

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПОРТИВНЫХ  
ДИСЦИПЛИН И НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ**

*Направление подготовки:  
«Педагогическое образование»*

*Профиль:  
«Физическая культура»*

*Квалификация:  
44.03.01 Бакалавр*

*Красноярск 2018*

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения плаванию» составлена к.п.н.,  
доцентом Бувич В.П.

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры методики преподавания  
спортивных дисциплин и национальных видов спорта

протокол № 10 от «11» мая 2016 г.

Заведующий кафедрой методики преподавания спортивных дисциплин и  
национальных видов спорта



Янова М.Г.

Одобрено Научно-методическим советом ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина  
Протокол №4 от «17» мая 2016г.

Председатель Научно-методического  
совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Бордуков М.И.

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения плаванию» актуализирована к.п.н., доцентом Буевич В.П.

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта протокол №9 от «26» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой теории и методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта



Янова М.Г.

Одобрено Научно-методическим советом ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина  
Протокол №4 от «10» мая 2018г.

Председатель Научно-методического  
совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Бордуков М.И.

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения плаванию» актуализирована к.п.н., доцентом Буевич В.П.

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта

протокол № 9 от «25» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта



Янова М.Г.

Одобрено Научно-методическим советом ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина  
Протокол №5 от «15» мая 2019г.

Председатель Научно-методического совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Бордуков М.И.

## Пояснительная записка

Дисциплина « плавание» относится к базовой части профессионального цикла ООП. Материалы данной дисциплины позволяют проследить место данной дисциплины в сфере физической культуры и спорта, будут способствовать осознанному привлечению населения к рекреационной деятельности как фактору здорового образа жизни, восстановления и укрепления здоровья.

Настоящая программа по дисциплине составлена с учетом следующих законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объем и содержание учебных занятий по физической культуре в высшей школе:

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 12.04.2007 №329-ФЗ;
- приказы Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки (специальностям)»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 01.12 1999 г. № 1025 «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования»;
- инструкция по организации и содержанию работы кафедр физического воспитания высших учебных заведений. Утверждена приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 26.07.94 № 777.

Данная дисциплина наряду с другими базовыми предметами учебного плана, обеспечивает профессиональную подготовку будущих специалистов физической культуры и спорта с достаточно широким диапазоном: общеобразовательные школы, средние специальные и высшие учебные заведения, детско-юношеские спортивные школы, училища олимпийского резерва, различные спортивные клубы.

Центральное место в учебном плане подготовки бакалавра занимают профилирующие дисциплины, от качества освоения которых, существенно зависит становление профессионализма на этом этапе. Здесь большое значение имеет система объединения этих дисциплин с ориентацией на целостную профессиональную деятельность, как отдельная дисциплина должна выступать в качестве средства достижения этой цели.

Дисциплина изучается: 4 курс – 8 семестр

2. Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в 2.Е. и в часах. Также указывается количество часов, отведенных на контактную работу (различные формы аудиторной работы) с преподавателем и на самостоятельную работу студента (только в часах).

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
	<b>Для очной формы обучения базовые виды</b>
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная* работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего*):	
в т. числе:	
Лекции	
Практические занятия	
Лабораторные занятия	36
Внеаудиторная работа (всего*):	
В том числе - индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Контроль	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет*** / экзамен)	зачёт

### 3. Цели освоения дисциплины,

формирование у будущих педагогов готовности к реализации профессиональных задач в новых социально – экономических условиях в соответствии с требованиями личности, общества и научными достижениями в области теории и методики физической культуры и спорта

4. Планируемые результаты обучения. При заполнении пункта разработчик РПД указывает на формирование каких компетенций направлено изучение дисциплины и заполняет таблицу «Планируемые результаты обучения» (таблица). Таблица

## Планируемые результаты обучения»

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p><b>Задача 1.</b> сформировать представление о системе образования в Российской Федерации.</p>	<p><b>Знать:</b> сущность и структуру образовательных процессов в применении санитарно-гигиенических норм поведения и оказании первой помощи. <b>Уметь:</b> проводить профилактику травматизма в процессе профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> способами оказания первой доврачебной помощи</p>	<p>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).</p>
<p><b>Задача 2.</b> - обучить основным видам учебной деятельности в вузе  - сформировать ряд компетенций в сфере учебной деятельности в высшем учебном заведении, послевузовском образовании и общей профессиональной деятельности будущих специалистов</p>	<p><b>Знать:</b> методологию проведения учебных занятий, ценностные основы образования и профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. <b>Владеть:</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений</p>	<p>готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);</p>
	<p><b>Знать:</b> методологию педагогических исследований проблем образования <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать учебные</p>	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p>

	<p>программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях <b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации учебных программ</p>	
	<p><b>Знать:</b> теории и технологии обучения, воспитания и духовно- нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса <b>Уметь:</b> системно осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии <b>Владеть:</b> способами осуществления психолого- педагогической поддержки и сопровождения</p>	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</p>

5. Важнейшим условием эффективности освоения дисциплины является наличие так называемых «контрольных точек», т.е. практических заданий, сдача которых обуславливает допуск к получению промежуточной аттестации в виде зачета с оценкой.

Методы текущего контроля успеваемости:

- устный опрос
- доклад
- ~~устное~~ чтение лекций
- выполнение практических работ

ВИД КОНТРОЛЯ	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Зачёт	Выполнение практического задания. Вопросы по теории и методике обучения



## Критерии оценки знаний студентов на зачёте

При оценке знаний дисциплины необходимо учитывать правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов, степень сформированности теоретических знаний, самостоятельность ответа, речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

При оценке знаний дисциплины необходимо учитывать правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов, степень сформированности теоретических знаний, самостоятельность ответа, речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка «зачтено»: полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно, использованы научные термины; доказательно использованы выводы и примеры; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Выполнение всех практических заданий студентами имеющими, отклонение в состоянии здоровья происходит на основе медицинского заключения врача с учетом индивидуальных физических, психических и других возможностей конкретного обучающегося. В случае невозможности выполнения практических заданий, для оценивания сформированности компетенции, обучающемуся предлагаются альтернативные задания, адаптированные под его индивидуальные возможности.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины выбирается из перечня или предлагаются иные. «Перечень образовательных технологий»

Интерактивные и активные формы проведения занятий:

Практические и лабораторные занятия:

- Групповой метод. Обучающиеся разбиваются на несколько групп, каждой из которых дается задание в зависимости от тематики занятия (например - характеристика туристских ресурсов отдельных районов Красноярского края),

затем кто-либо из группы делает обобщающий вывод, преподаватель комментирует

и подводит итоги.

- Ситуационно-ролевая и деловая игра. В основе игры – модель заданной ситуации (например - организация страховочных работ и спасательной операции в условиях конкретно заданного путешествия) и ее проработка. Это позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.
- Презентация;
- Анализ конкретных ситуаций, решение задач

Лекционные занятия:

1. Лекция с проблемным изложением - анализ техники упражнений, определение возможных ошибок и поиск алгоритма их исправления.

2. Мультимедиа лекции.

**Лист согласования рабочей программы с другими  
дисциплинами образовательной программы  
на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
-	-		

Заведующий кафедрой

\_\_Янова М.Г.

Председатель НМС

Бордуков М.И.

" \_\_\_\_ "

\_\_\_\_\_20\_

Г

.

**3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине  
« плавание»**

**Для обучающихся образовательной программы**

**«Педагогическое образование», бакалавр, 44.03.01, профиль «Физическая культура»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)  
**по очной форме обучения**

	Аудиторных часов					
	всего	лекци й	практич работ	лаборат. работ	Самост. работа	
Общие основы техники плавания.	16			10	6	Контрольные вопросы. Тестирование.
Основы техники спортивного плавания	40			20	20	Тестирование. Контрольные вопросы
Основы техники прикладного плавания.	8			6	2	Тестирование
Основы обучения и тренировки.	2				2	Контрольные вопросы. Тестирование.
Организация и методика работы по плаванию с детьми.	2				2	Контрольные вопросы. Тестирование.
Организация и проведение соревнований по плаванию.	2				2	Подготовка сценария соревнования
Планирование и учет работы по плаванию.	2				2	Разработка конспекта урока
<b>Форма итогового контроля</b>						<b>зачёт</b>
<b>Всего:</b>	<b>72</b>			<b>36</b>	<b>36</b>	

### 3.3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ « Плавание»

Для обучающихся образовательной программы  
«Педагогическое образование», бакалавр, 44.03.01, профиль «Физическая культура»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)  
по очной форме обучения

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ	Наличие, место (кол. экз.)	Потребность
	<b>Обязательная литература</b>		
1.	Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание [Текст] : учеб. пособие / [Н. Ж.Булгакова [и др.]]. - 2-е изд., стер. - М. : Академия , 2008. - 429 с.		
2.	Лушпа, А. А. Плавание [Текст] : учебное пособие для вузов / А. А. Лушпа ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2012. - 107 с.		
	<b>Дополнительная литература</b>		
1	Булгакова Н.Ж. Спортивное плавание. Учебник для вузов физической культуры. – М.: ФОН, 1996		
2	Парфенов В.А. Плавание: Учебник для факультетов физического воспитания пед.институтов. – Киев: Вища школа, 1978.		
3	Парфенов В.А. Плавание: Учебник для техникумов физической культуры. – М.:Физкультура и спорт, 1981.		
4	Лях В.И.: Физическая культура. - М.: Просвещение, 2006		
5	Кардамова Н.М. Плавание: Лечение и спорт. – Ростов на Дону: Феникс, 2001.		

**Интернет-ресурсы:**

	Теория и методика обучения плаванию	<a href="http://sportwiki.to/Обучение_плаванию">http://sportwiki.to/Обучение плаванию</a>	
	Методы обучения плаванию	<a href="http://www.kzfspb.ru/theory.html?start=7">http://www.kzfspb.ru/theory.html?start=7</a>	
	Сайт федерации плавания России	<a href="http://www.plavanie.ru">http://www.plavanie.ru</a>	
	Библиотека информации по физической культуре и спорту	<a href="http://lib.sportedu.ru">http://lib.sportedu.ru</a>	

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА  
ДИСЦИПЛИНЫ ПЛАВАНИЕ (4 курс, 8 семестр)**

Наименование дисциплины (курса)	Уровень образования (бакалавриат)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачётных единиц (кредитов)
плавание	<b>Бакалавр</b>	Зачёт	2

Смежные дисциплины по учебному плану Предшествующие: - Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные игры, гимнастика  
Последующие: Теория и методика обучения базовым видам спорта: лыжная подготовка

**БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1 (теоретический курс)**

	Количество баллов 40%	
	min	max
Текущая работа		
.Конспект подготовительной части урока.	6	10
.Ведение протокола соревнований по плаванию	6	5
.Конспект учебного занятия по плаванию.	3	10
.Составление положения о соревновании по плаванию.	3	10
.Выполнение контрольного задания	6	5
<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>40</b>

## БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2 (практический курс)

		Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа			
Посещение практических занятий		6	10
Промежуточный рейтинг-контроль		6	10
Проведение учебного занятия по конспекту		6	10
Тест по плаванию (правила соревнований).		6	10
<b>ИТОГО:</b>		<b>24</b>	<b>40</b>
<b>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ</b>			
		Количество баллов 20%	
		min	max
1. Зачёт с оценкой		12	20
<b>ИТОГО:</b>		<b>12</b>	<b>20</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>			
Базовый модуль, тема	Форма работы	Количество баллов +10%	
		min	max
Базовый модуль №1	Творческое задание	3	5
	Участие в соревнованиях	3	5
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учёта дополнительного модуля)		<b>60</b>	<b>100</b>

### 3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

#### « плавание»

#### Для обучающихся образовательной программы «Педагогическое образование», бакалавр, 44.03.01, профиль «Физическая культура»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

#### по очной форме обучения

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)	Программное обеспечение
Лекционные аудитории		
№ 1-49, гл.корп. № 1-50, гл.корп.	Проектор-1шт, маркерная доска-1шт, компьютер-7 шт, интерактивная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт Проектор-1шт, компьютер-1шт, принтер-1шт	
Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий		
№ 2-24а, гл.корп. № 1-51, гл.корп. № 1-53, гл.корп.  Плавательный бассейн	Проектор-1шт, маркерная доска-1шт, компьютер-7 шт, интерактивная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт Проектор-1шт, компьютер-1шт, принтер-1шт Проектор-1шт, компьютер-1шт, принтер-1шт Оборудование и инвентарь для занятий по плаванию	Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН И  
НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА**

<b>УТВЕРЖДЕНО</b>	<b>ОДОБРЕНО</b>
на заседании кафедры Протокол № от « ____ » _____ 20__ г.	на заседании научно-методического совета _____ Протокол № от « ____ » _____ 20__ г.

ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине «Методика обучения плаванию»

Направление подготовки:  
44.03. 01 Педагогическое образование

Профиль:  
«Физическая культура »

Квалификация:  
Бакалавр

Составитель: Бувич В. П., кандидат педагогических наук, доцент.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

Целью создания ФОС по дисциплине «Методика обучения плаванию» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование с одним профилем подготовки (уровень бакалавриата);

- образовательных программ высшего образования по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование с одним профилем подготовки (уровень бакалавриата);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины:**

**2.1.** Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

а) общекультурные компетенции:

- способность использовать возможности образовательной среды (ПК4);

- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

## 2.2 Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОК-8  Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Ориентировочный	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой преподавания:  плавание	Текущий контроль успеваемости	реферат
	Когнитивный	Педагогика высшей школы, в части «познакомить»	Текущий контроль успеваемости	рабочая тетрадь
	Праксиологический	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	тест
	Рефлексивно-оценочный	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой преподавания:  плавание	Промежуточная аттестация	Сдача практических тестов

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: вопросы к зачёту

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

3.3 Оценочное средство: тест,

Критерии оценивания по оценочному средству тест

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности и компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
-------------	--	--	--

	(87-100 баллов)	(73-86 баллов)	(60-72 баллов)
	отлично	хорошо	удовлетворительно
готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность (ОК-8);	Способен выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;  Владеет навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства	Владеет необходимыми тестами для определения уровня физической и функциональной подготовленности  Владеет навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства	Владеет основами формирования двигательных действий и развития физических качеств;  Владеет знаниями по основам теории и методики физического воспитания, используя специальную литературу
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Владеет способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);  Владеет способами профессионального самопознания и саморазвития	Способен оперировать основными категориями психологических знаний	Находит различия между психическими процессами, психическими состояниями и психическими свойствами личности.

средствами преподаваемого предмета (ПК-4)			
---	--	--	--

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды включают следующие оценочные средства:

- 1 - анализ нормативных документов;
- 2 - написание эссе на заданную тему;
- 3 - написание аннотации статьи;
- 4 - оформление библиографического списка по заданной теме;
- 5 - составление различных видов конспектов;
- 6 - подготовка презентации доклада в Power Point;
- 7 - подготовка устного сообщения;
- 8 - самодиагностика внимания, памяти, мышления и выстраивание перспективы их улучшения.

