

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра английской филологии

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА**

Направление подготовки:

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

направленность (профиль) образовательной программы

*География и иностранный язык (английский язык)*

Квалификация (степень) выпускника

*БАКАЛАВР*

Красноярск  
2018

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика» составлена к. филол. н., доцентом Битнер И.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 9 от 10 мая 2017 г.

Заведующий  
кафедрой



Бабак Т.П..

(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«16» мая 2017 г. Протокол № 7  
Председатель НМСС (Н)



Е.М. Антипова

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
английской филологии

Протокол № 9 от «10» мая 2018

заведующий  
кафедрой



Бабак Т.П..

(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) факультета БГХ

Протокол № 9 «13» июня 2018 г.  
Председатель НМСС (Н)



А.С.Близнецов

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
английской филологии

Протокол № 5 от «8» мая 2019

Заведующий кафедрой



Бабак Т.П.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) факультета БГХ

Протокол № 8 «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



А.С.Близнецов

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 91, вступил в силу 2 марта 2016 г., профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины – в З.Е. и часах**

Дисциплина «Теоретическая грамматика» входит в вариативную часть профессионального цикла учебных дисциплин основной образовательной программы бакалавра Модуль «География и иностранный язык для практики и образования» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль География и иностранный язык (английский язык), изучается в 9 и 10 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕД / 144 часов, в том числе 40 часов - контактная работа с преподавателем, 68 часов - самостоятельная работа, контроль осуществляется в форме экзамена. При этом на 9 семестр отводится 2 ЗЕД / 72 часа, в том числе 20 часов - контактная работа с преподавателем (практические занятия), 52 часа - самостоятельная работа; на 10 семестр приходится 2 ЗЕД / 72 часа, в том числе 20 часов - контактная работа с преподавателем (практические занятия), 16 часов - самостоятельная работа, 36 часов – экзамен.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины.**

Целью освоения дисциплины является формирование системного знания о грамматическом строе современного английского языка.

Планируемые результаты обучения.

В результате освоения курса студенты должны

**знать**

- основы теории грамматического строя языка;
- основные понятия и термины, описывающие грамматический строй языка;
- основные положения различных подходов к изучению языковых явлений;
- особенности грамматического строя современного английского языка;

**уметь**

- реферировать научную и учебную литературу по предложенной тематике;
- самостоятельно делать обобщения и выводы на основе прочитанного;
- высказаться по существу предлагаемых теоретических вопросов;
- представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность
- сравнивать факты родного и изучаемого языка на основе изученного материала в свете различных научных подходов;
- интерпретировать языковые явления и объяснять их с точки зрения законов языкового развития и функционирования с проекцией на будущую профессиональную деятельность;
- применять теоретические знания при анализе и описании грамматических подсистем языка.
- определять специфику языкового явления, предмет и объект лингвистического исследования, этапы работы с языковым материалом;

**владеть**

- необходимым терминологическим аппаратом;
- принципами научного изложения материала;
- терминологическим аппаратом теории грамматики

#### 1.4. Планируемые результаты обучения

Требования к результатам освоения курса выражаются в формировании и развитие следующих компетенций:

ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК -1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
способствовать теоретическому осмыслению основ грамматического строя английского языка в соответствии с современным	<b>знать:</b> - основы теории грамматического строя языка, - основные понятия и термины	ОК-1 ОК-6

<p>состоянием науки о языке в двух взаимосвязанных и взаимно-дополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной;</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реферировать научную и учебную литературу по предложенной тематике;</li> <li>- самостоятельно делать обобщения и выводы на основе прочитанного;</li> <li>- высказаться по существу предлагаемых теоретических вопросов;</li> <li>- представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность</li> </ul>	
	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимым терминологическим аппаратом;</li> <li>- принципами научного изложения материала;</li> </ul>	
<p>ввести студентов в наиболее важные проблемы современных научных исследований грамматического строя английского языка и развить понимание необходимости их учета в процессе обучения языку в школе с учетом требований государственных образовательных стандартов;</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения различных подходов к изучению языковых явлений.</li> </ul>	<p>ОПК-2 ПК-1 ОПК -1 ОПК-5 ПК-3</p>
	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать факты родного и изучаемого языка на основе изученного материала в свете различных научных подходов;</li> <li>- интерпретировать языковые явления и объяснять их с точки зрения законов языкового развития и функционирования с проекцией на будущую профессиональную деятельность</li> </ul>	
	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-терминологическим аппаратом теории грамматики</li> <li>-</li> </ul>	
<p>содействовать более глубокому познанию характерных особенностей грамматического строя современного английского языка; основных понятий морфологии и синтаксиса в применении к английскому языку; природы частей речи, их основные группировки и соотношения; принципов и методов описания грамматических подсистем английского языка;</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности грамматического строя современного английского языка</li> </ul>	<p>ОК-6 ПК-2</p>
	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания при анализе и описании грамматических подсистем языка.</li> <li>- определять специфику языкового явления, предмет и объект лингвистического исследования, этапы работы с языковым материалом</li> </ul>	

	<b>Владеть:</b> - основными методами лингвистического анализа.	
--	---	--

## **1.5. Основные разделы дисциплины**

*Раздел 1. Теоретические основы изучения грамматического строя английского языка.*

Тема 1: Предмет теоретической грамматики.

Тема 2. Краткая история и периодизация грамматики английского языка.

Тема 3. Грамматика в уровневой теории языка.

Тема 4. Грамматика в контексте системного подхода.

Тема 5: Проблемы грамматической семантики.

*Раздел 2. Морфология как раздел теоретической грамматики.*

Тема 6. Теоретические основы исследования морфологической подсистемы современного английского языка.

Тема 7. Проблема категории в лингвистической теории

Тема 8. Проблема частей речи в лингвистической теории.

Тема 9: Части речи как морфологические, синтаксические, грамматические, лексико-грамматические и ономазиологические категории.

Тема 10: Знаменательные части речи.

Тема 11: Служебные части речи

*Раздел 3. Синтаксис как раздел теоретической грамматики.*

Тема 12: Объект и задачи синтаксиса.

Тема 13: Словосочетание как синтаксическая единица.

Тема 14: Предложение как единица синтаксиса.

Тема 15: Субпредикации в составе простого предложения.

Тема 16: Лингвистика текста.

