

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра английской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы
География и иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Практический курс английского языка» составлена к. филол. н., доцентом Штейнгарт Е.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 9 от «10» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой:



Т. П. Бабак

Одобрена научно-методическим советом специальности
(направления подготовки) факультета БГХ

«16» мая 2017 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н)



Е.М. Антипова

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 9 от «10» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой:



Т. П. Бабак

Одобрена научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

Протокол № 9 от «13» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.С.Близнецов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 5 от «8» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой:



Т. П. Бабак

Одобрена научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

Протокол № 8 от «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



— А.С.Близнецов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) География и иностранный язык, очной формы обучения на факультете иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в з.е. и часах

Данная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла учебных дисциплин основной образовательной программы бакалавра, Модуль «Вариативная часть» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», профиль «География и иностранный язык», изучается с пятого по десятый семестры включительно.

Трудоемкость дисциплины: 47 ЗЕТ / 1692 часа, в том числе 758 часов - контактная работа с преподавателем, 754 часа - самостоятельная работа. Форма контроля — зачеты и экзамены.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины -- способствовать развитию навыков устной и письменной речи, способности пониманию речи на слух и адекватному реагированию в процессе общения на реплики собеседника. Формирование коммуникативной компетентности, профессионально-педагогической культуры.

В результате освоения курса студенты должны **знать:**

- орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы изучаемого языка; необходимый объем лексических единиц по изучаемым темам;
- культурно-исторические реалии, культуру речи, речевой этикет и этикет в профессиональной деятельности педагога.

уметь:

- вести беседу на любую пройденную тему, правильно используя лексический минимум и грамматический материал; обобщать и анализировать информацию на английском языке. Выражать готовность и умение осуществлять иноязычное общение; обратиться, начать разговор, поддержать разговор, закончить его, выразить интерес к собеседнику;
- Использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения.

владеть:

- навыками устной и письменной речи (чтение, говорение, аудирование, письмо) в рамках общеупотребительного языка;
- основами речевой профессиональной культуры, культурой поведения во взаимодействии педагога, детей и родителей;

- опытом практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые результаты обучения

Требования к результатам освоения курса выражаются в формировании и развитии следующих компетенций:

В результате освоения программы бакалавриата по дисциплине Б1.В.02 03 «Практический курс английского языка» у обучающегося должны быть сформированы общекультурные (ОК-4, ОК-6), общепрофессиональные (ОПК-1, ОПК-5) и профессиональные (ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7) компетенции.

ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК - 5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование профессиональной языковой компетенции на иностранном языке в устной и письменной речи	<p><i>Знать</i> орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы изучаемого языка; необходимый объем лексических единиц по изучаемым темам</p>	ОК-4, ОПК-5, ОПК-1, ПК-6
	<p><i>Уметь</i> вести беседу на любую пройденную тему, правильно используя лексический минимум и грамматический материал; обобщать и анализировать информацию на английском языке. Выразить готовность и умение осуществлять иноязычное общение; обратиться, начать разговор, поддержать разговор, закончить его, выразить интерес к собеседнику. Уметь применять на практике этикетные формы общения в соответствии с коммуникативной ситуацией в учебном процессе.</p>	
	<p><i>Владеть</i> навыками устной и письменной речи (чтение, говорение, аудирование, письмо) в рамках общеупотребительного</p>	

	<p>языка; основами речевой профессиональной культуры, культурой поведения во взаимодействии педагога, детей и родителей; культурой толерантного общения с принятием социальных и личностных различий.</p>	
<p>Формирование способности замечать и анализировать происходящие языковые изменения как необходимого условия реализации эффективного иноязычного образования и самообразования.</p>	<p><i>Знать</i> основные тенденции в развитии языковой системы; проявление происходящий изменений в лексической и грамматической подсистемах язык.</p>	<p>ОК-6</p>
	<p><i>Уметь</i> анализировать языковую ситуацию; обновлять лингвистические и культурологические знания с учетом меняющейся языковой ситуации.</p>	
	<p><i>Владеть</i> навыками аналитической обработки информации в сфере языковых изменений разных уровней. Владеть способами повышения самообразования.</p>	
<p>Формирование компетенций необходимых для осуществления учебно-воспитательного</p>	<p><i>Знать</i> современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>	<p>ПК-2, ПК-4, ПК-7</p>
	<p><i>Уметь</i> использовать возможности</p>	

процесса	образовательной среды для достижения результатов обучения.	
	<i>Владеть</i> методами и приемами активного и интерактивного обучения.	

1.5. Основные разделы дисциплины

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1 (семестр 1)

Раздел 1: «Распорядок дня»

Раздел 2: «Внешность»

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2 (семестр 2)

Раздел 3: «Домашние обязанности»

Раздел 4: «Университет»

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 3 (семестр 3)

Раздел 5: «Работа»

Раздел 6: «Спорт»

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 4 (семестр 4)

Раздел 7: «Медицина»

Раздел 8: «Путешествие»

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 5 (семестр 5)

Раздел 9: «О себе»

Раздел 10: «Все о памяти»

Раздел 11: «Вокруг света»

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 6 (семестр 6)

Раздел 12: «Истории жизни»

Раздел 13: «Планирование»

Раздел 14: «Новости и СМИ»

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 7 (семестр 7)

Раздел 15: «Социокультурные различия»

Раздел 16: «Важные изобретения»

Раздел 17: «Общество и будущее»

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 8 (семестр 8)

Раздел 18: «Другая история»

Раздел 19: «Правила и свобода»

Раздел 20: «Дилеммы и решения»

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 9 (семестр 9)

Раздел 21: Прошлое, настоящее и будущее

Раздел 22: Взлёты и падения в жизни человека

Раздел 23: Приключения и неприятные происшествя

Раздел 24: Развитие умственных способностей

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 10 (семестр 10)

Раздел 25: Проблематичные ситуации и необычные явления

Раздел 26: Собираемся вместе

Раздел 27: Современная медицина

Раздел 28: СМИ, деньги, власть

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий, работы на занятиях и написания тестов.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачетов и экзаменов.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Игровые технологии (ролевые игры, симулированные диалоги)

Проблемное обучение (мозговой штурм, кейс-технология, дебаты)

Интерактивные технологии

Коллективные способы обучения (пары сменного состава, разноуровневые группы)

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Сравнительная типология английского и русского языков»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

направленность (профиль) образовательной программы География и иностранный язык (английский язык)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 47 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабора- торных работ		
Модуль 1 (1 семестр)	90	90			48	42	
Тема 1. Распорядок дня.					24	21	Диктант-перевод Монологическое высказывание Участие в дискуссии по пройденной теме Лексико-грамматический тест Реферирование статьи Защита группового проекта
Тема 2. Внешность.					24	21	Тест по аудированию Письменное задание Мини-урок
Зачет	0						Задания на зачет
Дополнительный модуль							Реферирование статьи Мини-урок
Модуль 2 (2 семестр)	234	198			108	90	
Тема 3. Домашние обязанности.					54	45	Диктант-перевод Монологическое высказывание Участие в дискуссии по пройденной теме Лексико-грамматический тест Реферирование статьи Защита группового проекта

Тема 4. Университет.					54	45	Тест по аудированию Письменное задание Мини-урок
Промежуточный экзамен	36						Экзаменационные задания
Дополнительный модуль							Реферирование статьи Мини-урок
Модуль 3 (3 семестр)	252	216			108	108	
Тема 5. Работа					54	54	Диктант-перевод Монологическое высказывание Участие в дискуссии по пройденной теме Лексико-грамматический тест Реферирование статьи Защита группового проекта
Тема 6. Спорт.					54	54	Тест по аудированию Письменное задание Мини-урок
Промежуточный экзамен	36						Экзаменационные задания
Дополнительный модуль							Реферирование статьи Мини-урок
Модуль 4 (4 семестр)	144	144			70	74	
Тема 7. Медицина.					35	36	Диктант-перевод Монологическое высказывание Участие в дискуссии по пройденной теме Лексико-грамматический тест Реферирование статьи Защита группового проекта
Тема 8. Путешествие.					35	38	Тест по аудированию Письменное задание Мини-урок
Зачет							Задания на зачет
Дополнительный модуль							Реферирование статьи Мини-урок