##### 5.

5.1. Фонды оценочных средств включают: сообщение на занятии (реферат)

5.1.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Физическая культура: плавание»

##### 6. 4.2. Критерии оценивания

7. 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - анализ нормативных документов.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Результаты анализа соответствуют поставленной цели	2
Обучающийся предлагает и обосновывает пути усовершенствования анализируемых документов	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

8. 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - написание эссе на заданную тему.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина раскрытия темы	5
Выраженность впечатлений и соображений автора по теме эссе	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

9. 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – написание аннотации статьи.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие структуры аннотации	2
Степень раскрытия в аннотации главной идеи и основных положений статьи	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

10.4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – оформление библиографического списка по заданной теме.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Разнообразие подобранных источников (книги одного и более авторов, статьи, многотомные издания и т.д.)	3
Соответствие подобранных источников заданной теме	2
Правильность оформления библиографического описания подобранных источников	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

11.4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление различных видов конспектов.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Составлены все виды конспектов	2
Точность определения характерных особенностей различных видов конспектов	5
Степень раскрытия содержания конспектируемой статьи	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

12.4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – подготовка презентации доклада в Power Point.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие презентации техническим требованиям к оформлению слайдов	2
Адекватное количество/соотношение различных видов информации, представленной в презентации	3
Качество структурирования содержания презентации	2
Глубина раскрытия содержания заявленной темы	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

13.4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – подготовка устного сообщения.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Композиционная стройность, полнота и логичность изложения	3
Высказывание разных точек зрения, собственных взглядов на проблему	3
Грамотность и выразительность речи	2
Эмоциональность и саморегуляция во время выступления	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

14.4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – самодиагностика внимания, памяти, мышления и выстраивание перспективы их улучшения.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Определены особенности развития личностных качеств	2
Составленная самохарактеристика аргументирована	3
Подобраны разнообразные упражнения	2
Содержание упражнений направлено на развитие заявленных личностных качеств	4
Подбор упражнений соответствует самохарактеристике личности	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

**5 Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств.** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. 52 с.

2. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. М., 2010. 178 с.

3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.

4. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 136 с.



## **6 Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **6.1. Типовые вопросы к зачёту по дисциплине «Плавание»**

- № 1. Плавать раньше, чем ходить.
- № 2. Плавание в детском саду.
- № 3. Плавание в школе.
- № 4. Плавание в оздоровительном лагере.
5. Плавание как средство физического воспитания. Основные упражнения для изучения техники плавания кролем на груди, кролем на спине, баттерфляем, брассом.
6. Вспомогательные средства обучения. Спасательные средства.  
Тренажёры
7. Соревнования по плаванию.
8. Праздник Нептуна.
9. Игры на воде.
10. Начальное обучение плаванию.
11. Техника и методика обучения кролю на груди.
12. Техника и методика обучения кролю на спине.
13. Техника и методика обучения баттерфляю.
14. Техника и методика обучения брассу.
15. Техника и методика обучения старту в спортивном плавании.
16. Техника и методика обучения поворотам в спортивном плавании.
17. Техника спортивного плавания.
18. Силовая подготовка пловца.
19. Гибкость в плавании.
20. Гимнастика в воде (аквааэробика).
21. Лечебное плавание.
22. Оздоровительное плавание.
23. Урок плавания.
24. Силы сопротивления в плавании.

- 25.Тренажерные устройства в плавании.
- 26.История развития спортивного плавания.
- 27.Прикладное значение плавания.
- 28.Плавание как научная дисциплина.
- 29.Плавание как учебная дисциплина.
- 30.Физиологические особенности организма пловца.
- 31.Морфологические особенности организма пловца.
- 32.Психологические особенности организма пловца.
- 33.Средства обучения в плавании.
- 34.Дополнительные средства обучения в плавании.
- 35.Спасательные средства.
- 36.Проблема дыхания в плавании.
- 37.Сильнейшие пловцы мира.

#### **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
  - рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;
  - формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- 38.-** рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

## Основная литература

Булгакова Н.Ж. Плавание. Учебник для институтов физической культуры. – М.: физкультура и спорт, 1984

Плавание: Учебник для вузов / Под ред. Н.Ж. Булгаковой. – М.: Физкультура и спорт, 2001. – 400 с.

Викулов А.Д.: Плавание. - М.: владос-пресс, 2004

## Дополнительная литература

Булгакова Н.Ж. Спортивное плавание. Учебник для вузов физической культуры. – М.: ФОН, 1996.

Парфенов В.А. Плавание: Учебник для факультетов физического воспитания пед. институтов. – Киев: Вища школа, 1978.

Парфенов В.А. Плавание: Учебник для техникумов физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1981.

Лях В.И.: Физическая культура. - М.: Просвещение, 2006

Лях В.И.: Физическая культура: 10-11 кл.. - М.: Просвещение, 2006

Под общ. ред. профессора С.П. Евсеева: Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. - М.: Советский спорт, 2005

Всерос. НИИ физ. культуры и спорта (ВНИИФК): Физкультурно-оздоровительная работа с людьми пожилого возраста. - М.: Советский спорт, 2003

МО РФ; БелГУ, каф. физической культуры; Сост.: В.П. Жуйков, Н.А. Лукьянов: Программа промежуточной аттестации студентов по дисциплине "Физическая культура". - Белгород: БелГУ, 2003

Бутин И.М.: Развитие физических способностей детей. - М.: Владос-Пресс, 2002

МО РФ, БелГУ, каф. физической культуры; Сост.: В.П. Жуйков, Н.А. Лукьянов: Учебная программа дисциплины "Физическая культура". - Белгород: БелГУ, 2002

Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов и др.; Под ред. Н.Ж. Булгаковой: Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание. - М.: Академия, 2005

Кардамова Н.М. Плавание: Лечение и спорт. – Ростов на Дону: Феникс, 2001.

## Интернет-ресурсы:

- <http://spo.1september.ru/urok> - сайт создан на основе материалов журнала «Спорт в школе»
- <http://www.plavanie.ru> - сайт федерации плавания России
- <http://lib.sportedu.ru> - библиотека информации по физической культуре и спорту

## 15.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ « ПЛАВАНИЕ»

---

- № 1. Плавать раньше, чем ходить.
- № 2. Плавание в детском саду.
- № 3. Плавание в школе.
- № 4. Плавание в оздоровительном лагере.
5. Плавание как средство физического воспитания. Основные упражнения для изучения техники плавания кролем на груди, кролем на спине, баттерфляем, брассом.
6. Вспомогательные средства обучения. Спасательные средства.  
Тренажёры
7. Соревнования по плаванию.
39. Праздник Нептуна.
- 40.Игры на воде.
- 41.Начальное обучение плаванию.
- 42.Техника и методика обучения кролю на груди.
43. Техника и методика обучения кролю на спине.
44. Техника и методика обучения баттерфляю.
45. Техника и методика обучения брассу.
46. Техника и методика обучения старту в спортивном плавании.
47. Техника и методика обучения поворотам в спортивном плавании.
48. Техника спортивного плавания.
49. Силовая подготовка пловца.
50. Гибкость в плавании.
- 51.Гимнастика в воде (аквааэробика).
- 52.Лечебное плавание.
- 53.Оздоровительное плавание.
- 54.Урок плавания.

55. Силы сопротивления в плавании.
56. Тренажерные устройства в плавании.
57. История развития спортивного плавания.
58. Прикладное значение плавания.
59. Плавание как научная дисциплина.
60. Плавание как учебная дисциплина.
61. Физиологические особенности организма пловца.
62. Морфологические особенности организма пловца.
63. Психологические особенности организма пловца.
64. Средства обучения в плавании.
65. Дополнительные средства обучения в плавании.
66. Спасательные средства.
67. Проблема дыхания в плавании.
68. Сильнейшие пловцы мира.

### 3.2.3.4. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения на 20\_\_ / \_\_ учебный год

- Внесены изменения по всему содержанию УМКД в части присвоения нового кода направлению подготовки «Физическая культура» с 034300.62 на 49.03.01 в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 (ред. от 20.08.2014) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» и Приказом Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – бакалавриата, направлений подготовки высшего образования – магистратуры).
- Обновлено компетенции согласно ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. N 935

Внесенные изменения рассмотрены и одобрены  
на заседании кафедры теории и методики спортивных дисциплин

---

Заведующий кафедрой  
теории и методики спортивных дисциплин

М.Г. Янова