

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра философии, социологии и религиоведения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные процессы в науке и научных исследованиях

Направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы

Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика,
олигофренопедагогика и логопедия)

Квалификация (степень) выпускника:

Преподаватель. Преподаватель-исследователь

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» составлена доктором философских наук, профессором Е.Н. Викторук, доктором философских наук, профессором В.В. Минеевым

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры философии, социологии и религиоведения

Протокол № 9 от «03» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой



Е.Н. Викторук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета ИСГТ

«23» мая 2017 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Сырвачева, к.псих.н, доцент

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» актуализирована и обсуждена на заседании кафедры философии, социологии и религиоведения

Протокол № 10 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Е.Н. Викторук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета ИСГТ

«8» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Сырвачева, к.псих.н, доцент

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры философии, социологии и религиоведения

Протокол № 8 от «25» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Н. Викторук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета ИСГТ

«15» мая 2019 г. Протокол № 3

Председатель НМСС (Н)



Сырвачева, к.псих.н, доцент

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки , утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. N 902; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

«Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 программы аспирантуры. Индекс Б1.В.03.

1.2. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 часа, 2 з.е.

Из них на заочном отделении предусматривается 16 часов контактной работы (10 часов лекционных занятий плюс 6 часов практических занятий), 52 часа – на самостоятельную работу и 4 часа – на контроль.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на втором году обучения в третьем семестре. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать у аспирантов универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в ходе овладения содержанием дисциплины «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях».

Задачи освоения дисциплины:

1) сформировать представление о сущности инновационной деятельности как части (функции) управления наукой и образованием;

2) сформировать знания о направлениях модернизации науки и образования в современной России;

3) углубить понимание мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в области инноватики.

1.4. Основные разделы содержания

Тема 1. Сущность инновационной деятельности и инновационного процесса.

Тема 2. Место образовательных инноваций в развитии страны.

Тема 3. Единство инновационных подходов в научных исследованиях и образовании.

Тема 4. Компетентностный подход применительно к цели и задачам преподавания философских дисциплин.

Тема 5. Инновационные технологии в сфере преподавания философских дисциплин.

Тема 6. Инновационные технологии этического образования.

1.5. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» направлено на формирование следующих компетенций.

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2: владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

ПК-2: Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью

обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося с ОВЗ

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)
1) Сформировать представление о сущности инновационной деятельности как части (функции) управления наукой и образованием	Знать: – о задачах, предмете, методах, основных концепциях инноватики	УК-1; УК-5, УК-6; ОПК-2; ПК-2
	Уметь: – уметь проектировать и реализовывать нововведения в области науки и образования; – определять перспективные направления исследований	
	Владеть: – концептуальным аппаратом и методологией инноватики; – методологией практической инновационной деятельности	
2) Сформировать знания о направлениях модернизации науки и образования в современной России и навыки инновационной работы в стране	Знать: – об инновационных процессах в России и в мире; – о трудностях в организации инновационной деятельности	УК-1; УК-5, УК-6; ОПК-2; ПК-2
	Уметь: – уметь проектировать образовательные среды, в том числе инновационного характера (научно-исследовательские программы, образовательные программы, содержание обучения, методические системы и технологии); – организовывать и непрерывно корректировать свою преподавательскую и исследовательскую деятельность с учетом теоретических и практических достижений в области коррекционного образования	
	Владеть: – навыками обоснования и планирования научного исследования; – навыками обоснования и планирования педагогической деятельности;	
3) Углубить понимание мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в области инноватики	Знать: – о мировоззренческих и методологических основаниях инноватики; – о философских проблемах инноватики	УК-1; УК-5, 6; ОПК-2; ПК-2
	Уметь: – решать проблемы в своей профессиональной деятельности с установкой на инновационные тенденции, прогрессивное движение, модернизацию науки и образования	
	Владеть: – инновационными методами в сфере	

	образования, прежде всего, коррекционного образования	
--	---	--

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости: контроль посещаемости занятий, устный опрос или тестирование, анализ текста, подготовка сообщения (доклад, презентация, написание письменной работы, творческое задание). Итоговая форма контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий см. в разделе «Фонды оценочных средств».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение: лекция, семинар, работа с текстами, написание письменных работ, экзамен. Используются самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

Согласно классификации, используемой в перечне:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарско-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:

педагогика сотрудничества.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) игровые технологии;

б) проблемное обучение;

в) интерактивные технологии;

г) технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, визуализация материала.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы

Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Тема 1. Сущность инновационной деятельности и инновационного процесса	8	2	2	0		6	1. Устный опрос 2. Подготовленное сообщ. 3. Анализ текста 4. Активн.участие в ИФР
Тема 2. Место образовательных инноваций в развитии страны	8	2	0	2		6	1. Устный опрос 2. Подготовленное сообщ. 3. Анализ текста 4. Активн.участие в ИФР
Тема 3. Единство инновационных подходов в научных исследованиях и образовании	10	2	2	0		8	1. Устный опрос 2. Подготовленное сообщ. 3. Анализ текста 4. Активн.участие в ИФР
Тема 4. Компетентностный подход применительно к цели и задачам преподавания философских дисциплин	14	2	2	0		12	1. Устный опрос 2. Подготовленное сообщ. 3. Анализ текста 4. Активн.участие в ИФР 5. Творческие задания
Тема 5. Инновационные технологии в сфере преподавания философских	16	4	2	2		12	1. Устный опрос 2. Подготовленное сообщ. 3. Анализ текста

дисциплин							4. Активн.участие в ИФР 5. Творческие задания
Тема 6. Инновационные технологии этического образования	12	4	2	2		8	1. Устный опрос 2. Подготовленное сообщ. 3. Анализ текста 4. Активн.участие в ИФР 5. Творческие задания
Форма итогового контроля по учебному плану – зачет	4						
Итого	72	16	10	6		52	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях»

Введение

Обращение к философии в полной мере отвечает требованиям времени, направлено на теоретическое осмысление и практическое решение ключевых проблем, стоящих перед человеком и обществом.