## **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной, индивидуальной работ, посещения практических занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается владение теорией и умение анализировать языковой материал в ходе решения лингвистических задач.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

#### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

1. Современное традиционное обучение.
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
  - а) Педагогика сотрудничества;
  - б) Гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Проблемное обучение;
  - б) Интерактивные технологии (дискуссия);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) Технологии уровневой дифференциации;
  - б) Технология дифференцированного обучения;
  - в) Технологии индивидуализации обучения;
  - г) Коллективный способ обучения.
6. Проблемное обучение (решение лингвистических задач)

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Теоретическая грамматика»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы География и иностранный язык (английский язык)  
по очной форме обучения

#### 9-10 семестры

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных		
<b>Раздел 1. Теоретические основы изучения грамматического строя английского языка</b>	<b>36</b>	<b>10</b>			<b>10</b>	<b>26</b>	Терминологический диктант
<i>Тема 1: Предмет теоретической грамматики.</i>	7	2			2	5	Написание эссе на тему «Why a teacher of English should know the theory of its grammar?»
<i>Тема 2. Краткая история и периодизация грамматики английского языка.</i>	8	2			2	6	Составление таблицы-конспекта истории развития грамматических учений.
<i>Тема 3. Грамматика в уровневой теории языка.</i>	7	2			2	5	Проверка тестов, разработанных студентами
<i>Тема 4. Грамматика в контексте системного подхода.</i>	7	2			2	5	
<i>Тема 5: Проблемы грамматической семантики.</i>	7	2			2	5	
<b>Раздел 2. Морфология как раздел теоретической грамматики</b>	<b>36</b>	<b>10</b>			<b>10</b>	<b>26</b>	Тест
<i>Тема 6 Теоретические основы исследования морфологической подсистемы современного английского языка.</i>	6	2			2	4	Решение лингвистических задач
<i>Тема 7. Проблема категории в</i>	6	2			2	4	Разработка студентами

<i>лингвистической теории</i>							презентаций по темам лекций.
<i>Тема 8. Проблема частей речи в лингвистической теории.</i>	6	1			1	5	Составление библиографии по темам лекций.
<i>Тема 9: Части речи как морфологические, синтаксические, грамматические, лексико-грамматические и ономазиологические категории.</i>	6	1			1	5	
<i>Тема 10: Знаменательные части речи.</i>	6	2			2	4	
<i>Тема 11: Служебные части речи.</i>	6	2			2	4	
<b>Раздел 3. Синтаксис как раздел теоретической грамматики</b>	<b>36</b>	<b>20</b>			<b>20</b>	<b>16</b>	Тест
<i>Тема 12: Объект и задачи синтаксиса.</i>	7	4			4	3	- Подготовка презентации аутентичной научной статьи по проблемам синтаксиса. - Подготовка докладов по одной из предложенных тем.
<i>Тема 13: Словосочетание как синтаксическая единица.</i>	7	4			4	3	
<i>Тема 14: Предложение как единица синтаксиса.</i>	7	4			4	3	
<i>Тема 15: Субпредикации в составе простого предложения.</i>	7	4			4	3	
<i>Тема 16: Лингвистика текста.</i>	8	4			4	4	
<b>Итоговый модуль: экзамен</b>	<b>36</b>					<b>36</b>	Сдача экзамена
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>40</b>			<b>40</b>	<b>104</b>	

## 2. 2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

### Раздел №1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ ЯЗЫКА

#### *Семестр 9*

##### **№ 1: Предмет теоретической грамматики.**

Проблема предмета грамматики. Структурный, прескриптивный, дескриптивный, семантико-функциональный подходы к грамматике в истории языкознания. Основные разделы грамматики: морфология и синтаксис (общая характеристика).

##### **№ 2: Краткая история и периодизация грамматики английского языка.**

Единство синхронии и диахронии в английской грамматике. План выражения и план содержания. Парадигматика и синтагматика. Проблема единиц языка.

##### **№ 3: Грамматика в уровневой теории языка.**

Проблема единиц языка и уровней. Сегментные и супraseгментные уровни языка. Понятие языкового уровня. Иерархия уровней в системе английского языка.

##### **№ 4: Грамматика в контексте системного подхода.**

Системная концепция языка. Определение языка как системы. Структура, субстанция, функция как базовые элементы системы. Полевая структура языковой системы. Понятия ядра и периферии. Продуктивные модели. Строевые характеристики грамматической подсистемы современного английского языка.

##### **№ 5: Проблемы грамматической семантики.**

Общеграмматическое и частнограмматическое значения. Синонимия и омонимия, полисемия, нейтрализация и транспозиция в грамматике.

### Раздел №2. МОРФОЛОГИЯ КАК РАЗДЕЛ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКИ

#### *Семестр 9*

##### **№ 6: Теоретические основы исследования морфологической подсистемы современного английского языка.**

Основные понятия морфологии: морфемы и алломорфа. Проблема классификации морфем. Позиционно-дистрибутивная классификация. Различие между словообразованием и формообразованием. Объект и задачи морфологии. Морфема как значимая единица языка. Слово как единица морфологической подсистемы. Критерии выделения слова. Морфологическая структура слова.

##### **№ 7: Проблема категории в лингвистической теории.**

Категория как общенаучное понятие и подходы к его трактовке. Типы категорий. Грамматическая категория. Оппозиция как структурно-функциональная основа

грамматической категории. Виды оппозиций. Определение грамматического значения. Средства образования грамматических форм в современном английском языке. Синтетические и аналитические грамматические формы.

**№ 8: Проблема частей речи в лингвистической теории.**

Общие положения теории частей речи. Определение частей речи. Проблема классификации частей речи. Полевая структура частей речи. Проблема выделимости частей речи и их границ в современном английском языке. Основные группировки частей речи и их соотношение.

**№ 9: Части речи как морфологические, синтаксические, грамматические, лексико-грамматические и ономаσιологические категории.** Природа частеречного значения. Типологические особенности системы частей речи современного английского языка.

**№ 10: Знаменательные части речи.**

Общая характеристика знаменательных частей речи. Знаменательные части речи как открытые классы слов. Семантическая, морфологическая и синтаксическая характеристика имен существительного, прилагательного и глагола. Проблема категории рода. Проблема номенклатуры и выделения залоговых форм. Знаменательные части речи в современном английском языке: существительное. Глагол, прилагательное, числительное, местоимение, наречие.

**№ 11: Служебные части речи.**

Общая характеристика служебных частей речи. Служебные части речи как закрытые классы слов. Детерминативы, местоимения, предлоги, союзы, частицы в современном английском языке. Проблема функционального статуса артикля и количества артиклей в современном английском языке. Служебные части речи в современном английском языке: артикль, предлог, союз, частица, модальные слова, междометие.

