

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ
им. И.С. ЯРЫГИНА
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ПЕДАГОГА**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

*Название (профиль) образовательной программы:
Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника
образования*

Квалификация (степень): магистр

*Форма обучения
заочная*

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Профессиональное здоровье педагога»
составлена к.п.н., доцентом Строговой Н.Е.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогике
протокол № 5 от «07» декабря 2016 г.

Заведующий кафедрой педагогики




Адольф В.А.

Одобрено НМС ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина

« 18 » января 20 17 г.

Председатель



Бордуков М.И.

Рабочая программа дисциплины «Профессиональное здоровье педагога» актуализирована к.п.н., доцентом Строговой Н.Е. (согласно листа внесения изменений)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 12 от 13 июня 2018 года

Заведующий кафедрой педагогики



Адольф В.А.

Одобрено Научно-методическим советом ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина

" 13 " июня 2018 г.

Председатель Научно-методического
совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Бордуков М.И.

Рабочая программа дисциплины «Профессиональное здоровье педагога» актуализирована к.п.н., доцентом Строговой Н.Е. (согласно листа внесения изменений)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 10 от 22 мая 2019 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности
(направления подготовки) института физической
культуры, спорта и здоровья им.И.С.Ярыгина
23 мая 2019 года Протокол № 8



М.И. Бордуков

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Профессиональное здоровье педагога» для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01. Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы магистратуры «Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. № 1505 (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014г. № 35263), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550).

Дисциплина «Профессиональное здоровье педагога» входит в вариативную часть учебного плана, в блок дисциплин по выбору «Дисциплины по формированию профессиональных навыков» и изучается во 2 и 3 семестрах, на первом и втором курсе соответственно.

Трудоёмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 108 часов (3 З.Е.), в том числе 12 часов на аудиторные занятия, 92 часа на самостоятельную работу, 4 часа на контроль, форма контроля – зачёт.

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов-магистрантов системы знаний о профессиональном здоровье педагогов, целостного представления о теоретико-методологических и практических аспектах профессионального здоровья; получение знаний и практических навыков в области психолого-педагогической составляющей индивидуального здоровья, охраны здоровья людей на разных возрастных этапах; восстановления профессионального здоровья педагога.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины «Основы менеджмента в образовании»	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы менеджмента в образовании»	Код результата обучения (компетенция)
Задача 1. Сформировать у обучающихся установки, направленные на гармоничное развитие, поддержание и сохранение профессионального здоровья педагога.	<i>Знать:</i> - базовые понятия педагогики и психологии здоровья в целом и профессионального здоровья педагога в частности; <i>Уметь:</i> - разрабатывать индивидуальные про-	ОК-3,5 ОПК-2

	граммы здоровья; <i>Владеть:</i> - методами саморегуляции.
Задача 2. Сформировать у обучающихся умения и навыки практической деятельности, направленной на диагностику, поддержание или восстановление профессионального здоровья педагога.	<i>Знать:</i> - роль социально-педагогических и психологических факторов в формировании внутренней картины здоровья; <i>Уметь:</i> - осуществлять деятельность, направленную на диагностику и коррекцию здоровья с учетом индивидуально-психологических характеристик; <i>Владеть:</i> - профилактическими технологиями.
Задача 3. Содействовать развитию у обучающихся навыков профессионального и культурного поведения.	<i>Знать:</i> - методы профилактики, диагностики и коррекции неадекватных поведенческих моделей по отношению к своему здоровью; <i>Уметь:</i> - использовать теоретико-методологическую базу дисциплины на практике; <i>Владеть:</i> - методами диагностики и коррекции неадекватных моделей поведения, педагогическими методами оптимизации здоровья.

Контроль результатов освоения дисциплины

текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий, практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- технология проектного обучения (кейс-метод);
- проблемное обучение.

**Технологическая карта обучения дисциплине
Профессиональное здоровье педагога**

(наименование дисциплины)

студентов ООП

44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоёмкость 3 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	Лаб/п		
	108 (3)	12	4	6	2	92	
Модуль 1. Теоретические основы психологической и педагогической науки о здоровье.	72	6	2	4	-	66	
Тема 1. Педагогика и психология здоровья как отрасль научных знаний	24	2	2	-	-	22	
Тема 2. Жизненный путь человека и его здоровье	24	2	-	2	-	22	
Тема 3. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни.	24	2	-	2	-	22	
Модуль 2. Диагностика и оценка профессионального здоровья педагога.	32	6	2	2	2	26	
Тема 4. Подходы к определению профессионального здоровья в отечественной и зарубежной науке.	15	2	2	-	-	13	
Тема 5. Оценка профессионального здоровья педагога и составление рекомендаций по результатам диагностики.	17	4	-	2	2	13	
Зачёт	4						

Содержание основных разделов и тем дисциплин

Тема 1. Педагогика и психология здоровья как отрасль научных знаний.

Определение психологии здоровья как междисциплинарной науки. Ее практические и теоретические задачи. Влияние социокультурных факторов на понятия «норма», «здоровье», «болезнь». Античный эталон здоровья. Адаптационная модель здоровья. Научные теории З.Фрейда, Э.Эриксона, Э. Фромма. Антропоцентрический эталон здоровья. Научные концепции экзистенциальной, гуманистической и трансперсональной психологии (Э.Эриксон, Э.Фромм, Г.Оллпорт, К.Роджерс, А.Маслоу, К.Юнг). Здоровье как системное понятие.

Тема 2. Жизненный путь человека и его здоровье.

Уровни и аспекты здоровья человека. Влияние экологии на здоровье. Факторы, определяющие здоровье. Количественные и качественные критерии факторов, влияющих на здоровье. Современное состояние здоровья населения России. Здоровье социальных классов. Социальные изменения и здоровье общества. Гендерные аспекты здоровья. Модели социального стресса. Факторы, влияющие на здоровье индивида. Отношение к здоровью как фактор, на него влияющий. Здоровье и болезнь. Личностное здоровье и личностные расстройства. Возрастные аспекты здоровья.

Тема 3. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни.

Здоровье в иерархии потребностей. Основные категории образа жизни. Понятие о здоровом образе жизни. Основные составляющие здорового образа жизни. Вредные привычки. Труд и здоровье. Методологические подходы к разработке оздоровительных программ. Модели обучения здоровому образу жизни. Психическая саморегуляция и здоровье.

Тема 4. Подходы к определению профессионального здоровья в отечественной и зарубежной науке.

История становления психологии профессионального здоровья в отечественной и зарубежной науке. Проблема исследования здоровья в профессиональной деятельности в современной психологии. Понятие «здоровье» в рамках психологии труда.

Тема 5. Оценка профессионального здоровья педагога и составление рекомендаций по результатам диагностики.

Эффективность деятельности, качество труда, профессиональное самосохранение, профессиональная компетентность, профессиональная пригодность, трудоспособность, дееспособность и работоспособность. Факторы, оказывающие влияние на состояние профессионального здоровья человека. Цели и задачи программ психологического обеспечения профессионального здоровья. Мероприятия, этапы реабилитации. Профессиональная патология, причины профессиональных болезней. Факторы риска. Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) в профессиях социального ряда, его профилактика и снятие у педагогов. Методы диагностики состояния профессионального здоровья. Восстановление профессионального здоровья педагога.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Основы менеджмента в образовании»

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-магистранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрантам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Профессиональное здоровье педагога	Магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Название программы: <i>Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования</i>	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Философия», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Правовое регулирование в сфере педагогического труда», «Проектирование педагогических систем», «Современные информационные технологии», «Нормативные документы работников образования», «Методология и методы организации научного исследования».		
Последующие: «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Тренинг коммуникативных навыков», «Конфликтология», «Современные информационные технологии в образовании»		

Входной КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 <i>Теоретические основы психологической и педагогической науки о здоровье</i>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	3	7
	Доклад	3	7
	Индивидуальные задания	5	8
	Ситуационные задачи	5	8
	Реферат	4	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	8
Итого		25	45

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 <i>Диагностика и оценка профессионального здоровья педагога</i>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	4	8
	Доклад	4	8
	Индивидуальные задания	4	8

	Практикоориентированные задания	4	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	4	8
Итого		20	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачёт	5	10
Итого		5	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема №2	Индивидуальное задание	3	5
БР №2 Тема №3	Составление схемы/таблицы	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 12
от 13 июня 2018 года

В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)

Протокол № 10 от «25» июня 2018 г.

М.И. Бордуков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине

Профессиональное здоровье педагога

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Строгова Н.Е., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Профессиональное здоровье педагога» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОК-3. Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

ОК-5. Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

ОПК-2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ОК-3. Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.	Культурология	Текущий контроль успеваемости	2	Доклад
	Общая психология, социология	Текущий контроль успеваемости	3	Реферат
	Общая психология	Текущий контроль успеваемости	4	Схема
	Культурология, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	Зачёт
ОК-5. Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	Культурология	Текущий контроль успеваемости	3	Реферат
	Общая психология, социология	Текущий контроль успеваемости	5	Тест
	Общая психология	Текущий контроль успеваемости	4	Схема
	Культурология, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	зачёт
ОПК-2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Культурология	Текущий контроль успеваемости	2	Доклад
	Философия	Текущий контроль успеваемости	6	Таблица
	Общая психология	Текущий контроль успеваемости	5	Тест
	Культурология, философия, общая психология	Промежуточная аттестация	1	Зачёт

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачёту.

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к зачёту.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачёту

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-3. Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.	Обучающийся на высоком уровне: способен освоить новые методы исследования и использовать их в новых сферах своей профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне: способен освоить новые методы исследования и частично использовать их в новых сферах своей профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне: способен освоить новые методы исследования и использовать их только в своей профессиональной деятельности
ОК-5. Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	Обучающийся на высоком уровне: способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	Обучающийся на среднем уровне: способен самостоятельно приобретать и частично использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	Обучающийся на удовлетворительном уровне: способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, связанные со сферой профессиональной деятельности.
ОПК-2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Обучающийся на высоком уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Обучающийся на среднем уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – доклад, 3 – реферат, 4 - схема, 5 – выполнение тестовых заданий, 6 – таблица.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	--

Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка	2
Связь материала с образовательной практикой	1
Культура изложения	1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - схеме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – таблице

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к зачёту:

1. Определение психологии здоровья как междисциплинарной науки. Ее практические и теоретические задачи.
2. Влияние социокультурных факторов на понятия «норма», «здоровье», «болезнь».
3. Античный эталон здоровья.
4. Адаптационная модель здоровья. Научные теории З.Фрейда, Э.Эриксона, Э.Фромма.
5. Антропоцентрический эталон здоровья. Научные концепции экзистенциальной, гуманистической и трансперсональной психологии (Э.Эриксон, Э.Фромм, Г.Оллпорт, К.Роджерс, А.Маслоу, К.Юнг).
6. Здоровье как системное понятие. Уровни и аспекты здоровья человека.
7. Индивидуальное и общественное здоровье. Их количественные и качественные критерии.
8. Факторы, влияющие на здоровье индивида.
9. Современное состояние здоровья населения России.
10. Здоровье социальных классов.
11. Гендерные аспекты здоровья.
12. Модели социального стресса.
13. Социальные изменения и здоровье общества.
14. Возрастные аспекты здоровья.
15. Вредные привычки.
16. Отношение к здоровью и факторы, на него влияющие.
17. Основные категории образа жизни. Понятие о здоровом образе жизни.
18. Здоровье в иерархии потребностей.
19. Методологические подходы к разработке оздоровительных программ.
20. Труд и здоровье.
21. Основные составляющие здорового образа жизни.
22. Модели обучения здоровому образу жизни.
23. Психолого-педагогическое обеспечение здорового образа жизни.
24. Психическая саморегуляция и здоровье.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Тестовые задания

Входное тестирование предполагает прохождение тестирования по дисциплине «Профессиональное здоровье педагога». Правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 2 балла. Всего по тесту можно набрать 20 баллов (максимальная оценка)

Входной тест

Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Назовите требования к профессиональной компетентности педагога.
- 2) Назовите требования к профессиональной компетентности психолога сферы образования.
- 3) Перечислите профессионально-значимые качества педагога.
- 4) Перечислите профессионально-значимые качества психолога сферы образования.
- 5) Назовите основные методы психологической диагностики.
- 6) Перечислите профессионально-этические принципы работы психолога.
- 7) Дайте определение понятию нормы и отклонения от нормы.
- 8) Дайте определение психопрофилактики.
- 9) Определите понятие «реабилитация».
- 10) Назовите факторы риска профессии педагога.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;

- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;

- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;

- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на
2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).
4. Проведена актуализация содержания дисциплины в целях подготовки обучающихся к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности в соответствии с приказом № 283 (п) от 26 апреля 2018 года.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 13 июня 2018 года Протокол № 12

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н)
института физической культуры, спорта
и здоровья им.И.С. Ярыгина
Протокол № 10 от 25 июня 2018 года
Председатель НМСС (Н)



М.И. Бордуков

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на
2019/2020 учебный год

В рабочую программу «Профессиональное здоровье педагога» вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензированного программного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 22 мая 2019 года Протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н)
института физической культуры, спорта
и здоровья им.И.С. Ярыгина
Протокол № 8 от 23 мая 2019 года
Председатель НМСС (Н)



М.И. Бордуков

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

Основы менеджмента в образовании

(наименование)

для студентов ООП

44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(укажите форму обучения)

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность
Основная литература		
Модуль №1		
Вербина Г.Г. Акмеологическая концепция развития профессионального здоровья специалиста / Г.Г. Вербина. – Чебоксары: Изд-во Чувашского ун-та, 2010. – 461 с.	АНЛ (1)	
Дмитриева, Н.Б. Психология здоровья личности: учеб. пособие для студентов / Н.Б. Дмитриева. – Казань: изд-во ТГГПУ, 2010. – 61 с.	АНЛ (1)	
Секач М. Ф. Психология здоровья: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по психол. специальностям. – М.: Акад. проект, 2012. – 189 с.	АНЛ (1)	
Модуль №2		
Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии . - М.: Педагогика, 1989. - 190 с.	АНЛ (1)	
Березовская, Р.А. Психология профессионального здоровья за рубежом: современное состояние и перспективы развития // Психологические исследования, 2012. Т.5, №26. – С.12.	АНЛ (1)	
Березовская, Р.А. Становление психологии профессионального здоровья в России / Р.А. Березовская, А.А. Кириллова // Психологический журнал, 2012. №1-2. – С.18-23.	АНЛ (1)	
Водопьянова, Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – СПб.: Питер, 2008. – 258 с.	АНЛ (1)	
Дополнительная литература		
Модуль №1		
Васильева О. С. Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: Эталоны, пред-ставления, установки: Учеб.пособие для вузов / Филатов Ф. Р. - М. : Академия, 2001. - 352 с.	АНЛ (1)	
Чумаков Б. Н. Основы здорового образа жизни: Учеб. пособие - М. : Пед. обще-ство России, 2004. - 416 с.	АНЛ (1)	
Модуль №2		
Психологические методы обретения здоровья: хрестоматия / Сост. К.М. Сельченков. Минск.: Харвест, М.:	АНЛ (1)	

АСТ, 2001. - 720 с.		
Психология профессионального здоровья: учебное пособие/ Под ред. проф. Г.С. Никифорова. - СПб.: Речь, 2006. - 480 с.	АНЛ (1)	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Барканова, О.В. Теоретические основы и психологическая диагностика здоровья личности / О.В. Барканова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 368 с.(электронное издание)	Научная библиотека	1
Ресурсы сети Интернет		
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	http://edu.kspu.ru/	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ).	http://минобрнауки.рф/	4000
Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	http://www.edu.ru	4000
Электронно-библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	http://elib.kspu.ru/	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Информационные справочные системы		
Антиплагиат [Электронный ресурс] : система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. – Электрон. дан. – М., © 2005-2016, ЗАО «Анти-Плагиат». – Режим доступа: http://www.antiplagiat.ru	http://www.antiplagiat.ru/	Не ограничено после регистрации
Гарант [Электронный ресурс] : информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва :, 1992– . – Режим доступа: локальная сеть вуза	локальная сеть вуза	Не ограничено
КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru	
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] : система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов, . – Электрон. дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа:	http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&Itemid=300	Не ограничено

http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&Itemid=300		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Не ограничено

Сопасовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины «Профессиональное здоровье педагога»

Для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Сопровождение
здоровьесберегающей деятельности современного работника образования
заочная форма обучения

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
	Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-136	Маркерная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., наглядное пособие по анатомии и физиологии человека для проведения лабораторных и практических занятий Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-137	Маркерная доска – 1 шт., кушетка – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-149	Проектор – 1 шт., экран – 1 шт., маркерная доска – 1 шт., системный блок с выходом на экран
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-150	Проектор – 1 шт., экран – 1 шт., маркерная доска – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-151	Учебная доска – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-152	Маркерная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);

	Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
г. Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-153	<p>Проектор – 1шт., маркерная доска – 1шт., компьютер – 7 шт., интерактивная доска – 1шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег. – 1 шт.</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>
г. Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-156	<p>Маркерная доска – 1шт.</p> <p style="text-align: center;">Для самостоятельной работы</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	<p>Учебно-методическая литература, МФУ – 5 шт., компьютер – 15 шт, ноутбук – 10 шт.</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL). Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия). Mozilla Firefox – (Свободная лицензия). LibreOffice – (Свободная лицензия GPL). Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей). Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>