

ФБГОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»



Социальная психология

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование
Направленность: Начальное образование и русский язык

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность: Начальное образование

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность: Изобразительное искусство

Тетрадь для самостоятельной работы

Красноярск 2016

ББК 88
И 69

Составитель:
Сафонова М.В., кандидат психологических наук

И 69 Социальная психология: тетрадь для самостоятельной работы/ сост.
М.В. Сафонова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2016.
– 68 с.

©Красноярский государственный
педагогический университет
им. В.П. Астафьева, 2016

ТЕМА 1. Социальная психология как наука

- Перечислите основные феномены, изучаемые социальной психологией.

- Перечислите этапы становления социальной психологии как науки. Раскройте их основное содержание.

- Познакомьтесь с учебником «Социальная психология» под редакцией А.Л. Журавлева. Перечислите этапы становления отечественной социальной психологии. Раскройте их основное содержание.

- Укажите основные подходы к предмету социальной психологии, сложившиеся в современности.

- Установите соответствие между основными теоретическими течениями, в рамках которых группируются исследования в социальной психологии, и соответствующими им характеристиками.

Направление

Акцент на

Психоанализ

процесс мышления и роль знания в процессе мышления

Бихевиоризм

биологические истоки социального поведения человека

Когнитивизм

изучение взаимодействия людей друг с другом

Интеракционизм

изучение влияния среды на личность

- Составьте таблицу, отражающую основные прикладные области социальной психологии и направления исследований в этих областях. Дополните таблицу самостоятельно выделенными прикладными областями (не менее 3-х) на основе изучения рекомендованных учебников.

№ п\п	Прикладная область	Направления исследований	Основные представители	Вклад в развитие социальной психологии	Практическое применение
1.	Социальная психология образования				
2.	Промышленная социальная психология				
3.	Политическая социальная психология				
4.	Экономическая социальная психология				
5.	Этническая социальная психология				

6.	Медицинская социальная психология				
7					
8.					
9.					

- **САМОАНАЛИЗ РАБОТЫ:**

- Какие цели стояли перед Вами при изучении темы?
- Какую главную проблему Вы решали, изучая тему?
- Какие понятия необходимы Вам, чтобы раскрыть изученную тему?
- Какие выводы Вы сделали, изучая тему?
- Какие формы работы Вы применяли? Какие из них Вам более всего помогли?
- Какие новые вопросы или проблемы ставит изученная тема?

ТЕМА 2. Методология и методы социальной психологии

- Приведите классификацию методов социальной психологии.

- Наблюдение – это...

- Какие виды наблюдения можно выделить? Перечислите, с помощью чего фиксируются результаты наблюдения.

- Составьте карту наблюдения за социально-психологическим явлением (феноменом) в Вашей группе или в классе, где Вы проходите практику. Выделите фрагменты (критерии), которые Вы будете наблюдать и фиксируйте их в карте.

ПРИМЕР:

Критерии наблюдения

- 1) Принимает решение только самостоятельно
- 2) С радостью готов принять помощь
- 3) Слишком застенчив, чтобы попросить о помощи
- 4) Высокая успеваемость
- 5) Успевающий ученик
- 6) Низкая успеваемость
- 7) Сверстники отказываются помогать
- 8) Оказывают помощь
- 9) Другие дети любят его хорошие отношения со сверстниками
- 10) Другие дети не любят, не терпят его

Карта наблюдения за поведением учащихся

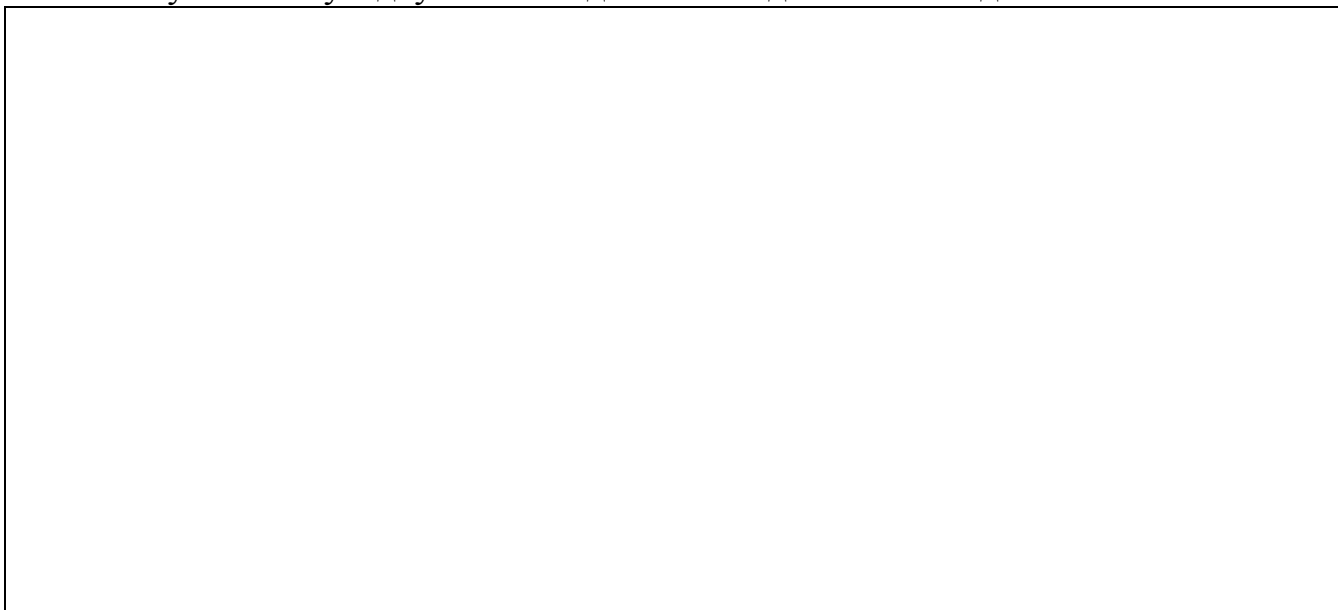
Ф.И.	Характер принятия решения			Успеваемость			Особенности общения со сверстниками					Особенности общения со взрослыми					Степень уверенности в себе		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			

Реализуйте программу наблюдения и сделайте выводы.

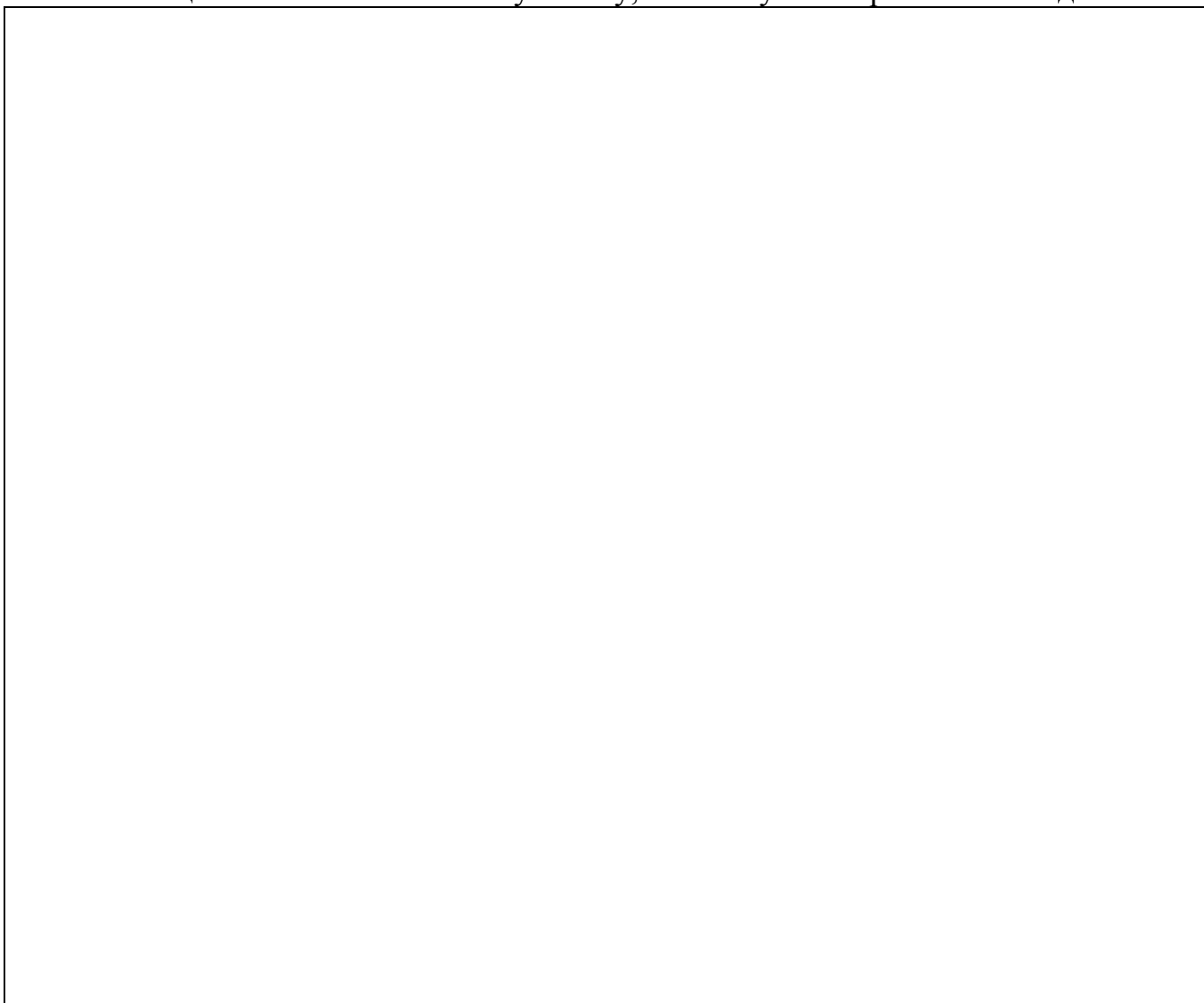
- Представьте, что вы проводите беседу. Опишите структуру беседы. Перечислите правила формулировки и постановки вопросов.

- Составьте схему интервью на социально-психологическую тему.

Реализуйте схему с двумя собеседниками. Сделайте выводы.



- Опишите особенности анкетирования. Попробуйте составить мини-анкету на социально-психологическую тему, используя все правила ее создания.

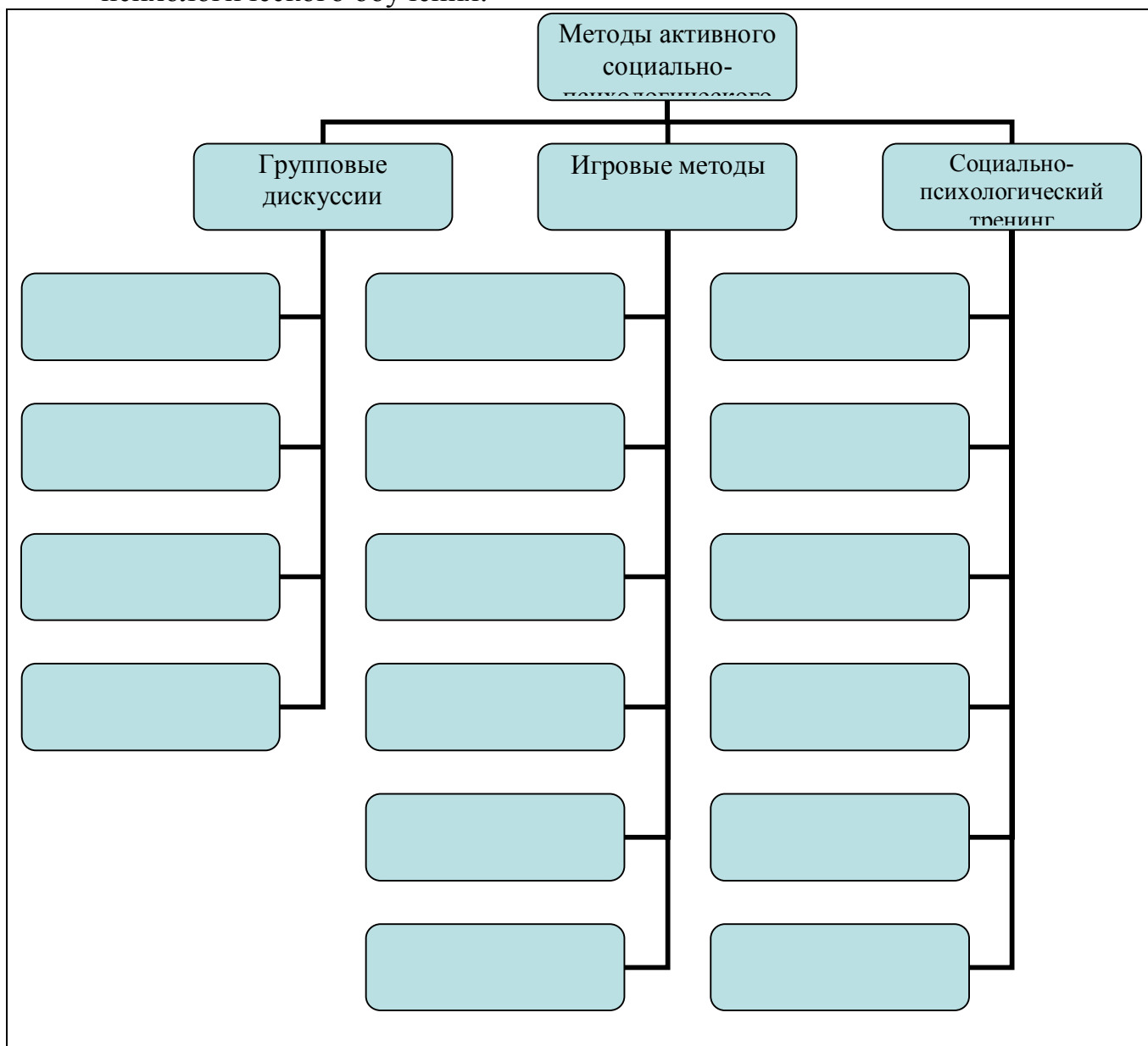


- Сформулируйте основные правила проведения контент-анализа.

- Что такое социально-психологический эксперимент? Перечислите правила его проведения.

- Какие специализированные психологические методы вы знаете?

- Составьте схему, отражающую основные методы активного социально-психологического обучения.



- **САМОАНАЛИЗ РАБОТЫ:**

- Какие цели стояли перед Вами при изучении темы?
- Какую главную проблему Вы решали, изучая тему?
- Какие понятия необходимы Вам, чтобы раскрыть изученную тему?
- Какие выводы Вы сделали, изучая тему?
- Какие формы работы Вы применяли? Какие из них Вам более всего помогли?
- Какие методы Вы планируете применить в своем исследовании? Почему именно их?

ТЕМА 3. Феноменология и структура личности

- Перечислите основные феномены, связанные с «Я» личности.

- Опишите структуру Я-концепции и ее функции.

--

- Раскройте сущность основных источников формирования Я-концепции личности.

Представление о своем теле (телесное Я).	
Язык — как развивающаяся способность выражать словами и формировать представления о себе и других людях.	
Субъективная интерпретация обратной связи от значимых других о себе.	
Идентификация с приемлемой моделью половой роли и усвоение связанных с этой ролью стереотипов (мужчина—женщина).	

Практика воспитания детей в семье.	
------------------------------------	--

- Что такое самооценка? Объективный или субъективный характер она имеет? Укажите основные факторы, определяющие формирование самооценки.

- Познакомьтесь с монографией И.С. Кона «Открытие Я» (глава III). Выпишите факторы, влияющие на формирование у личности представления о своем телесном Я и отношения к нему. Раскройте основные способы компенсации внешней непривлекательности.

- **САМОАНАЛИЗ РАБОТЫ:**

- Какие цели стояли перед Вами при изучении темы?
- Какую главную проблему Вы решали, изучая тему?
- Какие понятия необходимы Вам, чтобы раскрыть изученную тему?
- Какие выводы Вы сделали, изучая тему?
- Какие новые вопросы или проблемы ставит изученная тема?

ТЕМА 4. Социализация и развитие личности

- Раскройте понятие социализации личности. Подчеркните ключевые слова.

--

- Процесс социализации можно разделить на несколько взаимосвязанных процессов. Расшифруйте каждый процесс.

Социумизация	
Этнизация	
Культуризация	
Индивидуализация	

- Если исходить из тезиса, принимаемого в общей психологии, что личностью не рождаются, личностью становятся, то ясно, что социализация по своему содержанию есть процесс становления личности, который начинается с первых минут жизни человека. Перечислите сферы, в которых осуществляется процесс социализации. Что является результатом социализации для каждой сферы?

- Заполните таблицу:

Стадия	Механизмы	Институт	Характеристика института

- Выявите особенности, присущие социализации детей и взрослых, занесите их в таблицу:

Социализация детей	Социализация взрослых

- Прочитайте главу 3 в учебнике «Социальная психология» под редакцией А.Н. Сухова. Расшифруйте каждое понятие.

Маргинальная социализация	
Устойчивая социализация	
Асоциализация	
Десоциализация	
Ресоциализация	

- Перечислите критерии, по которым можно было бы судить о социализации человека.

--

- **САМОАНАЛИЗ РАБОТЫ:**

Плюс ☺	Минус ☹	Интересно ?!
<p><i>Все, что понравилось при изучении темы, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, могут быть полезны достижения целей.</i></p>	<p><i>Все, что не понравилось, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятым, или информация, которая, оказалась не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций.</i></p>	<p><i>Все любопытные факты, о которых узнали и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к преподавателю.</i></p>

ТЕМА 5. Социальное мышление и поведение личности

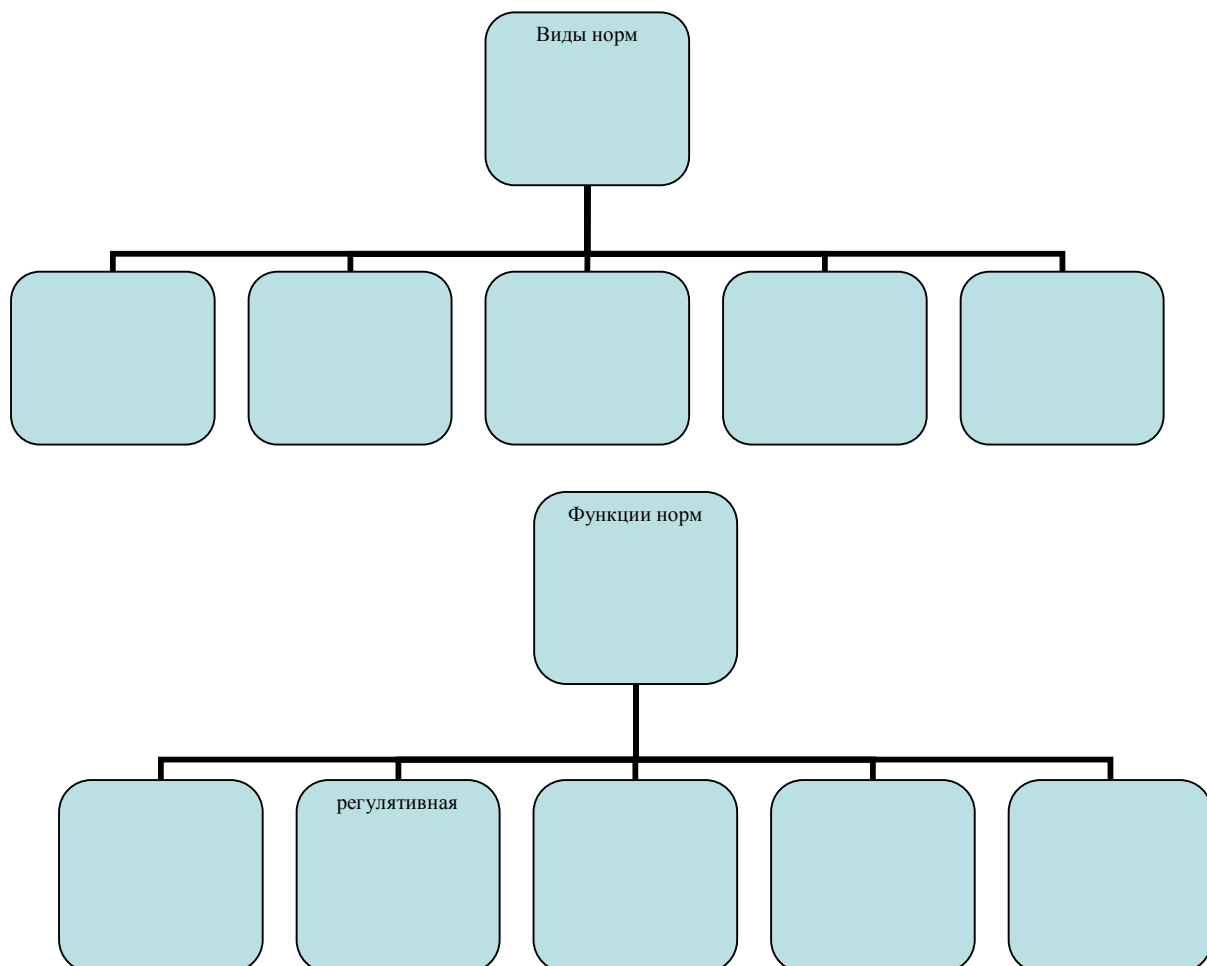
- Перечислите и дайте краткую характеристику основным феноменам социального мышления личности (Г.М. Андреева, Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая, Д. Майерс)

- Перечислите компоненты установки. В чем заключаются функции установки?

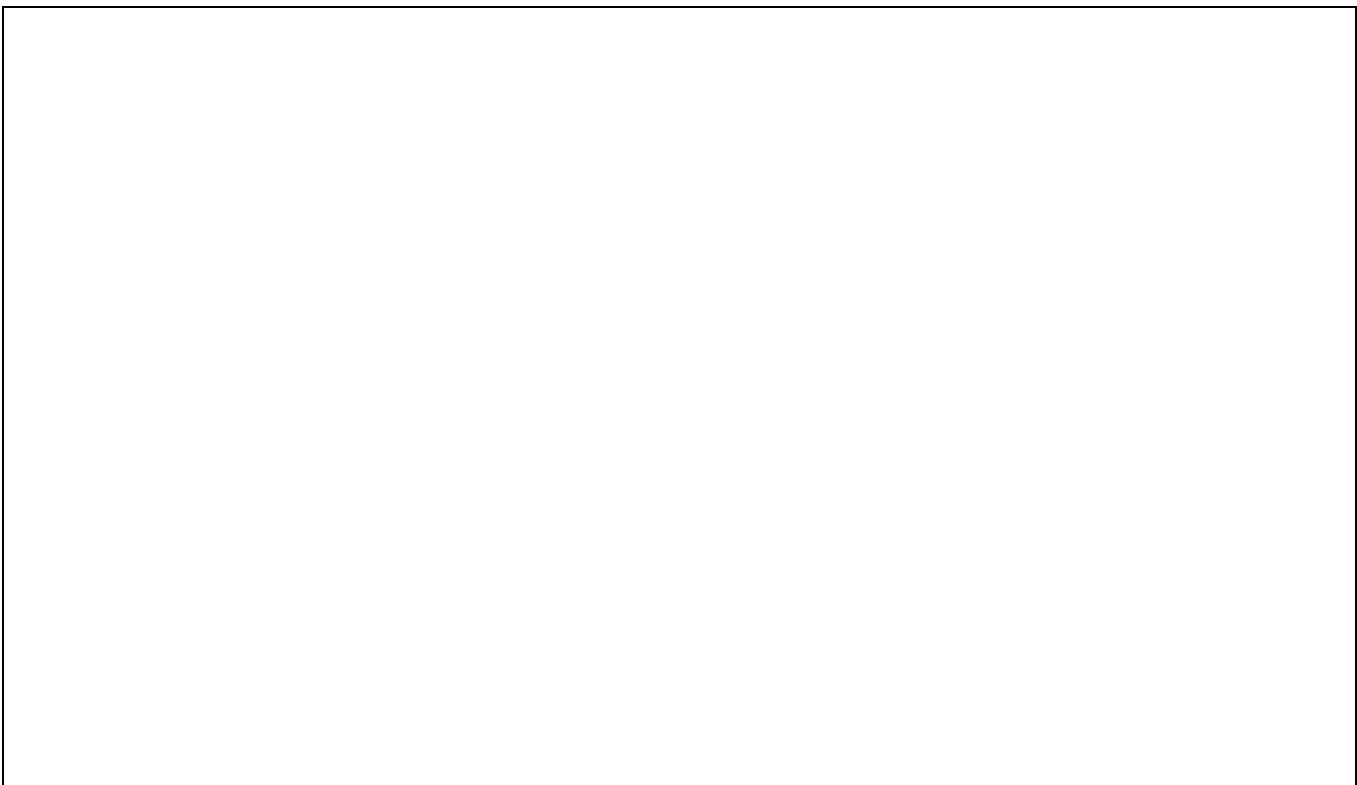
- Что такое ценности? Укажите основные виды ценностей и их функции. В чем заключается регуляция социального поведения личности на основе ценностей?

- Нормы – это ...

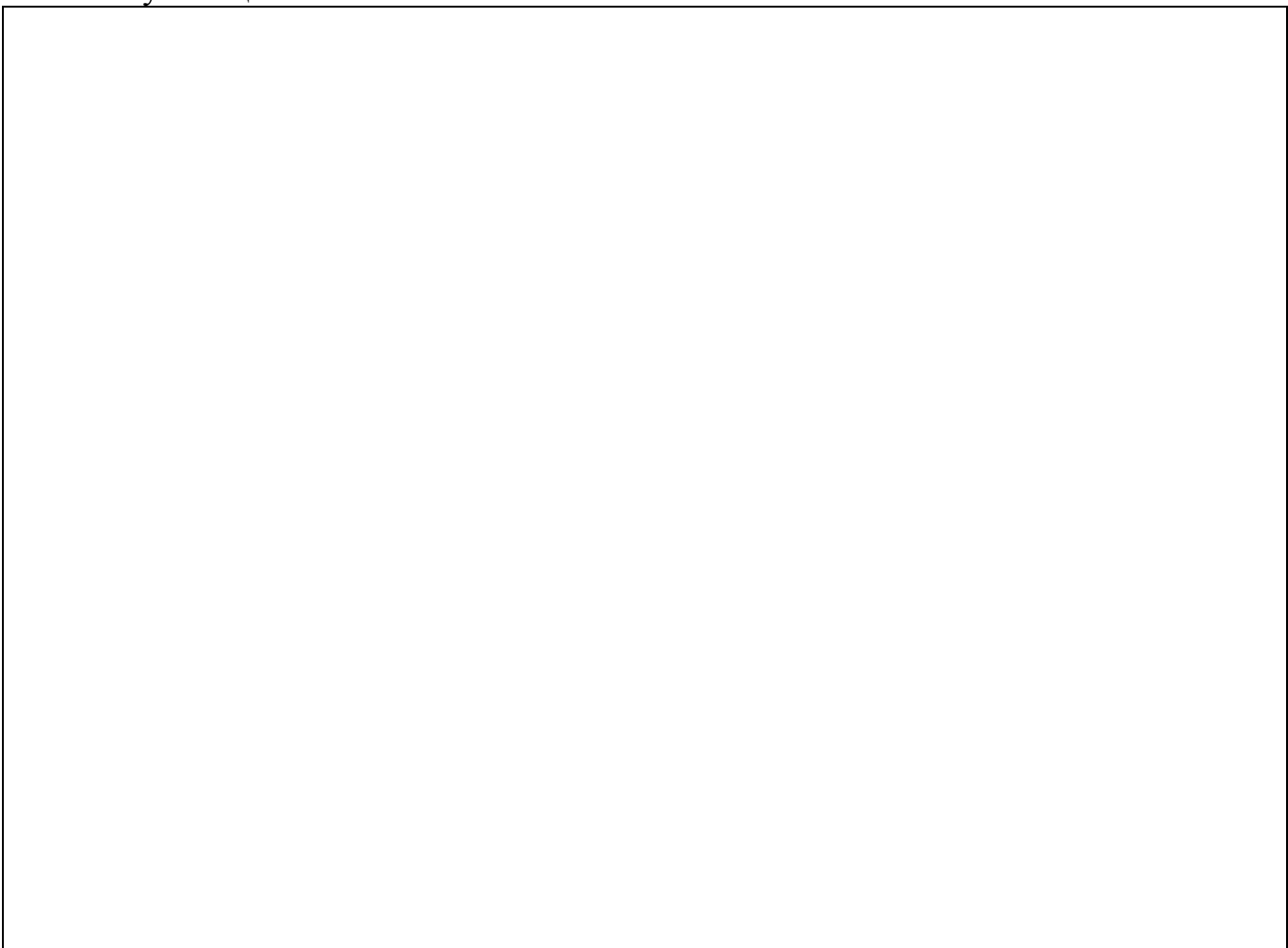
Дополните схему:



- Укажите причины расхождения между аттитюдом и реальным поведением. Приведите точки зрения М. Рокича и Д. Лапьера. Проиллюстрируйте на конкретном примере.



- Опишите закономерности смены установки. Что такое «убеждающая коммуникация»?



- Заполните таблицу, опираясь на диспозиционную концепцию регуляции социального поведения личности В.А. Ядова

Иерархия потребностей	Иерархия ситуаций	Иерархия диспозиций	Регуляция конкретных видов деятельности

- Что такое стереотип? Какова его функция? Как вы думаете, чем опасно стереотипное мышление? В каких сферах нашей жизни мы особенно часто встречаемся со стереотипами?

- Дайте рефлексивную характеристику индивидуальному способу самопрезентации.

- Зачем нам нужен социальный интеллект? Каковы его составляющие?

- Социальное поведение – это.....

- Познакомьтесь с учебными материалами по социальной психологии. Составьте схему, отражающую классификации видов социального поведения.

- Перечислите и охарактеризуйте основные механизмы регуляции социального поведения.

Внешние регуляторы	Внутренние регуляторы

--	--

- Составьте схему, отражающую виды девиантного поведения и факторы, влияющие на его возникновение.

--

- Подготовьте подборку примеров (3-4) рекламы, использующей закономерности социального мышления и поведения.

--

- Раскройте сущность понятия «социально-психологическая компетентность». Укажите характеристики личности, которую можно считать социально компетентной. ***Отметьте те социальные компетенции, которыми Вы обладаете в полной мере, и те, над развитием которых еще надо работать.***

• **САМОАНАЛИЗ РАБОТЫ:**

Заверши фразу:

Во время изучения темы я приобрел _____

Изучение темы заставило меня задуматься о _____

Самым интересным для меня стало _____

Мне непонятно _____

Я согласен с тем, что _____

Спорно, что _____

Я буду использовать знание о _____

Хочу больше узнать о _____

ТЕМА 6. Основные характеристики общения

- Составь собственное определение общения:

- Кратко опишите характер общения на следующих возрастных этапах, опираясь на понимание общения как потребности в чем-то:

Уровни общения

Детский возраст	
-----------------	--

Юношеский возраст	
Взрослость	
Старость	

- Заполните рефлексивную таблицу «Полезные и вредные приемы в моем общении».

Полезные приемы	Вредные приемы

- **САМОАНАЛИЗ РАБОТЫ:**
- Какие цели стояли перед Вами при изучении темы?
- Какую главную проблему Вы решали, изучая тему?
- Какие понятия необходимы Вам, чтобы раскрыть изученную тему?
- Какие выводы Вы сделали, изучая тему?
- Какие формы работы Вы применяли? Какие из них Вам более всего помогли?
- Какие новые вопросы или проблемы ставит изученная тема?

ТЕМА 7. Структура процесса общения

- Опишите особенности всех трех структур общения.

Структура общения и его особенности

Структура общения	Его основные особенности

- Составьте схему, отражающие основные этапы беседы: от установления контакта до его завершения:

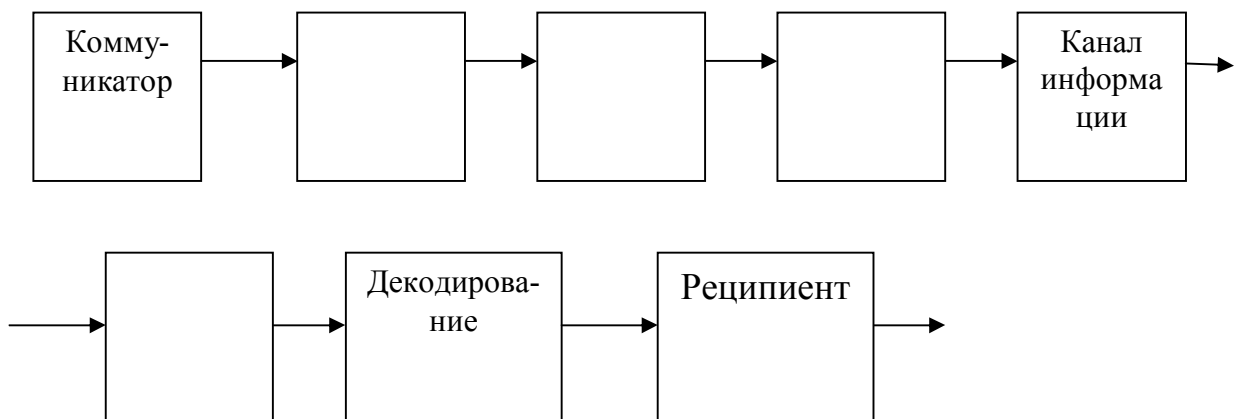
- Какие существуют коммуникативные барьеры?

Барьер	Его характеристика	Способы преодоления

- Какие средства коммуникации можно выделить?

Средства

- Дополните и кратко охарактеризуйте схему коммуникации:



- Изобразите схематически расстояние и название зон при общении людей (при организации пространства).



Рис. *Различные зоны*

- В чем заключается процесс восприятия одного человека другим?

- Перечислите механизмы межличностного восприятия и дайте их характеристику.

- Какие факторы влияют на восприятие человека человеком?

- На конкретном примере раскройте психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга: групповой идентификации, каузальной атрибуции, рефлексии, эмпатии, аттракции, установки, децентрализации и др.

- **САМОАНАЛИЗ РАБОТЫ:**

СИНКВЕЙН – способ организации творческого переосмысления информации. К любым 5 понятиям, которые рассматривались в теме, написать 5 строчек: первая строчка – одно слово (понятие); вторая строчка – два прилагательных, относящихся к первому слову; третья строчка – три глагола, относящихся к первому слову; четвертая строчка – предложение из четырех слов, призыв; пятая строчка – одно слово – синоним первому.

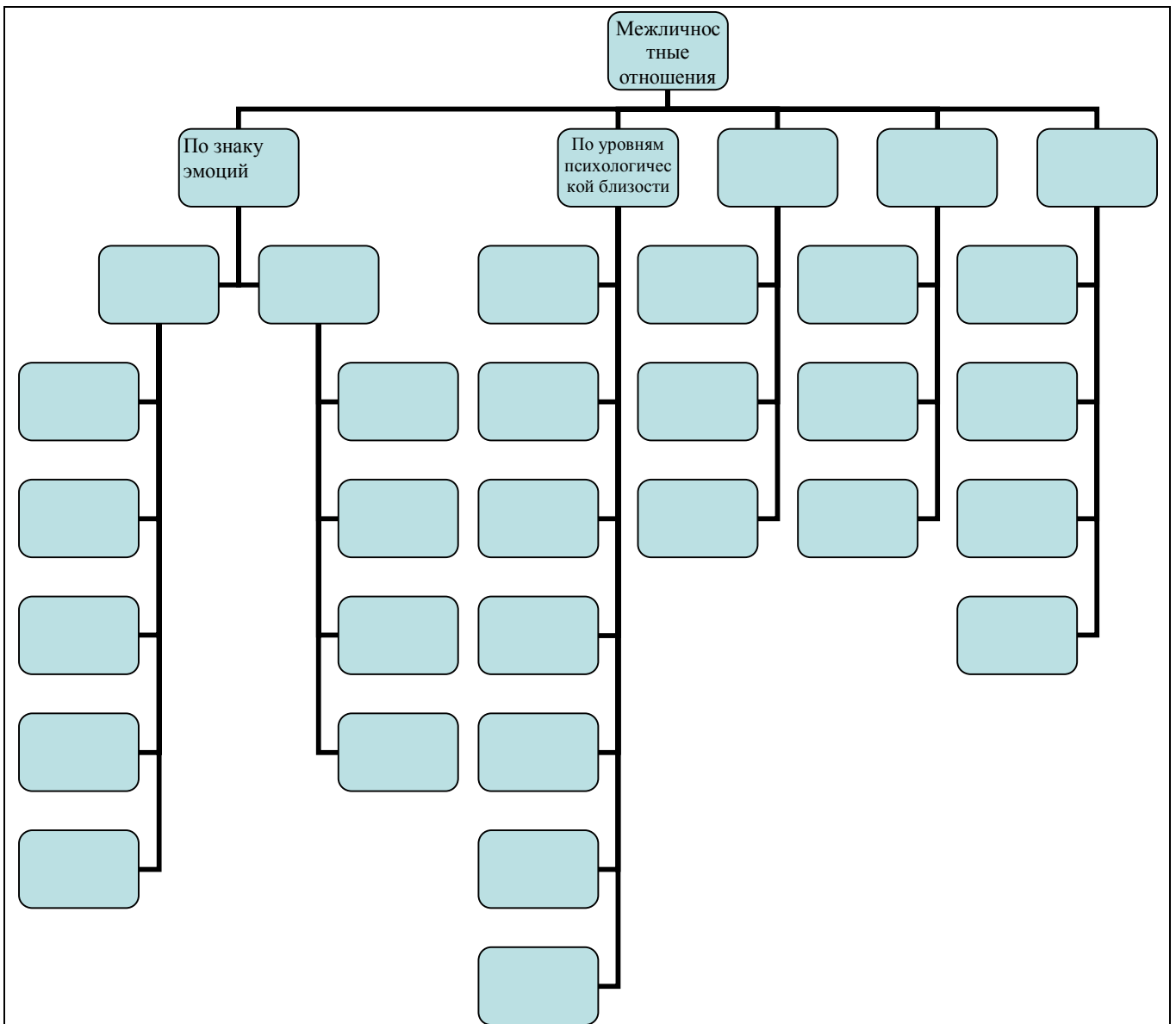
Пример:

1. Каникулы
2. Долгожданные, но недолгие
3. Планируешь, предполагаешь – не успеваешь
4. Ну почему хорошее так быстротечно!
5. Мгновение

ТЕМА 8. Феноменология и понятие межличностных отношений

- Как вы понимаете термин «межличностные отношения»? Какова их важнейшая черта?

- Составьте схему, отражающую основные классификации видов межличностных отношений.



- Конфликт – это...

Укажите виды межличностных конфликтов и возможные поведенческие стратегии участников конфликта.

- Какие существуют способы урегулирования конфликта?

- Составьте план-конспект по теме «Одиночество».

• **САМОАНАЛИЗ РАБОТЫ:**

Заверши фразу:

Во время изучения темы я приобрел _____

Изучение темы заставило меня задуматься о _____

Мне показалось важным _____

Мне непонятно _____

Я понял, что _____

Спорно, что _____

Я буду использовать знание о _____

Хочу больше узнать о _____

Мне еще надо поработать над _____

Тема 9. Социальные воздействия и влияния

- Дайте характеристику основным механизмам (методам) воздействия и влияния

На уровне сознания	На неосознаваемом уровне психики
1.	1.
2.	2.

3.	3.
----	----

- Попробуйте проанализировать роль информационного влияния (СМИ) на личность в ходе социализации.

- Дайте характеристику таким источникам социального влияния как мода и реклама.

- Проанализируйте индивидуальную подверженность такому влиянию как мода.

- На конкретном примере рассмотрите такой механизм социального воздействия как общественное мнение и закономерности его формирования.

- **САМОАНАЛИЗ РАБОТЫ:**

Составь для своих одногруппников по 5 «толстых» и «тонких» вопросов по теме, опираясь на ключевые слова:

Толстые вопросы	Тонкие вопросы
<p>Дайте 3 объяснения, почему...? Объясните, почему...!' Почему Вы думаете ...? Почему Вы считаете ...? В чем различие ...? Предположите, что будет, если..? Что, если ... ? и др.</p>	<p>Кто ...? Что ...? Когда ...? Может ...! Будет ...? Может ли ... ? Согласны ли Вы... ? Верно ли ...? И</p>

ТЕМА 10. Понятие группы в социальной психологии

- Приведите 3-5 определений группы в социальной психологии. Группа – это...

- Какие точки зрения относительно изучения понятия «группа» характерны для таких подходов как социологический и социально-психологический?

Социологический подход	Социально-психологический подход

- Схематически изобразите классификацию групп.

- **САМОАНАЛИЗ РАБОТЫ:**

СИНКВЕЙН – способ организации творческого переосмысления информации. К любым 5 понятиям, которые рассматривались в теме, написать 5 строчек: первая строчка – одно слово (понятие); вторая строчка – два прилагательных, относящихся к первому слову; третья строчка – три глагола, относящихся к первому слову; четвертая строчка – предложение из четырех слов, призыв; пятая строчка – одно слово – синоним первому.

Пример:

1. **Каникулы**
2. **Долгожданные, но недолгие**
3. **Планируешь, предполагаешь – не успеваешь**
4. **Ну почему хорошее так быстротечно!**
5. **Мгновение**

Тема 11. Большая группа

- Как можно классифицировать большие социальные группы? Подберите примеры к каждому виду.

- Что подразумевается под понятием «менталитет»? Перечислите черты так называемого российского менталитета.

- Дилигенский представил свою классификацию больших групп. Постарайтесь ее дополнить.

1. Группы, функционирующие в масштабах общества:

2. Специфически большие группы:

- Опишите особенности, присущие указанным большим социальным группам.

Нации	Классы

- Расшифруйте понятие «этноцентризм».

--

- Выделите виды толпы, раскройте их особенности.

--

- Заполните таблицу, позволяющую рассмотреть особенности разных стихийных групп.

Толпа	Масса	Публика

--	--	--

- Опишите основные проблемы психологии межгрупповых отношений.

• **САМОАНАЛИЗ РАБОТЫ:**

Плюс ☺	Минус ☹	Интересно ?!
<i>Все, что понравилось при изучении темы, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, могут быть полезны достижения целей.</i>	<i>Все, что не понравилось, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, оказалась не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций.</i>	<i>Все любопытные факты, о которых узнали и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к преподавателю.</i>

--	--	--

ТЕМА 12 Малая группа

- Дайте определение малой группы. Перечислите основные характеристики малых групп и раскройте их.

--

- Каким образом можно описать композицию (состав) группы? Попробуйте описать группу, где вы учитесь.

- Схематически изобразите структуру коммуникаций в группе. Какие из них более благоприятны для межличностных отношений и почему?

- Что подразумевается под понятием «групповая динамика»? Что входит в это понятие?

- Дайте социально-психологическую характеристику своей учебной группе, опираясь на основные количественные, структурные и динамические характеристики группы

--

- **САМОАНАЛИЗ РАБОТЫ:**

Составь для своих одноклассников по 5 «толстых» и «тонких» вопросов по теме, опираясь на ключевые слова:

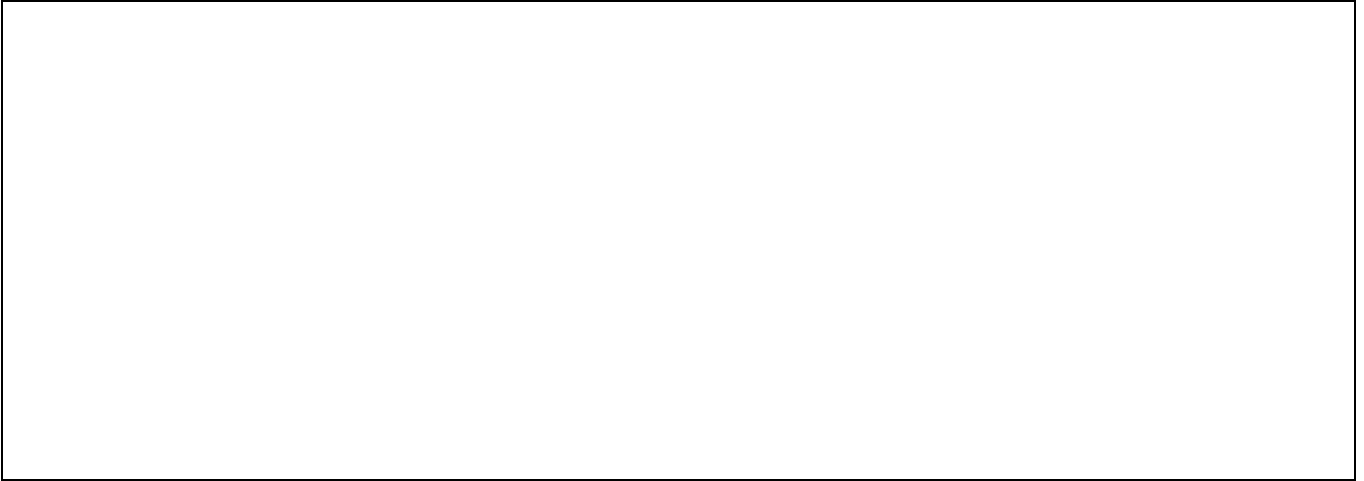
Толстые вопросы	Тонкие вопросы
------------------------	-----------------------

<p>Дайте 3 объяснения, почему...? Объясните, почему...!' Почему Вы думаете ...? Почему Вы считаете ...? В чем различие ...? Предположите, что будет, если..? Что, если ... ? и др.</p>	<p>Кто ...? Что ...? Когда ...? Может ..!' Будет ...? Может ли ... ? Согласны ли Вы... ? Верно ли ...? И</p>
---	---

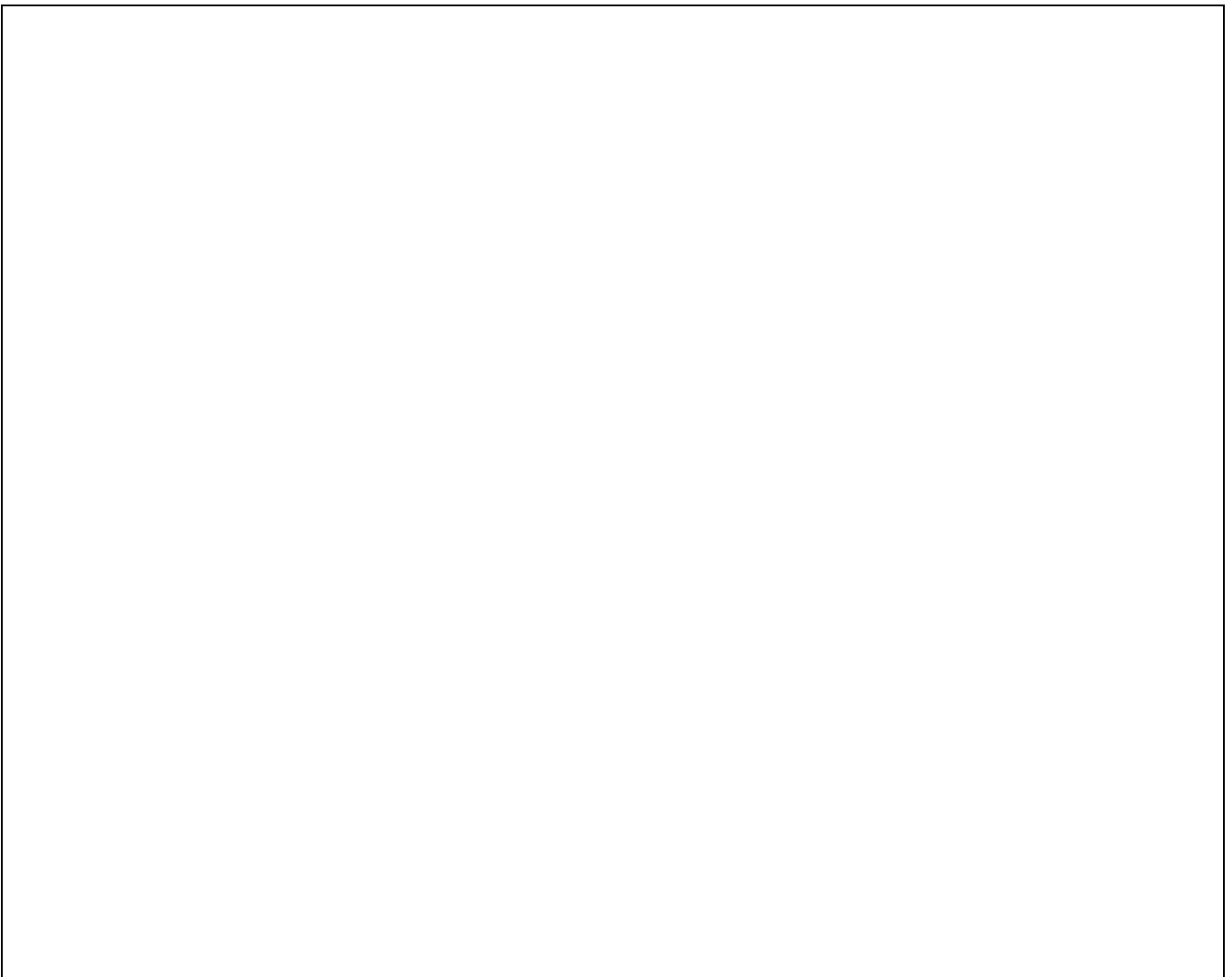
ТЕМА 13 Личность в группе

- Дайте рефлексивный анализ своему положению в группе в категориях позиция, статус, роль.

- В чем заключается феномен группового давления?



- Какие точки зрения существуют относительно понятия «групповая сплоченность»? (К. Левин, Д. Картрайт, Л. Фестингер, Д. Морено, Т.Ньюком, А.В. Петровский, В.П. Шпалинский). Выделите основные доминанты.



- Опишите такие явления как совместимость и срабатываемость. Дайте характеристику основным уровням совместимости личностей в группе.

- Опишите такое явление как конформность. Приведите основные классификации видов конформного поведения. Дайте характеристику основным видам конформного поведения.

• **САМОАНАЛИЗ РАБОТЫ:**

Заверши фразу:

Во время изучения темы я приобрел _____

Изучение темы заставило меня задуматься о _____

Мне показалось важным _____

Мне непонятно _____

Я понял, что _____

Спорно, что _____

Я буду использовать знание о _____

Хочу больше узнать о _____

Мне еще надо поработать над _____

Я не согласен с тем, что _____

ТЕМА 14. Динамические процессы в малой группе

- Составьте обобщающую таблицу «Теории лидерства».

Теория	Основные представители	Сущность лидерства	Факторы, способствующие выдвижению лидера	Практическое применение теории

- Приведите основные классификации стилей лидерства.

--

- Дайте сравнительную характеристику основным стилям лидерства.

Стиль лидерства	Формальная сторона	Содержательная сторона	В каких ситуациях эффективен
Авторитарный			
Демократический			
Попустительский			

- Внесите в таблицу данные, свидетельствующие об отличиях таких понятий, как лидерство и руководство, опираясь на высказывания Б.Д. Парыгина.

Руководитель	Лидер

- Дайте характеристику основным феноменам, возникающим в процессе принятия группового решения.

--

- Перечислите и дайте характеристику основным факторам, влияющим на эффективность групповой деятельности.

Формальные	Содержательные

- Какие существуют показатели эффективности групповой деятельности? Оцените эффективность деятельности группы, в которой Вы учитесь.

--

- Опишите основные признаки коллектива.

- Каковы условия развития коллектива? От чего зависит степень развития коллектива?

• **САМОАНАЛИЗ РАБОТЫ:**

Плюс ☺	Минус ☹	Интересно ?!
<i>Все, что понравилось при изучении темы, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, могут быть полезны достижения целей.</i>	<i>Все, что не понравилось, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, оказалась не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций.</i>	<i>Все любопытные факты, о которых узнали и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к преподавателю.</i>

--	--	--

ТЕМА 15. Психология совместной деятельности

- Приведите 3-5 определений совместной деятельности. Какое из них Вы считаете наиболее точным? Обоснуйте свой ответ:

1.

2.

3.

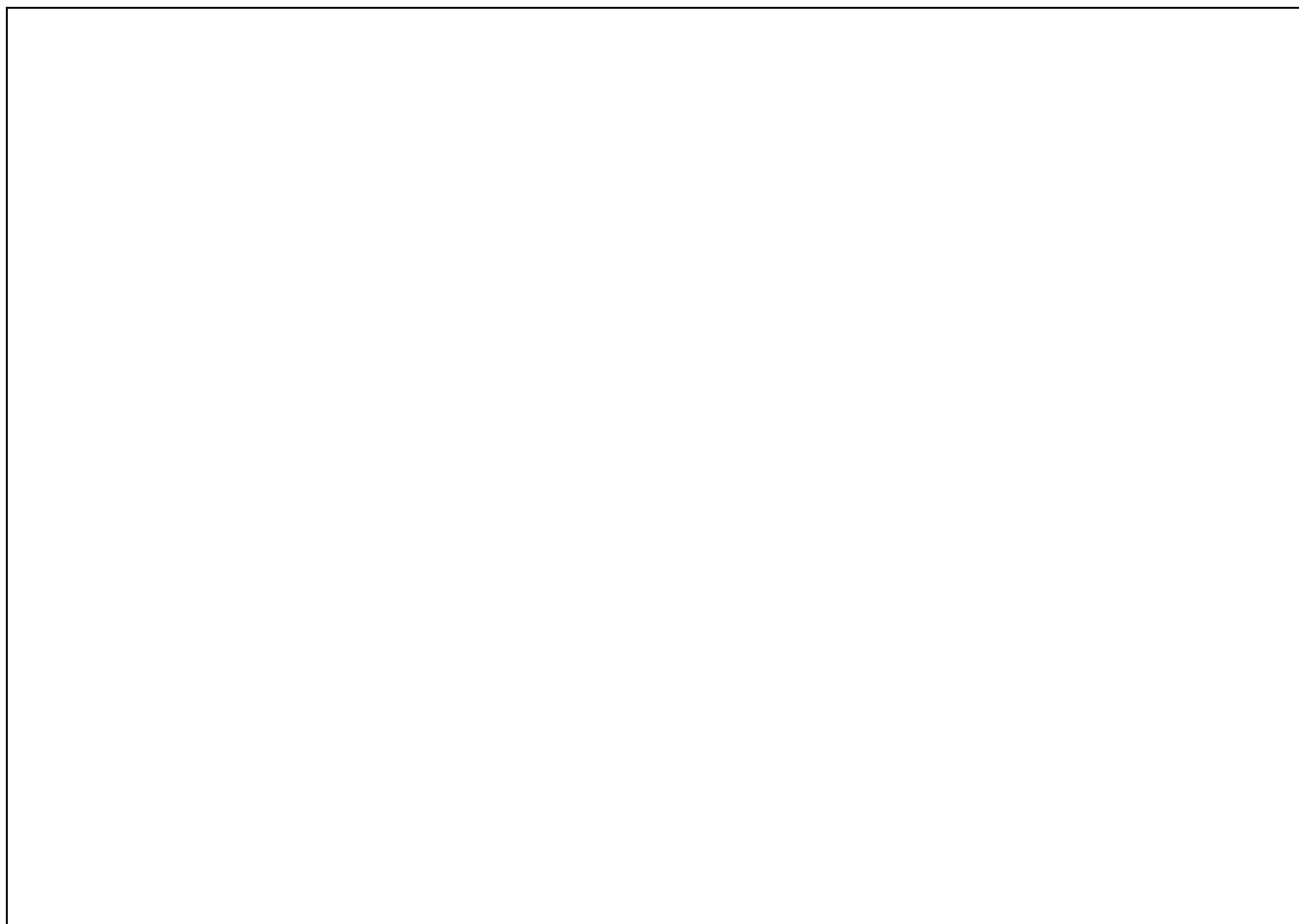
4.

5.

- Укажите особенности субъекта совместной деятельности.



- Перечислите особенности, присущие совместной деятельности, и дайте их краткую характеристику.



- Дайте сравнительный анализ типам совместной деятельности по Л.И. Уманскому с точки зрения их эффективности для решения групповой задачи.

- Дайте сравнительный анализ стратегиям поведения с точки зрения их эффективности для решения групповой задачи.

- Перечислите основные типы взаимодействия и дайте им краткую характеристику.

- **САМОАНАЛИЗ РАБОТЫ:**

- Какие цели стояли перед Вами при изучении темы?
- Какую главную проблему Вы решали, изучая тему?
- Какие понятия необходимы Вам, чтобы раскрыть изученную тему?
- Какие выводы Вы сделали, изучая тему?
- Какие формы работы Вы применяли? Какие из них Вам более всего помогли?

ИТОГОВЫЙ САМОАНАЛИЗ ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Заверши фразу:

Во время изучения дисциплины я приобрел _____

Изучение дисциплины заставило меня задуматься о _____

Самым важным для меня стало _____

Я понял, что _____

Мнегодились знания о _____

Я буду использовать знание о _____

Хочу больше узнать о _____

Я не согласен с тем, что _____

Спорно, что _____

Мне непонятно _____

Мне еще надо поработать над _____

Самым полезным было _____

Самым легким было _____

Самым трудным было _____

Для заметок