**Раздел №3. СИНТАКСИС КАК РАЗДЕЛ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКИ**

***Семестр 10***

**№ 12: Объект и задачи синтаксиса.** Формальный синтаксис. Синтаксические единицы и их структурные аспекты. Члены предложения. Семантико-синтаксическая характеристика членов предложения. Словопорядок предложения. Подлежащее и сказуемое: семантические характеристики и структурные типы.

**№ 13: Словосочетание как синтаксическая единица.**

Проблема определения словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике. Классификация словосочетаний. Грамматические аспекты валентности. Типы синтаксической связи слов в структуре словосочетания.

#### **№ 14: Предложение как единица синтаксиса.**

Предложение как каноническая форма высказывания. Предикация: определение и виды. Модальность: определение, виды модальности. Отрицание. Модальность и отрицание как функционально-семантические категории. Структурная классификация предложений. Простое предложение и его грамматическое членение. Асимметрия языкового знака в контексте изучения единиц синтаксиса.

**№ 15: Субпредикации в составе простого предложения.** Полипредикативные синтаксические конструкции. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Понятие главного и придаточного предложения. Классификация придаточных предложений. Классификация предложений по цели высказывания. Проблема восклицательного предложения в лингвистике. Понятие темы и ремы. Средства выражения ремы в современном английском языке.

#### **№ 16: Лингвистика текста.**

Текст как продукт речевой деятельности. Проблема определения текста. Лингвистические особенности текста. Классификация текстов. Диктема (высказывание) как элементарная единица текста. Функции диктемы (тематическая и стилизующая). Синтаксическая связь предложений в тексте: ретроспекция, проспекция, конъюнкция, корреляция. Монологический текст, диалогический текст. Диалогическое единство и его структура. Категории текста. Цельность и связность текста. Завершенность текста.

### **ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ**

#### ***Экзамен (10 семестр)***

В ходе экзамена студенту предстоит ответить на три теоретических вопроса из первого, второго и третьего разделов. Преподаватель оценивает ответ по следующим параметрам:

- содержание (объем ответа);
- логика изложения;
- примеры на иностранном языке;
- правильность речи на иностранном языке;
- научный стиль изложения, владение терминологией.

## **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по работе с литературой**

Список обязательной и дополнительной литературы представлен в «Карте литературного обеспечения». Все предложенные источники находятся в библиотеке или ЭБС университета.

Работа с литературой предполагает тезисное конспектирование основных положений работы для лучшего усвоения материала, для последующей презентации доклада.

Студенты могут использовать любую дополнительную литературу при условии ее критического осмысления и с указанием источника и его выходных данных.

### **Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы.**

Программа дисциплины включает следующие виды самостоятельной работы: эссе, таблицу – конспект, самостоятельную разработку тестов, решение лингвистических задач, презентации по теме лекций, презентации аутентичных научных статей, написание реферата, составление библиографии по теме.

Требования к качеству подготовки данных видов работы представлены в разделе «Фонд оценочных средств».

### **Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ**

Данный курс состоит из 3 разделов и 16 тем. Первый раздел включает в себя теоретические основы науки, законы языкового развития, постулаты лингвистики, второй – направлен на изучение подсистем языка и овладение методами анализа языковых явлений. Изучение второго и третьего разделов направлено на формирование профессиональных видов деятельности бакалавра-педагога, которая предполагает способность сопровождать исследовательскую деятельность учащихся. Так, в результате освоения дисциплины студент сможет определить актуальность исследования

языкового явления, разграничить предмет и объект исследования, выбрать метода анализа, адекватные языковому материалу, наметить этапы исследования, определить цель и задачи, составить план и библиографию.

### **Рекомендации по самостоятельной работе.**

В процессе обучения студенты должны овладевать следующими приемами самостоятельной работы:

- 1) уметь слушать преподавателя, ответы и выступления друг друга;
- 2) уметь рационально фиксировать информацию выступлений;
- 3) уметь работать над конспектом занятия;
- 4) уметь работать с научной литературой, первоисточниками;
- 5) уметь самостоятельно работать над написанием докладов, разработкой кейсов;
- 6) уметь самостоятельно подготовить презентацию своего выступления, используя компьютерные технологии.

Готовясь самостоятельно к занятию необходимо учитывать следующие рекомендации:

Читая рекомендованную литературу необходимо различать, какой материал является главным, основным, а какой иллюстративным. Анализ ответов показывает, что студенты часто выписывают из одного, из другого учебника все, что кажется относящимся к данному вопросу. Поэтому студент говорит долго, затрагивает проблемы, о которых не надо говорить и не раскрывает содержание своего вопроса. Для того, чтобы научиться обобщать и систематизировать материал нескольких источников, рекомендуются такие методические приемы как составление планов и тезисов к обсуждаемым вопросам.

Особо следует отметить наблюдение над языковыми фактами при чтении источников на иностранном языке, требующие развития

лингвистической наблюдательности. Развивать наблюдательность следует с первого курса при изучении как иностранного, так и родного языка.

### **Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы**

При изучении курса большое значение придается самостоятельной работе студентов.

*Подготовка доклада.* Подготовка доклада по предложенной теме предполагает первичный обзор литературы и обобщение исследований в обозначенных тематических рамках. Этап составления плана предполагает ведение комментариев, заметок, конспектов о возможных источниках сведений по данному вопросу.

Конспект доклада должен включать тезисное описание содержания по каждому пункту. Доклад должен содержать общее описание проблемы, степень изученности и пути ее решения.

Доклад должен начинаться со вступления и постановки проблемы и завершаться обобщением, включающим краткие выводы о значимости и практическом приложении описываемого исследования, теории, метода.

#### *Написание эссе*

Данная форма работы предполагает аргументированное представление собственного мнения с опорой на научные знания в предложенном формате.

В ходе написания эссе рекомендуется следовать предложенному плану:

1. Вступление. Общая проблематика и степень изученности проблемы.
2. Изложение собственной точки зрения с двумя-тремя аргументами.
3. Противоположная точка зрения с двумя тремя аргументами.
4. Заключение. Подтверждение собственного мнения или сбалансированное завершение с утверждением необходимости дальнейшего исследования проблемы.

## **Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине.**

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов существенно больше, чем на аудиторную. Соответственно, это дает студентам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить, сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как составление библиографии, подготовка презентаций, разработка тестов, написание эссе.

## **Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой**

Для получения допуска к экзамену по курсу студенту необходимо набрать не менее 44 баллов. В рейтинге учитывается как посещение занятий, так и выполнение всех видов самостоятельной работы. В конце каждого раздела, студенты пишут тест для повторения материала.