Модуль 5 (5 семестр).	180	144			72	72	
Тема 9. О себе.					24	24	Диктант-перевод Монологическое высказывание Участие в дискуссии по пройденной теме
Тема 10. Все о памяти.					24	24	Лексико-грамматический тест Реферирование статьи Защита группового проекта
Тема 11. Вокруг света.					24	24	Тест по аудированию Письменное задание Мини-урок
Промежуточный экзамен	36						Экзаменационные задания
Дополнительный модуль							Реферирование статьи Мини-урок
Модуль 6 (6 семестр).	144	144			64	80	
Тема 12. Истории из жизни.					22	26	Диктант-перевод Монологическое высказывание Участие в дискуссии по пройденной теме
Тема 13. Планирование.					22	26	Лексико-грамматический тест Реферирование статьи Защита группового проекта
Тема 14. Новости и СМИ.					20	28	Тест по аудированию Письменное задание Мини-урок
Зачет	0						Задания на зачет
Дополнительный модуль							Реферирование статьи Мини-урок
Модуль 7 (7 семестр).	144	144			72	72	
Тема 15. Социокультурные различия.					24	24	Диктант-перевод Монологическое высказывание Участие в дискуссии по пройденной теме
Тема 16. Важные изобретения.					24	24	Лексико-грамматический тест

							Реферирование статьи Защита группового проекта
Тема 17.Общество и будущее.					24	24	Тест по аудированию Письменное задание Мини-урок
Зачет	0						Задания на зачет
Дополнительный модуль							Реферирование статьи Мини-урок
Модуль 8 (8 семестр).	180	144			72	72	
Тема 18. Другая история					24	24	Диктант-перевод Монологическое высказывание Участие в дискуссии по пройденной теме
Тема 19. Права и свободы					24	24	Лексико-грамматический тест Реферирование статьи Защита группового проекта
Тема 20. Дилеммы и решения.					24	24	Тест по аудированию Письменное задание Мини-урок
Промежуточный экзамен	36						Экзаменационные задания
Дополнительный модуль							Реферирование статьи Мини-урок
Модуль 9 (9 семестр).	180	144			72	72	
Тема 21. Прошлое, настоящее и будущее.					18	18	Диктант-перевод
Тема 22. Взлеты и падения в жизни человека.					18	18	Лексико-грамматический тест
Тема 23. Приключения и неприятные происшествия.					18	18	Монологическое высказывание Участие в дискуссии по пройденной теме
Тема 24. Развитие умственных способностей.					18	18	Реферирование статьи Защита группового проекта Тест по аудированию Письменное задание Мини-урок

Промежуточный экзамен	36						Экзаменационные задания
Дополнительный модуль							Реферирование статьи Мини-урок
Модуль 10 (А семестр).	144	144			72	72	
Тема 25. Проблематичные ситуации и необычные явления.					18	18	Диктант-перевод
Тема 26. Собираемся вместе.					18	18	Лексико-грамматический тест
Тема 27. Современная медицина.					18	18	Монологическое высказывание Участие в дискуссии по пройденной теме
Тема 28. СМИ, деньги, власть.					18	18	Реферирование статьи Защита группового проекта Тест по аудированию Письменное задание Мини-урок
Зачет	0						Задания на зачет
Дополнительный модуль							Реферирование статьи Мини-урок
Итого	1692	1512			758	754	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины «Практический курс английского языка»

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1 (семестр 1)

Раздел 1: «Распорядок дня»

Лексика: Слова для обозначения режима дня, глаголы say / tell /speak/ talk, фразы для коммуникации.

Функции языка: Выражение предпочтений. Разговорные фразы для поддержания беседы. Написание письма.

Грамматика:

Глагол. Видо-временные формы глаголов. Действительный залог.

Раздел 2: «Внешность»

Лексика: Слова для обозначения различных частей тела, описание комплекции, внешности, одежды. Предлоги. Слова и фразы, выражающие чувства и эмоции.

Функции языка: Выражение чувств и эмоций.

Грамматика:

Видо-временные формы глаголов. Страдательный залог.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2 (семестр 2)

Раздел 3: «Домашние обязанности»

Лексика: Слова для обозначения предметов быта, бытовой техники, частей дома. Фразы, обозначающие виды работ по дому.

Функции языка: Выражение мнений. Выражения согласия / несогласия.

Грамматика:

Согласование времен.

Раздел 4: «Университет»

Лексика: Слова и фразы для обозначения дисциплин, участников учебного процесса, университетских мероприятий и др.

Функции языка: Умение говорить о новостях, реагировать на новости.

Грамматика:

Герундий и инфинитив.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 3 (семестр 3)

Раздел 5: «Работа»

Лексика: Слова для обозначения профессий, видов профессиональной деятельности. Фразы, необходимые для обсуждения проблем трудоустройства.

Функции языка: Умение приносить извинения. Умение воодушевлять других людей. Умение убеждать.

Грамматика:

Причастие.

Раздел 6: «Спорт»

Лексика: Слова и фразы, обозначающие зимние и летние виды спорта, спортивного оборудования, спортивные события.

Функции языка: Выражение критики, несогласия.

Грамматика:

Существительное. Артикль.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 4 (семестр 4)

Раздел 7: «Медицина»

Лексика: Слова и фразы для обозначения медицинских профессий, медицинского оборудования, лекарств.

Функции языка: Составление публичного выступления.

Грамматика:

Предлоги. Фразовые глаголы.

Раздел 8: «Путешествие»

Лексика: Слова и фразы для описания различных способов путешествия, их недостатков и преимуществ.

Функции языка: Умение дать совет.

Грамматика:

Прилагательные и наречия.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 5 (семестр 5)

Раздел 9: «О себе»

Лексика: Слова для обозначения друзей, знакомых, родственников, а также фразы для выражения любви и ненависти; устойчивые фразы с *have/have got*.

Функции языка: Умение поддержать беседу при знакомстве; при обсуждении темы об изменяющемся статусе семьи.

Грамматика:

1) Повторение образования вопросов и кратких ответов при помощи вспомогательных глаголов.

2) Повторение образования и употребления двух грамматических времен: Простого настоящего и Настоящего продолженного.

Раздел 10: «Все о памяти»

Лексика: Слова и выражения, связанные с процессами запоминания и забывания; устойчивые фразы со словом *time*.

Функции языка: Демонстрация заинтересованности в беседе.

Грамматика:

- 1) Повторение двух грамматических времен: Простого прошедшего и Простого прошедшего продолженного.
- 2) Сравнение настоящего с прошлым при помощи конструкций *used to*, *still*, *not... any more/longer*.

Раздел 11: «Вокруг света»

Лексика: слова и выражения, используемые при описании общего и отличного при сравнении городов и стран; устойчивые фразы со словом *place*.

Функции языка: Совет и рекомендация.

Грамматика:

Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 6 (семестр 6)

Раздел 12: «Истории жизни»

Лексика: Слова и выражения, употребляемые для описания людей, их внешности, характера, поступков, жизненного пути; устойчивые фразы со словом *get*.

Функции языка: Выражение мнения.

Грамматика: Повторение грамматических времен в сравнении: Настоящее совершенное, Простое прошедшее и Настоящее совершенное продолженное. Письмо: Написание сочинения-описания (*describing places*).

Раздел 13: «Планирование»

Лексика: Слова и выражения, связанные с темой *работа*; устойчивые фразы со словом *work*.

Функции языка: Формальный телефонный звонок.

Грамматика: Различные способы выражения будущих действий (грамматические времена Будущее простое, Настоящее продолженное, конструкция *be going to* и др.).

Раздел 14: «Новости и СМИ»

Лексика: Слова и выражения, употребляемые при обсуждении тем «Телевидение», «Реклама», «Радио» и пр.; устойчивые фразы с *by*.

Функции языка: Презентация языкового материала с яркой эмоциональной окраской.

Грамматика: 1) Причастия настоящего и прошедшего времен.

2) Пассивный залог.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 7 (семестр 7)

Раздел 15: «Социокультурные различия»

Лексика: Слова и выражения, употребляемые для обозначений традиций и культурных реалий; устойчивые фразы с глаголом *go*.

Функции языка: Выражение вежливой просьбы и требования.

Грамматика: Употребление Будущего простого времени для обозначения решения, принимаемого в момент говорения и для оформления просьбы

Раздел 16: «Важные изобретения»

Лексика: Слова и выражения, необходимые для описания и управления техническими средствами; устойчивые фразы с местоимением *something*.

Функции языка: Описание предметов.

Грамматика: 1) Определительные ограничительные придаточные предложения. 2) Оценочные квантификаторы.

Раздел 17: «Общество и будущее»

Лексика: Слова и выражения, употребляемые для описания процессов, происходящих в обществе; устойчивые фразы с глаголом *take*.

