

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра философии, социологии и религиоведения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **Этика**

Направление подготовки:

*47.06.01 Философия, этика и религиоведение*

Направленность (профиль) образовательной программы:

*Этика*

Квалификация (степень) выпускника:

*Преподаватель. Преподаватель-исследователь*

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Этика» составлена

доктором философских наук, профессором Е.Н. Викторук,  
доктором философских наук, профессором В.В. Минеевым

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры философии,  
социологии и религиоведения

Протокол № 9 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Е.Н. Викторук

Одобрено научно-методическим советом Института социально-гуманитарных  
технологий по направлению подготовки «47.06.01. Философия, этика и  
религиоведение»

Протокол № 8 от «03» мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н)



В.В. Минеев

Рабочая программа дисциплины «Этика» актуализирована и обсуждена на заседании кафедры философии, социологии и религиоведения

Протокол № 10 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Е.Н. Викторук

Одобрено научно-методическим советом Института социально-гуманитарных технологий по направлению подготовки «47.06.01. Философия, этика и религиоведение»

Протокол № 9 от «25» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



В.В. Минеев

Рабочая программа дисциплины «Этика» актуализирована и обсуждена на заседании кафедры философии, социологии и религиоведения

Протокол № 8 от «25» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Н. Викторук

Одобрено научно-методическим советом Института социально-гуманитарных технологий по направлению подготовки «47.06.01. Философия, этика и религиоведение»

Протокол № 8 от «25» апреля 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



В.В. Минеев

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 № 905; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

«Этика» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 программы аспирантуры. Индекс Б1.В.01.

### **1.2. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

На заочном отделении предусматривается 18 часов контактной работы (8 часов лекционных занятий плюс 10 часов практических занятий), 81 час – на самостоятельную работу и 9 часов – на контроль.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на третьем году обучения в пятом и шестом семестрах. Форма контроля – экзамен.

### **1.3. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины: сформировать у аспирантов универсальные и профессиональные компетенции в ходе овладения содержанием дисциплины «Этика», сформировать целостное представление о теории и практике морали, о предмете, проблемах концепциях и методах этики.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- 1) глубоко понять природу этико-философского знания, его место в системе научных знаний и в системе ценностей;
- 2) углубить понимание мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в самых различных областях теории и практики морали;
- 3) освоить навыки этической экспертизы и этического проектирования.

### **1.4. Основные разделы содержания**

Тема 1. Этика в структуре философского знания.

Тема 2. Мораль как предмет этики. Функции морали. Язык морали.

Тема 3. Структура морали.

Тема 4. Моральное сознание и моральные практики.

Тема 5. Мораль и другие сферы общества.

Тема 6. Происхождение морали. Мораль в древнем мире.

Тема 7. Развитие морали в Античности и средние века.

Тема 8. Нравственность и мораль в буржуазном (индустриальном) и современном (глобализирующемся) обществе.

Тема 9. Этика в России XIX-XX вв.

Тема 10. Проблемы прикладной этики.

### **1.5. Планируемые результаты обучения**

Изучение дисциплины «Этика» направлено на формирование следующих компетенций.

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

ПК-1: способность системно осмысливать социальные процессы и явления, давать объективную оценку социальным идеям и концепциям с позиций, отвечающих современному уровню развития философии и науки.

ПК-2: способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области гуманитарных наук, реализуя полученные социально-философские знания в исследовательской работе.

ПК-3: способность осуществлять преподавательскую деятельность в области гуманитарных наук, реализуя полученные социально-философские знания в педагогической и воспитательной работе.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)
1) Глубоко понять природу этико-философского знания, его место в системе научных знаний и в системе ценностей	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о типологии, понятиях, императивных формах этики;</li> <li>– об истории этики, об этапах её развития;</li> <li>– о морали как сложном многоуровневом феномене;</li> <li>– о структуре этического знания</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осмысливать явления, события, поступки, концепции с позиций, отвечающих современному уровню развития этики и науки;</li> <li>– соотносить своё индивидуальное нравственное сознание и аксиологические принципы с различными этическими системами</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концептуальным аппаратом этики;</li> <li>– философскими методами (диалектическим, феноменологическим), методами логического, исторического, структурно-функционального анализа; методами социологических исследований</li> </ul>	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2) Углубить понимание мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в различных областях теории и практики морали	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о взаимосвязи светской этики и этики различных вероисповеданий;</li> <li>– о философских основаниях этических идей, концепций;</li> <li>– об этосе науки, об этических проблемах различных областей науки и практики</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку морально-этическим и иным концепциям, рассматривающим человека и общество, выявлять достоинства и недостатки этих концепций</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональными навыками ведения философской дискуссии, свидетельствующими о высоком уровне философской культуры,</li> </ul>	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3

	<p>достигнутом выпускником аспирантуры;</p> <p>– теоретически аргументировать необходимость институциональных решений моральных проблем в постиндустриальном обществе;</p>	
<p>3) Освоить навыки этической экспертизы и этического проектирования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– о проблематике биоэтики, биополитики, экологической этики, других областей этического знания;</p> <p>– об этических комитетах и других организациях, занимающихся проблемами этики и морали</p>	<p>УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– давать объективную оценку социальным явлениям с точки зрения моральных ценностей;</p> <p>– разбираться в этических вопросах общества и коллектива, осуществлять моральный выбор, принимать решения высокой степени этичности;</p> <p>– осуществлять философско-теоретический анализ этико-прикладных суждений и решений;</p> <p>– применять методы прикладного этического познания в своей дальнейшей профессиональной деятельности</p>	
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками этической экспертизы, этического проектирования, этического консультирования</p>	

### 1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости: контроль посещаемости занятий, устный опрос или тестирование, анализ текста, подготовка сообщения (доклад, презентация, написание письменной работы, творческое задание). Итоговая форма контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий см. в разделе «Фонды оценочных средств».

### 1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение: лекция, семинар, работа с текстами, написание письменных работ, экзамен. Используются самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

Согласно классификации, используемой в перечне:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарско-зачетная система).



2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:

педагогика сотрудничества.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) игровые технологии;

б) проблемное обучение;

в) интерактивные технологии;

г) технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, визуализация материала.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Этика»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 47.06.01. Философия, этика и религиоведение

Направленность образовательной программы: Этика

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Тема 1. Этика в структуре философского знания	10	2	2	0		8	1. Устный опрос 2. Подготовленное сообщ. 3. Анализ текста 4. Активн.участие в ИФР
Тема 2. Мораль как предмет этики. Функции морали. Язык морали	9	1	0	1		8	1. Устный опрос 2. Подготовленное сообщ. 3. Анализ текста 4. Активн.участие в ИФР
Тема 3. Структура морали	9	1	0	1		8	1. Устный опрос 2. Подготовленное сообщ. 3. Анализ текста 4. Активн.участие в ИФР
Тема 4. Моральное сознание и моральные практики	9	1	0	1		8	1. Устный опрос 2. Подготовленное сообщ. 3. Анализ текста 4. Активн.участие в ИФР 5. Творческие задания
Тема 5. Мораль и другие сферы общества	9	1	0	1		8	1. Устный опрос 2. Подготовленное сообщ. 3. Анализ текста 4. Активн.участие в ИФР 5. Творческие задания

Тема 6. Происхождение морали. Мораль в древнем мире	10	2	2	0		8	1. Устный опрос 2. Подготовленное сообщ. 3. Анализ текста 4. Активн.участие в ИФР 5. Творческие задания
Тема 7. Развитие морали в Античности и средние века	10	2	0	2		8	1. Устный опрос 2. Подготовленное сообщ. 3. Анализ текста 4. Активн.участие в ИФР 5. Творческие задания
Тема 8. Нравственность и мораль в буржуазном (индустриальном) и современном (глобализирующемся) обществе	10	2	2	0		8	1. Устный опрос 2. Подготовленное сообщ. 3. Анализ текста 4. Активн.участие в ИФР 5. Творческие задания
Тема 9. Этика в России XIX-XX вв.	11	3	2	1		8	1. Устный опрос 2. Подготовленное сообщ. 3. Анализ текста 4. Активн.участие в ИФР 5. Творческие задания
Тема 10. Проблемы прикладной этики	12	3	2	1		9	1. Устный опрос 2. Подготовленное сообщ. 3. Анализ текста 4. Активн.участие в ИФР 5. Творческие задания
Форма итогового контроля по учебному плану – экзамен	9						
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>		<b>81</b>	

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **«Этика»**

#### **Введение**

Обращение к наукам о человеке и обществе в полной мере отвечает требованиям времени, направлено на теоретическое осмысление и практическое решение ключевых проблем современности.

В основание обучения данной дисциплине были положены следующие принципы, демонстрирующие триединство обучающей, воспитывающей и развивающей компонент образовательного процесса:

- право человека на полноценное образование в соответствии с его способностями и склонностями;
- признание преимущества демократических форм воспитания и обучения над авторитарными подходами;
- развитие способности к целостному видению мира, общества, человека и, соответственно, к оценке событий в глобально-исторической перспективе;
- ориентация на систему ценностей, принятую научным сообществом, в сочетании с уважительным отношением к людям, ориентирующимся на иные системы ценностей (толерантность и готовность к сотрудничеству);
- воспитание заинтересованности не только в личном успехе, но и в успехе коллектива;
- воспитание патриотизма и чувства ответственности за судьбу страны;
- воспитание основополагающих общечеловеческих ценностей, таких как умеренность и воздержанность; бережное отношение к природе, к жизненному пространству и к культурной традиции; готовность оказывать сопротивление пропаганде неправильного образа жизни, любым процессам, идущим вразрез с принципами устойчивого развития.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к преподаванию дисциплин социально-философского цикла, организации научной работы студентов, воспитательной работы со студентами на основе философских знаний.

