**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины

«**Научно-исследовательский семинар**»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование.

программа «Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике»

Квалификация (степень) магистр

Рабочая программа дисциплины (РПД) «**Научно-исследовательский семинар**» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике»

Объем программы дисциплины «**Научно-исследовательский семинар**» составляет з.е. ( часа). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 40часов и на самостоятельную работу обучающегося – часа.

Цель курса:

**Цель научно-исследовательского семинара** - выработать у студентов компетенции и профессиональные навыки самостоятельной исследовательской работы по педагогике и участия в работе исследовательской команды, готовность к различным педагогическим практикам, включая управление процессами в образовании, развитию профессиональной педагогической рефлексии, соблюдению принципов профессиональной этики педагога.

**Задачи:**

- профориентационная работа со студентами, индивидуальное и групповое консультирование, помогающие сориентироваться и выбрать научно-практическое направление, сформулировать тему самостоятельного педагогического исследования, включиться в исследовательский проект;

- накомство студентов с публикациями, признаваемыми академическим сообществом в качестве базовых в профессиональных дискуссиях вокруг специфики использования методов, техник и исследовательских практик, выбора фокуса исследования, индивидуальной или коллективной работы, эмоциональной составляющей исследовательского процесса;

- развитие навыков исследовательской рефлексии и эмоциональной устойчивости к различным условиям работы;

- знакомство студентов с инновационными методами исследований: включенным наблюдением, визуальными техниками;

- развитие навыков работы в условиях выполнения коллективных проектов, формирование коллективной ответственности и дисциплины, готовности к взаимозаменяемости и поддержке;

- обучение студентов навыкам академического письма, включая особенность текстов на различных этапах исследования;

- обсуждение проектов, хода самостоятельных исследований, промежуточных и завершающих работ по проектам;

- выработка у студентов навыков и умений ведения научных дискуссий, выступления с результатами исследования на различных мероприятиях (научных семинарах и конференциях, рабочих совещаниях, презентациях и п.).

**Результаты** по итогам курса «Научно-исследовательский семинар»

магистрант должен:

***- знать*:** специфику научных исследований в системе образования, основания для выделения методологической базы научно-педагогического исследования, основании для согласования методологических характеристик научного исследования, общую логику проведения научно-педагогического исследования, современные способы сбора, обработки и интерпретации данных в научно-педагогических исследованиях; способы оценивания качества научно-педагогического исследования;

***- уметь*:** выделять особенности собственного научного исследования в рамках магистерской диссертации, определять методологические характеристики научного исследования в рамках заданной тематики, описывать общую логику проведения собственного научного исследования, использовать современные способы сбора, обработки и интерпретации данных применительно к собственному исследованию; оценивать качество собственного исследования в рамках магистерской диссертации;

***- владеть*:** способами, позволяющими удерживать рамку всей научно-исследовательской работы на основе методологического аппарата научно-педагогического исследования; готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

***Овладеть следующими компетенциями***:

способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);

- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);

- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

- готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);

- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9).

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» является обязательной.

Составитель: д.п.н., доцент И.И. Барахович

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

 **РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: Технология и предпринимательство ИМФИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

программа

*«Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике»*

Квалификация (степень) магистр

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар»

составлена д.п.н. Барахович И.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

Протокол № 1 от12.09.17г.

Заведующий кафедрой И.В. Богомаз

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 1 от 27.09 2017 г.

Председатель НМС  С.В. Бортновский

**Содержание**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

- УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

- РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины

3.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

- ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕАУДИТОРНОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

- КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ

- ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

5. Ресурсное обеспечение программы

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар» предназначена для студентов ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева первого и второго курсов магистратуры направления 44.04.01 «Педагогическое образование», программа «Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике».

Объем программы дисциплины «**Научно-исследовательский семинар**» составляет 2 з.е. ( часа). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 40часов и на самостоятельную работу обучающегося – часа.

Цель курса:

**Цель научно-исследовательского семинара** - выработать у студентов компетенции и профессиональные навыки самостоятельной исследовательской работы по педагогике и участия в работе исследовательской команды, готовность к различным педагогическим практикам, включая управление процессами в образовании, развитию профессиональной педагогической рефлексии, соблюдению принципов профессиональной этики педагога.

**Задачи:**

- профориентационная работа со студентами, индивидуальное и групповое консультирование, помогающие сориентироваться и выбрать научно-практическое направление, сформулировать тему самостоятельного педагогического исследования, включиться в исследовательский проект;

- накомство студентов с публикациями, признаваемыми академическим сообществом в качестве базовых в профессиональных дискуссиях вокруг специфики использования методов, техник и исследовательских практик, выбора фокуса исследования, индивидуальной или коллективной работы, эмоциональной составляющей исследовательского процесса;

- развитие навыков исследовательской рефлексии и эмоциональной устойчивости к различным условиям работы;

- знакомство студентов с инновационными методами исследований: включенным наблюдением, визуальными техниками;

- развитие навыков работы в условиях выполнения коллективных проектов, формирование коллективной ответственности и дисциплины, готовности к взаимозаменяемости и поддержке;

- обучение студентов навыкам академического письма, включая особенность текстов на различных этапах исследования;

- обсуждение проектов, хода самостоятельных исследований, промежуточных и завершающих работ по проектам;

- выработка у студентов навыков и умений ведения научных дискуссий, выступления с результатами исследования на различных мероприятиях (научных семинарах и конференциях, рабочих совещаниях, презентациях и п.).

