

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра русского языка и методики его преподавания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в науку о языке

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование
и русский язык очно

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Введение в науку о языке» составлена канд. филол. наук, доцентом кафедры русского языка и методики его преподавания Г.Л. Гладилиной.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания "16" мая 2017 г. № 8

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык "_23_" мая 2017_ г. № 6

Председатель НМСС



Ю. Р. Юденко

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Технологическая карта обучения дисциплине.....	10
Содержание основных разделов и тем дисциплины.....	13
Методические рекомендации для студентов.....	15
Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	18
Фонд оценочных средств по дисциплине.....	22
Оценочные средства.....	26
Карта литературного обеспечения дисциплины.....	45

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева. Дисциплина «Введение в науку о языке» относится к вариативной части учебного плана (индекс дисциплины Б1.В.04.01).

1.2. Общая трудоемкость дисциплины. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа), в том числе 40 часов контактной работы и 32 часов самостоятельной работы студента. Дисциплина «Введение в науку о языке» изучается в течение 1 семестра. Форма контроля — экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины. Целью освоения дисциплины является совершенствование языковой компетенции бакалавра, которая является одной из базовых для формирования личностных и профессиональных компетенций педагога.

1.4. Основные разделы содержания. Дисциплина «Введение в науку о языке» состоит из трех модулей: «Основные положения теории языка», «Языки мира в историко-культурном отношении», «Национальный русский язык».

1.5. Планируемые результаты обучения.

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения компетенция
- формирование целостного представления о языках мира, сущностных свойствах языка как знаковой системы человеческой коммуникации, закономерностях	<i>Знать:</i> 1) сущностные характеристики человеческого языка и законов его развития; 2) особенности функционирования современного русского языка среди других языков мира.	ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию; ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

<p>развития и изменения языков, места русского языка среди языков мира;</p> <p>- развитие способности к анализу языковых фактов в русле различных научных концепций;</p>	<p><i>Уметь:</i> 1) анализировать особенности языков мира в сопоставлении с русским языком; 2) применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения.</p>	
	<p><i>Владеть:</i> 1) основными методами и приемами анализа лингвистического материала; 2) навыками использования теоретических знаний в области лингвистики при освоении частных лингвистических дисциплин.</p>	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Название календарного модуля	Методы организации текущего контроля	Форма промежуточного контроля
КМ1 «Основные положения теории языка»	<p>1. В ходе обсуждения материала на практических занятиях.</p> <p>2. Тестирование. Оценочные средства собраны в: 1.</p>	Коллоквиум

	<p>Методические материалы по русскому языку для студентов факультета начальных классов (раздел «Введение в науку о языке») / сост. Г.Л. Гладилина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2012;</p> <p>портал «Учебные ресурсы» // http://www.edu.kspu.ru/mod/quiz/view.php?id=20457</p> <p>3. Составление читательских дневников при изучении статьи Л.В. Щербы «О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании», монографии Б.Я. Якушина «Гипотезы о происхождении языка»</p>	<p>Тестирование</p> <p>Читательский дневник</p>
<p>КМ2 «Языки мира в историко-культурном отношении»</p>	<p>1. Проверка и анализ самостоятельной работы над материалом на практических занятиях и консультациях</p> <p>2. Тестирование. Оценочные средства собраны в: 1. Методические материалы по русскому языку для студентов факультета начальных классов (раздел «Введение в науку о языке») / сост. Г.Л. Гладилина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2012;</p> <p>портал «Учебные ресурсы» // http://www.edu.kspu.ru/mod/quiz/view.php?id=204576.</p> <p>3. Составление читательских дневников при изучении монографии А.М. Кондратова «Земля людей – земля языков»</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Тестирование</p> <p>Читательский дневник</p>

КМЗ «Национальный русский язык»	7. Проверка и анализ самостоятельной работы на практических занятиях и консультациях. 8. Тестирование. Оценочные средства собраны в: 1. Методические материалы по русскому языку для студентов факультета начальных классов (раздел «Введение в науку о языке») / сост. Г.Л. Гладилина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2012; портал «Учебные ресурсы» // http://www.edu.kspu.ru/mod/quiz/view.php?id=20457	9. Экзамен (см. ФОС для проведения промежуточной аттестации)
---------------------------------------	--	--

1.7. Перечень образовательных технологий

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система);

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (проблемные лекции, онлайн-тестирование, рейтинговая система оценки; проектная деятельность студентов – разработка сценария и сценическое воплощение спектакля по истории славянской письменности);

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии индивидуального обучения; организация самостоятельной работы студентов с электронными базами учебно-методической литературы, лингвистическими корпусами текстов, электронными словарями);

2. Организационно-методические документы

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «ВВЕДЕНИЕ В НАУКУ О ЯЗЫКЕ»