Функции языка: Предсказания, основанные на собственном умозаключении.

Грамматика: 1) Модальные глаголы и модальные фразы для предсказания будущего.

2) Придаточные условия и сослагательное наклонение.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 8 (семестр 8)

Раздел 18: «Другая история»

Лексика: Прилагательные для составления рассказа; устойчивые фразы с глаголами *say* и *tell*.

Функции языка: Сочинение рассказа.

Грамматика: 1) Грамматические времена Простое прошедшее и Пршедшее совершенное.

2) Косвенная речь и косвенные вопросы.

Раздел 19: «Правила и свобода»

Лексика: Слова и выражения, используемые для описания правил, законов и запретов; устойчивые фразы с глаголом *do*.

Функции языка: Высказывание мнения в дискуссии; выражение согласия/несогласия.

Грамматика: 1) Модальные глаголы для выражения разрешения, запрета, обязанностей в настоящем и будущем времена;

2) Выражение обязательства и разрешения в прошлом.

Раздел 20: «Дилеммы и решения»

Лексика: Глаголы для описания поведения и поступков; устойчивые фразы с глаголом *think*.

Функции языка: Совет и принятие решения.

Грамматика: 1) Модальные глаголы *could*, *should*, *would* и перфектные инфинитивы;

1 Сослагательное наклонение.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 9 (семестр 9)

Раздел 21: Прошлое, настоящее и будущее

Лексика: Фразы для выражения настоящего, прошедшего и будущего времени.

Функции языка: Умение начать, поддержать и закончить беседу.

Грамматика:

5. Повторение системы времён английского языка.

6. Различные употребления вспомогательных глаголов.

Раздел 22: Взлёты и падения в жизни человека

Лексика: Образование новых слов из абстрактных существительных, глаголов и прилагательных.

Функции языка: Выражение

сочувствия Грамматика:

13. Выражение абстрактных идей с помощью существительных, герундия и других фраз.

14. Употребление приставок и суффиксов с существительными, прилагательными и глаголами.

Раздел 23: Приключения и неприятные происшествия

Лексика:

Функции языка: Реакция на неожиданную проблему.

Грамматика:

15. Временные формы глаголов для выражения прошедших событий.

16. Аспект длительности в других временах английского глагола.

Раздел 24: Развитие умственных способностей

Лексика: Прилагательные, описывающие умственные способности человека.

Функции языка: Выражение собственного мнения.

Грамматика: Конструкции страдательного залога и их альтернативы.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 10 (семестр 10)

Раздел 25: Проблематичные ситуации и необычные явления

Лексика: Фразы для описания необычных и странных явлений.

Функции языка: Умение разъяснить проблематичные ситуации

Грамматика:

Модальные глаголы и их эквиваленты в настоящем и будущем времени

Раздел 26: Собираемся вместе

Лексика: Знакомство с лексическим материалом по теме

«Сотрудничество и соревнование»

Функции языка: Решение проблем во время телефонного разговора.

Грамматика:

1) Различия в употреблении будущего продолженного и будущего перфектного времен.

А Различные способы для передачи будущих действий.

Раздел 27: Современная медицина

Лексика: Фразы для описания современных подходов в современной медицине.

Функции языка: Развитие умений для высказывания собственного мнения.

Грамматика: Употребление глагольных форм для выражения «нереального» действия в настоящем и прошедшем временах.

Раздел 28: СМИ, деньги, власть

Лексика: Слова и выражения по теме «СМИ»

Функции языка:

Развитие умений дискутировать и подводить итоги.

Грамматика:

2. Перевод прямой речи в косвенную. Прямые и косвенные вопросы. Объектный падеж с инфинитивом.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Рабочая программа дисциплины (РПД) представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов на различных носителях, соответствующих целям и содержанию изучаемой дисциплины. Полнота РПД обеспечивает возможность создания комплексного представления о содержательных особенностях изучаемой дисциплины, а также позволяет осуществлять ее самостоятельное изучение при консультационной поддержке преподавателя.

Приступая к изучению дисциплины, рекомендуется ознакомиться с ее содержанием и всеми другими организационными документами. Это позволит правильно организовать свою работу по изучению дисциплины и обеспечит успех обучения в модульно-рейтинговой системе.

Образовательный процесс организован в рамках модулей, предполагающих различные формы работы, которые оцениваются в баллах. Каждый модуль позволяет набрать определенное количество баллов. Максимальное количество баллов – это наибольшее количество баллов, которые возможно получить по данному модулю, минимальное количество баллов – это количество баллов, которые необходимо получить, чтобы модуль считался пройденным. Базовые модули охватывают работу по изучению дисциплины в течение семестра, итоговый модуль представляет собой модуль итогового контроля, который осуществляется в форме зачета.

Дополнительный

модуль (не является обязательным) позволяет получить определенное количество дополнительных баллов по изучаемой дисциплине и, тем самым, компенсировать их

недостаточное количество при прохождении базовых модулей. Количество модулей, а также информация о минимальных и максимальных баллах по каждому из них

представлены в технологической карте дисциплины, одном из организационных документов РПД.

Работа в модульно-рейтинговой системе предполагает большую самостоятельную работу. Содержание и формы работы, предполагаемое время выполнения, а также сроки выполнения и форма контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

Отчитываться о выполнении работы необходимо в установленный срок.

Только в этом случае возможно получение баллов в рамках определенного модуля. Полная

информация о фактическом количестве баллов, полученных по каждому модулю, представлена в журнале рейтинга.

Изучение дисциплины предполагает использование различных ресурсов. Ознакомление с таким организационным документом, как карта ресурсов создает полную картину обязательной и дополнительной литературы, рекомендуемой для овладения дисциплиной (Карта литературного обеспечения дисциплины) и оборудования (Карта обеспеченности оборудованием дисциплины).

Успешность и результативность работы во многом зависит от ее правильной организации. Рекомендации по работе в модульно-рейтинговой системе, разъяснения о специфике подготовки к аудиторным занятиям, необходимости и важности самостоятельной работы, советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины, описание особенностей повторения пройденного материала к итоговому оцениванию и т.д. приведены в методических рекомендациях для студентов.

Тщательное ознакомление с РПД, регулярная работа над изучаемой дисциплиной в соответствии с ее спецификой, своевременная отчетность – основные составляющие успешности обучения в модульно-рейтинговой системе.

Рекомендации по самостоятельной работе

Успешное овладение курсом практический курс английского языка предполагает систематическую, хорошо спланированную самостоятельную работу.

Планирование и организация времени, необходимого на изучение дисциплины. Заниматься английским языком (всеми его аспектами) необходимо ежедневно. Минимальные затраты времени должны составлять четыре-шесть часов в неделю. Время должно быть распределено по интервалам, что способствует запоминанию и пониманию языка. Виды работ, требующие запоминания, необходимо выполнять с большей частотой и их регулярностью.

Особенности изучения дисциплины. В силу того, что овладение языком

предполагает овладение разнообразными умениями и навыками, необходимо уделять внимание каждому из них, стараясь комплексно продемонстрировать степень их овладения в речи (письменной или устной). Усложнение лексического, фонетического и грамматического уровня предполагает опору на уже сформированные знания, а также требует систематической работы (как аудиторной, так и самостоятельной).

На систематичность и улучшение качества выполнения заданий направлена *модульно-рейтинговая система*. Работа в ней предполагает постоянный контроль. Соответственно, задания должны выполняться в строго отведенный период, в соответствии с уровнем курса и требованиями, предъявляемыми к выполнению проверяемого вида работы.

Последовательность работы над языком. Работа над языком включает в себя несколько основных этапов. Начало выполнения любого задания предполагает повторение необходимого теоретического и практического материала или его поиск (в случае, если вид работы предполагает полное самостоятельное изучение). На основе имеющихся знаний задание должно выполняться в четком соответствии с установкой. Очень часто оно предполагает многократность выполнения или повторения с тем, чтобы было достигнуто полное понимание или запоминание. Сложные виды заданий, например, в процессе работы с текстом, включают в себя большое количество выполняемых действий, не акцентируемых в конкретном задании. Необходимо помнить, что текст должен быть внимательно прочитан (частично или полностью вслух), переведен, в нем не должно быть лексических или грамматических единиц или явлений, вызывающих непонимание или представляющих собой базовый минимум знаний на данном этапе изучения языка, проанализирован с точки зрения выделения основной мысли, характеристики героев, событий и т.д.