**Результаты** по итогам курса «Научно-исследовательский семинар»

магистрант должен:

***- знать*:** специфику научных исследований в системе образования, основания для выделения методологической базы научно-педагогического исследования, основании для согласования методологических характеристик научного исследования, общую логику проведения научно-педагогического исследования, современные способы сбора, обработки и интерпретации данных в научно-педагогических исследованиях; способы оценивания качества научно-педагогического исследования;

***- уметь*:** выделять особенности собственного научного исследования в рамках магистерской диссертации, определять методологические характеристики научного исследования в рамках заданной тематики, описывать общую логику проведения собственного научного исследования, использовать современные способы сбора, обработки и интерпретации данных применительно к собственному исследованию; оценивать качество собственного исследования в рамках магистерской диссертации;

***- владеть*:** способами, позволяющими удерживать рамку всей научно-исследовательской работы на основе методологического аппарата научно-педагогического исследования; готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

***Овладеть следующими компетенциями***:

способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);

- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);

- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

- готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);

- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9).

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» является обязательной.

**2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**

**- УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**- РАБОЧАЯ МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» способствует углубленному освоению методологии [научно-исследовательской деятельности](http://pandia.ru/text/category/nauchno_issledovatelmzskaya_deyatelmznostmz/) в сфере педагогики и образования, специфических особенностей методологии педагогических исследований; формирование методологической готовности магистранта к осуществлению научно-исследовательской деятельности.

Курс «Научно-исследовательский семинар» изучается в 1, 2, 3,4 семестрах и включает в себя 40 часов аудиторных занятий и часов самостоятельной работы студентов. Итоговой формой контроля является зачет в конце каждого семестра.

Освоение содержания семинара опирается на компетентности, приобретенные в рамках учебных дисциплин «Программирование», «Современные проблемы науки и образования», «Основы научной деятельности студента». Содержание семинара находит развитие в рамках научно-педагогической практики и [научно-исследовательской работы](http://pandia.ru/text/category/nauchnie_raboti/) магистранта, при подготовке магистерской диссертации.

Прохождение курса «Научно-исследовательский семинар» позволит будущим магистрам педагогики выстраивать на практике современные программы обучения в соответствии с изменяющимися требованиями образования:

государственных и негосударственных учреждениях общего и начального, среднего, высшего профессионального образования;

в органах, осуществляющих регулирование и контроль над системой образования РФ;

в системе [дополнительного образования](http://pandia.ru/text/category/dopolnitelmznoe_obrazovanie/) детей.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА**

**Цель научно-исследовательского семинара** - выработать у студентов компетенции и профессиональные навыки самостоятельной исследовательской работы по педагогике и участия в работе исследовательской команды, готовность к различным педагогическим практикам, включая управление процессами в образовании, развитию профессиональной педагогической рефлексии, соблюдению принципов профессиональной этики педагога.

**Задачи:**

- профориентационная работа со студентами, индивидуальное и групповое консультирование, помогающие сориентироваться и выбрать научно-практическое направление, сформулировать тему самостоятельного педагогического исследования, включиться в исследовательский проект;

- накомство студентов с публикациями, признаваемыми академическим сообществом в качестве базовых в профессиональных дискуссиях вокруг специфики использования методов, техник и исследовательских практик, выбора фокуса исследования, индивидуальной или коллективной работы, эмоциональной составляющей исследовательского процесса;

- развитие навыков исследовательской рефлексии и эмоциональной устойчивости к различным условиям работы;

- знакомство студентов с инновационными методами исследований: включенным наблюдением, визуальными техниками;

- развитие навыков работы в условиях выполнения коллективных проектов, формирование коллективной ответственности и дисциплины, готовности к взаимозаменяемости и поддержке;

- обучение студентов навыкам академического письма, включая особенность текстов на различных этапах исследования;

- обсуждение проектов, хода самостоятельных исследований, промежуточных и завершающих работ по проектам;

- выработка у студентов навыков и умений ведения научных дискуссий, выступления с результатами исследования на различных мероприятиях (научных семинарах и конференциях, рабочих совещаниях, презентациях и п.).

Ключевая задача семинара – сделать научно-исследовательскую работу студентов определяющим фактором профессиональной ориентации, постоянным элементом учебного процесса, привить интерес и готовность к диалоговому режиму обучения, включить их в жизнь российских и международных научных сообществ.

**Результаты** по итогам курса «Научно-педагогический семинар» магистрант должен:

***знать*:** специфику научных исследований в системе образования, основания для выделения методологической базы научно-педагогического исследования, основании для согласования методологических характеристик научного исследования, общую логику проведения научно-педагогического исследования, современные способы сбора, обработки и интерпретации данных в научно-педагогических исследованиях; способы оценивания качества научно-педагогического исследования.

***уметь*:** выделять особенности собственного научного исследования в рамках магистерской диссертации, определять методологические характеристики научного исследования в рамках заданной тематики, описывать общую логику проведения собственного научного исследования, использовать современные способы сбора, обработки и интерпретации данных применительно к собственному исследованию; оценивать качество собственного исследования в рамках магистерской диссертации.

***владеть*:** способами, позволяющими удерживать рамку всей научно-исследовательской работы на основе методологического аппарата научно-педагогического исследования; готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

***Овладеть следующими компетенциями***:

способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);

способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);

способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);

готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);

готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9).

**Формы проведения занятий НПС**

**1.** Профориентационная лекция- в первом модуле – посвящена практике работы педагогов о методиках и результатах проводимых исследований в образовании с последующим обсуждением возможных сфер их применения в целях презентации студентам потенциальных научных руководителей курсовых работ и магистерских диссертаций.

**2.** Мастер-класс – творческие мастерские, в ходе которых детально рассматриваются этапы исследовательской и аналитической работы на конкретных кейсах, особое внимание – развитию профессиональной саморефлексии и освоению нестандартных способов организации исследования.

**3.** Семинар-дискуссия– семинары, построенный в форме обсуждения прочитанных работ, материалов лекций, наблюдения СМИ, имеющий целью более полное понимание предмета обсуждения, многообразие его аспектов и взаимосвязей его частей с внешним миром, а так же развитие навыков восприятия и изложения различных точек зрения, усвоения этики профессиональной дискуссии.

**4.** Проектный семинар – семинар, предметом обсуждения которого является конкретная работа на любой стадии её проведения – от замысла, презентации и распространения результатов. В фокусе семинара могут быть транскрибты интервью, видео или фото материалы, артефакты. Одной из форм проектного семинара в данной программе является «мозговой штурм».

**5.** Предзащита курсовой работы, магистерской диссертации– в этой форме занятий студенты апробируют/репетируют свои способы презентации исследования, а также имеют возможность получить критику и предложения рецензентов и оппонентов по улучшению работы.

 **Формы работы на семинаре**

Работа НИС формируется на пересечении нескольких циклов деятельности:

* цикл подготовки магистерской диссертации,
* цикл организационных форм научно-исследовательского семинара
* цикл формирования навыков академического письма и презентаций
* цикл развития практических навыков исследовательской работы
* цикл развития индивидуальных профессиональных способностей

Первый цикл подготовки магистерской диссертации является основным, в него включаются другие циклы, которые выполняют задачи, связанные с этапами работы над текстом. Научно-исследовательский семинар в первую очередь ориентирован на подготовку магистерской диссертации. Промежуточной формой ее подготовки в рамках первого года обучения является написание **статей на научные конференции**, которые могут рассматриваться как этап подготовки итоговой диссертации.

В структуре НИСа сочетаются формы обучающей (дискуссионной, диалоговой) части и отчетной части, состоящей из студенческих презентаций.

Для организации самостоятельной работы и текущего контроля качества обучения магистрантам предлагаются учебно-профессиональные задачи, направленные на формирование общекультурных и профессиональных компетенций:

**Тематический план работы по модулям**

Для полноценной работы в семинаре магистранты должны владеть знаниями, навыками и компетенциями всех дисциплин учебного плана программы (по мере их изучение), из которых первоочередными являются:

- блок адаптационных дисциплин (для неимеющих соответствующей подготовки до поступления на программу),

- «Современные направления развития технологического образования»,

- «Стратегия успешной исследовательской коммуникации»,

- «Современные методы сбора педагогической информации (включая практикум)»,

- «Современные методы обработки данных»,

- «Планирование и организация педагогических исследований».

**7. Организация семинара**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Циклы семинара** | **Модули** | **Года обучения** | **Общие задачи** |
| ***Подготовка магистерской диссертации*** |  | ***Первый год обучения*** | ***Второй год обучения*** |  |
| 1 | Выбор темы и построение общего плана работыпо педагогике, технологии, физике | Выбор темы, построение общего плана магистерской диссертации, выбор теоретической рамки |  |
| 2 | Подготовка и обсуждение исследовательского проекта (статьи), обзор научной и аналитической литературы | Обсуждение программы магистерского исследования | Дискуссии об этапах формулировки проблем и гипотез, логистике и формате зачетных текстов |
| 3 | Подготовка, обсуждение и презентация статьи по педагогике, методики обучения технологии, физике | Сбор и обработка эмпирических данных | Дискуссии вокруг выбора теоретической рамки исследования для категоризации эмпирического материала |
| 4 | Подготовка, обсуждение и презентация научных работ | Предзащита магистерской диссертации | Форумы (конференции) по презентации и предзащите |
| ***Другие формы НИС*** | 1 |  | Лекции и мастер-классы приглашенных практиков | Подготовка и презентация предварительных результатов |
| 2 | Лекции и мастер-классы преподавателей кафедры | Тренинги практических навыков и полевые экспедиции | Подготовка и презентация предварительных результатов |
| 3 | Тренинги по развитию индивидуальных профессиональных способностей и полевой работы  | Реферирование, редактирование и рецензирование текстов | Общие тренинги, тьюторство |
| 4 | Занятия по развитию навыков академических дискуссий и написанию академических работ | Участие в публичных презентациях, научных дискуссиях, проведение профориентационных занятий с младшими студентами |  |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| семестр | Раздел дисциплины | Тематика | Аудиторныезанятия | Самостоятельная работа | Всего часов(кредитов) |
| 1 | Модуль 1 | Направления педагогических исследований | 4 | 4 | 8 |
| 2 | Модуль 2 | Научно- исследовательская деятельность педагога | 2 | 2 | 4 |
| 3 | Модуль 3Модуль 4 | Методология педагогического исследования: концепция, предпосылки, принципы и закономерности развития проблемы исследованияОбработка и интерпретация научно-педагогических данных. Оформление результатов исследования | 6 6 | 66 | 1212 |
|  |  | *Всего* | 18 | 18 | 36 |

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Модуль 1.** **Направления педагогических исследований**

**Семинар 1.** Современные направления педагогических исследований.

Семинар 2. Научное прогнозирование в педагогике.

**Модуль 2.**

Семинар 1.Научно-исследовательская деятельность педагога.

**Модуль 3.** **Методология педагогического исследования: концепция, предпосылки, принципы и закономерности развития проблемы исследования**

**Семинар 1.** Философские, общенаучные и конкретно научные подходы к научно-педагогическому исследованию.

**Семинар 2.** Понятийный аппарат педагогического исследования.

**Семинар 2.** Методологические характеристики научно-педагогического исследования. Методы исследования

**Модуль 4. Обработка и интерпретация научно-педагогических данных. Оформление результатов исследования**

**Семинар 1.** Разработка методики проведения опытно-экспериментальной работы.

**Семинар 2.** Подготовка публикаций для описания результатов научно-педагогического исследования.

Семинар 3. Конференция «Современные педагогические исследования»

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

**Институт математики, физики, информатики**

Кафедра-разработчик: кафедра технологии и предпринимательства

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНОна заседании кафедрыПротокол № 1от 12 сентября 2018 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Бортновский | ОДОБРЕНОна заседании научно-методического совета ИМФИПротокол № от «27» сентября 2018 г.  С.В. Бортновский  |

 **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

*Научно-педагогический семинар*

(наименование дисциплины)

*Направление подготовки*

*44.04.01 Педагогическое образование.*

*программа «Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике»*

*Квалификация (степень) магистр*

Составитель: Барахович И.И., доктор педагогических наук, доцент,

**1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1.** Целью создания ФОС дисциплины «Научно-исследовательский семинар» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

 ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.2.** ФОС разработан на основании **нормативных** **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

По результатам семинара магистр по направлению «44.04.01– Педагогическое образование» должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи НИС** | **Планируемые результаты (дескрипторы)** | **Код результата (компетенция)** |
| 1.Выявление дефицитов собственной готовности к выполнению исследования в рамках магистерской диссертации. Разработка плана для компенсации выявленных образовательных дефицитов. | **Знать** современные проблемы науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; научные источники по разрабатываемой теме магистерской диссертации;**Уметь** анализировать современные проблемы науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; формулировать научную проблему исследования;**Владеть** основными способами современные проблемы науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; методами организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования; | ОК-2 |
| ***2.***Понимание роли и места системного и деятельностного подходов как методологической основы исследования в рамках выбранной темы и направления исследования. Определение конкретно-научных подходов для исследования в рамках магистерской диссертации. | **Знать основы** системного и деятельностного подходов как методологической основы исследования в рамках выбранной темы и направления исследования. Методы исследования и проведения исследования в рамках темы диссертационной работы;**Уметь о**пределять конкретно-научные подходы для исследования в рамках магистерской диссертации. обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;**Владеть:** современными технологиями применения в собственной мыследеятельности и деятельности образовательной структуры основных логических закономерностей. методикой проведения научных исследований; | ПК-5 |
| 3.Формирование понятийного аппарата психолого-педагогических исследований в рамках темы. | **Знать о**сновные категории, закономерности, принципы проблемы исследования методы анализа и обработки исследовательских данных;**Уметь** использовать понятийный аппарат для выполнения исследования анализировать, систематизировать и обобщать различные виды информации в рамках магистерского исследования;**Владеть** основными способами оперирования понятиями, суждениями умозаключениями, относящимся к проблеме исследования способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации; | ОК-3, ПК-5. |
| 4. Разработка программы научно-педагогического исследования, методики проведения опытно-экспериментальной работы, построение модели исследования.  | **Знать о**сновные методы и методики проведения опытно-экспериментальной работы, построения модели исследования. требования к оформлению результатов научных исследований;**Уметь** использовать методики проведения опытно-экспериментальной работы, построение модели исследования. проводить теоретическое и аналитическое исследование в рамках поставленных задач магистерской диссертации;**Владеть** основными способами оперирования понятиями, суждениями умозаключениями, относящимся к проблеме исследования ; методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; | ПК-7 |

**Оценочное средство 1.**

 Зачет.

 Зачет проводится в форме устного собеседования по темам пройденного раздела и письменного перевода. Для зачета необходимо дать развернутый ответ на вопросы преподавателя про специфику научных исследований в системе образования, основания для выделения методологической базы научно-педагогического исследования, основании для согласования методологических характеристик научного исследования, показать общую логику проведения научно-педагогического исследования, современные способы сбора, обработки и интерпретации данных в научно-педагогических исследованиях; способы оценивания качества научно-педагогического исследования.

Вопросы к зачету.

1. Философские и общенаучные подходы к научно-педагогическому исследованию.
2. Конкретно научные подходы к педагогическому исследованию
3. Понятийный аппарат педагогического исследования.
4. Методологические характеристики научно-педагогического исследования.
5. Теоретические и эмпирические методы исследования
6. Направление педагогического исследования (защита темы)
7. Разработка методики проведения опытно-экспериментальной работы.
8. Подготовка публикаций для описания результатов научно-педагогического исследования (перечень, охватывающий тему исследования).

**Оценочное средство 2.**

**Практические задания:**

Тема 1. Задача. Выявить дефициты собственной готовности к выполнению исследования в рамках магистерской диссертации.

Тема 2. Задача. Составить план для компенсации выявленных образовательных дефицитов.

Тема 3. Задача. Выразить свое понимание роли и места системного и деятельностного подходов как методологической основы исследования в рамках выбранной темы и направления исследования.

Тема 4. Задача. Определите место вашего исследования в системе психолого-педагогических наук. Результаты осмысления представить в виде схемы.

Тема 5. Задача. Подготовить тезаурус психолого-педагогических исследований в рамках темы.

Схема для составления тезауруса исследования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Понятие | Сущность | Структурные компоненты | Авторы |
|  |  |  |  |

Тема 6. Задача. Определить конкретно-научные подходы, которые в большей степени могут найти отражение для исследования в рамках магистерской диссертации. Составить таблицу для подходов, которые будут использоваться в исследовании.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование подхода | Системо-образующий элемент | Специфика | Ведущие ученые |
|  |  |  |  |  |

Тема 7. Задача. Определить основные методологические, психолого-педагогические характеристики исследования в рамках темы.

Тема 8. Задача. Разработать программу научно-педагогического исследования.

Тема 9. Задача. Составить методику проведения опытно-экспериментальной работы. Построить модель исследования, причем развернутую во времени.

Тема 10. Задача. Спланировать серию выступлений (3-4), в ходе которых предполагается обсуждение результатов исследования в рамках темы магистерской диссертации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название семинара или конференции | Сроки проведения | Название выступления | Соавторы |
|  |  |  |  |

Составьте примерный план каждого из выступлений. Оформите тезисы выступлений.

Тема 11. Задача. Осуществить структурирование опытно-экспериментальной части исследования в рамках магистерской диссертации.

Тема 12. Задача. Осуществить проектирование публичной защиты опытно-экспериментальной части исследования.

**Оценочное средство 3.**

**Задания для закрепления, углубления и обобщения знаний по теме:**

**1. Найдите несоответствия определения и определяемого понятия**

**Педагогическое наблюдение** – метод познания педагогического процесса и

явлений воспитания путем целенаправленного, планомерного,

непосредственного их восприятия, прослеживания за изменением и развитием условий и результатов воспитательной практики.

**Исследовательская беседа *–*** метод письменного опроса, подробно

разработанный в социологии.

**Анкетирование** – это обмен суждениями, мыслями двух или нескольких лиц, группы.

**Интервью** – получение характеристики на одно и то же лицо от разных

людей по одной и той же теме.

**Независимая характеристика** – это один из основных видов опроса че-

рез беседу, которую проводит исследователь по заранее намеченному плану

либо с одним лицом, либо с группой.

**Изучение педагогического опыта** – организованная познавательная

деятельность, направленная на установление исторических связей

воспитания, вычленение общего, устойчивого в учебно-воспитательных системах.

**Педагогический эксперимент –** это научно поставленный опыт

преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

**2. Из перечисленных утверждений выберите верные.**

1. Педагогическое наблюдение может быть организовано только в

школе.

2. Педагогическое наблюдение проводится не случайно и стихийно, а

целенаправленно и планомерно.

3. Анкета – это [опросный лист](http://pandia.ru/text/category/oprosnie_listi/) из серии упорядоченных вопросов и

высказываний.

4. Констатирующий эксперимент проводится обычно в начале

исследования и имеет своей задачей выяснение состояния дел в школьной практике по той или иной изучаемой проблеме.

5. Просмотр тетрадей и домашних работ учащихся дает представление

о том, как они читают, какие у них интересы в выборе литературы.

**3. Какое наблюдение можно отнести к методу научного** **исследования?**

1. Дежурный учитель наблюдает за порядком в школе.

2. Классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды

школьников.

3. Педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении от-

дельных тем курса с помощью компьютерных программ.

4. На экскурсии [классный руководитель](http://pandia.ru/text/category/klassnie_rukovoditeli/) ведет наблюдение за поведением

учащихся на природе.

5. Во время похода педагог вместе с учениками наблюдает за закатом

солнца.

6. Молодой учитель наблюдает за действиями опытного коллеги на его

уроке.

7. Классный руководитель наблюдает за отношением к обязанностям

дежурного по классу каждого своего ученика.

**4. Проанализируйте составленную учителем анкету для школьников.**

**Какие вопросы в ней лишние и почему? Предложите свой вариант.**

1. В какой школе ты учишься?

2. Какой последний кинофильм ты посмотрел?

3. Что движет твоими поступками?

4. Как часто ты ремонтируешь свой [велосипед](http://www.pandia.ru/text/category/velosiped/)?

5. Нравится ли тебе профессия учителя?

6. Тебе нравится [английский язык](http://pandia.ru/text/category/anglijskij_yazik/) или география?

7. Сколько книг ты читаешь в месяц?

8. Сколько времени у тебя уходит на выполнение домашних заданий

по физике?

9. В котором часу, по-твоему, должен начинаться первый урок?

10. Чем ты занимаешься после школы?

**5. Составьте схему (таблицу) «Виды эксперимента»**

**6. В представленном ниже списке опытов выберите те, которые**

**вероятнее всего можно отнести к научно-педагогическому эксперименту.**

**Объясните почему.**

1. Опыт работы ученического комитета школы.

2. Опыт проведения выборов директора школы на альтернативной

основе.

3. Опыт осуществления индивидуального подхода в обучении.

4. Опыт ускоренного обучения арифметике с применением компьютеров.

5. Опыт выработки умения выделять главное в процессе изучения

физики.

**7. Запишите в порядке очередности этапы педагогического**

**исследования.**

1. Осознание познания о чем-то как противоречия и возникновение

потребности в новых знаниях.

2. Определение предмета исследования.

3. Изучение литературы и прошлого опыта.

4. Выдвижение рабочей гипотезы.

5. Накопление эмпирической информации, фактов педагогического со-

держания.

6. Первичный анализ фактов.

7. Коррекции в исследовательской работе.

8. Заключительный анализ, выводы, обобщения.

9. Оформление материала в виде, удобном для восприятия другими –

доклад, статья, монография, диссертация и т. п.

**8. Творческие задания**

1. Как вы понимаете высказывание академика И. П. Павлова: «Факты

воздух ученого! Без фактов нет науки, а сеть только предубеждения,

фантазия, домыслы, выдумки»? Какое отношение это высказывание имеет к

педагогике?

2. Взяв за основу утверждение ученых о том, что идея о научном поиске начинается тогда, когда обнаруживается расхождение, противоречие, разрыв между каким-либо новым неизвестным фактом и известной теорией, проследите взаимосвязь между педагогическими источниками и методами педагогического исследования.

3. В некоторых пособиях по педагогике в числе методов педагогического исследования названо «Изучение и обобщение передового педагогического опыта». Другие авторы учебников утверждают, что это не методы, а скорее всего, область исследования. Выскажите свою точку зрения.

4. Какие методы исследования целесообразно использовать при исследовании таких тем: «Формирование экологической культуры старшеклассников во [внеурочной деятельности](http://pandia.ru/text/category/vneurochnaya_deyatelmznostmz/)»; «Учебная книга как средство развития самообразовательных умений школьников средних классов»?

5. От чего зависит успех и результативность педагогического исследования – от используемых методов исследования или от личности педагога-исследователя? Ответ аргументируйте.

6. С какими особенностями объекта педагогического исследования необходимо считаться педагогу, взявшемуся за изучение проблем теории педагогики.

**Тесты для самоконтроля**

**1. Как называются пути, способы познания объективной реальности?**

1. Закономерности исследования.

2. Методы исследования.

3. Средства исследования.

4. Принципы исследования.

**2. Как соотносятся педагогические источники с методами** **педагогического исследования?**

1. Предшествуют методам.

2. Дополняют методы.

3. Следуют за методами.

4. Педагогические источники.

**3. Какой метод применяется в процессе практически любого**

**педагогического исследования?**

1. Педагогическое наблюдение.

2. Исследовательская беседа.

3. Изучение школьной документации.

4. Педагогический эксперимент.

**4. В какой группе перечислены опросные методы;**

1. Наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент.

2. Беседа, анкетирование, интервью.

3. Интервью, изучение школьной документации, беседа.

4. Анкетирование, интервью, педагогический эксперимент.

**5. Как называется вид опроса через беседу, проводимую исследователем по заранее намеченному плану?**

1. Катехизическая беседа.

2. Эвристическая беседа.

3. Информационная беседа.

4. Интервью.

**6. Какой метод является самым продуктивным методом**

**педагогического исследования?**

1. Наблюдение.

2. Беседа.

3. Анкетирование.

4. Педагогический эксперимент.

**7. Кто является создателем естественного эксперимента?**

1. И. И. Павлов.

2. А. Н. Леонтьев.

3. А. Ф. Лазурский.

4. Л. И. Божович.

**8. Как называется эксперимент, проведение которого возможно**

**только в специальных лабораториях?**

1. Естественный.

2. Лабораторный.

3. Контрольный.

4. Преобразующий.

**Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Что подразумевают под педагогическими источниками? Как они со-

относятся с методами педагогического исследования?

2. Что такое метод научного исследования?

3. Как влияет совершенствование методов исследования на развитие

педагогики? Какие методы исследования составляют научную базу для раз-

работки педагогической теории?

4. Какие методы относятся к традиционно-педагогическим?

5. В чем сущность педагогического наблюдения?

6. Что такое педагогический эксперимент? Назовите основные виды

эксперимента.

7. Для каких целей применяются в педагогике анкетирование и тестирование?

8. Зачем педагогике нужны количественные методы?

9. Что вы знаете о новейших методах педагогических исследований?

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

Изучение студентами дисциплины «Научно-исследовательский семинар» осуществляется в ходе практических занятий по дисциплине и самостоятельной работы во внеаудиторное время. Студентам рекомендуется:

1. Посещение практических занятий, подготовка и активное участие в практических занятиях для эффективного формирования исследовательских компетенций индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий.

2. В систему самостоятельной работы студентов входит чтение и осмысление литературы по теории перевода, работа со словарями и справочниками для уточнения реалий и семантизации лексики, подготовка письменно перевода, перевод микротекстов, включающих трудности частной теории перевода, устный перевод информации с листа. Студентам также предлагается восприятие текста на слух, двусторонний перевод диалогов по изучаемой тематике, а также перевод кинофильмов.

3. Для подготовки к занятиям необходимо пользование словарем, проработка и перевод аутентичных текстов, использование [учебных пособий](http://pandia.ru/text/category/uchebnie_posobiya/) и практикумов; рекомендуется составление глоссария, изучение электронных материалов на Интернет-сайтах. Для этого рекомендуется пользоваться услугами ресурсного центра и кафедры [иностранного языка](http://pandia.ru/text/category/inostrannie_yaziki/), где имеется подборка специализированной литературы на иностранном языке в печатном и электронном виде. При выполнении упражнений и переводе текстов рекомендуется делать это в письменной форме для более эффективного закрепления материала, при изучении лексики студентам желательно составлять схемы, таблицы, и памятки.

4. При изучении дисциплины рекомендуется использовать материалы рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденного кафедрой и научно-методическим советом специальности. Представленные в РПД выписка из стандарта об обязательном минимуме содержания дисциплины, рабочая программа дисциплины, ресурсное обеспечение дисциплины, система контроля помогут организовать процесс качественного усвоения знаний и формирования умений по дисциплине.

5. При подготовке к сдаче зачета по дисциплине необходимо повторить весь материал [учебной дисциплины](http://pandia.ru/text/category/uchebnie_distciplini/), изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на список тем, вынесенных преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Перед зачетом рекомендуется посещение консультаций преподавателя для получения методических указаний и помощи с целью качественного усвоения материала по наиболее сложным темам и вопросам учебной дисциплины.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;

- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;

- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;

- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензированного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 15.07.2018 № 457 (п).

4. Проведена актуализация содержания дисциплины в целях подготовки обучающихся к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности в соответствии с приказом № 283 (п) от 26 апреля 2018 года.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры технологии и предпринимательства 13 июня 2018 года Протокол № 12

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой

протокол № 12 от «13» июня 2018 г.  С.В. Бортновский

Одобрено НМС

института математики, физики, информатики

Протокол № 11 от 29 июня 2018 года

Председатель НМС \_С.В. Бортновский

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

 Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 15.07.2018 № 457 (п).

4. Проведена актуализация содержания программы дисциплины в целях подготовки обучающихся к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности в соответствии с приказом № 283 (п) от 26 апреля 2018 года.

5 Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры 5 мая 2019 года, протокол № 9.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой С.В. Бортновский

 Одобрено НМС

Института математики, физики, информатики

Протокол № 8 от « 16 » мая 2019 года



Председатель НМС С.В. Бортновский \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Бортновский

**Ресурсное обеспечение программы.**

Основная литература

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. Пособие [Текст] / И. Г.

Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. - М. :Академический проект, 2008. с.

1. Бухарова, Г. Д. Общая и профессиональная педагогика [Текст] :учеб. пособие для ВПО / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. - М. : Академия,2009. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование)

2. Новиков Александр Михайлович. Методология научного исследования [Текст]:учеб.-метод. пособие/А. М. Новиков, Д. А. Новиков.-М.:ЛИБРОКОМ,2010.с..-Библиогр. : с. 270-275

3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие[Текст] / В. И. Загвязинский, Р.Атаханов, Разиполло.е изд., испр..- М. : Академия, 2008.- 207 с.

4. Коржуев, А. В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска: учеб.

пособие [Текст] / А. В. Коржуев, А. Р. Садыкова. - М. : URSS, 2010. - 300 с. : табл. Психология, педагогика, технология обучения).

5. Профессиональная деятельность преподавателя: учебное пособие:для студентов, магистров, аспирантов и преподавателей / Сост.: М.И. Губанова, Л. А. Николаева:

ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». Кемерово, 2009. – 84 с.

6. Сериков, В. В. Обучение как вид педагогической деятельности [Текст] : учеб.

пособие для ВПО / В. В. Сериков ; ред.: В. А. Сластенин, И.А. Колесникова. - М. :

Академия, 2008. - 256 с. - (Профессионализм педагога) 7. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник / В. А. Сластенин. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. – 567с.

8. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований:

[Электронный ресурс] учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению ?Педагогика? / Л.А.Шипилина. ? 3-е изд., стереопит. ? М.: ФЛИНТА, 2011. ? 204 с. -http://www.knigafund.ru/ Дополнительная литература 1. Давыдов В.П. Основы методологии, методики и технологии педагогических исследований: научно-методическое пособие/В.П.Давыдов - М., 2001 2. Просветова Т.С. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учеб. пособие для студ. пед. вузов. – Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2006. – 209с.

3. Просветова Т.С. Основы исследовательской деятельности в педагогике: уч. мет.

Пособие. – Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2001. – 33с.

4. Краевский В.В. Научное исследование в педагогике и современность / В.В.

Краевский // Педагогика – 2005. - №2. – с. 13-20

5. Методологические ориентиры педагогических исследований: материалы Всерос.

Методолог. семинара в 2Т. / Под ред. Н.В. Бордовской. – СПб. – Т.1, 2004 –220с.

6. Пищулин Н.П. Философия и методология научного исследования. – М.– 2003. – 92с.

7. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Введ. 2004-01-07. – М.: Изд-во стандартов, 2004. – 62 с.

8. Аванесов, В.С. Тесты в социологическом исследовании / В.С. Аванесов.- М., 1982.

9. Анастази, А. Психологическое тестирование: В 2-х кн./ А. Анастази. Под ред.

К.М.Гуревича,В.И. Лубовского.- М., 1982.

10. Барышева, Т.А. Диагностика эстетического развития личности / Т.А. Барышева.СПб., 1999.

11. Бурлачук, Л.Ф., Морозов, С.М. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф.

Бурлачук,С.М. Морозов. - Киев, 1982.

12. Голубев, Н.К., Битинас, Б.П. Введение в диагностику воспитания / Н.К. Голубев, Б Б.П.Битинас.- М., 1989.

13. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова.М., 1994.

14. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. Д.Б.Эльконина и др.- М., 1981.

15. Изучение личности школьника учителем.- М., 1991.

16. Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика / К. Ингенкамп.- М., 1991.

17. Кузьмина, Н.В. Методы исследования педагогической деятельности / Н.В.Кузьмина.- М., 1970.

18. Маслова Н.Ф. Методология и методика педагогических исследований в высшей школе: Учебное пособие / Н.Ф. Маслова,Л.П. Коренев. - Орел: ОрелГТУ, 2004. - 96 с. (электронный вариант)

19. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности. Проблемы практической диагностики /А.М.Матюшкин.- М., 1993.

20. Педагогическая диагностика в опытно-экспериментальной работе школы.- СПб., 1993.

21. Педагогическая диагностика в школе / Под ред. А.И. Кочетова.- Минск, 1987.

22. Рой Олег Михайлович. Исследования социально-экономических и политических процессов [Текст]: практикум/О. М. Рой, А. М. Киселева.-СПб.:Питер,2007.-238 с.Учебное пособие).-Библиогр. : с. 231-238

23. Рузавин Георгий Иванович. Методология научного исследования: Учеб.пособие для студентов вузов.-М.:Юнити-Дана,1999.-317с.

24. Скалкова, Я. Методология и методы педагогического исследования / Я.Скалкова.М.,1989.

25. Старобинский С.Л. Методика стиле-слухового анализа музыкальных произведений школьниками-подростками в слушательской деятельности / Программа повышения квалификации учителей-специалистов по предмету "Музыка" / С.Л. Старобинский. - сост. Г.П.Сергеева.- М., 1995.

26. Фридман, Л.М. и др. Изучение личности учащихся и ученических коллективов/ Л.М.Фридман.- М., 1988.

27. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога [Текст] :учеб. пособие / Н. М. Борытко ; ред.: В. А. Сластенин, И. А. Колесникова. -М. : Академия, 2006. с.

28. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие /А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова ; ред. А. С. Роботова. -М. : Академия, 2004. с.

29. Грановская, Р. М. Творчество и преодоление стереотипов [Текст] / Р.М.

Грановская, Ю. С. Крижанская. – СПб, 1993.

30. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Гриценко. - М. : Академия,2005. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование)

31. Гриценко, Л. И. Теория и практика обучения. Интегративный подход [Текст] :

учеб. пособие для ВПО / Л. И. Гриценко. - М. : Академия,2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование)

32. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : учеб.

пособие / В. И. Загвязинский. - М. : Академия, 2006. - 176 с.

33. Иванов, Д. А. Экспертиза в образовании [Текст] : учеб. пособие для ВПО / Д. А.

Иванов. - М. : Академия, 2008. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование)

34. Колесникова, И. А. Педагогическая праксеология [Текст] : учеб. пособие / И. А.

Колесникова, Е. В. Титова. - М. : Академия, 2005. - 253 с. -(Профессионализм педагога)

35. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие / И. А.

Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2005. - 288 с.

36. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учеб. пособие для ВПО / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование)

37. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] :учеб. пособие для ВПО / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - 2-е изд., стер. -М. : Академия, 2008. с. - (Высшее профессиональное образование)

38. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом [Текст] :

учеб. пособие для ВПО / Г. И. Кругликов. - 2-е изд.,стер. - М. : Академия, 2007. с. - (Высшее профессиональное образование)

39. Лапина, О. А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] :учеб. пособие / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - М. : Академия, 2008. - 160с.

40. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность [Текст] :Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений –3-е изд., испр. – / Н. Н.Никитина, Н. В.

Кислинская – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

41. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие / ред. Е. С. Полат. –2-е изд., стер. - М. :Академия, 2005. - 272 с. - (Высшее образование)

42. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога [Текст] : учеб.

пособие / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2006. - 368 с. -(Профессионализм педагога)

43. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Под ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2003.

6.2. Образовательные и профессиональные ресурсы удаленного доступа http://www.aspirantura.com/ Портал для аспирантов и соискателей ученой степени Aspirantura.com http://aspirantspb.ru/ Сайт для аспирантов СПб Аспирант СПб.ру http://www.aspirantura.net/ Каталог сайтов для аспирантов и соискателей ученой степени Каталог ресурсов для аспиранта http://www.diser.biz/ Портал Диссертант | Онлайн http://science.uspu.ru/aspirant Портал Виртуальная библиотека аспиранта http://www.portal.gersen.ru Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». Раздел «Методология и наука»

 главный библиотекарь  / Шарапова И.Б.

 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

**3.2** **Карта материально-технической базы дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Аудитория** | **Оборудование** **(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)** |
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
| г. Красноярск, ул. Перенсона, 7(Корпус№4)3-08 | Маркерная доска- 1шт, телевизор-1шт |
| г. Красноярск, ул. Перенсона, 7(Корпус№4)3-11 | Экран-1шт, учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Перенсона, 7(Корпус№4)3-08 | Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт |
|  г. Красноярск, ул. Перенсона, 7(Корпус№4)3-01Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы | Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;7-Zip - (Свободная лицензия GPL);Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);Google Chrome – (Свободная лицензия);Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);Java – (Свободная лицензия);VLC – (Свободная лицензия).Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей |
| г. Красноярск, ул. Перенсона, 7(Корпус№4)3-11 | Учебная доска- 1 шт |
| г. Красноярск, ул. Перенсона, 7(Корпус№4)2-11 | Экран-1шт,учебная доска-1шт, проектор-1шт |
| г. Красноярск, ул. Перенсона, 7(Корпус№4)3-08 | Экран-1шт,маркерная доска-1шт, проектор-1шт, компьютер-1 шт |
| г. Красноярск, ул. Перенсона, 7(Корпус№4)3-01 | Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт, проектор-1штMicrosoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;7-Zip - (Свободная лицензия GPL);Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);Google Chrome – (Свободная лицензия);Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);Java – (Свободная лицензия);VLC – (Свободная лицензия).Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); |
| г. Красноярск, ул. Перенсона, 7(Корпус№4)3-11 | Учебная доска- 1 шт |
| г. Красноярск, ул. Перенсона, 7(Корпус№4)4-02Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и | Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт, проектор-1штMicrosoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;7-Zip - (Свободная лицензия GPL);Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);Google Chrome – (Свободная лицензия);Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);Java – (Свободная лицензия);VLC – (Свободная лицензия).Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); |
| г. Красноярск, ул. Перенсона, 7(Корпус№4)3-03 | Учебная доска- 1 шт |
| г. Красноярск, ул. Перенсона, 7(Корпус№4)3-03 | Маркерная доска-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Перенсона, 7(Корпус№4)3-11 | Учебная доска- 1 шт |
|  |  |
|  |  |
| г. Красноярск, ул. Перенсона, 7(Корпус№4)3-01Компьютерный класс | Компьютеры-12шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт,маркерная доска-1штMicrosoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;7-Zip - (Свободная лицензия GPL);Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);Google Chrome – (Свободная лицензия);Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);Java – (Свободная лицензия);VLC – (Свободная лицензия).Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей) |
| г. Красноярск, ул. Перенсона, 7(Корпус№4)3-03 | Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт |
| г. Красноярск, ул. Перенсона, 7(Корпус№4)3-11 | Проектор-1шт, экран-1шт |
| г. Красноярск, ул. Перенсона, 7(Корпус№4)2-07 | Учебная доска- 1 шт |
| г. Красноярск, ул. Перенсона, 7(Корпус№4)4-03 | Маркерно- меловая доска-1 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, компьютер-1шт |
| г. Красноярск, ул. Перенсона, 7(Корпус№4)4-02Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и | Компьютер-2шт, принтер- 1шт, МФУ-1штMicrosoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;7-Zip - (Свободная лицензия GPL);Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);Google Chrome – (Свободная лицензия);Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);Java – (Свободная лицензия);VLC – (Свободная лицензия).Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); |
| г. Красноярск, ул. Перенсона, 7(Корпус№4)3-02 | Учебная доска- 1 шт |
| **Для самостоятельной работы** |
|  г. Красноярск, ул. Перенсона, 7(Корпус№4)3-01 Ресурсный центр | Компьютер-15 шт, научно-справочная литератураПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384.7-Zip - (Свободная лицензия GPL).Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);Google Chrome – (Свободная лицензия).Mozilla Firefox – (Свободная лицензия).LibreOffice – (Свободная лицензия GPL).Java – (Свободная лицензия);VLC – (Свободная лицензия).Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей).Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей) |