В основание обучения дисциплине были положены следующие принципы, демонстрирующие триединство обучающей, воспитывающей и развивающей компонент образовательного процесса:

- право человека на полноценное образование в соответствии с его способностями и склонностями;
- признание преимущества демократических форм воспитания и обучения над авторитарными подходами;
- развитие способности к целостному видению мира, общества, человека и, соответственно, к оценке событий в глобально-исторической перспективе;
- ориентация на систему ценностей, принятую научным сообществом, в сочетании с уважительным отношением к людям, ориентирующимся на иные системы ценностей (толерантность и готовность к сотрудничеству);
- воспитание заинтересованности не только в личном успехе, но и в успехе коллектива;
- воспитание патриотизма и чувства ответственности за судьбу страны;
- воспитание основополагающих общечеловеческих ценностей, таких как умеренность и воздержанность; бережное отношение к природе, к жизненному пространству и к культурной традиции; готовность оказывать сопротивление пропаганде неправильного образа жизни, любым процессам, идущим вразрез с принципами устойчивого развития.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к преподаванию дисциплин философского цикла, организации научной работы студентов, воспитательной работы со студентами на основе философских знаний.

Основное содержание

Тема 1. Сущность инновационной деятельности и инновационного процесса

Инновационная деятельность как функция управления. Управление системой образования. Теории и сущность управления в современной науке. Управление современной системой образования в России: органы, принципы, функции, стратегия развития. Принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация, системность и целостность, сочетание централизации и свободы нижних уровней системы, объективность и полнота информации. Программно-целевое планирование. Программа развития образования в РФ. Основные направления модернизации образования в современной России (общая характеристика). Управление школой, образовательным учреждением: структура, органы, их функции.

Понятие об инновациях. Роль инновационных процессов в современной экономике, политике, социальной жизни, образовании. Педагогическая инноватика – новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность. Типы, типология педагогических инноваций. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом. Методологические основы педагогической инноватики.

Сущность и структура инновационного процесса. Виды инновационной деятельности. Функции субъектов инноваций. Проектирование и реализация педагогических нововведений.

Понятия технологии, образовательной технологии, социальной технологии. Общая технология нововведений, конструирование нововведений. Технология развития педагогических нововведений. Этапы инновационной педагогической деятельности. Формы представления педагогических новшеств. Нововведения как форма управления развитием образования. Жизненный цикл педагогических инноваций. Факторы, препятствующие нововведениям. Анализ и оценка педагогических инноваций. Критерии оценки.

Тема 2. Место образовательных инноваций в развитии страны

Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны. Научное обоснование нововведений в образовании. Потребность в нововведениях и заказчики нововведений. Образовательная политика. Цели и прогнозируемые результаты процесса модернизации. Необходимые условия для успешности модернизации образования и риски, связанные с его инновационным развитием. Сведения из истории инновационного движения в России: опыт, новаторы, наука.

Документы, определяющие направление развития системы образования и науки РФ, их инновационный характер и направленность. Федеральная целевая программа развития образования (2006-2010; 2011-2015). Национальный проект «Образование». Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Новые образовательные стандарты общего и профессионального образования, их идеология, философия, инновационный характер. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» как стимул для инновационного развития общеобразовательной школы. Инновации в области экономики, финансирования и управления образованием.

Содержание инновационных процессов в образовании и науке: современные требования к публикациям, научным разработкам, защите диссертационных исследований. Национальный стандарт диссертации и автореферата. Положение «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. N 842.

Конкретные нововведения в содержании научных исследований. Фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования, современные требования. Национальная инновационная система и ее структура. Инновационный проект и его особенности. Системный подход к проведению научных исследований. Методология и методы современных научных исследований.

Тема 3. Единство инновационных подходов в научных исследованиях и образовании

Программа духовно-нравственного развития студентов как часть образовательного стандарта. Концепция воспитания. Национальный воспитательный идеал. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Национальные ценности. Принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания. Психолого-педагогическое сопровождение. Методика и технология организации процесса формирования ценностей и поведения студентов всех уровней образования. Портфолио учащегося. Участие студентов в социальных проектах.

Создание информационного образовательного пространства. Проектирование учебного курса, предмета, процесса. Вовлечение преподавателей в инновационные поиски, стимулирование и организация инновационной работы педагогов. Портфолио учителя. Проектирование самостоятельной работы. Стимулирование саморазвития, самоопределения и самореализации учащихся.

Современные инновационные дидактические идеи, концепции. Ориентация содержания образования на личностные компетенции. Формирование универсальных учебных действий. Личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные учебные действия. Инновационный характер ЕГЭ: критический анализ. Профильное обучение, компетентностный подход. Инновационные модели обучения. Технологический подход к обучению. Модель полного усвоения. Продуктивное обучение, учебное проектирование, интерактивные методы обучения. Цифровые, информационно-коммуникативные технологии в образовании. Дистанционное обучение.

Отношение общественности к инновациям в образовании. Готовность к участию в инновационном образовательном процессе. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Формирование инновационной культуры педагога. Знания и умения в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности.

Тема 4. Компетентностный подход применительно к цели и задачам преподавания философских дисциплин

Переосмысление места философских дисциплин в вузе, состоявшееся в 1990–2015 гг. Роль философских дисциплин в реализации содержания Болонского процесса.