## Основное содержание

### **Тема 1. Этика в структуре философского знания**

Этика – наука о морали и нравственности. Этимологическое и научное содержание терминов «этика», «мораль», «нравственность», история их становления. Место этики в структуре философского и гуманитарного знания, этика как практическая философия. Этика как рефлексия над нравственными основаниями культуры. Междисциплинарные связи этики и возникновение новых сфер этического исследования.

Структура этики и целостное изучение морали и нравственности. Общая и специальная этика. Описательная, нормативная и метаэтика. Прикладная, практическая и кейс-этика. Типология этических систем.

Роль моральной философии в жизни человека и общества, функции этического знания. История этики: основные этапы: этика Древнего мира; этика Средних веков и эпохи Возрождения, этика Нового времени, этические учения XIX-XXвв. Этика в системе междисциплинарных исследований современности.

Формирование проблемного поля этики: Древняя Индия, Древний Китай, Древняя Греция, Древний Рим. Теологические и мистические этические учения в этике Средних Веков и эпохи Возрождения. Развитие этической проблематики (проблема свободы воли и свободы выбора, этика в отношениях «человек-Бог», проблема цели и средств ее достижения, проблема высших моральных ценностей и предназначения человека).

Проблематика этических учений в западноевропейской философии 18-19 веков. Рационалистическая этика и иррационалистическieteории. Проблемы «переоценки ценностей», «сверхчеловека», «подлинного бытия» и др. Формирование новой этической проблематики в конце 20-начале 21 века: этика ответственности, этика ненасилия эволюционная этика и др. Выделение самостоятельных междисциплинарных направлений: биоэтика, экологическая этика, космическая этика, правовая и политическая этика,

экономическая этика, этика бизнеса, этика науки и др. Этика в современном мире.

## **Тема 2. Мораль как предмет этики. Функции морали. Язык морали.**

Этика и мораль: характер взаимоотношения между ними. Различения морали как объекта и предмета этики: нравственное сознание общества и философские образы морали. Диалектика должного и сущего как основная проблема моральной философии. Многообразие способов обоснования морали: конвенционализм, утилитаризм, интуитивистские теории, классический и нео-натурализм, психологические теории, эволюционная этика, космологизм, социологические теории и др. Мораль как «гранднарративный феномен». Уровни морали (донормативный, нормативный, сверхнормативный). Целостная теоретическая модель морали.

Проблема выделения функций морали. Изменение функций морали, их числа и способов проявления в истории развития общества. Соблюдение принципа необходимости и достаточности при определении числа функций морали. Проблема определения ведущей функции морали.

Регулятивная функция морали. Специфика морали как регулятора. Общественное мнение и его роль. Неинституциональный характер морали. Познавательная (гносеологическая) функция морали. Воспитательная функция морали; повседневность моральной регуляции. Аксиологическое проявление морали. Адаптивная и коммуникативная функции морали. Оценочная, ценностно-ориентационная, мировоззренческая функции морали. Функция социализации, человекотворческая функция и функция спасения человека и человеческого рода – уровень смысла, сверхзначения морали.

Специфика морального языка, императивные и оценочные суждения. Различие дескриптивных и прескриптивных суждений. Моральная проповедь. Язык морали как средство презентации этического идеала. Мораль как система аргументации. Традиционная и нетрадиционные модели этической аргументации.

Категории этики как ступени познания общих закономерностей и процессов морали. Социально-историческая, классовая природа содержания этических категорий, их динамичность и изменчивость. Этические категории и этические экзистенциалы. Язык неуниверсальной (контекстуальной) моральной аргументации. Этика дискурса: поиск нравственных смыслов обыденного словоупотребления и задача прояснения нравственно оправданных возможностей удовлетворения личных интересов.

### **Тема 3. Структура морали**

Проблема общей структуры морали. Критерии структурирования морали. Моральное сознание, моральные отношения, моральная практика, моральная среда – основные элементы морали как целостного явления. Общественный и индивидуальный уровни существования структурных элементов морали.

Система моральных ценностей. Моральная ценность, моральная оценка, ценностная ориентация. Моральные ценности и моральная позиция личности. Воспитательное значение моральных ценностей.

Система моральных требований. Долженствовательно-императивный способ моральной регуляции. Моральное требование – эталон должного в морали. Соотношение императивности и нормативности. Единство сущего и должного, образца и запрета – общие признаки моральных требований. Структура морального требования: гипотеза, диспозиция, санкция. Элементарные правила, моральные нормы, принципы и идеалы – элементы системы моральных требований.

Элементарные правила общежития, или простые нормы нравственности. Основные признаки простых норм нравственности, их виды и значение в системе моральной регуляции. Этикет и мораль.

Моральные нормы. Виды моральных норм и их роль в системе морального регулирования. Соотношение моральных, правовых и социальных норм. Взаимосвязь моральных норм и нравов.

Моральные принципы. Происхождение, социальная сущность и функции моральных принципов. Основания кодификации моральных принципов. Роль моральных принципов в формировании смысложизненных ориентаций личности.

Моральные идеалы, конкретно-исторический характер их содержания. Идеал – высший эталон должного и ценного в морали. Виды и функции морального идеала. Идеал и действительность. Связь идеала с насущными потребностями и интересами общества и личности. Единство изменчивости и преемственности в идеалах поколений. Поиск новых идеалов – актуальная задача современной социально-исторической ситуации.

#### **Тема 4. Моральное сознание и моральная практика**

Моральное сознание как выражение императивных, нормативных и ценностно-ориентационных свойств морали. Общественное и индивидуальное моральное сознание, их диалектика. Уровни морального сознания (психологический и идеологический, обыденный и научно-теоретический). Конструирующие элементы морального сознания (сознание-знание, сознание-отношение, сознание-управление).

Проблема моральной истины и ее критерия. Мировоззренческая (ценностная) природа морального сознания. Моральные знания и убеждения.

Сознание-отношение (чувственно-эмоциональная сфера) – существенная характеристика морального сознания. Моральные чувства, их психофизиологическая основа и социальное содержание. Особенности моральных чувств. Диапазон моральных чувств, их виды. Совесть – высшее морально-нравственное чувство.

Сознание-управление, его функции и структура. Планирование, регулирование и контролирование деятельности – основные функции сознания-управления. Выбор цели и средств как условие моральности деятельности субъекта. Предвидение результатов деятельности – важнейшее требование ее планирования.



Волевые механизмы сознания – основа осуществления деятельности. Единство побудительной и исполнительной регуляции. Добрая воля – специфическое свойство моральной регуляции. Моральные потребности, интересы, мотивы – функциональные элементы морального сознания, побудительные силы моральной деятельности. Проблема целостности морального сознания субъекта.

Моральная оценка. Использование системы моральных оценок и их критериев – необходимым условием контролирования моральной деятельности. Структура, функции и критерии моральной оценки. Виды моральных оценок, формы их выражения. Сфера применения моральных оценок. Самооценка – важнейшее условие моральности субъекта.

Структура и особенности моральной практики. Моральные отношения – специфический вид общественных отношений. Место моральных отношений в системе общественных отношений, их конкретно-исторического содержание. Субъекты моральных отношений. Структура морального отношения, единство объективного и субъективного. Мораль как система отношений. Моральные отношения и моральная деятельность. Проблема определения онтологического статуса моральной деятельности и поведения. Диалектика содержания и формы, сущности и явления, внутреннего и внешнего – основа изучения единства и различий моральной деятельности и поведения. Моральный поступок – основа изучения единства и различий моральной деятельности и поведения. Структура морального поступка. Проблема моральной оценки поступков.

Изучение диалектики морального сознания и практики – насущная современная задача. Обычаи и традиции – специфические элементы моральной практики.

## **Тема 5. Мораль и другие сферы общества**

Мораль и экономика. Противоречие общественного и личного блага – взаимодействия экономики и морали. Историческая эволюция их

взаимодействия. Отношения собственности и мораль. Мораль потребления: традиции и новации. Вульгарный экономизм – девальвация нравственных ценностей. Возможно ли бескорыстие в условиях рыночной морали?

Мораль и политика. Противоречия классового и общечеловеческого, насилия и ненасилия – основа взаимодействия политики и морали. Историческая эволюция соотношения политики и морали. Идея принципиальной несовместимости морали и политики и ее критика. Противление злу силой и этика ненасилия. Пределы морализирования в политике и политизирования морали. Нравственный облик политического деятеля: проблема реального критерия.

Мораль и право. Противоречие свободы и принуждения – основа взаимодействия морали и права. Необходимость – произвол – свобода: правовые и моральные грани. Диалектика убеждения и принуждения в морали и праве. Конфликты между моралью и правом и средства их разрешения. Гражданское общество и правовое государство, концепция права как минимума морали. Профессиональная этика юриста.

Мораль и религия. Исторические истоки взаимодействия морали и религии. Религиозная и светская мораль. Диалектика добродетелей и пороков. Эволюция религиозной морали и морального облика современного верующего. Проповедь и исповедь – специфика религиозного и нравственного. Самоотречение и отчуждение в религии и морали, гуманистические перспективы жертвенности. Современный ренессанс религии и церкви. Смысл жизни, смерть и бессмертие – общее и различное моральных и религиозных воззрений.

Мораль и искусство. Идея единства прекрасного и доброго. Моралистическая концепция искусства. Морально-нравственная ценность искусства. Искусство как средство выражения нравственного идеала. Поиски смысла искусства, имморальная концепция искусства. Элитарность и аристократизм красоты. Эстетизация низменного и безобразного.

Эстетическое отчуждение. Роль эстетического и художественного воспитания в формировании морально-нравственной культуры личности.

Мораль и наука. Противоречие научной истины и моральной правды – основа взаимодействия науки и морали. Истина и добро. Гуманизм и наука. Коллективный характер современной науки, возрастание роли морального фактора в ее развитии. Этика научного творчества. Моральная ответственность ученого. Соотношение научного и морального прогресса. Нравственный потенциал естественных и гуманитарных наук.

