

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра философии, социологии и религиоведения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Прикладная и профессиональная этика

Направление подготовки:

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль) образовательной программы:

Этика

Квалификация (степень) выпускника:

Преподаватель. Преподаватель-исследователь

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Прикладная и профессиональная этика»
составлена

доктором философских наук, профессором Е.Н. Викторук,
доктором философских наук, профессором В.В. Минеевым

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры философии,
социологии и религиоведения

Протокол № 9 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Е.Н. Викторук

Одобрено научно-методическим советом Института социально-гуманитарных
технологий по направлению подготовки «47.06.01. Философия, этика и
религиоведение»

Протокол № 8 от «03» мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н)



В.В. Минеев

Рабочая программа дисциплины «Прикладная и профессиональная этика» актуализирована и обсуждена на заседании кафедры философии, социологии и религиоведения

Протокол № 8 от «25» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Н. Викторук

Одобрено научно-методическим советом Института социально-гуманитарных технологий по направлению подготовки «47.06.01. Философия, этика и религиоведение»

Протокол № 8 от «25» апреля 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



В.В. Минеев

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 № 905; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

«Прикладная и профессиональная этика» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 программы аспирантуры. Индекс Б.В.ДВ.01.01.

1.2. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетных единиц.

На заочном отделении предусматривается 36 часов контактной работы (18 часов лекционных занятий плюс 18 часов практических занятий), 135 часов – на самостоятельную работу и 9 часов – на контроль.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на втором году обучения в третьем семестре. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать у аспирантов универсальные и профессиональные компетенции в ходе овладения содержанием дисциплины «Прикладная и профессиональная этика», сформировать целостное представление о прикладной и профессиональной этике в системе этического и междисциплинарного знания.

Задачи освоения дисциплины:

1) понять сущность прикладной этики, ее основные парадигмы, сформировать представление о специфике прикладных этических исследований и их методах;

2) углубить понимание мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в самых различных областях теории и практики морали (политическая этика, биоэтика, экологическая этика, этика науки и др.);

3) освоить навыки этической экспертизы, этического моделирования и этического проектирования.

1.4. Основные разделы содержания

Тема 1. Прикладная этика: определение и основные парадигмы.

Тема 2. Основные направления и круг проблем прикладной этики.

Тема 3. Этика ненасилия: теоретический и практико-прикладной модусы.

Тема 4. Деловая этика и принятие управленческих решений.

Тема 5. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания .

Тема 6. Профессиональная этика в педагогике и образовании.

Тема 7. Этика и аксиология науки.

Тема 8. Инновационные технологии этического образования.

Тема 9. Механизмы функционирования прикладной этики.

Тема 10. Практическая этика.

1.5. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины «Прикладная и профессиональная этика» направлено на формирование следующих компетенций.

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

ПК-1: способность системно осмысливать социальные процессы и явления, давать объективную оценку социальным идеям и концепциям с позиций, отвечающих современному уровню развития философии и науки.

ПК-2: способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области гуманитарных наук, реализуя полученные социально-философские знания в исследовательской работе.

ПК-3: способность осуществлять преподавательскую деятельность в области гуманитарных наук, реализуя полученные социально-философские знания в педагогической и воспитательной работе.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)
1) Понять сущность прикладной этики, ее основные парадигмы, сформировать представление о специфике прикладных этических исследований и их методах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию, понятия и круг проблем прикладной и профессиональной этики; – специфику подходов к этическому анализу различных сфер общества; – место и роль практической, прикладной, профессиональной и деловой этики в структуре этического знания, в жизни человека и общества <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осмысливать явления, события, поступки, концепции с позиций, отвечающих современному уровню развития этики и науки; – соотносить своё индивидуальное нравственное сознание и аксиологические принципы с различными этическими системами <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальным и методологическим аппаратом прикладной этики 	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2) Углубить понимание мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в самых различных областях теории и практики морали (политическая этика, биоэтика, экологическая этика, этика науки и др.)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об этосе науки, об этических проблемах различных областей науки и практики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку морально-этическим концепциям выявлять их достоинства и недостатки <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональными навыками ведения философской дискуссии; – теоретически аргументировать необходимость институциональных решений моральных проблем в постиндустриальном обществе 	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3

3) освоить навыки этической экспертизы, этического моделирования и этического проектирования	Знать: – о проблематике биоэтики, биополитики, экологической этики; – об этических комитетах и других организациях, занимающихся проблемами этики и морали	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Уметь: – осуществлять моральный выбор, принимать решения высокой степени этичности; – осуществлять философско-теоретический анализ этико-прикладных суждений и решений; – применять методы прикладного этического познания в своей профессиональной деятельности	
	Владеть: – навыками этической экспертизы, этического проектирования, этического консультирования	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости: контроль посещаемости занятий, устный опрос или тестирование, анализ текста, подготовка сообщения (доклад, презентация, написание письменной работы, творческое задание). Итоговая форма контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий см. в разделе «Фонды оценочных средств».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение: лекция, семинар, работа с текстами, написание письменных работ, экзамен. Используются самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

Согласно классификации, используемой в перечне:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарско-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): а) игровые технологии; б) проблемное обучение; в) интерактивные технологии; г) технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, визуализация материала.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Прикладная и профессиональная этика» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 47.06.01. Философия, этика и религиоведение

Направленность образовательной программы: Этика

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Тема 1. Прикладная этика: определение и основные парадигмы	14	2	2	0		12	1. Устный опрос 2. Подготовленное сообщ. 3. Анализ текста 4. Активн.участие в ИФР
Тема 2.Основные направления и круг проблем прикладной этики	14	2	0	2		12	1. Устный опрос 2. Подготовленное сообщ. 3. Анализ текста 4. Активн.участие в ИФР
Тема 3. Этика ненасилия: теоретический и практико-прикладной модулы	16	4	2	2		12	1. Устный опрос 2. Подготовленное сообщ. 3. Анализ текста 4. Активн.участие в ИФР
Тема 4. Деловая этика и принятие управленческих решений	19	4	2	2		15	1. Устный опрос 2. Подготовленное сообщ. 3. Анализ текста 4. Активн.участие в ИФР 5. Творческие задания
Тема 5. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания	16	4	2	2		12	1. Устный опрос 2. Подготовленное сообщ. 3. Анализ текста 4. Активн.участие в ИФР 5. Творческие задания

Тема 6. Профессиональная этика в педагогике и образовании.	16	4	2	2		12	1. Устный опрос 2. Подготовленное сообщ. 3. Анализ текста 4. Активн.участие в ИФР 5. Творческие задания
Тема 7. Этика и аксиология науки	16	4	2	2		12	1. Устный опрос 2. Подготовленное сообщ. 3. Анализ текста 4. Активн.участие в ИФР 5. Творческие задания
Тема 8. Инновационные технологии этического образования	20	4	2	2		16	1. Устный опрос 2. Подготовленное сообщ. 3. Анализ текста 4. Активн.участие в ИФР 5. Творческие задания
Тема 9. Механизмы функционирования прикладной этики	20	4	2	2		16	1. Устный опрос 2. Подготовленное сообщ. 3. Анализ текста 4. Активн.участие в ИФР 5. Творческие задания
Тема 10. Практическая этика	20	4	2	2		16	1. Устный опрос 2. Подготовленное сообщ. 3. Анализ текста 4. Активн.участие в ИФР 5. Творческие задания
Форма итогового контроля по учебному плану – экзамен	9						
ИТОГО	180	36	18	18		135	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

«Прикладная и профессиональная этика»

Введение

Обращение к наукам о человеке и обществе в полной мере отвечает требованиям времени, направлено на теоретическое осмысление и практическое решение ключевых проблем современности.

В основание обучения данной дисциплине были положены следующие принципы, демонстрирующие триединство обучающей, воспитывающей и развивающей компонент образовательного процесса:

- право человека на полноценное образование в соответствии с его способностями и склонностями;
- признание преимущества демократических форм воспитания и обучения над авторитарными подходами;
- развитие способности к целостному видению мира, общества, человека и, соответственно, к оценке событий в глобально-исторической перспективе;
- ориентация на систему ценностей, принятую научным сообществом, в сочетании с уважительным отношением к людям, ориентирующимся на иные системы ценностей (толерантность и готовность к сотрудничеству);
- воспитание заинтересованности не только в личном успехе, но и в успехе коллектива;
- воспитание патриотизма и чувства ответственности за судьбу страны;
- воспитание основополагающих общечеловеческих ценностей, таких как умеренность и воздержанность; бережное отношение к природе, к жизненному пространству и к культурной традиции; готовность оказать сопротивление пропаганде неправильного образа жизни, любым процессам, идущим вразрез с принципами устойчивого развития.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к преподаванию дисциплин социально-философского цикла, организации научной работы студентов, воспитательной работы со студентами на основе философских знаний.

Основное содержание

Тема 1. Прикладная этика: определение и основные парадигмы.

Место прикладной этики в структуре этического знания. Динамика этико-прикладных исследований во второй половине XX века и изменение структуры этического знания. Общая этика и специальная. Соотношение философской, нормативной и прикладной этики. Основные направления этико-прикладных исследований.

Сценарии развития прикладной этики: инерционный и инновационный. Парадигмы прикладной этики. Этика открытых проблем. Ситуационная этика. Организационная этика. Проектная парадигма.

Понятие фронеизиса: от Аристотеля до наших дней. Фронестические технологии как основа прикладной этики. Фронестические технологии и формирование этических компетенций. Понятие этической компетентности специалиста.

Моральный выбор – ядро прикладной этики. Субъект и условия морального выбора. Моральный выбор как проблема. Мировоззренческие ориентиры морального выбора. Ситуация морального выбора, ее структура: возможность выбирать, способность выбирать. Моральный выбор и нравственный конфликт. Моральный выбор и ответственность. Телеологическая и деонтологическая парадигмы этики. Утилитаристская модель. Моральный выбор и принятие решений высокой степени этичности.

Моральный выбор как предмет междисциплинарного анализа. Теория моральной рефлексии В.А.Лефевра. Моральная рефлексия в различных этических системах рефлексии. Роль рефлексии в ситуации морального выбора. Перспективы социальной и межличностной коммуникации в свете теории моральной рефлексии.

Тема 2. Основные направления и круг проблем прикладной этики.

Биоэтика и медицинская деонтология. Права человека и права пациента, обязанности врача. Эвтаназия. Виды эвтаназии и их этическая оценка. Аргументы «за» и «против» эвтаназии. Проблема аборта. Определение начала жизни. Абсолютные и относительные принципы в решении проблемы аборта. Различие культурных подходов. Проблема трансплантации. Этические ограничения возможностей клонирования, искусственного выращивания органов. Проблема генетического контроля. Мера его допустимости. «Допустимый риск» в применении методов лечения и диагностики. Позиция «коллективного мнения» и «разделенной ответственности».

Экологическая этика. Ценностно-мировоззренческие основы отношения к природе в различных религиозных и культурных учениях (иудео-христианская традиция, буддизм, индуизм и джайнизм, даосизм, конфуцианство). Основные методологические подходы в экологической этике: антропоцентризм, биоцентризм, биоцентрический эгалитаризм.

Исторические корни современного экологического кризиса. Обоснование новой этико-экологической парадигмы. Природа как общее благо и предмет нравственной ответственности. Принципы разумного природопользования: сохранение красоты, устойчивости и целостности экосистем, моральный запрет на растраниживание природных ресурсов.

Политическая этика: исторические типы. Масштабы политической этики: цели, институты, действия. Совесть в политике. Интересы и всеобщее благо, конфликт и компромисс в политике. Справедливость: добродетели граждан, структуры, институты. Справедливость как добродетель. Справедливость обмена и договора: принцип взаимности. Справедливость законности: лояльность и чувство общности. Справедливость распределения. Социальная и политическая справедливость. Власть, право, насилие. Сопrotивление и гражданское неповиновение. Этика международной политики. Международный порядок мира и права. Международная

социальная справедливость. Этика политического спора. Добродетели в политическом споре: мужество, благоразумие, политический стиль.

Тема 3. Этика ненасилия:

теоретический и практико-прикладной модусы

Этика ненасилия: теоретический аспект. Подходы к пониманию ненасилия. Ненасилие как моральный выбор и общественная позиция (ненасилие и пассивность; ненасилие как постнасильственная стадия в борьбе за социальную справедливость; позитивный смысл отрицания насилия; эффективность ненасилия; опыт ненасильственной политики в 20 веке). Ненасилие как моральный принцип. Различие между принципиальным и прагматическим ненасилием. Нормативная и вненормативная этика ненасилия.

Становление и развитие идей этики ненасилия в христианстве. Нагорная проповедь Иисуса Христа. Любовь и самопожертвование – пути преодоления насилия и несправедливости в учении Л.Н.Толстого. Ненасилие в индийской философии (ахимса). Идеи М.Ганди: «сатьяграха». М.Л.Кинг: ненасильственная борьба за права человека. Ненасилие как социальная практика. Основные этапы ненасильственных акций. Ненасилие как моральная логика.

Ситуационный анализ как инструмент прикладной и практической этики. Труды Гувье (Канада): разработка методики ситуационного анализа к проблеме прощения. Три типа ситуаций. Прощение: понятия жертвы, преступника и моральной ошибки. Прощение и непростительное. Месть и прощение. Логика морального прощения: индукция, дедукция, абдукция, мышление по аналогии. Отличие прощения от «извинения», «забвения», «попустительства». Фундаментальные положения нетеологической теории прощения. Прощение в системе ценностей (ценности, связанные с уважением к личности, ценности, связанные с благополучием, безопасностью и миром). Алгоритм прощения.

Тема 4. Деловая этика и принятие управленческих решений-

Деловая этика как прикладная. Деловая этика в глобальной и управленческой перспективе. Типы этических нарушений в деловой этике и их последствия. Система ценностей индивида, принимающего решение. Инструментальные и конечные ценности. Модераторы поведения: сила «эго», зависимость от обстоятельств, источник влияния. Определение нравственно-этических параметров личности, принимающей решение. Теория ценностей Милтона Рокича. Инструментальные и конечные ценности, их влияние на степень этичности принимаемых решений. Лоуренс Колберг о стадиях развития. Зависимость этичности принимаемых решений от стадии нравственного развития.

Организационный климат как фактор этичности управленческих решений. Типы организационного климата. Климат личных интересов; климат, ориентированный на интересы компании; климат эффективности; климат дружбы; климат, ориентированный на интересы рабочих групп; климат социальной ответственности; климат личной нравственности; климат правил и установленных процедур; климат, определяемый законами и кодексами профессионального поведения. Особенности нравственного климата: дифференцированное сообщество, организационная иерархия. Структура вознаграждений и этика организации.

Процесс принятия управленческих решений. Подготовка вариантов решений. Аспекты управленческих решений: экономические, политические, социальные, технологические, этические. Основные параметры определения остроты этического аспекта: масштаб последствий, общественный консенсус, временной разрыв, «близость», концентрация эффекта.

Модель поддержки этичных управленческих решений. Первая стадия: определение степени этичности принимаемого решения: приемлемая степень, минимальная степень, неприемлемая степень. Вторая стадия: выполнение теста на совокупное благо.

Тема 5. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.

Профессиональная этика: история и современность. Понятия «профессиональная этика», «деловая этика», «корпоративная этика». Профессия и специальность. Природа профессии и ее «моральное изменение». Изменение статуса профессии в глобализирующемся обществе. Возрастающий характер этики в различных профессиональных областях.

Нормативный характер профессиональной этики. Качества личности специалиста, необходимые для выполнения профессионального долга. Нравственные взаимоотношения специалистов и объектов их деятельности. Взаимоотношения специалиста с обществом. Взаимоотношения людей внутри трудового коллектива и нормы, которые их регулируют.

Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Частные принципы профессиональной этики. Саморегулирование профессии: профессиональные сообщества. Этические комитеты, комиссии. Этика профессионального успеха.

Тема 6. Профессиональная этика в педагогике и образовании.

Этика образования и педагогическая этика. Соотношение образования и воспитания. Дилемма этики образования: можно ли научить добродетели? Нравственный смысл и моральные уровни обучения.

Специфика педагогической деятельности. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога. Полифункциональный характер педагогической деятельности. Творчество и проблема "конкурентоспособности" в педагогической деятельности. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности. Нравственный смысл вопроса о

профессиональной пригодности. Соответствие педагога требованиям современной школы. Необходимость постоянного самосовершенствования учителя. Образование и насилие.

Отношения в системе «педагог-учащийся»: общение «по вертикали». Переход от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям в общении педагога и учащихся в условиях гуманизации образования. Этика и профессиональные деформации педагога. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: "по горизонтали" - с коллегами и "по вертикали" - с администрацией. Этика организации в педагогике. Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами. Диалогичность, плюрализм, толерантность как основа общения "по горизонтали". Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе. Отношения "по вертикали" – административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе. Имидж педагога.

Специфика вузовского образования. Научная деятельность как атрибут профессиональной работы педагога в вузе: педагог как ученый. Миссия Университета. Особенность «высокий профессий». «Служение» как этико-моральный принцип «высокий профессий». Требования, предъявляемые к личности и поведению ученого: соблюдение научной объективности в исследованиях; честность и добросовестность (проблема ошибки, компиляции и плагиата); требование доказательности; скромность и самокритичность; уважение оппонентов и трудов предшественников.

Тема 7. Этика и аксиология науки

Этика науки: понятие и история формирования Проблемное поле. Этика науки как профессиональная этика. Понятие профессиональной ответственности. Научное сообщество и его нормы. Ценности научного сообщества по Р.Мертону. Миссия и этом науки. Бескорыстное отстаивание истины как императив научного сообщества. Базовые ценности науки: универсализм, бескорыстие, организованный скептицизм, рационализм.

императив эмоциональной нейтральности. Дилемма этоса науки. Значение признания коллег и климата доверия. Этические кодексы и комитеты по этике. Информационные, личностные и институциональные добродетели в сфере науки. Добродетель внутридисциплинарной чувствительности к этическим вопросам; Добродетель общественного представления результатов исследования.

Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого: история вопроса и современное состояние. Дилеммы социальной ответственности науки. Степень влияния ученого на негативные последствия. Роль науки в предотвращении негативных эффектов. Прогнозирование последствий научных исследований.

Социально-этические аспекты развития научно-технического прогресса. Сциентизм и антисциентизм об ответственности науки. Перспективы гуманизации науки. Нравственные проблемы взаимоотношений и общения в научном коллективе. Психологическая совместимость и несовместимость и их роль в научном коллективе. Специфика конфликтов в научных коллективах. Роль научного руководителя в организации продуктивного общения в научном коллективе: умение поставить задачу, аргументированно убеждать, распределять "роли" в коллективе. Соблюдение руководителем этических норм общения и управления. "Искусство руководства" научными сотрудниками. "Моральные кодексы" ученых и их роль в регуляции общения в вузовских научных коллективах.

Тема 8. Инновационные технологии этического образования.

Преподавание этики и особенности современного образования: массовизация, коммерциализация, компьютеризация, интернационализация, гибкость (уровневость), смена образовательных технологий. Формирование этических знаний на трех уровнях: ознакомление, освоение, изготовление. Условия «переформатирования» преподавания этики в современном образовании. «Пользовательский формат» преподавания этики. Формирование

этических компетенций как поэтапный переход: «неосознанное незнание — осознанное незнание — осознанное знание — неосознанное знание».

Инновационные методы образования в этике: деловая игра, игровое моделирование, мозговой штурм, ситуационный анализ, проектная лаборатория, проектная мастерская, различные методы обратной связи (опрос, дебрифинг, анкетирование, эссе и т. п.). Семинар-практикум как инновационный образовательный формат.

Тема 9. Механизмы функционирования прикладной этики

Социальная этика как пространство этических технологий. Этико-социальная экспертиза. Интегральная теория социальных контрактов в этической экспертизе. Этическое консультирование.

Механизмы регуляции, повышающие этику организации: нормативные акты, социальные ревизии, комиссии и комитеты по этике. Роль морального авторитета. Этика реководителя.

Этико-моральная кодификация как инструмент прикладной и профессиональной этики. Структура профессионального этического кодекса (основные уровни). Этапы разработки и внедрения профессионального этического кодекса. Угрозы кодификации и их предотвращение. Роль этических кодексов в повышении этического уровня организации.

Тема 10. Практическая этика

Соотношение прикладной и практической этики. Практическая этика как пространство «между психологией и политикой». Практическая этика в обучении: востребованность и современные форматы. Этический практикум как способ формирования этических навыков. Этический тренинг: возможности и границы.

Общение как нравственная ценность. Психоэмоциональные основания общения: возрастные, половые, психические характеристики личности. Экстравертность и интровертность. Знание себя и другого как

психологическая основа общения. Психологический тип личности и его влияние на характер межличностного общения.

Эффективные модели этического практикума. Деловая игра и формирование этических компетенций («Юбилей организации»). Техники активного слушания. Диагностика и преодоление "барьеров" общения. Роль педагога в формировании культуры общения учащихся. Педагог в проблемном поле молодежной субкультуры: этика взаимопонимания и общения. Проблемы общения в современном технизированном мире и виртуальной реальности: Общие принципы и нормы этикетной культуры.

Этикет в практико-прикладной модели преподавания. «Технологии» преподавания делового этикета.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Прикладная и профессиональная этика»

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль) образовательной программы:

Этика

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Аудиторные занятия включают в себя лекции и практические занятия. На лекции выносятся узловые вопросы курса, а также материал наиболее трудный для самостоятельного изучения, сложный или недостаточно полно освещённый в учебной литературе. На семинаре предлагается обсудить несколько вопросов, объединённых общей темой. В процессе обмена информацией происходит одновременно и опрос, и изучение нового материала, и закрепление пройденного.

Наряду с лекциями и семинарскими занятиями, важным видом учебной деятельности является самостоятельная работа обучающегося. Самостоятельное изучение источников, подготовка и защита подготовленных сообщений, выполнение творческих заданий являются важной формой усвоения учебного материала. Термин «самостоятельная работа» в настоящее время приобретает более широкое толкование и понимается как деятельность, направленная на усвоение, закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, получаемых как на занятиях под руководством преподавателей, так и в часы самостоятельной подготовки.

В ходе самостоятельной работы реализуются главные функции обучения – закрепление знаний и переработка их в устойчивые умения и навыки. Одновременно с этим приобретаются навыки работы с научной литературой и навыки самостоятельного поиска знаний.

Владение целостной картиной курса вкупе с возможностью мягко корректировать его содержание (расширять в избранном направлении) позволяет студенту проектировать индивидуальный образовательный

маршрут. А индивидуализация обучения предполагает совершенствование форм и методов самостоятельной работы учащихся.

Изучение проблем курса, отраженных в программах, должно быть основано на анализе научной, учебно-методической и справочно-энциклопедической литературы, списки которой приводятся в соответствующем разделе рабочей программы. При работе с различными источниками следует обратить внимание на общее и различное в позициях авторов; полезно найти само основание (то есть объяснить причину) этой общности или различия и только затем попытаться разобраться в собственных установках и предпочтениях, выработать собственную позицию.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Рекомендации к устному опросу (оценочное средство 1)

При изучении философских дисциплин устный опрос, возможно, остается самой эффективной формой контроля. При подготовке к устному опросу по любой теме обучающемуся рекомендуется использовать принцип тетрады: проблема – имя (кто и когда проблему сформулировал) – ключевое понятие (сначала краткое определение, затем развернутое) – подход (некоторая концепция, ее сильные и слабые стороны). Необходимо сочетать краткость ответа с полнотой, а стремление к самостоятельным рассуждениям – с твердым знанием научных фактов (что именно и кем именно было сказано, на каком основании и т.д.).

Поскольку философское знание отличается открытостью и вариативностью, важно быть готовым к тому, что преподаватель при оценивании знаний в значительной степени опирается на свой опыт – философское знание (понимание сути проблем) с трудом поддается формализации, хотя, конечно, определенные критерии оценки должны выдерживаться и действительно выдерживаются.

Рекомендации к работе над подготовленным сообщением (оценочное средство 2)

Оценочное средство «подготовленное сообщение» охватывает разнообразные формы: заранее подготовленный вопрос семинарского занятия, реферат, библиографический обзор, сочинение, презентацию, доклад...

Однако все названные формы обладают единой структурой, предполагают приблизительно одинаковые затраты времени на подготовку и на представление результатов в ходе занятия, а главное – оцениваются по единым критериям (см. Раздел 4.2.2). Различия касаются особенностей оформления текста и выбора методики изложения, однако эти моменты не являются существенными с точки зрения задач освоения дисциплины.

Рекомендации к анализу текста (оценочное средство 3)

Анализ и интерпретация текста – древнейший метод философского познания, который полностью сохраняет свое значение и сегодня. Многие патриархи современной философии считают, что у этой науки есть вообще один единственный предмет – текст. Результат интерпретации всегда непредсказуем. И ход ее тоже достаточно свободный. О правилах можно договариваться, но лишь в целом. Вот простейший алгоритм анализа текста:

- 1) Раскрыть главную идею текста и выделить второстепенные утверждения, разбить текст на порции, озаглавить его (анализ).
- 2) Оpoznать философские категории, встречающиеся в тексте, и дать им определения (категориальный анализ).
- 3) Привести аргументы в пользу тезисов, высказанных в тексте (апология).
- 4) Привести аргументы против тезисов, высказанных в тексте (критика).
- 5) Составить интеллект-карту текста (схему, граф, систему понятий и т.п.).
- 6) Сформулировать пять-шесть вопросов к тексту, обозначить места, наиболее трудные для понимания, заменить неудачные слова синонимами (подготовка методического сопровождения).

7) Показать практическое значение звучащих во фрагменте философских идей, то есть их воздействие на научную мысль, на систему нравственных ценностей, на повседневную жизнь (обоснование значимости концепции).

8) Проиллюстрировать текст примерами из литературы, кино, из истории, из собственного опыта (подбор иллюстраций).

9) Воссоздать портрет автора текста, охарактеризовать общество, эпоху, к которым следует отнести текст (анализ социокультурных, личностных и иных предпосылок концепции).

Рекомендации, касающиеся интерактивных форм работы и активного участия в них (оценочное средство 4)

Различные интерактивные формы работы, как правило, сочетаются одна с другой: позиционное обучение, предметно-ориентированная деловая игра, дискуссия, интеллектуальная разминка, парная и групповая работа, кейс-метод, брэйнсторминг...

Особо следует обратить внимание на способность ума отклоняться от жесткой схемы, угадывать верную мысль в неточных фразах и, наоборот, замечать отсутствие понимания проблемы за фасадом слов правильных, реагировать на интонацию, мимику, жесты, просьбы собеседника. Мобилизация знаний методом управляемого диалога – это не тестирование. Она, наоборот, нацелена на индивидуализацию процесса обучения. На то, чтобы избежать изъянов формального подхода. Главное правило: сначала слышать собеседника, и лишь во вторую очередь – стараться донести свою позицию до другого.