Назначение и положение философии в современном мире согласно документам, принятым ЮНЕСКО, Организацией Объединенных Наций по Вопросам Образования, Науки и Культуры. Укрепление интеллектуальной и нравственной солидарности человечества и разъяснение таких понятий, как справедливость, права человека, свобода, как задача философии (преамбула Устава ЮНЕСКО). «Меморандум о программе ЮНЕСКО в области философии». «Парижская декларация по вопросам философии» (1995). «Межсекторальная стратегия ЮНЕСКО в области философии» (2005). «Крупная программа III» (2009) и последующие документы.

Развитие интереса к философскому знанию, формирование устойчивой потребности в философской оценке фактов действительности, развитие определенного спектра когнитивных способностей студентов, воспитание определенных интеллектуальных, профессиональных и нравственных качеств. Целостное видение мира, общества, человека. Ориентация на систему ценностей, принятую научным сообществом. Толерантность. Интеллектуальная честность. Умеренность, бережное отношение к природе, к жизненному пространству и к культурной традиции, готовность оказывать сопротивление процессам, идущим вразрез с принципами устойчивого развития.

Конкретизация цели и задач философских курсов в свете компетентностного подхода. Формирование представлений о философии, о ее концептуальном аппарате, проблемах, истории, о современных подходах. Овладение приемами и навыками критической рефлексии. Углубление понимания мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в различных областях. Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса. Знание основных положений и методов социальных и гуманитарных наук и способность использовать их при решении социальных и профессиональных задач.

Тема 5. Инновационные технологии в сфере преподавания философских дисциплин

Принципы разработки содержания учебного курса. Соотношение научности и доступности. Типичность и оригинальность. Универсализм и индивидуальность.

Сочетание классических методов и форм обучения (работа с текстами, устное тематическое изложение учебного материала, проблемная дискуссия), с разнообразными современными интерактивными технологиями (ситуативный анализ, стэйк-холдер анализ, кейс-метод и другие).

Совершенствование методов обучения. Оптимизация процедуры повторения учебного материала, освоенного в часы аудиторных занятий. Оптимизация техник подготовки к занятиям (чтение учебной и научной литературы, конспектирование прочитанного и т.д.). Выполнение специальных заданий (подготовка сообщений, разработка учебных пособий к занятиям и т.д.). Подготовка реферата. Консультация по теме и проблематике реферата. Подготовка к экзамену. Привлечение к участию в учебно-методической и научно-исследовательской работе.

Оптимизация видов контроля (собеседование, опрос, презентация, проверка знаний в ходе занятия с использованием интерактивных методов обучения, проверка реферата, экзамен).

Повышение эффективности образовательного процесса. Необходимость и трудности внедрения в образовательный процесс прогрессивных приёмов и методов (схематизация изучаемых явлений и процессов, формализация содержания, символизация понятий, систематическое использование графоаналитических методик, матриц, классификационных деревьев и интеллект-карт, применение психо-семантических техник.

Компьютеризация процесса преподавания философских дисциплин. Соотношение линейного и нелинейного текстов. Работа с информационными базами и другими Интернет-ресурсами. Достоинства и недостатки мультимедийности.

Самостоятельная работа как форма организации учебного процесса и как уровень организации познавательной деятельности, ключевой элемент ее самоорганизации. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.

Работа в малых группах и парная работа как способ активизации учебно-воспитательного процесса и формирования навыков коммуникации и индивидуализации обучения. Ключевые элементы и формы педагогики сотрудничества.

Формирование целостного восприятия курса. Способы генерализации содержания. Способы визуализации учебного материала, конструирование квази-пространственных объектов. Трансформация незрительной информации (структура понятия, соотношение уровней знания, последовательность эпох) в изображение. Пути достижения сверхэффекта в обучении.

Тема 6. Инновационные технологии этического образования

Единство обучающих и воспитательных задач в курсе этики. Кризис этики отечественной науки и необходимость формирования этической компетенции всех субъектов научно-образовательного процесса.

Формирование целостного представления об этике. Практическая направленность и прикладной характер этики, способность трансформироваться в жизненно важные ценности и нормы. Воспитание честности, ответственности, надежности, доброжелательности, толерантности, трудолюбия и других морально-нравственных качеств, востребованных в современном мире, в процессе преподавания этики.

Особое место интерактивных технологий в курсе этики. Стейк-холдер анализ, кейс-метод, ситуативный анализ, презентация, работа в малых группах, групповая рефлексия, анкетирование, интервью, брейнсторминг, метод экспертных оценок, дебрифинг. Дополнение морального теоретизирования этико-проектной работой. Обучение самостоятельному поиску проблемных ситуаций.

Повышение этико-образовательного ресурса путем освоения морального выбора в практико-прикладном аспекте.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях»

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Аудиторные занятия включают в себя лекции и практические занятия. На лекции выносятся узловые вопросы курса, а также материал наиболее трудный для самостоятельного изучения, сложный или недостаточно полно освещённый в учебной литературе. На семинаре предлагается обсудить несколько вопросов, объединённых общей темой. В процессе обмена информацией происходит одновременно и опрос, и изучение нового материала, и закрепление пройденного.

Наряду с лекциями и семинарскими занятиями, важным видом учебной деятельности является самостоятельная работа обучающегося. Самостоятельное изучение источников, подготовка и защита подготовленных сообщений, выполнение творческих заданий являются важной формой усвоения учебного материала. Термин «самостоятельная работа» в настоящее время приобретает более широкое толкование и понимается как деятельность, направленная на усвоение, закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, получаемых как на занятиях под руководством преподавателей, так и в часы самостоятельной подготовки.