### **Тема 6. Происхождение морали. Мораль в Древнем мире.**

Теории происхождения морали. Дискуссия о времени возникновения нравственности и морали. Нормативность в первобытном обществе. Теория родства. Система кровнородственных отношений как принцип общественного бытия. Древнейшие архетипы (мать и дитя, сестра и брат, два брата и др.). Символика крови, манипуляции с кровью. Регламент сексуальной жизни. Семейная группа. Оппозиция «свои-чужие». Ксенофобия.

Тотемизм, родовая жизнь, идентификация. Празднества, Культ предков. Живые и мертвые, отношение к смерти. Первобытные захоронения.. Ритуальный каннибализм. Жертвоприношения. Типичные черты нравственности родоплеменного строя. Эволюция нравственности от раннего родового к позднему родоплеменному обществу. Матриархат и патриархат. Кризис родоплеменной нравственности: семья против рода. Преобразование нравственных отношений в процессе становления государства. Конфликт разных систем морали и его отражение в эпосе и античной литературе.

Институт табу: виды и функции запретов. Теории происхождения морали из мифа и религии. Ранние мифы: виды, тематика, персонажи, функции. Теория ритуала. Понятие и семантика ритуала. Ритуал и магическая деятельность. Виды и функции ритуала. Ритуал и

долженствование. Теория дара. Отношения обмена и дарения. Благодарность, милость, просьба, щедрость. Кровная месть. Взаимность и эквивалентность.

Кодифицированная нравственность в Древнем мире. Взаимодействие политических, правовых и нравственных отношений, Системы права и нравственности. Египетская Книга мертвых, Законы Ману, Артхашастра. Имущественное и семейное право. Законы Хаммурапи. Понятия вины и ответственности. Виды наказаний. Виды возмещения ущерба.

Декалог Моисея как религиозный и нравственно-правовой кодекс. Жреческий кодекс. Идеал счастья и справедливость. Героическая мораль в эпосе Гомера. Этическая терминология, нормы и идеалы героической морали. Судьба и нормативность в моральной практике.

Мораль земледельца. Проблемы этики в трактатах о землепользовании. «Труды и дни» Гесиода: дидактическое учение о хорошей жизни и добром поведении. Свод правил рассудочной морали земледельца. Гесиод о трудолюбии, справедливости, честности, скромности, умеренности, патриотизме, дружбе, супружеских отношениях.

## **Тема 7. Развитие морали в Античности и Средние века**

Античная мораль. Законы Дракона об убийстве, виды убийств и наказание за них, преодоление кровной мести. Переход к осуждению на основании законов и денежному возмещению ущерба. Законы Ликурга против роскоши. Спартанские представления о достоинстве. Реформы и законы Солона. Становление полисной гражданской морали. Идеал калокагатии и гражданские добродетели. Полисный индивид как нормативный образец. Добродетели античности.

Развитие морали и институт рабовладения. Римское право и социальная этика. Законы Двенадцати Таблиц: классификация преступлений, представления о справедливости, смертная казнь. Кодекс Юстиниана и Дигесты Юстиниана: о честной жизни, о воздаянии по заслугам, о свободе и рабстве, о совести, о дурной репутации и др.

Евангельская мораль. Этика любви, религиозного братства, сострадания и взаимопомощи, отказ от эгоизма и лицемерия. Мистическая этика спасения. Учение о справедливости. Ассимиляция и преобразование положений Ветхого Завета и Декалога Моисея. Этика совести и убеждений.

Заповедь любви. Милосердие как универсальный моральный принцип. Норма «прощать и любить врагов». Отказ от мести и талиона. Формула золотого правила нравственности. Идеалы самосовершенствования и самопожертвования. Эсхатология. Идея бессмертия и воскрешения из мертвых. Идеология бедности и аскетические добродетели.

Нагорная проповедь как этико-религиозная программа. Апостольская мораль: наставления соратникам, ученикам, миссионерам. Самосознание и подвиг Христа. Этика Ап. Павла – самостоятельное нравственное учение и развитие христианской этики любви. Языческие нравы и христианские добродетели. Христианская трудовая этика. Толерантность и миролюбие. О супружестве. Достоинства христианина.

Рыцарская мораль средневековья и монашеский нравственный идеал. Европейское рыцарство как социальная группа. Эволюция рыцарства (V-XVII вв.). «Рыцарь-разбойник» и «доблестный рыцарь»: моральные и психологические характеристики Духовно-рыцарские ордена. Рыцарский кодекс.

Институт вассалитета. Иерархические отношения. Принципы рыцарской чести и верности. Рыцарские уставы. Понятие «рыцарская честь» и «человек чести». Обряд посвящения в рыцари. Рыцарская символика, обязанности, клятвы, соперничество, хвастовство. Занятия и образ жизни. Скука повседневности. Щедрость и алчность; отношение к сокровищам и деньгам. Символика золота.

Монашество как этическое движение. Монашеская братия как моральное сообщество. Монашеский нравственный идеал и отшельничество. Первые монастыри и уставы. Правила послушания, воздержания, бедности. Забота о спасении души. Юродство. Идеал «святой жизни». Уставы

монашеских орденов (св.Бенедикт, Св.Бернард, Св.Франциск). Монашеский долг: теология труда. Тамплиеры: теология войны. Францисканцы. Роль и место этики в институте монашества. Монашеский нравственный идеал в современном обществе.

## **Тема 8. Нравственность и мораль в буржуазном (индустриальном) и современном (глобализирующемся) обществе**

Эпоха буржуазных революций: утверждение ценностей буржуазного общества и морали человека, свободного от сословных перегородок. Понятия «бюргер», «мещанин», «буржуа», «филистер», «денежный человек», «человек экономический». Б.Мандевиль о буржуазных нравах («Басня о пчелах»). Моральные ценности буржуа: Б. Франклин о трудолюбии, бережливости, честности. Новое отношение к собственности. «Время - деньги». Нравственно-политический идеал «свобода, равенство, братство».

От морали протестантизма к «Декларации прав человека». Типичные черты буржуазной морали: М.Вебер и М.Оссовская о концепциях буржуазных моралистов в сопоставлении с действительностью. Религиозно-светская мораль. Традиции и новаторство. Пестрая картина нравов. Буржуазная мораль и семейно-брачные отношения. «Кризис семьи» и формы его выражения. Женщина в буржуазном обществе.

Своеобразие и противоречивость буржуазной морали. В.Зомбарт: нравственная идеология и психология буржуа. Ф.Ницше о моральной деградации «европейцев». А.Шопенгауэр о человеке «стягающем» и «скучающем». Т.Веблен о праздном классе. Критика буржуазной морали Карлом Марксом. Э.Фромм: человек «деструктивный и потребляющий».

Возникновение пролетарской морали. Идеалы и практика пролетарской морали: всеобщее равенство и свобода каждого как условие освобождения всех. Прагматизм люмпенов: «грабь награбленное», ненависть и зависть к мыслящей индивидуальности. «Казарменный коммунизм». Революция XX

века и ее последствия. Тоталитаризм и попытка унификации морали и нравственности.

Современные промышленные корпорации. Этические проблемы XX века: этика бизнеса, «наемный труд и капитал». Транснациональные корпорации Конкуренция и сотрудничество. «Революция управляющих» и этические проблемы менеджмента.

Кризис ценностей буржуазной морали в XX веке. Поиски в теории и на практике альтернатив буржуазной морали. Проблема человеческого достоинства и человеческих свобод.

Мораль глоболизирующегося (постиндустриального) общества. Переход к информационной цивилизации. Процессы глобализации и морально-нравственный кризис современности. Трансформация рациональной морали общества Модерна в пострациональную мораль информационного (постиндустриального) общества. Плюрализм и синкретизм современной аксиологии, «переоценка ценностей». Формирование новых ценностей и моральных стандартов. Изменения концептуального инструментария этики и понятийного аппарата морали, дихотомия универсализма-локализма.

Перемены в структуре повседневных практик, во властных и этнонациональных структурах. Проблема сосуществования разнородных нормативно-ценностных систем: востребованность этики и культуры толерантности в пострациональной морали. Демифологизация и деполитизация как особенности пострациональной морали. Основные императивы морали общества «ранней глобализации». Социальная этика как этика институтов.

Понятие морально-нравственного прогресса. Многообразие определений и критериев. Соотношение социального и морального прогресса. Комплексность критериев прогресса Диалектика классового, национального и общечеловеческого. Историческая роль зла. Деструктивные последствия глобальных проблем современности. Относительность всех видов прогресса.

Поиски гармонизации и гуманизации человека и мира. Социальный пессимизм и социальный оптимизм.

### **Тема 9. Этика в России XIX-XX вв.**

«Панморализм» как особенность русской философии. Философия России XIX-XX веков: западные заимствования и собственные открытия. Этические учения революционных демократов: В.Г.Белинский, Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев. народничество и проблемы морали. Этика славянофильства: И.В.Киреевский, А.С.Хомяков, К.С.Аксаков. Проблема культурно-исторических типов у Н.Я.Данилевского и русский византизм К.Н.Леонтьева.

В.С.Соловьев: место этики в философии всеединства. Три проекции человеческого существования (отношения к живой природе, к другим людям, к Богу) и три формы морали: стыд, жалость, благоговение. «Философия общего дела» Н.Ф.Федорова.

Поиски очищенной от лицемерия истинной христианской морали – этические учения Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого. Нравственное измерение личности в романах Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание», «Идиот» и «Братья Карамазовы». Нравственные границы и беспредел аморализма: Христос и Великий Инквизитор. Историко-нравственное прозрение Достоевского: «Бесы» и «бесовщина» как путь к тоталитаризму.