Рекомендации к тестированию (оценочное средство 5)

Тестирование может быть организовано по-разному. Обучающемуся может быть предложена случайная выборка вопросов или, напротив, тематическая. Выборка, охватывающая весь пройденный курс или лишь отдельные темы. По-разному лимитируется и время. Всё зависит от задач,

поставленных перед данной процедурой тестирования. В нашем курсе тестирование не является решающей формой контроля. Его задача, скорее, заключается в мобилизации внимания, в систематизации знаний. Вместе с тем, тестирование поможет и преподавателю, и обучающемуся определить пробелы и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рекомендации к сдаче экзамена (оценочное средство б)

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Обобщение материала рекомендуется проводить в несколько этапов:

а) сквозное повторение тем, разделов дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти;

б) выборочное повторение по отдельным темам или вопросам; воспроизведение учебного материала; дифференцировка того, что запомнилось лучше, и того, что запомнилось хуже;

в) повторение и осмысливание плохо усвоенного материала и воспроизведение его по памяти.

Раскрывая тот или иной экзаменационный вопрос, необходимо выполнить следующие требования:

- раскрыть содержание (смысл) вопроса кратко и по существу дела, дать ясные, четкие определения основных понятий темы (а по требованию экзаменатора дать четкое определение также любого другого понятия курса);
- объяснить, почему вопрос находится в ведении философии и показать, каким образом то или иное его решение влияет на наши представления о мире, обществе, человеке;
- проследить, насколько возможно, эволюцию представлений о рассматриваемом явлении, сравнить различные точки зрения, продемонстрировать их сильные и слабые стороны;

- показать актуальность затрагиваемой проблематики;
- связать по требованию экзаменатора данный вопрос с любым другим вопросом курса, а также с проблемами отрасли, в которой специализируется обучающийся
- продемонстрировать практическое владение навыками ведения философской дискуссии, а также основами профессиональной этики и речевой культуры.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Требования к оформлению подготовленного сообщения:

Стандартный объем работы 20–25 машинописных страниц, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Титульный лист оформляется в соответствии со стандартом. Обратите внимание: перед словами Введение, Заключение, Библиографический список цифры не проставляются. Названные в содержании разделы должны быть обязательно отражены в тексте.

Титульный лист оформляется следующим образом:

Вверху, по центру страницы – название вуза.

Тема сообщения (на 5–7 см. ниже, крупным шрифтом).

Далее, ниже названия темы, относительно мелким шрифтом (от 12 до 14) указываются следующие данные.

Название принимающей кафедры (кафедра философии, социологии и религиоведения).

Фамилия, имя, отчество (полностью) аспиранта (эту строку следует набрать несколько более крупным, жирным шрифтом).

Внизу, по центру страницы указывается город и год: Красноярск 2018.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Прикладная и профессиональная этика	47.06.01 Философия, этика и религиоведение /Аспирантура Направленность (профиль) образовательной программы: Этика	5	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> История и философия науки			
<u>Последующие:</u> Научно-исследовательский семинар			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос (любого вида)	9	18
	Подготовленное сообщение (любого вида)	6	12
	Анализ текста (анализ любого вида)	6	12
	Активное участие в ИФР (интерактивных формах работы)	9	18
	Тестирование	10	15
Промежуточная аттестация	Экзамен	20	25
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Публикация статьи (или принятие к публикации)	1	5
	Выступление на научной конференции	1	5
	Творческое задание (составление кейса, интеллект-карты и т.п.)	1	5
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра философии, социологии и религиоведения

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «18» мая 2018 г.
Зав. кафедрой

Е.Н. Викторук



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
От «25» мая 2018 г.
Председатель НМСС (Н)

В.В. Минеев



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Прикладная и профессиональная этика»
Направление подготовки:
47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Направленность (профиль) образовательной программы:
Этика

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составители:

профессор Е.Н. Викторук, профессор В.В. Минеев

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Прикладная и профессиональная этика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Прикладная и профессиональная этика» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. N 905;

- образовательных программ по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

ПК-1: способность системно осмысливать социальные процессы и явления, давать объективную оценку социальным идеям и концепциям с позиций, отвечающих современному уровню развития философии и науки.

ПК-2: способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области гуманитарных наук, реализуя полученные социально-философские знания в исследовательской работе.

ПК-3: способность осуществлять преподавательскую деятельность в области гуманитарных наук, реализуя полученные социально-философские знания в педагогической и воспитательной работе.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство КИМ	
			Номер	Форма
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	История и философия науки, Этика, Методика написания диссертации, Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, Основы педагогики высшей школы, Основы психологии высшей школы, Социальная и культурная антропология, Прикладная и профессиональная этика, Логика и методология гуманитарных наук, История философских учений, Педагогическая практика, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание квалификационной степени кандидата наук, Научно-исследовательский семинар, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль успеваемости Промежут. аттестация	1	Устный опрос
			2	
3	6			
5				
6				
ПК-1: способность системно осмысливать социальные процессы и явления, давать объективную оценку социальным идеям и концепциям с позиций, отвечающих современному уровню развития философии и науки	Этика, Социальная и культурная антропология, Прикладная и профессиональная этика, Логика и методология гуманитарных наук, История философских учений, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание квалификационной степени кандидата наук, Научно-исследовательский семинар, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль успеваемости Промежут. аттестация	1	Устный опрос
			2	
3	6			
4				
5				
6				

ПК-2: способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области гуманитарных наук, реализуя полученные социально-философские знания в исследовательской работе	Этика, Методика написания диссертации, Социальная и культурная антропология, Прикладная и профессиональная этика, Логика и методология гуманитарных наук, История философских учений, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание квалификационной степени кандидата наук, Научно-исследовательский семинар, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль успеваемости Промежут. аттестация	1 2 3 5 6	Устный опрос Подготовленное сообщение Анализ текста Акт.участие в ИФР Экзамен
ПК-3: способность осуществлять преподавательскую деятельность в области гуманитарных наук, реализуя полученные социально-философские знания в педагогической и воспитательной работе	Этика, Социальная и культурная антропология, Прикладная и профессиональная этика, Логика и методология гуманитарных наук, История философских учений, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль успеваемости Промежут. аттестация	1 2 3 5 6	Устный опрос Подготовленное сообщение Анализ текста Акт.участие в ИФР Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен

3.2. Оценочные средства: экзаменационные вопросы

3.2.1. Оценочное средство: **экзамен**

Критерии оценивания по оценочному средству 6 – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(24-25 баллов) отлично	(22-23 балла) хорошо	(20-21 балл)* удовлетворительно
УК-1	Обучающийся осуществляет критический анализ самостоятельно, свободно использует полученные знания при решении профессиональных задач, демонстрирует полноту знаний и применяет их творчески, оценивает научные достижения объективно, всесторонне, глубоко	Обучающийся может использовать полученные знания при решении профессиональных задач, но только при участии научного руководителя, помнит основные понятия, принципы, концепции, владеет навыками дискуссии, научные достижения оценивает объективно	Обучающийся помнит программный материал, но испытывает затруднения при оценке конкретных теорий или явлений, с которыми не был знаком ранее, демонстрирует знание отдельных проблем, концепций, навыков ведения дискуссии
ПК-1	Обучающийся осуществляет комплексное исследование самостоятельно, использует знания из области социальных и гуманитарных наук творчески, обладает целостным научным мировоззрением	Обучающийся осуществляет комплексное исследование, но только при действенном участии научного руководителя, понимает значение принципа системности для научного мировоззрения	Обучающийся осведомлен о принципах междисциплинарных исследований, знаком с отдельными элементами научного мировоззрения и философской методологии, но нуждается в наводящих вопросах экзаменаторов
ПК-2	Обучающийся демонстрирует полноту знаний, освоенных в соответствии программой дисциплины, свободно ориентируется в подходах, владеет навыками дискуссии, и применяет эти знания и навыки при решении задач научно-исследовательского характера	Обучающийся демонстрирует относительную полноту знаний, освоенных в соответствии с программой, в целом ориентируется в подходах, владеет навыками дискуссии, и применяет эти знания и навыки при решении задач научно-исследовательского характера, но только при действенном участии научного руководителя	Обучающийся в целом освоил материал программы, но испытывает затруднения в случае необходимости применить эти знания и навыки при решении конкретной задачи научно-исследовательского характера, применяет знания формально, схематично
ПК-3	Обучающийся демонстрирует полноту знаний, освоенных в соответствии программой дисциплины, свободно ориентируется в подходах, владеет навыками дискуссии, и применяет эти знания и навыки при решении профессиональных задач в области обучения и воспитания	Обучающийся демонстрирует относительную полноту знаний, освоенных в соответствии с программой, в целом ориентируется в подходах, владеет навыками дискуссии, применяет эти знания и навыки при решении педагогических задач, хотя не достаточно последовательно и самостоятельно	Обучающийся в целом освоил материал программы, но испытывает затруднения в случае необходимости применить эти знания и навыки при решении конкретной задачи образовательного или воспитательного характера, применяет знания формально, схематично

* Менее 20 баллов – компетенция не сформирована

Таким образом, **отличная оценка** выставляется выпускнику, показавшему высокую готовность к профессиональной деятельности с учетом всех критериев, свидетельствующих о степени сформированности профессиональных компетенций. **Хорошая оценка** – показавшему относительно высокую готовность. **Удовлетворительная** – показавшему минимально допустимую степень готовности.

Оценивая уровень сформированности любой компетенции, экзаменатор учитывает следующие моменты:

– уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии), **знает содержание, историю, особенности концепций, их достоинства и недостатки, терминологию;**

– умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий, при анализе конкретных проблем, поступков, ситуаций; могут приниматься во внимание также способность устанавливать внутри- и межпредметные связи, оригинальность и красота мышления, знакомство с дополнительной литературой; **выявляет, анализирует, интерпретирует, ориентируется в дискуссии, определяет степень обоснованности той или иной концепции;**

– владение профессиональными исследовательскими и преподавательскими навыками (включая качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность, компактность ответа, а также его полноту, правильный темп и т.д.), **владеет методологией, аргументировано отстаивает свою точку зрения.**

Экзаменатор может использовать следующие пояснения к критериям оценивания компетенций.

Оценка *отлично* – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный

аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы членов комиссии, свободное владение источниками.

Дан полный развернутый ответ на вопросы из различных тематических разделов:

- грамотно использована научная терминология;
- правильно названы и определены все необходимые для обоснования признаки, элементы, основания, классификации;
- указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу;
- аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.

Оценка *хорошо* – достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сути вопросов, знание определений, умение формулировать тезисы и аргументы. Ответы последовательные и в целом правильные, хотя допускаются неточности, поверхностное знакомство с отдельными теориями и фактами, достаточно формальное отношение к рекомендованным для подготовки материалам.

Дан правильный ответ на часть вопросов из различных тематических разделов:

- применяется научная терминология;
- названы все необходимые для обоснования признаки, элементы, классификации, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях;
- имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера;
- высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.

Оценка *удовлетворительно* – фрагментарные знания, расплывчатые представления о предмете. Ответ содержит как правильные утверждения, так и ошибки, возможно, грубые. Испытуемый плохо ориентируется в учебном материале, не может устранить неточности в своем ответе даже после наводящих вопросов членов комиссии.

Дан правильный ответ хотя бы на один вопрос из предложенного тематического раздела:

- названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемого явления,
- допущены существенные терминологические неточности;
- собственная точка зрения не представлена;
- не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.

Оценка *неудовлетворительно* – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, непонимание смысла проблем, незнание терминологии.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, подготовленное сообщение, анализ текста, активное участие в ИФР, тестирование, а также оценочные средства к дополнительному разделу.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ в целом верный	0,5
Ответ отличается точностью, краткостью и, вместе с тем, полнотой	1
Обучающийся демонстрирует глубокое понимание смысла проблемы или концепции, а также знание дополнительного материала, отвечает быстро, беседует свободно	2
Максимальный балл	18

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовленное сообщение

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного материала (понятия, проблемы, имена, даты), правильное использование терминологии	1
Логичность и последовательность изложения материала, структурированность ответа, наличие иллюстративного материала	2
Даются ответы на дополнительные вопросы, заявлена и обоснована собственная точка зрения	3
Максимальный балл	12

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – анализ текста

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся раскрывает главную идею текста и распознаёт второстепенные тезисы, опознаёт научно-философские категории и проблемы, встречающиеся в тексте	1
+ Приводит аргументы и контраргументы против тезисов высказанных в тексте	2
+ Предлагает различные интерпретации текста, вскрывает различные смысловые уровни текста, понимает смысл текста; воссоздает портрет автора, общества, эпохи <i>Вариант:</i> Формулирует вопросы к тексту, раскрывает его теоретическую и практическую значимость	3
Максимальный балл	12

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – активное участие в ИФР

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточно активно участвует в обсуждении темы, рассуждает логично, ясно формулирует тезисы и аргументы	0,5
+ В ходе ИФР стабильно демонстрирует знание учебного материала, философских понятий, концепций, направлений, помнит имена ученых, философов, методологов	1
+ Играет роль ведущего, лидера в группе, генерирует новые идеи, предлагает решения, либо изменяет направление дискуссии, демонстрирует способность слышать, понимать, учитывать мнения остальных членов команды	2
Максимальный балл	18

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	10-11
73–86 % выполненных заданий	12-13
87–100 % выполненных заданий	14-15
Максимальный балл	15

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ РАЗДЕЛУ

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – публикация статьи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Публикация в сборнике материалов научной конференции (без соавторов)	1
Публикация в журнале ВАК (без соавторов)	2
Публикация в издании, индексируемом в базах данных Scopus или Web of Science (возможно, в соавторстве)	2
Максимальный балл	5

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – выступление на научной конференции

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
На вузовской конференции	1
На Всероссийской конференции	2
На Международной конференции	2
Максимальный балл	5

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – творческое задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подготовка простого кейса, логической схемы по теме занятия, формулировка оригинальной проблемы методологического или мировоззренческого характера и т.п.	2
Детальная разработка кейса, сложной интеллект-карты, плана философской дискуссии, вопроса общенаучной значимости и т.п.	3
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Вопросы к экзамену по дисциплине «Прикладная и профессиональная этика» (оценочное средство 6)

1. Понятие прикладной этики, ее место в системе этического знания.
2. Основные подходы (парадигмы) в понимании прикладной этики
3. Круг проблем прикладной этики.
4. Соотношение социальной и прикладной этики.
5. Фронезис и фронестические технологии
6. Моральный выбор: субъект и условия выбора.
7. Телеологическая и деонтологическая этика.
8. Утилитаризм как основа прикладной этики.
9. Выбор как предмет теории моральной рефлексии В.А.Лефевра.
- 10.Биоэтика. Этика медицинских и клинических исследований.
- 11.Круг проблем политической этики.
- 12.Этика ненасилия: теория, практика, моральная логика.
- 13.Спектр этических нарушений в деловой этике и их следствия.
- 14.Управленческая этика и принятие решений.
- 15.Теория морального развития субъекта.
- 16.Организационная этика.
- 17.Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.
- 18.Этика образования.
- 19.Педагогическая этика.
- 20.Этика и аксиология науки.
- 21.Инновационные технологии этического образования.
- 22.Этическая экспертиза и этическое консультирование.
- 23.Этико-деловые игры.
- 24.Профессиональные этические кодексы.
- 25.Этический тренинг и этический практикум.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

5.2. Примерные темы для подготовленного сообщения (оценочное средство 2)

1. Прикладная этика: история и современность
2. Фронестические технологии: от Аристотеля до наших дней.
3. Моделирование морального выбора как проблема этической теории и практики.
4. Место теории моральной рефлексии В.А.Лефевра в прикладной этике.
5. Биоэтика: границы человеческого.
6. Исторические корни современного экологического кризиса
7. Этические проблемы юридической практики.
8. Экономическая этика.
9. Этика политического конфликта
10. Значение теории справедливости Дж.Ролза для теории и практики этики.
11. Этика ненасилия: теория и практика.
12. Прощение в этической теории и практике.
13. Этика бизнеса: история и современность.
14. Значение теории ценностей М.Рокича для прикладной этики.
15. Дж.Максвелл о субъекте деловой этики
16. Л.Колберг: шестистадийная модель морального развития субъекта.
17. Теории морального климата организации.
18. Этика управленческих решений: основные подходы.
19. Профессиональная этика в глобализирующемся мире.
20. Дилеммы этики образования: можно ли научить добродетели?
21. Образование и насилие.
22. Этические проблемы вузовского образования.
23. Миссия современного университета.
24. Этнос науки: основные дилеммы и пути их решения.
25. Инновационные методы образования в этике

5.3. Примерный текст для анализа (оценочное средство 3)

Адаптированный текст по темам 9, 11, 12:

**Платон. Государство//Соч. В 3 т. Т.3. Ч.1. Законы //Соч. В 3 т. Т.3.Ч.2. М.:
Мысль, 1971.**

Все жены этих мужей должны быть общими, а отдельно пусть ни одна ни с кем не сожительствует. И дети тоже должны быть общими, и пусть отец не знает, какой ребенок его, а ребенок – кто его отец... Правителям потребуется у нас нередко прибегать ко лжи и обману – ради пользы тех, кто им подвластен. Ведь мы уже говорили, что подобные вещи полезны в виде лечебного средства. По-видимому, всего уместнее это будет при заключении браков и при деторождении. Из того, в чем мы были согласны, вытекает, что лучшие мужчины должны большей частью соединяться с лучшими женщинами, а худшие, напротив, с самыми худшими и что потомство лучших мужчин и женщин следует воспитывать, а потомство худших – нет, раз наше небольшое стадо должно быть самым отборным. А юношей, отличившихся на войне или как-либо иначе, надо удостаивать почестей и наград и предоставлять им более широкую возможность сходить с женщинами, чтобы таким образом ими было зачато как можно больше младенцев. Все рождающееся потомство сразу же поступает в распоряжение особо для этого поставленных должностных лиц, все равно мужчин или женщин, или и тех и других, – ведь занятие должностей одинаково и для женщин, и для мужчин. Взяв младенцев, родившихся от хороших родителей, эти лица отнесут их в ясли к кормилицам, живущим отдельно в какой-нибудь части города. А младенцев, родившихся от худших родителей или хотя бы от обладающих телесными недостатками, они укроют, как положено в недоступном, тайном месте. Когда же и женщины и мужчины выйдут из возраста, назначенного для произведения потомства, я думаю, мы предоставим мужчинам свободно сходить с кем угодно, кроме дочери, матери, дочерей дочери и старших родственниц со стороны матери; женщинам же – со всеми, кроме сыновей, отца, и их младших и старших родственников. Но хотя мы и разрешим все это, они должны особенно стараться, чтобы ни один зародыш не вышел на свет, а если уж они будут вынуждены к этому обстоятельствами и ребенок родится, пусть распорядятся с ним так, чтобы его не пришлось выращивать. Это тоже правильно...

Может ли быть, по-нашему, большее зло для государства, чем то, что ведет к потере его единства и распадению на множество частей? И может ли быть большее благо, чем то, что связует государство и способствует его единству? А связует его общность удовольствия или скорби, когда чуть ли не все граждане одинаково радуются либо печалются, если что-нибудь возникает или гибнет. А обособленность в таких переживаниях нарушает связь между гражданами, когда одних крайне удручает, а других приводит в восторг состояние государства и его населения. И разве не оттого происходит это в государстве, что невпопад раздаются возгласы: "Это – мое!" или "это – не мое!"? И то же самое насчет чужого... Когда один из граждан такого государства испытывает какое-либо благо и зло, такое государство обязательно, по-моему, скажет, что это его собственное переживание, и всё целиком будет вместе с этим гражданином либо радоваться, либо скорбеть... У стражей не должно быть ни

собственных домов, ни земли и вообще никакого имущества: они получают пропитание от остальных граждан как плату за свою сторожевую службу и сообща всё потребляют, коль уж они должны быть подлинными стражами. Тяжбы и взаимные обвинения разве не исчезнут у них, попросту говоря, потому, что у них не будет никакой собственности, кроме своего тела? Все остальное у них общее. Поэтому они не будут склонны к распрям, которые так часто возникают у людей из-за имущества или по поводу детей и родственников.

5.4. Примерный алгоритм для коллективного обсуждения при использовании ИФР (интерактивных форм работы) (оценочное средство 4)

Что следует понимать под справедливостью?

Обсуждая данную проблему, можно поставить также следующие вопросы.

Одинаково ли трактуется справедливость в сфере морали и в сфере правосознания? Чем обусловлено различие? Есть ли различие в содержании понятий «справедливость» и «социальная справедливость»? Как связано требование справедливости с существованием неравенства в обществе? Может ли быть неравенство полезным? А несправедливость? Как соотносятся цели и ценности индивида с целями и ценностями общества? Есть ли различие между обыденным и научным пониманием справедливости? Как связана категория справедливости с категориями свободы, равенства, истины?

5.5. Примерные вопросы для тестирования (оценочное средство 5)

Профессиональная этика

1. Размышление и практика решения нравственных проблем, существующих в конкретных профессиональных сферах деятельности

биоэтика

профессиональная этика

экологическая этика

экономическая этика

2. Высказывание «... каждый класс и даже профессия имеют свою мораль» принадлежит

....

К.Маркс

И.Кант

П.Сорокин

О.Шпенглер

Ф.Энгельс

П.Флоренский

3. Формулировка принципа «не навреди!» предположительно принадлежит:
- 1) Эскулапу
 - 2) Гиппократу
 - 3) Авиценне
 - 4) Пирогову
4. Правило, определяющее как должен поступать работник в той или иной ситуации:
- 1) моральная норма
 - 2) моральный кодекс
 - 3) моральный поступок
 - 4) моральные действия
5. Уверенность специалиста в справедливости требований профессиональной морали:
- 1) нравственное сознание
 - 2) нравственные потребности
 - 3) нравственные знания
 - 4) нравственные убеждения
6. Соотношение профессиональной и общечеловеческой морали.
- 1) Нормы профессиональной морали специфичны, поэтому с требованиями общечеловеческой морали не связаны.
 - 2) Требования общечеловеческой морали являются основой формирования принципов и норм профессиональной морали.
 - 3) Требования профессиональной морали дублируют общечеловеческие моральные нормы и принципы.
 - 4) Поскольку есть общечеловеческие моральные нормы и принципы, необходимость в таковых для отдельных профессий не обоснована.
7. Первым профессионально-этическим кодексом считается:
- 1) «Поучение»
 - 2) «Юности честное зеркало»
 - 3) «Домострой»
 - 4) «Клятва Гиппократа».
8. Регламентация профессиональной этики работы в организации выражена в документе:
- 1) Конституция РФ.
 - 2) Уголовный кодекс.
 - 3) Этический кодекс.
 - 4) Кодекс законов о труде.
9. Профессиональная этика работника является:
- 1) учением о профессиональной морали работника
 - 2) набором профессиональных и прочих норм
 - 3) этическим кодексом организации
 - 4) совокупностью норм, принципов отдельного предприятия.
10. Объектом профессиональной этики является:
- 1) этический кодекс организации
 - 2) этическое сознание специалиста
 - 3) профессиональная мораль
 - 4) нравственное поведение представителя данной профессии.

11. Профессионально-этическая регламентация предполагает:

- 1) разработку и введение должностных инструкций
- 2) введение дополнительных нормативно-правовых актов
- 3) устранение конфликтных ситуаций в отдельном коллективе
- 4) разработку этического кодекса организации

12. Этический принцип работника сервиса — неразглашение тайны клиента. Это

- 1) толерантность
- 2) гуманность
- 3) конфиденциальность
- 4) терпимость.

13. Социальной целью организации можно назвать:

- 1) развитие
- 2) получение прибыли
- 3) совершенствование предпринимательской деятельности
- 4) предоставление благ

14. Одно из преимуществ политики социальной ответственности предприятия – это:

- 1) повышение цен на услуги
- 2) формирование услуг с учетом потребностей клиента
- 3) рост прибыли
- 4) развитие межведомственных связей.

15. Для повышения этического уровня организации необходимо:

- 1) разработать этический кодекс организации.
- 2) обеспечить высокую оплату труда сотрудников.
- 3) осуществлять обучение сотрудников этичному поведению
- 4) уволить прежних и принять новых сотрудников.

16. Совокупность поступков работника

- 1) нравственное поведение
- 2) нравственная привычка
- 3) нравственное сознание
- 4) нравственный идеал

17. Принцип этики работы – это:

- 1) основное направления деятельности
- 2) основное содержательное требование к поведению и действиям специалиста
- 3) основное качество личности специалиста
- 4) рекомендации к устранению конфликтов в коллективе.

18. Этическое сознание работника предполагает наличие и сочетание:

- 1) нравственных потребностей работника и потребностей клиента
- 2) этических знаний, нравственных убеждений и нравственных потребностей
- 3) этических знаний работника и потребностей общества
- 4) нравственных убеждений и потребностей клиента

19. Работа менеджера как профессия относится к типу:

- 1) человек – природа
- 2) человек – знак
- 3) человек – техника

4) человек – человек

20. Принципы деловой этики работника определяются отношением к:

- 1) клиентам
- 2) представителям ГАИ
- 3) представителям санитарно-эпидемиологической станции
- 4) коллегам

21. Максимально эффективными в организациях будут трудовые отношения по типу:

- 1) сотрудничество
- 2) соперничество
- 3) эксплуатация
- 4) индифференция.

22. Ожидаемый продукт деятельности работника:

- 1) оценка
- 2) результат
- 3) средства
- 4) мотивация

23. Целью этики работы в сфере является

- 1) обеспечение и поддержка целей профессиональной деятельности
- 2) поддержание правовых отношений работника и работодателя
- 3) поддержание правовых отношений работника и клиента
- 4) достижение результатов профессиональной деятельности

24. Основным критерием моральности деятельности работника является:

- 1) соблюдение интересов профессиональной группы
- 2) содействие социальному прогрессу
- 3) соблюдение интересов клиента
- 4) получение максимальной прибыли

25. Собственно социальные функции этики в организации направлены на:

- 1) удовлетворение потребностей общества в конечном результате деятельности
- 2) соблюдение специалистом внешних форм поведения и общения
- 3) удовлетворение интересов клиентов
- 4) поддержание имиджа фирмы

26. Приоритетным статусом для работника обладает:

- 1) клиент
- 2) партнер
- 3) агент
- 4) государство

27. Культура речи сотрудника не предполагает:

- 1) Богатый словарный запас
- 2) Жаргонные слова
- 3) Грамматически правильное высказывание
- 4) Вежливый тон

28. Знания, умения и навыки в области взаимодействия с потребителями, обеспечивающие успешность и эффективность профессиональной деятельности:

- 1) коммуникативная культура
- 2) культура речи
- 3) этикет
- 4) культура деловой переписки

29. Что такое этический кодекс организации?

- 1) Это система общих ценностей и правил этики, которых должны придерживаться ее работники.
- 2) Важные, на взгляд руководителя, нормы поведения в коллективе.
- 3) Совокупность правил этикета, обязательных к исполнению
- 4) Нормы поведения гражданина страны.

30. Какие наказания предусмотрены за нарушения требований профессионального морального кодекса?

- 1) Исключение из состава профессии с преданием публичной огласке проступка.
- 2) Наказание предусмотрено уголовным кодексом РФ.
- 3) Нарушение профессионального кодекса влечет за собой дисциплинарные меры.
- 4) Поскольку это кодекс моральный, нарушение его требований не влечет за собой никаких наказаний.

31. Какова структура профессионального морального кодекса?

- 1) Включаются моральные нормы, по мнению коллектива необходимые для успешной работы коллектива.
- 2) Эффективность профессионального морального кодекса обусловлена уровнями ответственности, которые задаются для данной профессии или организации.
- 3) Моральный кодекс профессии или организации должен быть структурно организован: включает требования ответственности представителя профессии на разных уровнях.
- 4) Требования морали включаются в кодекс субъективно.

32. Выберите верный вариант ответа. Укажите условия эффективного функционирования профессиональных этических кодексов.

- 1) В кодексе необходимо точно определить требования, нарушение которых предполагает дисциплинарный характер.
- 2) Эффективность функционирования профессиональных этических кодексов зависит от сознательности представителей коллектива.
- 3) Эффективность функционирования профессиональных этических кодексов зависит от требовательности руководителя.
- 4) Поскольку нарушение профессионального морального кодекса не влечет за собой правовой ответственности, требования его неэффективны.

33. Выберите верный вариант ответа. Укажите время создания первых профессиональных моральных кодексов.

- 1) XX век.
- 2) Древние времена.
- 3) XI-XIV век.
- 4) XVIII век.

34. Выберите верный вариант ответа. Профессионально-этический кодекс сотрудников – это:

- 1) ценностный ориентир
- 2) критерий моральности
- 3) совокупность правил и норм поведения, требований к личности специалиста.

4) рекомендации к устранению конфликтов в коллективе.

Этика сферы предпринимательства

1. Выберите верный вариант ответа. Международный документ, в котором формулируются принципы деловой этики:

- 1) Европейская конвенция по правам человека
- 2) Декларация Ко
- 3) Киотское соглашение
- 4) Билль о правах

2. Выберите верный вариант ответа. Российский документ, в котором формулируются принципы деловой этики:

- 1) Гражданский кодекс
- 2) «Двенадцать принципов ведения дел в России»
- 3) Трудовой кодекс
- 4) Европейская конвенция по правам человека.

3. Выделите один из принципов делового поведения, сформулированный Л. Хосмером.

- 1) В деловых отношениях преследуй прежде всего свои личные интересы.
- 2) Интересы бизнеса превыше всего.
- 3) Никогда не делай того, что не в твоих долгосрочных интересах или интересах твоей компании.
- 4) Для достижения цели любые средства хороши.

4. Выделите один из принципов делового поведения, сформулированный Л. Хосмером.

- 1) Законы меняются, бизнес остается.
- 2) Никогда не делай того, что ущемляет установленные права других.
- 3) Даже минимальная прибыль может оправдать безнравственные средства.
- 4) Интересы компании превыше всего.

5. Выделите один из принципов делового поведения, сформулированный Л. Хосмером.

- 1) Никогда не делай того, что не ведет к прибыли.
- 2) Всегда поступай так, чтобы твоя компания процветала.
- 3) Никогда не делай того, что ущемляет интересы твоего бизнеса.
- 4) Никогда не делай того, что не есть добро.

6. Выделите один из принципов делового поведения, сформулированный Л. Хосмером.

- 1) Всегда поступай так, чтобы получить прибыль.
- 2) Прибыль компании превыше всего.
- 3) Никогда не делай того, что могло бы повредить слабейшим в нашем обществе.
- 4) Нет таких средств, которыми можно было бы проигнорировать во имя прибыли.

7. Укажите год принятия Декларации Ко.

- 1) 1890
- 2) 1994
- 3) 2007
- 4) 1779

8. Укажите главные принципы международного бизнеса (Декларация Ко).

- 1) Уважение правовых норм.
- 2) Благо акционеров важнее интересов ключевых партнеров.
- 3) Ответственность бизнеса.

4) Окружающая среда – средство получения прибыли.

5) Экономическое и социальное влияние бизнеса.

9. Укажите принципы, по которым должны строиться отношения с владельцами (инвесторами).

1) Инвестор всегда прав.

2) Внимательно относиться к предложениям, требованиям инвесторов.

3) Обеспечить владельцам и инвесторам открытый доступ к информации.

4) Интересы инвестора превыше всего.

10. Укажите принципы, по которым должны строиться отношения организации с персоналом.

1) Создавать условия труда для работников, не наносящие ущерба их здоровью и человеческому здоровью.

2) В случае возникновения конфликтов избегать открытых переговоров с трудовым коллективом.

3) Выплачивать заработную плату в зависимости от доходов компании.

4) Прислушиваться и по возможности реагировать на предложения работников.

11. Укажите общепринятые принципы для организаций и для отдельных руководителей.

1) Не стоит доверять квалификации, чувству ответственности сотрудников, ибо каждый думает прежде всего о своей личной выгоде.

2) Не предоставляй сотрудникам свободу служебного поведения, если не хочешь неожиданностей.

3) Справедливость при передаче средств и ресурсов, а так же прав, привилегий и льгот.

4) Терпимое отношение менеджера к моральным устоям, укоренившимся в менеджменте других стран и регионов.

12. Выберите принципы деловых отношений, входящие в Российский кодекс предпринимательской этики «Двенадцать принципов ведения дел в России».

1) В ведении дел средствами можно пренебречь.

2) Конкурируй достойно. Самый надежный партнер — тот, который тоже выигрывает от сделки.

3) Найди в себе силы противостоять преступности и коррупции. Способствуй тому, чтобы они стали невыгодными кому бы — то ни было в стране и во всем мире.

4) Прибыль важнее всего: нет таких людей, дел, которыми нельзя проигнорировать ради выгоды.

13. Выберите принципы деловых отношений, входящие в Российский кодекс предпринимательской этики «Двенадцать принципов ведения дел в России».

1) Уважай участников общего дела – это основа отношений с ними и самоуважения.

2) Соблюдай только те законы, которые не мешают ведению дел.

3) Твори добро для людей, а не ради корысти и тщеславия.

4) Используй любые возможности для влияния на власть и законотворчество.

14. Выберите верный вариант ответа. Политика социальной ответственности организации означает:

1) этичное отношение сотрудников организации к клиентам

2) получение прибыли любой ценой

3) постановка наряду с целью получения прибыли и социальных целей.

4) поддержание отношений с муниципальной властью.

15. Выберите верный вариант ответа. Организация социально ответственна тогда, когда ...

- 1) получает прибыль не смотря ни на что.
- 2) получает прибыль, не нарушая законов и норм государственного регулирования.
- 3) получает прибыль, действуя по собственному усмотрению.
- 4) получает прибыль, руководствуясь собственными экономическими интересами.

16. Выберите верные варианты ответов. Гражданский кодекс РФ ...

- 1) не определяет пределы предпринимательской деятельности граждан.
- 2) устанавливает пределы свободы граждан.
- 3) предполагает защиту чести, достоинства и деловой репутации граждан.
- 4) интересы бизнеса дороже чести и достоинства.

17. Выберите верные варианты ответов. Какие преимущества получает организация, придерживающаяся политики социальной ответственности?

- 1) Никаких преимуществ нет.
- 2) Увеличивается товароборот, количество клиентов.
- 3) Появляется возможность добиться снижения местных доходов.
- 4) К сожалению, при этом могут пострадать более выгодные заказы.

18. Выберите верные варианты ответов. К чему ведут недостатки в социальной деятельности организации?

- 1) Появляется возможность расширения рынков сбыта.
- 2) Уменьшаются издержки производства.
- 3) Для поддержания своих доходов организация вынуждена повышать цены с целью покрытия издержек.
- 4) Положение организации в конкурентной борьбе ухудшается.

19. Выберите верный вариант ответа. Каковы ориентиры социальной политики?

- 1) Направленность на человека.
- 2) Получение прибыли: любая предпринимательская деятельность организуется с целью получения прибыли.
- 3) Получение возможности влиять на политику региона, страны.
- 4) Укрепление авторитета, престижа предприятия.

Управленческая этика

1. Выберите верный вариант ответа, определяющий обязанности руководителя во время приема подчиненных.

- 1) Критика собеседника недопустима.
- 2) Использование литературного стиля, грамотная речь.
- 3) Использование домислов и конфиденциальных данных, если это необходимо для получения нужного результата.
- 4) Руководитель свободен в использовании средств для получения максимального результата во время приема подчиненных.

2. Выберите верные варианты ответа. Качества руководителя, которые способствуют этичности его поведения:

- 1) Грамотная речь, понятная собеседнику.
- 2) Порядочность в решении вопросов личной жизни.
- 3) Умение культурно вести себя в обществе.
- 4) Следование требованиям моды.

3. Выберите верный вариант ответа. Функции конфликта в организациях бывают:

- 1) только негативными
- 2) только позитивными
- 3) негативными и позитивными
- 4) негативными, в редких случаях позитивными.

4. Выберите верный вариант ответа. Способ поведения в конфликте, который позволяет достичь максимального результата, сохранив при этом отношения с оппонентом:

- 1) компромисс
- 2) конкуренция
- 3) сотрудничество
- 4) приспособление
- 5) избегание

5. Выберите верный вариант ответа. К правилам конструктивной критики не относится:

- 1) «разговор ведите при свидетелях»
- 2) «сохраняйте ровный тон»
- 3) «найдите повод для похвалы»
- 4) «критикуйте поступки, а не личные качества человека».

6. Выберите верный вариант ответа. Что необходимо сделать, чтобы положить конец взаимному непониманию?

- 1) Угроза, принуждение или разрешение спора с позиции силы может заставить противника принять твою правоту.
- 2) Использование подарка может снять недопонимание.
- 3) От телефонного разговора предпочтительней уклониться.
- 4) Надо постараться принять позицию другого, уважая его достоинство.

7. Личное влияние человека на коллектив, приобретенное им благодаря способностям, знаниям, умениям – это:

- 1) авторитет
- 2) самоуничижение
- 3) авторитаризм
- 4) конформизм.

8. Выберите верные варианты ответа. Выделите основополагающие принципы управленческой этики.

- 1) Социальная справедливость.
- 2) Рассмотрение природы в качестве средства решения насущных задач.
- 3) Служебная ответственность.
- 4) Жесткая дисциплина.

9. Выберите верные варианты ответа. Выделите основополагающие принципы управленческой этики.

- 1) Суверенность личности.
- 2) Умение приспосабливаться, если того требует ситуация.
- 3) Бескомпромиссность.
- 4) Бережное отношение к природе.

10. Выберите верные варианты ответа, определяющие нравственную оценку предприимчивости.

- 1) В любом случае безнравственна как синоним изворотливости, моральной нечистоплотности.

- 2) В условиях рыночной экономики предполагает высокую ответственность, нравственный подход к делу.
- 3) Предприимчивость несовместима с нравственным подходом к делу.
- 4) Предприимчивость требует изобретательности, смелости в решении профессиональных задач.

11. Выберите верные варианты ответа. Выделите нравственные качества, определяющие нравственный облик руководителя.

- 1) Самоотдача в работе.
- 2) Готовность пожертвовать интересами коллектива ради личной выгоды.
- 3) Умение воспользоваться неудачами других ради своих целей.
- 4) Умение говорить правду «в глаза».

12. Выберите верные варианты ответа. Укажите слагаемые нравственного здоровья коллектива.

- 1) Разумное соотношение личных целей работников с целями предприятия.
- 2) Сознательная трудовая дисциплина.
- 3) «Круговая порука».
- 4) Пристрастие к спиртным напиткам – личное дело каждого, лишь бы человек не прогуливал и выполнял план.

13. Выберите верные варианты ответа. Укажите формы морального воздействия на работников организаций.

- 1) Эстетизация рабочих мест.
- 2) Наставничество.
- 3) Субъективный подход руководителя.
- 4) Жесткая экономия средств на оборудование рабочих мест.

14. Выберите верные варианты ответа. Укажите методы морального воздействия на работников организаций.

- 1) Моральное убеждение.
- 2) Нравственные примеры.
- 3) Повышенная требовательность.
- 4) Общественные поручения.

15. Выберите верные варианты ответа. Укажите особенности имиджа.

- 1) Является однажды заданным.
- 2) Правдоподобен.
- 3) Имеет точный адрес.
- 4) Консервативен.

16. Выберите верные варианты ответа, указав черты, определяющие привлекательность имиджа делового партнера.

- 1) Компетентность.
- 2) Порядочность.
- 3) Жесткость и бескомпромиссность.
- 4) Надежность.

17. Выберите верные варианты ответа. Определите разновидности позитивного стиля руководства.

- 1) Социальный архитектор.
- 2) «Птица страус».

- 3) «Педант».
- 4) Лидер-кризисник.

18. Выберите верные варианты ответа. Определите разновидности негативного стиля руководства

- 1) «Посредник».
- 2) Специалист по командообразованию.
- 3) «Кабан».
- 4) «Жучок».

19. Выберите верный вариант ответа. К структурным причинам конфликтов в организации СКСиТ относятся:

- 1) личностные трения между сотрудниками
- 2) противоречивость должностных инструкций
- 3) различия в уровне образования и культуры сотрудников.
- 4) отсутствие единомышленников в коллективе.

20. Ситуация наличия острого противоречия между интересами, ценностями, целями людей – это:

- 1) депрессия
- 2) конфликт
- 3) альтернатива
- 4) аналогия

21. Выберите верный вариант ответа. Одной из важных причин возникновения конфликтов в трудовом коллективе предприятия можно назвать:

- 1) коммуникации
- 2) наличие неформальных групп
- 3) отсутствие единомышленников в коллективе
- 4) стремление к лидерству

22. Управленческая этика это –

система теоретико-прикладных этических знаний и практических рекомендаций, ориентированных на качественное исполнение административно-хозяйственных функций нормы, установленные государством для руководителей предприятий правила приличия для представителей властных структур

23. Этический кодекс позволяет

наладить отчетность и учёт
повысить качество продукции
избежать конфликтов интересов, психологических проблем

24. Управленческая этика в эпоху постиндустриального общества

ориентируется только на ответственность человека перед фирмой
выполняет юридические законы
включает в понятие «ответственности» ответственность перед обществом, природой

25. Создал иерархическую модель мотиваций

- М. Вебер
- Г. Спенсер
- А. Х. Маслоу
- Э. Дюркгейм

3.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в РПД на 2018/19 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, социологии и религиоведения

Протокол № 10 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Е.Н. Викторук

Одобрено научно-методическим советом Института социально-гуманитарных технологий по направлению подготовки «47.06.01. Философия, этика и религиоведение»

Протокол № 9 от «25» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



В.В. Минеев

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Изменения обсуждены на заседании кафедры философии, социологии и религиоведения

Протокол № 8 от " 25 " апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Н. Викторук

Одобрено научно-методическим советом Института социально-гуманитарных технологий по направлению подготовки «47.06.01. Философия, этика и религиоведение»

Протокол № 8 от «25» апреля 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



В.В. Минеев

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Прикладная и профессиональная этика»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль) образовательной программы: Этика

(общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.)

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точка доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Красникова, Елена Александровна. Этика и психология профессиональной деятельности [Текст] : учебник / Е. А. Красникова. - М. : ФОРУМ ; М. : ИНФРА-М, 2004. - 208 с. - (Профессиональное образование).	Научная библиотека	6
2.	Профессиональная этика : учебник для высших учебных заведений / М.Н. Росенко, А.В. Бабаева, М.В. Чигирь и др. ; отв. ред. М.Н. Росенко. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2006. - 200 с. - Библиогр.: с. 167-168. - ISBN 5-9676-54-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253940	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Загорская, Л.М. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие / Л.М. Загорская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 292 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
5.	<u>Бакштановский, В. И. Введение в прикладную этику [Текст] : монография / В. И. Бакштановский, Ю. В. Согомонов. - Тюмень : НИИ прикладной этики ТюмГНГУ, 2006. - 392 с.</u>	Научная библиотека	4
6.	<u>Бакштановский, Владимир Иосифович. Прикладная этика: инновационный курс для</u>	Научная библиотека	<u>10</u>

	<u>магистр(ант)ов и профессоров [Текст] : монография. Ч. 1 / В. И. Бакштановский. - Тюмень :ТюмГНГУ, 2011. - 274 с.</u>		
7.	<u>Бакштановский, Владимир Иосифович. Прикладная этика: лаборатория ноу-хау [Текст] : монография. Т. 1. Испытание выбором: игровое моделирование как ноу-хау инновационной парадигмы прикладной этики / В. И. Бакштановский, Ю. В. Согомонов. - Тюмень :ТюмГНГУ, 2009. - 292 с.</u>	Научная библиотека	<u>5</u>
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
8.	Ермакова, Ж. Профессиональная этика и этикет: практикум : учебное пособие к практическим занятиям / Ж. Ермакова, О. Тетерятник, Ю. Холодилина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра управления персоналом, сервиса и туризма. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 104 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259114 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Профессиональная этика [Текст] : методические указания к самостоятельной работе студентов / сост. Е. Н. Викторук. - Красноярск :СибГТУ, 2011. - 16 с.	Научная библиотека	<u>6</u>
10.	Викторук, Елена Николаевна. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: лекции и материалы к семинарским занятиям [Текст] : учебное пособие для студентов и магистрантов / Е. Н. Викторук, Л. В. Довыденко, О. С. Ардюкова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 84 с.	Научная библиотека	<u>6</u>
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
11.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	Свободный доступ
12.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	Свободный доступ
13.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
14.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
15.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«Прикладная и профессиональная этика»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль) образовательной программы:

Этика

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-352	Компьютер-1шт, проектор-1шт, телевизор-1шт, видеокассеты с иллюстративным материалом; наглядные пособия, учебные пособия. ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-403	Видеопроектор – 1 шт., компьютер «Intel Celeron» с выходом в интернет – 1 шт., переносная звукоусиливающая система – 1 шт., стойка компьютерная – 1 шт., экран подвесной – 1 шт., доска учебная 1 шт. ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат No2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip – (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия)
Аудитория для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт., телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт., колонки – 8 шт., веб-камера – 15 шт., микрофон – 15 шт., wi-fi, ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite