

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*Кафедра отечественной истории*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **История повседневности**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое  
образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов  
Квалификация: Академическая магистратура

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины составлена Л.Э.Мезит

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Отечественной истории  
протокол № 8 «15» мая 2018 года

Заведующий кафедрой

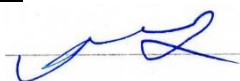


И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Отечественной истории

протокол № 8 «24» апреля 2019 года

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

«28» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



Подпись

Д.В. Григорьев

## Пояснительная записка

### Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование (уровень магистр), утвержденным приказом Минобрнауки России от 21.11.2014 г. №1505., профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. №544н

Рабочая программа дисциплины включает в себя пояснительную записку, тематическое планирование, методические указания и фонд оценочных средств. Дисциплина относится к базовому модулю образовательной программы, изучается в 3 семестре. Индекс дисциплины в учебном плане: Б.1.8.05.04. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ/108 часа, в том числе 18 часов - контактная работа с преподавателем, 54 час. – самостоятельная работа.

### Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является содействовать становлению профессионально-профильных компетенций обучающихся на основе овладения содержанием дисциплины

### Планируемые результаты обучения. ОК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-5

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК-1. способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Изучить основные черты антропологического поворота в гуманитарных науках в сер. XX в.	Знать – теоретические основы исторической антропологии	ОПК-2 ОК-1
	Уметь - использовать знания в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности	ОК-1 ОПК-2
	Владеть – способность к микроисследованию в соответствии с темой диссертации	ПК-5
Изучить основные направления и	Знать – основные	ПК-1

основные школы исторической антропологии	научные школы исторических антропологов	
	Уметь - применять на практике полученные знания использовать современные средства поиска информации в Интернете	ОК-1 ОПК-2
	Владеть методикой техническими приемами деятельностного подхода необходимыми для получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической, культурной истории	ПК-1 ОПК-2

В процессе освоения дисциплины обучающиеся будут вовлечены разнообразные формы и виды деятельности: семинарские занятия, рейтинговый контроль, фронтальные формы работы и индивидуальные творческие задания и др. Освоение дисциплины завершается зачетом в виде письменного теста

#### **Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

**Текущий контроль**, помимо опросов на семинарских занятиях, включает подготовку докладов и их обсуждение, а также написание **1 реферата** (*список тем см. в программе*) **Реферат** представляет собой творческую работу по проблеме.

#### **Обязательные требования к тексту реферата:**

- наличие собственной точки зрения и умение аргументировано ее отстаивать;
- ясность, в том числе терминологическая;
- последовательность изложения материала и отсутствие логически несовместимых утверждений;
- глубина исследования проблемы и полнота раскрытия темы;
- творческий подход и оригинальность выводов;
- репрезентативность и богатство фактологического материала;
- четкая структурированность материала, которая предполагает обязательное наличие введения и заключения;
- грамотное оформление научно-справочного аппарата;

- а) обязательной частью текста является список источников и литературы;
- б) использование чужих текстов только в виде цитат, которые выделяются кавычками и имеют ссылки на первоисточник.

**Оценка за реферат** складывается из следующих составляющих:

- заголовка, отражающего суть выбранной цитаты (1 балл);
- обоснования выбора темы (1 балл);
- знакомства с историографической традицией, то есть с работами тех авторов, которые обращались к освещению данной проблемы (2 балла);
- степени раскрытия темы (2 балла);
- логичности и доказательности изложения материала (2 балла);
- наличия авторских выводов (2 балла).

**Итоговый контроль** представляет собой сдачу зачета в виде теста.

### 3.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

#### 3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

##### История повседневности

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

Квалификация: Академическая магистратура

заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Консультации		
Тема 1. Этапы становления исторической антропологии. Основные школы и их особенности	43	4	2	2		39	Собеседование по монографиям
Тема 2. Сущность понятия «повседневность» Источники ее изучения и их характеристика.	43	4	2	2		39	Семинар
Тема 3. Российская школа исторических антропологов: характеристика ее представителей и их вклад	22	2		2		20	Выступление на семинарах
<b>Итого</b>	108(3 з.е.)	8	2	6		98	зачет

### 3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### История повседневности

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

Квалификация: Академическая магистратура  
заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Консультации		
Тема 1. Этапы становления исторической антропологии. Основные школы и их особенности	36	4	2	2		32	39
Тема 2. Сущность понятия «повседневность» Источники ее изучения и их характеристика.	36	4		2		32	39
Тема 3. Российская школа исторических антропологов: характеристика ее представителей и их вклад	36	6	2	4		32	20
<b>Итого</b>	108(3 з.е.)	12	4	8		96	зачет



### **3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины.**

#### **Тема 1**

Социальная история и историческая антропология: общее и особенное. Сущность культурно-антропологического подхода в ИКС по истории. Предмет исследования историков повседневности.

#### **Тема 2**

Сущность дефиниции «повседневность». Источники изучения повседневности и особенности их использования. Этапы развития истории повседневности: от истории ментальностей к исторической антропологии и т.п. Роль А.Гуревича в

#### **Тема 3**

История повседневности и микроистория. Работы Лебиной Н.Б., Журавлева по советской повседневности. Вклад Сенявской Е., Симеряги М. в изучении проблем военно-исторической антропологии.

### **3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Семинарские занятия способствуют формированию навыков самообразования у обучающихся. Они проводятся в различных формах, но с элементами дискуссии, фронтальной беседы. Семинар способствует формированию навыков самообразования, умение аргументировать свое мнение и выслушивать мнения оппонентов. Эффективность семинарского занятия зависит от подготовленности обучающихся к занятию.

### **Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1 История повседневности ( мозговой штурм)**

1. Понятие повседневности источники по ее изучению
2. Военно-историческая антропология: предмет, источники, методы науки

#### **Литература**

Историческая антропология: место в системе социальных наук, источники и методы интерпретации.-М, РГГУ, 1998.

Куприянов АИ. Историческая антропология// Исторические исследования в России тенденции последних лет.-М.,1997.-С.336-385.

Касавин И.Т., Щавелев С.П. Анализ повседневности.-М.,2004.

Сидорова Л.А. Проблемы исторической антропологии// Отечественная история.- 2000.-№6, М.206.

Пушкарева Н.Б. История повседневности // Социс.2015.-№2.-С.56-87.

Сенявская Е. Военная история в человеческом измерении.-М., 2002.

Семиряга М. Коллаборционизм в СССР.-М.,2015.

#### **Тема 2 Учебная конференция по книгам А.Я. Гуревича**

#### **Литература**

Гуревич А. Я. Историческая антропология: проблемы социальной и культурной истории // Вестник АН СССР. 1989. № 7.

Гуревич А. Я. Историческая наука и историческая антропология // Вопросы философии. 1988. № 1.

Гуревич А. Я. Исторический синтез и Школа «Анналов». М., 1993.

Гуревич А. Я. Категории средневековой культуры. М., 1972; 2-е изд. М., 1984.

Гуревич А. Я. Культура и общество средневековой Европы глазами современников. М., 1989. Гуревич А. Я. Подводя итоги... // Одиссей. Человек в истории. М., 2000.

Гуревич А. Я. Проблема ментальностей в современной историографии // Всеобщая история: дискуссии, новые подходы. Вып. 1. М., 1989.

Гуревич А. Я. Проблемы средневековой народной культуры. М., 1981.

Гуревич А. Я. Смерть как проблема исторической антропологии: О новом направлении зарубежной историографии // Одиссей. Человек в истории. 1989. М., 1989.

Гуревич А. Я. Средневековый мир: Культура безмолвствующего большинства. М., 1990.

Гуревич А. Я. Этнология и история в современной французской медиевистике // Советская этнография. 1984. № 5.

Гуревич А.Я, Категории средневековой культуры. М. 1984

## **Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы**

При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как написание реферата, эссе. Прием этих заданий проводится в отдельно отведенное время.

### **Темы рефератов, эссе**

1. Очерки частной жизни ( эпоха по выбору)
2. История вещей.
3. Создать энциклопедическую статью, посвященную предмету быта, среды, посвященную истории повседневности, используя разнообразные источники( от визуальных до устных).Объем -1-2 страницы
4. Человек в кругу семьи.
5. Христианизация Руси и родство правящего рода с византийским двором ввели Русь в семью европейских народов на совершенно равных основаниях (Д.Лихачев)
6. Говорить о прочной государственной организации в эту эпоху (IX-X вв.) еще трудно. Нет даже государственной территории в полном смысле слова. Покоренные племена отпадают при первой же возможности, и их приходится покорять сызнова (С.Бахрушин)
7. Триумфальная победа над Тверью означала конец затяжной борьбы со старинным соперником Москвы в деле объединения русских земель. С ликвидацией самостоятельности Тверского Великого княжества Московское превращалось в общерусское. (А.Зимин)
8. В условиях средневековой нестабильности Мономах достиг максимум возможного. Ему удалось значительно стабилизировать внутреннее положение Руси, восстановить авторитет великокняжеской власти, поставить страну в ряд наиболее могущественных государств Европы (П.Толочко)

### **Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине**

Итоговый контроль в форме экзамена проводится для студентов, которые получили менее 85 баллов по дисциплине. Рабочая программа содержит в себе примерные вопросы к зачету, которые студент получит во время прохождения итогового контроля.

Зачет –итоговая работа по дисциплине, подготовка к нему сугубо индивидуальная.

**Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине**

Итоговый контроль в форме зачета проводится для студентов, которые получили менее 80 баллов по дисциплине. Рабочая программа содержит в себе примерные вопросы к зачету, которые студент получит во время прохождения итогового контроля.

Зачет –итоговая работа по дисциплине, подготовка к нему сугубо индивидуальная.

## 3.2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 3.2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
История повседневности	магистратура		2 з.е.

Тема №1.			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций	2	4
Итого		2	4

Тема №2.			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа			
	Подготовка к семинарским занятиям	4	10
	Реферат, эссе по заданной теме	5	8
Промежуточный рейтинг-контроль			
Итого		9	18
тема №3.			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max

<b>Текущая работа</b>			
	Подготовка к семинарским занятиям	<b>8</b>	<b>16</b>
	Анализ сайта Арзамас	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточный рейтинг-контроль</b>			
<b>Итого</b>		14	<b>28</b>
<b>Тема №4</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 50 %</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
<b>Текущая работа</b>			
	Подготовка к семинарским занятиям	<b>4</b>	<b>15</b>
	Индивидуальное задание	<b>8</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточный рейтинг-контроль</b>			
<b>Итого</b>		12	<b>25</b>
<b>Итоговый зачет( тест)</b>			
		<b>20</b>	<b>25</b>

#### Соответствие рейтинговой и академической оценки

Количество баллов

60-70

71-80

81-100

Академическая оценка

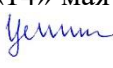

Зачтено ( удовлетворительно)

Зачтено ( хорошо)

Зачтено ( отлично)

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**

Исторический факультет  
Кафедра отечественной истории

<p><i>УТВЕРЖДЕНО</i> на заседании кафедры отечественной истории Протокол № 8 от «14» мая 2018 г. Зав. Кафедрой  И.Н. Ценюга</p>	<p><i>ОДОБРЕНО</i> на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 9 от «25» июня 2018 г. Председатель НМСС (Н)  А.А. Григорьев</p>
--	---

**Фонд оценочных средств**

для проведения итоговой аттестации по дисциплине «История повседневности»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

Академический магистр

Составитель: Л.Э.Мезит

## ЭКСПЕРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный **фонд оценочных средств по дисциплине «История повседневности»** соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы»: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов Квалификация: Академическая магистратура, очная и заочная формы обучения, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.



Директор МАОУ СШ №145

25 мая 2017г.

Россия, г. Красноярск,  
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А  
228-07-71  
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «содержательный аспект ИКС по отечественной и всемирной истории» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «педагогическое образование» ;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 уровень подготовки академический магистр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» .

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК-1. способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ориентировочный	Научно-исследовательский семинар, педагогическая практика	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	когнитивный	Научно-исследовательский семинар, педагогическая практика	текущий контроль успеваемости	3	Работа на семинаре
	праксиологический	Научно-исследовательский семинар, педагогическая практика	текущий контроль успеваемости	4	Анализ видеоурока
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательский семинар, педагогическая практика .....	промежуточная аттестация	1	тестирование
ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;	ориентировочный	Научно-исследовательский семинар, педагогическая практика	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	когнитивный	Научно-исследовательский семинар, педагогическая практика	текущий контроль успеваемости	3	Работа на семинаре
	праксиологический	Научно-исследовательский семинар, педагогическая практика	текущий контроль успеваемости	1	решение тестов,
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательский семинар, педагогическая практика	текущий контроль успеваемости	4	тест

ПК-1. способностью применять современные методики технологии организации образовательной деятельности, диагностики оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ориентировочный	Научно-исследовательский семинар, педагогическая практика	текущий контроль успеваемости	3	письменная работа
	когнитивный	Научно-исследовательский семинар, педагогическая практика	текущий контроль успеваемости	2	Анализ учебника
	праксиологический	Научно-исследовательский семинар, педагогическая практика	текущий контроль успеваемости	4	семинар
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательский семинар, педагогическая практика	промежуточная аттестация	1	тест
ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ориентировочный	Научно-исследовательский семинар, педагогическая практика	текущий контроль успеваемости	3	письменная работа
	когнитивный	Научно-исследовательский семинар, педагогическая практика	текущий контроль успеваемости	2	Анализ учебника
	праксиологический	Научно-исследовательский семинар, педагогическая практика	текущий контроль успеваемости	4	семинар

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(81 - 100 баллов) отлично/зачтено	(71 - 80 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 70 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на высоком уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на среднем уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на высоком уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на среднем уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-1. способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного	Обучающийся на среднем уровне поддерживает способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным

образовательным программам	процесса по различным образовательным программам	различным образовательным программам	образовательным программам
ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на среднем уровне поддерживает способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменная работа, проверка тестовых материалов

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решение тестовых задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнено более 50% заданий	2
Выполнено 70% заданий	4
Выполнено 100% заданий	10

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Л.Н.Алексашина, Н.И.Ворожейкин История. Планируемый результат. М., Просвещение. 2014.- 128 с.

#### **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### **6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Изучение истории повседневности»**

Вопросы к зачету

Заполните таблицу, распределив перечисленные слова

**Денежная реформа, стилиаги, паспорт, бараки, авоська, комсомольская пасха, жировка, талоны, управдом, лишенцы, хвосты, дача, хрущевка, мини юбка, буржуйки, лимитчик, беспризорник, снижение цен, визитная карточка покупателя, барахолка, сберкасса, вещизм, баня, капрон, товарищеский суд, валютчик**

## Советская повседневность

Повседневные события, явления	
Вещи советских людей	
Социально-бытовые институты	
Социальные категории	
Правила советского быта	

### темы докладов

1. История игр в (России, ??) в конкретный период
2. Быт и нравы в ..... эпоху
3. Досуг (соц. группа) в .....период (по материалам?)
4. История повседневности..... Периода ( по материалам????)
5. Фотодокумент как источник
6. Образ мещанина ( рыцаря) в художественной литературе
7. История кухни в ..... период
8. История российских открытий как исследовательский проект

### **1.3.Содержание результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

Для проведения анализа достижений студентов по учебной дисциплине применяются:

- тестирование
- написание реферата,эссе
- индивидуальные задания
- рейтинговая оценка



### **3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

## Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения. 3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 8 от «14» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

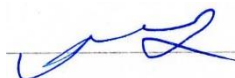
Зав. Кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета  
Протокол № 9 от «25» июнь 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:


1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Зав. Кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

«28» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)

  
Подпись

Д.В. Григорьев

### 3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)\ История повседневности»

Для студентов образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов  
Квалификация: Академическая магистратура  
Очная, заочная форма

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Кром М. История повседневности	Padabum.com ( точка доступа 10.10.2016)	
<b>Дополнительная литература</b>		
Берк П. История повседневности и новая культурная история.	//Новое литературное обозрение. 2005. № 75	
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Исторический словарь// Электронные словари.	<a href="http://www.edik.ru/history">www.edik.ru/history</a>	
Энциклопедический словарь. «Всемирная история»	www/rubricon.com\whist_1asp	
Энциклопедический словарь. История Отечества	www/rubricon.com 1_asp	

Согласовано:

заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В

(должность структурного подразделения)

ФИО

### 1.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

#### История повседневности

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы»: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

Квалификация: Академическая магистратура

Очная, заочная форма

аудитория	оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
Г.Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 203	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-209	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).