

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛИНГВИСТИКА**

Направление подготовки: 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность/профиль: Специальная психология в образовательной и  
медицинской практике

квалификация (степень):

бакалавр

*(очное обучение)*

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика» составлена В.И. Петроченко, к.филол.н., доцентом кафедры коррекционной педагогики.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева

19. 10. 2017 г.

И.о. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева

Председатель НМСС,

доцент кафедры коррекционной педагогики



Л.А. Сырвачева

Директор Е.А. Викторук



"20"10 2017г.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык с основами языкознания» составлена В.И. Петроченко, к.филол.н., доцентом кафедры коррекционной педагогики.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева  
Протокол № 10 от «1» июня 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий  
Протокол № 5 от «8» июня 2018 г.

Председатель НМС \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Л.А. Сырвачева

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование. Она включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Дисциплина «Психолингвистика» включена в блок Б1 базовых дисциплин Учебного плана по программе бакалавриата «Специальная психология в образовательной и медицинской практике» в 6 семестре по очной форме обучения.

2. **Трудоемкость** дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа общего объема времени, из них 36 часов на контактную работу преподавателя – 18 часов лекций и 18 часов семинарских занятий - и 36 часов на самостоятельную работу обучающихся). Форма аттестации – зачет.

3. **Цель** освоения дисциплины – формирование представлений о процессах производства, восприятия и формирования речи для использования психолингвистических знаний в проблемных областях современной коммуникации.

4. Планируемые результаты обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- изучение истории и причин появления психолингвистики, этапов ее становления и развития, основных понятий психолингвистики, методов анализа	Знать - основные этапы развития психолингвистики основные понятия дисциплины;	Проекция задачи на компетенции  ОК-7 – способности к самообразованию и социально- профессиональной мобильности;
	Уметь – планировать, организовывать психолингвистический эксперимент, интерпретировать полученные результаты;	
	Владеть — методами психолингвистического исследования.	
- использование психолингвистических	Знать - особенности коммуникативного	ОПК-3 - способностью осуществлять

данных при анализе речевого поведения человека и выборе коммуникативных стратегий и тактик	поведения представителей изучаемой культуры;	образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
	Уметь – выстраивать стратегию устного и письменного общения с учетом социокультурных данных и психолингвистических особенностей говорящего;	
	Владеть - основами речевого поведения конкретной культуры.	

### **5. Контроль результатов освоения дисциплины.**

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов, подготовка презентаций и т.д.

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий и работы на занятиях. Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в 6 семестре в форме зачета. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

### **6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛИНГВИСТИКА

(наименование)

**для бакалавров образовательной профессиональной программы**

шифр 04.03.03

Направление подготовки: *Специальное (дефектологическое) образование Профиль: Специальная психология в образовательной и медицинской практике*

(наименование, шифр)

**по очной форме**

(укажите форму обучения)

Модуль	Трудоемкость		№№ раздела, темы	Лекционный курс		Семинарские занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля
	В кредитах	В часах		Вопросы, изучаемые на лекции	Часы	номера	Часы	Содержание (или номера заданий)	Часы	
Входной										Диагностика, тест
Базовый модуль №1	1	34	1-5	Психолингвистика как наука. Истоки психолингвистики. Речевая деятельность и мышление. Слово в сознании человека. Онтогенез речи	8	1-5	8	Подготовка докладов. Написание рефератов. Разработка презентаций. Конспектирование научных источников.	18	тест
Базовый модуль №2	1	38	6-10	Факторы речевого развития человека Производство речи Восприятие речи Текст как объект психолингвистики Этнопсихолингвистика Патопсихолингвистика	10	6-10	10	Подготовка докладов. Написание рефератов и их защита. Конспектирование научных источников. Подготовка к тестам.	18	тест
Итоговый модуль										тест
Всего часов	2	72			18		18		36	

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

### Модуль 1.

Объект и предмет психолингвистики. Определение. История и причины возникновения. Междисциплинарные связи.

Формирование речи ребенка. Понятие онтогенеза. Отличия языка человека от языка животных. Попытки научить животных говорить. Дети-Маугли. Критический период для освоения речи. Процесс освоения речи ребенком: доречевой этап; освоение звуковой формы; активный рост запаса слов; овладение морфологией; детское словотворчество; овладение синтаксисом; овладение значением слова; теория формирования языкового сознания в онтогенезе.

Взаимосвязь языка и сознания, речи и мышления. Прием и передача информации как акт мыслительной деятельности индивида. Речевая деятельность – форма материализации мысли. Закрепление в языке познавательной работы человека. Слово – накопитель умственной энергии. Обобщение в языке. Язык как орудие познания. Слово в сознании человека. Ассоциативный эксперимент. Семантические поля. Неязыковые формы мышления и речевая деятельность. Динамический характер взаимоотношений языка и мышления.

Факторы, влияющие на речевое развитие человека.

### Модуль 2.

Производство речи. Речевые ошибки как отражение процесса речевого производства (виды речевых ошибок; особенности производства речи, вытекающие из речевых ошибок). Модели производства речи (модели зарубежных ученых; модели отечественных ученых).

Восприятие речи. Признаки восприятия (неосознаваемость, уровневость, осмысленность). Особенности восприятия букв и слов. Особенности восприятия предложений. Соотнесение речи с действительностью. Механизмы восприятия. Восприятие и понимание речи. Модели восприятия речи. Взгляды Л.С.Выготского на проблему порождения и понимания речи.

Этнопсихолингвистика. Проблема взаимоотношения языка и культуры. Национально-культурная специфика слова. Особенности речевого поведения разных народов. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Билингвизм. Ошибки при изучении иностранного языка. Культурный шок. Аккультурация. Лингвистический шок.

Патопсихолингвистика. Речь в состоянии эмоциональной напряженности. Речь при акцентуациях и психопатиях. Речь при отдельных заболеваниях. Физиологические центры речи. Нарушения речи. Дефекты речи. Язык глухонемых. Речь в измененном состоянии сознания.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ БАКАЛАВРОВ

РПД «Психолингвистика» предусматривает перечень форм самостоятельной работы. Все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий бакалавру необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям по «Психолингвистике» (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от бакалавров умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу бакалавр должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы бакалавра мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности бакалавра при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками (Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина, Городская библиотека им. М. Горького, библиотека КГПУ им В.П. Астафьева и др.).

Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей, но, как правило, не содержат достаточного материала для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата по психолингвистике, поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Психолингвистика	бакалавриат		2 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: школьный курс по русскому языку, биологии			
Последующие: логопедия, специальная психология, спец.методика русского языка			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	<b>3</b>	<b>7</b>
	Разработка презентации доклада	<b>3</b>	<b>5</b>
	Составление дополнительной библиографии	<b>2</b>	<b>3</b>
	Обзор периодики	<b>3</b>	<b>5</b>
	Составление тестов и вопросов-суждений	<b>3</b>	<b>5</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>3</b>	<b>5</b>
	Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>8</b>
Итого		<b>25</b>	<b>40</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	<b>3</b>	<b>7</b>
	Разработка презентации доклада	<b>3</b>	<b>5</b>
	Составление дополнительной библиографии	<b>2</b>	<b>3</b>

	Обзор периодики	<b>3</b>	<b>5</b>
	Составление тестов и вопросов-суждений	<b>3</b>	<b>5</b>
	Конспектирование источников	<b>3</b>	<b>5</b>
	Тестирование	<b>8</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль		<b>25</b>	<b>40</b>

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование	<b>10</b>	<b>2</b>
Итого		<b>10</b>	<b>20</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме		
	Тестирование		
БМ № 2 Тема № 4	.....		
	.....		
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min <b>60</b>	max <b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем ФИО преподавателя: Петроченко В.И.

Критерии перевода баллов в отметки:

0-59 баллов – не зачтено, 60-100 баллов – зачтено.

Утверждено на заседании кафедры 1 июня 2018 г. \_

И.о.зав.кафедрой \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ Беляева О.Л.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от « 1 » июня 2018 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от « 8 » июня 2018 г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_



О.Л. Беляева

Председатель НМС \_\_\_\_\_



Л.А. Сырвачева

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Психолингвистика**

Направление подготовки: 44.03.03

*Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль): Специальная психология в образовательной и медицинской  
практике  
очная форма обучения

Красноярск, 2018

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психолингвистика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины «Психолингвистика»:

*ОК-7 – способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;*

*ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;*

*ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.*

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
<i>ОК-7 – способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности действия</i>	Ориентировочный	Все предыдущие дисциплины	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Когнитивный	Педагогика высшей школы	Текущий контроль успеваемости	3	проверка обзора литературных источников,
	Праксиологический	Педагогическая практика, все предыдущие дисциплины	Текущий контроль успеваемости	5	проверка составления тестов/лингвистических задач
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая риторика	Промежуточная аттестация	4	проверка проекта
<i>ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</i>	ориентировочный	Все предыдущие дисциплины	Текущий контроль успеваемости и	2	Письменная работа
	Когнитивный	Педагогика высшей школы	Текущий контроль успеваемости и	5	Проверка составления тестов/лингвистических задач
	праксиологический	Педагогическая практика, все предыдущие дисциплины	Текущий контроль успеваемости и	6	Творческое задание
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая риторика	Текущий контроль успеваемости	4	Проверка проекта

<i>ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</i>	ориентировочный	Все предыдущие дисциплины	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Когнитивный	Педагогика высшей школы	Текущий контроль успеваемости и	5	Проверка составления тестов/лингвистических задач
	практиологический	Педагогическая практика, все предыдущие дисциплины	Текущий контроль успеваемости и	6	Творческое задание
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая риторика	Текущий контроль успеваемости	3	проверка обзора литературных источников

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к зачету, тест

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
<i>ОК-7 – способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;</i>	Обучающийся на высоком уровне способен к самообразованию и профессиональной мобильности	Обучающийся на среднем уровне способен к самообразованию и профессиональной мобильности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к самообразованию и профессиональной мобильности
<i>ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных</i>	Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных	Обучающийся на среднем уровне готов осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических,

особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;	особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;	особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;	возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
<i>ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</i>	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять мониторинг достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять мониторинг достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять мониторинг достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают следующие виды: письменная работа, проверка обзора литературных источников, проверка проекта, проверка составления тестов/лингвистических задач, проверка конспекта.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Кратко изложены полученные результаты теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы	3
Суть исследуемой проблемы раскрыта	3
Обучающийся приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзору литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	4

Соответствие источников исследуемой проблеме	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - проекту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач проекта	2
Правильность представленного предметного содержания	2
Применение метапредметных и личностных образовательных результатов	2
Самостоятельное конструирование знаний в процессе решения практических задач и проблем	2
Ориентация в информационном пространстве	2
Использование навыков практического и творческого мышления	2
Оригинальность проекта	3
Максимальный балл	15

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - составлению тестов / лингвистических задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Объективность оценки образовательных результатов	2
Валидность тестовых заданий / структуры задач	3
Вариативность, сложность и дифференциация тестов / задач	2
Оригинальность тестов / задач	3
Максимальный балл	10

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – творческое задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие нестандартного решения	3
Наличие знаний различных областей	2



Наличие аргументированной собственной точки зрения	3
Соответствие структуры выбранному виду занятия	2
Максимальный балл	10

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.
1. Электронно- библиотечная система IPRbooks ООО«Ай Пи Эр Медиа»
2. Издательство Лань. Электронно- библиотечная система. ООО «Издательство Лань» и др.
3. Педагогическая риторика: Учебно-методическое пособие / Сост. И.В.Тимонина.- Кемерово: Кузбассвузиздат, 2012.- с.  
<http://pedagog.kemsu.ru/.pdf>.

## **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **6.1. Типовые вопросы к зачету**

1. Объект и предмет психолингвистики.
2. Определение психолингвистики.
3. Связь психолингвистики с другими науками.
4. Истоки психолингвистики:
  - а) античные и средневековые подходы к теории речевой деятельности;
  - б) научные теории XIX в.;
  - в) изучение теории речевой деятельности в XX в.
5. Понятие онтогенеза.

6. Отличия языка человека от языка животных. Попытки научить животных говорить.
7. Дети-Маугли.
8. Критический период для освоения речи.
9. Процесс освоения речи ребенком:
  - а) доречевой этап;
  - б) освоение звуковой формы;
  - в) связь звучания со смыслом;
  - г) активный рост запаса слов;
  - д) овладение морфологией;
  - е) детское словотворчество;
  - ё) овладение синтаксисом;
  - ж) овладение значением слова;
- з) теория формирования языкового сознания в онтогенезе.
10. Социальная значимость необходимости совершенствования речи.
11. Важнейшие условия развития речи школьника:
  - а) условия развития фонематического слуха;
  - б) условия для накопления лексики, развития грамматики и соединения предложений в связный текст.
12. Трудности, которые испытывает ребенок при поступлении в школу.
13. Особенности внутренней речи.
14. Долговременная память.
15. Оперативная память.
16. Планирование в устной речи.
17. Интонационное сопровождение речи.
18. Создание нужной ситуации общения.
19. Необходимость комплексного развития устной и письменной речи.
20. Что такое производство речи.
21. Речевые ошибки как отражение процесса речепроизводства:
  - а) виды речевых ошибок;
  - б) особенности производства речи, вытекающие из речевых ошибок.
22. Теории происхождения речи.
23. Модели производства речи:
  - а) модели зарубежных ученых;
  - б) модели отечественных ученых.
24. Что такое восприятие речи.
25. Признаки восприятия (неосознаваемость, уровневость, осмысленность)
26. Особенности восприятия букв и слов.
27. Особенности восприятия предложений.
28. Соотнесение речи с действительностью.
29. Механизмы восприятия.
30. Восприятие и понимание речи.
31. Модели восприятия речи.
32. Прием и передача информации как акт мыслительной деятельности индивида.

33. Речевая деятельность – форма материализации мысли.
34. Закрепление в языке познавательной работы человека.
35. Слово – накопитель умственной энергии. Обобщение в языке.
36. Язык как орудие познания.
37. Неязыковые формы мышления и речевая деятельность.
38. Цель и смысл речевой деятельности.
39. Слово в сознании человека. Семантические поля.
40. Словообразование и речевая деятельность. Эксперимент Л.В.Сахарного.
41. Психолингвистический аспект грамматики. Правила построения речи.
42. Взгляды Л.С.Выготского на проблему порождения и понимания речи.
43. Н.И.Жинкин о планировании в устной речи.
44. Динамический характер взаимоотношений языка и мышления.
  45. Язык и культура.
46. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
  47. Национально-культурная специфика слова.
  48. Языковые лакуны.
  49. Особенности речевого поведения разных народов.
  50. Билингвизм.
  51. Ошибки при изучении иностранного языка.
  52. Речь иностранца.
  53. Культурный шок.
  54. Аккультурация.
  55. Лингвистический шок
56. Речь в состоянии эмоциональной напряженности.
57. Речь в измененном состоянии.

## 6.2. Тестовые задания

### ТЕСТ № 1

1. Объектом психолингвистики является
  - 1) психика человека;
  - 2) язык и речь человека;
  - 3) исторические изменения языка.
2. Предметом психолингвистики является
  - 1) система языковых знаков;
  - 2) принципы устройства знаковой системы;
  - 3) процесс создания и восприятия знаков языка людьми.
3. Психолингвистика как наука возникла
  - 1) в России;
  - 2) во Франции;
  - 3) в США.
4. Основателями психолингвистики являются

- 1) В.Гумбольдт, Г.Штейнталь, Г. Пауль;
- 2) А.А.Потебня, И.А.Бодуэн де Куртене, Л.С.Выготский;
- 3) Д.Кэрролл, Ч.Осгуд, Т.Сибеек.

5. Психолингвистика как наука возникла

- 1) в XIX в.;
- 2) в начале XX века;
- 3) в середине XX века.

6. Определение «психолингвистика – это наука, изучающая процессы речеобразования, а также восприятия и формирования речи...» принадлежит:

- 1) Ч. Осгуду;
- 2) Л.С.Выготскому;
- 3) А.А.Леонтьеву.

7. Автором выражения «психолингвистика имеет дело с процессами кодирования и декодирования» является:

- 1) Ч.Осгуд;
- 2) Д.Кэрролл;
- 3) Н.Хомский.

8. Причина появления психолингвистики состоит:

- 1) в необходимости обучения иностранным языкам разных групп населения;
- 2) в необходимости восстановления речи при ее нарушениях;
- 3) в том, и в другом.

9. Важнейшее отличие языка животных от языка человека –

- 1) отсутствие семантической функции;
- 2) генетическая фиксированность;
- 3) и то, и другое.

10. Животные не могут говорить в силу

- 1) отсутствия у них особых языковых способностей;
- 2) отсутствия у них центров Брока и Вернике;
- 3) и того, и другого.

11. Критический период для возможного усвоения родного языка равен возрасту

- 1) до 12-13 лет;
- 2) до 6-7 лет;
- 3) до 10 лет.

12. Наиболее активно словарный запас ребенка развивается в период

- 1) от 1 до 3-х лет;
- 2) от 3-х до 6 лет;
- 3) от 4-х до 5 лет.

13. Овладение синтаксисом языка начинается с использования

- 1) слов-предложений;
- 2) двусоставных предложений;
- 3) сложных предложений.

14. Согласно отечественной теории, речь возникла

- 1) в процессе коллективного труда;
- 2) в результате социального договора;
- 3) в результате влияния иных цивилизаций.

15. Одна из моделей порождения речи – теории уровней языка – принадлежит

- 1) Н.Хомскому;
- 2) Ч.Осгуду;
- 3) Дж.Миллеру.

16. Высказывание « движение идет от мотива, порождающего какую-нибудь мысль, к оформлению самой мысли, к опосредованию ее во внутреннем слове, затем – в значениях внешних слов и, наконец, в словах» принадлежит

- 1) Л.С.Выготскому;
- 2) А.Р.Лурии;
- 3) Н.И.Жинкину.

17. Идея о том, что формирование речевых высказываний проходит ряд этапов: от первичной семантической записи – через внутреннюю речь – к развернутому речевому высказыванию – принадлежит

- 1) Н.И.Жинкину;
- 2) А.Р.Лурии;
- 3) Ч.Осгуду.

18. Модель восприятия речи «Отправитель – передатчик – канал связи – приемник – получатель» предложена

- 1) Ч.Осгудом;
- 2) Д.Миллером;
- 3) Н.Хомским.

19. Выражение «Мысль не воплощается, а совершается в слове» принадлежит

- 1) Л.С.Выготскому;
- 2) А.Р.Лурии;
- 3) Н.И.Жинкину.

20. Работа «Механизмы речи», в которой автор с помощью рентгеноскопии доказал, что высказывание начинается с формирования будущего синтаксического целого, принадлежит

- 1) А.Р.Лурии;
- 2) Л.С.Выготскому;
- 3) Н.И.Жинкину.

## ТЕСТ № 2

1. Определение «психолингвистика – это наука, изучающая процессы речеобразования, а также восприятия и формирования речи...» принадлежит:

- 1) Ч. Осгуду;

- 2) Л.С.Выготскому;
- 3) А.А.Леонтьеву.

2. Психолингвистика как наука возникла

- 1) в XIX в.;
- 2) в начале XX века;
- 3) в середине XX века.

3. Автором выражения «психолингвистика имеет дело с процессами кодирования и декодирования» является:

- 1) Ч.Осгуд;
- 2) Д.Кэрролл;
- 3) Н.Хомский.

4. Психолингвистика как наука возникла

- 1) в России;
- 2) во Франции;
- 3) в США.

5. Основателями психолингвистики являются

- 1) В.Гумбольдт, Г.Штейнталь, Г. Пауль;
- 2) А.А.Потебня, И.А.Бодуэн де Куртене, Л.С.Выготский;
- 3) Д.Кэрролл, Ч.Осгуд, Т.Сибек.

6. Причина появления психолингвистики состоит:

- 1) в необходимости обучения иностранным языкам разных групп населения;
- 2) в необходимости восстановления речи при ее нарушениях;
- 3) в том, и в другом.

7. Объектом психолингвистики является

- 1) психика человека;
- 2) язык и речь человека;
- 3) исторические изменения языка.

7. Предметом психолингвистики является

- 1) система языковых знаков;
- 2) принципы устройства знаковой системы;
- 3) процесс создания и восприятия знаков языка людьми.

9. Важнейшее отличие языка животных от языка человека –

- 1) отсутствие семантической функции;
- 2) генетическая фиксированность;
- 3) и то, и другое.

10. Животные не могут говорить в силу
- 1) отсутствия у них особых языковых способностей;
  - 2) отсутствия у них центров Брока и Вернике;
  - 3) и того, и другого.
11. Критический период для возможного усвоения родного языка равен возрасту
- 1) до 12-13 лет;
  - 2) до 6-7 лет;
  - 3) до 10 лет.
12. Наиболее активно словарный запас ребенка развивается в период
- 1) от 1 до 3-х лет;
  - 2) от 3-х до 6 лет;
  - 3) от 4-х до 5 лет.
13. Овладение синтаксисом языка начинается с использования
- 1) слов-предложений;
  - 2) двусоставных предложений;
  - 3) сложных предложений.
14. Согласно отечественной теории, речь возникла
- 1) в процессе коллективного труда;
  - 2) в результате социального договора;
  - 3) в результате влияния иных цивилизаций.
15. Одна из моделей порождения речи – теории уровней языка – принадлежит
- 1) Н.Хомскому;
  - 2) Ч.Осгуду;
  - 3) Дж.Миллеру.
16. Высказывание « движение идет от мотива, порождающего какую-нибудь мысль, к оформлению самой мысли, к опосредованию ее во внутреннем слове, затем – в значениях внешних слов и, наконец, в словах» принадлежит
- 1) Л.С.Выготскому;
  - 2) А.Р.Лурии;
  - 3) Н.И.Жинкину.
17. Идея о том, что формирование речевых высказываний проходит ряд этапов: от первичной семантической записи – через внутреннюю речь – к развернутому речевому высказыванию – принадлежит
- 1) Н.И.Жинкину;
  - 2) А.Р.Лурии;
  - 3) Ч.Осгуду.

18. Модель восприятия речи «Отправитель – передатчик – канал связи – приемник – получатель» предложена

- 1) Ч.Осгудом;
- 2) Д.Миллером;
- 3) Н.Хомским.

19. Выражение «Мысль не воплощается, а совершается в слове» принадлежит

- 1) Л.С.Выготскому;
- 2) А.Р.Лурии;
- 3) Н.И.Жинкину.

20. Работа «Механизмы речи», в которой автор с помощью рентгеноскопии доказал, что высказывание начинается с формирования будущего синтаксического целого, принадлежит

- 1) А.Р.Лурии;
- 2) Л.С.Выготскому;
- 3) Н.И.Жинкину.

### **6.3. Напишите реферат на одну из предложенных тем**

1. Теоретические предпосылки психолингвистики в трудах античных философов.
2. Ученые средневековья о речевой деятельности.
3. В.фон Гумбольдт (А.А.Потебня, Бодуэн де Куртенэ, Фердинанд де Соссюр, Жан Пиаже, Л.С.Выготский, Н.И.Жинкин, А.Р.Лурия) о речевой деятельности.
4. Можно ли научить животных говорить?
5. Дети, выросшие среди животных.
6. Дети-Маугли, выросшие среди людей.
7. Освоение ребенком звуковой формы.
8. Владение словарным запасом: норма и отклонения.
9. Освоение ребенком грамматики языка.
10. Производство речи по Л.С.Выготскому.
11. Теория производства речи А.Р.Лурии.
12. Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
13. Модели и механизмы производства речи.
14. Синтаксическая концепция Н.Хомского.
15. Внутренняя речь как инструмент мышления.
16. Механизмы восприятия речи.
17. Понимание слова.
18. Понимание фразы и пресуппозиции.
19. Двусмысленные фразы и их понимание.
20. Вероятностное прогнозирование при восприятии речи.



21. Восприятие и понимание речи.
22. Внутренняя речь как инструмент мышления.
23. Понимание слова.
24. Двусмысленные фразы и их понимание.
25. Вероятностное прогнозирование при восприятии речи.
26. Связь языка и мышления в концепции А.Р.Лурии.
27. Текст как высшая единица речемыслительной деятельности.
28. Языковая картина мира.
29. Гипотеза Сепира – Уорфа.
30. Билингвизм и его типы.
31. Психолингвистические аспекты перевода и межкультурного общения.
32. Способы создания речевой ситуации при обучении иностранному языку.

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий  
по учебной дисциплине  
Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018\_/\_2019\_ уч. год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).
4. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики 14. 09. 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

И.О. заведующего кафедрой О.Л. Беляева



Председатель НМСС,

доцент кафедры коррекционной педагогики Л.А. Сырвачева



Директор Е.А. Викторук



"20" сентября 2018г.



## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психолингвистика

шифр 04.03.03

Направление подготовки: *Специальное (дефектологическое) образование*

*Профиль: Специальная психология в образовательной и медицинской практике*

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(укажите форму обучения)

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Фрумкина, Ревекка Марковна. Психолингвистика [Текст] : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Р. М. Фрумкина. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2007. - 320 с.	Научная библиотека	99
2.	Белянин, Валерий Павлович. Психолингвистика [Текст] : учебник / В. П. Белянин. - 2-е изд. - М. : Флинта ; [Б. м.] : НОУ ВПО МПСИ, 2011. - 416 с	Научная библиотека	20
3.	Психолингвистика : учебник для вузов / под ред. Т.Н. Ушаковой. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 416 с. - ISBN 5-9292-0144-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233357">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233357</a>	ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Залевская, А.А. Введение в психолингвистику : учебник / А.А. Залевская. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - ISBN 978-5-4458-3492-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210597">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210597</a>	ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Попова, З.Д. Язык и национальная картина мира / З.Д. Попова, И.А. Стернин. - Изд. 4-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5726-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375681">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375681</a> .	ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Актуальные этноязыковые и этнокультурные проблемы современности / отв. ред. Г.П. Нешименко. - Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2015. Кн. 2. - 377 с. : ил. - (Studia philologica). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9905759-8-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473092">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473092</a> .	ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

--	--	--	--

Согласовано: заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

/ 22.10.2018  
(дата)

## Карта материально-технической базы дисциплины

### Русский язык с основами языкознания

Для обучающихся по направлению подготовки.: 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Специальная психология в образовательной и медицинской практике  
по заочной форме обучения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева

№ п /п	Номер аудитории, помещения	Кол-во посадочных мест, рабочих мест	Перечень используемого оборудования	Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица	В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1.	3-19 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	4	Компьютер-1шт, МФУ-1шт	Деканат заочного отделения, Брюховских Л.А.	
2	3-14 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	7	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
3	3-14а	20	Экран-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
	3-15 Аудитория для проведения занятий и индивидуальной работы с малочисленными группами	8	Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	

			1шт, учебно-методическая литература		
5	1-09а	38	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
6	1-01А	16	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
7	1-02	56	Маркерная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
8	1-03	36	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
9	1-04 Студия инклюзивного образования	36	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да

**Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.