В ходе самостоятельной работы реализуются главные функции обучения – закрепление знаний и переработка их в устойчивые умения и навыки. Одновременно с этим приобретаются навыки работы с научной литературой и навыки самостоятельного поиска знаний.

Владение целостной картиной курса вкупе с возможностью мягко корректировать его содержание (расширять в избранном направлении) позволяет студенту проектировать индивидуальный образовательный маршрут. А индивидуализация обучения предполагает совершенствование форм и методов самостоятельной работы учащихся.

Изучение проблем курса, отраженных в программах, должно быть основано на анализе научной, учебно-методической и справочно-энциклопедической литературы, списки которой приводятся в соответствующем разделе рабочей программы. При работе с различными источниками следует обратить внимание на общее и различное в позициях авторов; полезно найти само основание (то есть объяснить причину) этой общности или различия и только затем попытаться разобраться в собственных установках и предпочтениях, выработать собственную позицию.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Рекомендации к устному опросу (оценочное средство 1)

При изучении философских дисциплин устный опрос, возможно, остается самой эффективной формой контроля. При подготовке к устному опросу по любой теме обучающемуся рекомендуется использовать принцип тетрады: проблема – имя (кто и когда проблему сформулировал) – ключевое понятие (сначала краткое определение, затем развернутое) – подход (некоторая концепция, ее сильные и слабые стороны). Необходимо сочетать краткость ответа с полнотой, а стремление к самостоятельным рассуждениям – с твердым знанием научных фактов (что именно и кем именно было сказано, на каком основании и т.д.).

Поскольку философское знание отличается открытостью и вариативностью, важно быть готовым к тому, что преподаватель при оценивании знаний в значительной степени опирается на свой опыт – философское знание (понимание сути проблем) с трудом поддается формализации, хотя, конечно, определенные критерии оценки должны выдерживаться и действительно выдерживаются.

Рекомендации к работе над подготовленным сообщением (оценочное средство 2)

Оценочное средство «подготовленное сообщение» охватывает разнообразные формы: заранее подготовленный вопрос семинарского занятия, реферат, библиографический обзор, сочинение, презентацию, доклад...

Однако все названные формы обладают единой структурой, предполагают приблизительно одинаковые затраты времени на подготовку и на представление результатов в ходе занятия, а главное – оцениваются по единым критериям (см. Раздел 4.2.2). Различия касаются особенностей оформления текста и выбора методики изложения, однако эти моменты не являются существенными с точки зрения задач освоения дисциплины.

Рекомендации к анализу текста (оценочное средство 3)

Анализ и интерпретация текста – древнейший метод философского познания, который полностью сохраняет свое значение и сегодня. Многие патриархи современной философии считают, что у этой науки есть вообще один единственный предмет – текст. Результат интерпретации всегда непредсказуем. И ход ее тоже достаточно свободный. О правилах можно договариваться, но лишь в целом. Вот простейший алгоритм анализа текста:

- 1) Раскрыть главную идею текста и выделить второстепенные утверждения, разбить текст на порции, озаглавить его (анализ).
- 2) Оpoznать философские категории, встречающиеся в тексте, и дать им определения (категориальный анализ).
- 3) Привести аргументы в пользу тезисов, высказанных в тексте (апология).
- 4) Привести аргументы против тезисов, высказанных в тексте (критика).
- 5) Составить интеллект-карту текста (схему, граф, систему понятий и т.п.).
- 6) Сформулировать пять-шесть вопросов к тексту, обозначить места, наиболее трудные для понимания, заменить неудачные слова синонимами (подготовка методического сопровождения).

7) Показать практическое значение звучащих во фрагменте философских идей, то есть их воздействие на научную мысль, на систему нравственных ценностей, на повседневную жизнь (обоснование значимости концепции).

8) Проиллюстрировать текст примерами из литературы, кино, из истории, из собственного опыта (подбор иллюстраций).

9) Воссоздать портрет автора текста, охарактеризовать общество, эпоху, к которым следует отнести текст (анализ социокультурных, личностных и иных предпосылок концепции).

Рекомендации, касающиеся интерактивных форм работы и активного участия в них (оценочное средство 4)

Различные интерактивные формы работы, как правило, сочетаются одна с другой: позиционное обучение, предметно-ориентированная деловая игра, дискуссия, интеллектуальная разминка, парная и групповая работа, кейс-метод, брэйнсторминг...

Особо следует обратить внимание на способность ума отклоняться от жесткой схемы, угадывать верную мысль в неточных фразах и, наоборот, замечать отсутствие понимания проблемы за фасадом слов правильных, реагировать на интонацию, мимику, жесты, просьбы собеседника. Мобилизация знаний методом управляемого диалога – это не тестирование. Она, наоборот, нацелена на индивидуализацию процесса обучения. На то, чтобы избежать изъянов формального подхода. Главное правило: сначала слышать собеседника, и лишь во вторую очередь – стараться донести свою позицию до другого.

Рекомендации к тестированию (оценочное средство 5)

Тестирование может быть организовано по-разному. Обучающемуся может быть предложена случайная выборка вопросов или, напротив, тематическая. Выборка, охватывающая весь пройденный курс или лишь отдельные темы. По-разному лимитируется и время. Всё зависит от задач,

поставленных перед данной процедурой тестирования. В нашем курсе тестирование не является решающей формой контроля. Его задача, скорее, заключается в мобилизации внимания, в систематизации знаний. Вместе с тем, тестирование поможет и преподавателю, и обучающемуся определить пробелы и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рекомендации к сдаче зачета (оценочное средство б)

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Обобщение материала рекомендуется проводить в несколько этапов:

а) сквозное повторение тем, разделов дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти;

б) выборочное повторение по отдельным темам или вопросам; воспроизведение учебного материала; дифференцировка того, что запомнилось лучше, и того, что запомнилось хуже;

в) повторение и осмысливание плохо усвоенного материала и воспроизведение его по памяти.

Раскрывая тот или иной экзаменационный вопрос, необходимо выполнить следующие требования:

– раскрыть содержание (смысл) вопроса кратко и по существу дела, дать ясные, четкие определения основных понятий темы (а по требованию экзаменатора дать четкое определение также любого другого понятия курса);

– объяснить, почему вопрос находится в ведении философии и показать, каким образом то или иное его решение влияет на наши представления о мире, обществе, человеке;

– проследить, насколько возможно, эволюцию представлений о рассматриваемом явлении, сравнить различные точки зрения, продемонстрировать их сильные и слабые стороны;

- показать актуальность затрагиваемой проблематики;
- связать по требованию экзаменатора данный вопрос с любым другим вопросом курса, а также с проблемами отрасли, в которой специализируется обучающийся
- продемонстрировать практическое владение навыками ведения философской дискуссии, а также основами профессиональной этики и речевой культуры.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Требования к оформлению подготовленного сообщения:

Стандартный объем работы 20–25 машинописных страниц, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Титульный лист оформляется в соответствии со стандартом. Обратите внимание: перед словами Введение, Заключение, Библиографический список цифры не проставляются. Названные в содержании разделы должны быть обязательно отражены в тексте реферата.

Титульный лист оформляется следующим образом:

Вверху, по центру страницы – название вуза.

Тема (на 5–7 см. ниже, крупным шрифтом).

Далее, ниже названия темы, относительно мелким шрифтом (от 12 до 14) указываются следующие данные.

Название принимающей кафедры (кафедра философии и социологии).

Фамилия, имя, отчество (полностью) аспиранта (эту строку следует набрать несколько более крупным, жирным шрифтом).

Название подразделения (кафедры, отдела, лаборатории), при котором студент выполняет работу (желательно указать также номер телефона).

Внизу, по центру страницы указывается город и год: Красноярск 2018.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность (профиль) образовательной программы Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: История и философия науки			
Последующие: Научно-исследовательская деятельность			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос (любого вида)	9	18
	Подготовленное сообщение (любого вида)	6	12
	Анализ текста (анализ любого вида)	6	12
	Активное участие в ИФР (интерактивных формах работы)	9	18
	Тестирование	10	15
Промежуточная аттестация	Зачет	20	25
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Публикация статьи (или принятие к публикации)	1	5
	Выступление на научной конференции	1	5
	Творческое задание (составление кейса, интеллект-карты и т.п.)	1	5
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

60–72 – зачтено

73–86 – зачтено

87–100 – зачтено

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра философии, социологии и религиоведения

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «18» мая 2018 г.
Зав. кафедрой
Е.Н. Викторук



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
От «8» июня 2018 г.
Председатель НМСС (Н)

Сырвачева Л.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Инновационные процессы в науке и научных исследованиях»

Направление подготовки:
44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) образовательной программы
Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и
логопедия)

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составители:
профессор Е.Н. Викторук, профессор В.В. Минеев

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. N 902;
- образовательных программ по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень универсальных компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2: владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

ПК-2: Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося с ОВЗ

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство КИМ	
			Номер	Форма
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	История и философия науки Коррекционная педагогика Методика написания диссертации Тифлопедагогика Сурдопедагогика Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального обучения Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата Научно-исследовательский семинар подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль успеваемости Промежут. аттестация	1 2 3 5 6	Устный опрос Подготовленное сообщение Анализ текста Акт.участие в ИФР Зачет
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	История и философия науки Коррекционная педагогика Методика написания диссертации Тифлопедагогика Сурдопедагогика Основы педагогики высшей школы Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального обучения Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата Научно-исследовательский семинар подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль успеваемости Промежут. аттестация	1 2 3 4 5 6	Устный опрос Подготовленное сообщение Анализ текста Тестирование Активное участие в ИФР Зачет
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного	История и философия науки Коррекционная педагогика Методика написания диссертации Тифлопедагогика Сурдопедагогика Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы			

<p>профессионального и личностного развития</p>	<p>Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального обучения Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата Научно-исследовательский семинар подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>			
<p>ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>История и философия науки Коррекционная педагогика Методика написания диссертации Тифлопедагогика Сурдопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального обучения Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская практика Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата Научно-исследовательский семинар подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежут. аттестация</p>	<p>1 2 3 5 6</p>	<p>Устный опрос Подготовленное сообщение Анализ текста Акт.участие в ИФР Зачет</p>
<p>ПК-2 -Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня</p>	<p>История и философия науки Коррекционная педагогика Методика написания диссертации Тифлопедагогика Сурдопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального обучения Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская практика Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата Научно-исследовательский семинар подготовка к сдаче и сдача государственного</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежут. аттестация</p>	<p>1 2 3 5 6</p>	<p>Устный опрос Подготовленное сообщение Анализ текста Акт.участие в ИФР Зачет</p>

личностного и профессионального развития обучающегося с ОВЗ	экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			
---	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет

3.2. Оценочные средства: экзаменационные вопросы

3.2.1. Оценочное средство: зачет

Критерии оценивания по оценочному средству 6 – зачет

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(24-25 баллов) зачтено	(22-23 балла) зачтено	(20-21 балл)* зачтено
УК-1	Обучающийся осуществляет критический анализ самостоятельно, свободно использует полученные знания при решении профессиональных задач, демонстрирует полноту знаний, хорошо ориентируется в подходах и учениях, осуществляет свободно владеет навыками дискуссии	Обучающийся может использовать полученные знания при решении некоторых профессиональных задач и только при участии научного руководителя, помнит основные понятия, принципы, концепции, владеет основными элементами дискуссии, способен четко формулировать тезисы и аргументы, оценивать идеи	Обучающийся осведомлен о важности философских. Методологических знаний, но испытывает затруднения при попытке применить знания к решению профессиональных задач, демонстрирует знание отдельных проблем, концепций, отдельных навыков ведения дискуссии
УК-5	способен следовать этическим нормам в	способен следовать этическим нормам в	способен следовать этическим нормам в

	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности инновационной деятельности в науке, обучающийся в целом готов к работе в российских и международных коллективах, но нуждается в постоянном руководстве со стороны научного руководителя	профессиональной деятельности, однако испытывает затруднения при попытке творчески развить полученные знания, применить их к решению незнакомых задач или на практике
УК-6	Способен на высоком уровне планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Способен на базовом уровне планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Способен на пороговом уровне планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	Обучающийся демонстрирует всестороннее развитие данной способности, реализует ее творчески	Обучающийся демонстрирует целостное, но ограниченное развитие данной способности	Обучающийся демонстрирует отдельные элементы данной способности и лишь в отдельных случаях
ПК-2	Способен на высоком уровне обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося с ОВЗ	Способен на базовом уровне обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося с ОВЗ	Способен на пороговом уровне обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося с ОВЗ

* Менее 20 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, подготовленное сообщение, анализ текста, активное участие в ИФР, тестирование, а также оценочные средства к дополнительному разделу.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ в целом верный	0,5
Ответ отличается точностью, краткостью и, вместе с тем, полнотой	1
Обучающийся демонстрирует глубокое понимание смысла проблемы или концепции, а также знание дополнительного материала, отвечает быстро, беседует свободно	2
Максимальный балл	18

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовленное сообщение

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного материала (понятия, проблемы, имена, даты), правильное использование терминологии	1
Логичность и последовательность изложения материала, структурированность ответа, наличие иллюстративного материала	2
Даются ответы на дополнительные вопросы, заявлена и обоснована собственная точка зрения	3
Максимальный балл	12

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – анализ текста

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся раскрывает главную идею текста и распознаёт второстепенные тезисы, опознаёт научно-философские категории и проблемы, встречающиеся в тексте	1
+ Приводит аргументы и контраргументы против тезисов высказанных в тексте	2

+ Предлагает различные интерпретации текста, вскрывает различные смысловые уровни текста, понимает смысл текста; воссоздает портрет автора, общества, эпохи <i>Вариант:</i> Формулирует вопросы к тексту, раскрывает его теоретическую и практическую значимость	3
Максимальный балл	12

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – активное участие в ИФР

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточно активно участвует в обсуждении темы, рассуждает логично, ясно формулирует тезисы и аргументы	0,5
+ В ходе ИФР стабильно демонстрирует знание учебного материала, философских понятий, концепций, направлений, помнит имена ученых, философов, методологов	1
+ Игрет роль ведущего, лидера в группе, генерирует новые идеи, предлагает решения, либо изменяет направление дискуссии, демонстрирует способность слышать, понимать, учитывать мнения остальных членов команды	2
Максимальный балл	18

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	10-11
73–86 % выполненных заданий	12-13
87–100 % выполненных заданий	14-15
Максимальный балл	15

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ РАЗДЕЛУ

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – публикация статьи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Публикация в сборнике материалов научной конференции (без соавторов)	1
Публикация в журнале ВАК (без соавторов)	2
Публикация в издании, индексируемом в базах данных Scopus или Web of Science (возможно, в соавторстве)	2
Максимальный балл	5

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 –выступление на научной конференции

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
На вузовской конференции	1
На Всероссийской конференции	2
На Международной конференции	2
Максимальный балл	5

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – творческое задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подготовка простого кейса, логической схемы по теме занятия, формулировка оригинальной проблемы методологического или мировоззренческого характера и т.п.	2
Детальная разработка кейса, сложной интеллект-карты, плана философской дискуссии, вопроса общенаучной значимости и т.п.	3
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Вопросы к зачету по дисциплине «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» (оценочное средство б)

1. Инновационная деятельность как функция управления.
2. Управление системой образования
3. Научные основы инновационной деятельности.
4. Инновационный процесс в образовании.
5. Модернизация образования в современной России.
6. Модернизация страны и инновации в образовании.
7. Содержание модернизации образования.

8. Нововведения в содержании и технологиях обучения.
9. Инновационные подходы в воспитании.
10. Инновационная деятельность в образовательном учреждении.
11. Программно-целевой подход в управлении образовательным учреждением.
12. Педагог, учитель, преподаватель вуза в инновационном процессе.
13. Техничко-технологические и экономические предпосылки инноваций в образовании.
14. Социокультурные и политико-идеологические предпосылки инноваций в образовании.
15. Инновационные технологии в сфере преподавания философских дисциплин.
16. Инновационные технологии в этическом образовании.
17. Инновационные технологии в планировании и организации проведения философских курсов.
18. Интерактивные методы и технологии проведения занятий по философии.
19. Визуализация знаний и разработка интеллектуальных карт как магистральное направление оптимизации преподавания философских дисциплин.
20. Организация самостоятельной и внеаудиторной работы при изучении философских дисциплин.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

5.2. Примерные темы для подготовленного сообщения (оценочное средство 2)

1. Соотношение фундаментальных исследований и прикладных.
2. Стадии инновационного процесса.
3. Проблемы коммерциализации научно-технической деятельности.
4. Основные направления инноватики.
5. Признаки инновации.

