

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.  
АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

Потемкин Алексей Сергеевич

## НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

### **Воспитание российской гражданской идентичности младших школьников в проектной деятельности**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогика  
Программа «Общая педагогика, история педагогики и образования»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
зав. кафедрой социальной педагогики и социальной работы,  
д.п.н., профессор  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.  
\_\_\_\_\_ Т.В. Фурьева

Руководитель  
к.п.н., доцент  
Яковлева Н.Ф.  
Дата защиты « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Обучающийся: Потемкин А.С.

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)  
Оценка \_\_\_\_\_  
(прописью)

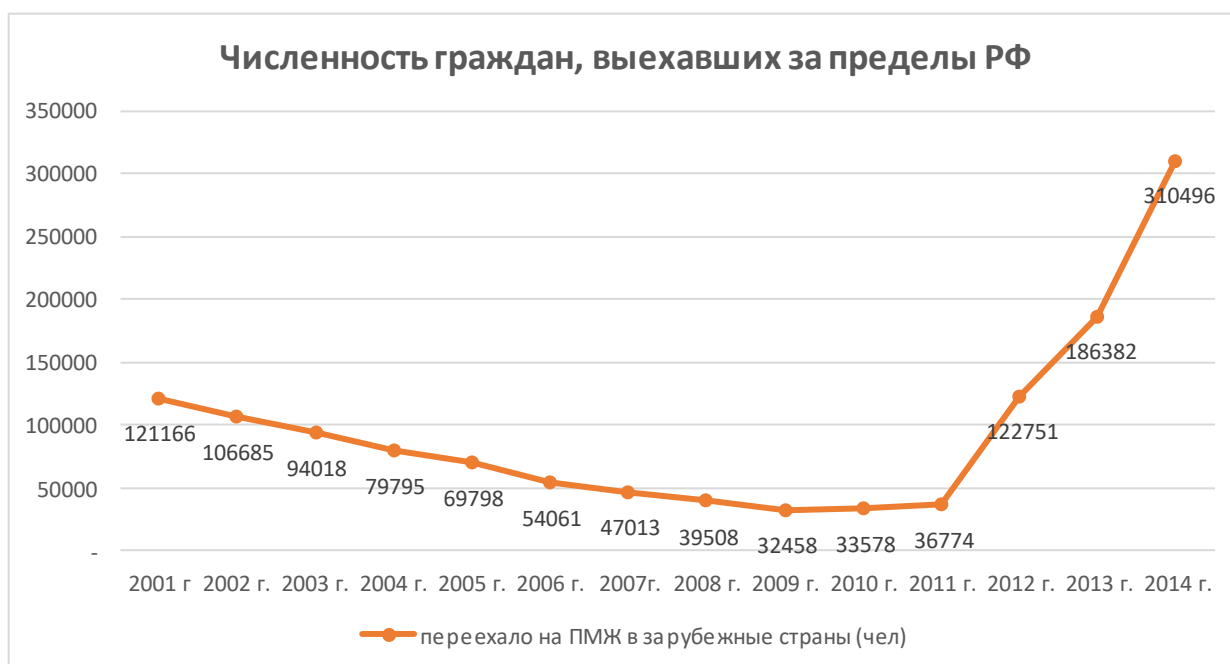
**ОГЛАВЛЕНИЕ**

I. ВВЕДЕНИЕ .....	3
II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ .....	13
III ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	22
IV. СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ АВТОРОМ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ.....	23

## I. ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Действующий федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к личностным результатам обучающихся, освоившим основные образовательные программы на всех уровнях общего образования. При этом особое внимание уделяется воспитанию основ российской гражданской идентичности. Выделяются три уровня в формировании заказов на достижение данного результата.

Первый уровень: заказ государства на сохранение и увеличение числа граждан работоспособного возраста. Анализ миграционных потоков показывает увеличение числа граждан Российской Федерации, покидающих пределы страны при общем уменьшении российского населения<sup>1</sup>: если в 2001г. в зарубежные страны переехали 145720 человек; то уже в 2015 эмигрировало из страны 310496 человек. Поскольку число иммигрантов растет – заказ государства не выполняется.



**Рисунок 1 Миграция граждан РФ в иностранные государства**

Второй уровень: заказ общества на воспитание законопослушной молодежи, являющейся носителем ценностей государства и общества, а именно культуры и исторической памяти российского народа. Этот заказ в настоящее время так же не выполнен, что подтверждается

<sup>1</sup> Федеральная служба государственной статистики

[http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/)

результатами всероссийских социологических исследований, проведенных с 2007 по 2015 гг. Центром социального прогнозирования и маркетинга (при институте социологии РАН)<sup>2</sup>:

- 15,1% российской молодежи не имеют однозначного представления о модели нынешней российской государственности;
- 13% (4,8 млн. чел) от общей численности населения РФ в возрасте от 14 до 30 лет имеют оппозиционные и анархические представления о благоприятной структуре управления государством, при этом наибольший их процент (17,3%) среди школьников в возрасте от 14 до 17 лет;
- 11,1% жителей РФ ощущают себя представителями своей национальности, 9,9% - жителями своей республики, но не относят себя к жителям России
- 18,5% опрошенных молодых людей не ощущают себя патриотами своей страны

Третий уровень: заказ педагогической науки на выявление психолого-педагогических условий, направленных на воспитание российской гражданской идентичности школьников, а также диагностического инструментария, позволяющего определить их эффективность.

Выбор в качестве рабочей группы детей младшего школьного возраста обусловлен возрастной психологией: поскольку интенсивный процесс включения ребенка в социальные отношения и закладывание базовых ценностей происходит в возрасте от 2 до 10 лет (С.Л. Рубинштейн «Основы общей психологии»).