Для успешной сдачи экзамена студент должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

## **Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине**

Итоговый контроль в форме экзамена является обязательным для всех студентов. Рабочая программа содержит в себе примерные вопросы к

экзамену, которые студент получит во время прохождения итогового контроля.

При подготовке к экзамену необходимо тщательно ознакомиться с конспектами занятий, материалами самостоятельной работы, а также изучить дополнительную литературу по темам курса.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3. 1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Теоретическая грамматика	44.03.05 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы География и иностранный язык (английский язык)	3
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: практический курс ИЯ, лексикология, лингвострановедение Великобритании		
Последующие: практический курс ИЯ		

<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
		<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение занятий	<b>2</b>	<b>4</b>
	Написание эссе	<b>3</b>	<b>5</b>
	Составление таблицы-конспекта	<b>4</b>	<b>6</b>
	Разработка тестов	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Терминологический диктант	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>26</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Решение лингвистических задач	<b>3</b>	<b>5</b>
	Посещение занятий	<b>2</b>	<b>4</b>
	Подготовка презентации		<b>7</b>

	по теме занятия	<b>4</b>	
	Составление библиографического списка	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тест	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>27</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Презентация доклада	<b>4</b>	<b>7</b>
	Посещение занятий	<b>2</b>	<b>4</b>
	Подготовка презентации аутентичной научной статьи	<b>3</b>	<b>5</b>
	Составление библиографического списка	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тест	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>27</b>

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	<b>Экзамен</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>20</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый модуль / Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1, 2, 3	Участие в конференции	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min <b>60</b>	max <b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:  
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры английского  
языка

Протокол № 5

От «10 мая» 2018 г.

Заведующий  
кафедрой

Бабак Т.П.



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)

Протокол № 9

От «13» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)

Близнецов А.С.



**3.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине  
«Теоретическая грамматика»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)  
направленность (профиль) образовательной программы: География и  
иностраный язык (английский язык)

Квалификация: бакалавр  
Форма получения образования: очная

Составитель: И.А. Битнер

## **1. Назначение фонда оценочных средств.**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теоретическая грамматика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Теоретическая грамматика» решает **задачи**:- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины;

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Квалификация – Бакалавр основной профессиональной образовательной программы высшего образования

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,

в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций дисциплины «Теоретическая грамматика»**

ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК -1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

### 2.2.3. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
		Номер	Форма
ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	текущий контроль	12	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос
	текущий контроль	8	- составление сводной таблицы-конспекта
		7	-составление библиографического списка по теме занятия
	текущий контроль	2	терминологический диктант
	промежуточная аттестация	1	экзамен
ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.	текущий контроль	12	-Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос
	текущий контроль	7	-составление библиографического списка по теме занятия
			- подготовка доклада
		6	-подготовка устной презентации аутентичной научной статьи
		4	
текущий контроль	7 6 4	-представление результатов когнитивного этапа	
	промежуточная аттестация	1	экзамен
ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуще-			

ствлению профессиональной деятельности.			
ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	текущий контроль	12	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос
	текущий контроль	9	- написание эссе на тему “Why a teacher of English should know the theory of its grammar.” - разработка тестов по выбранной теме в рамках содержания дисциплины
		10	- разработка тестов по темам курса
		7	- составление библиографического списка по теме занятия
	текущий контроль	5	тест
промежуточная аттестация	1	экзамен	
ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	текущий контроль	12	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос
	текущий контроль	9	- написание эссе на тему “Why a teacher of English should know the theory of its grammar.” - разработка тестов по выбранной теме в рамках содержания дисциплины
		4	-подготовка устной презентации аутентичной научной статьи
	промежуточная аттестация	1	экзамен
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по пред-	текущий контроль	11	- решение лингвистических задач
	текущий контроль	7	- составление

метам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.		6 4	библиографического списка по теме занятия - подготовка доклада - подготовка устной презентации аутентичной научной статьи
	текущий контроль	5	тест
	промежуточная аттестация	1	экзамен
ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	текущий контроль	12	- Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос
	текущий контроль	6 4	- подготовка доклада - подготовка устной презентации аутентичной научной статьи
	текущий контроль	2	терминологический диктант
	промежуточная аттестация	1	экзамен
	текущий контроль	3	- Подготовка PowerPoint презентации по теме занятия
ПК-3. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	текущий контроль	7 6 4	-составление библиографического списка по теме занятия - подготовка доклада -подготовка устной презентации аутентичной научной статьи
	текущий контроль	7 6 4	- представление результатов когнитивного этапа
	промежуточная аттестация	1	экзамен

### 3.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: промежуточные тесты (№1 и 2), эссе, таблицу – конспект, самостоятельную разработку тестов, решение лингвистических задач, презентации по теме лекций, презентации аутентичных научных статей, подготовка доклада, составление библиографии по теме.

### 3.2. Оценочные средства

#### 3.2.1. Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): Вопросы и задания к экзамену: разработчик И.А. Битнер.

Критерии оценивания по оценочному средству 1: Вопросы и задания к экзамену:

Показатели сформированности компетенции:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (60-72) удовлетворительно
ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Обучающийся способен самостоятельно интерпретировать языковые явления и объяснять их с точки зрения законов языкового развития и функционирования, в полной мере владеет терминологическим аппаратом науки и общелингвистическими и грамматическими понятиями.	Обучающийся способен по большинству критериев охарактеризовать языковые явления и объяснять их с точки зрения законов языкового развития и функционирования, в целом владеет терминологическим аппаратом науки и основами общелингвистическими и грамматическими понятиями.	Обучающийся по основным критериям охарактеризовать языковые явления и объяснять их с точки зрения законов языкового развития и функционирования, знает базовые общелингвистические и грамматические понятия.
ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.	Обучающийся полностью готов к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся в большинстве случаев готов решать задачи самообразования и саморазвития	Обучающийся готов решать основные задачи самообразования и саморазвития
ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Обучающийся в полной мере сознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся в большинстве случаев сознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся в основном сознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	Обучающийся в полной мере владеет основами профессиональной этики и речевой культуры.	Обучающийся в большинстве случаев владеет основами профессиональной этики и речевой культуры.	Обучающийся в основном владеет основами профессиональной этики и речевой культуры.
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся в полной мере готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся в большинстве случаев готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся в основном готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Обучающийся в полной мере готов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на продвинутом уровне	Обучающийся в большинстве случаев готов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на базовом уровне	Обучающийся в основном готов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на пороговом уровне
ПК-3. Готовность использовать систематизирован-	Обучающийся способен в полной мере использовать	Обучающийся в большинстве случаев готов использовать	Обучающийся в основном готов использовать систематизированные

ные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
---	---	---	---

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: промежуточные тесты (№1 и 2), эссе, таблицу – конспект, терминологический диктант, самостоятельную разработку тестов, решение лингвистических задач, презентации по теме лекций, презентации аутентичных научных статей, написание реферата, составление библиографии по теме.