5.3. Примерные тексты для анализа (оценочное средство 3)

Адаптированный текст Шумпетер Й. Капитализм, социализм и демократия.

В современных условиях трудно представить себе какуюлибо форму организации социалистического общества, не связанную с созданием громоздкого и всеобъемлющего бюрократического аппарата. Любая иная мыслимая модель несет в себе угрозу неэффективности и распада. Впрочем, это соображение не должно напугать тех, кто осознает, насколько далеко уже успела продвинуться бюрократизация экономической жизни и даже жизни в целом, и кто способен видеть суть проблемы за теми словесными хитросплетениями, которые вокруг нее нагромождаются.

Как и в случае с "монополией", эти слова приобрели в нашем сознании непомерный вес в силу исторических причин. В период становления капитализма буржуазия укрепляла свои позиции прежде всего в борьбе с местной властью, которую представляла монархическая бюрократия. В большинстве своем действия, которые торговец или фабрикант считали докучливым или неразумным вмешательством в свои дела, в коллективном сознании капиталистического класса ассоциировались с государственной бюрократической машиной. Такого рода связь оказалась исключительно устойчивой. Не случайно, даже если сами социалисты боятся этого пугала и без устали заверяют нас, что ничто им так не чуждо, как идея бюрократического строя. В России для подобных заявлений существуют дополнительные причины. Советские лидеры, и прежде всего Троцкий, ловко сумели превратить этот жупел в козла отпущения. Справедливо рассчитывая на доверчивость публики, как у себя в стране, так и за рубежом они попросту списали на "бюрократию" все, что, по их мнению, было в России далеким от совершенства.

Как мы увидим в следующем разделе, бюрократия это вовсе не препятствие для демократии, а ее необходимое дополнение. Она неизбежно сопровождает современное экономическое развитие и станет еще более существенным его компонентом в социалистическом государстве. Однако понимание неизбежности всесторонней бюрократизации еще не означает решения связанных с этим процессом проблем. Воспользуемся представившейся возможностью очертить их. Чаще всего основное значение придается устранению таких поведенческих стимулов, как стремление к прибыли и страх перед потерями. Но это отнюдь не самое существенное. Более того, и ответственность, понимаемая как необходимость расплачиваться за свои ошибки собственными деньгами, так или иначе уходит в прошлое (хотя и не столь быстро, как кому-то хотелось бы), а тот тип ответственности, который существует в крупных корпорациях, как будет показано позже, вполне возможно воспроизвести в социалистическом обществе. Кроме того, способ отбора на руководящие должности,

характерный вообще для бюрократии или государственного аппарата, не обязательно столь неэффективен, как это зачастую пытаются изобразить. Правила назначения и продвижения по службе государственных чиновников не лишены определенной рациональности. А на практике они нередко оказываются даже более эффективными, чем на бумаге. К примеру, если в достаточной мере учитывать коллективное мнение сотрудников данного учреждения о том или ином работнике, это может существенно помочь продвижению способных людей, по крайней мере людей с определенным типом способностей.

Гораздо важнее другое. Бюрократический способ ведения бизнеса и создаваемая им нравственная атмосфера нередко оказывают угнетающее действие на наиболее активных людей. Это в основном связано с неизбежной проблемой всякого бюрократического механизма: как совместить индивидуальную инициативу с его отлаженным функционированием. Сплошь и рядом бюрократия оставляет крайне мало места для инициативы и дает широкий простор злонамеренным попыткам задушить ее. Отсюда может возникнуть чувство разочарования и тщетности усилий. А это в свою очередь порождает людей особого умственного склада, упивающихся разносной критикой всякой инициативы, проявляемой другими. Однако все это не неизбежно. Многие бюрократические организации, как выясняется при более тесном знакомстве с ними, сумели достичь в решении этой проблемы определенных успехов. Но простых рецептов тут не существует.

5.4. Примерный алгоритм для коллективного обсуждения при использовании ИФР (интерактивных форм работы) (оценочное средство 4)

1) Составьте план научно-исследовательской работы в интересующей вас научной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Вынесите план на обсуждение.

2) Обозначьте актуальную, на ваш взгляд, научную или научно-образовательную задачу в интересующей вас области. Разработайте план мероприятий по решению данной задачи и специалистов, которых необходимо привлечь для решения указанной задачи. Разошлите план экспертам. Затем полученное экспертное заключение вынесите на открытое обсуждение.

3) Ознакомьтесь с современными научными достижениями в исследуемой вами области. Проведите анализ имеющихся достижений и обозначьте перспективы развития данной области науки на ближайшие пять лет с учетом инновационных тенденций развития различных областей научного знания. Ознакомьтесь с альтернативными прогнозами и организуйте дискуссию.