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	экзамен		
М 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ТЕОРИИ ЯЗЫКА Тема 1: Языкознание как предмет научного изучения		2	2	-		4	Проверка самостоятельной работы на практических занятиях и консультациях
Тема 2: Развитие знаний о языке в истории человечества		2	2	-		4	Проверка самостоятельной работы на практических занятиях и консультациях Тестирование. Терминологический минимум
Тема 3: Сущность языка. Функции языка		2	2			4	Проверка самостоятельной работы на практических занятиях и консультациях Тестирование. Терминологический минимум
Тема 4: Знаковый характер языка.		2	2			4	Тестирование. Терминологический минимум
Тема 5: Язык как историческое явление		2	2			4	Тестирование. Терминологический минимум
Тема 6: Язык как система		4	4			4	Проверка самостоятельной работы на практических занятиях и консультациях Реферирование научных источников

							Терминологический минимум Тестирование
Тема 7: Язык и речь	4	2	2			4	Реферирование научных источников. Составление читательского дневника. Проверка самостоятельной работы на практических занятиях и консультациях
Тема 8: Виды речи. Механизмы Речи.	4	2	2			4	Реферирование научных источников Терминологический минимум Презентация научного материала Проверка самостоятельной работы на практических занятиях и консультациях
Тема 9: Морфологическая классификация языков.	2	2	-	2		4	Терминологический минимум
М 2. ЯЗЫКИ МИРА В ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМ ОТНОШЕНИИ Тема 1: Генеалогическая классификация языков мира. Понятие о языковом родстве. Индоевропейская семья языков. Индоевропейский праязык.	4	2		2		4	Реферирование научных источников Проверка самостоятельной работы на практических занятиях и консультациях Презентация научного материала на практических занятиях Выполнение аудиторных и домашних работ Терминологический минимум

<p>Тема 2: Индоевропейская семья языков. Основные ветви.</p> <p>Тема 3: Другие языковые семьи.</p> <p>Тема 4: История письма.</p>	4	2		2		4	<p>Реферирование научных источников</p> <p>Проверка самостоятельной работы на практических занятиях и консультациях</p> <p>Выполнение аудиторных и домашних работ</p> <p>Терминологический минимум</p>
<p>М 3. НАЦИОНАЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК</p> <p>Тема: Место славянских языков в индоевропейской языковой семье. История славян.</p> <p>Тема: Восточнославянские языки. Происхождение русского языка</p>	4	2		2		4	<p>Проверка самостоятельной работы на практических занятиях и консультациях</p> <p>Выполнение аудиторных и домашних работ</p> <p>Терминологический минимум</p>
<p>Тема: Возникновение письма у славян.</p> <p>Старославянский язык.</p> <p>Тема: Славянские азбуки.</p> <p>Тема:</p>	4	2		2		4	<p>Проверка самостоятельной работы на практических занятиях и консультациях</p> <p>Выполнение аудиторных и домашних работ</p> <p>Терминологический минимум</p>
<p>2</p>	2	2		2			

История русской графики	2	2		2		4	Тестирование. Проведение театрализованного представления по истории русской графики
Тема: Национальный русский язык и его разновидности, Литературный язык	2	2		2		4	Проверка самостоятельной работы на практических занятиях и консультациях
Итого	4	40	18	22	36	68	

2.2. Содержание основных разделов и тем

М 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ТЕОРИИ ЯЗЫКА.

Тема 1: Языкознание как научная дисциплина. Предмет и задачи языкознания. Основные разделы языкознания. Связь языкознания с другими науками. Языковые уровни.

Тема 2: Развитие знаний о языке в истории человечества. Древнеиндийские грамматики. Панини, Яск, Вараручи. Античное языкознание. Споры о происхождении языка. Александрийская школа. Средневековые грамматики Доната и Присциана. Универсальные грамматики. Сравнительно-историческое языкознание и его роль в формировании науки о языке. Современные направления в языкознании.

Тема 3: Сущность языка. Язык как социальное явление. Язык как природное явление. Функции языка.

Тема 4: Знаковый характер языка. Типы знаков. Понятие о языковом знаке. Языковой знак в концепции Ф. де Соссюра.

Тема 5: Язык как историческое явление. Лингвистические и экстралингвистические законы развития языка. Понятие субстрата и суперстрата.

Тема 6: Язык как система. Типы системных отношений в языке: парадигматика, синтагматика. Иерархические отношения на разных уровнях языка. Система и структура языка.

Тема 7: Язык и речь. Соотношение языка и речи в концепции Ф. де Соссюра. Дихотомия языка и речи. Понятие речевой деятельности. Речевая деятельность в представлении Л.В. Щербы.

Тема 8:

Виды речи. Механизмы речи. Процессы порождения и восприятия речи.

Тема 9: Морфологическая классификация языков. Разнообразие языков мира в структурном отношении. Корневые, агглютинативные, инкорпорирующие, флективные языки.

М 2. ЯЗЫКИ МИРА В ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМ ОТНОШЕНИИ

Тема 1 - 2: Генеалогическая классификация языков мира. Понятие о языковом родстве. Языки близкородственные и дальнеродственные. Индоевропейская семья языков. Индоевропейский праязык, его история. Генеалогическое древо индоевропейской языковой семьи.

Тема 3: Другие языковые семьи. Языковые семьи на карте мира.

Тема 4: История письма. Типы письменности: пиктография, идеография, слоговое, фонографическое письмо.

Преемственность разных типов письма.

М 3. НАЦИОНАЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Тема 1: Место славянских языков в индоевропейской языковой семье. История славян. Группы славянских языков.

Понятие праславянского единства. Распад праславянского единства.

Тема 2: Восточнославянские языки. История государства восточных славян. Возникновение русского, украинского, белорусского языков. Язык великорусской народности.

Тема 3 - 4: Возникновение письма у славян. Старославянский язык. Деятельность первоучителей Константина (Кирилла) и Мефодия. Славянские азбуки: глаголица и кириллица. Состав кириллической азбуки.

Тема 5: История русской графики. Кириллическая азбука у восточных славян. Реформы кириллического алфавита.

Тема 6: Национальный русский язык и его разновидности. Основные этапы формирования национального русского языка. Литературный язык как высшая разновидность национального языка. Противопоставление литературного языка просторечию, территориальным и социальным диалектам. Общепонятный язык.

2.3. Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины Введение в науку о языке

Дисциплина «Введение в науку о языке» имеет протяженность в 3 календарных модуля и включает в себя вопросы общеязыкового теоретического, лингвокультурологического характера, а также направлена на выяснение структуры и содержания национального русского языка. Каждый из календарных модулей дисциплины «Введение в науку о языке», имея свою собственную тематику, подчинен единой цели дисциплины - формированию языковой и лингвокультурологической компетенции бакалавра, которая является одной из базовых для формирования личностных и профессиональных компетенций педагога. Изучение данной дисциплины происходит в 1-м семестре обучения, что отвечает выполнению пропедевтической функции: основные понятия данного курса являются базовыми для усвоения частных лингвистических дисциплин, изучаемых в курсе «Русский язык».

Модуль «ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ТЕОРИИ ЯЗЫКА» включает в себя представления о предмете, задачах, основных разделах науки о языке. Данный модуль дисциплины носит теоретический характер: сведения, получаемые студентами, способствуют совершенствованию философских и гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. Основным способ представления материала – лекция, ведение читательских дневников при изучении научной литературы. Представления о сущности языкового знака, о необходимости разграничения языка и речи, системных отношениях в языке подготавливает студента к восприятию лингвистических понятий курса «Русский язык».

Модули «ЯЗЫКИ МИРА В ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМ ОТНОШЕНИИ» и «НАЦИОНАЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК» изучаются преимущественно на практических занятиях, поскольку имеют практикоориентированный характер: рассмотрение языков с точки зрения происхождения предполагает работу с картами мира, изучение которых позволяет представить территории распространения языков; выяснение законов звуковых соответствий в родственных языках помогает осознать генетические связи в словарном фонде разных языков. При изучении тем модуля **«НАЦИОНАЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»** анализируются языковые факты на основе конкретных текстов, отражающих языковые особенности отдельных разновидностей национального русского языка.

Для более эффективного проведения практических занятий и организации самостоятельной работы студентам предлагается специально разработанные автором программы методические материалы, которые позволяют индивидуализировать процесс изучения каждой темы, заранее обозначить объем необходимого для усвоения материала.

Самостоятельная работа студентов в рамках данного модуля неоднородна и включает в себя работу над изучением научных источников в форме читательского дневника, создаваемого в свободной форме и отражающего основные теоретические положения изучаемого научного произведения, а также онлайн-тестирование (тесты разработаны автором программы и выставлены на сайте «Учебные ресурсы»).

Формой контроля по дисциплине является проведение экзамена.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В НАУКУ О ЯЗЫКЕ**

**По направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Начальное образование»,
«Русский язык»)**

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Введение в языкознание	Бакалавриат		4 кредита
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: школьный курс русского языка, «Практикум по русскому языку».			

Последующие: Русский язык (разделы «Фонетика», «Морфемика. Словообразование. Морфология», «Синтаксис»)

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ

(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ТЕОРИИ ЯЗЫКА

	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
	Проверка самостоятельной работы на практических занятиях и консультациях	6	10
	Терминологический минимум	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2. ЯЗЫКИ МИРА В ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМ ОТНОШЕНИИ

	Форма работы*	Количество баллов 30 %
--	---------------	------------------------

		min	max
Текущая работа	Проверка самостоятельной работы на практических занятиях и консультациях	6	10
	Выполнение аудиторных и домашних работ	6	10
	Терминологический минимум	6	10
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3. НАЦИОНАЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Проверка самостоятельной работы на практических занятиях и консультациях	6	5
	Терминологический минимум	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
	Экзамен	6	10
Итого		24	35

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max

	Тестирование	2	5
Итого		2	5
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДЕНО: На заседании кафедры Протокол № 8 от «16» мая 2018 г.	ОДОБРЕНО: На заседании научно- методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 6 от «23» мая 2018 г.
---	--

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине**

«Введение в науку о языке»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование
и русский язык

Квалификация: бакалавр (очная форма обучения)

Составитель: канд. филол. наук, доцент Г.Л. Гладилина

КРАСНОЯРСК, 2018

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

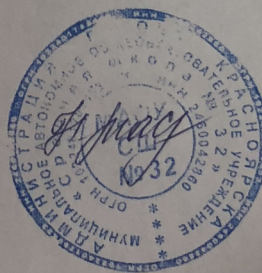
Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и русский язык.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора
по учебной работе
МАОУ «Средняя школа № 32»
г. Красноярск



Н. А. Масальская

Фонд оценочных средств по дисциплине

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1.Целью создания ФОС по дисциплине «Введение в науку о языке» является определение соответствия результатов обучения по дисциплине компетенциям, достижение которых заложено установленным образовательным стандартом.

1.2. ФОС по дисциплине «Введение в науку о языке» решает задачи: проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3.ФОС разработан на основании нормативных документов: - федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»; образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»; Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-6 - - способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в	Тип контроля	Оценочное средство /КИМы
-------------	-------------------------------	-------------------------------------	--------------	--------------------------

		формировании компетенции		номер	форма
ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Ориентировочный		Текущий контроль		Практическая работа
	Когнитивный		Текущий контроль, промежуточная аттестация		Практическая работа Тестирование
	Праксиологический		Текущий контроль, промежуточная аттестация		Практическая работа, тестирование
	Рефлексивно-оценочный		Текущий контроль		экзамен
ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию	Ориентировочный		Текущий контроль		Практическая работа
	Когнитивный		Текущий контроль, промежуточная аттестация		Практическая работа Тестирование
	Праксиологический		Текущий контроль		Практическая работа
	Рефлексивно-оценочный		Текущий контроль		экзамен
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Ориентировочный		Текущий контроль		Практическая работа
	Когнитивный		Текущий контроль, промежуточная аттестация		Практическая работа Тестирование
	Праксиологический	Методика преподавания русского языка; Педагогическая практика	Текущий контроль		Практическая работа
	Рефлексивно-оценочный	Методика преподавания русского языка; Педагогическая практика	Текущий контроль		экзамен

3. Фонд оценочных средств

Форма и типовые оценочные средства (лингвистические задания, тесты, вопросы к экзамену)

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 – 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов) удовлетворительно
ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Обучающийся способен -анализировать факты языка и речи с точки зрения их коммуникативного потенциала; - определять генеалогическую и морфологическую принадлежность данного языка к определенному типу; давать характеристику разным типам письменности; знать историю русского алфавита; давать стилистическую оценку языковых средств.	Обучающийся в большинстве случаев способен -анализировать факты языка и речи с точки зрения их коммуникативного потенциала; - определять генеалогическую и морфологическую принадлежность данного языка к определенному типу; давать характеристику разным типам письменности; знать историю русского алфавита; давать стилистическую оценку языковых средств.	Обучающийся допускает ошибки в анализе фактов языка и речи с точки зрения их коммуникативного потенциала; - в определении генеалогической и морфологической принадлежности данного языка к определенному типу; в характеристике разных типов письменности; недостаточно знает историю русского алфавита; дает стилистическую оценку языковых средств.
ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся способен самостоятельно анализировать научную литературу, представлять отклик на прочитанное в виде читательского дневника	Обучающийся в большинстве случаев способен самостоятельно анализировать научную литературу, представлять отклик на прочитанное в виде читательского дневника	Обучающийся затрудняется самостоятельно анализировать научную литературу, представлять отклик на прочитанное в виде читательского дневника
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся свободно владеет знанием о происхождении русского языка, умеет давать этимологическую характеристику слова, усматривать системные связи	Обучающийся в большинстве случаев владеет знанием о происхождении русского языка, умеет давать этимологическую характеристику слова, усматривать системные связи	Обучающийся затрудняется в определении основных этапов развития русского языка, не всегда умеет давать этимологическую характеристику слова,

	между словами	между словами	усматривать системные связи между словами
--	---------------	---------------	--

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочное средство № 1. Тесты по дисциплине «Введение в науку о языке»

Вариант 1.

1. Изучением происхождения и развития языка занимается:
 - 1) социологическое языкознание;
 - 2) синхронное языкознание;
 - 3) диахронное языкознание;
 - 4) частное языкознание.
2. Накопление знаний о языке начинается:
 - 1) в эпоху до новой эры;
 - 2) в эпоху Возрождения;
 - 3) в XIX веке;
 - 4) в XX веке.
3. К функциям языка относятся:
 - 1) аналитическая;
 - 2) когнитивная;
 - 3) демографическая;
 - 4) синтетическая;
4. К определению сущности языка не относятся следующие вопросы:
 - 1) соотношения языка и речи;
 - 2) знаковый характер языка;
 - 3) соотношения языка и мышления;
 - 4) соотношения объектов реальной действительности.
5. Стадия порождения речи:
 - 1) довербальная;
 - 2) гуление;

- 3) лепет;
 - 4) воображение.
6. В проблеме соотношения языка и речи язык рассматривается как:
- 1) явление социальное;
 - 2) воплощение, реализация;
 - 3) конкретное, единичное;
 - 4) нечто подвластное воле говорящего.
7. К особенностям языкового знака не относятся:
- 1) универсальность;
 - 2) объективность существования в человеческом обществе;
 - 3) причинно-следственная связь между объектами материального мира;
 - 4) звуковой характер.
8. Язык человека отличается от языка животных:
- 1) звуковым характером;
 - 2) визуальным характером;
 - 3) сложностью;
 - 4) способностью передавать информацию о прошлом и будущем.
9. Парадигматические отношения в языке – это:
- 1) отношения сочетаемости;
 - 2) отношения противопоставленности;
 - 3) отношения подчинения;
 - 4) отношения включения.
10. Иерархические отношения в языке – это:
- 1) отношения сочетаемости;
 - 2) отношения противопоставленности;
 - 3) отношения подчинения;
 - 4) отношения включения.
11. « _____ » – языковое оформление мысли без ее высказывания.
12. К видам речевой деятельности не относятся:

- 1) говорение;
- 2) наблюдение;
- 3) письмо;
- 4) слушание.

13. Фактором речевого развития человека не является:

- 1) способность улавливать аналогии в языке;
- 2) речевая среда;
- 3) речевая активность;
- 4) способность подражать.

14. В периодизации речевого развития человека ранний возраст относится к периоду:

- 1) до 1 года;
- 2) от 1 года до 3 лет;
- 3) от 3 до 6 лет;
- 4) от 6 лет и далее.

15. В школьном возрасте появляется новое в речевом развитии ребенка:

- 1) развивается функция общения и познавательная функция;
- 2) развиваются способности к диалоговому общению;
- 3) вводится понятие языковой нормы;
- 4) появляются планирующая и регулирующие функции языка.

16. К теориям возникновения языка не относится:

- 1) оноματοпоэтическая
- 2) изометрическая
- 3) биологическая
- 4) социальная

17. Языковая семья – это:

- 1) несколько языков, употребляемых среди разноязычных родственников;
- 2) несколько языков, связанных общностью территории;
- 3) несколько языков, связанных общностью происхождения;
- 4) несколько языков, имеющих сходные слова в своем словарном составе.

18. Самостоятельной языковой семьей является:

- 1) кавказская;
- 2) индийская;
- 3) греческая;
- 4) кельтская.

19. В индоевропейскую языковую семью входит:

- 1) арабский язык;
- 2) грузинский язык;
- 3) узбекский язык;
- 4) шотландский язык.

20. В индоевропейскую языковую семью входит:

- 1) персидский язык;
- 2) эстонский язык;
- 3) иврит;
- 4) чеченский язык.

21. К одной и той же группе индоевропейской языковой семьи не относится:

- 1) испанский язык;
- 2) греческий язык;
- 3) итальянский язык;
- 4) молдавский язык.

22. К одной и той же группе индоевропейской языковой семьи не относится:

- 1) ирландский язык;
- 2) шотландский язык;
- 3) уэльский язык;
- 4) шведский язык.

23. К славянской группе индоевропейской языковой семьи относится:

- 1) венгерский язык;
- 2) болгарский язык;
- 3) молдавский язык;

- 4) литовский язык.
24. К восточнославянской группе индоевропейской языковой семьи относится:
- 1) белорусский язык;
 - 2) чешский язык;
 - 3) польский язык;
 - 4) хорватский язык.
25. Не имеют отношения к морфологической классификации языков:
- 1) корневые языки;
 - 2) флективные языки;
 - 3) дистрибутивные языки;
 - 4) агглютинативные языки.
26. Название славянской азбуки, которая предположительно была составлена Константином (Кириллом) и Мефодием:
- 1) латиница;
 - 2) кириллица;
 - 3) глаголица;
 - 4) кустурица.
27. В основу старославянского языка легли черты:
- 1) праславянского языка;
 - 2) западнославянских языков;
 - 3) восточнославянских языков;
 - 4) южнославянских языков.
28. К функциям языка не относятся:
- 1) метаязыковая;
 - 2) номинативная;
 - 3) синтетическая;
 - 4) коммуникативная.

Вариант 2.

1. Изучением конкретного языка в определенный период его развития занимается:

- 1) социологическое языкознание;
 - 2) синхронное языкознание;
 - 3) диахронное языкознание;
 - 4) общее языкознание.
2. Языкознание как самостоятельная наука оформляется:
- 1) в эпоху до новой эры;
 - 2) в эпоху Возрождения;
 - 3) в XIX веке;
 - 4) в XX веке.
2. К функциям языка не относятся:
- 1) аналитическая;
 - 2) когнитивная;
 - 3) эмотивная;
 - 4) коммуникативная.
3. К определению сущности языка не относятся следующие вопросы:
- 1) соотношения языка и речи;
 - 2) знаковый характер языка;
 - 3) соотношения языка и общества;
 - 4) соотношения взглядов говорящих на язык.
4. К особенностям языкового знака относятся:
- 1) конвенциональный характер;
 - 2) объективность существования в человеческом обществе;
 - 3) причинно-следственная связь между объектами материального мира;
 - 4) фактическое подобие означаемого и означающего
5. Связь языка и общества находит выражение:
- 1) в связи означаемого и означающего;
 - 2) в действии собственно лингвистических законов языка;
 - 3) в действии экстралингвистических законов языка;
 - 4) в связи языка и мышления.

6. К системным связям в языке относятся:
- 1) аналитические;
 - 2) синтетические;
 - 3) диалектические;
 - 4) иерархические.
7. «_____» – совокупность отношений между элементами системы в языке
8. В проблеме соотношения языка и речи речь рассматривается как:
- 1) явление социальное;
 - 2) система, структура;
 - 3) конкретное, единичное;
 - 4) нечто неподвластное воле говорящего.
9. Взаимосвязь мышления и речи не находит отражения:
- 1) в формировании понятий;
 - 2) в формировании безусловных рефлексов;
 - 3) в развитии интеллекта;
 - 4) в обогащении и усложнении речи.
10. Особенность письменной речи по отношению к устной:
- 1) преобладание по степени употребительности;
 - 2) большая степень подготовленности;
 - 3) разнообразный набор средств выразительности;
 - 4) наличие орфоэпических требований к нормам.
11. Внутренняя речь характеризуется:
- 1) монологичностью;
 - 2) диалогичностью;
 - 3) устной формой;
 - 4) письменной формой.
12. К коммуникативно-смысловым типам текста не относятся:
- 1) повествование;
 - 2) описание;

- 3) наблюдение;
- 4) рассуждение.

13. К этапам порождения речи не относится:

- 1) докоммуникативный;
- 2) предкоммуникативный;
- 3) коммуникативный;
- 4) посткоммуникативный.

14. В школьном возрасте появляется новое в речевом развитии ребенка:

- 1) устанавливается и поддерживается эмоциональный контакт со взрослыми;
- 2) слово становится средством познания окружающего мира;
- 3) появляются планирующая и регулирующая функции языка;
- 4) ситуативная речь уступает место организованной.

15. Самостоятельной языковой семьей является:

- 1) тюркская;
- 2) германская;
- 3) иранская;
- 4) кельтская.

16. В индоевропейскую языковую семью входит:

- 1) турецкий язык;
- 2) грузинский язык;
- 3) узбекский язык;
- 4) таджикский язык.

17. В индоевропейскую языковую семью входит:

- 1) арабский язык;
- 2) греческий язык;
- 3) узбекский язык;
- 4) бурятский язык.

18. В индоевропейскую языковую семью входит:

- 1) монгольский язык;

- 2) испанский язык;
- 3) венгерский язык;
- 4) карельский язык.

19. К одной и той же группе индоевропейской языковой семьи не относится:

- 1) английский язык;
- 2) немецкий язык;
- 3) идиш;
- 4) французский язык.

20. К славянской группе индоевропейской языковой семьи относится:

- 1) венгерский язык;
- 2) сербский язык;
- 3) молдавский язык;
- 4) латышский язык.

21. К западославянской группе индоевропейской языковой семьи относится:

- 1) чешский язык;
- 2) украинский язык;
- 3) македонский язык;
- 4) хорватский язык.

22. К восточнославянской группе индоевропейской языковой семьи не относится:

- 1) русский язык;
- 2) украинский язык;
- 3) белорусский язык;
- 4) польский язык.

23. Не имеют отношения к морфологической классификации языков:

- 1) изолирующие языки;
- 2) международные языки;
- 3) агглютинативные языки;
- 4) инкорпорирующие языки.

24. Название славянской азбуки, которая легла в основу русского алфавита:

- 1) латиница;
- 2) кириллица;
- 3) глаголица;
- 4) кустурица.

25. Старославянский язык – это:

- 1) единый праязык всех славян;
- 2) язык переводов богослужебных книг;
- 3) предшественник русского языка;
- 4) предшественник восточнославянских языков.

Вариант 3.

1. Изучением языка на современном этапе занимается:

- 1) социологическое языкознание;
- 2) синхронное языкознание;
- 3) диахронное языкознание;
- 4) частное языкознание.

2. Накопление знаний о языке начинается:

- 1) в эпоху до новой эры;
- 2) в Средние века;
- 3) в XIX веке;
- 4) в XX веке.

3. К функциям языка не относится:

- 1) коммуникативная;
- 2) когнитивная;
- 3) демографическая;
- 4) контактоустанавливающая;

4. К механизмам языка не относится:

- 1) слушание;
- 2) говорение;

- 3) чтение;
 - 4) распознавание.
5. Этап порождения речи:
- 1) коммуникативный;
 - 2) гуление;
 - 3) лепет;
 - 4) воображение.
6. В проблеме соотношения языка и речи язык рассматривается как:
- 1) воплощение, реализация;
 - 2) абстрактное;
 - 3) конкретное, единичное;
 - 4) нечто подвластное воле говорящего.
7. Связь языка и общества находит выражение:
- 1) в связи означаемого и означающего;
 - 2) в действии собственно лингвистических законов языка;
 - 3) в действии экстралингвистических законов языка;
 - 4) в связи языка и мышления.
8. Язык человека отличается от языка животных:
- 1) звуковым характером;
 - 2) визуальным характером;
 - 3) сложностью;
 - 4) способностью передавать информацию о прошлом и будущем.
9. Синтагматические отношения в языке – это:
- 1) отношения сочетаемости;
 - 2) отношения противопоставленности;
 - 3) отношения подчинения;
 - 4) отношения включения.
10. Парадигматические отношения в языке – это:
- 1) отношения сочетаемости;

- 2) отношения противопоставленности;
- 3) отношения подчинения;
- 4) отношения включения.

11. « _____ » – речь, предназначенная для восприятия и понимания.

12. Устная речь включает в себя:

- 1) говорение;
- 2) наблюдение;
- 3) письмо;
- 4) чтение.

13. К коммуникативно-смысловым типам текста не относятся:

- 1) повествование;
- 2) описание;
- 3) наблюдение;
- 4) рассуждение.

14. В школьном возрасте появляется новое в речевом развитии ребенка:

- 1) речь становится объектом наблюдения;
- 2) развивается функция общения и познавательная функция;
- 3) развиваются способности к диалоговому общению;
- 4) появляются планирующая и регулирующая функции языка.

15. К теориям возникновения языка не относится:

- 1) теория коллективного договора;
- 2) теория возникновения символов;
- 3) теория биологическая;
- 4) теория трудовых выкриков.

16. Языковая семья – это:

- 1) несколько языков, употребляемых среди разноязычных родственников;
- 2) несколько языков, связанных общностью территории;
- 3) несколько языков, связанных общностью происхождения;
- 4) несколько языков, имеющих сходные слова в своем словарном составе.

17. Самостоятельной языковой семьей является:

- 1) монгольская;
- 2) арабская;
- 3) греческая;
- 4) иранская.

18. В индоевропейскую языковую семью входит:

- 1) арабский язык;
- 2) грузинский язык;
- 3) абхазский язык;
- 4) норвежский язык.

19. В индоевропейскую языковую семью входит:

- 1) афганский язык;
- 2) азербайджанский язык;
- 3) иврит;
- 4) чеченский язык.

20. К одной и той же группе индоевропейской языковой семьи не относится:

- 1) испанский язык;
- 2) английский;
- 3) итальянский язык;
- 4) французский язык.

21. К одной и той же группе индоевропейской языковой семьи не относится:

- 1) фламандский язык;
- 2) голландский язык;
- 3) шотландский язык;
- 4) шведский язык.

22. К славянской группе индоевропейской языковой семьи относится:

- 1) сербский язык;
- 2) венгерский язык;
- 3) молдавский язык;

- 4) литовский язык.
23. К восточнославянской группе индоевропейской языковой семьи относится:
- 1) чешский язык;
 - 2) русский язык;
 - 3) словенский язык;
 - 4) хорватский язык.
24. Не имеют отношения к морфологической классификации языков:
- 1) корневые языки;
 - 2) флективные языки;
 - 3) дистрибутивные языки;
 - 4) агглютинативные языки.
25. Название славянской азбуки, которая предположительно была составлена Константином (Кириллом) и Мефодием:
- 1) латиница;
 - 2) кириллица;
 - 3) глаголица;
 - 4) кустурица.
26. В основу старославянского языка легли черты:
- 1) праславянского языка;
 - 2) западнославянских языков;
 - 3) восточнославянских языков;
 - 4) южнославянских языков.
27. «_____» – язык данного народа, взятый в совокупности присущих ему черт, отличающих его от других языков.

Оценочное средство № 2. Тесты по дисциплине «Введение в науку о языке».

Точка доступа электронная образовательная среда КГПУ

// <http://www.edu.kspu.ru/mod/quiz/view.php?id=20457>

Оценочное средство № 3. Вопросы к экзамену по дисциплине «Русский язык. Введение в науку о языке»

1. Предмет и задачи языкознания. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими науками.
2. Развитие знаний о языке в истории человечества.
3. Сущность языка.
4. Функции языка.
5. Язык и общество. Язык и культура.
6. Язык и мышление.
7. Знаковый характер языка.
8. Язык как система. Ярусы и уровни языка. Парадигматика и синтагматика языковых единиц.
9. Язык и речь.
10. Речь как деятельность. Механизмы речи.
11. Виды речевой деятельности. Речь внутренняя и внешняя, устная и письменная, монологическая и диалогическая.
12. Возникновение речи у ребенка и ее развитие в дошкольном и школьном возрасте. Периодизация речевого развития человека.
13. Возникновение языка. Теории происхождения языка.
14. Внутренние и внешние законы развития языка. Дифференциация и интеграция языков, понятие о субстрате и суперстрате.
15. Типологическая (морфологическая) классификация языков.
16. Множество и разнообразие языков мира. Генеалогическая классификация языков. Языковые семьи.
17. Генеалогическая классификация языков. Индоевропейская языковая семья. Праиндоевропейский язык.
18. Славянские языки. Праславянский язык и вопрос о прародине славян.
19. Восточнославянские языки, их история.
20. Старославянский язык как литературный язык древних славян. Славянские азбуки.
21. Языки межнационального и международного общения. Искусственные языки.
22. Русский язык как национальный язык русского народа.
23. Общепонятный язык и его разновидности.
24. Русский литературный язык. Нормы литературного языка и их кодификация.
25. Функциональные стили литературного языка.
26. Территориальные диалекты русского языка.
27. Просторечие как разновидность национального языка.

28. Социальные и профессиональные жаргоны (арго).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018 / 2019 учебный год.

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "16" _мая _2018_ г. № 8

Заведующий кафедрой



(подпись)


Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

"_23_" мая 2018_ г. № 6

Председатель НМСС
И. В. Дуда



НА ТИТУЛЬНОМ ЛИСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОС ИЗМЕНЕНО НАЗВАНИЕ ВЕДОМСТВЕННОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ «МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВНЕСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» НА ОСНОВАНИИ ПРИКАЗА «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В СВЕДЕНИЯ О КГПУ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА» ОТ 15.07.2018 № 457(П)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019 / 2020 учебный год.

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"16" _мая _2019_ г. № 8

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование
и русский язык

"_23_" мая 2019_ г. № 6

Председатель НМСС
И. В. Дуда



КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В НАУКУ О ЯЗЫКЕ

44.03.05 Педагогическое образование профиль Начальное образование и русский язык по очной форме

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпл яров/ точек доступа
Основная литература			
1.	Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 11-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 231 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379	ЭБС Университетска я библиотека онлайн	Индивиду альный неогранич енный доступ
2.	Маслов, Юрий Сергеевич. Введение в языкознание [Текст] : учебник для филологических специальностей вузов / Ю. С. Маслов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 1987. - 272 с.	Научная библиотека	108
3.	Кодухов, Виталий Иванович. Введение в языкознание [Текст] : учебник / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп., репринтное воспроизведение издания 1987 г. - М. : Альянс, 2012. - 288 с. (50 экз.). – То же. - М. : Просвещение, 1987. - 288 с.(67 экз.)	Научная библиотека	117
4.	Реформатский, Александр Александрович. Введение в языковедение [Текст] : учебник для вузов / А. А. Реформатский ; под ред. В. А. Виноградова. - 5-е изд., испр. - М. : Аспект Пресс, 2005. - 536 с.	Научная библиотека	104
5.	Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 102 с. - ISBN 978-5-4458-4177-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534	ЭБС Университетска я библиотека онлайн	Индивиду альный неогранич енный доступ
6.	Хабургаев, Георгий Александрович. Старославянский язык [Текст] : учебник / Г. А. Хабургаев. - 3-е изд., стер., перепечатка со второго издания 1986 г. - М. : Альянс, 2012. - 288 с. : ил.	Научная библиотека	78
Дополнительная литература			
7.	Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов : словарь / О.С. Ахманова. - Москва : Советская энциклопедия, 1969. - 607 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38392	ЭБС Университетска я библиотека онлайн	Индивиду альный неогранич енный доступ

8.	Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык / под общ. ред. А.Н. Тихонова, Р.И. Хашимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - Т. 1. - 840 с. - ISBN 978-5-89349-894-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375690	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык / под общ. ред. А.Н. Тихонова, Р.И. Хашимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - Т. 2. - 814 с. - ISBN 978-5-89349-895-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375691	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Русский язык [Текст] : учеб. для студ. пед. ин-тов по спец. № 2121 "Педагогика и методика начального обучения." В 2-х ч. Ч. 1. Введение в науку о языке. Русский язык. Общие сведения. Лексикология современного русского литературного языка. Фонетика. Графика и орфография / Л. Л. Касаткин [и др.] ; под ред. Л. Ю. Максимова. - М. : Просвещение, 1989. - 287 с.	Научная библиотека	24
11.	Русский язык [Текст] : учеб. для студ. пед. ин-тов по спец. № 2121 "Педагогика и методика начального обучения." В 2-х ч. Ч. 2. Состав слова и словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. / Н. В. Костромина [и др.] ; под ред. Л. Ю. Максимова. - М. : Просвещение, 1989. - 288 с. - (Учебник для педагогических институтов). - Библиогр.: с. 287.	Научная библиотека	23
12.	Мечковская, Нина Борисовна. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Текст] : учебное пособие / Н. Б. Мечковская. - 8-е изд. - М. : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2003, 2011. - 312 с.	Научная библиотека	53
13.	Хрестоматия по истории русского языка [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2101 "Рус. яз. и лит." / авт.-сост.: В. В. Иванов, Т. А. Сумникова, Н. П. Панкратова. - М. : Просвещение, 1990. - 496 с. : ил.	Научная библиотека	76
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
14.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
15.	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система	http://elibrary.ru	Свободный доступ
16.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

**Карта материально-технической базы дисциплины
Введение в науку о языке**

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки Начальное образование и русский язык

Квалификация (степень) - бакалавр

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др)
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, пр. Мира, 83 (Корпус №2) ауд. 2-10	Компьютер-1шт, проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска- 1 шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, пр. Мира, 83 (Корпус №2) ауд. 2-02	Проектор-1шт, экран-1шт, доска учебная- 1 шт, компьютер-1шт Голованов Ф.Г. Демонстрационные карточки печатных и письменных букв (Демонстрационный материал) Кустарева В.А., Львова М.Е., Романина В.И. Раздаточный материал по русскому языку для 1и 2 (Раздаточный материал) Васильева Р. А., Суворова Г.Ф. Сюжетные картинки по развитию речи 3 класс. (Раздаточный материал) Мельникова С.М. Картинный словарь 3 класс (Демонстрационный материал)
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр. Мира, 83 (Корпус №2) ауд. 2-11 Информационно-методический ресурсный центр для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Компьютеров-5 шт, ксерокс-1шт, принтер-2шт, МФУ-1шт, учебно-методическая литература