4.2.1. **Критерии оценивания** см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие/ А. П. Панфилова. 3-е изд., испр. М.: Академия, 2012. 192 с.

Смага А.А. «Методические рекомендации по изучению дисциплины ФТД.4 «Педагогика досуга». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/232/86786.php>.

Онлайн-тесты на сайте oltest.ru: Воспитание и обучение. Электронный ресурс. Режим доступа: [http://oltest.ru/tests/vospitanie\\_i\\_obuchenie/](http://oltest.ru/tests/vospitanie_i_obuchenie/).

Информационный образовательный ресурс «Инновации в образовании». Электронный ресурс. Режим доступа: [https://www.google.ru/search?ie=UTF-8&hl=ru&q=инновац.центр%20пилот&gws\\_rd=ssl#newwindow=1&hl=ru&q=инновации+v+образовании](https://www.google.ru/search?ie=UTF-8&hl=ru&q=инновац.центр%20пилот&gws_rd=ssl#newwindow=1&hl=ru&q=инновации+v+образовании)

#### 6. Фонд оценочных средств (банк данных)

**Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): Экзамен**  
Разработчик Битнер И.А.

Для сдачи экзамена необходимо выполнить два задания:

1. Ответить на теоретический вопрос по БР-1.
2. Ответить на теоретический вопрос по БР-2.
3. Ответить на теоретический вопрос по БР-3.

**Примерные вопросы к экзамену**  
**по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02. «Теоретическая грамматика»:**

1. Разные подходы к грамматике в истории языкознания.
2. Морфология и синтаксис как составные части грамматики.
3. Проблема единиц языка. Сегментные и сверхсегментные единицы.
4. Теория сегментных уровней языка.
5. Морфема как составная часть слова. Традиционная классификация морфем.
6. Дистрибутивная классификация морфем.
7. Понятие грамматической категории.
8. Синтетические грамматические формы.
9. Аналитические грамматические формы.
10. Структурный тип языка, определяемый по соотносительной доле его грамматических форм.
11. Парадигма и парадигматический ряд в грамматике.
12. Грамматическая оппозиция и ее место в грамматической категории.
13. Понятие грамматической транспозиции.
14. Знаменательные и служебные части речи в грамматическом разбиении словарного состава.
15. Три критерия выделения частей речи.
16. Синтаксико-позиционная классификация частей речи.
17. Понятие лексической парадигмы номинации.
18. Трехслойное деление словарного состава.
19. Подклассовое разбиение существительных на грамматическом основании.
20. Проблема категории числа.
21. Проблема категории падежа.
22. Проблема категории рода.
23. Артиклевая детерминация существительного.
24. Глагол как слово процессной семантики.
25. Подклассовое разбиение глаголов на грамматическом основании.
26. Глагол как структурный центр предложения.
27. Проблема категорий лица и числа глагола.
28. Проблема категорий времени и вида глагола.
29. Залог и его функциональное содержание.
30. Система форм наклонения, их синтаксическая роль.

31. Инфинитив и герундий как субстантивно-поляризованные формы глагола.
32. Причастие как адъективно-поляризованная форма глагола.
33. Прилагательное как слово признаковой семантики.
34. Подклассовое разбиение прилагательных на грамматическом основании.
35. Категория сравнения прилагательного. Проблема восходящего и нисходящего ряда сравнения.
36. Элятивная функция превосходной и сравнительной степеней сравнения прилагательного
37. Наречие как слово вторично-признаковой семантики.
38. Подклассовое разбиение наречий на грамматическом основании.
39. Элятивные степени сравнения наречий.
40. Словосочетание и предложение как синтаксические единицы.
41. Проблема соединения подлежащего и сказуемого в его отношении к статусу словосочетания.
42. Простое предложение и его грамматическое членение.
43. Проблема полноты предложения.
44. Актуальное членение и его роль в формировании коммуникативных типов предложения.
45. Кардинальные и промежуточные коммуникативные типы предложения.
46. Парадигматический анализ предложения. Ядерное предложение и трансформ.
47. Предикативные и конструкционные функции предложения.
48. Синтаксическая номинализация.
49. Сложноподчиненное предложение как предложение подчинительной полипредикации.
50. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных.
51. Подчинительная перспектива сложного предложения.
52. Сложносочиненное предложение как конструкция сочинительной полипредикации.
53. Сложносочиненные предложения открытой и закрытой структуры.
54. Осложненные предложения, их синтагматика и парадигматика.
55. Текст и его грамматический аспект. Связность и цельность текста.
56. Монологический и диалогический текст.
57. Проблема элементарной единицы текста.

**Оценочное средство 2 (текущий контроль) : «Терминологический диктант»;**

Критерии оценивания по оценочному средству 2, разработчик Битнер И.А.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности (4 баллов) удовлетворительно
-------------------------	--	--	---

	(6 баллов) отлично	(5 баллов) хорошо	
ОК-1	Обучающийся полностью владеет терминологической базой дисциплины, способен дать определения и примеры для иллюстрации явления.	Обучающийся владеет большинством понятий дисциплины, иногда допускает неточности в определении некоторых понятий (2-3), способен идентифицировать описываемые явления.	Обучающийся владеет основными понятиями дисциплины в достаточной мере, в некоторых определениях (не более 4-5) допускает нарушения, не носящие концептуального характера, способен идентифицировать базовые явления.

**Оценочное средство 3 (текущий контроль): «Power Point –презентация по теме лекции».**

Критерии оценивания по оценочному средству 3.Разработчик Битнер И.А.

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (6-7 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (4-5 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности ( не ниже 3 баллов) удовлетворительно
Содержание	Содержание отражает все аспекты рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты	Содержание не освещает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы или полученные результаты
Структура	Высказывание логично и включает все смысловые разделы.	Высказывание в основном логично, но смысловые части не сбалансированы по объему	Высказывание не всегда логично, одна из смысловых частей отсутствует
Владение материалом	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме,	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в

		свободно отвечает на вопросы	ответах на некоторые вопросы	проблеме
	Презентация	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно.	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, недостаточно выразительно	Использованные визуальные средства не помогли или затрудняли восприятие сообщения

**Оценочное средство 4 (текущий контроль):** «Презентация аутентичной научной статьи».

Критерии оценивания по оценочному средству Х. Разработчик Битнер И.А.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Использование плана-схемы-доклада-презентации научной статьи.	1
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	2
Соблюдение научного стиля изложения и корректность речи	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **ПЛАН-СХЕМА ДОКЛАДА-ПРЕЗЕНТАЦИИ НАУЧНОЙ СТАТЬИ (БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 3)**

*Theoretical English Grammar*

#### **MAKING AN ORAL PRESENTATION (OUTLINE) OF A SCIENTIFIC ARTICLE: PLAN AND KEY PHRASES**

- I. Introduction of the author, the title of the article and its goals and practical tasks:
- the article by ... I am going to present / outline is headlined...
  - as the title suggests, the article / the paper / the section / the chapter of the book is devoted to / concentrates on / focuses on the problem of ...

- the author attempts to research / examine / treat / establish / discuss / raise the problem of...
- the author undertakes to survey / identify / classify
- the author examines the nature / characteristics / features / functions / the factors, that... / makes preliminary remarks / formulates the hypothesis
- the research is based on the assumption / concept / idea / theory that
- in his investigation the author proceeds from the notion / hypothesis

II. The structure of the article. Review of the problems and comments on the contents:

- the structure of the article is as follows
- the first section reviews / describes / clarifies / outlines / sketches
- section 2 portrays / dwells on / enlarges on / shows that / argues that
- the final section proposes / summarizes
- the empirical results are described in section 1
- in section 2 the author comments on / specifies / tackles
- section 3 turns to / presents theoretical results
- the author moves on to / passes on to / proceeds with / reflects on / speculates about
- the author concludes with an assumption that
- the author debates the problems / sets forth the advantages of / claims / demonstrates / clarifies the relations between / provides a contestable definition / cites smb.
- to prove his point right the author proceeds to examples
- the paper presents a new (complex / systemic / structural / pragmatic) approach to the study of
- it becomes clear / evident / obvious that
- it is appropriate / essential / fruitful / reasonable / sensible to start with

III. Making a resume, conclusions:

1) To conclude,

- this paper has explored / investigated / shown / established
- in this paper the author speculates on / argues that / demonstrates / postulates

2) I would like to stress / emphasize / to repeat / to note

**HELPFUL ADJECTIVES:**

- |                 |            |
|-----------------|------------|
| - accurate      | - lucid    |
| - comprehensive | - profound |
| - convincing    | - thorough |

- effective
- irrefutable
- indisputable
- flexible
- indispensable
- 
- creative
- incontestable
- plausible (reason)
- adequate
- skeptical
- critical
- 

### HELPFUL VERBS

- refute
- elaborate
- speculate
- promote
- implement
- require
- provoke
- support
- assess
- verify
- stimulate
- 
- constitute
- identify
- anticipate
- predict
- apply
- observe
- exemplify
- contradict
- reveal
- estimate
- evaluate
- imply

**Оценочное средство 5 (текущий контроль): Тест по базовому модулю 2**  
 Критерии оценивания по оценочному средству 5: Тест №1 (БМ-2) и Test № 2 (БМ-3) Разработчик Битнер И.А.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	2
Ответ развернутый	2
Верный ответ на более 60% вопросов	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### TEST № 1

#### VARIANT 1:

– *Match the term and the definition:*

- |            |                                  |
|------------|----------------------------------|
| 1) word    | A. the smallest distinctive unit |
| 2) phoneme | B. the smallest meaningful unit  |

- 3) morpheme                      C. the smallest naming unit
- 4) sentence                      D. the smallest communication unit
- E.

– *What type of distribution do the following sets of words illustrate?*

- a) plead (Past Simple) – pleaded
- b) read – reads – is reading – has read
- c) dogs – sheep-data-children

– *Define the type of opposition*

- a) *according to the number of members*
- b) *according to the relations between them*
  - 1) is washing – is washed
  - 2) deep - deeper – the deepest
  - 3) round – a round – to round – round and round

– *Write the terms defined below:*

A: – a subsystem of language, which presents a totality of homogenous units and a set of rules regulating their use and classification;

B: - a system of heterogeneous means of the language, constituted on the basis of common semantic contents or a common semantic function;

C: - the acquisition of a new lexical meaning by a grammatical form

D: - a branch of the theory of grammar that studies the grammatical structure of words and the categories realized by them.

– *Analyze the morphemic structure of the following word. Define the types of morphemes: **unfriendliness***

## VARIANT 2

– *On the basis of what principles are the following types of morphemes discriminated:*

- a) continuous / discontinuous                      d) free / bound / semi-bound
- b) notional / functional                              e) overt / covert
- c) central / peripheral

– *Name the processes, caused by the interaction of lexical and grammatical meaning, illustrated by the following examples. Explain your choice:*

A: Well before he arrived, he knew he hadn't wasted the journey.

B: Then I heard this chap talking to me. Very somber. Immaculate English. ‘Some things are necessary evils, Mr. Barley. Some things are more evil, than necessary’, he says. He is quoting me from lunch. (J. le Carre)

– *What kind of category do the following means of expressing “negation” form? Why?*

- He is **nowhere** to be found.
- It is **unnecessary**!
- It **is not** true!
- He **failed** to come.

A: - a branch of the theory of grammar that studies the grammatical structure of words and the categories realized by them;

B: - a structured system of signs, used for forming, storing and exchanging information in the process of communication;

C: - a system of expressing a generalized grammatical meaning by means of paradigmatic correlation of grammatical forms;

D: - the primary, invariant, context-independent meaning of a grammatical form.

– *Analyze the morphemic structure of the following word. Define the types of morphemes: rediscovered*

### KEYS:

- 1) C 2) A 3) B 4) D
- A) non-contrastive distribution B) contrastive C) complementary
- 1) privative – binary 2) gradual – ternary 3) equipollent – polinomial
- A) distribution
- B) function
- C) position in the word
- D) degree of self-dependence
- E) material form

5. A) neutralization B) transposition

6. Functional-semantic category. In the sentences different language means are employed to express the meaning of ‘negation’: grammatical (nowhere / is not), word-building (unnecessary), lexical (failed).

7.

- |                   |                           |
|-------------------|---------------------------|
| A) level          | D) morphology             |
| B) FSC            | E) language               |
| C) lexicalization | F) a grammatical category |
|                   | G) paradigmatic meaning   |

8. A) **un** – prefix (continuous, peripheral, functional, bound, overt); **friend** – root (continuous, central, notional, free, overt); **li (ly) / ness** – suffixes (continuous, peripheral, functional, bound, overt)

B) **re / dis** – prefixes (continuous, peripheral, functional, bound, overt); **cover** – root (continuous, central, notional, free, overt); **ed** – suffix (continuous, peripheral, functional, bound, overt)

**ASSESSMENT:**

ОБЩАЯ СУММА БАЛЛОВ - 37

ОТЛИЧНО – 34-37

ХОРОШО – 28-33

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – 22-27

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – 21 и менее

**TEST № 2**

**VARIANT 1:**

- *Why is it correct to say that syntax is syntagmatic by its nature?*
- *Match the definition of **the sentence** and the approach it is based on:*

1) – an expression of a complete thought or a judgment about an event of reality                      A) functional

2) - a group of words based on predicative relations                      B) semantic

3) – a minimum unit of communication uttered with a certain aim                      C) formal

- *Analyze the following sentences from the point of view of sentential categories realized in them (consider their types and means of expression):*

a) I suppose you haven't any evil intention of spoiling her spotless reputation, have you? (MODALITY/NEGATION)

b) He denied, he saw them chatting intimately in the semi-darkness of the cafe. (PREDICATIVITY/NEGATION)

- *How do the sentences in **question 3** illustrate the functional-semantic nature of the categories of modality and negation?*

- *Describe the given phrases on the lines of different classifications:*

a) to fully understand                      c) monkey drunk

b) cakes and ale                      d) from within

- *Match the phrase and the grammatical means of expressing syntactic relations between the components of a phrase:*

- 1) agreement
  - 2) government
  - 3) adjoining (juxtaposition)
  - 4) connection
  - 5) enclosure
- A) to write with a pencil
  - B) a know-nothing face
  - C) those eyes
  - D) a watch pocket / a pocket watch
  - E) saw him
- *Enumerate the processes of extending the elementary sentence.*

## VARIANT 2:

- *Write the terms defined below:*
- a) – generalized semantic contents revealed in the analysis of semantically homogeneous sentences;
- b) – a complex syntactic unity of sentences based on the structural, semantic and communicative cohesion;
- c) – the part of the utterance that presents new information for the sake of which the utterance is made, the focus of the utterance, its communicative centre;
- d) – the minimum structure of the sentence which includes the predicate and the obligatory parts of the sentence;
- e) – the process of changing a sentence into a form that can appear in the position of a noun phrase in another sentence;
- f) – the semantic or topical unity of the spoken or written text;
- g) – the minimal units of syntactic analysis distinguished on the basis of their formal features, namely morphological form and position in the sentence.
- *Define the types of themes in the following sentences:*
- a) The third man, Mr. Charles Wylde, remained silent all the time.
- b) The dog, it disappeared.
- *Define the communicative sentence types. Describe their structural characteristics and the purpose of communication:*
- a) ‘Then I am not stopping here,’ he said.
- b) Don’t be cruel to me!
- c) How do you find the Brengwens?
- *How does the phenomenon of transposition manifest itself on the level of communicative types of sentences? Describe it on the bases of the following sentences:*
- a) And now we shall produce our licenses!
- b) How can you say such a thing?
- c) Someone hasn’t washed his hands.
- d) Won’t you have some more coffee?
- *What are the most important distinctive features (categories) of the text?*

## KEYS:

### VARIANT 1:

1. Syntax is syntagmatic by nature because it is the part of grammar which studies methods of joining words into phrases and phrases into sentences. The term is derived from the Greek words that mean ‘together’ and ‘an arranging’.

2. 1) B 2) C 3) A

3. a) modality: objective and subjective (suppose); negation (full): grammatical (not), word-building (spotless) b) predicativity: primary (he denied) and secondary (gerundial construction); negation (partial):lexical (denied)

4. The categories of modality and negation rank among the functional-semantic type as there are different means of expressing their categorical meanings, namely grammatical, lexical, word-building, which is illustrated by the sentences of task 3.

- 5. a) headed, verbal, subordinate, simple, notional, dominational
- b) non-headed, nominal, coordinate, complex, notional, syndetic, equipotent
- c) headed, adjectival, predicative, simple, notional, dominational
- d) a functional phrase (according to Blokh)

6. 1) C 2) E 3) D 4) A 5) B

– extension, expansion, detachment, contamination, parcelation, compounding

## ASSESSMENT:

ОБЩАЯ СУММА БАЛЛОВ - 31

ОТЛИЧНО – 27-31

ХОРОШО- 23-27

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - 19-23

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - 18 и менее

**Оценочное средство 6 (текущий контроль):** Подготовка доклада.

Критерии оценивания по оценочному средству X. Разработчик Битнер И.А.

Критерий оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (14-15) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (12-13 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (10-11 баллов) удовлетворительно
Содержание высказывания (максимум 5 баллов)	Содержание отражает все аспекты рассматриваемой проблемы и включает все необходимые разделы доклада:	Содержание не в полной мере отражает некоторые аспекты данной социокультурной ситуации, некоторые	Содержание не освещает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы, некоторые разделы

	вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.	разделы доклада представлены не полно: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.	доклада отсутствуют: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.
Владение материалом (ответы на вопросы) (максимум 5 баллов)	Студент полностью владеет излагаемым материалом использует верную терминологию, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы и приводит примеры.	Студент владеет излагаемым материалом, в основном использует верную терминологию, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы.	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом или терминологической базой (с опорой на конспект), испытывает затруднения в ответе на вопросы.
Презентация доклада (максимум 5 баллов)	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно.	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно с некоторыми нарушениями требований к презентации.	Использованные визуальные средства не всегда выполняли функцию сопровождения доклада.

Организация СРС тесно связана с учебным процессом, является его развитием и углублением. Научная направленность проявляется в написании курсовых работ, дипломных сочинений. По итогам работы над научными исследованиями рекомендуется участие в научных конференциях и публикация тезисов статей по теме. Темы курса, которые могут быть вынесены на самостоятельную работу, и подготовку докладов:

1. Категория модальности в русском и английском языках.
2. Категория залога в английском языке в сопоставлении с немецким и русским языком.
3. Влияние американского варианта английского языка на английский стандартный

- (грамматический аспект).
4. Грамматический строй как составная часть системы языка.
  5. Грамматическая семантика.
  6. Проблема нулевой грамматической формы.
  7. Проблема грамматической нормы.
  8. Принципы субкатегоризации (подклассового разбиения) частей речи.
  9. Транспозиция в грамматических категориях.
  10. Соотношение грамматики и логики.
  11. Понятие синтаксической деривации.
  12. Сочинение, подчинение и присоединение как типы связи предикативных конструкций.
  13. Парадигматика морфологическая и парадигматика синтаксическая.
  14. Синтаксическая организация текста.

**Оценочное средство 7 (текущий контроль):** Составление библиографического списка по теме (разделу).

Критерии оценивания по оценочному средству 7. Разработчик Битнер И.А.

<i><b>Критерии оценивания</b></i>	<i><b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b></i>
Соответствие содержания отобранных источников заявленной теме	1
Общее количество источников не менее 10	2
Наличие оригинальных источников на английском языке.	2
<i><b>Максимальный балл</b></i>	5

**Оценочное средство 8 (текущий контроль):** Составление сводной таблицы-конспекта.

Критерии оценивания по оценочному средству 8. Разработчик Битнер И.А.

<i><b>Критерии оценивания</b></i>	<i><b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b></i>
Соответствие содержания теме	1

Способность к анализу и обобщению информационного материала	2
Степень полноты раскрытия вопроса	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

**Сводная таблица-конспект по теме 2 (БР-1) «Краткая история и периодизация грамматики английского языка» :**

№ п.п	Периодизация	Название учения	Основные принципы и положения	Выдающиеся представители

**Оценочное средство 9 (текущий контроль):** Написание эссе на тему “Why a teacher of English should know the theory of its grammar.”.

Критерии оценивания по оценочному средству 9. Разработчик Битнер И.А.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соблюдение требований к структуре эссе	1
Степень полноты раскрытия вопроса, аргументированность изложения.	2
Оригинальность идей	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**Оценочное средство 10 (текущий контроль):** Разработка тестов по темам курса

Критерии оценивания по оценочному средству 10. Разработчик Битнер И.А.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
----------------------------	--------------------------

	<i>(вклад в рейтинг)</i>
Соответствие требованиям к структуре, объему, содержанию теста.	1
Задания составлены корректно, вопросы сформулированы четко.	4
<b>Максимальный балл</b>	5

**Оценочное средство 11 (текущий контроль):** Решение лингвистических задач.

Критерии оценивания по оценочному средству 11. Разработчик Битнер И.А.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	2
Ответ аргументированный, присутствует анализ грамматического явления	3
<b>Максимальный балл</b>	5

**Оценочное средство 12 (текущий контроль):** Мониторинг посещения занятий.

Разработчик Битнер И.А.

Критерии оценивания по оценочному средству 12: Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Студент посетил не менее 60% занятий	2
Студент посетил более 80% занятий	4
<b>Максимальный балл</b>	4

**Оценочное средство 13 (дополнительные баллы):** Участие в научно-практической студенческой конференции.

Критерии оценивания по оценочному средству 13. Разработчик Битнер И.А.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие заявленной теме	2
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	4
Самостоятельность и оригинальность иллюстративного языкового материала	4
<b><i>Максимальный балл</i></b>	<b>10</b>

### 3.3. ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### «Теоретическая грамматика»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы География и иностранный язык (английский язык) по очной форме обучения

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 9 от «10» мая 2018

Заведующий кафедрой



Бабак Т.П.  
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии

Протокол № 9 от «13» июня 2018 г.  
Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

## **Лист внесения изменений**

### **Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 №457(п)

## Лист внесения изменений

### Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019-2020 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 5 от «08» мая 2019

Заведующий кафедрой



Бабак Т.П..

Одобрено НМСС(Н) факультета БГХ

Протокол № 8 от "23" мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



\_\_А.С.Близнецов

## 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Теоретическая грамматика»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы География и иностранный язык (английский язык) по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Терминологический словарь по теоретической грамматике английского языка [Текст] : учебно-методическое пособие / С. А. Агапова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 96 с.	Научная библиотека	85
Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского языка. М.: Флинта. – 2012.	Научная библиотека	34
Мечковская, Нина Борисовна. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Текст] : учебное пособие / Н. Б. Мечковская. - 8-е изд. - М. : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2011. - 312 с.	Научная библиотека	21
Норман, Б.Ю. Теория языка: вводный курс : учебное пособие / Б.Ю. Норман. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 296 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-498-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69152">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69152</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Нелюбин, Л.Л. Сравнительная типология английского и русского языков : учебник / Л.Л. Нелюбин. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 153 с. - ISBN 978-5-9765-0829-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115104">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115104</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Хроленко, А.Т. Теория языка : учебное пособие / А.Т. Хроленко, В.Д.	ЭБС «Университетская библиотека	Индивидуальный

Бондалетов ; под ред. В.Д. Бондалетова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 513 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364439">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364439</a>	онлайн»	неограниченный доступ
Тураева З.Я. Лингвистика текста. М., 1986.	Научная библиотека	60
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык / под общ. ред. А.Н. Тихонова, Р.И. Хашимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - Т. 1. - 840 с. - ISBN 978-5-89349-894-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375690">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375690</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык / под общ. ред. А.Н. Тихонова, Р.И. Хашимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - Т. 2. - 814 с. - ISBN 978-5-89349-895-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375691">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375691</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Oxford Dictionaries on-line	<a href="https://en.oxforddictionaries.com/">https://en.oxforddictionaries.com/</a>	Свободный доступ
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Свободный доступ
Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Свободный доступ
<b>ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000-. –Режим доступа : <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ООИВИС. – 2011-.	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Межвузовская библиотечная система (МБС)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
---	---	---

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

## 4.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Литература Великобритании» для обучающихся программы

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы География и иностранный язык (английский язык)

### по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-502	Ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., учебная доска – 1 шт., системный блок – 1 шт., звуковая акустическая установка – 1 шт. ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат No2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-403	Видеопроектор – 1 шт., компьютер «Intel Celeron» с выходом в интернет – 1 шт., переносная звукоусиливающая система – 1 шт., стойка компьютерная – 1 шт., экран подвесной – 1 шт., доска учебная 1 шт. ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат No2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip – (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-402	Проектор – 1 шт., экран – 1 шт., учебная доска – 1 шт., компьютер с выходом в интернет, звуковая акустическая система – 1 шт., информационные стенды по истории кафедры ботаники; ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат No2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант – (Свободная лицензия)

	для учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия).
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-506	Учебная доска – 1 шт., микроскопы – 7 шт., наборы микропрепаратов по цитологии, гистологии и эмбриологии, макеты, модели, лабораторная посуда, спиртопрепараты
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	МФУ-5 ШТ, компьютерный стол — 15 штук, компьютер- 15 шт, ноутбук-9 шт., телевизор — 1 шт., экран — 2 шт., проектор — 2 шт., колонки — 8 шт., веб-камера — 15 шт. микрофон — 15 шт. wi-fi. ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome –(Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей). 60