5.5. Примерные вопросы для тестирования (оценочное средство 5)

1. Размещение капиталов с целью получения прибыли:

инвестиция
акционирование
инновация
инжиниринг

2. Инвестиционный фонд, ориентированный на работу с инновационными предприятиями:

страховой фонд
венчурный фонд
облигационный фонд
фонд акционеров

3. Процесс последовательного превращения идеи в товар:

процесс материализации
процесс идеализации
инновационный процесс
реализация

4. Один из этапов жизненного цикла инновационного продукта:

реструктуризация
девальвация
рост доходности
спад объема продаж

5. Размещение капиталов с целью получения прибыли:

инвестиция
акционирование
инновация
инжиниринг

6. Методологическая установка, согласно которой основной движущей силой развития науки являются внутренние факторы:

парадигмализм
кумулятивизм
интернализм
экстернализм

7. Методологическая установка, согласно которой основной движущей силой развития науки являются внешние факторы:

парадигмализм
кумулятивизм
интернализм
экстернализм

8. Совокупность ценностей, убеждений, технических средств, принятых данным научным сообществом:

теория
платформа
позиция
парадигма

9. Идеология, отрицающая возможности науки быть приоритетным источником знаний о мире и человеке:

антинаука
квазинаука
паранаука
псевдонаука

10. Концепцию развития науки, основанную на идее чередования периодов «нормальной науки» и научных революций, разрабатывал:

Мангейм
Мертон
Кун
Лакатос

11. Концепцию развития науки, основанную на идее конкурирующих научно-исследовательских программ, разрабатывал:

Мангейм
Мертон
Кун
Лакатос

12. Принцип методологического анархизма «Всё дозволено» выдвинул:

Мангейм
Мертон
Фейербах
Фейерабенд

13. Философско-мировоззренческая позиция, приверженцы которой считают науку наивысшей ценностью, главным фактором исторического прогресса и средством решения любых социальных проблем:

рационализм

эмпиризм

позитивизм

сциентизм

14. Методологический принцип, согласно которому любое знание является лишь относительным, субъективным мнением:

инструментализм

операционализм

агностицизм

релятивизм

15. Методологическая и мировоззренческая позиция, нацеленная на то, чтобы свести сложное – к простому, целое – к частям, философское знание – к естественно-научному:

скептицизм

формализм

редукционизм

эмпиризм

3.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в РПД на 2018/19 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, социологии и религиоведения

Протокол № 10 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Е.Н. Викторук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета ИСГТ

«8» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Сыравачева, к.псих.н, доцент

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Изменения обсуждены на заседании кафедры философии, социологии и религиоведения

Протокол № 8 от " 25 " апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Н. Викторук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета ИСГТ

«15» мая 2019 г. Протокол № 3

Председатель НМСС (Н)



Сырвачева, к.псих.н, доцент

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Инновационные процессы в науке и научных исследованиях»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы

Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точка доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Пономарев, Николай Лукич. Образовательные инновации. Государственная политика и управление [Текст] : учебное пособие / Н. Л. Пономарев, Б. М. Смирнов. - М. : Академия, 2007. - 202, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	20
2.	Викторук, Елена Николаевна. История и философия науки [Текст] : учебное пособие для аспирантов и соискателей / Е. Н. Викторук, А. С. Черняева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 156 с.	Научная библиотека	11
3.	Викторук, Елена Николаевна. Философия образования и науки. Кейс-метод в этическом образовании [Текст] : учебное пособие / е. Н. Викторук, О. С. Ардюкова, Л. В. Довыденко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 100 с.	Научная библиотека	5
4.	Пьянкова, Галина Семеновна. Управление инновационными процессами в образовательной организации [Текст] : учебное пособие / Г. С. Пьянкова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. - 136 с.	Научная библиотека	5
5.	<u>Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 100 с.</u>	Научная библиотека	12
6.	Хуторской, Андрей Викторович. Педагогическая инноватика [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	<u>5</u>
7.	Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный

	ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317		доступ
8.	Храпченкова, Ирина Витальевна. Педагогическая инноватика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Храпченкова ; Новосиб. гос. пед ун-т . - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 101 с. - Библиогр.: с. 98-100. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/639/read.php .	Межвузовская электронная	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Морозов, Александр Владимирович. Креативная педагогика и психология [Текст] : учебное пособие для вузов / А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Традиция ; М. : Академический Проект, 2004. - 560 с. - (Gaudeamus).	Научная библиотека	12
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
10.	Загвязинский, Владимир Ильич. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики [Электронный ресурс] : монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова ; Тюменский гос. ун-т. - Тюмень :ТюмГУ, 2011. - 176 с. - Библиогр. в конце гл.. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4418/read.php .	Межвузовская электронная	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	Вахрушев, Сергей Александрович. Инновационное проектирование педагогических технологий [Текст] : учебное пособие / С. А. Вахрушев. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 204 с. -	Научная библиотека	121
12.	<u>Дроботенко, Юлия Борисовна. Изменения в теории и практике современного образования [Электронный ресурс] : учебные кейсы для магистратуры и аспирантуры : учебное пособие / Ю. Б. Дроботенко, Н. С. Макарова ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск :ОмГПУ, 2013. - 111 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4137/read.php.</u>	Межвузовская электронная	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Текст] : монография / ред.: В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Бином. Лаборатория Знаний, 2011. - 319 с.	Научная библиотека	<u>3</u>
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
14.	Инновации в образовании: методические рекомендации / сост. Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 44 с.	Научная библиотека	51
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
15.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	Свободный доступ
16.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] :	http://window.edu.ru	Свободный доступ

	Федеральный портал.		
17.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
18.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
19.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
20.	EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
21.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
22.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____

(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.

(подпись)

(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Инновационные процессы в науке и научных исследованиях»
для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки: Направление подготовки:
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы

Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-352	Компьютер-1шт, проектор-1шт, телевизор-1шт, видеокассеты с иллюстративным материалом; наглядные пособия, учебные пособия. ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-403	Видеопроектор – 1 шт., компьютер «Intel Celeron» с выходом в интернет – 1 шт., переносная звукоусиливающая система – 1 шт., стойка компьютерная – 1 шт., экран подвесной – 1 шт., доска учебная 1 шт. ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат No2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip – (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия)
Аудитория для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт., телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт., колонки – 8 шт., веб-камера – 15 шт., микрофон – 15 шт., wi-fi, ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite