовательной организацией», «Теория и методика профессионального образования», «Основы менеджмента в образовании» | | |

| Входной КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
|---|---------------|-----------------------|----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Тестирование | 0 | 5 |
| Итого | | 0 | 5 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 <i>Основы науки о здоровье</i> | | | |
|--|--|------------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 30 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Семинары (обсуждение теоретических вопросов) | 3 | 7 |
| | Доклад | 3 | 7 |
| | Индивидуальные задания | 5 | 8 |
| | Ситуационные задачи | 5 | 8 |
| | Реферат | 4 | 7 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 5 | 8 |
| Итого | | 25 | 45 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 <i>Современные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе</i> | | | |
|--|--|------------------------|-----|
| | Форма работы* | Количество баллов 30 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Семинары (обсуждение теоретических вопросов) | 4 | 8 |
| | Доклад | 4 | 8 |
| | Индивидуальные задания | 4 | 8 |
| | Практикоориентированные задания | 4 | 8 |

| | | | |
|--------------------------------|--------------|-----------|-----------|
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 4 | 8 |
| Итого | | 20 | 40 |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|-----------------|---------------|------------------------|-----------|
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 25 % | |
| | | min | max |
| | Зачёт | 5 | |
| | | 10 | |
| Итого | | 5 | 10 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|--|---------------------------|-------------------|------------|
| Базовый раздел/ Тема | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| | Индивидуальное задание | 3 | 5 |
| | Составление схемы/таблицы | 3 | 5 |
| Итого | | 6 | 10 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 60 | 100 |

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| <i>Общее количество набранных баллов*</i> | <i>Академическая оценка</i> |
|---|------------------------------|
| 60 – 72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73 – 86 | 4 (хорошо) |
| 87 – 100 | 5 (отлично) |

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

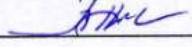
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

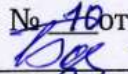
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 12
от 13 июня 2018 года

_____ 
В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)

Протокол № 10 от «25» июня 2018 г.
_____  М.И. Бордуков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине

Управление в педагогических системах

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Строгова Н.Е., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Управление в педагогических системах» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОК-2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ОПК-3. Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-15. Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМы | |
|--|--|-------------------------------|-------------------------|---------|
| | | | Номер | Форма |
| ОК-2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. | Культурология | Текущий контроль успеваемости | 2 | Доклад |
| | Общая психология, социология | Текущий контроль успеваемости | 3 | Реферат |
| | Общая психология | Текущий контроль успеваемости | 4 | Схема |
| | Культурология, общая психология, социология | Промежуточная аттестация | 1 | Зачёт |
| ОПК-3. Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. | Культурология | Текущий контроль успеваемости | 2 | Доклад |
| | Общая психология, социология | Текущий контроль успеваемости | 3 | Реферат |
| | Общая психология | Текущий контроль успеваемости | 4 | Схема |
| | Культурология, общая психология, социология | Промежуточная аттестация | 1 | Зачёт |
| ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. | Культурология | Текущий контроль успеваемости | 2 | Доклад |
| | Философия | Текущий контроль успеваемости | 6 | Таблица |
| | Общая психология | Текущий контроль успеваемости | 5 | Тест |
| | Культурология, философия, общая психология | Промежуточная аттестация | 1 | Зачёт |
| ПК-15. Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы. | Естественнонаучная картина мира | Текущий контроль успеваемости | 3 | Реферат |
| | Философия, общая психология | Текущий контроль успеваемости | 5 | Тест |
| | Педагогическая риторика, культурология | Текущий контроль успеваемости | 4 | Схема |
| | Философия, общая психология, социология | Промежуточная аттестация | 1 | зачёт |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачёту, индивидуальное творческое задание

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство эссе, авторская разработка ИОМ.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачёту, индивидуальное творческое задание

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|--|--|--|---|
| | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено |
| ОК-2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. | Обучающийся на высоком уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. | Обучающийся на среднем уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. | Обучающийся на удовлетворительном уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. |
| ОПК-3. Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. | Обучающийся на высоком уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. | Обучающийся на среднем уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. | Обучающийся на удовлетворительном уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. |
| ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. | Обучающийся на высоком уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. | Обучающийся на среднем уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| ПК-15. Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы. | Обучающийся на высоком уровне готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы. | Обучающийся на среднем уровне готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы. | Обучающийся на удовлетворительном уровне готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы. |
|---|---|---|--|

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – доклад, 3 – реферат, 4 - схема, 5 – выполнение тестовых заданий, 6 – таблица, 7 – презентация, 8 – словарь.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – докладу

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка | 2 |
| Связь материала с образовательной практикой | 1 |
| Культура изложения | 1 |
| Максимальный балл | 4 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – реферату

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Обоснованность целей и задач реферата | 2 |
| Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему | 4 |
| Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме | 2 |
| Оформление реферата | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - схеме

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.) | 3 |
| Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.) | 4 |
| Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками | 3 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение тестовых заданий

| Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом | Количество баллов | |
|---|-------------------------------|--------------------------|
| | вклад в промежуточный рейтинг | вклад в итоговый рейтинг |
| 60 - 75 % правильных ответов | 8 | 15 |
| 76- 90 % правильных ответов | 9 | 20 |
| 91-100 % правильных ответов | 10 | 25 |
| Максимальный балл | 10 | 25 |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – таблице

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.) | 3 |
| Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.) | 4 |
| Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками | 3 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – презентации

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Использование цвета, изображений, шрифтов | 2 |
| Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций, видео и других материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата | 4 |
| Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы | 4 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – словарю

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Количество терминов (не менее 20) | 4 |
| Соответствие содержания и глубины терминов проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки | 3 |
| Наличие примеров, иллюстраций | 3 |
| Максимальный балл | 10 |

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачёту:

1. Дайте определение понятию «система». Назовите основные признаки системы.
2. Перечислите структурные компоненты любой образовательной системы.
3. В чем сущность непрерывности системы образования?
4. Назовите основные пути обновления системы образования в Российской Федерации.

5. Дайте определение понятию «управление» в образовании. Какие виды управления вы знаете?
6. Дайте определение понятию «функциональный компонент». Назовите функциональные компоненты любой образовательной системы.
7. Перечислите функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений всех уровней непрерывной системы образования.
8. Каковы формы взаимодействия образовательного учреждения и всех участников педагогического процесса?
9. В чем специфика управления современным образовательным учреждением?
10. Представьте систему управления образованием в России в виде структурно-логической схемы.
11. Расскажите о преимуществах и недостатках системы управления образованием в индустриально развитых странах.
12. Какова специфика системы управления образованием в странах Центральной и Восточной Европы?
13. Опишите структуру системы управления образованием в странах бывшего СНГ и Балтии.
14. Назовите основные направления и тенденции развития системы управления образованием в России.
15. Назовите основные признаки государственного управления. Каковы признаки общественного управления?
16. Назовите центральные органы управления и перечислите их функции.
17. Дайте определение понятиям «функция управления» и «управленческий цикл».
18. В чем заключается сущность функции планирования\проектирования? Назовите виды планирования\проектирования образовательного процесса и охарактеризуйте их.
19. Дайте определение понятию «руководство» как функции управления процессом. Какие два направления действий предусматривает реализация функции руководства?
20. Назовите и кратко охарактеризуйте три классических стиля руководителя образовательной системы.
21. Перечислите возможные роли обучающихся в процессе руководства преподавателем образовательным процессом.
22. Дайте определение понятию «контроль». Назовите виды контроля, охарактеризуйте кратко каждый из видов. Опишите этапы процедуры контроля за образовательным процессом.
23. Дайте определение понятию «управленческая культура». Раскройте сущность компонентов управленческой культуры.
24. Дайте определение понятию «харизматическое управление». Расскажите о двух моделях харизматического управления.
25. Дайте краткую характеристику основным архетипам управления.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Составление словаря по изучаемой дисциплине

Терминологический минимум по разделу 1: альготерапия, аэроионотерапия, гелиотерапия, гидротерапия, звукооздоровление, климатотерапия, литотерапия, музыкаоздоровление, псаммотерапия, талассотерапия, цветотерапия.

Терминологический минимум по разделу 2: ампелотерапия, анималотерапия, апитерапия, ароматерапия, биоритмы, биоэнергетическая система человека, герудотерапия, иппотерапия, канистерапия, настойка, оздоровление, отвар, пряность, фелинотерапия, фитодизайн, фитотерапия, фитоэргономика, эфирные масла.

6.2. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

6.3. Подготовка доклада

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план доклада, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и публичного представления доклада. Оформите доклад в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме доклада (с презентацией).

Каждый доклад должен быть объемом не менее 0,5 п.л. (12-15 стр.) с презентацией в количестве не менее 10 слайдов. Тема определяется по выбору студента (группы студентов) при согласовании с ведущим преподавателем. Задание выдается ведущим преподавателем на предшествующем практическом занятии. Сдача доклада происходит в виде выступления на семинарском занятии перед ведущим преподавателем и группой. Длительность выступления – 7 минут. Доклад оформляется в виде печатного документа в соответствии с действующими в КГПУ им. В.П. Астафьева стандартами оформления документов учебной деятельности.

В соответствии с критериями оценивания, представленными в таблице 1, выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Таблица 1 – Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения (выступление с докладом, предоставление презентации)

| Оценка | Критерии |
|-----------------------------|---|
| «Отлично»/зачтено | <ol style="list-style-type: none"> 1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др. |
| «Хорошо»/зачтено | <ol style="list-style-type: none"> 1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников |
| «Удовлетворительно»/зачтено | <ol style="list-style-type: none"> 1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др. |

| | |
|---|---|
| <p>«Неудовлетворительно»/не зачтено</p> | <ol style="list-style-type: none">1) нераскрытые темы;2) большое количество существенных ошибок;3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др. |
|---|---|

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на
2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).
4. Проведена актуализация содержания дисциплины в целях подготовки обучающихся к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности в соответствии с приказом № 283 (п) от 26 апреля 2018 года.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 13 июня 2018 года Протокол № 12

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н)
института физической культуры, спорта
и здоровья им.И.С. Ярыгина
Протокол № 10 от 25 июня 2018 года
Председатель НМСС (Н)



М.И. Бордуков

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на
2019/2020 учебный год

В рабочую программу «Управление в педагогических системах»
вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензированного программного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании
кафедры педагогики 22 мая 2019 года Протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н)
института физической культуры, спорта
и здоровья им.И.С. Ярыгина
Протокол № 8 от 23 мая 2019 года
Председатель НМСС (Н)



М.И. Бордуков

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

Управление в педагогических системах

(наименование)

для студентов ООП

44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(укажите форму обучения)

| Наименование | Наличие место/ (кол-во экз.) | Потребность |
|--|---|-------------|
| Основная литература | | |
| Модуль №1 | | |
| Управление в педагогических системах [Электронный ресурс]: монография: электронное издание / В. А. Адольф, С. Г. Кукушкин, М. В. Лукьяненко, Н. П. Чурляева; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева». – 2-е изд., испр. и доп. – Красноярск : КГПУ, 2014. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) | http://elib.kspu.ru/document/10363 | |
| Новиков Д.А. Теория управления образовательными системами. [Электронный ресурс] | http://www.anovikov.ru/books/tuos2009.pdf | |
| Кузибецкий А.Н., Розка В.Ю., Николаева М.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении. – М.: Академия, 2012. – 272 с. | ЧЗ1 (1) | |
| Модуль №2 | | |
| Управление в педагогических системах [Электронный ресурс]: монография: электронное издание / В. А. Адольф, С. Г. Кукушкин, М. В. Лукьяненко, Н. П. Чурляева; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева». – 2-е изд., испр. и доп. – Красноярск : КГПУ, 2014. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) | http://elib.kspu.ru/document/10363 | |
| Гонтарева Г.А., Шевелёва А.А. специфика управления в педагогических системах // Царскосельские чтения. – 2014. – № 18. – С. 23-27. | Научная библиотека cyberleninka.ru | |
| Гущина О.М., Крайнова О.А. Информационные ресурсы в системе управления образовательным процессом // Вектор науки ТГУ. – 2013. – № 3 (14). – С. 85-88. | Научная библиотека cyberleninka.ru | |

| | | |
|---|---|--|
| <i>Дополнительная литература</i> | | |
| Модуль №1 | | |
| Герасимов Е.Н., Кудряшова М.Е. Актуализация и модернизация ключевых понятий теории педагогических систем В.П. Беспалько и её основные принципы с позиции компетентностного и технологического подходов к обучению в вузе // Universum: психология и образование. – 2014. – № 4 (5). – 22 с. | Научная библиотека cyberleninka.ru | |
| Писаренко В.И. Реализация синергетических принципов в педагогических системах // Известия Южного федерального университета. – 2012. – № 11 (136). – С. 258-262. | Научная библиотека cyberleninka.ru | |
| Модуль №2 | | |
| Жилина А.И. Концептуальные основы управления непрерывным образованием педагогов // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2012. – № 2. – С. 93-101. | Научная библиотека cyberleninka.ru | |
| Ходакова Н.П., Виштак О.В. Информационные основы управления педагогической системой обучения в вузе. - М.: Спутник+, 2013. – 70 с. | ЧЗ1 (1) | |
| <i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i> | | |
| Воробьёва С.В. Основы управления образовательными системами: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 208 с. | ЧЗ1 (1) | |
| Сергеева В.П. Управление образовательными системами: программно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2002. – 144 с. | ЧЗ1 (1) | |
| <i>Ресурсы сети Интернет</i> | | |
| Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | http://library.kspu.ru/ | Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ |
| Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева | http://edu.kspu.ru/ | Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ |
| Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ). | http://минобрнауки.рф/ | 4000 |
| Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | http://www.edu.ru | 4000 |
| Электронно-библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева | http://elib.kspu.ru/ | Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ |

Карта материально-технической базы дисциплины «Управление в педагогических системах»

Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Сопровождение
здоровьесберегающей деятельности современного работника образования
заочная форма обучения

| Аудитории | Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.) |
|--|--|
| | Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-136 | Маркерная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., наглядное пособие по анатомии и физиологии человека для проведения лабораторных и практических занятий Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-137 | Маркерная доска – 1 шт., кушетка – 1 шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-149 | Проектор – 1 шт., экран – 1 шт., маркерная доска – 1 шт., системный блок с выходом на экран |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-150 | Проектор – 1 шт., экран – 1 шт., маркерная доска – 1 шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-151 | Учебная доска – 1 шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-152 | Маркерная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); |

| | |
|--|--|
| | Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей) |
| г. Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-153 | <p>Проектор – 1шт., маркерная доска – 1шт., компьютер – 7 шт., интерактивная доска – 1шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег. – 1 шт.</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)</p> |
| г. Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-156 | <p>Маркерная доска – 1шт.</p> <p style="text-align: center;">Для самостоятельной работы</p> |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105 | <p>Учебно-методическая литература, МФУ – 5 шт., компьютер – 15 шт, ноутбук – 10 шт.</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL). Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия). Mozilla Firefox – (Свободная лицензия). LibreOffice – (Свободная лицензия GPL). Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей). Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)</p> |