«Четвероевангелие», «Исповедь», «Круг чтения» и «Путь жизни» Л.Н.Толстого. Этико-религиозное учение непротивления злу. Понятия смысла жизни, веры, свободы, добра. Н.А.Бердяев: философия свободы и творчества. Назначение человека, моральная и сверхморальная перспектива его жизни. Парадоксы свободы и нравственности.

Советская этика 60-80-х годов XX века. Опыт формирования этики в качестве самостоятельной философской науки и университетской дисциплины.



## Тема 10. Проблемы прикладной этики

Место прикладной этики в структуре этического знания. Динамика этико-прикладных исследований во второй половине XX века и изменение структуры этического знания. Соотношение философской, нормативной и прикладной этики. Основные направления этико-прикладных исследований

Условия и предпосылки возникновения биоэтики. Предмет биоэтики. Биоэтика и медицинская деонтология. Права человека и права пациента, обязанности врача. Эвтаназия. Виды эвтаназии и их этическая оценка. Аргументы «за» и «против» эвтаназии. Проблема аборта. Определение начала жизни. Абсолютные и относительные принципы в решении проблемы аборта. Различие культурных подходов. Проблема трансплантации. Этические ограничения возможностей клонирования, искусственного выращивания органов. Проблема генетического контроля. Мера его допустимости. «Допустимый риск» в применении методов лечения и диагностики. Позиция «коллективного мнения» и «разделенной ответственности».

Понятие экологической этики. Различные подходы к пониманию экологической этики. Ценностно-мировоззренческие основы отношения к природе в различных религиозных и культурных учениях (иудео-христианская традиция, буддизм, индуизм и джайнизм, даосизм, конфуцианство). Основные методологические подходы в экологической этике: антропоцентризм, биоцентризм, биоцентрический эгалитаризм.

Исторические корни современного экологического кризиса. Основные модели отношения человека к природе: мораль завоевания, мораль управления природой, мораль сотрудничества, мораль «спасательной лодки». Обоснование новой этико-экологической парадигмы. Природа как общее благо и предмет нравственной ответственности. Принципы разумного природопользования: сохранение красоты, устойчивости и целостности экосистем, моральный запрет на растраниживание природных ресурсов.

Политика и мораль. Исторические типы политической этики. Масштабы политической этики: цели, институты, действия. Совесть в политике. Интересы и всеобщее благо, конфликт и компромисс в политике. Справедливость: добродетели граждан, структуры, институты. Справедливость как добродетель. Справедливость обмена и договора: принцип взаимности. Справедливость законности: лояльность и чувство общности. Справедливость распределения. Социальная и политическая справедливость. Власть, право, насилие. Сопротивление и гражданское неповиновение. Этика международной политики. Международный порядок мира и права. Международная социальная справедливость. Этика политического спора. Добродетели в политическом споре: мужество, благоразумие, политический стиль.

Деловая этика. Сущность и содержание понятий «этика бизнеса», «деловая этика», «этика предпринимательства». Предмет и структура этики бизнеса. Общая характеристика этических проблем в бизнесе (взяточничество, воровство, обман, принуждение, несправедливая дискриминация). Этические нарушения в бизнесе в макро- и микроперспективе. Макроперспектива: значение этичного поведения для рыночной экономики. Последствия неэтичного поведения в макроперспективе. Микроперспектива: значение этики внутри компании. Этика и доверие. Виды доверия (ожидание технической компетентности, фидуциарная ответственность). Основные элементы доверия: предсказуемость, надежность, вера. Общественное восприятие как фактор повышения этичности управленческих решений.

Этика образования. Педагогическая этика.

## **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

### **«Этика»**

**Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

**Направленность (профиль) образовательной программы:**

**Этика**

#### ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Аудиторные занятия включают в себя лекции и практические занятия. На лекции выносятся узловые вопросы курса, а также материал наиболее трудный для самостоятельного изучения, сложный или недостаточно полно освещённый в учебной литературе. На семинаре предлагается обсудить несколько вопросов, объединённых общей темой. В процессе обмена информацией происходит одновременно и опрос, и изучение нового материала, и закрепление пройденного.

Наряду с лекциями и семинарскими занятиями, важным видом учебной деятельности является самостоятельная работа обучающегося. Самостоятельное изучение источников, подготовка и защита подготовленных сообщений, выполнение творческих заданий являются важной формой усвоения учебного материала. Термин «самостоятельная работа» в настоящее время приобретает более широкое толкование и понимается как деятельность, направленная на усвоение, закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, получаемых как на занятиях под руководством преподавателей, так и в часы самостоятельной подготовки.

В ходе самостоятельной работы реализуются главные функции обучения – закрепление знаний и переработка их в устойчивые умения и навыки. Одновременно с этим приобретаются навыки работы с научной литературой и навыки самостоятельного поиска знаний.

Владение целостной картиной курса вкупе с возможностью мягко корректировать его содержание (расширять в избранном направлении) позволяет студенту проектировать индивидуальный образовательный

маршрут. А индивидуализация обучения предполагает совершенствование форм и методов самостоятельной работы учащихся.

Изучение проблем курса, отраженных в программах, должно быть основано на анализе научной, учебно-методической и справочно-энциклопедической литературы, списки которой приводятся в соответствующем разделе рабочей программы. При работе с различными источниками следует обратить внимание на общее и различное в позициях авторов; полезно найти само основание (то есть объяснить причину) этой общности или различия и только затем попытаться разобраться в собственных установках и предпочтениях, выработать собственную позицию.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

### **Рекомендации к устному опросу (оценочное средство 1)**

При изучении философских дисциплин устный опрос, возможно, остается самой эффективной формой контроля. При подготовке к устному опросу по любой теме обучающемуся рекомендуется использовать принцип тетрады: проблема – имя (кто и когда проблему сформулировал) – ключевое понятие (сначала краткое определение, затем развернутое) – подход (некоторая концепция, ее сильные и слабые стороны). Необходимо сочетать краткость ответа с полнотой, а стремление к самостоятельным рассуждениям – с твердым знанием научных фактов (что именно и кем именно было сказано, на каком основании и т.д.).

Поскольку философское знание отличается открытостью и вариативностью, важно быть готовым к тому, что преподаватель при оценивании знаний в значительной степени опирается на свой опыт – философское знание (понимание сути проблем) с трудом поддается формализации, хотя, конечно, определенные критерии оценки должны выдерживаться и действительно выдерживаются.

## **Рекомендации к работе над подготовленным сообщением** **(оценочное средство 2)**

Оценочное средство «подготовленное сообщение» охватывает разнообразные формы: заранее подготовленный вопрос семинарского занятия, реферат, библиографический обзор, сочинение, презентацию, доклад...

Однако все названные формы обладают единой структурой, предполагают приблизительно одинаковые затраты времени на подготовку и на представление результатов в ходе занятия, а главное – оцениваются по единым критериям (см. Раздел 4.2.2). Различия касаются особенностей оформления текста и выбора методики изложения, однако эти моменты не являются существенными с точки зрения задач освоения дисциплины.

## **Рекомендации к анализу текста (оценочное средство 3)**

Анализ и интерпретация текста – древнейший метод философского познания, который полностью сохраняет свое значение и сегодня. Многие патриархи современной философии считают, что у этой науки есть вообще один единственный предмет – текст. Результат интерпретации всегда непредсказуем. И ход ее тоже достаточно свободный. О правилах можно договариваться, но лишь в целом. Вот простейший алгоритм анализа текста:

- 1) Раскрыть главную идею текста и выделить второстепенные утверждения, разбить текст на порции, озаглавить его (анализ).
- 2) Оpoznать философские категории, встречающиеся в тексте, и дать им определения (категориальный анализ).
- 3) Привести аргументы в пользу тезисов, высказанных в тексте (апология).
- 4) Привести аргументы против тезисов, высказанных в тексте (критика).
- 5) Составить интеллект-карту текста (схему, граф, систему понятий и т.п.).
- 6) Сформулировать пять-шесть вопросов к тексту, обозначить места, наиболее трудные для понимания, заменить неудачные слова синонимами (подготовка методического сопровождения).

7) Показать практическое значение звучащих во фрагменте философских идей, то есть их воздействие на научную мысль, на систему нравственных ценностей, на повседневную жизнь (обоснование значимости концепции).

8) Проиллюстрировать текст примерами из литературы, кино, из истории, из собственного опыта (подбор иллюстраций).

9) Воссоздать портрет автора текста, охарактеризовать общество, эпоху, к которым следует отнести текст (анализ социокультурных, личностных и иных предпосылок концепции).

#### **Рекомендации, касающиеся интерактивных форм работы и активного участия в них (оценочное средство 4)**

Различные интерактивные формы работы, как правило, сочетаются одна с другой: позиционное обучение, предметно-ориентированная деловая игра, дискуссия, интеллектуальная разминка, парная и групповая работа, кейс-метод, брэйнсторминг...

Особо следует обратить внимание на способность ума отклоняться от жесткой схемы, угадывать верную мысль в неточных фразах и, наоборот, замечать отсутствие понимания проблемы за фасадом слов правильных, реагировать на интонацию, мимику, жесты, просьбы собеседника. Мобилизация знаний методом управляемого диалога – это не тестирование. Она, наоборот, нацелена на индивидуализацию процесса обучения. На то, чтобы избежать изъянов формального подхода. Главное правило: сначала слышать собеседника, и лишь во вторую очередь – стараться донести свою позицию до другого.