В работе над языком необходимо активно пользоваться материалами учебно-методического комплекса, дополнительной литературой, видео и аудио-средствами, а также ресурсами Internet. Это позволит значительно

обогащать активный и пассивный лексический запас, совершенствовать навыки аудирования и грамматические умения. Это также позволит творчески и на должном уровне выполнить предлагаемые задания для самостоятельной работы, обеспечит интерес к изучаемому предмету и успешность работы на занятиях.

Результаты аудиторной и самостоятельной работы по изучаемым темам проверяются в форме тестов, проектов, ролевых игр, представление документации по кейсу (кейс-метод). В результате освоения дисциплины студент должен сформировать портфолио, включающее рекомендательное письмо, резюме, биографию, презентацию по своему исследованию, проект идеальной образовательной организации или учебного курса.

Тестирование проводится с целью выявить уровень освоения пройденного материала, сформированности тренируемых навыков и умений. Подготовка к тесту предполагает повторение всего пройденного материала (теоретического и практического), а также обязательное повторное выполнение основных заданий.

На экзамене проверяются уровень сформированности компетенции в рамках пройденного материала. Текст проверяет уровень сформированности навыков чтения и понимания неадаптированной литературы, а также уровень лексического запаса. Степень сформированности разговорных навыков, владения знаниями по пройденной тематике, а также умение адекватно решать поставленную коммуникативную задачу проверяются в рамках устного монолога на одну из предложенных тем, в ходе ролевой игры или симулированного диалога. Для сдачи экзамена необходимо регулярно работать в течение семестра, выполнять задания для самостоятельной работы, а также следовать всем советам и рекомендациям преподавателей по организации учебного процесса и исправлению выявленных недостатков.

Помните, что овладение английским языком требует определенных усилий и систематического упорного труда.

Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов составляет половину времени, отведенного на изучение дисциплины. Соответственно, успешность освоения материала зависит от качества организации самостоятельной работы.

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что контроль этих заданий будет проходить на каждом занятии.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как подготовка проекта образовательной организации, подготовка к ролевой игре (устройство на работу, деловая встреча), и изучение кейса, составление личного резюме и презентации по текущему исследованию. Проверка этих заданий проводятся в рамках учебного времени.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой

В ходе прохождения дисциплины студент получает определенное количество баллов за каждый вид работы: текущие задания, промежуточные контрольные задания. Количество баллов по каждому виду работы представлено в технологической карте рейтинга.

На экзамене студенту необходимо представить устное монологическое высказывание по теме и решение коммуникативной задачи в пересказе прочитанного от определенного лица с высказыванием своего мнения, показать словарный запас и уровень владения грамматикой в ходе перевода

предложений. Итоговый контроль составляет лишь 30% от всей работы в семестре.

Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине

Рабочая программа содержит в себе примерные задания и контрольные работы, которые необходимо выполнить в ходе изучения дисциплины. Кроме того, представлены примерные темы монологического высказывания и ситуации для интерактивного задания.

Критерии оценивания устного ответа:

1. Содержательная сторона высказывания: коммуникативная задача решена и тема полностью раскрыта.
2. Логика и связность высказывания: высказывание логично и связно.
3. Языковое оформление речи: речь имеет правильное лексическое и грамматическое оформление.

Интеракция (речевое взаимодействие): способность связно вести беседу, начинать, при необходимости поддерживать беседу, проявлять инициативу и готовность к взаимодействию с собеседником посредством вопросов и выражения собственного отношения к проблеме.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

СТУДЕНТОВ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практический курс английского языка»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Сравнительная типология английского и русского языков	44.03.05.Педагогическое образование «География и иностранный язык» (английский язык)	47
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: теоретическая фонетика английского языка, теоретическая грамматика английского языка, лексикология английского языка		
Последующие: нет		

МОДУЛЬ (с формой контроля экзамен)

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
		0	0
Итого		0	0

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Диктант -перевод	4	6
	Лексико-грамматический тест	4	6
	Монологическое высказывание	4	6
	Участие в дискуссии по пройденной теме	4	6
	Реферирование статьи по теме	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Защита группового проекта	6	10
	Тест по аудированию	6	10
	Письменное задание	6	10
	Мини-урок	6	10
Итого		44	70

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Задания по тексту	6	10
	Реферирование статьи	6	10
	Беседа по теме	6	10
Итого		18	30

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР	Реферирование статьи (от 1 до 2)	0	6 (за 1 статью)
	Мини-урок	0	10
Итого		0	22
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая Оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

МОДУЛЬ (с формой контроля *зачет*)

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
		0	0
Итого		0	0

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Диктант -перевод	4	6
	Лексико-грамматический тест	4	6
	Монологическое высказывание	4	6
	Участие в дискуссии по пройденной теме	4	6
	Реферирование статьи по теме	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Защита группового проекта	6	10
	Тест по аудированию	6	10
	Письменное задание	6	10
	Мини-урок	6	10
Итого		44	70

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Беседа по теме	9	15
	Реферирование статьи	9	15
Итого		18	30

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР	Реферирование статьи (от 1 до 2)	0	6 (за 1 статью)
	Мини-урок	0	10
Итого		0	18
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60	max 100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
-------------------------------------------	-----------------------------

60 – 100	зачтено
-----------------	----------------

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик:
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 9
от «10» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой

Бабак Т.П.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
Протокол № 9.
от «13» июня 2018 г.
Председатель НМСС(Н)

Близнецов А.С..



3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Практический курс английского языка»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы
География и иностранный язык (английский язык)

Квалификация: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составитель: Е.А. Штейнгарт, к.ф.н., доцент

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Практический курс английского языка» является установление соответствия учебных достижений

запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Практический курс английского языка» решает следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «География и иностранный язык» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016г. № 91;
- образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «География и иностранный язык»;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций дисциплины «Практический курс английского языка»

2.1. Перечень компетенций

В результате освоения программы бакалавриата по дисциплине Б1.В.02 03 «Практический курс английского языка» у обучающегося должны быть сформированы общекультурные (ОК-4, ОК-6), общепрофессиональные (ОПК-1, ОПК-5) и профессиональные (ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7) компетенции.

ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК - 5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Тип контроля	Оценочное средство / КИМ	
		Номер	Форма
ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на	Текущий	№1 №2 № 3	Диктант-перевод Лексико-грамматический тест Монологическое

иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Промежуточный	№4 №5 №6 №7 №8 №10 №11	высказывание Участие в дискуссии Реферирование статьи Защита группового проекта Тест по аудированию Письменное задание Зачет Экзамен
ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.	Текущий Промежуточный	№9 №6 №10 №11	Мини-урок Защита группового проекта Зачет Экзамен
ОПК-1. Готовность признавать социальную значимость будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Текущий Промежуточный	№9 №10 №11	Мини-урок Зачет Экзамен
ОПК - 5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	Текущий Промежуточный	№3 №4 №6 №9 №10 №11	Монологическое высказывание Участие в дискуссии Защита группового проекта Мини-урок Зачет Экзамен
ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии	Текущий Промежуточный	№6 №9 №10	Защита группового проекта Мини-урок Зачет

обучения и диагностики.		№11	Экзамен
ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Текущий Промежуточный	№6 №9 №10 №11	Защита группового проекта Мини-урок Зачет Экзамен
ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Текущий Промежуточный	№6 №9 №10 №11	Защита группового проекта Мини-урок Зачет Экзамен
ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Текущий Промежуточный	№6 №9 №10 №11	Защита группового проекта Мини-урок Зачет Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации одинаковы для каждого семестра.

3.2. Оценочные средства

Показатели сформированности компетенции

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности и компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов Хорошо	60-72 балла Удовлетворительн о
Обладает способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Обучающийся на продвинутом уровне владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся на базовом уровне владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся на пороговом уровне владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Обладает способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Обучающийся способен организовывать свою работу без посторонней помощи и владеет способностью к самообразованию	Обучающийся на базовом уровне владеет способностью к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на пороговом уровне владеет способностью к самоорганизации и самообразованию
Обладает готовностью	Обучающийся на продвинутом уровне владеет	Обучающийся на базовом уровне владеет	Обучающийся на пороговом уровне владеет

<p>сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>
<p>Обладает владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры</p>
<p>Обучающийся имеет представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия (ПК-2);</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне имеет представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне имеет представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне имеет представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия</p>
<p>Имеет готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>

Обладает способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	Обучающийся на продвинутом уровне владеет способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся на базовом уровне владеет способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся на пороговом уровне владеет способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2.1. Оценочное средство 1 (текущий контроль): Диктант-перевод по пройденной теме.