Проведенный анализ научной, методической, учебной литературы, нормативных документов и статистических сведений позволил выделить **ряд противоречий**:

- *на социально-педагогическом уровне*: между потребностью общества в поколении молодых людей, обладающих высоким уровнем российской гражданской идентичности и результатами мониторинговых и социологических исследований, которые показывают стабильное увеличение за последние годы числа иммигрантов из России, высокую степень безразличия или даже поощрения экстремистских и националистских проявлений;

- *на научно-педагогическом уровне*: 1) между обозначенной в нормативных документах образования необходимостью воспитания у школьников личностных результатов освоения

---

<sup>2</sup> Российское общество и вызовы времени. Книга вторая / М.К.Горшков [и др.]; отв. ред. Горшков М.К., Петухов В.В. – Москва: Издательство Весь Мир, 2015. 432 с.

основной образовательной программы и недостаточной разработанностью педагогических условий их достижений;

2) между необходимостью применения в педагогической практике диагностического инструментария оценки личностных результатов и их отсутствием;

- *на научно-методическом уровне:* 1) между протеканием образовательного процесса в условиях развивающегося информационного общества, широкими возможностями средств ИКТ в расширении спектра взаимодействия учащихся с педагогом и учебными материалами и низкими показателями включенности ИКТ в учебно-воспитательный процесс школ, фактическим отсутствием воспитательных программ, использующих весь потенциал компьютерных средств;

2) каждая черта характера формируется и проявляется в трех сферах: когнитивной, эмоционально ценностной и деятельно-волевой, однако существующие воспитательные технологии ограничены в своем воздействии и направлены лишь на часть из них.

С учетом выявленных противоречий была сформулирована **проблема исследования**, состоящая в недостаточной разработанности психолого-педагогических условий воспитания российской гражданской идентичности младших школьников.

**Степень научной разработанности проблемы.** При работе над диссертацией были изучены коллективные труды и отдельные монографии российских и зарубежных ученых, посвященные воспитанию личности в образовательном процессе. Фундаментальные основы в понимании явления идентичности заложены в работах психологов: С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович описали психологические основы самоопределения личности, З. Фрейд ввел понятия идентичности Э. Эриксон определил феномен самоидентичности, развивал «Я-концепцию», Дж. Марсиа определил структуру самоидентичности, А Ватерман определил основные группы идентичностей, среди которых выделяет национально-территориальную идентичность.

В последние годы определению сущности российской гражданской идентичности уделяли внимание педагоги: Т.В. Водопажская выделяет два аспекта гражданской идентичности: осознание принадлежности государству и феномен надындивидуального сознания, сохраняющего совокупность качеств гражданской общности. Г.А. Караханова определяет компоненты российской гражданской идентичности, предлагает общие подходы к их формированию и диагностике, Е.В. Бондаревская выделяет проблемы становления гражданственности и гражданских качеств.

Педагогические технологии, применяемые в воспитании, подробно описаны авторами:

Возможности проектной деятельности в разновозрастных группах в воспитании гражданской идентичности школьников описаны в трудах Л.В. Байбородовой, особенности применения коммуникативных, игровых и социально-деятельностных технологий в воспитании гражданской идентичности описаны группой авторов А.Г. Асмоловым, О.А.Карабановой, Т.Д.Марцинковской, М.С.Гусельцевой, Э.Ф.Алиевой, О.Р.Радионовой, Х.Т. Загладиной, Е.С.Тереховой, В.В.Глебкиным, М.В.Левитом.

Однако в указанных работах отсутствуют специальные исследования эффективности тех или иных воспитательных методов и технологий, недостаточно разработаны диагностические материалы по определению результата воспитания российской гражданской идентичности. Механизмы воспитания гражданской идентичности у младших школьников изучены слабо, описываемый в них характер воздействия на личность обучающихся эпизодический, предлагаемые форматы работы не охватывают всех компонентов гражданской идентичности. Так же в представленных трудах не учтена такая особенность младших школьников, как начало младшего подросткового возраста в 9-10 лет и становление межличностного общения как ведущей деятельности этого этапа взросления. Недостаточно раскрыты возможности ИКТ и современных средств масс-медиа в воспитании школьников; в отечественных и зарубежных трудах они носят лишь наиболее общий характер, что обусловлено относительно недавним началом повсеместного внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных учреждений, трудностью обобщения и систематизации большого количества частных педагогических практик.

Анализ педагогической практики показал отсутствие системного подхода в воспитании российской гражданской идентичности у младших школьников.

**Объектом исследования** является учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы на ступени начального общего образования.

**Предмет исследования:** процесс воспитания российской гражданской идентичности младших школьников средствами ИКТ

**Цель исследования** – теоретическое обоснование, разработка и реализация психолого-педагогических условий воспитания российской гражданской идентичности у младших школьников.

Реализация указанной цели предполагает выполнение следующих **задач**:

1. Проанализировать в психолого-педагогических трудах понимание сущности российской гражданской идентичности.

2. На основе анализа педагогической теории и практики выделить факторы, влияющие на формирование российской гражданской идентичности.

3. Изучить возможности использования различных педагогических технологий, а также ИКТ-средств в воспитании российской гражданской идентичности младших школьников

4. На основе анализ существующего инструментария разработать критерии для изучения уровней проявления российской гражданской идентичности у младших школьников.

5. Разработать и реализовать программу воспитания российской гражданской идентичности младших школьников, основанную на использовании ИКТ-средств в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы.

6. Изучить уровни проявления российской гражданской идентичности у обучающихся опытно-экспериментальной группы.

7. Проанализировать итоги опытно-экспериментальной работы.

**Гипотеза исследования.** Воспитание российской гражданской идентичности у младших школьников средствами ИКТ будет успешным, если:

- осуществлен теоретический анализ факторов, влияющих на воспитание российской гражданской идентичности;

- построена модель психолого-педагогических условий и факторов, влияющих на воспитание российской гражданской идентичности младших школьников;

- на основе построенной модели разработана и внедрена в практику работы общеобразовательного учреждения программа воспитания российской гражданской идентичности у обучающихся на ступени начального общего образования;

- обеспечен комплекс педагогических условий для эффективного функционирования разработанной программы: 1) воспитательная работа направлена на формирование гражданской идентичности ребенка в совокупности основных входящих в неё компонент: социально-статусной, семейно-статусной, национальной, территориальной; 2) используется комплекс воспитательных технологий, учитывающих возрастные особенности младшего школьного возраста и направленных на полноценное воспитание всех сфер идентичности: когнитивной, эмоционально-ценностной и деятельно-волевой; 3) расширено взаимодействие учащихся с программным материалом за счет использования дидактических возможностей ИКТ; 4) обеспечена оценка эффективности реализуемой программы посредством выделения критериев оценки сформированности проявлений российской гражданской идентичности.

Для выполнения поставленных задач и доказательства гипотезы были использованы следующие **методы исследования**: 1) теоретические методы исследования: анализ психолого-педагогической, научно-методической и учебной литературы по проблеме исследования, материалов научно-практических конференций; образовательных стандартов, учебных программ, анализ понятийно-терминологической системы; 2) методы эмпирического исследования: педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование, метод обобщения независимых характеристик, сравнение и анализ данных, полученных в результате экспериментальной работы; интерпретация экспериментальных данных, их обобщение и систематизация; 3) статистические методы обработки данных, полученных в ходе исследования.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составили работы в области:

- изучения идентичности, как психолого-педагогического явления: А. Маслоу, К. Роджерс (разработка «Я-концепции»), Э.Эриксон (идентичность современного человека, «эго-идентичность»), Е.П. Белинская (изучение формирования и развития идентификационных структур, конструирования идентичности в ситуации неопределенности).
- определения сущности российской гражданской идентичности: М.К. Горшков (разработка теории и методов социологического изучения структуры российской идентичности), М.В. Заквортная (социально-философские аспекты формирования идентичности), В.В. Лапкин (составляющие идентичности), В.И. Пантин (проблемы российской идентичности).
- изучения условий и факторов формирования идентичности: П.Дж. Берке (теория контроля за идентичностью), О.Ю. Малинова (конструирование национальной идентичности), Н.В. Загладин (становление российской гражданской идентичности под воздействием процессов глобализации), М.И. Шилова (психолого-педагогические факторы и условия становления характера), Лукина А.К. (воздействие социокультурной образовательной среды на личность ребенка), Фуряева Т.В., Бочарова Ю.Ю. (культурно-антропологический подход в образовании), Игнатова В.В. (духовно-творческое становление личности в образовательном процессе), Н.Ф. Яковлева (воспитание характера детей и подростков в образовательном и реабилитационном процессах), В.А. Ковалевский (характер ребенка и психологическое здоровье семьи), А.Г. Асмолов (формирование гражданской идентичности в условиях социокультурной модернизации России).
- разработки инструментария воспитания российской гражданской идентичности: В.В. Дьяченко (теория и практика патриотического воспитания в современной России), Г.Н. Филонов (общие вопросы гражданского воспитания), О.Г. Газман (технология педагогической поддержки), А.А. Католиков (модель трудового воспитания), О.С. Анисимов и Г.П. Щедровицкий (технология рефлексивного самовоспитания).



-использования проектных технологий в учебно-воспитательном процессе: Дж. Дьюи (основные положения прагматической педагогики), У. Килпатрик (проектная технология), Т.С. Шацкий (отечественные практики метода проектов в образовании), Е.С. Полат (метод проектов), А.И. Савенков (творческие проекты в начальных классах).

-разработки диагностических материалов для установления идентичности, в частности российской гражданской идентичности: А.Г. Асмолов (методы психологической диагностики личности), Дж. Марсиа (диагностика статусов идентичностей), Дж. Р. Адамсом (опросники измерения статуса самоидентификации).

- применения элементов математической статистики в педагогических исследованиях: (Ю.К. Бабанский, В.И. Журавлева, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, Д.А. Новиков, В.М. Полонский и др.).

**Нормативно-правовую базу исследования** составляют: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации», указы Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию.

Непосредственные элементы **научной новизны** заключаются в следующем:

- предлагается рассмотрение понятия российской гражданской идентичности как интегративного качества личности, включающего в себя следующие компоненты: национальную, территориальную, семейно-статусную и социально-статусную идентичности, каждая из которых формируется в трех сферах: когнитивной, эмоционально-ценностной и деятельно-волевой;

- установлены и охарактеризованы сущностные характеристики российской гражданской идентичности;

- выявлена целесообразность введения ИКТ-средств в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных школ в целях повышения результативности процесса воспитания у младших школьников российской гражданской идентичности;

- в рамках исследования психолого-педагогических факторов и условий воспитания характера разработана методика экспертной оценки уровня проявлений российской гражданской идентичности младших школьников;

-разработаны требования к организации психолого-педагогических условий, направленных на воспитание российской гражданской идентичности младших школьников.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Российская гражданская идентичность определяется как интегративное качество личности, включающее в себя национальную, территориальную, семейно-статусную и социально-статусную идентичности и понимается как сложная многокомпонентная структура, проявляющаяся в когнитивной, эмоционально-ценностной и деятельно-волевой сферах.

2. Основными факторами, оказывающими влияние на воспитание российской гражданской идентичности, являются: 1) организованный процесс патриотического, историко-правового, гражданского, экологического, трудового и семейного воспитания, 2) целостность воздействия на когнитивную, эмоционально-ценностную и деятельно-волевую сферы обучающихся; 3) обеспечение коллективного характера деятельности младших школьников, приоритета групповых форм работы.

3. Инструментом диагностики учебно-воспитательного результата программы, может служить методика изучения степени проявлений российской гражданской идентичности у детей и подростков (ПРОГИ), представляющая экспертную оценку проявлений вышеуказанных видов идентичностей в трех сферах: когнитивной, эмоционально-ценностной, деятельно-волевой

4. Программа воспитания российской гражданской идентичности обучающихся на ступени начального общего образования будет успешно функционировать при реализации следующего комплекса психолого-педагогических условий: 1) соблюдена модульная структура программы, каждая из элементов которой направлена на воспитание российской гражданской идентичности в трёх сферах: когнитивной, эмоционально-ценностной и деятельно-волевой; 2) программа направлена на формирование территориальной, национальной, социально-статусной и семейно-статусной компонент российской гражданской идентичности; 3) ведущая форма воспитательной работы – проектная деятельность, сочетается с другими групповыми формами работы: традиционными (беседа, диспут, конкурс), игровыми технологиями, коллективными творческими делами, методом ситуативного анализа; 4) эффективность реализации программы будет оценена с использованием методики измерения уровня проявлений российской гражданской идентичности младших школьников.

5. Разработанная на основе исследования психолого-педагогических факторов и условий воспитания учащихся программа характеризуется следующими условиями: целевым компонентом является воспитание российской гражданской идентичности у учащихся начальных классов в условиях урочной и внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ; содержательным компонентом являются проекты и задания для групповых и индивидуальных форм работы с использованием современных инновационных технологий, таких как кейс-метод, программированное и компьютерное обучение, характеризующихся

технологичностью, процессуальностью, практикоориентированностью, включающую описательную, процессуальную и рефлексивную части; в технологическом компоненте представлены ИКТ, позволяющие повысить включенность обучающихся в учебно-воспитательный процесс, их мотивацию; в оценочно-диагностическом компоненте представлено наличие способов оценки уровня показателей сформированности российской гражданской идентичности.

6. Реализация программы воспитания российской гражданской идентичности школьников на этапе начального общего образования обеспечивает повышение уровня проявлений российской гражданской идентичности младших школьников

**Теоретическая значимость** исследования:

- разработан критериально-оценочный метод для измерения уровня проявлений российской гражданской идентичности, включающий базовые компоненты идентичности младшего школьника, рассматриваемые в трех сферах: когнитивной, эмоционально-ценностной, деятельно-волевой

- обоснована и доказана необходимость применения проектных технологий в учебно-воспитательном процессе начальной школы как наиболее эффективного способа оказывать педагогическое воздействие на уровне когнитивной, эмоционально-ценностной и деятельно-волевой сфер.

**Практическая значимость** исследования определяется возможностями широкого применения результатов и выводов исследования в педагогической теории и практике при определении содержания образовательного процесса, направленного на воспитание российской гражданской идентичности школьников.

Полученные выводы могут служить основой при разработке методических руководств по воспитанию российской гражданской идентичности школьников, а также частных методик измерения проявлений данных личностных результатов.

**Апробация работы** осуществлялась автором в процессе опытной проверки программы воспитания российской гражданской идентичности школьников на этапе начального общего образования а так же методики оценки уровня проявлений сформированности российской гражданской идентичности младших школьников в учебно-воспитательном процессе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6» г. Ачинска. На разных этапах исследования в нем приняли более 200 человек, среди которых

участники образовательных отношений (учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, обучающиеся 1-5 классов, их родители)

Объем и структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений.

Исследование проводилось в три этапа:

***Первый этап исследования (2011-2012 гг.)*** посвящен теоретико-методическому анализу научной психолого-педагогической литературы, образовательных стандартов и методик, с целью понимания состояния изученности проблемы в теории и практике, формулировке теоретических положений исследования, выявлению и уточнению психолого-педагогических условий и факторов, влияющих на воспитание российской гражданской идентичности младших школьников, изучению дидактических возможностей ИКТ-средств и их включенности в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных школ

***Второй этап исследования (2012-2013 гг.)*** определены основные подходы и комплекс психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления эффективного процесса воспитания российской гражданской идентичности младших школьников в условиях реализации урочной и внеурочной деятельности общеобразовательной организации, сформулированы предварительные выводы исследования, составлена программа воспитания российской гражданской идентичности обучающихся на ступени начального общего образования

***Третий этап исследования (2013-2016 гг.)*** организована и произведена экспериментальная работа по внедрению полученной программы, произведена оценка её эффективности с использованием разработанной методики изучения проявлений российской гражданской идентичности, произведена обработка экспериментальных данных, анализ результатов и оформление диссертационного исследования.

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

*Во введении* дано общее представление о работе: сформулирована актуальность проблемы, определены объект и предмет исследования, изложены суть поставленной научной цели и выделенных задач, определены методы исследования.

*Первая глава - «Воспитание российской гражданской идентичности как психолого-педагогическая проблема»* состоит из трех параграфов. В ней дается содержательный обзор известных исследований по вопросу формирования идентичности, в частности российской гражданской идентичности в социальном и педагогическом контексте; выявлены противоречия проблемы исследования на трех уровнях: социально-педагогическом, научно-педагогическом, научно-методическом; выделен круг вопросов по теме исследования, не решенных в существующих научных трудах, определено место данной диссертационной работы в решении проблемы исследования.

*В первом параграфе «Сущностные характеристики понятия российской гражданской идентичности»* на основе анализа психолого-педагогической литературы установлены и охарактеризованы сущностные характеристики российской гражданской идентичности – совокупности представлений личности о себе, как части некой общности людей:

- интегрирующее свойство личности, формирующееся на протяжении жизни (Э.Эриксон);
- в процессе своего развития достигает статусов: диффузная (отсутствие идентичности), предрешенная (не самостоятельно сформированная идентичность, но навязанная кем-то извне), мораторий (явление кризиса идентичности, когда субъект испытывает сомнения в собственном выборе), достигнутая идентичность (в процессе решения кризиса) (Дж. Марсия).
- кризис идентичности – особая ситуация сознания, когда большинство социальных категорий, посредством которых человек определяет себя и свой место в обществе, кажутся утратившими свои границы и свою ценность. Может быть достигнут в процессе: 1) существенных изменений в социальной структуре группы; 2) расширение образа окружающего мира (глобализацию), изменение места социальной группы в нем (Е.П. Белинская)
- представлена двумя аспектами: внутренний – осознание собственной принадлежности государству, и внешний или социальный – совокупность представлений социума о качествах российского народа. Поэтому идентичность существует лишь внутри механизмов социальных связей (Т.В. Водожапская, Г.Д. Дилигенский);
- идентичность проявляется в разных сферах, в каждой из которых субъект занимает определённую статусную позицию: национальной (пример позиции: «Я – русский»), территориальной («Я – Сибиряк»), религиозной («Я – православный христианин»), социально-

статусная («Я – школьник», «Я – участник сборной по футболу...»), семейно-статусная («Я – сын»), гендерная или полоролевая («Я – юноша») и т.д. (А. Ватерман)

- идентичность представляет из себя открытую систему, которая вбирает в себя различные виды идентичностей. (А.Ю. Шадже);

- выделяются разные сферы идентичности, например: когнитивная, эмоционально-ценностная и деятельно-волевая.

Во втором параграфе «Факторы воспитания российской гражданской идентичности у учащихся начальных классов» на основе педагогической теории и практики выделены факторы, влияющие на воспитание российской гражданской идентичности в условиях реализации начального общего образования:

- условия жизни в семье обучающегося: социально-бытовые, нормы межличностного общения, морально-психологический климат, наличие семейных традиций;

- условия протекания учебно-воспитательного процесса в образовательной организации: уровень развития детского коллектива, нормы и культура межличностного общения (в том числе детско-взрослые отношения), эстетика зданий и помещений, наличие традиционных мероприятий и особого уклада организации;

- национальная культура: участие в традиционных мероприятиях и праздниках, преемственность социокультурных ценностей, особенностей и уклада жизни;

- территориальные особенности места проживания: экологическая ситуация, историческое и культурное наследие, эстетика архитектурных объектов;

- общественное мнение и позиция подростковых субкультур по отношению к объектам идентичности.

В третьем параграфе «Анализ педагогического инструментария воспитания российской гражданской идентичности» проанализирован существующий инструментарий, позволяющий обеспечить процесс воспитания российской гражданской идентичности у младших школьников.

- Воспитание российской гражданской идентичности должно происходить в различных формах коллективной деятельности, поскольку идентичность носит ярко выраженный социальный характер и вне социума не существует.

- Воспитательные технологии, учитывающие коллективный характер совместной деятельности младших школьников: традиционные (беседа, диспут, конкурс), коллективная

творческая деятельность (трудовая, познавательная, художественная, физическая), шоу-технология, метод ситуативного анализа case-study, проектная деятельность, игровые технологии.

- Указанные технологии можно классифицировать по сферам воздействия: 1) воздействующие на когнитивную сферу традиционные технологии (беседа, диспут), метод ситуативного анализа, проектная деятельность; 2) воздействующие на эмоционально-ценностную сферу: традиционные технологии (беседа, диспут, конкурс), шоу-технология, метод ситуативного анализа, проектная деятельность, игровые технологии; 3) воздействующие на деятельно-волевую сферу: традиционные (конкурс), коллективная творческая деятельность, проектная деятельность, шоу-технологии, игровые технологии.

- Проектные технологии в силу своего разнообразия, возможностей активизации поисковой, мыслительной и творческой активности, коллективного характера деятельности и наличия этапа защиты проектов, имеют наиболее широкие возможности по воздействию на все сферы.

- Работа по воспитанию гражданской идентичности должна учитывать возможность влияния на подростковые субкультуры, начальный этап вхождения в которые наблюдается у обучающихся младшего подросткового возраста (9-10 лет).

- Одним из ресурсов по изменению отношения обучающихся младшего подросткового возраста к статусным группам является среда масс-медиа: социальные сервисы, блоги, личные сайты. Их разработка и ведение обеспечивается применением ИКТ.

В четвертом параграфе «Методика изучения степени проявлений российской гражданской идентичности у детей и подростков (ПРОГИ)» разработаны критерии диагностирования проявлений российской гражданской идентичности у младших школьников, составляющие авторскую методику экспертной оценки «ПРОГИ». В соответствии со структурой программы воспитания российской гражданской идентичности выделяются:

- критерии, определяющие сформированность *когнитивной сферы* российской гражданской идентичности: знание истории, культуры и традиций государства; национальных особенностей, истории и культуры; особенностей и норм социально-статусной роли (школьник, воспитанник); семейных традиций, ценностей, обязанностей и культуры межличностного взаимодействия;

- критерии, определяющие сформированность *эмоционально-ценностной сферы* российской гражданской идентичности: позитивное отношение (гордость принадлежностью,

проявление интереса, признание важности деятельности других членов группы, желание сохранить отношения с группой) к своему государству, нации, социально-статусной роли, семье.

- критерии, определяющие сформированность *деятельно-волевой сферы* российской гражданской идентичности: степень участия (сознательного и добровольного включения в деятельность) в социальных, культурных, трудовых мероприятиях (праздниках, конкурсах, акциях) своего города, нации (или этнической группы), образовательной организации, участия и поддержки семейных традиций;

Предусмотрена возможность изучить корреляцию результатов данного метода с методом изучения уровня воспитанности М.И. Шиловой по наличию общего критерия – отношения к стране, патриотичности.

Описан процесс технической реализации методики в виде компьютерной базы данных с автоматизированным сбором и обработкой данных.

*Вторая глава «Проектирование и реализация психолого-педагогических условий воспитания российской гражданской идентичности у младших школьников в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы»* посвящена описанию опытно-экспериментальной работы в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы: в ней описан комплекс психолого-педагогических условий, обязательных для достижения поставленной цели и реализованных на базе МБОУ «Средняя школа № 6» г. Ачинска, а так же результаты диагностического исследования сформированности российской гражданской идентичности у младших школьников опытно-экспериментальной и контрольной групп

В первом параграфе «Изучение уровней проявления российской гражданской идентичности у обучающихся опытно-экспериментальной группы» описаны условия проведения эмпирического исследования: описаны опытно-экспериментальная и контрольная группы учащихся, произведена стартовая диагностика уровней проявления российской гражданской идентичности участников исследования.

На начало исследования (2013г.) опытно-экспериментальная группа представлена 96 учащимися 2-4 классов (8-11 лет), контрольную группу вошли 98 учащихся того же возраста, имеющие идентичные социально-бытовые условия, уровни воспитанности и учебные результаты. Соотношение выборки учащихся по указанным критериям отражено в таблице 1.

**Таблица 1. Сравнительные характеристики опытно-экспериментальной и контрольной групп**



	Класс	Количество (чел.)	Малообеспеченных семей (доля в %)	Неполных семей (доля в %)	Успеваемость (средний балл)	Отношение к обществу, патриотизм: методика М.И. Шиловой (средний балл)
Опытно-экспериментальная группа	2	23	17,4%	34,8%	4,11	8,47
	3	48	10,4%	20,8%	3,97	9,17
	4	25	8,0%	8,0%	4,05	8,44
<b>Общие показатели:</b>		<b>96</b>	<b>11,5%</b>	<b>20,8%</b>	<b>4,04</b>	<b>8,69</b>
Контрольная группа	2	25	4,0%	8,0%	4,23	8,56
	3	49	14,3%	20,4%	3,97	8,82
	4	24	4,2%	25,0%	3,9	8,58
<b>Общие показатели:</b>		<b>98</b>	<b>9,2%</b>	<b>18,4%</b>	<b>4,03</b>	<b>8,65</b>

Стартовая диагностика уровня проявлений российской гражданской идентичности групп была произведена в январе 2013г. по авторской методике «ПРОГИ». Её результаты указаны в таблице 2

**Таблица 2. Результаты стартовой диагностики измерения проявлений российской гражданской идентичности в опытно-экспериментальной и контрольной группах**

	Уровень проявлений российской гражданской идентичности в сферах:				
	территориальная	национальная	социально-статусная	семейно-статусная	общий уровень
Опытно-экспериментальная группа	<b>24,5</b>	<b>24,5</b>	<b>27,6</b>	<b>24,8</b>	<b>101,4</b>
Контрольная группа	<b>22,7</b>	<b>23,7</b>	<b>26,1</b>	<b>27,3</b>	<b>99,8</b>

Результаты стартовой диагностики позволяют сделать вывод об идентичности двух групп выборки.

*Во втором параграфе «Разработка и реализация в воспитательном процессе начальной школы программы внеурочной деятельности «Мой дом - Россия»» определен комплекс психолого-педагогических условий, заложенных в основание программы воспитания российской гражданской идентичности младших школьников:*

- программа реализуется во внеурочной деятельности в учебное и каникулярное время в форме курсов внеурочной деятельности, выездных интенсивных школ, программ пришкольного лагеря
- воспитание российской гражданской идентичности на уровне начального общего образования ведется с учетом основных сфер идентичности, наиболее соответствующих возрасту 7-10 лет: социально-статусную, семейно-статусную, национальную и территориальную. Каждая

из них определяет содержание воспитательной работы в трех сферах: 1) когнитивной – получение представлений и знаний о выбранной социальной группе; 2) эмоционально-ценностной – формирование отношения ребенка к выбранной социальной роли; 3) деятельно-волевой – получение ребенком опыта самостоятельной деятельности как субъекта, принявшего выбранную социальную роль;

- ведущая форма деятельности – проектная, поскольку именно она обеспечивает единство формирования российской гражданской идентичности во всех трех сферах;
- обязательное условие реализации программы – целенаправленная и систематическая работа по формированию детского коллектива, приоритет организованной коллективной работы в воспитательной деятельности;
- воспитательный процесс должен быть направлен на создание ситуации вхождения обучающего в кризис идентичности, поскольку, только преодолев его, учащиеся смогут достигнуть наиболее ценного с точки зрения педагогики статуса достигнутой идентичности. Обеспечить данную ситуацию можно через расширение образа окружающего мира, что естественным образом приведет ребенка к поиску пониманию своего места в нем;
- содержание занятий опирается на учебный материал предметов «Окружающий мир» (сведения о природе и экологии России, родного края, модуль «История России»), «Литературное чтение», «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство» (сведения об истории и культуре своего народа, знакомство с накопленным социокультурным опытом), «Технология» (создание творческих работ и поделок как атрибутики традиционных мероприятий);
- результаты практической деятельности школьников (реализованные проекты, фотографии реконструкций, творческие) публикуются обучающимися на страницах социальных сервисов в виде медиа-ресурсов.

Основные направления деятельности, содержание и формы работы программы описаны в таблице:

**Таблица 3 Характеристика содержания программы воспитания российской гражданской идентичности младших школьников**

	Когнитивная сфера	Эмоционально-ценностная сфера	Деятельно-волевая сфера
<i><b>Компонент территориальной идентичности</b></i>			
Содержание программы	Знакомство с историей, памятниками, природой, экологией и известными	Обсуждение экологических проблем города и края; выражение отношения	Экологическая и трудовая деятельность по благоустройству территории города;

	<b>Когнитивная сфера</b>	<b>Эмоционально-ценностная сфера</b>	<b>Деятельно-волевая сфера</b>
	местами родного города и края.	обучающихся историческим событиям, запечатленным в памятниках	участие в социальных акциях, имеющих гражданско-патриотическое и историческое значение. Создание исторических реконструкций (архитектура, быт, условия жизни)
Используемые технологии и формы деятельности	Проектные технологии: учебные проекты, групповые (познавательные, конструкторские) проекты		
	Беседа, диспут		Конкурс
Модули программы	Модуль «Мир вокруг нас» Интенсивная школа «Сказки Сибири» Программа летнего лагеря «Сибирский эпос»		
Опора на предметное содержание	«Окружающий мир» (3-4 класс): знакомство с природными зонами, экологией России, основными историческими событиями страны. «Изобразительное искусство» (2-4 класс): знакомство с картинами природы родного города и края «Литературное чтение» (4 класс): знакомство с произведениями детских писателей, понимание образа Родины в литературе		
<b>Компонент национальной идентичности</b>			
Содержание программы	Знакомство с особенностями быта, культуры, атрибутикой, нормами жизни и морали народов России	Принятие ценностей, моделей поведения, культурных традиций своего народа через обсуждения, диспуты	Создание культурных реконструкций (народные праздники, традиционные мероприятия)
Используемые технологии и формы деятельности	Проектные технологии: групповые (познавательные, конструкторские, социальные) проекты		
	Беседа, story-telling		Игровые технологии, шоу-технологии
Модули программы	Интенсивная школа «Культура народов России» Программа летнего лагеря «Летнее солнцестояние»		
Опора на предметное содержание	«Окружающий мир» (4 класс, модуль «История России»): первичное знакомство с историей народов России «Музыкальное искусство» (1-4 класс): знакомство с музыкальной культурой, обычаями и ценностями народов России «Литературное чтение» (2-4 класс): знакомство с образами культуры, традициями, ценностями народов России, их обсуждение		
<b>Компонент социально-статусной идентичности</b>			
Содержание программы	Усвоение норм и правил поведения в коллективе, включая школьный. Знакомство с правами и обязанностями школьника.	Оценка важности собственной роли школьника, участника классного коллектива. Обсуждение проблемам классного	Выполнение правил и норм классного коллектива. Участие в традиционных мероприятиях школы. Умение регулировать поведение и вступать

	<b>Когнитивная сфера</b>	<b>Эмоционально-ценностная сфера</b>	<b>Деятельно-волевая сфера</b>
	Установление ролей в команде. Понимание важности совместной деятельности.	коллектива и принятие собственной позиции по отношению к ним.	в продуктивное взаимодействие с одноклассниками
Используемые технологии и формы деятельности	Проектные технологии: групповые (социальные, познавательные, конструкторские) проекты		Коллективная творческая деятельность
	Case-study, беседа, диспут		
Модули программы	Модули «Становлюсь человеком», «Забытые игры Руси», Интенсивная школа «Плечом к плечу» Программа летнего лагеря «Проектируем вместе»		
Опора на предметное содержание	«Литературное чтение» (1-4 класс): обсуждение литературных произведений, в которых раскрываются моральные нормы и качества учащегося, члена общества, участника детского коллектива.		
<b><i>Компонент семейно-статусной идентичности</i></b>			
Содержание программы	Понимание ценностей, норм коммуникации, роли, прав и обязанностей ребенка в семье. Знакомство с укладом российских семей в разные исторические периоды	Признание важности семьи, ценности внутрисемейной поддержки, установления доверительных отношений, взаимопомощи.	Умение регулировать поведение, вступать в межличностное общение с членами семьи. Участие в школьных мероприятиях совместно с членами семьи
Используемые технологии и формы деятельности	Проектные технологии: групповые (социальные) проекты, коллективная и индивидуальная творческая деятельность.		
	Story-telling	Шоу-технологии, игровые технологии	
Модули программы	Модули «Актерский», «Семейный медиа-альбом». Школьные спортивно-массовые, культурные мероприятия, в которых принимают участие учащиеся совместно с членами семьи		
Опора на предметное содержание	«Технология» (1-4 класс): подготовка поделок и творческих работ для семейных праздников и мероприятий		

Этапы реализации данной программы:

1 год (2012-2013) – модули «Становлюсь человеком», «Забытые игры Руси», интенсивная школа «Культура народов России», программа летнего лагеря «Летнее солнцестояние»

1 год (2013-2014) – модули «Мир вокруг нас», «Семейный медиа-альбом», интенсивная школа «Сказки Сибири», программа летнего лагеря «Сибирский эпос»

1 год (2014-2015) – модули «Мир вокруг нас», «Актерский», интенсивная школа «Плечом к плечу», программа летнего лагеря «Проектируем вместе»

Продолжительность каждого модуля программы – 8 занятий по 2 часа (одна учебная четверть). Продолжительность интенсивной школы – 5 дней, с учетом характера выездной

школы общая продолжительность 51 академический час; интенсивные школы реализуются на осенних и осенних каникулах. Программы летнего лагеря составлены из расчета 21 рабочий день, продолжительность программных мероприятий не менее 4 академических часов в день.

*В третьем параграфе «Итоги опытно-экспериментальной работы»* проанализированы итоги опытно-экспериментальной работы, в том числе результаты использования авторской методики соотнесены с результатами существующих методов изучения проявлений российской гражданской идентичности.

Результаты диагностики представлены в таблице:

**Таблица 4 Сравнение результатов стартовой и итоговой диагностик в опытно-экспериментальной и контрольной группах**

		Уровень проявлений российской гражданской идентичности в сферах:					Отношение к обществу, патриотизм: методика М.И. Шиловой (средний балл)
		территориальная	национальная	социально-статусная	семейно-статусная	общий уровень	
Опытно-экспериментальная группа	стартовая	24,5	24,5	27,6	24,8	101,4	8,69
	итоговая	35,7	38,7	43,2	42,6	160,4	9,17
Контрольная группа	стартовая	22,7	23,7	26,1	27,3	99,8	8,65
	итоговая	30,8	33,1	38,7	42,1	144,84	8,82
Коэффициент статистической значимости (U-критерий Манна-Уитни)		0,01	0,06	0,05	0,05	0,05	

Изменение показателей сформированности российско-гражданской идентичности по итогам реализации программы у опытно-экспериментальной группы – 58%, у контрольной группы – 45%. Результаты соотносятся с оценкой отношения к обществу и патриотизма, диагностированным по методике М.И. Шиловой: у опытно-экспериментальной группы разница среднего балла 0,48, у контрольной группы 0,17 баллов.

На основе существенных различий в состоянии опытно-экспериментальной и контрольной групп на этапе стартовой и итоговой диагностик определены коэффициенты статистической значимости исследования по методу парного U-критерия Манна-Уитни.

Полученные коэффициенты, указывают на уровень статистической значимости изучаемого явления изменения социально-статусной, семейно-статусной и национальной компоненты и на уровень тенденции изменения территориальной компоненты российской гражданской идентичности. Соответственно, статистически значимыми признаются общие результаты исследования.

### III ЗАКЛЮЧЕНИЕ

*В заключении* сделаны выводы об эффективности реализованных психолого-педагогических условий в рамках осуществления программы воспитания российской гражданской идентичности младших школьников.

Задачей данного исследования было выявить психолого-педагогические условия воспитания российской гражданской идентичности младших школьников. Последняя рассматривается как интегральная черта характера, включающая разные компоненты и формируемая в когнитивной, эмоционально-ценностной и деятельно-волевой сферах. На уровне начального общего образования актуальными для целенаправленной воспитательной деятельности были выделены территориальная, национальная, социально-статусная и семейно-статусная компоненты идентичности. На основе анализа данных компонент и сфер были определены критерии оценки проявлений российской гражданской идентичности у младших школьников, заложенные в основу авторского метода диагностики.

Ввиду социального характера гражданской идентичности, её воспитание возможно лишь в условиях коллективной деятельности. Анализ существующей педагогической теории и практики позволил выделить воспитательные технологии, отвечающие этому требованию, и ведущей из них стала технология проектной деятельности.

Психолого-педагогические условия воспитания российской гражданской идентичности младших школьников учтены при разработке образовательной программы, которая была реализована с группой учащихся МБОУ «Средняя школа № 6» г. Ачинска с 2013 по 2015 годы. Сравнение результатов стартовой и итоговой диагностики позволили сделать вывод о статистической значимости воспитательного результата, полученного в ходе реализации программы.

Дальнейшая разработка данной темы может вестись в направлении выявления психолого-педагогических условий воспитания российской гражданской идентичности обучающихся на уровне основного общего образования.

#### **IV. СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ АВТОРОМ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ**

1. Яковлева Н.Ф., Потемкин А.С. «Электронные ресурсы в воспитании дезадаптированных детей и подростков» / Социальная реабилитация: социокультурные и психолого-педагогические ресурсы и практики: материалы Третьей Всероссийской научно-практической межведомственной конференции с международным участием. Красноярск, 9-10 декабря 2010 г. Вып.6/под общей ред. Т.В. Фуряевой; ред. Кол.: Краснояр. Гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. - С. 205-211.
2. Потёмкин А.С. Воспитание сибирской идентичности подростков в процессе компьютерного моделирования / Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т. / отв. ред. В.А. Ковалевский; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-и им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – Т. 1. – С. 168-173
3. Потёмкин А.С. Мультимедийные средства в воспитании российской идентичности у младших школьников/ Образование и социализация личности в современном обществе: материалы VIII Международной научной конференции. Красноярск, 7-9 июня 2012г.: в 2 т./ отв. ред. В.А. Адольф; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – Т. 1. – С. 105-110
4. Кейс-метод с применением информационно-коммуникационных технологий в воспитании школьников/ Научный журнал «Инновации в непрерывном образовании» № 4, 2012г.
5. Потемкин А.С. Воспитание гражданственности младших школьников в проектной деятельности с применением ИКТ/ Развитие непрерывного образования: материалы IV Международной научно-практической конференции в рамках научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития», посвященного 80-летию КГПУ им. В.П. Астафьева. Красноярск, 27–28 ноября 2012 г. / отв. ред. Е.Н. Белова; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – С. 316-319
6. Яковлева Н.Ф., Потёмкин А.С. Методика изучения проявления характера детей и подростков с автоматизированной обработкой данных "Метод ИПХ 1.0"/ Научный журнал "Дистанционное и виртуальное обучение", - М.: Издательство Современного гуманитарного университета, 2013

7. Потёмкин А.С. "ИКТ (Информационно-коммуникационные технологии) в образовательной практике школ" / Научный журнал «Инновации в непрерывном образовании» № 6-7, 2013г.
8. Потёмкин А.С. "Воспитание гражданственности у младших школьников во внеурочной деятельности с использованием универсальной творческой компьютерной среды ПервоЛого" / Научный журнал «Инновации в непрерывном образовании» № 6-7, 2013г.