#### **Рекомендации к тестированию (оценочное средство 5)**

Тестирование может быть организовано по-разному. Обучающемуся может быть предложена случайная выборка вопросов или, напротив, тематическая. Выборка, охватывающая весь пройденный курс или лишь отдельные темы. По-разному лимитируется и время. Всё зависит от задач,

поставленных перед данной процедурой тестирования. В нашем курсе тестирование не является решающей формой контроля. Его задача, скорее, заключается в мобилизации внимания, в систематизации знаний. Вместе с тем, тестирование поможет и преподавателю, и обучающемуся определить пробелы и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Рекомендации к сдаче экзамена (оценочное средство б)

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Обобщение материала рекомендуется проводить в несколько этапов:

а) сквозное повторение тем, разделов дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти;

б) выборочное повторение по отдельным темам или вопросам; воспроизведение учебного материала; дифференцировка того, что запомнилось лучше, и того, что запомнилось хуже;

в) повторение и осмысливание плохо усвоенного материала и воспроизведение его по памяти.

Раскрывая тот или иной экзаменационный вопрос, необходимо выполнить следующие требования:

– раскрыть содержание (смысл) вопроса кратко и по существу дела, дать ясные, четкие определения основных понятий темы (а по требованию экзаменатора дать четкое определение также любого другого понятия курса);

– объяснить, почему вопрос находится в ведении философии и показать, каким образом то или иное его решение влияет на наши представления о мире, обществе, человеке;

– проследить, насколько возможно, эволюцию представлений о рассматриваемом явлении, сравнить различные точки зрения, продемонстрировать их сильные и слабые стороны;

- показать актуальность затрагиваемой проблематики;
- связать по требованию экзаменатора данный вопрос с любым другим вопросом курса, а также с проблемами отрасли, в которой специализируется обучающийся
- продемонстрировать практическое владение навыками ведения философской дискуссии, а также основами профессиональной этики и речевой культуры.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### Требования к оформлению подготовленного сообщения:

Стандартный объем работы 20–25 машинописных страниц, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Титульный лист оформляется в соответствии со стандартом. Обратите внимание: перед словами Введение, Заключение, Библиографический список цифры не проставляются. Названные в содержании разделы должны быть обязательно отражены в тексте.

### Титульный лист оформляется следующим образом:

Вверху, по центру страницы – название вуза.

Тема сообщения (на 5–7 см. ниже, крупным шрифтом).

Далее, ниже названия темы, относительно мелким шрифтом (от 12 до 14) указываются следующие данные.

Название принимающей кафедры (кафедра философии, социологии и религиоведения).

Фамилия, имя, отчество (полностью) аспиранта (эту строку следует набрать несколько более крупным, жирным шрифтом).

Внизу, по центру страницы указывается город и год: Красноярск 2018.



### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

#### 3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Этика	47.06.01 Философия, этика и религиоведение /Аспирантура Направленность (профиль) образовательной программы: Этика	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> История и философия науки			
<u>Последующие:</u> Научно-исследовательская деятельность			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос (любого вида)	<b>9</b>	<b>18</b>
	Подготовленное сообщение (любого вида)	<b>6</b>	<b>12</b>
	Анализ текста (анализ любого вида)	<b>6</b>	<b>12</b>
	Активное участие в ИФР (интерактивных формах работы)	<b>9</b>	<b>18</b>
	Тестирование	<b>10</b>	<b>15</b>
Промежуточная аттестация	Экзамен	<b>20</b>	<b>25</b>
Итого		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Публикация статьи (или принятие к публикации)	<b>1</b>	<b>5</b>
	Выступление на научной конференции	<b>1</b>	<b>5</b>
	Творческое задание (составление кейса, интеллект-карты и т.п.)	<b>1</b>	<b>5</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра философии, социологии и религиоведения

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «18» мая 2018 г.  
Зав. кафедрой

Е.Н. Викторук



---

ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9  
От «25» мая 2018 г.  
Председатель НМСС (Н)

В.В. Минеев



---

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Этика»

Направление подготовки:  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Этика

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составители:

профессор Е.Н. Викторук, профессор В.В. Минеев

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Этика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Этика» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. N 905;

- образовательных программ по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной

итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

ПК-1: способность системно осмысливать социальные процессы и явления, давать объективную оценку социальным идеям и концепциям с позиций, отвечающих современному уровню развития философии и науки.

ПК-2: способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области гуманитарных наук, реализуя полученные социально-философские знания в исследовательской работе.

ПК-3: способность осуществлять преподавательскую деятельность в области гуманитарных наук, реализуя полученные социально-философские знания в педагогической и воспитательной работе.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство КИМ	
			Номер	Форма
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	История и философия науки, Этика, Методика написания диссертации, Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, Основы педагогики высшей школы, Основы психологии высшей школы, Социальная и культурная антропология, Прикладная и профессиональная этика, Логика и методология гуманитарных наук, История философских учений, Педагогическая практика, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание квалификационной степени кандидата наук, Научно-исследовательский семинар, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль успеваемости  Промежут. аттестация	1	Устный опрос
			2	
			3	Анализ текста
			5	Акт.участие в ИФР
			6	Экзамен
ПК-1: способность системно осмысливать социальные процессы и явления, давать объективную оценку социальным идеям и концепциям с позиций, отвечающих современному уровню развития философии и науки	Этика, Социальная и культурная антропология, Прикладная и профессиональная этика, Логика и методология гуманитарных наук, История философских учений, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание квалификационной степени кандидата наук, Научно-исследовательский семинар, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль успеваемости  Промежут. аттестация	1	Устный опрос
			2	
			3	Анализ текста
			4	Тестирование
			5	Активное участие в ИФР
			6	Экзамен

ПК-2: способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области гуманитарных наук, реализуя полученные социально-философские знания в исследовательской работе	Этика, Методика написания диссертации, Социальная и культурная антропология, Прикладная и профессиональная этика Логика и методология гуманитарных наук, История философских учений, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание квалификационной степени кандидата наук, Научно-исследовательский семинар, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль успеваемости  Промежут. аттестация	1 2  3 5  6	Устный опрос Подготовленное сообщение Анализ текста Акт.участие в ИФР Экзамен
ПК-3: способность осуществлять преподавательскую деятельность в области гуманитарных наук, реализуя полученные социально-философские знания в педагогической и воспитательной работе	Этика, Социальная и культурная антропология, Прикладная и профессиональная этика, Логика и методология гуманитарных наук, История философских учений, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль успеваемости  Промежут. аттестация	1 2  3 5  6	Устный опрос Подготовленное сообщение Анализ текста Акт.участие в ИФР Экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен

3.2. Оценочные средства: экзаменационные вопросы

3.2.1. Оценочное средство: **экзамен**

## Критерии оценивания по оценочному средству 6 – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(24-25 баллов) отлично	(22-23 балла) хорошо	(20-21 балл)* удовлетворительно
УК-1	Обучающийся осуществляет критический анализ самостоятельно, свободно использует полученные знания при решении профессиональных задач, демонстрирует полноту знаний и применяет их творчески, оценивает научные достижения объективно, всесторонне, глубоко	Обучающийся может использовать полученные знания при решении профессиональных задач, но только при участии научного руководителя, помнит основные понятия, принципы, концепции, владеет навыками дискуссии, научные достижения оценивает объективно	Обучающийся помнит программный материал, но испытывает затруднения при оценке конкретных теорий или явлений, с которыми не был знаком ранее, демонстрирует знание отдельных проблем, концепций, навыков ведения дискуссии
ПК-1	Обучающийся осуществляет комплексное исследование самостоятельно, использует знания из области социальных и гуманитарных наук творчески, обладает целостным научным мировоззрением	Обучающийся осуществляет комплексное исследование, но только при действенном участии научного руководителя, понимает значение принципа системности для научного мировоззрения	Обучающийся осведомлен о принципах междисциплинарных исследований, знаком с отдельными элементами научного мировоззрения и философской методологии, но нуждается в наводящих вопросах экзаменаторов
ПК-2	Обучающийся демонстрирует полноту знаний, освоенных в соответствии программой дисциплины, свободно ориентируется в подходах, владеет навыками дискуссии, и применяет эти знания и навыки при решении задач научно-исследовательского характера	Обучающийся демонстрирует относительную полноту знаний, освоенных в соответствии с программой, в целом ориентируется в подходах, владеет навыками дискуссии, и применяет эти знания и навыки при решении задач научно-исследовательского характера, но только при действенном участии научного руководителя	Обучающийся в целом освоил материал программы, но испытывает затруднения в случае необходимости применить эти знания и навыки при решении конкретной задачи научно-исследовательского характера, применяет знания формально, схематично
ПК-3	Обучающийся демонстрирует полноту знаний, освоенных в соответствии программой дисциплины, свободно ориентируется в подходах, владеет навыками дискуссии, и применяет эти знания и навыки при решении профессиональных задач в области обучения и воспитания	Обучающийся демонстрирует относительную полноту знаний, освоенных в соответствии с программой, в целом ориентируется в подходах, владеет навыками дискуссии, применяет эти знания и навыки при решении педагогических задач, хотя не достаточно последовательно и самостоятельно	Обучающийся в целом освоил материал программы, но испытывает затруднения в случае необходимости применить эти знания и навыки при решении конкретной задачи образовательного или воспитательного характера, применяет знания формально, схематично

\* Менее 20 баллов – компетенция не сформирована

Таким образом, **отличная оценка** выставляется выпускнику, показавшему высокую готовность к профессиональной деятельности с учетом всех критериев, свидетельствующих о степени сформированности профессиональных компетенций. **Хорошая оценка** – показавшему относительно высокую готовность. **Удовлетворительная** – показавшему минимально допустимую степень готовности.

Оценивая уровень сформированности любой компетенции, экзаменатор учитывает следующие моменты:

– уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии), **знает содержание, историю, особенности концепций, их достоинства и недостатки, терминологию;**

– умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий, при анализе конкретных проблем, поступков, ситуаций; могут приниматься во внимание также способность устанавливать внутри- и межпредметные связи, оригинальность и красота мышления, знакомство с дополнительной литературой; **выявляет, анализирует, интерпретирует, ориентируется в дискуссии, определяет степень обоснованности той или иной концепции;**

– владение профессиональными исследовательскими и преподавательскими навыками (включая качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность, компактность ответа, а также его полноту, правильный темп и т.д.), **владеет методологией, аргументировано отстаивает свою точку зрения.**

Экзаменатор может использовать следующие пояснения к критериям оценивания компетенций.

Оценка *отлично* – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный



аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы членов комиссии, свободное владение источниками.

Дан полный развернутый ответ на вопросы из различных тематических разделов:

- грамотно использована научная терминология;
- правильно названы и определены все необходимые для обоснования признаки, элементы, основания, классификации;
- указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу;
- аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.

Оценка *хорошо* – достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сути вопросов, знание определений, умение формулировать тезисы и аргументы. Ответы последовательные и в целом правильные, хотя допускаются неточности, поверхностное знакомство с отдельными теориями и фактами, достаточно формальное отношение к рекомендованным для подготовки материалам.

Дан правильный ответ на часть вопросов из различных тематических разделов:

- применяется научная терминология;
- названы все необходимые для обоснования признаки, элементы, классификации, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях;
- имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера;
- высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.

Оценка *удовлетворительно* – фрагментарные знания, расплывчатые представления о предмете. Ответ содержит как правильные утверждения, так и ошибки, возможно, грубые. Испытуемый плохо ориентируется в учебном материале, не может устранить неточности в своем ответе даже после наводящих вопросов членов комиссии.

Дан правильный ответ хотя бы на один вопрос из предложенного тематического раздела:

- названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемого явления,
- допущены существенные терминологические неточности;
- собственная точка зрения не представлена;
- не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.

Оценка *неудовлетворительно* – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, непонимание смысла проблем, незнание терминологии.

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** устный опрос, подготовленное сообщение, анализ текста, активное участие в ИФР, тестирование, а также оценочные средства к дополнительному разделу.

#### **4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

##### **4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Ответ в целом верный	0,5
Ответ отличается точностью, краткостью и, вместе с тем, полнотой	1
Обучающийся демонстрирует глубокое понимание смысла проблемы или концепции, а также знание дополнительного материала, отвечает быстро, беседует свободно	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>18</b>

#### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовленное сообщение

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного материала (понятия, проблемы, имена, даты), правильное использование терминологии	1
Логичность и последовательность изложения материала, структурированность ответа, наличие иллюстративного материала	2
Даются ответы на дополнительные вопросы, заявлена и обоснована собственная точка зрения	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>12</b>

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – анализ текста

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся раскрывает главную идею текста и распознаёт второстепенные тезисы, опознаёт научно-философские категории и проблемы, встречающиеся в тексте	1
+ Приводит аргументы и контраргументы против тезисов высказанных в тексте	2
+ Предлагает различные интерпретации текста, вскрывает различные смысловые уровни текста, понимает смысл текста; воссоздает портрет автора, общества, эпохи <i>Вариант:</i> Формулирует вопросы к тексту, раскрывает его теоретическую и практическую значимость	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>12</b>

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – активное участие в ИФР

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточно активно участвует в обсуждении темы, рассуждает логично, ясно формулирует тезисы и аргументы	0,5
+ В ходе ИФР стабильно демонстрирует знание учебного материала, философских понятий, концепций, направлений, помнит имена ученых, философов, методологов	1
+ Играет роль ведущего, лидера в группе, генерирует новые идеи, предлагает решения, либо изменяет направление дискуссии, демонстрирует способность слышать, понимать, учитывать мнения остальных членов команды	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>18</b>

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	10-11
73–86 % выполненных заданий	12-13
87–100 % выполненных заданий	14-15
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

#### *ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ РАЗДЕЛУ*

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – публикация статьи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Публикация в сборнике материалов научной конференции (без соавторов)	1
Публикация в журнале ВАК (без соавторов)	2
Публикация в издании, индексируемом в базах данных Scopus или Web of Science (возможно, в соавторстве)	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – выступление на научной конференции

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
На вузовской конференции	1
На Всероссийской конференции	2
На Международной конференции	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – творческое задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подготовка простого кейса, логической схемы по теме занятия, формулировка оригинальной проблемы методологического или мировоззренческого характера и т.п.	2
Детальная разработка кейса, сложной интеллект-карты, плана философской дискуссии, вопроса общенаучной значимости и т.п.	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### **5.1. Вопросы к экзамену по дисциплине «Этика» (оценочное средство б)**

1. Этика: предмет, структура, современные проблемы и задачи.
2. Типология этических учений.
3. Этические учения Древнего Востока.
4. Античная этика: линия Демокрита и Платона.
5. Этика Аристотеля.
6. Этические учения Древнего Рима: эпикуреизм, скептицизм.
7. Этические учения Древнего Рима: стоицизм, нетонизм.
8. Христианская этика средневековья: Августин.
9. Этическое учение Фомы Аквинского.
10. Попытки освобождения этики от подчинения религиозным догматам.  
Мейстер Экхарт.
11. Этика эпохи Возрождения: Дж. Бруно.
12. Этика утопического коммунизма: Т. Мор, Т. Кампанелла.
13. Этика Б. Спинозы.
14. Этическое учение И. Канта.
15. Этика Г. В. Ф. Гегеля.
16. Этика Л. Фейербаха.
17. Проблема происхождения морали.
18. Сущность и специфика морали как морального регулятора. Функции морали.
19. Мораль и нравственность: проблема единства и различия.
20. Проблема общей структуры морали: моральное сознание, моральные отношения, моральная деятельность, моральное поведение.

21. Сущность и структура индивидуального морального сознания.
22. Моральные требования: определение, признаки, система
23. Своеобразие моральной практики, проблема определения ее онтологического статуса.
24. Этикет: история и современность.
25. Моральные нормы, принципы и идеалы. Общественное мнение и мораль.
26. Моральные ценности: специфика и место в системе духовных ценностей.
27. Моральная оценка: объект, субъект, формы выражения, функции, критерии.
28. Виды моральной оценки поступков.
29. Этические категории, проблема их систематизации.
30. Моральная свобода, необходимость, ответственность.
31. Моральный выбор.
32. Добро и зло. Этический аспект блага.
33. Долг и ответственность.
34. Совесть. Честь и достоинство.
35. Справедливость; ее природа и разновидности.
36. Счастье и смысл жизни.
37. Мораль и экономика.
38. Мораль и политика.
39. Мораль и право.
40. Мораль и религия.
41. Мораль и искусство.
42. Мораль и наука.
43. Морально-нравственные основы брака и семьи.
44. Исторические типы эволюции морали: мораль традиционного общества.

45. Исторические типы эволюции морали: рациональная мораль индустриального общества.
46. Исторические типы эволюции морали: мораль постиндустриального общества.
47. Проблема морального прогресса: моральный оптимизм и моральный пессимизм.
48. Современная духовно-нравственная ситуация.
49. Этика образования.
50. Педагогическая этика.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### **5.2. Примерные темы для подготовленного сообщения (оценочное средство 2)**

1. Место этики в структуре философского знания.
2. Теоретическое и нормативное содержание этики.
3. Этика и социология.
4. Этика и история (философия Нового времени о позитивной роли морального зла в общественном развитии).
5. Моральные мотивы поступков: специфика и виды.
6. Моральные конфликты: специфика, виды и пути разрешения.
7. Эмоции в моральном выборе.
8. Почему основополагающие моральные требования имеют форму запретов?
9. Золотое правило и его роль в реальном опыте нравственной жизни человека и общества.
10. Возможно ли моральное оправдание насилия?
11. Справедливость: моральные и юридические аспекты.
12. Два образа справедливости в христианстве – Августин и Григорий Нисский.
13. Обоснование морали: возможности и пределы.
14. Нравственные идеи в мифологическом мышлении.
15. Античные добродетели и христианская вера.
16. Сравнительная характеристика Десятисловия Моисея и Нагорной проповеди Иисуса.
17. Идеал калокагатии и идеал святости.
18. Л.Фейербах и Ф.Ницше о природе религиозной (христианской) морали.

19. Цели и методы манипулирования моральным сознанием (по работам Ф. Ницше).
20. Нравственный смысл учения о реинкарнации (орфизм, пифагорейство, Платон, неоплатонизм).
21. Мораль против культуры: кинический образ жизни.
22. Учение о четырех добродетелях в античной философской традиции.
23. Свобода действия и свобода выбора в этике Аристотеля.
24. Парадоксы моральной жизни у стоиков.
25. Свобода воли и благодать в этике Августина.
26. Свобода воли и нравственный закон (полемика Эразма и Лютера).
27. Свобода и необходимость: обоснование морали в материализме Нового времени (Гоббс, Спиноза).
28. Аргументы А. Камю в работе «Размышления о гильотине» в свете современной дискуссии о смертной казни.
29. Моральный нигилизм Н. Макиавелли.
30. Свобода и нравственность в этике Канта.
31. Понятие морали в «Философии права» Гегеля.
32. Гегель о единстве субъективного и объективного в поступке.
33. Формальная этика долга и материальная этика ценностей: Кант и Шелер.
34. Философия страдания Шопенгауэра.
35. Ф. Ницше и Э. Фромм о совести.
36. Этика взаимопомощи П.А. Кропоткина.
37. Отчуждение в сфере морали, его суть и корни (на материале «Экономическо-философских рукописей 1844 г» К. Маркса).
38. Этический идеал К. Маркса и Э. Фромма.
39. Этика русского космизма.
40. Понятие смысла жизни в учении Л.Н. Толстого.
41. Этика прагматизма.
42. Этика ненасилия Л.Н. Толстого.
43. Концепция моральной ответственности Г. Йонаса.
44. Этика дискурса.
45. Этическая концепция К.О. Апеля.
46. Социология морали (по работам А. Смита, М. Вебера, В. Зомбарта, М. Оссовской, Э. Тоффлера, П. Бергера, П. Козловски и др.).
47. Аристотель и П. Тиллих о мужестве.
48. Этика самопревосхождения Плотина.
49. Сущность и виды совести.
50. История имморализма.



### **5.3. Примерный текст для анализа (оценочное средство 3)**

#### **Адаптированный текст по темам 1, 4, 7:**

**Платон. Государство//Соч. В 3 т. Т.3. Ч.1. Законы //Соч. В 3 т. Т.3.Ч.2. М.: Мысль, 1971.**

Все жены этих мужей должны быть общими, а отдельно пусть ни одна ни с кем не сожительствует. И дети тоже должны быть общими, и пусть отец не знает, какой ребенок его, а ребенок – кто его отец... Правителям потребуется у нас нередко прибегать ко лжи и обману – ради пользы тех, кто им подвластен. Ведь мы уже говорили, что подобные вещи полезны в виде лечебного средства. По-видимому, всего уместнее это будет при заключении браков и при деторождении. Из того, в чем мы были согласны, вытекает, что лучшие мужчины должны большей частью соединяться с лучшими женщинами, а худшие, напротив, с самыми худшими и что потомство лучших мужчин и женщин следует воспитывать, а потомство худших – нет, раз наше небольшое стадо должно быть самым отборным. А юношей, отличившихся на войне или как-либо иначе, надо удостаивать почестей и наград и предоставлять им более широкую возможность сходить с женщинами, чтобы таким образом ими было зачато как можно больше младенцев. Все рождающееся потомство сразу же поступает в распоряжение особо для этого поставленных должностных лиц, все равно мужчин или женщин, или и тех и других, – ведь занятие должностей одинаково и для женщин, и для мужчин. Взяв младенцев, родившихся от хороших родителей, эти лица отнесут их в ясли к кормилицам, живущим отдельно в какой-нибудь части города. А младенцев, родившихся от худших родителей или хотя бы от обладающих телесными недостатками, они укроют, как положено в недоступном, тайном месте. Когда же и женщины и мужчины выйдут из возраста, назначенного для произведения потомства, я думаю, мы предоставим мужчинам свободно сходить с кем угодно, кроме дочери, матери, дочерей дочери и старших родственниц со стороны матери; женщинам же – со всеми, кроме сыновей, отца, и их младших и старших родственников. Но хотя мы и разрешим все это, они должны особенно стараться, чтобы ни один зародыш не вышел на свет, а если уж они будут вынуждены к этому обстоятельствами и ребенок родится, пусть распорядятся с ним так, чтобы его не пришлось выращивать. Это тоже правильно...

Может ли быть, по-нашему, большее зло для государства, чем то, что ведет к потере его единства и распадению на множество частей? И может ли быть большее благо, чем то, что связует государство и способствует его единству? А связует его общность удовольствия или скорби, когда чуть ли не все граждане одинаково радуются либо печалются, если что-нибудь возникает или гибнет. А обособленность в таких переживаниях нарушает связь между гражданами, когда одних крайне удручает, а других приводит в восторг состояние государства и его населения. И разве не оттого происходит это в государстве, что невпопад раздаются возгласы: "Это – мое!" или "это – не мое!"? И то же самое насчет чужого... Когда один из граждан такого государства испытывает какое-либо благо и зло, такое государство обязательно, по-моему, скажет, что это его собственное переживание, и всё целиком будет вместе с этим гражданином либо радоваться, либо скорбеть... У стражей не должно быть ни

собственных домов, ни земли и вообще никакого имущества: они получают пропитание от остальных граждан как плату за свою сторожевую службу и сообща всё потребляют, коль уж они должны быть подлинными стражами. Тяжбы и взаимные обвинения разве не исчезнут у них, попросту говоря, потому, что у них не будет никакой собственности, кроме своего тела? Все остальное у них общее. Поэтому они не будут склонны к распрям, которые так часто возникают у людей из-за имущества или по поводу детей и родственников.

#### **5.4. Примерный алгоритм для коллективного обсуждения при использовании ИФР (интерактивных форм работы) (оценочное средство 4)**

Что следует понимать под справедливостью?

Обсуждая данную проблему, можно поставить также следующие вопросы.

Одинаково ли трактуется справедливость в сфере морали и в сфере правосознания? Чем обусловлено различие? Есть ли различие в содержании понятий «справедливость» и «социальная справедливость»? Как связано требование справедливости с существованием неравенства в обществе? Может ли быть неравенство полезным? А несправедливость? Как соотносятся цели и ценности индивида с целями и ценностями общества? Есть ли различие между обыденным и научным пониманием справедливости? Как связана категория справедливости с категориями свободы, равенства, истины?

#### **5.5. Примерные вопросы для тестирования (оценочное средство 5)**

1. Предмет этики

мораль

прекрасное

культура

социальные отношения

2. Кто считается родоначальником этики как науки?

Сократ

Аристотель

Платон

Гегель

3. Правильным определением этики как науки является:

этика — наука об отношении живых существ между собой

этика — наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов

этика — наука о минимизировании зла в человеческих отношениях

этика — наука об умении правильно себя вести в обществе

4. Этика-это:  
учение о боге  
учение о морали  
учение о правилах хорошего тона  
учение о традициях и обычаях

5. Соотношение общих этических учений и профессиональной этики имеет характер:  
регулятивный  
определяющий  
информативный  
между ними нет связи

6. Мораль – это ... .  
традиции, существующие в обществе  
система этических смыслов и ценностей, задающая им гуманистический характер  
межличностные отношения  
правила поведения

7. Главная функция морали:  
1) воспитательная  
2) социальная  
3) прогностическая  
4) регулятивная

8. «Золотое правило нравственности» звучит следующим образом:  
1) Почитай старших.  
2) Поступай по отношению к другим так, как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе.  
3) Око за око, зуб за зуб.  
4) Уважай мнение других.

9. Совесть – это:  
1) функция этики  
2) правило этикета  
3) профессионально-значимое качество личности  
4) предписание должностных инструкций

10. Гуманизм означает:  
1) искренность  
2) терпимость  
3) человеколюбие  
4) благородство

11. Принцип, выражающий любовь к Родине:  
1) справедливость  
2) гуманизм  
3) оптимизм  
4) патриотизм

12. Ущемление прав человека:  
1) интервенция

- 2) девиация
- 3) маргинализация
- 4) дискриминация

13. Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим:

- 1) честолюбие
- 2) альтруизм
- 3) эмпатия
- 4) толерантность

14. К какому времени относится возникновение этики как науки?

- 1) IV век до н.э.
- 2) I-II век
- 3) XIX век
- 4) XX век

15. Нравственные отношения предполагают рассмотрение другого человека в качестве

- 1) Объекта, на который направлено мое действие.
- 2) Равного мне человека, имеющего право на уважение достоинства.
- 3) Человек человеку – бревно, лишь бы цель была достигнута.
- 4) Человек человеку – волк. Такова природа человека.

16. Выберите верные варианты ответа. Укажите основные категории этики.

- 1) Добро и зло
- 2) Пространство и время
- 3) Совесть
- 4) Свобода

17. Какая этическая категория передает ответственность человека за поступки?

- 1) Достоинство
- 2) Совесть
- 3) Счастье
- 4) Смысл жизни

18. Какая этическая категория передает оценку человеком своих нравственных качеств?

- 1) Совесть
- 2) Достоинство
- 3) Счастье
- 4) Смысл жизни

19. Какая этическая категория передает оценку человеком как своих, так и чужих поступков?

- 1) Добро и зло
- 2) Достоинство и честь
- 3) Счастье
- 4) Смысл жизни

20. Какая этическая категория передает моральную необходимость выполнения общественно полезных обязанностей?

- 1) Счастье
- 2) Долг
- 3) Честь

4) Благо

21. Чем «цель жизни» отличается от «смысла жизни»?

- 1) Различий нет, так как в любом случае человек стремится выполнить задуманное.
- 2) Проблема смысла жизни надумана философами, реально существует только цель, ради которой человек способен на многое.
- 3) Цель указывает, к чему стремится человек, а смысл жизни – ради чего. Целей может быть много, а смысл один.
- 4) Проблема смысла жизни порочна, вредна, поскольку отвлекает человека от насущных задач, которые необходимо ежедневно решать.

22. Выберите верный вариант ответа. О какой этической категории Стендаль сказал: «Это самый проклятый вопрос, который когда-либо задавали себе люди»?

- 1) Совесть
- 2) Добро и зло
- 3) Счастье
- 4) Честь

23. XIX век исследователи называли веком этой этической категории. Какой?

- 1) Достоинство
- 2) Счастье
- 3) Честь
- 4) Смысл жизни

24. Какую этическую категорию предполагает категорический императив И. Канта?

- 1) Совесть
- 2) Честь
- 3) Долг
- 4) Смысл жизни

25. Менялось ли содержание этических категорий в истории человечества?

- 1) Этические категории универсальны, общечеловечны.
- 2) Этические категории определяются субъективным состоянием человека. Об их объективном содержании говорить не представляется возможным.
- 3) Содержание этических категорий зависит от материальной жизни общества, поэтому меняется с развитием общественных отношений.
- 4) Это абсолютные ценности, а значит, не подлежат корректировке.

26. О какой этической категории Н.А.Бердяев сказал: «Это глубина личности, где человек соединяется с Богом».

- 1) Смысл жизни
- 2) Добро
- 3) Совесть
- 4) Долг

27. О какой этической категории А.С. Пушкин написал: «Когтистый зверь, скребущий сердце»?

- 1) Зло
- 2) Совесть
- 3) Достоинство
- 4) Счастье

28. Честолюбие заслуживает положительной моральной оценки?

- 1) Честолюбивый человек стремится достичь цели, а почему он это делает – не важно, лишь бы общеполезная цель была достигнута.
- 2) Нет, честолюбец стремится к цели ради заслуг, признания, интересы дела ему безразличны.
- 3) «Здоровое честолюбие» дает свои позитивные результаты.
- 4) Честолюбие в интересах других людей заслуживает похвалы.

29. Какой поступок может совершить человек чести?

- 1) Я достиг цели! И меня заметили!
- 2) Теперь продвижение по службе мне гарантировано.
- 3) «Чин следовал ему – он службу вдруг оставил».
- 4) Эту задачу мог разрешить только я, и я справился.

30. По И.Канту человек всегда должен быть целью и никогда средством. О какой этической категории идет речь?

- 1) Долг
- 2) Достоинство
- 3) Честь
- 4) Смысл жизни

31. Укажите материалистическую теорию происхождения морали

- 1) натуралистическая теория
- 2) религиозная
- 3) теория социальной природы морали
- 4) субъективно-идеалистические теории

32. Какая теория предполагает вземное происхождение морали?

- 1) натуралистическая теория
- 2) религиозная
- 3) теория социальной природы морали
- 4) субъективно-идеалистические теории

33. Укажите структурные элементы морали

- 1) моральное сознание
- 2) нравственные отношения
- 3) ультиматум
- 4) моральная деятельность

34. Укажите элементы морального сознания общества

- 1) моральный кодекс
- 2) поступок
- 3) субъектно-субъектные отношения
- 4) моральный принцип.

35. Какие отношения являются нравственными?

- 1) субъектно-объектные отношения
- 2) субъектно-субъектные отношения
- 3) объектно-субъектные отношения
- 4) объектно-объектные отношения

36. Какое отношение к человеку предполагают нравственные отношения?

- 1) Человек человеку волк.
- 2) Человек человеку друг, товарищ и брат.
- 3) Человек человеку бревно.
- 4) Человек человеку случайный прохожий.

37. Укажите специфику нравственного поведения.

- 1) Поступок совершен из благих намерений.
- 2) Поступок совершен корыстно.
- 3) Поступок совершен «по случаю».
- 4) Поступок совершен по воле другого человека.

38. Укажите социальные функции морали.

- 1) Регулятивная.
- 2) Созерцательная.
- 3) Воспитательная.
- 4) Познавательно-ориентирующая.

39. Форма морального сознания, в которой моральные требования выражаются наиболее обобщенно:

- 1) моральный поступок
- 2) моральный принцип
- 3) моральное отношение
- 4) моральная норма

40. Возможно ли несовпадение норм морали и права в обществе?

- 1) Нет, поскольку мораль и право выполняют, прежде всего, регулятивную функцию.
- 2) Да. Мораль более консервативна, не меняется как право со сменой политической власти.
- 3) Нет, мораль и право одного исторического периода должны соответствовать социальным отношениям.
- 4) Являясь частью культуры, они содержат общие требования.

41. В каком случае можно говорить о нравственном поведении?

- 1) Человек не может изменить ход вещей, так как обстоятельства его жизни заранее предопределены.
- 2) Человек изначально свободен, при наличии воли он может не считаться с объективными условиями бытия.
- 3) Человек не может быть абсолютно свободен, но он может выбирать и действовать с учетом объективных условий бытия. За совершенные действия он несет ответственность.
- 4) Поведение человека предопределено его природой, а природа не может ошибаться.

42. Моральная оценка поступка.

- 1) Человек не может предвидеть результатов своего поведения, а значит, не несет за них ответственность.
- 2) Мотивы поступка обнаружить невозможно, а значит, поступок необходимо оценивать по тому, что очевидно – по результату.
- 3) Цель должна быть достигнута, и совсем неважно, какими средствами.
- 4) Мотив, средства и результат должны быть учтены при оценке поступка человека.

43. Разновидностью моральной оценки поступка является самооценка. В каком случае она дана верно?

- 1) Бревно в собственном глазу никому неизвестно, следовательно, о нем можно умолчать.

- 2) Начальствующей персоне могут быть позволены некоторые «слабости».
- 3) Притязания соответствуют успехам, которых достигает человек.
- 4) Непредвиденные обстоятельства могут помешать достижению успеха, но главное, что человек стремился к цели.

44. Сущность альтруизма.

- 1) Всем не поможешь, необходимо для начала помочь себе.
- 2) Люди по своей природе злы и корыстны, рассчитывать надо только на себя.
- 3) Поскольку человек живет в обществе, он должен ориентироваться в своем поведении на интересы других людей.
- 4) Не нужно делать того, что не предусмотрено инструкциями.

45. Предполагает ли мораль любовь человека к самому себе?

- 1) Любовь к себе эгоистична, а поэтому безнравственна.
- 2) Не научившись любить себя, не научишься любить других.
- 3) Любовь к отечеству, к матери, к истине несовместима с любовью к самому себе.
- 4) Пока на нашей планете остаются обездоленные, страдающие любовь к себе аморальна.

46. Так формулируется «золотое правило» нравственности:

око за око, зуб за зуб;  
поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой;  
возлюби ближнего своего, как себя.

47. Киренская школа развила принципы Сократа в направлении последовательного ...

гедонизма  
утилитаризма  
эвдемонизма  
утопизма

48. Эпоха, характеризующаяся пафосом гуманизма, автономией человека, вера в его безграничные возможности

Возрождение  
средние века  
Античность  
Новое время

49. Мораль – это ...

традиции, существующие в обществе  
система этических смыслов и ценностей, задающая им гуманистический характер  
межличностные отношения  
правила поведения

50. Учение о ценностях

Аксиология  
Гносеология  
Праксиология  
Семантика



### **3.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

Дополнения и изменения в РПД на 2018/19 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, социологии и религиоведения

Протокол № 10 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Е.Н. Викторук

Одобрено научно-методическим советом Института социально-гуманитарных технологий по направлению подготовки «47.06.01. Философия, этика и религиоведение»

Протокол № 9 от «25» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



В.В. Минеев

## **ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год  
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Изменения обсуждены на заседании кафедры философии, социологии и религиоведения

Протокол № 8 от " 25 " апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Н. Викторук

Одобрено научно-методическим советом Института социально-гуманитарных технологий по направлению подготовки «47.06.01. Философия, этика и религиоведение»

Протокол № 8 от «25» апреля 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



В.В. Минеев

## 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Этика»

**для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль) образовательной программы: Этика

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точка доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
1.	Горелова, Т.А. Этика : учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 416 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-876-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83433">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83433</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Зимбули, А.Е. Лекции по этике : учебное пособие / А.Е. Зимбули. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Вып. 2. - 172 с. - ISBN 978-5-4458-3072-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209327">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209327</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Зимбули, А.Е. Лекции по этике : учебное пособие / А.Е. Зимбули. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Вып. 3. - 238 с. - ISBN 978-5-4458-3071-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209328">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209328</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Зимбули, А. Е. Лекции по этике [Текст] : учебное пособие. Вып. 3 / А. Е. Зимбули. - СПб. : Пневма, 2011. - 239 с.		10
5.	Олейникова, Ольга Дмитриевна. Этика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Д. Олейникова, Ю. В. Олейникова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 222 с. - Библиогр.: с. 215-221. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3296/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3296/read.php</a> . - ISBN 978-5-00023-368-9.	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			

6.	Викторук, Е. Н. Инновационные технологии этического образования: монография / Е. Н. Викторук; Е. А. Викторук; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 234 с. – Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/17629">http://elib.kspu.ru/document/17629</a> . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Мальцев, В. А. Гуманистическая этика: история и проблемы [Электронный ресурс] : монография / В. А. Мальцев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 574 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/667">http://elib.kspu.ru/document/667</a> . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Эверт, Надежда Александровна. Этика и деонтология педагога в обновлённом образовании [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. А. Эверт. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 340 с.	Научная библиотека	<u>26</u>
9.	Аристотель. Этика [Текст] / Аристотель ; пер.: Н. В. Брагинской, В. В. Бибикина ; вступ. ст. Ф. Х. Кессиди ; авт. примеч.: Н. В. Брагинская, В. В. Бибахин. - М. : АСТ: АСТ Москва, 2010. - 492,[4] с.	Научная библиотека	<u>1</u>
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>			
10.	Этика [Текст] : учебное пособие для работы с первоисточниками студентам всех специальностей и всех форм обучения / сост.: Е. Н. Викторук, Е. А. Викторук. - Красноярск : СибГТУ, 2006. - 60 с.	Научная библиотека	<u>7</u>
11.	Викторук, Елена Николаевна. Этика: лекции и материалы к семинарским и практическим занятиям [Текст] : учебное пособие / Е. Н. Викторук, О. С. Ардюкова, Л. В. Довыденко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 82 с.	Научная библиотека	<u>7</u>
12.	Викторук, Елена Николаевна. Философия образования и науки. Кейс-метод в этическом образовании [Текст] : учебное пособие / е. Н. Викторук, О. С. Ардюкова, Л. В. Довыденко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 100 с.	Научная библиотека	5
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>			
13.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Свободный доступ
14.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Свободный доступ
15.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	Свободный доступ

<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>			
16.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000– .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
17.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
18.	EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
19.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	<a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a>	Индивидуальный доступ
20.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки \_\_\_\_\_  
 (должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.  
 (подпись)

(Фамилия И.О.)

## 4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

### «Этика»

#### для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль) образовательной программы:

Этика

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-352	Компьютер-1шт, проектор-1шт, телевизор-1шт, видеокассеты с иллюстративным материалом; наглядные пособия, учебные пособия. ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-403	Видеопроектор – 1 шт., компьютер «Intel Celeron» с выходом в интернет – 1 шт., переносная звукоусиливающая система – 1 шт., стойка компьютерная – 1 шт., экран подвесной – 1 шт., доска учебная 1 шт. ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат No2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip – (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия)
Аудитория для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт., телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт., колонки – 8 шт., веб-камера – 15 шт., микрофон – 15 шт., wi-fi, ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite