

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу "Особенности преподавания технологии детям с ограниченными возможностями здоровья" обучающейся 4 курса бакалавриата по направлению «Технология и предпринимательство»
Коробейниковой Полины Валерьевны

Задачи адаптации детей с ОВЗ в развитии к окружающей действительности, необходимость компенсации недостаточного социального развития, побуждают искать иные пути обучения и воспитания, приводят к переосмыслению имеющегося опыта и развитию новых педагогических идей и подходов. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Это дети с особыми образовательными потребностями, для каждой категории детей с ОВЗ требуется дифференциация специального образовательного стандарта.

Автор стараясь максимально учитывать особенности преподавания технологии для детей с ОВЗ, применяя компьютерные технологии, использовала иллюстративный и наглядный материал, тренажеры, опорные схемы, таблицы, тренинги, презентации, тестирование при изложении нового материала, в закреплении изученного материала, в системе контроля умений и навыков учащихся, при повторении и систематизации знаний учащихся, при самостоятельной работе.

Коробейникова П.В. проявила высокую самостоятельность в написании работы, показав большой исследовательский и аналитический потенциал, апробировала на педагогической практике методические рекомендации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках преподавания технологии, получив, при этом, положительные отзывы.

При успешной защите выпускная квалификационная работа может быть оценена на «отлично», автор дипломной работы заслуживает присвоения квалификации «преподаватель технологии и предпринимательства».

Старший преподаватель кафедры
«технология и предпринимательство»



Е.А. Степанов

26.06.2016

Вывод отчета на печать - Антиплагиат

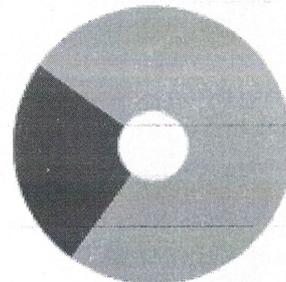
Уважаемый пользователь! Обращаем ваше внимание, что система «Антиплагиат» отвечает на вопрос, является ли тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение.

Отчет о проверке № 1

ФИО: Муравьева Анастасия
дата выгрузки: 26.06.2016 18:32:28
пользователь: bvstrova04@yandex.ru / ID: 3057724
 отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»
 на сайте <http://www.antiplagiat.ru>

Информация о документе

№ документа: 14
Имя исходного файла: Муравьева А. А. Пропедевтика образовательной области _Технология_ в дошкольных образовательных учреждениях.doc
Размер текста: 728 кБ
Тип документа: Не указано
Символов в тексте: 88306
Слов в тексте: 10032
Число предложений: 509



Информация об отчете

Дата: Отчет от 26.06.2016 18:32:28 - Последний готовый отчет
Комментарии: не указано
Оценка оригинальности: 75.24%
Заимствования: 24.76%
Цитирование: 0%

Оригинальность: 75.24%
 Заимствования: 24.76%
 Цитирование: 0%

Источники

| Доля в тексте | Источник | Ссылка | Дата | Найдено в |
|---------------|---|---|------------|------------------------|
| 11.62% | [1] Образовательная программа на - 2015 год. (1/5) | https://edu.tatar.ru | 28.12.2015 | Модуль поиска Интернет |
| 10.96% | [2] Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (1/17) | http://firo.ru | 01.12.2014 | Модуль поиска Интернет |
| 10.85% | [3] /upload/images/files/От рождения до школы (Примерная программа).pdf (1/15) | https://edu.tatar.ru | 28.12.2015 | Модуль поиска Интернет |

Муравьева Анастасия

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В. П. Астафьева
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики
Выпускающая кафедра технологии и предпринимательства

Коробейникова Полина Валерьевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема «Особенности преподавания технологии детям с ограниченными
возможностями здоровья»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Технология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой
Технологии и предпринимательства,
руководитель,
д.п.н., профессор
И. В. Богомаз
« » июня 2016 г.



Руководитель:
ст. преподаватель
кафедры Технологии и
предпринимательства
Е. А. Степанов
«30» июня 2016 г.

Обучающийся Коробейникова П. В.
«1» июня 2016 г.

Оценка 14) Хорошо

Красноярск 2016

Оглавление

| | |
|--|----|
| Введение..... | 3 |
| Глава I. Особенности образовательной программы для детей с ограниченными возможностями..... | 6 |
| 1.1 Общие принципы педагогической работы с детьми с Ограниченными Возможностями Здоровья..... | 8 |
| 1.2 Методы и приёмы обучения для активизации учебной деятельности учащихся с Ограниченными Возможностями Здоровья..... | 19 |
| Глава II. Возможности технологического образования детей с Ограниченными Возможностями Здоровья..... | 34 |
| 2.1 Элементы технологии в образовательной программе для детей с Ограниченными Возможностями Здоровья в общеобразовательной школе..... | 34 |
| 2.2 Методические рекомендации по адаптации образовательной программы для детей с Ограниченными Возможностями Здоровья в Средней Общеобразовательной Школе..... | 44 |
| Заключение..... | 48 |
| Библиографический список..... | 51 |

Введение

Человек, который овладел определенным объемом систематизированных знаний и, кроме того, привык логически, выделяя причины и следствия, мыслить, является образованным человеком. Образование даёт знание основ наук о природе, обществе, человеке, формирует диалектико-материалистическое мировоззрение, развивает познавательные способности. Общее образование дает человеку понимание закономерностей развития в окружающем человека мире, нужные ему учебные и трудовые умения, различные практические навыки и умения. Образование считается одной из важнейших сфер социальной жизни, от функционирования которой зависит интеллектуальное, культурное, нравственное состояние общества. Конечный результат сводится к тому, на сколько индивид образован. То есть на сколько он адаптирован к жизни за счет приобретенных знаний, умений и навыков. Образование необходимо каждому человеку, вне зависимости от его возможностей, личных качеств, здоровья и других факторов. В наше время, к сожалению много детей, которые имеют проблемы со здоровьем, но этот фактор не должен, ни как влиять на их образование, развитие личности и раскрытие индивидуальности. Для детей с ограниченными возможностями здоровья предоставляются как условия, так и образовательная программа, которая помогает получить знания и навыки.[7]

Актуальность исследования: Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования и науки РФ, а также системы специальных коррекционных учреждений. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, неуклонно растет. В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всех детей), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. Кроме роста числа почти всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, отмечается и тенденция

качественного изменения структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребенка. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.[12]

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально экономического развития Российской Федерации. [21]

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важной и главной задачей государства является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.[11]

Объект исследования: Образовательная среда для детей с Ограниченными Возможностями Здоровья.

Предмет исследования: Предметная область «Технология» для детей с Ограниченными Возможностями Здоровья.

Цель исследования: Провести анализ особенностей развития школьников с Ограниченными Возможностями Здоровья с целью индивидуальной адаптации образовательной программы по предмету Технология.

Задачи:

- Выявить принципы педагогической работы с детьми с Ограниченными Возможностями Здоровья;
- Определить методы и приёмы обучения учащихся с Ограниченными Возможностями Здоровья;
- Изучить особенности технологического образования для детей с Ограниченными Возможностями Здоровья;
- Разработать методические рекомендации по адаптации образовательной программы для детей с Ограниченными Возможностями Здоровья в СОШ.

Гипотеза исследования: У школьников с ограниченными возможностями здоровья имеются отличия в развитии состояние здоровья, которые препятствует освоению образовательных программ, от сверстников с нормальными возможностями здоровья и развитием.

Теоретическая значимость исследования: заключается в том, что результаты исследования помогут расширить, обобщить теорию развития школьников образования с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая значимость исследования: заключается в том, что результаты работы могут быть использованы родителями, педагогами, психологами, работающими с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Глава I. Особенности образовательной программы для детей с ограниченными возможностями.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это характеризуется, прежде всего, тем, что в эту среду входят дети с различными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой психического развития и комплексными нарушениями. Таким образом, главной чертой в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. [1]

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:

- начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию "обходных путей" обучения;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;

- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

1.1 Общие принципы и правила коррекционной работы с детьми ОВЗ

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в изменении способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения общеобразовательной программы. Необходимо предоставление учащимся с ограниченными возможностями здоровья особых условий по сравнению с их одноклассниками, в частности, изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов. Педагогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы во всех классах, где дети могут обсуждать свою жизнь и чувства, где развита взаимная поддержка и коллективная работа. Презрение к инвалидности и другие предрассудки, могут быть объяснены так, чтобы у детей развилось сочувствие (сопереживание), и они смогли бы осудить дискриминацию и привлечь к себе тех, кто чувствует себя изгоями, поддерживая их в классе и вне школы. Маленьких детей можно обучить этому, опираясь на их чувство справедливости.[15]

Принципы и правила коррекционной работы с детьми:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику;[12]
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);[12]
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;[12]
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности;[12]

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.[3]

Целями школьного образования, которые ставят перед школой государство, общество и семья, помимо приобретения определенного набора знаний и умений, являются раскрытие и развитие потенциала ребенка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей. Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения этих целей. Включение активных методов обучения в образовательный процесс позволяет создать такую среду, как на уроке, так и во внеклассной деятельности, в том числе и для детей с ОВЗ. Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям,

находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми.[5]

Задача школы – подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. Традиционное репродуктивное обучение, пассивная подчиненная роль ученика не могут решить такие задачи. Для их решения требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения.[8]

Познавательная активность есть качество деятельности ученика, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу учения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время. Одним из основных принципов обучения в общей и специальной педагогике является принцип сознательности и активности учащихся. Согласно этому принципу «обучение эффективно только тогда, когда ученики проявляют познавательную активность, являются субъектами обучения». Как указывал Ю. К. Бабанский, активность учеников должна быть направлена не просто на запоминание материала, а на процесс самостоятельного добывания знаний, исследования фактов, выявления ошибок, формулирование выводов. Конечно, все это должно осуществляться на доступном ученикам уровне и с помощью учителя. [16]

Уровень собственной познавательной активности бывают трёх видов:

1. Низкий уровень – воспроизводящая активность.

Характеризуется стремлением учащегося понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий школьника,

отсутствием у учащихся интереса к углублению знаний, отсутствием вопросов типа: «Почему?»[19]

2. Средний уровень – интерпретирующая активность.

Характеризуется стремлением учащегося к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях.

Характерный показатель: большая устойчивость волевых усилий, которая проявляется в том, что учащийся стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения.[19]

3. Высокий уровень – творческий.

Характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ. [19]

Эти уровни у учащихся являются недостаточными и не раскрытыми, и для их повышения учителю необходимо применять средства, способствующие активизации учебной деятельности. Одной из особенностей учащихся с проблемами в развитии, является недостаточный уровень активности всех психических процессов. Таким образом, применение в ходе обучения средств активизации учебной деятельности является необходимым условием успешности процесса обучения школьников с ОВЗ.[21]

Активность является одной из важнейших характеристик всех психических процессов, во многом определяющая успешность их протекания. Повышение уровня активности восприятия, памяти, мышления способствует большей эффективности познавательной деятельности в целом. При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не

допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей учителя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.[9]

Следующим очень важным средством активизации учения являются методы и приемы обучения. Именно через использование тех или иных методов реализуется содержание обучения.[9]

Термин «метод» происходит от греческого слова «*metodos*», что означает путь, способ продвижения к истине, к ожидаемому результату. В педагогике имеется множество определений понятия «метод обучения». К ним можно отнести следующие: «методы обучения – это способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленные на решение комплекса задач учебного процесса» (Ю. К. Бабанский); «под методами понимают совокупность путей и способов достижения целей, решения задач образования» (И. П. Подласый).[27]

Существует несколько классификаций методов, различающихся в зависимости от того критерия, который положен в основу. Наиболее интересными в данном случае, представляются две классификации. Одна из них, предложенная М. Н. Скаткиным и И. Я. Лернером. Согласно данной классификации методы выделяются в зависимости от характера познавательной деятельности, уровня активности учащихся. При гностическом подходе основанием является характер познавательной деятельности учащихся, согласно которому методы обучения подразделяются на информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин). Она разработана ими в соответствии с концепцией

содержания образования. Авторы считают, что каждому элементу содержания образования соответствуют свои методы обучения. Они определяют их как систему последовательных действий учителя, организующих и обуславливающих познавательную и практическую деятельность учащихся по усвоению всех элементов содержания образования для достижения целей обучения. В системе общедидактических методов обучения И.Я.Лернер и М. Н. Скаткин выделили две группы: репродуктивные (информационно-рецептивные и собственно репродуктивные) и продуктивные (проблемное изложение, эвристические, исследовательские). Специфика этих методов обучения, связанная с деятельностью учителя (преподавание) и деятельностью учащихся (учение), представлена в таблице. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер). Характер познавательной деятельности отражает уровень самостоятельной деятельности учащихся. [22]

Этой классификации присущи следующие методы:

- Объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный (рецепция - восприятие), метод. Суть этого метода состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Сюда относятся такие приемы, как рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация.[25]
- Репродуктивный метод. Заключается в воспроизведении учеником учебных действий по заранее определенному алгоритму. Используется для приобретения учащимися умений и навыков.[25]
- Проблемное изложение изучаемого материала. При работе по этому методу учитель ставит перед учащимися проблему и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода состоит в том, чтобы показать образец процесса научного

познания. Учащиеся при этом следят за логикой решения проблемы, знакомятся со способом и приемом научного мышления, образцом культуры развертывания познавательных действий.[25]

- Частично-поисковый (эвристический) метод. Суть его состоит в том, что учитель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.[25]
- Исследовательский метод. В этом случае учащимся предъявляется познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая необходимые для этого приемы. Этот метод призван обеспечить развитие у учащихся способностей творческого применения знаний. При этом они овладевают методами научного познания и накапливают опыт исследовательской, творческой деятельности.[25]

Другая, классификация методов по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности; методам ее стимулирования и мотивации; методам контроля и самоконтроля, предложенная Ю. К. Бабанским. Эта классификация представлена тремя группами методов:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.); репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;[31]
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления

учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению), методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;[31]

- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля, методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.[31]

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный, методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Группа поисково-исследовательских методов предоставляет наибольшие возможности для формирования у учащихся познавательной активности, но для реализации методов проблемного обучения необходим достаточно высокий уровень сформированности у учащихся умения пользоваться предоставляемой им информацией, умения самостоятельно искать пути решения поставленной задачи. Не все младшие школьники с ОВЗ обладают такими умениями, а значит, им требуется дополнительная помощь учителя и учителя-логопеда. Увеличивать степень самостоятельности учащихся с ОВЗ, а особенно детей с задержкой психического развития (ЗПР) и вводить в обучение задания, в основе которых лежат элементы творческой или поисковой деятельности можно только очень постепенно, когда уже сформирован некоторый базовый уровень их собственной познавательной активности.[31]

Активные методы обучения, игровые методы – очень гибкие методы, многие из них можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях. Если привычной и желанной формой деятельности для ребенка является игра, значит, надо использовать эту форму организации

деятельности для обучения, объединив игру и учебно-воспитательный процесс, точнее, применив игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей. Из раскрытия понятия игры педагогами, психологами различных научных школ можно выделить ряд общих положений:

1. Игра выступает самостоятельным видом развивающей деятельности детей разных возрастов.[23]
2. Игра детей есть самая свободная форма их деятельности, в которой осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для личного творчества, активности самопознания, самовыражения.[23]
3. Игра – первая ступень деятельности ребенка дошкольника, изначальная школа его поведения, нормативная и равноправная деятельность младших школьников, подростков, юношества, меняющих свои цели по мере взросления учащихся.[23]
4. Игра есть практика развития. Дети играют, потому что развиваются, и развиваются потому, что играют.[23]
5. Игра – свобода самораскрытия, саморазвития с опорой на подсознание, разум и творчество.[23]
6. Игра – главная сфера общения детей; в ней решаются проблемы межличностных отношений, приобретается опыт взаимоотношений людей.[23]

Таким образом, мотивационный потенциал игры будет направлен на более эффективное освоение школьниками образовательной программы, что важно не только для школьников с нарушениями речи, но и особенно важно для школьников с ОВЗ. Роль мотивации в успешном обучении детей с ОВЗ трудно переоценить. Проведенные исследования мотивации обучающихся выявили интересные закономерности. Оказалось, что значение мотивации для успешной учебы выше, чем значение интеллекта обучающегося. Высокая

позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей обучающегося, однако в обратном направлении этот принцип не работает – никакие способности не могут компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность и обеспечить значительные успехи в учебе. Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога. Каждый метод активным делает тот, кто его применяет. С понятием метода тесно связано понятие «приема обучения». Приемы обучения – конкретные операции взаимодействия учителя и учащегося в процессе реализации методов обучения. Приемы обучения характеризуются предметным содержанием, организуемой ими познавательной деятельностью и обуславливаются целью применения. Реальная деятельность обучения состоит из отдельных приемов.[17]

Кроме методов, в качестве средства активизации учебной деятельности могут выступать формы организации обучения. Говоря о различных формах обучения, имеются в виду «специальные конструкции процесса обучения», характер взаимодействия учителя с классом и характер подачи учебного материала в определенный промежуток времени, который обусловлен содержанием обучения, методами и видами деятельности учащихся. Формой организации совместной деятельности учителя и учащихся является урок. В ходе урока учитель может использовать различные методы и приемы обучения, подбирая наиболее соответствующие содержанию обучения и познавательным возможностям учащихся, способствуя тем самым активизации их познавательной деятельности.

1.2 Активные методы и приёмы обучения для активизации деятельности учащихся с ОВЗ

Активные метода обучения (АМО) – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения

той или иной проблемы. Активные методы обучения характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога. [18]

Каждый метод активным делает тот, кто его применяет. Действительно, с помощью активных методов можно эффективно решать проблемы, но этим цели и задачи АМО не ограничиваются, и возможности активных методов различны не только в смысле «активизации учебной и учебно-производственной деятельности», но и в смысле многообразия достигаемых образовательных эффектов тоже. Помимо диалога, активные методы используют и полилог, обеспечивая многоуровневую и разностороннюю коммуникацию всех участников образовательного процесса. И, конечно же, активным метод остается вне зависимости от того, кто его применяет, другое дело, что для достижения качественных результатов использования АМО необходима соответствующая подготовка учителя.[20]

Активные методы обучения строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.[20]

Эффективность процесса и результатов обучения с использованием АМО определяется тем, что разработка методов основывается на серьезной психологической и методологической базе.[28]

К непосредственно активным методам, относятся методы, использующиеся внутри образовательного мероприятия, в процессе его проведения. Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.[28]

Условно разобьем урок на три этапа: Приветствие, подача нового материала и подведение итогов урока. На первом этапе нам необходимо поприветствовать друг друга и задать активный, позитивный настрой учащимся. На этом этапе можно использовать следующий метод «Ручки».[24]

Цель метода: активизировать учащихся, задать определенный темп работы.

Численность: весь класс.

Время: 5-7 минут от начала урока.

Проведение: Учитель предлагает рассчитаться учащимся на первый-второй-третий, благодаря чему образуется три группы. Распределяет, какой частью рук здороваются каждый номер, 1-локтями, 2-лодонями, 3-кулочками. После чего, учитель ставит детей в общий круг в хаотичном порядке, и начинает называть цифры, а дети тем временем расходятся по группам и становясь уже в свой круг здороваются той частью руки, которая им была присвоена по номеру.

Примечание: Учитель должен объяснить учащимся, что группа будет состоять из разных людей, и не важно, кто как общается, они должны сплотиться так, чтобы их последующая работа в группе была активна и продуктивна.

После приветствия и заданного настроения учитель может переходить к изучению нового материала, так как он не только задал настрой, но и лучше понял класс и учеников. В процессе урока учителю регулярно приходится сообщать новый материал обучающимся. Такие методы, как «Инфо-

угадайка», «Мозговой штурм» позволят вам сориентировать обучающихся в теме, представить им основные направления движения для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом. Вместо привычного устного рассказа учителя о новой теме можно использовать следующий метод представления нового материала: Метод «Инфо-угадайка».[24]

Цели метода: представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания обучающихся.

Численность: все участники.

Время: Зависит от объема нового материала и структуры урока.

Материал: подготовленный лист ватмана, цветные маркеры.

Проведение: Учитель называет тему своего сообщения. На стене прикреплен лист ватмана или блокнот флипчата, в его центре указано название темы. Остальное пространство листа разделено на секторы, пронумерованные, но пока не заполненные. Начиная с сектора 1, учитель вписывает в сектор название раздела темы, о котором он сейчас начнет говорить в ходе сообщения. Обучающимся предлагается обдумать, о каких аспектах темы, возможно, далее пойдет речь в докладе. Затем учитель раскрывает тему, а в сектор вписываются наиболее существенные моменты первого раздела (можно записывать темы и ключевые моменты маркерами разных цветов). Они вносятся на плакат по ходу сообщения. Закончив изложение материала по первому разделу темы, учитель вписывает во второй сектор название второго раздела темы, и так далее. Таким образом, наглядно и в четко структурированном виде представляется весь новый материал, выделяются его ключевые моменты. Существующие на момент начала презентации "белые пятна" по данной теме постепенно заполняются. В конце презентации учитель задает вопрос, действительно ли им были затронуты все ожидавшиеся разделы, и не осталось ли каких-то не упомянутых

аспектов темы. После презентации возможно проведение краткого обсуждения по теме и, при наличии вопросов у обучающихся, учитель дает ответы на них. Этот метод изложения материала помогает обучающимся следить за аргументацией учителя и видеть актуальный в данный момент рассказа аспект темы. Отчетливое разделение общего потока информации способствует лучшему восприятию. "Белые пятна" стимулируют - многие участники начнут обдумывать, какими будут следующие, пока не обозначенные разделы темы.

Проведя основную часть урока, учителю необходимо завершить урок. Завершить урок и подвести итоги можно разными методами, но лучше всего это сделать так, чтобы как ученики поняли чего они добились и узнали, так и учитель мог проанализировать свою и учащихся работу на протяжении всего урока. Для завершения образовательного мероприятия можно использовать такие активные методы как: «Письмо самому себе», «Итоговый круг», «Что я почти забыл?», «Ресторан». Эти методы помогут вам эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока и завершить работу. Рассмотрим такой метод как «Ресторан».[24]

Цель: Выяснить, получить обратную связь от учеников от прошедшего урока.

Время: 5 мин. на подготовку; 1-3 мин. каждому участнику (на ответ).

Численность: Все ученики.

Материал: лист большого формата, фломастеры, скотч, цветные карточки

Проведение: Учитель предлагает ученикам представить, что сегодняшний день они провели в ресторане и теперь директор ресторана просит их ответить на несколько вопросов:

- Я съел бы еще этого...

- Больше всего мне понравилось...

- Я почти переварил...
- Я переел...
- Пожалуйста, добавьте...

Участники пишут свои ответы на карточки и приклеивают на лист флип-чарта, комментируя.

Примечание: Для учителя этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке. Кроме того, обратная связь от учеников позволяет учителю скорректировать урок на будущее. В завершении учитель резюмирует итоги урока, при необходимости дает задание на дом и напоследок говорит хорошие слова ребятам. Так незаметно, весело, но эффективно пройдет урок с использованием АМО, принесся удовлетворение и учителю и обучающимся.

Так же для активизации деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.[31]
2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, так как, чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.[31]

3. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). [31]

Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.[31]

4. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.[31]

5. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия.[31]

Внедрение современных компьютерных технологий в школьную практику позволяет сделать работу учителя более продуктивной и эффективной. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности организации взаимодействия учителя с другими участниками образовательного процесса. Использование программы создания презентаций представляется очень удобным. На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные, условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе коррекционной работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью. Мультимедийные презентации приносят эффект наглядности в

занятие, повышают мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи учителя-логопеда и ребёнка. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от логопеда, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением.[31]

6. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.[31]
7. Активные методы рефлексии. Слово рефлексия происходит от латинского «reflexior» – обращение назад. Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ. В современной педагогической науке под рефлексией обычно понимают самоанализ деятельности и ее результатов.[31]

В педагогической литературе существует следующая классификация видов рефлексии:

- 1) рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- 2) рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала);
- 3) рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).[20]

Данные виды рефлексии можно проводить как индивидуально, так и коллективно. При выборе того или иного вида рефлексии следует учитывать цель занятия, содержание и трудности учебного материала, тип занятия,

способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности учащихся.[10]

На занятиях при работе с детьми с ОВЗ наиболее часто используется рефлексия настроения и эмоционального состояния. Широко используется приём с различными цветовыми изображениями. У учащихся две карточки разного цвета. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце занятия. В данном случае можно проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия. Учитель должен обязательно уточнить изменения настроения ребёнка в ходе занятия. Это ценная информация для размышления и корректировки своей деятельности.[10]

Если вы чувствуете, что обучающиеся устали, а впереди еще много работы или сложная задача, сделайте паузу, вспомните о восстанавливающей силе релаксации! Иногда достаточно 5 – 10 минут веселой и активной игры для того, чтобы встряхнуться, весело и активно расслабиться, восстановить энергию. Активные методы «Дерево чувств» – учащимся предлагается повесить на дерево яблоки красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зелёного, если ощущают дискомфорт; «Море радости» и «Море грусти» – пусти свой кораблик в море по своему настроению. Часто используемый преподавателями метод «Земля, воздух, огонь, вода». Суть его заключается в следующем: [24]

Цель – повысить уровень энергии в классе.

Численность – весь класс.

Время – 8-10 минут

Проведение: Учитель просит обучающихся по его команде изобразить одно из состояний – воздух, землю, огонь и воду.

Воздух. Ученики начинают дышать глубже, чем обычно. Они встают и делают глубокий вдох, а затем выдох. Каждый представляет, что его тело, словно большая губка, жадно впитывает кислород из воздуха.

Все стараются услышать, как воздух входит в нос, почувствовать, как он наполняет грудь и плечи, руки до самых кончиков пальцев; как воздух струится в области головы, в лицо; воздух заполняет живот, область таза, бедра, колени и стремится дальше – к лодыжкам, ступням и кончикам пальцев. Ученики делают несколько глубоких вдохов и выдохов. Можно предложить всем пару раз зевнуть. Сначала это получается скорее искусственно, но иногда после этого возникает настоящий зевок. Зевота – естественный способ компенсировать недостаток кислорода. (Зевание может использоваться и по-другому: вы можете на первой встрече предложить зевать сознательно, чтобы группа быстрее «взбодрилась»).

Земля. Теперь ученики должны установить контакт с землей, «заземлиться» и почувствовать уверенность. Учитель вместе с обучающимися начинает сильно давить на пол, стоя на одном месте, можно топтать ногами и даже пару раз подпрыгнуть вверх. Можно потереть ногами пол, покрутиться на месте. Цель – по-новому ощутить свои ноги, которые находятся дальше всего от центра сознания, и благодаря этому телесному ощущению почувствовать большую стабильность и уверенность.

Огонь. Ученики активно двигают руками, ногами, телом, изображая языки пламени. Учитель предлагает всем ощутить энергию и тепло в своем теле, когда они двигаются подобным образом.

Вода. Эта часть упражнения составляет контраст с предыдущей. Ученики просто представляют себе, что комната превращается в бассейн, и делают мягкие, свободные движения в «воде», следя за тем, чтобы двигались суставы – кисти рук, локти, плечи, бедра, колени. Можно дать дополнительные 3 минуты времени, чтобы каждый мог создать свою индивидуальную комбинацию элементов.

Примечание: Если учитель сам принимает участие в этом упражнении, помимо пользы для себя, он поможет также и

неуверенным и стеснительным ученикам активнее участвовать в упражнении. [24]

Рефлексия окончания занятия. Наиболее удачным на сегодняшний момент считается обозначение видов заданий или этапов занятия картинками (символами, различными карточками и т. д.), помогающими детям в конце занятия актуализировать пройденный материал и выбрать понравившийся, запомнившийся, наиболее удачный для ребёнка этап занятия, прикрепив к нему свою картинку.[21]

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ОВЗ. Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся, что в равной мере относится и к детям с ОВЗ.[11]

Разнообразие существующих методов обучения позволяет учителю чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон. Средства активизации необходимо использовать в системе, которая, объединив должным образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, позволит стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у учащихся с ОВЗ. Применение современных технологий и методик.[2]

В настоящее время актуальной проблемой является подготовка школьников к жизни и деятельности в новых социально-экономических условиях, в связи, с чем возникла потребность в изменении целей и задач

коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Важное место в учебном процессе, занимает коррекционно-развивающая модель обучения (Худенко Е.Д.), которая обеспечивает школьников комплексными знаниями, выполняющими развивающую функцию. В авторской методике коррекционного обучения акцент сделан на следующие аспекты учебного процесса:

- развитие механизма компенсации ученика с ОВЗ через учебный процесс, который строится особым способом;
- формирование системы знаний, умений и навыков, определенных программой, в контексте развития активной жизненной позиции у ученика, до профессиональной профориентировки, развития перспективы будущего;
- освоение учеником набором моделей учебного/внеучебного поведения, обеспечивающих ему успешную социализацию, соответствующую определенной возрастной категории.[6]

В результате коррекционно-развивающего обучения происходит преодоление, коррекция и компенсация нарушений физического и умственного развития детей с нарушениями интеллекта. Для развития в целом личности ребёнка очень важную роль играют коррекционно-развивающие уроки. Это уроки, в ходе которых происходит отработка учебной информации с позиции максимальной активности работы всех анализаторов (зрения, слуха, осязания) каждого конкретного ученика. Коррекционно-развивающие уроки способствуют работе всех высших психических функций (мышления, памяти, речи, восприятия, внимания), направленные на решение поставленных целей и задач урока. [6]

В основе коррекционно-развивающих уроков лежат принципы технологии:

1. Принцип развития динамичности восприятия предполагает построение обучения (уроков) таким образом, чтобы оно осуществлялось на достаточно высоком уровне трудности. Речь идёт не об усложнении

программы, но о разработке таких заданий, при выполнении которых у школьника возникают какие-то препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей, развитие механизма компенсации различных психических функций в процессе обработки этой информации. На основе постоянного активного включения межанализаторных связей развивается эффективно реагирующая система обработки информации, поступающая к ребёнку. Например, на уроке даю задание «Найди ту или иную информацию в тексте, которая изображена на иллюстрациях» которое способствует динамичности восприятия и позволяет постоянно упражняться в обработке информации. Динамичность восприятия – это одно из основных свойств данного процесса. Еще есть «осмысленность» и «константность». Эти три характеристики и составляют суть процесса восприятия.[12]

2. Принцип продуктивной обработки информации заключается в следующем: организовывать обучение надо таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса способов обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения. Речь идёт о том, чтобы в ходе обучения выработать у ребёнка способность самостоятельного адекватного реагирования. [12]
3. Принцип развития и коррекции высших психических функций предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе каждого урока упражнялись и развивались различные психические процессы. Для этого включаю в содержание урока специальные коррекционные упражнения: для развития зрительного внимания, вербальной памяти, двигательной памяти, слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, мышления и прочее.[12]

Например:

- на концентрацию внимания даю задание «Не пропусти ошибку»;
- на словесно-логическое обобщение – «Какой материал лучше для использования, и как это определили?»;
- на слуховое восприятие – «Исправь неправильное утверждение».

4. Принцип мотивации к учению заключается в том, что задания, упражнения должны быть интересны ученику. Вся организация обучения ориентирована на добровольное включение ученика в деятельность. Для этого необходимо давать творческие и проблемные задания, но соответствующие возможностям ребёнка. Устойчивый интерес к учебной деятельности у умственно отсталых школьников формируется через проведение уроков-путешествий, уроков-игр, уроков-викторин, уроков-исследований, уроков-встреч, сюжетных уроков, уроков защиты творческих заданий, через привлечение сказочных персонажей, игровую деятельность, внеклассную работу и использование различных приёмов. На примере урока технологии по теме: «Изготовление поделки из остаточного материала» (6 класс) отражена технология коррекционно-развивающего обучения, которая направлена на развитие и коррекцию психических и физических недостатков учащихся с ограниченными возможностями здоровья.[12]

Добиваться высокого уровня эффективности уроков позволяют информационные ресурсы. В кабинете имеются диски по теоретическим и практическим разделам технологии, с тестовыми заданиями. Использование компьютерных дисков на уроках технологии позволяет обучающимся лучше воспринимать объяснения учителя, узнавать много новой информации, проверять свои знания и умения с помощью тестов.[20]

Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов, поэтому здоровье сберегающие технологии применяются учителем как в урочной деятельности, так и во внеклассной работе.[31] В практической деятельности учитель обеспечивает укрепление психического здоровья учащихся, используя:

- Методы предупреждения и коррекции психоэмоционального напряжения у детей (Разминка во время напряженной интеллектуальной деятельности, музыкально-ритмическая гимнастика).
- Упражнения на снятие нервного напряжения у детей («Любопытная Варвара» (расслабление мышц шеи), «Лимон» (расслабление мышц рук и лица), «Слон» (расслабление мышц ног), «Тишина» (расслабление всего организма), «Задуй свечу» (восстановление дыхания).
- Упражнения на развитие эмоциональной сферы («Релаксация», «Гимнастика», «Хорошее настроение», «Слушай команду»).[29]

Вывод: Существует много различных методов и принципов активизации учебной деятельности учащихся, и преподаватель обязан их использовать. Так как без помощи этих методов и приемов, тяжело заинтересовать ученика, чтобы он целиком и полностью был погружен в тему, чтобы тема стала ему интересна и увлекательна. Активные методы обучения обеспечивают решение образовательных задач в разных аспектах:

- формирование положительной учебной мотивации;
- повышение познавательной активности учащихся;
- активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс;
- стимулирование самостоятельной деятельности;

- развитие познавательных процессов – речи, памяти, мышления;
- эффективное усвоение большого объема учебной информации;
- развитие творческих способностей и нестандартности мышления;
- развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося;
- раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося и определение условий для их проявления и развития;
- развитие навыков самостоятельного умственного труда;
- развитие универсальных навыков.

Системное и целенаправленное применение активных методов в образовательном процессе возможно при использовании технологии модерации. Это позволяет обеспечить эффективность образовательного процесса и гарантированное достижение запланированных целей обучения, воспитания и развития.

Глава II. Возможности технологического образования детей с

Ограниченными Возможностями Здоровья

2.1 Элементы технологии в образовательной программе для детей с Ограниченными Возможностями Здоровья в общеобразовательной школе

Введение

Одной из актуальных проблем, связанных с воспитанием ребенка, является в настоящее время личностно-ориентированное воспитание ребенка.

Индивидуальное воспитание – это один из компонентов индивидуальностно – ориентированного воспитания школьника. Мечтой большинства педагогических коллективов и практически каждого учителя является наиболее полное раскрытие возможностей и способностей каждого ученика, развитие его неповторимой индивидуальности. Ее осуществление затруднено тем, что долгие годы в советской педагогике приоритетным направлением воспитательной деятельности избиралось формирование в ребенке социально-типичного. Лишь в последнее десятилетие акцент в воспитательной практике постепенно смещается в сторону поддержки становления в растущем человеке ярко индивидуального, что призвано помочь ему стать самим собой и добиться благодаря этому жизненного успеха. Повышение роли процесса воспитания в формировании индивидуальности детей возможно только в том случае, если у педагога-воспитателя сформируются отчетливые и верные представления о сущности и структуре индивидуальности, условиях и средствах его развития.[22]

Современные исследователи – психологи Б.Г.Ананьев, В.С.Мерлин, В.И.Слободчиков, Л.И.Собчик доказали, что индивидуальность – это целостная характеристика индивидуальных свойств человека как индивида, субъекта и личности.[27]

Достоинство процесса воспитания индивидуальности ребенка заключается в развитии в индивиде неповторимых, единичных качеств.

Бесперспективность воспитания индивидуальности может возникнуть, если учитель не учитывает наследственность, окружающую природную и социальную среду.

Целью моей работы по адаптации образовательной программы является:

1. Создать условия для становления и проявления индивидуальности ребенка.
2. Сформировать у учащихся коммуникативные навыки, умение понимать себя и других.

3. Создать условия для развития инициативы и самостоятельности учащихся.
4. Обеспечить условия для реализации творческих возможностей и потребностей ребенка.

Задачи:

1. Помочь ребенку осмыслить себя как частичку окружающего мира и обрести уверенность в своей значимости;
2. Формировать умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность в соответствии с особенностями своего организма;
3. Формировать потребность в сознательном, ответственном и творческом отношении к учебе и делам;
4. Формировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека.
5. Развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде и людям.
6. Воспитание культуры достоинства.

Практическая работа заключается в том, чтобы по возможности создать ребенку такие условия в классе, чтобы он мог попробовать себя в деле, в избранной роли, привлекательной маске и добиться успеха.

Основная часть

Становление индивидуальности происходит за достаточно длительный промежуток времени в жизни человека, а поэтому детство и период взросления – всего лишь один из этапов данного процесса. Насколько я смогу умело и заботливо поддержать и взрастить ростки индивидуальности в средние школьные годы, во многом будут зависеть яркость и полнота ее раскрытия и проявления в более зрелом возрасте. Смысл моей деятельности состоит в помощи ребенку стать и быть самим собой.

Содержание воспитания включает в себя следующие приоритетные направления:

- развитие задатков и способностей растущего человека;
- освоение социокультурного опыта познания и преобразования себя и окружающей действительности;
- формирование нравственной направленности ребенка;
- создание рационального представления о себе, о собственной жизни, о своём социальном и природном окружении;
- развитие творческой активности ребенка.

Организация индивидуального воспитания складывается из форм, методов и приемов, помогающих ребенку стать и быть самим собой. В своей работе я использую следующие методы и приемы взаимодействия воспитателя и воспитанника.[15]

| Способы деятельности педагога Методы и приемы | Способы самостоятельности ребенка Методы и приемы |
|--|---|
| 1. Познание ребенка | 1. Самопознание |
| 2. Понимание ребёнка и его жизнедеятельности | 2. Самопонимание |
| 3. Педагогическое проектирование | 3. Самопроектирование |
| 4. Созидание | 4. Самосозидание |

| | |
|-----------------------------|------------------|
| 5. Педагогическая рефлексия | 5. Саморефлексия |
| 6. Педагогическая коррекция | 6. Самокоррекция |

[11]

В построении воспитательного взаимодействия я использую следующие принципы воспитания:

- принцип целостности (ребенок в своем единстве и целостности должен выступать предметом воспитания);[13]
- принцип бинарности (два взаимодействующих фактора – наследственности и среды);[13]
- принцип доминанты (создание условий для проявления сильных сторон ребенка);[13]
- принцип вариативности (создание условий для постоянного выбора); [13]
- принцип помогающих отношений (развитие способностей к самопознанию, самостроительству, самореализации, самоутверждению);[13]
- принцип творческой активности (формирование уникальных черт и качеств личности, индивидуального стиля деятельности, авторского отношения к своему внутреннему и окружающему внешнему миру); [13]
- принцип рефлексивности (формирование умений и навыков самоанализа, самооценки, рефлексивной культуры).[13]

Содержание, формы и средства реализации процесса воспитания

Содержание воспитательного процесса я отбираю в соответствии с целями и принципами, так как это содержание должно содействовать развитию индивидуальности. В процессе своей работы я определила, что ядром индивидуальности является собственное отношение ребенка к себе,

социальному и природному окружению, миру человеческой культуры. Именно оно обуславливает индивидуальный стиль мышления и деятельности, своеобразие выборов форм и способов поведения и отношений с окружающими, особенности эмоционально-чувственного восприятия происходящих событий.

Исходя из выше перечисленных принципов воспитания я выделила следующие компоненты, формирующиеся в процессе жизнедеятельности:

- *задатки и способности*, по которым судят об индивидуальности того или иного ребенка. Склонности и способности можно назвать ключом к развитию и проявлению индивидуальности. В.А.Сухомлинский считал, что основой основ воспитания является стремление и умение педагога подметить в каждом ребенке его наиболее сильную сторону, найти в нем ту «золотую жилку», от которой начинается развитие индивидуальности, добиться того, что бы ребенок достиг выдающихся для своего возраста успехов в том деле, которое наиболее ярко выражает, раскрывает его природные задатки.
- *социально-культурный опыт* – он включает в себя знание о человеке и об окружающей социальной и природной действительности, опыт творческого созидания, установления коммуникационных связей и отношений с людьми. От богатства этого опыта во многом зависит яркость и многогранность индивидуальности ребенка. Именно данный компонент я рассматриваю в качестве основания для формирования уникального сочетания в конкретном ребенке общих, особенных и единичных черт и качеств, а так же как необходимое условие становления культурного опыта ребенка.
- *нравственная направленность* в соотнесении с духовно-нравственными ценностями общества.
- *творческая активность* должна проявляться не только в каком-то одном виде деятельности, но и затрагивать жизнедеятельность ребенка

в целом. Поэтому необходимо развивать в детском коллективе процесс коллективного и индивидуального жизнетворчества.

С целью создания условий для развития индивидуальности учащихся в процессе воспитательной деятельности необходимо осуществлять определенную совокупность деятельности. Эти действия можно условно объединить в три группы, каждая из которых соответствует одному из основных направлений педагогического обеспечения развития индивидуальности детей.

| Основные направления педагогического обеспечения развития индивидуальности | Содержание и организация деятельности педагога |
|--|--|
| 1. Педагогическая поддержка становления индивидуальности | 1. Организация воспитательных дел, направленных на апробацию детьми своих возможностей в различных видах деятельности 2. Поддержка социально ценных инициатив, увлечений, интересов учащихся. |

| | |
|---|---|
| | <p>3. Развитие творческих способностей.</p> <p>4. Содействие развитию самостоятельных начал в ученическом коллективе.</p> |
| <p>2. Содействие ребенку в проявлении индивидуальности</p> | <p>1. Проведение внеклассных мероприятий сознательного характера (конкурсы, олимпиады, соревнования).</p> <p>2. Организация воспитательных дел, направленных на представление мира интересов учащихся и презентацию их личных достижений.</p> <p>3. Рефлексия и учет личностных достижений</p> <p>4. Поощрение учащихся</p> |
| <p>3. Психолого-педагогическая коррекция индивидуальных особенностей учащихся, помощь в решении проблем ребенка и его семьи</p> | <p>1. Изучение учащихся, выявление трудностей в их жизнедеятельности и развитии, поддержка их устремлений в решении своих проблем</p> <p>2. Организация дел для формирования социально-правовой компетентности учеников и их родителей</p> <p>3. Привлечение специалистов школы для работы по коррекции индивидуальных особенностей детей и оказанию помощи в решении проблем учащихся.</p> |

Содержание воспитывающей деятельности:

- использование педагогических и психологических приемов для повышения самооценки и чувства ответственности ученика, для развития его творческих возможностей;

- создание такой среды школьной жизни, в которой было бы интересно и весело жить.

Виды деятельности

Основные виды деятельности – познавательная, разнообразные занятия по интересам, коллективная, групповая, индивидуально-творческая деятельность.

Развитию и проявлению индивидуальности ребенка способствуют следующие формы воспитательной работы:

- занятие «Самосовершенствование личности»;
- циклы тематических классных часов «Стать самим собой», «Познай себя», «Сотвори себя сам»;
- игра-путешествие в мир своего «Я»;
- конкурсы, викторины, классные часы и многие другие.

Предполагаемый результат:

- осознание учеником своих творческих способностей для успешного строительства своей жизнедеятельности;
- понимание им ценностей человеческой жизни; уважение человеческого достоинства;
- ученика характеризует: развитость рефлексии, способность к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.

Вывод

Индивидуальность выявляет себя через деятельность, через собственную активность, поэтому инициирование активности ребенка, включает его в самодеятельность, становится функциональным

направлением в работе педагога. Индивидуальность – не только внешнее и физическое отличие одного ребенка от другого, а еще непохожесть, уникальность внутреннего духовного мира, особое сочетание ценностных отношений.

Организуя самодеятельность детей нужно, чтобы каждый ребенок проживал состояние удовлетворения собой, то есть испытывал на себе влияние ситуации успеха. Без ощущения успеха у ребенка пропадает интерес к деятельности. Но только в деятельности происходит становление его индивидуального «Я».

Представленный метод воспитания индивидуальности ребенка приемлем для школ, работающих по разным направлениям и использующих различные методики воспитания детей.

Не стандартный формат работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья заключается в том, чтобы развить в ребенке его индивидуальность, которая раскроет его как личность.

2.2 Методические рекомендации по адаптации образовательной программы для детей с Ограниченными Возможностями Здоровья в Средней Общеобразовательной Школе

В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями здоровья — одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования. Препятствиями к получению детьми качественного образования являются многочисленные ограничения, так или иначе связанные с социальным неравенством инвалидов.

Существующая система специальных учебно-воспитательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья претерпевает ныне серьезные изменения и во многом стоит на пороге своего сокращения. Вероятнее всего, возьмет верх набирающая силу тенденция устранения различий между общеобразовательной и специальной школой.

Для проведения своего исследования я обратилась в Среднюю общеобразовательную школу №6 для детей с ОВЗ VII вида. Мне не отказали в содействии, но было одно НО. Я попала во время ремонта школы, поэтому

классы были расформированы по разным школам. Меня направили в школу №56, где учились учащиеся 5-8 классов. Для детей с ОВЗ было выделено несколько классов, но они не были оборудованы специальной техникой. В классе имелось только письменная доска и рабочее место - парты. В связи с этим программу дети проходили только теоретически. Они читали учебные пособия, с учителем разбирали подробнее материал, так же учитель давал раздаточный теоретический материал, после чего всё конспектировали в тетрадь.

Такая работа не считалась эффективной, так как дети без наглядных примеров и практики мало чего запоминали. Поэтому учителю приходилось уделять больше времени одной теме, чем положено. Это соответственно задерживало весь учебный процесс.

Изучив нормы и все компоненты преподавания технологии детям с ОВЗ по стандартным нормам государственной программы, я решила, а что если отойти от данных норм, и вести преподавание по не стандартному формату. Я, с учителем технологии «СОШ №6 с ограниченными возможностями здоровья 8 вида» Оксаной Николаевной решили разработать такой формат работы с детьми, который направлен на воспитание индивидуальности ребенка. Концепция такого формата заключалась в том, что, я выбрала для своего исследования один класс, в котором было наименьшее количество детей. Именно в этом классе я могла рационально распределить своё время на всех учеников, так как к ним нужен был индивидуальный подход с индивидуальной программой.

В классе было всего три ученика, из них 2 девочки и 1 мальчик. Поэтому с поставленной задачей было справиться не сложно. Я, с учителем составила задания каждому разные, по тем темам, которые они проходили. Задания были как на карточках, в индивидуальной форме, так и коллективные, но при этом направленные на раскрытие внутреннего «Я».

Начала я свое исследование со сбора информации о семье каждого ребенка. А так же провела анкетирование с родителями. Анкета для родителей состояла из следующих вопросов:

1. Имя фамилия ребенка.
2. Часто ли плачет?
3. Какое обычное состояние ребенка?
4. Чего боится ребенок?
5. Быстро ли устаёт ребенок?
6. Чем чаще всего ребенок занят дома?
7. Какие из видов деятельности выполняет ребенок успешнее других? (сюжетно-ролевые игры, рассказывание сказок, рисование, лепка, пение, танцы, сооружения из кубиков, пазлы, конструкторы).
8. Какие качества вашего ребенка вы особенно цените? (Доброту, общительность, трудолюбие, усидчивость, послушание).

Анкета для детей состояла из других вопросов:

1. Как ты чувствуешь себя в школе?
2. Каким настроением ты идешь утром в школу?
3. Как ты относишься к домашним заданиям?
4. Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?
5. Есть ли у тебя друзья в классе?
6. Как ты относишься к своим одноклассникам?

Из этих анкет я смогла проанализировать активность ребенка, так же проанализировала интерес и увлечения, что помогло мне в последующем составлении индивидуальных заданий.

1 ребёнок – девочка, зовут Кристина. Она активна, есть большой интерес к учёбе, но ребенок плохо запоминает информацию, которую получает на уроке.

2 ребёнок – девочка, зовут Татьяна. Она менее активна. Из анкетирования стало понятно, что интерес к учебной деятельности есть, но он не такой большой как у первого ребёнка. Поэтому интерес у этого надо вызывать различными игровыми заданиями.

3 ребёнок – мальчик, зовут Владимир. Мальчик очень стеснителен, но интерес к учебной деятельности есть.

Опираясь на эти факторы, к каждому уроку я готовила по теме отдельные задания. Например для 1 ребёнка я разрабатывала карточки, которые нужно было заполнить изучив новый материал. Новый материал так же преподносила на карточках. Материал был обработан, было написано самое главное, но из этого главного ребенку надо было выписать самое главное. В этом заключалась вся работа. 2 ребенок был менее активным и поэтому, чтобы развить её активность я придумывала игры, ребусы, кроссворды. Когда ребенок начинал работать игровыми методами, то у него проявлялся большой интерес, еже ли в стандартной форме обучения. 3 ребенок, мальчик. Интерес к обучению у него есть, но из-за своего стеснения он не контактирует с одноклассниками. Мне пришлось составлять для него программу обучения опираясь на то, чтобы ребенок, получив знания, смог поделиться, рассказать её своим одноклассникам. Тем самым ребенок наладил связь с одноклассниками, и стал более раскрепощенным.

Подобрав индивидуальную программу для каждого ребенка, я смогла раскрыть внутреннее «Я», выделить их индивидуальность, а так же сделать учебную деятельность более активной и продуктивной. После своей проделанной работы я провела беседу с родителями и спросила их мнение о том, изменился ли ребенок по их мнению, если изменился, то как. Из нашей беседы мне стало понятно, что ребенок стал активнее, утром на учёбу просыпается бодрым и с охоткой идет в школу, после занятий, когда приходит домой, то настроение у него хорошее. Я сделала такой вывод:

Индивидуальная программа хорошо влияет на учебную деятельность, и не только.

Заключение:

В результате теоретических исследований были выявлены следующие принципы педагогической работы с детьми с Ограниченными Возможностями Здоровья:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику;
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности;

Эти принципы помогают учителю найти индивидуальный подход, наладить контакт с ребёнком, активизировать познавательную деятельность ученика. Педагог способствует созданию доброжелательной атмосферы в классе, где дети обсуждают свою жизнь и чувства, где развита взаимная

поддержка и коллективная работа. Презрение к инвалидности и другие предрассудки, педагог объясняет так, чтобы у детей развилось сочувствие (сопереживание), и они смогли бы осудить дискриминацию и привлечь к себе тех, кто чувствует себя изгоями, поддерживая их в классе и вне школы.

Так же из своего исследования я определила методы и приёмы обучения учащихся с Ограниченными Возможностями Здоровья, какие методы являются активными и для чего они необходимы.

Активными методами обучения (АМО) считаются методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Активные методы обучения характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога. С помощью активных методов можно эффективно решать проблемы, но этим цели и задачи АМО не ограничиваются, и возможности активных методов различны не только в смысле «активизации учебной и учебно-производственной деятельности», но и в смысле многообразия достигаемых образовательных эффектов тоже. Помимо диалога, активные методы используют и полилог, обеспечивая многоуровневую и разностороннюю коммуникацию всех участников образовательного процесса. И, конечно же, активным методом остается вне зависимости от того, кто его применяет, другое дело, что для достижения качественных результатов использования АМО необходима соответствующая подготовка учителя. Активные методы обучения строятся на практической направленности, игровом действии и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

Я изучила особенности технологического образования для детей с Ограниченными Возможностями Здоровья и выявила следующее: Хотя детей с ОВЗ и отделяют в отдельное общество отличное от детей без отклонений, это не значит, что они все похожи между собой. Все дети отличаются друг от друга и к ним необходим индивидуальный подход. Когда подход будет индивидуальным, то учитель сообща с родителями и другими педагогами сможет раскрыть внутреннее «Я». Становление индивидуальности происходит за достаточно длительный промежуток времени в жизни человека, а поэтому детство и период взросления – всего лишь один из этапов данного процесса. Смысл моей деятельности состоял в помощи ребенку стать и быть самим собой. Моя деятельность была проведена успешно, так как я смогла развить задатки и способности растущего человека; сформировала нравственную направленность ребенка; помогла создать представления о себе, о собственной жизни, о своём социальном и природном окружении; развила творческую активность ребенка. Организация индивидуального воспитания складывается из форм, методов и приемов, помогающих ребенку стать и быть самим собой. В своей работе я использую следующие методы и приемы взаимодействия воспитателя и воспитанника.

Итогом моей проделанной работы стала разработка методической рекомендации по адаптации образовательной программы для детей с Ограниченными Возможностями Здоровья в Средней Образовательной Школе. Рекомендации заключаются в том, что педагог обязан прорабатывать программу для каждого ребенка индивидуально, так как каждый ребенок индивидуален. Учителю необходимо перед началом работы провести сбор информации и исследований, который поможет ему лучше узнать ученика, найти к нему правильный подход. После чего учитель выбирает тот или иной метод подачи информации и её обработки, чтобы ребенок смог более полноценно понять, принять и обработать информацию. При этом он смог

открыть свои скрытые качества, например как доброжелательность, коммуникабельность, общительность, вежливость.

Библиографический список:

1. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по предмету технология <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2012/10/17/vysokie-rezultaty-vneurochnoy>
2. Головин С.Ю. Умение словарь практического психолога, 1998 г. http://lawbooks.news/psihologiya_888_890/umenie-47378.html
3. Исаева С.В. Коллективные способы и формы обучения 2014 г. <http://www.scienceforum.ru/2015/965/15090>
4. История возникновения одежды ст.1-4 <http://www.shweinoedelo.ru/konstruirovanie-i-modelirovanie-izdelij/istoriya-vozniknoveniya-odezhdy.html>
5. Комитет образования и науки. Образования Красноярского края. 2015г. http://obrazold.volganet.ru/folder_5/folder_1/folder_37/folder_2/folder_7/folder_3/folder_4/folder_4/uud.html
6. Лазарев В.С. Проблемы современного образования 2011, №6, 35-45, ст.45. <http://cyberleninka.ru/article/n/novoe-ponimanie-metoda-proektov-v-obrazovanii>
7. Лазарев В.С. Научно-теоретический журнал российской академии образования, 2011г., ст. 5 <http://cyberleninka.ru/article/n/novoe-ponimanie-metoda-proektov-v-obrazovanii>

8. Лоцманенко В.В, Кочегаров Б.Е. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ (ОСНОВЫ). Учебное пособие. Владивосток 2004г.Ст.5 <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fwindow.edu.ru%2Fresource%2F635%2F36635%2Ffiles%2Fdvgtu03.pdf&name=dvgtu03.pdf&lang=ru&c=570a8946d1d8&page=1>
9. Метод моделирования http://center-yf.ru/data/Marketologu/Metod_modelirovaniya.php
10. Метод проектов <http://dok.opredelim.com/docs/index-57376.html>
11. Моделирование внеурочной деятельности. Методические рекомендации. г. Смоленск, 2015 г. https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fwww.dpo-smolensk.ru%2FPilot_proekt%2FFILES%2F4rekom.pdf&name=4rekom.pdf&lang=ru&c=571f34d9bf47&page=1
12. Моделирование одежды. Мода и стиль <http://www.kakprosto.ru/kak-252308-chto-takoe-modelirovanie-odezhdy>
13. Мухина А.Н. Проектная деятельность школьников 2015 г. <http://ppt4web.ru/pedagogika/proektnaja-deyatelnost-shkolnikov.html>
14. НИЗИЕНКО Е.Л. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы 9 апреля 2011 г. <http://mvsosh7.ru/index.php/inf/317-155>
15. Низенко Е.Л. Министерство образования и науки Российской Федерации Департамент общего образования письмо от 12 мая 2011 года N 03296 Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. http://school67.tgl.ru/sp/pic/File/2013/10_2013/doc32_12_05_2011.pdf
16. Низова С. В., Харчевников Е. Л. ВИПКРО Внеурочная деятельность школьников в контексте ФГОС второго поколения , 2010 г. ст.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <http://pandia.ru/text/77/29/80587.php>

17. Организация внеурочной деятельности
<http://www.myshared.ru/slide/380076/>
18. Основные требования к учебному проекту
http://gymnasia67.narod.ru/acrobat/uchitel/proekt_innov.pdf
19. Особенности искусства моделирования одежды
http://shei-sama.ru/publ/modelirovanie_i_khudozhestvennoe_oformlenie_zhe_nskoj_i_detskoj_odezhdy/2_modelirovanie_odezhdy/41-1-0-384
20. Острикова Е. А. Психолого-педагогические основы формирования исследовательских умений и навыков школьников // Молодой ученый. — 2012. — №10. — С. 358-361. <http://moluch.ru/archive/45/5408/>
21. Павлова М.Б., Дж. Питт М.И., Сасова И.А. Технология «Метод проектов в технологическом образовании школьников» Пособие для учителя Москва Издательский центр «Вентана Граф» 2003 ст. 8-10
https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fkropikt.narod.ru%2FPrihodko%2FTehnologia_5-9.pdf&name=Tehnologia_5_9.pdf&lang=ru&c=575e95cd568b
22. Развитие творческой активности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности
http://shilda.ucoz.ru/news/razvitie_tvorcheskoj_aktivnosti_uchashhikhsja_na_urokakh_i_vo_vneurochnoj_deyatelnosti_po_biologii/2011-05-13-7
23. Сасовой И.А.Метод проектов в технологическом образовании школьников Пособие для учителя, г.Москва Издательский центр «Вентана Граф» 2003г., страницы 4, 5, 6 https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fkropikt.narod.ru%2FPrihodko%2FTehnologia_5-9.pdf&name=Tehnologia_5-9.pdf&lang=ru&c=56fd10438daa&page=1
24. Симоненко Виктор Дмитриевич Википедия <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
25. Симоненко В.Д. Учебник «Технология 5 (6,7) класс» Обслуживающий труд.

26. Современные образовательные технологии: проектная деятельность 2013 г. ст. 2 <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fportfolio.uga.akipkro.ru%.pdf&page=1&lang=ru&c=575e8ec7e2f4>
27. Складорова О.Н. Неурочные формы занятий по учебным предметам в классах, обучающихся по ФГОС 04.12.2014 г. https://infourok.ru/neurochnye_formy_zanyatij_po_uchebnym_predmetam-172199.htm
28. Стимулирование творческой активности учащихся на уроке и во внеурочное время. <https://infourok.ru/doklad-na-mo-uchiteley-professionalno-trudovogo-obucheniya-511673.html>
29. Толковый словарь <http://tolkslovar.ru/u1785.html>
30. Толковый словарь <http://tolkslovar.ru/k7431.html>
31. Универсальные учебные действия Основного общего образования (УУД ООО) 2015г. <http://www.docme.ru/doc/198439/uud-ooo>
32. Учимся шить <http://shjem-krasivo.ru/kroy/cto-takoe-modelirovanie-i-kak-ego-mozhno-primenit-v-shite.html>
33. Фестиваль педагогических идей. Техническое конструирование и моделирование <http://festival.1september.ru/articles/103487/>
- Формы организации внеурочной деятельности Ст. 4–9, 11, https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fulraion.ru%2Fstorage%2Ftext%2F2015_fails%2FMarch%2F0f5080f446050210f18b69b9f042923d.pdf
f
&
[name=0f5080f446050210f18b69b9f042923d.pdf](https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fulraion.ru%2Fstorage%2Ftext%2F2015_fails%2FMarch%2F0f5080f446050210f18b69b9f042923d.pdf)
[f&lang=ru&c=575e9f3f5962&page=4](https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fulraion.ru%2Fstorage%2Ftext%2F2015_fails%2FMarch%2F0f5080f446050210f18b69b9f042923d.pdf)