

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ по выбору**

**«Формирование характера школьников»**

*Направление подготовки:*

***44.03.05 Педагогическое образование***

***(с двумя профилями подготовки)***

*Направленность (профиль) образовательной программы*

***История и обществознание***

*Квалификация (степень):*

***бакалавр***

***очная форма обучения***

*Красноярск 2018*

Рабочая программа дисциплины «Формирование характера школьников» составлена и актуализирована д.п.н., профессором Адольфом В.А., к.п.н., доцентом Тютюковой О.Н. (согласно листа внесения изменений).

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 9 от «10» мая 2017 г.

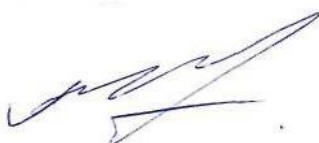
Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)

Исторического факультета  
Протокол № 7 от 11 мая 2017 года

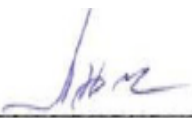
Председатель НМСС(Н)

  
\_\_\_\_\_ А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины по выбору «Формирование характера школьников» актуализирована д.п.н., профессором Адольфом В.А., к.п.н., доцентом Тютюковой О.Н. (согласно листа внесения изменений).

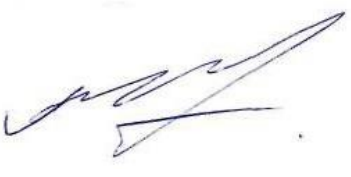
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 12 от «13» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)  
исторического факультета  
Протокол № 9 от 29 июня 2018 года

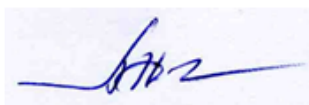
Председатель НМСС(Н)

  
\_ А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины «Формирование характера школьников» составлена и актуализирована д.п.н., профессором Адольфом В.А., к.п.н., доцентом Тютюковой О.Н. (согласно листу внесения изменений).

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 10 от «22» мая 2019 г.

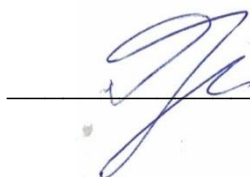
Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н)  
Исторического факультета  
Протокол № 10 от « 29 » мая 2019 года

Председатель НМСС(Н)



Д.В. Григорьев

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Формирование характера школьников» для подготовки обучающихся по направлению 44.03.05. Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы бакалавриата разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. № 1505 (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014г. № 35263), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550).

Дисциплина «Формирование характера школьников» входит модуль вариативной части учебного плана подготовки бакалавров и изучается во 8 семестре. Код дисциплины в учебном плане – Б1. В. 10. 05.

### ***Трудоёмкость дисциплины***

На дисциплину выделяется 144 часов (4 З.Е.), в том числе 36 часов на аудиторные занятия, 108 часов на самостоятельную работу, 8 часов на контроль, форма контроля – зачёт.

***Цель освоения дисциплины:*** знакомство студентов с сущностью проявления и формирования нравственного деятельно-волевого характера личности, методами его изучения, организацией педагогической деятельности по формированию характера школьника.

**Задачи изучения дисциплины** направлены на формирование системы основных теоретических положений процессов воспитания и социализации личности в современном обществе и универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

ОК-5 –способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**Планируемые результаты обучения**

<p align="center"><b>Задачи освоения дисциплины «Формирование характера школьников»</b></p>	<p align="center"><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине «Формирование характера школьников»</b></p>	<p align="center"><b>Код результата обучения (компетенция)</b></p>
<p>1. Углубление знаний о сущности характера, его структуре. Изучение условий и факторов становления характера школьника.</p>	<p><b>Знать</b> сущность, структуру характера личности.</p> <p><b>Уметь</b> выделять условия и факторы формирования характера обучающихся, системно анализировать научные подходы к проблеме становления характера.</p> <p><b>Владеть</b> методами категориального, индуктивного и дедуктивного, анализа репродуктивного и продуктивного (творческого) мышления при изучении индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>ОПК-1. ОПК-2</p>
<p>2. Освоение диагностики формирования характера на разных возрастных этапах.</p>	<p><b>Знать</b> основные программы изучения диагностики сформированности черт характера, показатели проявления черт характера воспитанников.</p> <p><b>Уметь</b> проводить отбор диагностического инструментария изучения проблемы; провести микроисследование, микро-эксперимент по педагогической проблеме (проявление черт характера)</p> <p><b>Владеть</b> методами воспитания отдельных качеств личности и черт характера обучающихся в деятельности, поведении, общении.</p>	<p>ПК-3</p> <p>ОК-5</p>
<p>3. Изучение потенциала гуманитарных знаний как основы понимания сущности характера и проявления черт характера школьниками</p>	<p><b>Знать</b> особенности гуманитарного содержания материала для организации воспитательного и учебного занятия в доступной форме для школьников.</p> <p><b>Уметь</b> отобрать содержание необходимой информации и осуществить дидактическую переработку материала</p>	<p>ПК-5</p> <p>ОПК-5</p>

науки в материал обучения и воспитания; применять знания теоретических основ учебного предмета;
--

<b>Владеть</b> способами разработки методических материалов к урокам по истории, внеклассных мероприятий, ориентированных на усвоение сущности характера учащимися и его формирование.
--

### ***Контроль результатов освоения дисциплины***

текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий, практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором оценивается творческая работа (презентация модели, проект, мини-исследование), выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### ***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:***

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система);
- интерактивные технологии (учебная деловая игра, тренинг, дискуссия);
- технология решения педагогических ситуаций-задач;
- проблемное обучение.



**Технологическая карта обучения дисциплине  
«Формирование характера школьников»**  
(наименование дисциплины)

*Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

*Направленность (профиль) образовательной программы*

***История и обществознание***

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

(укажите форму обучения)

(общая трудоёмкость 4 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы контроля
		Всего	Лекций	Практич.	Лабор.		
	<b>144 (4)</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	-	<b>108</b>	
<b>Модуль 1.</b> <b><i>Сущность и формирование характера</i></b>						<b>64</b>	
Тема 1. Характер, его сущность, структура.			2	2		8	обзор лит. источников, составление библиографического списка
Тема 2. Соотношение «характера» с понятием «личность».				2		6	Сообщение
Тема 3. Воля и характер. (нравственность и развитая воля). Понятие волевой саморегуляции.			2	4		8	анализ статей и монографий
Тема 4. Темперамент и характер.			2	2		6	решение пед. ситуаций
Тема 5. Акцентуации характера подростков (диагностика и стратегии взаимодействия)				2		8	решение пед. ситуаций
Тема 6. Условия и факторы формирования характера.			2	2		6	изучение подбор

							литературы по теме исследования, составление библиографического списка
Тема 7. Типологии школьных характеров.				2		6	
Тема 8. Понятие социального характера.			2	2		8	анализ статей и монографий
Тема 9. Сибирский характер.				2		8	тест
<b>Модуль 2. Гуманитарная основа формирования характера школьников</b>				<b>6</b>		<b>44</b>	
Тема 1. Мониторинг формирования характера школьников				2		12	решение пед. ситуаций
Тема 2. Возможности влияния гуманитарного образования на процесс формирования характера.				2		12	Презентация
Тема 3. Особенности и содержание учебного предмета «история» в формировании нравственных деятельно-волевых черт характера учащихся.				2		20	Моделирование образовательного процесса
Итого							Тест

## **Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Раздел 1. Сущность и формирование характера**

#### **ТЕМА 1. Характер, его сущность, структура.**

Сущность характера, признаки его проявления. Характерология как отрасль психологического знания. Два подхода к проблеме характера: статический и динамический.

Структурные компоненты, взаимосвязь воли и характера. Содержательная сторона характера (направленность) в качестве определяющей, доминирующие отношения человека к действительности:

- к обществу в целом (общительность, патриотизм);
- к людям (честность, преданность друзьям);
- к труду (инициативность, трудолюбие, добросовестное отношение, настойчивость);
- к себе самому (скромность, самокритичность, чувство собственного достоинства);
- к общественной собственности (бережливость, аккуратность)).

Действенный мотив поведения как потенциально будущая черта характера.

Нравственные черты характера. Характер и форма поведения человека. Психологический склад характера (цельность, сложность, динамичность).

#### **Задания и вопросы для самостоятельной работы:**

1. Дайте определение понятию «характер». Назовите основные подходы к его определению в философии, психологии, педагогике.
2. Составьте схему «Компоненты характера личности» в соответствии с одним из направлений в зарубежной и русской характерологии

#### **ТЕМА 2. Соотношение понятия «характер» с понятием «личность»**

Проблема соотношения категорий личность и характер. Характер, интеллект и способности. Индивидуальные различия в характере. Черта личности и черта характера. Связь характера со структурой личности:

- социально обусловленная направленность;
- индивидуально приобретенный опыт (знания, умения, навыки, привычки);
- индивидуальные особенности психических процессов (форм отражения);
- биологически обусловленные свойства личности (темперамент, задатки, инстинкты).

#### **ТЕМА 3. Темперамент и характер**

Характер и темперамент. Темперамент как природный и произвольный компонент структуры характера. Опосредованность темперамента всеми реальными условиями и конкретным содержанием жизни человека. Форма характера: особенности способа действия и поступков человека, которые определяют темперамент, привычки, воля человека, чувства личности.

#### **ТЕМА 4 Воля и характер**

Воля как компонент характера. Воля как сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности. Волевая регуляция.

Волевые свойства личности (инициативность, активность, организованность; стойкость, решительность, настойчивость, целеустремленность, выдержка и т.д.) и нравственные принципы. Нравственная регуляция поведения: нравственное торможение (способность к задержке или остановке активности), развитая воля.

#### **ТЕМА 5. Условия и факторы формирования характера.**

Факторы развития как движущая сила процесса формирования характера. Условия - обстоятельства, от которых что-либо зависит в этом процессе. Вопрос о врожденности характера. Формирование характера на основе имеющихся у человека внутренних

особенностей нервно-психической системы (темперамент, физическая конституция, природные задатки).

Факторы формирования характера (социокультурная среда, в которой выделяют общественно-политические влияния, семейную атмосферу, условия школьного обучения):

- процесс воспитания с акцентом на развитие нравственно-духовных и деятельно-волевых черт характера;

- процесс самовоспитания личности учащегося.

Внешние условия (социоэкономическая структура общества, воспитательная среда, условия школьного обучения, ученический коллектив и др.). Симптоматические черты характера.

Пути и условия формирования характера.

1. Создание знаниевой основы.
2. Организация социально и личностно значимого труда.
3. Гуманистические взаимоотношения субъектов воспитания.
4. Учет возрастных особенностей.
5. Индивидуальный подход в воспитании характера.

### **ТЕМА 6. Акцентуации характера подростков.**

Понятие акцентуации характера как крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера усиливаются.

Особенности проявления акцентуаций в подростковом возрасте.

Тип акцентуированной личности, по К. Леонгарду, А. Е. Личко.

(Лабильный; Сверхподвижный, Эмотивный; Демонстративный; Сверхпунктуальный; Ригидно-аффективный, Неуправляемый; Интравертный; Боязливый; Неконцентрированный или неврастенический, Экстравертный, Слабовольный)

О динамике акцентуаций характера.

### **ТЕМА 7. Типологии школьных характеров.**

Классификации типов характера (по И.Ф.Лесгафту, А.Ф. Лазурскому, В.П. Кащенко, П.Ф. Каптереву и др.) Акцентуации характеров подростков и возможные решения в деле воспитания и коррекции черт характера школьников.

### **ТЕМА 8. Понятие социального характера.**

Понятие «социального характера», или «основной личности». (В.С. Братусь, А. Кардинер, А.Ф. Лазурский, Н.Д. Левитов, Д.А.Леонтьев, Э. Фромм). Социальный характер - результат динамической адаптации человеческой природы к общественному строю. «Основная личность - своего рода усредненный характер определенного общественного строя, черты которого есть существенные признаки народа, появление которых вызвано конкретно исторической судьбой народа, его идеологией или религией». Типология социальных характеров 1) этнопсихологический характер в русской культуре; 2) социально-психологический характер в советской культуре; 3) психосоциальный характер перестроечного времени (Б.С. Братусь).

### **ТЕМА 9. Сибирский характер.**

Сибирский характер как часть понятия «русский национальный характер». Специфика отражения в сибирском характере черт русского характера как явления обобщенного, проявляющего себя в конкретных временных и географических пределах.

Территориальная идентичность через понятия «сибирство», «сибирячество», «сибирский характер». Термин «сибирский характер» на уровнях социологии, психологии, истории, этнографии, педагогики и др. Исторические условия формирования сибирского характера (тема покорения и заселения Сибири).

Феномен «сибирского характера». Ценностные ориентации и черты характера современного поколения сибиряков.

## Раздел. 2

### *Гуманитарная основа формирования характера школьников*

#### **ТЕМА 10. Мониторинг формирования характера школьников.**

Проявление характера и методы его изучения. Проблема сформированности нравственных деятельно-волевых черт характера школьников в аспекте понимания сущности характера и проявления черт характера детей в деятельности, поведении, общении.

Диагностические программы изучения: минимальная диагностическая программа изучения проявления формирующегося деятельно-волевого характера (проф. М.И.Шиловой). Критерии, характеризующие черты характера школьников.

#### **ТЕМА 11. Гуманитарная основа процесса формирования нравственных деятельно-волевых черт характера учащихся.**

Потенциал гуманитарных предметов как условие и фактор формирования отдельных компонентов характера ребенка. Гуманитарное образование как фактор в процессе формирования характера. Изучение предметов гуманитарного цикла – условие для развития интеллектуальной, эмоциональной, волевой сферы характера. Специфика учебного предмета «история» как условие формирования гуманитарной основы становления нравственного деятельно-волевого характера учащихся.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Проведите контент-анализ учебно-методической литературы по гуманитарным предметам (на выбор).

#### **ТЕМА 12. Особенности и содержание учебного предмета «история» в формировании нравственных деятельно-волевых черт характера учащихся.**

Использование гуманитарных текстов для центрации внимания школьников на проблеме формирования черт характера. Разработка и составление «таблиц характеров исторических лиц и литературных персонажей», приема присутствия исторического лица на уроке и во внеурочной деятельности, алгоритм анализа поступков реальных и литературных героев.

Приемы включения справочной литературы на уроках истории для формирования представлений и понятий о характере. Особенности ведения читательских дневников.

### *Тематика семинарских занятий*

#### *Раздел 1. Сущность и формирование характера*

#### **ТЕМА 1. Характер, его сущность, структура.**

#### **Задания и вопросы для осмысления и обсуждения:**

1. Дайте определение понятию «характер». Назовите основные подходы к его определению в философии, психологии, педагогике.
2. Составьте схему «Компоненты характера личности» в соответствии с одним из направлений в зарубежной и русской характерологии.

#### **ТЕМА 2. Соотношение понятия «характер» с понятием «личность»**

#### **Задания и вопросы для осмысления и обсуждения:**

1. Раскройте суть (сущность) взаимосвязи понятий «личность» и «характер» человека.
2. Определите существующие подходы к выделению личностных черт и черт характера человека.
3. Назовите и раскройте основные признаки личности, которые могут стать чертами характера.

### **ТЕМА 3. Темперамент и характер**

#### **Задания и вопросы для обсуждения.**

1. Педагогический театр (инсценировка ситуаций, отражающих разные типы темпераментов)
2. Тестирование для определения типа темперамента и

### **ТЕМА 4 Воля и характер**

#### **Задания и вопросы для осмысления и обсуждения:**

1. В чем состоит разница между понятиями «воля» и «развитая воля»?
2. Раскройте понятие нравственной регуляции поведения.
3. Каков механизм нравственного торможения в поступке?

### **ТЕМА 5. Условия и факторы формирования характера.**

#### **Задания и вопросы для самостоятельной работы**

1. Установите, в чем состоит диалектика формирования характера, взаимодействие факторов и условий его развития у детей разных возрастных групп.
2. Определите существующие подходы к выделению природы характера.

### **ТЕМА 6. Акцентуации характера подростков.**

#### **Задания и вопросы для самостоятельной работы**

Решение ситуаций по определению акцентуаций подростков и оптимального взаимодействия педагога и ребенка.

### **ТЕМА 7. Типологии школьных характеров.**

Классификации типов характера (по И.Ф.Лесгафту, А.Ф. Лазурскому, В.П. Кащенко, П.Ф. Каптереву и др.) Акцентуации характеров подростков и возможные решения в деле воспитания и коррекции черт характера школьников.

### **ТЕМА 8. Понятие социального характера.**

#### **Задания и вопросы для самостоятельной работы**

1. Раскройте специфику социального и индивидуального характера.
2. Определите, в чём заключается взаимосвязь между структурой характера среднего индивида и социоэкономической структурой общества, в котором существует этот индивид.

### **ТЕМА 9. Сибирский характер.**

#### **Задания и вопросы для осмысления и обсуждения:**

1. Определите, что является основанием для выделения черт сибирского характера.
2. Раскройте культурно-исторические корни становления характера сибиряков.
3. Сибирский характер сегодня (составление и апробирование вопросников по изучению сибирской идентичности).
4. Описание и анализ характера типично сибирских героев из произведений сибирских писателей В. Шукшина, В. Распутина, В. Астафьева и др.
5. Сравнительный анализ содержания пословиц, отражающих русский характер и характер другого народа (на выбор студентов).

## **Раздел. 2 Гуманитарная основа формирования характера школьников**

### **ТЕМА 10. Мониторинг формирования характера школьников.**

**Задания и вопросы для осмысления и обсуждения:**

- 1.Опишите основные этапы изучения проявлений черт характера школьников.
- 2.Назовите и раскройте основные признаки сформированности черт нравственного деятельно-волевого характера подростков и старшеклассников.
- 3.Проведите самодиагностику уровня проявления гражданской зрелости характера.

### **ТЕМА 11. Гуманитарная основа процесса формирования нравственных деятельно-волевых черт характера учащихся.**

#### **Задания для самостоятельной работы**

Проведите контент-анализ учебно-методической литературы по гуманитарным предметам (на выбор).

### **ТЕМА 12. Особенности и содержание учебного предмета «история» в формировании нравственных деятельно-волевых черт характера учащихся.**

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Разработайте фрагмент/модель дидактической игры по изучаемой специальности для формирования понятий о чертах характера человека.
2. Подготовка и презентация проектов по темам мини-исследований/ (выступления и защита презентаций студентов)

## Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Формирование характера школьников».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации, углубления, расширения и закрепления полученных теоретических знаний обучающихся;
- формирования профессионально-значимых педагогических умений;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- формирования психолого-педагогических компетенций

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к педагогическим мастерским;
- подготовка к зачету.

Программой курса по выбору предполагается выполнение студентами самостоятельного исследования (в виде презентации). Этот вид самостоятельной работы представляет собой следующие виды учебно-исследовательской деятельности:

- выбор темы мини-исследования в зависимости от имеющегося у студента комплекса психолого-педагогических знаний, умений, навыков, общемировоззренческих позиций, взглядов, убеждений. (Список примерных тем для самостоятельного исследования предлагается);
- изучение подбор литературы по теме исследования, составление библиографического списка;
- составление плана работы (введение, обоснование актуальности, формулирование проблемы, цели и задач исследования, основное содержание, раскрывающее уже описанные в учебно-методической и научной литературе аспекты исследуемой проблемы и свое самостоятельное видение ее, практическая часть, где описываются методические рекомендации по использованию разработанного материала в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения, план-конспект урока, схема-сценарий воспитательного дела, мероприятия, конспект лекции, родительского собрания и др.);



- выводы и заключение по исследовательской работе;
- защита или презентации результатов исследования на зачете;
- индивидуальное консультирование.

Самостоятельный учебный труд студентов предполагает деятельность, ориентированную на последовательное увеличение количества знаний и их качественное усложнение, в процессе которой происходит овладение рациональными методиками и приемами умственного труда, умением систематически, творчески работать, соблюдать режим занятий, открывать новые для себя способы учебной деятельности.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-магистранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и практических умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- самостоятельность использования имеющейся по теме специальной литературы, Интернет-ресурсов, кейсов учебных материалов;
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
«Формирование характера школьников»	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b> <i>Направленность (профиль) образовательной программы</i> <b>История и обществознание</b>	<b>4</b>
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие «Педагогика», «Психология»		
Последующие «Методика преподавания истории»		

Входной КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>5</b>
Итого		<b>0</b>	<b>5</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 <i>Сущность и формирование характера</i>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Практические и лабораторные занятия - обзор литературных источников, составлению библиографического списка  (на выбор: условия и факторы формирования характера; типология характеров; акцентуации характера подростков)	3	7
	Контент – анализ учебно-методической литературы по гуманитарным предметам.	3	
	Индивидуальные задания	5	8
	решение пед. ситуаций	5	8
		4	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Тест	5	8
Итого		<b>25</b>	<b>45</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 <b>Гуманитарная основа формирования характера школьников</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max

Текущая работа	Практические занятия (Самодиагностика уровня проявления гражданской зрелости характера.)	4	8
	анализ статей и монографий по проблемам формирования характера	4	8
	Индивидуальные задания - Презентация	4	8
	Практикоориентированные задания решение пед. ситуаций	4	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тест	4	8
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>40</b>

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачёт – представление модели образовательного процесса	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>10</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема №2	Индивидуальное задание	3	5
БР №2 Тема №4	Ситуационная задача	3	5
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		<b>min</b>	<b>max</b>
		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### **Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**



<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»

Институт/факультет/департамент  исторический

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

<p>УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры Протокол № 12 от 13 июня 2018 г.</p> <p> _____ В.А. Адольф</p>	<p>ОДОБРЕНО на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 9 от «29 » июня 2018 г.</p> <p> _____ А.А. Григорьев</p>
--	---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**«Формирование характера школьников»**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

***История и обществознание***

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Адольф В.А., доктор педагогических наук, профессор,  
Тютюкова О.Н., кандидат педагогических наук, доцент,

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Практикум по технологиям становления педагогического мастерства» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование - образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность образовательной программы История и иностранный язык (английский)**

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины

**ОПК-1.** Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

**ОПК-2** Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

**ОПК-5.** Владение основами профессиональной этики и речевой культуры

**ПК-3.** Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**ПК-5** Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**ОК-5** Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

## 2.2. Оценочные средства

### Раздел 1. Сущность и формирование характера

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-1 — готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Культурология	Текущий контроль	1	обзор литературных источников, составление библиографического списка
	Общая психология, социология	Текущий контроль	2	решение педагогических ситуаций-задач;
	Общая психология	Промежуточная аттестация	6	Тест
	Культурология, общая психология, социология, основы учебной деятельности студентов	Промежуточная аттестация	7	Зачет
ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Общие основы педагогики, общая психология	Текущий контроль	2	решение педагогических ситуаций-задач;
	Введение в профессию, педагогика, история	Текущий контроль	2	решение педагогических ситуаций-задач;
	Учебная практика	Промежуточная аттестация	5	Моделирование воспитательного процесса
	Общие основы педагогики, общая психология	Промежуточная аттестация	7	Зачет
ОПК-5 — владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Культурология	Текущий контроль	2	решение педагогических ситуаций-задач;
	Философия	Текущий контроль	1	обзор литературных источников, составление библиографического списка
	Общая психология	Промежуточная аттестация	3	анализ статей и монографий;
	Культурология, философия, общая психология	Промежуточная аттестация	7	Зачет

## Раздел. 2 Гуманитарная основа формирования характера школьников

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ПК- 3 –способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Педагогика, история	Текущий контроль	5	модель воспитательного процесса
	Общая основы педагогики, общая психология	Текущий контроль	6, 7	Тест зачет
	Общая основы педагогики, общая психология	Промежуточная аттестация	7	План работы классного руководителя
	Педагогика, история, общая психология	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Введение в профессию, педагогика, общая психология	Текущий контроль	5	Проверка библиографического списка
	Введение в профессию, педагогика, общая психология	Текущий контроль	6	Тест
	Введение в профессию, педагогика, общая психология	Промежуточная аттестация	7	Зачет
	Текущий контроль	5	1	Проверка библиографического списка
ОК-5 – Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Введение в профессию, Общая педагогика, общая психология,	Текущий контроль	2	Решение ситуационных задач
	Введение в профессию, Общая педагогика, общая психология,	Текущий контроль	2	Решение ситуационных задач,
	Педагогическая практика, Общая педагогика, общая психология,	Текущий контроль	2	Решение ситуационных задач
	Учебная практика, Педагогическая практика, Общая педагогика, общая психология,	Промежуточная аттестация	7	Зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачёту

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к экзамену, зачёту.

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – вопросы к зачёту

Критерии оценивания по оценочному средству:

## Раздел 1. Сущность и формирование характера.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-1 — готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся способен к анализу основных этапов и закономерностей развития педагогической профессии, ее социальной значимости. Мотивирован к осуществлению профессиональной педагогической деятельности.	Обучающийся способен обосновать социальную значимость будущей профессии, мотивация к педагогической деятельности возникает ситуативно.	Обучающийся слабо осознает социальную значимость педагогической профессии, мотивация к педагогической деятельности проявляется слабо.
ОПК-5 — владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся владеет нормами профессионально-педагогической этики и основами речевой культуры	Обучающийся способен обосновать значимость применения норм педагогической этики в профессиональной деятельности. Демонстрирует основы владения речевой культурой.	Обучающийся знает основные теоретические положения профессиональной этики и речевой культуры.
ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизиологических и	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных



индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	образовательных потребностей обучающихся.	потребностей обучающихся.
---	--	---	---------------------------

**Раздел. 2 Гуманитарная основа формирования характера школьников**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК-3. - Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Обучающийся на высоком уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся на среднем уровне решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>ОК-5</b> Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Обучающийся на высоком уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Обучающийся на среднем уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### Раздел 1. *Сущность и формирование характера*

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1 – обзор литературных источников, составление библиографического списка;
- 2 – решение педагогических ситуаций-задач;
- 3 – анализ статей и монографий;

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - обзору литературных источников, составлению библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников (не менее 10)	2
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	3
Глубина анализа источников	3
Максимальный балл	8

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Комплексная оценка предложенной ситуации, опора на теоретические знания из педагогики, психологии и других наук (анализ микросреды).	2
Перевод фактов, данных в ситуации, на язык педагогических понятий.	2
Диагностический анализ поступков субъектов ситуации.	2
Выдвижение гипотезы в виде предполагаемого решения ситуации.	2
Прогноз последствий, обеспечивающего устойчивый успех	2
Максимальный балл	10

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – анализ статей и монографий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Краткая информация об авторе. Сведения об истории создания или издания произведения (для «классических работ»).	15 - 19
Характеристика источников, использованных для написания работы.	15 - 18
Объект и предмет научной работы, основные проблемы.	10-15
Содержание работы. Характеристика структуры издания и формы изложения материала.	5 - 9
Основные выводы автора	5 - 8
Максимальный балл	23

##### Раздел 2. *Гуманитарная основа формирования характера школьников*

- 4.1. Фонды оценочных средств включают:
- 4 - презентация;
  - 5- моделирование образовательного процесса;
  - 6 – выполнение тестовых заданий. .

#### 4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка презентации

Критерии оценивания	Количество баллов
	(вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	2
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций, видео и других материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание темы/проекта/исследования	4
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	4
Максимальный балл	10

#### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - модель воспитательного процесса (письменный или электронный вариант)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Реализация конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач в данном фрагменте учебного занятия.	2
Соответствие содержания фрагмента урока формируемым результатам образовательной программы.	2
Правильность использования оборудования и средств обучения.	2
Соответствие структуры урока выбранному виду учебного занятия.	2
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся.	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

## **5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине**

1. Дайте определение понятию «характер».
2. Назовите основные подходы к определению характера в философии, психологии, педагогике.
3. Составьте схему «Компоненты характера личности» в соответствии с одним из направлений в зарубежной и русской характерологии?
4. Что составляет содержательную сторону характера?
5. Раскройте доминирующие отношения человека к действительности?
6. Как взаимосвязаны характер и форма поведения человека?
7. Раскройте суть (сущность) взаимосвязи понятий «личность» и «характер» человека. Почему не совпадают линии развития характера и личности?
8. Определите существующие подходы к выделению личностных черт и черт характера человека.
9. Назовите и раскройте основные признаки личности, которые могут стать чертами характера.
10. Чем отличается характер от темперамента?
11. Установите, в чем состоит диалектика формирования характера, взаимодействие факторов и условий его развития у детей разных возрастных групп.
12. Определите существующие подходы к выделению природы характера?
13. Почему характер следует формировать не по отдельным чертам, а по структурам взаимосвязанных черт?
14. Почему, анализируя характерологическое развитие ребенка, необходимо изучить особенности его семьи и круг общения школьника?
15. Какова роль школы и организации педагогического процесса в образовательном учреждении в формировании характерологических черт учащихся?
16. Раскройте специфику социального и индивидуального характера.

17. Определите, в чём заключается взаимосвязь между структурой характера среднего индивида и социоэкономической структурой общества, в котором существует этот индивид.
18. Определите, что является основанием для выделения черт сибирского характера.
19. Раскройте культурно-исторические корни становления характера сибиряков.
20. Каков потенциал гуманитарных предметов в формировании отдельных черт характера ребенка?
21. Назовите основные этапы изучения проявлений черт характера школьников.
22. Какие возможности для педагогической науки открывает изучение характера школьника?
23. Назовите и раскройте основные признаки сформированности черт нравственного деятельно-волевого характера подростков и старшеклассников.
24. Проведите самодиагностику уровня проявления гражданской зрелости характера.
25. Раскройте понятие «социально значимый характер деятельности школьника».
26. Проанализируйте 1-2 диагностические программы изучения проявления характера школьников. Опишите основные критерии, характеризующие черты характера школьников.
27. Раскройте потенциал гуманитарных предметов в формировании отдельных черт характера ребенка.
28. Охарактеризуйте использование справочной литературы на истории для формирования представлений и понятий о характере.
29. Дайте краткую характеристику использования игровых методов для создания знаниевой основы формирования характера учащихся на уроках гуманитарного цикла.

**30.**Разработайте фрагмент дидактической игры по изучаемой специальности для формирования понятий о чертах характера человека.

**31.**Раскройте значение интегрированных уроков истории и литературы как условия формирования гуманитарной основы становления нравственного деятельно-волевого характера учащихся.

### **5.1.Ситуационные задачи по дисциплине:**

**Банк контрольных заданий и вопросов** по дисциплине, который представлен ситуационными задачами и упражнениями, позволяет углубить и расширить теоретический материал по изучаемым темам.

**Ситуационные задания к разделу № 1 Сущность и формирование характера.**

*1.Определите тип акцентуации характера подростков.*

*2. Предложите стратегию поведения педагога и родителей по отношению к этому школьнику.*

#### **Ситуационная задача 1**

«Володя всегда в приподнятом настроении, весел разговорчив. В хороших отношениях со всеми. Полон замыслов и идей, с ним интересно. Но он не очень надежен. Может пообещать и забыть, запустить дела, учебу. Когда на него как следует «надавят», быстро все нагоняет, не особенно заботясь о качестве работы. Многие ему прощаются за веселый нрав. Он ищет перемену мест, все новых и новых друзей. Самооценка у Володи несколько завышена, он не критичен к себе. Свою вину обычно сваливает на других. Вместе с тем легко прощает недостатки других, ни на кого не держит зла».

#### **Ситуационная задача 2**

«Вера сначала понравилась всем ребятам. Очень следит за собой, за тем впечатлением, которое производит. На уроках выступает серьезно, аргументированно. Ее выбрали в комитет комсомола. Все дела у нее в порядке. Волевая, целеустремленная, она хочет, чтобы у нее все было лучше, чем у других. Новое воспринимает с трудом, никогда не забывает обид и никому ничего не прощает, любит «свести счеты». Если кто-то начинает противоречить, может резко оборвать, покажет, кто здесь главный. Потом будет страдать.

#### **Ситуационная задача 3**

«Марину в классе уважают, но и побаиваются. Некоторые считают ее заносчивой и высокомерной. Найти к ней подход трудно, она может легко оборвать, вспыхнуть или обидеться, уйти в себя. О себе ничего не рассказывает и вроде не чувствует потребности в этом. Очень увлечена

учебой, но может предпочесть работе развлечения. Хорошо разбирается в литературе, искусстве, однако в спорах и дискуссиях не раскрывает своих переживаний, высказывает чисто рациональную оценку. Поэтому многие считают ее «сухарем», способной, но холодной. Общаться с ней, хотя не просто, но всегда интересно»

#### **Ситуационная задача 4**

«Чего только не делает Наташа, чтобы произвести впечатление. Часто меняет наряды, всегда в курсе всех новостей и даже сплетен. Может говорить о вещах, мало ей знакомых, но убедительным тоном. Не прочь прихвастнуть или покривить душой, способна солгать. Она постоянно в центре внимания, добивается этого своей одеждой, голосом, манерами. Многие считают Наташу искренним, добрым и чутким человеком, поскольку она умеет выслушать, посоветовать, посочувствовать. Интерес к людям Наташа быстро теряет. Она хорошая актриса. С каждым новым человеком она другая. Тонко чувствуя, какой ее хотят видеть, становится именно такой»

#### **Ситуационная задача 5**

«Сергей немного бесшабашный, чересчур живой, общительный, не прочь прогулять уроки. Учится неровно. Своего мнения обычно не имеет и смотрит «куда ветер подует». Будучи предоставлен самому себе, начинает скучать, метаться, искать группу, к которой можно было бы примкнуть. Им охотно руководят другие, он несамолюбив, привязчив, хороший, внимательный друг. Сергей очень неохотно меняет людей, с которыми привык общаться».

#### **Ситуационная задача 6**

«Игорь тихий, не очень разговорчивый. Легко смущается, краснеет. Долго переживает неудачу. Старателен, с трудом принимает решения. Он может долго думать, как ему подойти к девушке, которая нравится, но так и не подойдет, так как боится не найти нужных слов. Поскольку его контакты с людьми ограничены, то он больше занят собой. Постоянно анализирует свои мысли и переживания. Когда выступает в роли руководителя, ночи не спит, все обдумывает, переживает, ответственность и добросовестность не дают ему покоя. У него всегда масса вариантов одного решения, но на каком остановиться — он не знает».

#### **Ситуационная задача 7**

«Галю понять трудно. У нее все время меняется; настроение. То она получает одни пятерки, весела, дружелюбна, активна. То вдруг замкнется, перестанет готовиться к занятиям, грустит, чуть не плачет. «Что-то случилось?» — спрашивают подруги. «Нет, ничего не случилось! Проходит неделя, другая. Опять все, как прежде и успеваемость на высоте, и опять окружена людьми».

#### **Ситуационная задача 8**

«Алла вся в эмоциях. Постоянно чем-то воодушевлена или взволнована. То влюблена, -то ненавидит. В течение дня настроение меняется несколько раз. И не успеваешь уследить. Только что была грустна, на лице тоска и скорбь, вдруг начинается бурная радость и веселье. Любое событие ее ранит, тревожит, волнует».

### **Ситуационная задача 9**

«Дина поступила в институт. Однако на занятиях почти не появляется, проводит время в компании веселых друзей. Разбитная, разговорчивая, замечаний в свой адрес не воспринимает. Нашла себе подружку, которая стала для нее непререкаемым авторитетом. Смысл жизни— в развлечениях. За нее взялись родители. Отец стал жестко контролировать записи лекций, посещения, подготовку. Дина преобразилась — стала усердной, активной на занятиях, оценки у нее улучшились».

## **6.Оценочные средства для текущего контроля к разделу №2**

### *. Гуманитарная основа формирования характера школьников*

4.1. Фонды оценочных средств включают:

4 - презентация;

5- моделирование образовательного процесса;

6 – выполнение тестовых заданий.

*6.1. Написание реферата, миниисследования, разработка модели образовательного процесса/ проекта (с презентацией)*

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план миниисследования, согласуйте его с преподавателем. Оформите проект в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме миниисследования (с презентацией).

*Примерная тематика проектов/миниисследований*, которая отражает наиболее актуальные и значимые проблемы формирования черт характера школьников , и проверяет освоение вопросов, рекомендованных для самостоятельного изучения студентом.

### **Темы для самостоятельного исследования (проекты, модели, рефераты)**

- 1.** Влияние **исторической эпохи** на формирование типичного (социального) характера (на примере исторического персонажа, деятеля).
- 2.** Характер и **карьера** (на примере исторических лиц).
- 3.** Влияние **семейного уклада** на формирование характера личности исторического лица (на примере).



4. **Дидактический материал** по истории как знаниевая основа формирования характера учащихся.
5. **Контент-анализ** содержания учебно-методического материала по истории в свете формирования гражданского характера учащихся (**5 - 6 класс**).
6. **Интегрированные уроки истории и литературы** как условие формирования гуманитарной основы становления нравственного деятельно-волевого характера учащихся.
7. **Интегрированные уроки истории и русского (английского) языка** как условие формирования гуманитарной основы становления нравственного деятельно-волевого характера учащихся.
8. Использование **справочной литературы** на уроках истории для формирования понятий и представлений о сущности характера.
9. Тематика и проблематика **сочинений** на уроках истории как средство понимания и проявления черт характера человека.
10. Использование **игровых методов** для создания знаниевой основы формирования характера учащихся на уроках истории.
11. **Гуманитарные тексты** и их использование (художественные, публицистические) как средство формирования знаниевой основы нравственных деятельно-волевых черт характера учащихся на уроках истории.

## **7. Оценочные средства для итогового контроля по дисциплине «Формирование характера школьника» (раздел 1 и 2)**

### *7.1. Тестовые задания*

По окончании изучения дисциплины с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение тестовых заданий, например:

### **Тестовые задания**

#### **Индивидуальность – это...**

сочетание психологических особенностей человека, составляющих его разнообразие  
совокупность личностного и социального  
совокупность всех представлений человека о самом себе  
верно все.

#### **В чем своеобразие психических свойств личности?**

свойства личности – это убеждения, идейные мотивы  
свойства личности – это сила возбудительного и тормозного процесса, как уравновешенность, подвижность

свойства личности – это соотношение и связь органических и духовных потребностей, интересов, убеждений и других духовных мотивов.

свойства личности организованы в сложную систему, являясь индивидуально своеобразными, они обеспечивают активное участие человека в жизни коллектива и могут быть оценены как полезные, так и вредные для общества

**Направленностью личности называется:**

совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности в зависимости от ситуации

совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности в независимости от ситуации

совокупность всех мотивов человека

верно все

**Выберите правильное определение личности.**

личность – это активный деятель, преобразователь природы, общества, самого себя

личность – это живой конкретный человек со всеми достоинствами и недостатками

личность – это человек, психологические характеристики которого, проявляются в общественных отношениях.

уникальность сочетания различных свойств и качеств человека.

**Характер означает:**

неповторимое сочетание психологических особенностей человека.

способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности.

неповторимое сочетание психологических особенностей человека.

совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения.

регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий.

**Акцентуации характера – это:**

характерологические расстройства

заострение личностных черт

декомпенсация личностных расстройств

наиболее яркие особенности характера

**Психопатии отличаются от акцентуаций следующими особенностями:**

тотальностью характера

стабильностью характера

социальной дезадаптацией

всем перечисленным

**8. . Темперамент – это...**

а) динамическая характеристика нервной системы;

б) отражение стиля деятельности;

в) тип нервной системы;

г) характеристика личности.

**9. . Воля выполняет следующие функции:**

а). Осмысления

б). Регуляторная

в). Активизирующая

г). Тормозящая

д). Обозначения

**10. . Назовите проявление волевых черт характера:**

а). Впечатлительность

- б). Решительность
- в). Самостоятельность
- г). Любознательность
- д). Настойчивость.

**11. . Условием волевого действия является:**

- а) Потребностный конфликт;
- б) Волевой конфликт;
- в) Мотивационный конфликт;
- г) Сознательный конфликт.

**12. Волевая регуляция собственного поведения человеком в психологии рассматривается как:**

- а) Преобразование, переосмысление проблемных ситуаций;
- б) Фатализм, «обломовщина», манкирование собственными обязанностями;
- в) Постоянное потворство своим желаниям, экзистенциальность;
- г) Природное, подсознательное качество.

**13. . Типологию темперамента, включающую 4 типа – холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик предложил:**

- а) Парменид;
- б) Гиппократ;
- в) Солон;
- г) Гераклid.

**. Назовите свойство темперамента, характеризующее быстрое и легкое приспособление к новым условиям:**

- а). Пластичность
- б). Реактивность
- в). Лабильность
- г). Активность
- д). Ригидность

**. Какие из перечисленных психологических особенностей считаются у человека врожденными?**

- а). Стремления
- б). Способности
- в). Характер
- г). Темперамент
- д. Ум.

**. Чем отличаются понятия темперамента и характера?**

- а). Ничем не отличаются
- б). Темперамент описывает динамику психики
- в). Характер описывает содержательную сторону психики и поведения
- г). Это почти не связанные понятия
- д). Характер человека не изменяется.

**Назовите тип темперамента, характеризующийся низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения:**

- а). Холерик

- б). Флегматик
- в). Сангвиник
- г). Меланхолик

**Назовите основные проявления темперамента:**

- а). Тип поведения человека
- б). Общая психическая активность
- в). Динамические особенности моторики человека
- г). Слабость или сила характера
- д). Динамика эмоциональности

**Характер – это...**

- а) система личностных качеств;
- б) индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека;
- в) система поведения индивида;
- г) индивидуальный стиль деятельности.

**Какие из приведенных суждений правильны?**

- а). Характер можно определять по одному поступку
- б). Характер человека полностью зависит от его родителей
- в). Характер определяется всем образом жизни
- г). Каждый характер неповторим
- д). Характер - это вся личность

**Чем отличаются понятия темперамента и характера?**

- а). Ничем не отличаются
- б). Темперамент описывает динамику психики
- в). Характер описывает содержательную сторону психики и поведения
- г). Это почти не связанные понятия
- д). Характер человека не изменяется.

**Акцентуации характера представляют собой...**

- а) Крайнюю границу психической нормы;
- б) Обязательное проявление характера;
- в) Неправильную форму развития характера;
- г) Патологию формирования характера.

**. Преувеличение развития одних свойств характера в ущерб другим свойствам, в результате чего появляются однотипные конфликты, называют:**

- а). Стресс
- б). Фрустрация
- в). Акцентуация
- г). Психопатия
- д). Аффект

**. Эгоцентризм, потребность в постоянном внимании к своей особе, склонность к позерству, стремление выделяться среди других присуще следующей акцентуации характера...**

- а) Экзальтированный тип;
- б) Демонстративный тип;
- в) Лабильный тип;
- г) Конформный тип.

**. Интеллектуальными чертами характера являются:**

- а). Впечатлительность
- б). Любознательность
- в). Настойчивость
- г). Сообразительность
- д). Находчивость

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензированного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 15.07.2018 № 457 (п).

4. Проведена актуализация содержания дисциплины в целях подготовки обучающихся к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности в соответствии с приказом № 283 (п) от 26 апреля 2018 года.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 13 июня 2018 года Протокол № 12

«Внесенные изменения утверждаю»

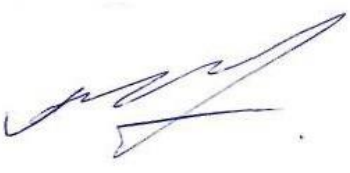
Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ В.А. Адольф

протокол № 12 от «13» июня 2018 г.

Одобрено НМСС(Н)  
исторического факультета  
Протокол № 9 от 29 июня 2018 года

Председатель НМСС(Н)

  
\_\_\_\_\_ А.А. Григорьев

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 15.07.2018 № 457 (п).

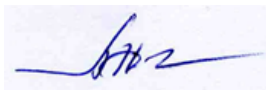
4. Проведена актуализация содержания программы дисциплины в целях подготовки обучающихся к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности в соответствии с приказом № 283 (п) от 26 апреля 2018 года.

5 Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 22 мая 2019 года, протокол № 10.

«Внесенные изменения утверждаю»

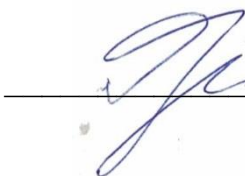
Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н)  
Исторического факультета  
Протокол № 10 от « 29 » мая 2019 года

Председатель НМСС(Н)



Д.В. Григорьев



**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**(включая электронные ресурсы)**  
**«Формирование характера школьников»**  
(наименование)  
**для студентов образовательной программы**

*Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование*

*Направленность (профиль) образовательной программы*

***История и обществознание***

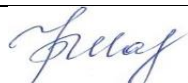
Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность
<b><i>Основная литература</i></b>		
<b><i>Раздел №1</i></b>		
<b><i>Шилова, М. И.</i></b>		
Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе: [Текст] : учебное пособие / М.И. Шилова. - 2-е изд. перераб. и доп. - Красноярск : РИО КГПУ, 2002. - 218 с.	Научная библиотека	240
Валлон, Анри. Психическое развитие ребенка [Текст] : монография / А. Валлон ; пер. с французского Л. И. Анцыферовой. - СПб. : Питер, 2001. - 208 с.	Научная библиотека	31
Потемкина, О. Ф. Психология личности, или Как полюбить себя и других [Текст] : учебное пособие / О.Ф. Потемкина, Е.В. Потемкина. - М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005. - 288 с	Научная библиотека	20
Барканова, Ольга Владимировна. Национальное самосознание личности [Текст] : монография / О.В. Барканова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 192 с.	Научная библиотека	28
Гуревич, П.С. Психоанализ : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - (Актуальная психология). - ISBN 978-5-238-01244-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436705">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436705</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Колесников, В.Н. Лекции по психологии индивидуальности : монография / В.Н. Колесников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МПГУ, 2017. - 224 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0502-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469866">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469866</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b><i>Раздел №2</i></b>		

Шапиро, С.А. Характерология личности : учебное пособие / С.А. Шапиро, Э.С. Мандрусова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 179 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2784-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495381">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495381</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Формирование жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями детей и подростков в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [сост. М. В. Шамардина, Т. А. Матерова, Н. А. Першина] ; Алтайский гос. ун.-т, Алтайский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - 2-е изд. - Бийск : АГГПУ, 2016. - 190 с. - Библиогр.: с. 168-172. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5593/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5593/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Характер и его развитие в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учебное пособие для студентов и магистрантов факультетов психологии вузов. Ч. 1 / Н. Я. Большунова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 261 с. : табл. - Библиогр.: с. 242-259. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1504/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1504/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482683">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482683</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
<b>Раздел № 1</b>		
Лейбин, Валерий Моисеевич. Психоанализ [Текст] : учебное пособие / В. М. Лейбин. - 2-е изд. - М. : Академия, 2008. - 592 с.	Научная библиотека	19
Алейникова, Татьяна Вениаминовна. Психоанализ [Текст] : учебное пособие / Т. В. Алейникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 352 с.	Научная библиотека	16
Касьянова К. О русском национальном характере. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 560 с.	<a href="http://www.hrono.ru/libris/lib_k/kasyan0.php">http://www.hrono.ru/libris/lib_k/kasyan0.php</a>	Свободный доступ
Сибирский характер как ценность [Текст] : коллективная монография / Под общ. ред. М.И. Шиловой. - Красноярск : РИО КГПУ, 2004. - 264 с.	Научная библиотека	11
Бардецкая Я.В., Потылицина В.Ю. Влияние психофизиологических механизмов темперамента на функциональные системы и адаптационные возможности организма детей: монография. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 172 с. То же -[ Электронный ресурс] // URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/30343">http://elib.kspu.ru/document/30343</a>	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Ю.И. Савченков, С.Н. Шилов Внешние и внутренние факторы изменчивости свойств	ЭБС КГПУ им. В. П.	Индивидуальный

темперамента: монография; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 256 с. – То же [Электронный ресурс]/URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/16783">http://elib.kspu.ru/document/16783</a>	Астафьева	неограниченный доступ
<b>Раздел № 2</b>		
Колмогорова, Лилия Александровна Саморазвитие личности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. С. Колмогорова ; [науч. ред. О. А. Брылева] ; Барнаульский гос. пед. ун-т. - Барнаул : [б. и.], 2008. - 60 с. - Библиогр.: с. 60. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3303/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3303/read.php</a>	«Межвузовская электронная библиотека»	Индивидуальный неограниченный доступ
Руденский, Евгений Владимирович Дефицитно-компетентностная деформация личности подростка [Электронный ресурс] : пропедевтика онтологической виктимизации личности / Е. В. Руденский ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 112 с. - Библиогр.: с. 97-111. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4906/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4906/read.php</a>	«Межвузовская электронная библиотека»	Индивидуальный неограниченный доступ
Султанова, Аклима Накиповна Психология личности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Н. Султанова ; Новосиб. гос. мед. ун-т. - Новосибирск : НГМУ, 2013. - 108 с. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3507/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3507/read.php</a>	«Межвузовская электронная библиотека»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>		
Воспитание характера: проблемы и поиск решения: пособие для учителей, классных руководителей, менеджеров образования и студентов – будущих учителей/ кол. авт.; под общ. ред. д-ра пед. наук, проф., чл.- корр.РАО М.И. Шиловой; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2007. – 168 с.	Научная библиотека	9
Батаршев, Анатолий Васильевич. Темперамент и характер: психологическая диагностика [Текст] : учебное пособие / А. В. Батаршев. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 336 с.	Научная библиотека	6
Батаршев, Анатолий Васильевич. Психология индивидуальных различий: от темперамента - к характеру и типологии личности [Текст] : учебное пособие / А. В. Батаршев. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 256 с.	Научная библиотека	5
Воспитание характера: проблемы и поиск решения: пособие для учителей, классных руководителей, менеджеров образования и студентов – будущих учителей/ кол. авт.; под общ. ред. д-ра пед. наук, проф., чл.- корр.РАО М.И. Шиловой; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2007. – 168 с.	Научная библиотека	9
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>	Свободный доступ
Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://edu.kspu.ru/">http://edu.kspu.ru/</a>	Свободный доступ
Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>	Свободный доступ

(РОССОБРАЗОВАНИЕ).		
Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Свободный доступ
<b>Информационно-справочные системы профессиональные базы данных</b>		
Гарант [Электронный ресурс] : информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва :, 1992– . – Режим доступа: локальная сеть вуза	локальная сеть вуза	Свободный доступ
КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Свободный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шарапова И.Б.  
(Фамилия И.О.)

)

### 3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 1-14	Маркерная доска- 1шт, телевизор-1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) ауд. 2-03	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 2-07	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 2-14 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 2-08	Учебная доска- 1 шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 2-11	Экран-1шт,учебная доска-1шт, проектор-1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 2-13	Экран-1шт,маркерная доска-1шт, проектор-1шт, компьютер-1 шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 2-13	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт, проектор-1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);

	<p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);          Google Chrome – (Свободная лицензия);          Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);          LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);          Java – (Свободная лицензия);          VLC – (Свободная лицензия).          Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);          Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 2-15	Учебная доска- 1 шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 2-15 а Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и	<p>Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт, проектор-1шт          Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA)          Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;          7-Zip - (Свободная лицензия GPL);          Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);          Google Chrome – (Свободная лицензия);          Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);          LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);          Java – (Свободная лицензия);          VLC – (Свободная лицензия).          Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);          Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 2-16	Учебная доска- 1 шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 2-16 а	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 2-17	Учебная доска- 1 шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 2-19	Учебная доска- 1 шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 2-21	Учебная доска- 1 шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 2-22 Компьютерный класс	<p>Компьютеры-12шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт,маркерная доска-1шт          Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA)          Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;          7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p>

	<p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);          Google Chrome – (Свободная лицензия);          Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);          LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);          Java – (Свободная лицензия);          VLC – (Свободная лицензия).          Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);          Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 2-23	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 2-24 Актовый зал	Проектор-1шт, экран-1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 3-01	Учебная доска- 1 шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 3-02	Маркерно- меловая доска-1 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, компьютер-1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 3-03 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и	<p>Компьютер-2шт, принтер- 1шт, МФУ-1шт          Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA)          Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;          7-Zip - (Свободная лицензия GPL);          Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);          Google Chrome – (Свободная лицензия);          Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);          LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);          Java – (Свободная лицензия);          VLC – (Свободная лицензия).          Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);          Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 3-17	Учебная доска- 1 шт
<b>Для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 2-09 Ресурсный центр	<p>Компьютер-15 шт, научно-справочная литература          ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA).          Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384.          7-Zip - (Свободная лицензия GPL).          Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);          Google Chrome – (Свободная лицензия).          Mozilla Firefox – (Свободная лицензия).          LibreOffice – (Свободная лицензия GPL).</p>

Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей). Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
--