Критерии оценивания по оценочному средству 1.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Верные ответы 60 -74 % диктантов по модулю	4
Верные ответы 75 -89 % диктантов по модулю	5
Верные ответы 90 -100 % диктантов по модулю	6
Максимальный балл	6

Примерный вариант диктанта-перевода:

1. запасы питьевой воды
2. пахотные земли

3. зеленый пояс
4. расползание застроенных площадей
5. обезобразить природный ландшафт
6. нарушать биологический баланс
7. промышленные отходы
8. обширное использование химикатов в сельском хозяйстве
9. показатель загрязнения воздуха
10. разрушать места обитания животных
11. располагать мусор в специально отведенных местах
12. устанавливать очистительные сооружения
13. сгорание топлива
14. эрозия почвы
15. уровень падения воды

3.2.2. Оценочное средство № 2: «Лексико-грамматические тесты по теме»

Критерии оценивания по оценочному средству.

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций отлично	Базовый уровень сформированности компетенций хорошо	Пороговый уровень сформированности удовлетворительно
Правильный / неправильный ответ	Обучающийся ответил правильно на 90-100% вопросов. 6 баллов	Обучающийся ответил правильно на 75-89% вопросов. 5 баллов	Обучающийся ответил правильно на 60-74% вопросов. 4 балла

Пример лексико-грамматического теста

Автор: Озолина Ирина Арнольдовна

Цель: актуализация знаний по лексическому материалу: описание достопримечательностей и ландшафтов; грамматическому материалу: настоящее совершенное время, сравнительные конструкции. Тема 3.

Cutting Edge Intermediate Module 3 Revision test

I. What language do they speak:

- 1) Poland
- 2) Australia

- 3) Switzerland
- 4) China
- 5) Italy

II. Insert the missing word:

- 1) This student is almost... smart ... his teacher.
- 2) The basketball players are usually ... taller than most other people.
- 3) The boy looks just ... his father.
- 4) The English language is completely different ... the Russian one.
- 5) The city hasn't changed at all, it's just... same ... before.

III. Write the comparative and superlative degree for the adjectives and adverbs:

Good	interesting	smart
Bad	pretty	pleasant
Funny	near	far

IV. Paraphrase the expressions, using the word "place":

- 1) the area where you can park your car
- 2) the house where my parents live
- 3) a vacancy in a company or group of people practising some sport
- 4) the town where Shakespeare was born
- 5) to happen

V. Translate the sentences into English:

- 1) Я знаю одно прелестное местечко - это маленький городок на берегу моря, там песчаный пляж, прекрасная местность и множество достопримечательностей.
- 2) Ирландия известна великими писателями, пивом «Гиннес» и чудесными видами.
- 3) Канада чуть меньше России по величине, это очень разная и в то же время мирная и дружелюбная страна.
- 4) Рабы в Древнем Риме работали бесплатно, но очень усердно. Поэтому многие памятники древнеримской архитектуры стоят и по сей день.
- 5) На время ежегодного карнавала Рио становится всемирным туристическим центром.

3.2.3. Оценочное средство 3. Монологическое высказывание.

Критерии оценивания по оценочному средству.

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций отлично (6 баллов)	Базовый уровень сформированности компетенций хорошо (5 баллов)	Пороговый уровень сформированности удовлетворительно (4 балла)
Решение задачи	Студент полностью справился с решением задачи.	Студент в основном справляется с решением задачи.	Студент частично не справился с задачей.
Лексика	Используется много новой лексики.	В основном лексики достаточно для того, чтобы выразить точно мысль. Используются новые лексические единицы.	Есть лексические ошибки. Недостаточно новой лексики.
Грамматика	Используются разнообразные грамматические конструкции.	Грамматика правильная. Есть повторы грамматических конструкций.	Могут иметься грамматические ошибки. Грамматика однообразная.

Произношение и интонация	Произношение и интонация полностью соответствуют норме.	Возможны замечания по произношению, но не более 2.	Имеется не более 3 замечаний.
Логичность и связность речи.	Высказывание логично и последовательно.	Высказывание логично. Есть замечания по связности.	Есть замечания. Высказывания не имеют четкой последовательности.

Пример задания на монологическое высказывание

Student Card

Give a short talk on **your attitude to crimes and punishment.**

Remember to say:

- if you think people should be allowed to take drugs if they want to. Why/why not?
- if you agree with the approach of the Danish police officers. Why/why not?
- if a lenient or a tough approach to crime is more effective, and why?

After you've finished speaking you will be asked a question related to the topic.

ADDITIONAL QUESTION: Do you think it is possible to reduce the number of crimes committed in Russia? If yes, how? If no, explain why it is impossible.

3.2.4. Оценочное средство 4. Участие в дискуссии по пройденной теме.

Критерии оценивания по оценочному средству.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Проявляет умение обобщать и делать выводы	2
Демонстрирует знание лексики по теме, ее адекватное употребление	2
Владеет умением вести диалог, демонстрирует грамотность речи	2
Максимальный балл	6

3.2.5. Оценочное средство 5. Реферирование статьи по теме.

Критерии оценивания по оценочному средству.

Критерий оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (6 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (5 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (4 балла) удовлетворительно
Содержание высказывания	Содержание отражает все аспекты статьи.	Содержание не в полной мере отражает некоторые аспекты статьи.	Содержание не освещает некоторые аспекты статьи. Некоторые части статьи отсутствуют.
Владение материалом (ответы на вопросы)	Студент полностью владеет излагаемым материалом, свободно отвечает на вопросы.	Студент владеет излагаемым материалом, затрудняется в ответах на некоторые вопросы.	Студент испытывает затруднения в ответе на вопросы.
Презентация статьи (интонация, лексика, грамматические конструкции, стиль)	Статья была представлена в соответствии со всеми требованиями к презентации.	Статья была представлена с некоторыми нарушениями требований к презентации.	Имеются 3-4 замечания к презентации статьи.

3.2.6. Оценочное средство 6 (текущий контроль): Защита группового проекта.

Критерии оценивания по оценочному средству.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания целям заявленной теме	3
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	4
Личный вклад в проект	3
Максимальный балл	10

3.2.7. Оценочное средство 7 (текущий контроль): Тест по аудированию по всем темам модуля.

Критерии оценивания по оценочному средству.

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций отлично	Базовый уровень сформированности компетенций хорошо	Пороговый уровень сформированности удовлетворительно
Правильный / неправильный ответ	Обучающийся ответил правильно на 90-100% вопросов. 10 баллов	Обучающийся ответил правильно на 75-89% вопросов. 8 баллов	Обучающийся ответил правильно на 60-74% вопросов . 6 баллов

3.2.8. Оценочное средство 8 (текущий контроль): Письменное задание.

Критерии оценивания по оценочному средству.

Критерии оценивания	Количество баллов в рейтинг
Решение коммуникативной задачи	2
Организация текста	2
Лексика: лексические единицы используются в соответствии с поставленной задачей.	2
Грамматика: Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей	2
Орфография и пунктуация: текст грамотно оформлен пунктуационно, разделен графически.	2
Максимальный балл	10
Минимальный балл	6

Пример эссе-выражения своего мнения (For and against essay).

The good and bad points of being rich and famous.

Have you ever wondered of being rich and famous? Each of us wants to make a career, to have a well-paid work and to be well known not only in the town, but also in the country and may be even abroad. But have you ever considered not only good points of being rich and famous?

First of all, people who have a lot of money can live luxuriously, without any problems of material things. They can buy everything they want: modern automobiles, fancy clothes, and impressive house. What is more, rich people have the possibility to travel around the world and so they not only broaden their outlook, but also they can extend the sphere of their influence. Moreover, rich and famous people are respectable, and people listen to their. Finally, when a person is famous he can get lots of things and services for free.

However, there is not only positive point of view. As in many other things there are negative points of being rich and famous. Main disadvantage is that there is constant attention on the part of everyone who knows you. People want to know all things about celebrities. They read newspapers, magazines, watch reality shows. And if somebody from rich and famous people behaved differently from average people he is criticized. Therefore, famous people do not have their private life. In addition to this, rich and famous people have little real friends because most «friends» communicate for benefit. And if a person becomes less influential, such «friends» will break with him immediately.

All things considered, it seems to me that it is very difficult to be rich and famous. However, what is better: to have the possibility of living luxuriously, but to bear with talk, different opinions, looks, or to live modestly like most people, but without constant attention on the part of the people around you?

Пример эссе-выражения своего мнения (Opinion essay).

Slavkina Olesya, 52 f

Family or friends — which are more important?

From our birth we are surrounded by relatives. They give us protection. They feed us. They bring us up. They support us until the end. For a wonder I believe that friends are more important in our life and I will be glad to explain you my point of view.

In the first place, the notion of friendship is larger than the notion of family. A friend may not be your relative, but why your relatives couldn't be your friends? You live with them; you share their sorrows and joy. If relatives are not your friends what do they mean for you? What does a mother-in-law mean for her son-in-law if they hate each other? Either of your old school friends is more important than a relative you don't like. And either of your relatives you love is more important than all your fellows, because your friendship with the first one is closer and older.

In addition, as opposed to relatives, you choose your friends by yourself. You are conscious of your decision. You know what kind of personality your friend is and if you don't lack reason, you can fully depend upon him.

Some people argue that only in the bosom of your family you can feel safe, a friend can betray, but relatives will protect you. You need only remember the history of royal families to disprove this opinion.

All in all, I strongly believe that friends are the most important part of our life. You can rely on them in all situations and even entrust them your life.

3.2.9. Оценочное средство 9 (текущий контроль):

«Мини-урок (по грамматике или лексике, на аудирование или говорение)».

Студентам предлагается разработать мини-урок по одной из тем модуля.

Критерии оценивания по оценочному средству

<p>Продвинутый уровень сформированности компетенций (9-10 баллов) отлично</p>	<p>Базовый уровень сформированности компетенций (7-8 баллов) хорошо</p>	<p>Пороговый уровень сформированности (5-6 баллов) удовлетворительно</p>
<p>Задание выполнено полностью: определена проблемная зона, представлен ее критический анализ, предложены пути решения и обоснованы необходимые ресурсы. Учебный материал объясняется доходчиво с учетом возрастных особенностей обучающихся, создана система рациональных упражнений для закрепления и автоматизации знаний, умений и навыков. Урок полностью соответствует требованиям образовательных стандартов.</p> <p>Обучающийся грамотно использует современные методы и технологии обучения.</p>	<p>Большинство аспектов задания выполнено, однако присутствуют неточности в постановке проблемы и обосновании актуальности темы урока.</p> <p>Презентация учебного материала и система упражнений соответствуют требованиям образовательных стандартов, хотя и имеют некоторые недочеты.</p> <p>Обучающийся использует современные методы и технологии обучения на хорошем уровне.</p>	<p>Задание в основном выполнено, однако предложен односторонний взгляд на проблему.</p> <p>Презентация учебного материала и система упражнений в основном соответствуют требованиям образовательных стандартов, хотя и требуют некоторой доработки.</p> <p>Обучающийся демонстрирует способность использовать современные методы и технологии обучения. Имеются некоторые замечания.</p>

4. Фонд оценочных средств для итоговой аттестации.

4.1. Оценочное средство № 10: Зачет

Для сдачи зачета необходимо выполнить следующие задания:

1. Беседа с экзаменатором по пройденной теме.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций Отлично (14-15 баллов)	Базовый уровень сформированности компетенций хорошо (12-13 баллов)	Пороговый уровень сформированности удовлетворительно (9 -11 баллов)
Решение задачи (от 0 до 3 баллов)	Студент полностью справился с решением задачи.	Студент в основном справляется с решением задачи.	Студент частично не справился с задачей.
Лексика (от 0 до 3 баллов)	Используется много новой лексики.	В основном лексики достаточно для того, чтобы выразить точно мысль. Используются новые лексические единицы.	Есть лексические ошибки. Недостаточно новой лексики.
Грамматика (от 0 до 3 баллов)	Используются разнообразные грамматические конструкции.	Грамматика правильная. Есть повторы грамматических конструкций.	Могут иметься грамматические ошибки. Грамматика однообразная.
Произношение и интонация (от 0 до 3 баллов)	Произношение и интонация полностью соответствуют норме.	Возможны замечания по произношению, но не более 2.	Имеются 3 замечания.
Логичность и связность речи (от 0 до 3 баллов)	Высказывание логично и последовательно.	Высказывание логично. Есть замечания по связности.	Есть замечания. Высказывания не имеют четкой последовательности.

2. Реферирование статьи по пройденной теме.

Критерий оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (14-15 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (12-13 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (9-11 баллов) удовлетворительно
Содержание высказывания (от 0 до 5 баллов)	Содержание отражает все аспекты статьи.	Содержание не в полной мере отражает некоторые аспекты статьи.	Содержание не освещает некоторые аспекты статьи. Некоторые части статьи отсутствуют.
Владение материалом (ответы на вопросы) (от 0 до 5 баллов)	Студент полностью владеет излагаемым материалом, свободно отвечает на вопросы.	Студент владеет излагаемым материалом. затрудняется в ответах на некоторые вопросы.	Студент испытывает затруднения в ответе на вопросы.
Презентация статьи (интонация, лексика, грамматические конструкции, стиль) (от 0 до 5 баллов)	Статья была представлена в соответствии со всеми требованиями к презентации.	Статья была представлена с некоторыми нарушениями требований к презентации.	Имеются 3-4 замечания к презентации статьи.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине Б1.В.02 03 «Практический курс английского языка» (семестр 7)

1. What social activities are popular in your country?
2. Is international influence increasing where you live? In what ways? If so, do you think this is a good or a bad thing?
3. What are social customs in Great Britain?
4. What are social customs in Russia?
5. Who is a technophobe? Do you agree with the idea that modern technology destroys our lives? Why / Why not?
6. What effects is text messaging having on young people?
7. What is the problem with digital TV?

8. What are the advantages and disadvantages of personal computers?
9. What predictions about the future of society do you think will come true?
10. What social changes are taking place in Russia?

Примерная статья для реферирования

по дисциплине Б1.В.02 03 «Практический курс английского языка»

Is Artificial Intelligence Good, Evil, or Both?

Sure, artificial intelligence might one day leave you unemployed and kill us all. But it also has the potential to do a lot of good in the world.

As AI applications provider Noodle.ai points out in a new infographic, this emerging technology may help make the roads safer, reduce waste, improve accessibility, stem the spread of misinformation, and allow for more individualized treatment of diseases. And while it threatens to steal many jobs, AI may at the same time create millions of them.

"There's a lot of talk about the potential evils of artificial intelligence—but in the right hands, AI can do extraordinary good," the company wrote. "From the first wheel to the emerging internet, most disruptive technologies are vilified at first."

One troubling stat that Noodle.ai notes: Thirty-eight percent of all US jobs could be automated by the mid-2030s. Manufacturing, retail, and construction jobs and workers with "low" and "medium" levels of education may be hardest hit.

The company also says that AI may actually create 2.3 million jobs in 2020. Companies developing AI will, for instance, need programmers to help train their systems, go-betweens to explain this technology to the public, and ethics controllers to ensure the doomsday scenarios Elon Musk and others expound don't come to pass.

On the scary side, many fear AI may be used to create more targeted cyberattacks, aid government surveillance, and power killer drones. Noodle.ai also notes it could widen social divides: "When an algorithm is fed biased data, it only spits out more bias," the company pointed out. But AI can also reduce misinformation online by flagging terrorist propaganda and other extremist content.

By Angela Moscaritolo

4.1. Оценочное средство № 11: Экзамен

Для сдачи экзамена необходимо выполнить следующие задания:

1. Выполнение практических заданий по тексту (чтение и литературный перевод абзаца художественного текста; пересказ).

Критерии оценивания:

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций отлично (9-10 баллов)	Базовый уровень сформированности компетенций хорошо (6-8 баллов)	Пороговый уровень сформированности удовлетворительно (4-5 баллов)
Пересказ: решение задачи, логичность. (от 0 до 3 баллов)	Студент полностью справился с решением задачи. Высказывание логично и последовательно.	Студент в основном справляется с решением задачи. Высказывание логично. Есть замечания по связности.	Студент частично не справился с задачей. Есть замечания. Высказывания не имеют четкой последовательности.
Пересказ: лексика и грамматика, произношение и интонация (от 0 до 4 баллов)	Используется много новой лексики. Используются разнообразные грамматические конструкции. Произношение и интонация полностью соответствуют норме.	В основном лексики достаточно для того, чтобы выразить точно мысль. Используются новые лексические единицы. Грамматика правильная. Есть повторы грамматических конструкций. Возможны замечания по произношению, но не более 2.	Есть лексические ошибки. Недостаточно новой лексики. Могут иметься грамматические ошибки. Грамматика однообразная. Имеются 3 замечания по произношению.
Чтение и перевод отрывка (от 0 до 3 баллов)	Замечаний нет.	Одно замечание.	Два-три замечания.

2. Устное реферирование газетной статьи

В устном реферировании оценивается эффективность передачи обучающимся содержания и информации исходного текста на английском языке с определенной заданием, структурой и объемом реферативного изложения.

Ошибкой в реферировании считается искаженная или неправильно переданная информация, грубые нарушения норм английского языка, повлекшие за собой нарушение коммуникации.

При оценивании реферирования учитываются грамматические, лексические, стилистические ошибки, в также нарушение структуры и правил реферирования первичных текстов при создании вторичных текстов.

(9-10 баллов)

А Цели реферирования и коммуникации достигнуты в полной мере; допущено не более одной полной коммуникативно значимой ошибки (одной речевой ошибки, или лексической, или грамматической ошибки, приведшей к недопониманию или непониманию), а также не более трех коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в полном объеме.

(6-8 баллов)

В Цели реферирования и коммуникации достигнуты в общем; допущено не более двух полных коммуникативно значимых ошибок (или двух речевых ошибок, или двух лексических, или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и четырех коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в полном объеме.

С Главные цели реферирования и коммуникации достигнуты; допущено не более трех полных коммуникативно значимых ошибок (или четырех речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и четырех коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено практически в полном объеме.

(4-5 баллов)

Д Главные цели реферирования и коммуникации достигнуты частично; допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и пяти коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в основном.

(0-3 балла)

Г Главные цели реферирования и коммуникации не достигнуты; допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и более шести коммуникативно незначимых ошибок

Максимальное количество баллов - **10**.

3. Беседа с экзаменатором по пройденной теме.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций отлично (9-10 баллов)	Базовый уровень сформированности компетенций хорошо (6-8 баллов)	Пороговый уровень сформированности удовлетворительно (4-5 баллов)
Решение задачи	Студент полностью справился с решением задачи.	Студент в основном справляется с решением задачи.	Студент частично не справился с задачей.
Лексика	Используется много новой лексики.	В основном лексики достаточно для того, чтобы выразить точно мысль. Используются новые лексические единицы.	Есть лексические ошибки. Недостаточно новой лексики.
Грамматика	Используются разнообразные грамматические конструкции.	Грамматика правильная. Есть повторы грамматических конструкций.	Могут иметься грамматические ошибки. Грамматика однообразная.
Произношение и интонация	Произношение и интонация полностью соответствуют норме.	Возможны замечания по произношению, но не более 2.	Имеются 3 замечания.
Логичность и связность речи	Высказывание логично и	Высказывание логично. Есть	Есть замечания. Высказывания не

	последовательно.	замечания по связности.	имеют четкой последовательности.
--	------------------	----------------------------	-------------------------------------

**Примерный текст для пересказа
(отрывок из художественного произведения)**

9 семестр

по дисциплине Б1.В.02 03 «Практический курс английского языка»

The Boarding House

James Joyce

Mrs. Mooney was a butcher's daughter. She was a woman who was quite able to keep things to herself: a determined woman. She had married her father's foreman and opened a butcher's shop near Spring Gardens. But as soon as his father-in-law was dead Mr. Mooney began to go to the devil. He drank, plundered the till, ran headlong into debt. It was no use making him take the pledge: he was sure to break out again a few days after. By fighting his wife in the presence of customers and by buying bad meat he ruined his business. One night he went for his wife with the cleaver and she had to sleep a neighbour's house. After that they lived apart. She went to the priest and got a separation from him with care of the children. She would give him neither money nor food nor house-room; and so he was obliged to enlist himself as a sheriff's man. He was a shabby stooped little drunkard with a white face and a white moustache white eyebrows, pencilled above his little eyes, which were veined and raw; and all day long he sat in the bailiff's room, waiting to be put on a job.

Mrs. Mooney, who had taken what remained of her money out of the butcher business and set up a boarding house in Hardwicke Street, was a big imposing woman. Her house had a floating population made up of tourists from Liverpool and the Isle of Man and, occasionally, artistes from the music halls. Its resident population was made up of clerks from the city. She governed the house cunningly and firmly, knew when to give credit, when to be stern and when to let things pass. All the resident young men spoke of her as The Madam. Mrs. Mooney's young men paid fifteen shillings a week for board and lodgings (beer or stout at dinner excluded). They shared in common tastes and occupations and for this reason they were very chummy with one another. They discussed with one another the chances of favourites and outsiders. Jack Mooney, the Madam's son, who was clerk to a commission agent in Fleet Street, had the reputation of being a hard case. He was fond of using soldiers' obscenities: usually he came home in the small hours. When he met his friends he had always a good one to tell them and he was always sure to be on to a good thing-that is to say, a likely horse or a likely artiste. He was also handy with the mits and sang comic songs. On Sunday nights there would often be a reunion in Mrs. Mooney's front drawing-room. The music-hall artistes would oblige; and Sheridan played waltzes and polkas and vamped accompaniments. Polly Mooney, the Madam's daughter, would also sing. She sang: I'm a ... naughty girl. You needn't sham: You know I am.

Polly was a slim girl of nineteen; she had light soft hair and a small full mouth. Her eyes, which were grey with a shade of green through them, had a habit of glancing upwards when she spoke with anyone, which made her look like a little perverse madonna. Mrs. Mooney had first sent her daughter to be a typist in a corn-factor's office but, as a disreputable sheriff's man used to come every other day to the office, asking to be allowed to say a word to his daughter, she had taken her daughter home again and set her to do housework. As Polly was very lively the intention was to give her the run of the young men. Besides young men like to feel that there is a young woman not very far away. Polly, of course, flirted with the young men but Mrs. Mooney, who was a shrewd judge, knew that the young men were only

passing the time away: none of them meant business. Things went on so for a long time and Mrs. Mooney began to think of sending Polly back to typewriting when she noticed that something was going on between Polly and one of the young men. She watched the pair and kept her own counsel. Polly knew that she was being watched, but still her mother's persistent silence could not be misunderstood. There had been no open complicity between mother and daughter, no open understanding but, though people in the house began to talk of the affair, still Mrs. Mooney did not intervene. Polly began to grow a little strange in her manner and the young man was evidently perturbed. At last, when she judged it to be the right moment, Mrs. Mooney intervened. She dealt with moral problems as a cleaver deals with meat: and in this case she had made up her mind.

It was a bright Sunday morning of early summer, promising heat, but with a fresh breeze blowing. All the windows of the boarding house were open and the lace curtains ballooned gently towards the street beneath the raised sashes. The belfry of George's Church sent out constant peals and worshippers, singly or in groups, traversed the little circus before the church, revealing their purpose by their self-contained demeanour no less than by the little volumes in their gloved hands. Breakfast was over in the boarding house and the table of the breakfast-room was covered with plates on which lay yellow streaks of eggs with morsels of bacon-fat and bacon-rind. Mrs. Mooney sat in the straw arm-chair and watched the servant Mary remove the breakfast things. She had Mary collect the crusts and pieces of broken bread to help to make Tuesday's bread-pudding. When the table was cleared, the broken bread collected, the sugar and butter safe under lock and key, she began to reconstruct the interview which she had had the night before with Polly. Things were as she had suspected: she had been frank in her questions and Polly had been frank in her answers. Both had been somewhat awkward, of course. She had been made awkward by her not wishing to receive the news in too cavalier a fashion or to seem to have connived and Polly had been made awkward not merely because allusions of that kind always made her awkward but also because she did not wish it to be thought that in her wise innocence she had divined the intention behind her mother's tolerance. Mrs. Mooney glanced instinctively at the little gilt clock on the mantelpiece as soon as she had become aware through her reverie that the bells of George's Church had stopped ringing. It was seventeen minutes past eleven: she would have lots of time to have the matter out with Mr. Doran and then catch short twelve at Marlborough Street. She was sure she would win. To begin with she had all the weight of social opinion on her side: she was an outraged mother. She had allowed him to live beneath her roof, assuming that he was a man of honour and he had simply abused her hospitality. He was thirty-four or thirty-five years of age, so that youth could not be pleaded as his excuse; nor could ignorance be his excuse since he was a man who had seen something of the world. He had simply taken advantage of Polly's youth and inexperience: that was evident. The question was: What reparation would he make? There must be reparation made in such case. It is all very well for the man: he can go his ways as if nothing had happened, having had his moment of pleasure, but the girl has to bear the brunt. Some mothers would be content to patch up such an affair for a sum of money; she had known cases of it. But she would not do so. For her only one reparation could make up for the loss of her daughter's honour: marriage.

Отрывок на выразительное чтение и перевод выделен жирным шрифтом.

Примерная газетная статья для реферирования по дисциплине

Б1.В.02 03 «Практический курс английского языка»

9 семестр

The Guardian

Behind Britain's silent movies: sex, drugs and scandal-struck stars

The British Silent Film Festival has done much to lift the lurid lid on the film industry before the arrival of the talkie

Matthew Sweet 8 April 2011

In November 1918, as victory bunting fluttered between lamp-posts all over London, a young British movie star had his day in court. Lionel Belcher, much more handsome than his name, the leading man of *Bonnie Mary* and *In Another Girl's Shoes*, did not emerge with his reputation intact. He had been one of the last people to speak to Billie Carleton, a West End musical comedy actress, before her drug-swashed body was discovered in her apartment next door to the Savoy hotel. The subsequent inquest revealed that Belcher was not as redeemable as some of the troubled romantics he embodied on the screen. He had deserted his wife. He was a heroin addict. Thanks in part to his father's bankruptcy, he was supplementing his earnings by dealing cocaine, purchased illegally from a Soho chemist "well-known in the theatrical and cinema world". The response of the film company that employed him was swift and decisive: they re-released one of his old hits, *The Yoke* – the story of a young man weaned from the demon dope by a lover's dedication, adapted from a 1907 novel that had been suppressed on the grounds of obscenity. While Lionel Belcher faced the music, the International Cinematograph Company anticipated the sound of ringing tills.

Until recently, British cinema before the coming of the talkie was customarily dismissed as amateurish and genteel. That this opinion is fading away is largely due to the organisers of the annual British Silent Film Festival, who, for the past 13 years, have been screening neglected treasures from the archives, and rebuilding a sense of the talents who produced them and the people who watched. When the medium was young, it seems, nice people didn't have much to do with it. "A penn'orth of dark" was the commodity most prized by many members of the audience. Usherettes scooted up and down the aisles and sprayed the patrons with Jeyes Fluid.

According to some who lived long enough to be interviewed by historians, the fumigation should also have been carried out on set. "I was in at the beginning," recalled Douglas Payne, a veteran actor who had played thoughtful heroes since Herbert Asquith was prime minister. "Believe me, the British film industry developed through the efforts of the strangest conglomerate of humanity one could imagine. They saw the casting couch as the answer to their wildest dreams. I once mistakenly lent a dress suit to a producer. It was returned to me covered in blood, the by-product of discharging pox. Yes, you met all kinds of game in those days. "We know the names of the beasts that were bagged by the police.

Bernard Edwin Doxatt-Pratt worked as a film director in Britain and Holland, making boxing pictures and movie versions of West End hits. He abandoned two wives, disappeared with the fees of a film acting school for which he failed to take a single class, and was sent to prison for failing to pay a hotel bill. The titles he shot just in one year suggest that he was not the most versatile of talents, but they also explain the nature of his life of crime. Shortly after this spurt of activity, it struck him that it was not absolutely necessary to make a picture in order to extract cash from its backers, and took to touring seaside resorts, raising funds for the production of movies, and absconding with the cash before a frame was in the can. Reissuing something from the back catalogue of a scandal-struck star might not have been the canny commercial move that it had been when Lionel Belcher found himself implicated in a drug-related death. Cinema going was now a pastime of the respectable middle-classes. The Jeyes Fluid was put back on the shelf. But the more you learn about this rich and neglected era, the more you long to watch its pictures among an audience that is noisy, rowdy, gossipy – and freshly disinfected.

Примерные вопросы к экзамену
по дисциплине Б1.В.02 03 «Практический курс английского языка»

1. What are the advantages and problems of working with other members of your family? Would you ever do it? Why/ Why not?
2. Do you think that the parents of talented children push them to be successful? Do you know of any cases? What has happened to the children?
3. What makes you feel good? What makes you feel bad? What could you do to make your lifestyle healthier?
4. What mishaps have you had? What were the circumstances? Who else was involved? What went wrong? How did you feel?
5. What are the differences between men's and women's brains? Do you believe that men and women are naturally better at certain things? Why / Why not?
6. Which do you think is more important to the way your mind develops: the way you are born or the experiences you have?
7. What characteristics do left-brained people have?
8. How can you keep your brain healthy?
9. What can you do to develop the brain you have?
10. How can you enhance your cognitive abilities?

**1.3. Анализ результатов обучения и перечень
корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.**

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-
2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

4. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем.

5. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

6. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 9 от «10» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой:



Т. П. Бабак

Одобрена научно-методическим советом специальности
(направления подготовки) факультета БГХ

Протокол № 9 от «13» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.С.Близнецов

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 №457(п)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019-2020 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 5 от «08» мая 2019



Заведующий кафедрой

Одобрено НМСС(Н) факультета иностранных языков

Протокол № 4 от "16" мая 2019 г.

Председатель

Близнецов А.С.
(ф.и.о., подпись)

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)

Практический курс английского языка

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы
бакалавриата 44.03.05. Педагогическое образование

(указать уровень, код и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «География и иностранный язык» (английский язык)

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
1.	Cunningham, Sarah. New Cutting Edge Intermediate [Текст] : student's book with mini-dictionary / S. Cunningham, P. Moor. - 12nd ed. - Edinburgh : Longman. Pearson Education Limited, 2011. - 176 с. + 1 бр.	Научная библиотека	10
2.	Cunningham, Sarah. New Cutting Edge Upper Intermediate [Текст] : student's book with mini-dictionary / S. Cunningham, P. Moor. - 3rd ed. - Edinburgh : Longman. Pearson Education Limited, 2006. - 176 с. : ил. + 1 бр.	Научная библиотека	22
Дополнительная литература			
3.	Страдательный залог. Теория и практика [Текст] : методическое пособие / сост.: Е. Ю. Борисова, Т. Б. Исаева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 52 с.	Научная библиотека	11
4.	Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи [Текст] = English for University Students. Reading, Writing and Conversation : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" (профиль подготовки "Иностранный язык") : [в 2 ч.]. Ч. 1 / [С. И. Костыгина	Научная библиотека	30

	[и др.]]. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 392, [1] с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат)		
5.	Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи [Текст] = English for University Students. Reading, Writing and Conversation : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" (профиль подготовки "Иностранный язык") : [в 2 ч.]. Ч. 2 / [С. И. Костыгина [и др.]]. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 392, [1] с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат)	Научная библиотека	30
6.	Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии [Текст] : учебное пособие / В. В. Гуревич. - 9-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2012. - 296 с.	Научная библиотека	50
7.	Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии : учебное пособие / В. В. Гуревич. - 12-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10348	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Грамматика английского языка. Морфология. Синтаксис [Текст] : учебник / Н. А. Кобрин [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Перспектива, 2008. - 528 с.	Научная библиотека	8
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
9.	Битнер, М. А. Глобальные проблемы современности. Going Global (на английском языке) (учебное пособие) / Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева ; М. А. Битнер, Н. В. Колесова. – Красноярск, 2017. - 132 с. - Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/28622	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет			
10.	Oxford Dictionaries on-line [Электронный ресурс]	https://en.oxforddictionaries.com/	Свободный доступ
11.	Learn English / British Council [Электронный ресурс]	https://learnenglish.britishcouncil.org/	Свободный доступ
12.	Learning English BBC [Электронный ресурс]	http://www.bbc.co.uk/learningenglish/	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			

13.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
14.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
15.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
16.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
17.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Казанцева

(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Практический курс английского языка» для обучающихся программы

по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы

География и иностранный язык (английский язык);

Квалификация (степень): Академический бакалавр
по очной форме

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 4-02	Проектор-1шт, экран-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 4-03	Проектор-1шт, экран-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 4-06	Проектор-1шт, экран-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 4-16	Проектор-1шт, экран-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 4-29	Учебная доска - 1 шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 5-02	Проектор-1шт, экран-1шт, доска учебная -1 шт., телевизор-1шт
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	МФУ-5 ШТ, компьютерный стол — 15 штук, компьютер- 15 шт, ноутбук-9 шт., телевизор — 1 шт., экран — 2 шт., проектор — 2 шт., колонки — 8 шт., веб-камера — 1 шт. микрофон — 1 шт. wi-fi. ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome –(Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей). 60