

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

КАФЕДРА Теоретических основ физического воспитания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль
Физическая культура

Квалификация (степень):
бакалавр

Красноярск 2018

Рабочая программа модуля «Педагогическая деятельность учителя физической культуры» для подготовки обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы бакалавриата разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2016 г. № 40536), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.02.2016 г. № 91 (зарегистрировано в Минюсте России 2.03.2016 г. № 41305), 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 г. № 935 (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 № 33796), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550).

Рабочая программа модуля «Педагогическая деятельность учителя физической культуры» составлена, к.п.н., доцентом Ситничуком С.С.. Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры ТОФВ
протокол № 10 "15" Июня 2018 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ



Сидоров Л.К.

Одобрено Научно-методическим советом
"22" Июня 2018 г.

Председатель научно-методического совета



М.И. Бордуков

1. Общая характеристика (аннотация) модуля

1.1. Цель освоения модуля: формирование систематизированных знаний о законах, закономерностях, принципах и содержании современного педагогического процесса по физическому воспитанию.

1.2. Задачи освоения модуля: подготовка обучающихся к выполнению следующих трудовых функции: разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды, планирование и проведение учебных занятий, систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению, организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, формирование универсальных учебных действий, формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), формирование мотивации к обучению, объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды, реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности, постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации, проектирование и реализация воспитательных программ, реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,

художественной и т.д.), проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления, создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации, развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

1.3. Общая трудоемкость модуля: на модуль выделяется 612 часа (17 З.Е.).

1.4. Виды профессиональной деятельности: педагогическая, исследовательская.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Общекультурные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><i>Знать</i> понятие дисциплин входящих в модуль; - требования к педагогическим технологиям, методам и принципам; классификации педагогических технологий по разным основаниям</p>
		<p><i>Уметь</i> - дать оценку целесообразности</p>

		<p>применения той или иной технологии, метода принципа для решения конкретных образовательных (воспитательных) задач.</p>
		<p><i>Владеть</i> умением использовать на уроках педагогическими технологиями и методами обучения</p>
ОПК-1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать</i> содержание направлений воспитания, требования стандарта основной общеобразовательной школы; сущность современных подходов к технологии жизни воспитательного процесса.</p> <p><i>Уметь</i> разработать содержание воспитательной деятельности в соответствии с соцзаказом.</p> <p><i>Владеть</i> - современными технологиями педагогического</p>

		сопровождения обучающихся с опорой на движущие силы воспитательного процесса.
(ОПК-6)	Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><i>Знать</i> наиболее травмоопасные физические упражнения.</p> <p><i>Уметь</i> применять методы самостраховки на уроках.</p> <p><i>Владеть</i> техникой самостраховки</p>

2.2. Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции

Трудовые действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция			
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с	<i>Знать</i> правила разработки и реализации программ учебных дисциплин
			<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной

		требованиями образовательных стандартов	программы <i>Владеть</i> знаниями о программах учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	ПК-2	<p>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>
			<p>Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта</p>
			<p>Владеть знаниями о федеральном</p>

			государственном образовательном стандарте дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать подходы к обучению
			Уметь проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
			Владеть методами анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению

3. Структура модуля

Педагогическая деятельность учителя физической культуры

(общая трудоемкость модуля 17 з.е.)

№	Название дисциплин	экзамен	зачет	Курсовая работа	Трудоемкость	Всего часов	все го	лекц ии	Семи н аров	Лабо ра торн ых	СМ Р	Семе стры
1	Теория, история и методика физической культуры	25		3				68	64		196	2,3,4
2	Современные технологии обучения в физической культуре	3						36	36		144	2,3
3	Сопровождение деятельности учителя физической культуры на основе здоровьесберегающих технологии		8									3

Форма промежуточной аттестации по модулю: экзамен, зачет

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Наименования дисциплин	Код компетенции	Технология реализации	Оценочные средства
Теория, история и методика физической культуры	ОПК-1,ПК-1,ПК-2, ПК-4	КОЛЛЕКТИВНО-ВЗАИМНОЕ ОБУЧЕНИЕ; ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ; МЕТОД ПРОЕКТОВ	Аннотированный список Web – ресурсов (не менее 10).Тест, План -конспект учебного занятия (урока) Экзамен
Современные технологии обучения в физической культуре	ОК-6, ПК-1, ПК-2,ПК-4	МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ, ДИСПУТ НА ЗАДАННУЮ ТЕМУ, КОНСПЕКТ-ЛЕКЦИЯ ЛЕКЦИЯ С ОБРАТНОЙ СВЯЗЬЮ	Аннотированный список Web – ресурсов (не менее 10).Тест, План -конспект учебного занятия (урока) Экзамен
Сопровождение деятельности учителя физической культуры на основе здоровьесберегающих технологии	ОПК-2,ОПК-6, ПК-2	Технология работы с аудио- и видеоматериалами	Аннотированный список Web – ресурсов (не менее 10).Тест, План -конспект учебного занятия (урока) Экзамен

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры.	Утверждено на НМС

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

КАФЕДРА Теоретических основ физического воспитания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ, ИСТОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физическая культура

Квалификация (степень):

бакалавр

очная форма обучения

Красноярск 2018

Пояснительная записка.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта» для подготовки обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы бакалавриата разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2016 г. № 40536), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550).

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, к дисциплинам профессионального цикла и изучается в 3, 4 и 5 семестре. Форма обучения: заочная. Изучению данной дисциплины предшествуют «Философия», «Основы учебной деятельности», «Педагогика», «Физиология», «Валеология», «Возрастная анатомия». Освоение содержания дисциплины «Теория и методика физического воспитания» необходимо для успешной организации профессиональной деятельности в педагогическом и тренировочном процессе в современных образовательных организациях.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа) очная форма обучения: лекций-64 часов, практические занятия -68 часов, форма контроля - экзамен).

3. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является дать студентам глубокие и всесторонние теоретические знания в области спорта, научить реализовывать их на практике, на высоком профессиональном уровне использовать новейшие

данные спортивной физиологии, психологии, педагогики. Овладение курсом «Теория и методика физической культуры и спорта» позволит как студентам, так специалистам спорта четко видеть и представлять сущность физического воспитания его основные характеристики.

Учитывая современное состояние физического воспитания, как все более обособляющейся части физической культуры и имеющей тенденцию к построению единой и замкнутой системы, курс «теории и методики физической культуры и спорта» ведет к осмыслению студентами понятия «физическое воспитание» и его составляющих как системы.

Теория и методика физической культуры и спорта является профилирующей учебной дисциплиной, формирующей систему фундаментальных знаний, которая определяет профессиональную деятельность в области физической культуры и спорта.

Задачами освоения дисциплины являются: обеспечить студентам необходимый уровень теоретических и методических знаний о рациональных методах и приемах профессиональной деятельности, раскрыть в структуре и содержании этой деятельности условия успешной реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач теории и методики физической культуры и спорта.

Задачи изучения дисциплины направлены на формирование системы основных теоретических положений исследовательских процессов и общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования мировоззрения (ОК-1);
- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в

области образования (ПК-11).

4. Планируемые результаты обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать комплексное представление об актуальных проблемах теории и методики физического воспитания и спорта.	Знать: <ul style="list-style-type: none">- интеграционные процессы физического воспитания и спорта, междисциплинарные связи в учебном процессе;- закономерности формирования двигательных умений, двигательных навыков, физических качеств;- подходы к решению педагогических задач;- концептуальные основы образовательной политики РФ Уметь: <ul style="list-style-type: none">- применять методы принципы развития физических качеств. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками рационального применения учебного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий.	ОК-1, ПК-11

<p>2. Сформировать теоретические и методологические ориентиры в теории физического воспитания</p>	<p>Знать: - сущность основных теоретических подходов к организации процесса физического воспитания. Уметь: выделять и анализировать базовые проблемы педагогической и тренировочной деятельности. Владеть: - навыками педагогической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности; - приемами оценки, собственной педагогической деятельности.</p>	<p>ОК-3,ПК-2</p>
<p>3. Освоить технологии и методики осуществления педагогической деятельности в современных условиях.</p>	<p>Знать: -о закономерностях формирования двигательных умений, двигательных навыков. Уметь: - организовывать и проводить методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки; - применять навыки педагогической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности; - рационально применять учебное и лабораторное оборудование, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий; Владеть: - методиками и технологиями педагогической деятельности по</p>	<p>ОК-1,ПК-11,ОК-3,ПК-2,ПК-8</p>

	решению актуальных педагогических.	
--	---------------------------------------	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости по освоению дисциплины предполагает регулярное посещение лекционных и практических занятий, подготовку и выступления на занятиях и выполнение заданий практических самостоятельных работ. Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета, на котором оценивается активность и продуктивность работы в течение семестра, полнота и обоснованность ответа на теоретические вопросы из перечня теоретических вопросов к зачету. Оценочные средства результатов освоения дисциплины и критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система);
- гуманно-личностная технология;
- интерактивные технологии.

Организационно-методические документы Технологическая карта обучения дисциплины

	ТЕМА	Всего	Аудиторных				Самостоятельная работа
			всего аудиторных	лекций	семинаров	ЛПЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Тема № 1 <u>Теория и методика физической культуры и спорта как наука и учебная дисциплина и исторические аспекты её становления</u>	2	2	10	2	2	10

	<p>Тема № 2</p> <p><u>Системность компонентов, составляющих область физической культуры и спорта.</u></p>	2	2	10	2	2	10
	<p>Тема № 3</p> <p><u>Введение в теорию и методику физической культуры и спорта</u></p>	2	2	10	2	2	10
	<p>Тема № 4</p> <p><u>Средства физического воспитания.</u></p>	2	2	10	2	2	10
	<p>Тема № 5</p> <p><u>Принципы обучения</u></p>	2	2	10	2	2	10
	<p>Тема № 6</p> <p><u>Методы обучения.</u></p>		2	10		2	10
	<p>Тема № 7</p> <p><u>Структура обучения</u></p>		2	10		2	10

	Тема № 8 <u>Формы и методы организации занятий.</u>		2	10		2	10
	Тема № 9 <u>Двигательные способности.</u>		2	10		2	10
	Тема № 10 <u>Методические основы формирования физической культуры личности.</u>		2	8		2	8

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Теория и методика физической культуры и спорта как наука и учебная дисциплина и исторические аспекты её становления

Каждая область знаний как конкретная научная и учебная дисциплина обладает своим, только ей присущим предметом изучения, то есть объектом и субъектом исследования.

В науке о физическом воспитании под **объектом** исследования понимается тот или иной изучаемый педагогический фактор (система физических упражнений, метод обучения и т. д.), а под **субъектом**— человек, его реакция на выполнение физических упражнений. Таким образом в педагогическом исследовании объект изучения не может существовать изолированно от субъекта, и наоборот.

Системность компонентов, составляющих область физической культуры и спорта.

Основными понятиями теории и методики физического воспитания являются: «физическая культура», «физическое воспитание», «спорт».

Введение в теорию и методику физической культуры и спорта.

Система физического воспитания как общественное явление имеет свои закономерности становления и развития, особенности построения и функционирования. Знания эти необходимы для правильного осуществления

физического воспитания подрастающего поколения в соответствии с принципами общественного воспитания.

Средства физического воспитания.

Знание полного объема средств физического воспитания и их характеристик позволяет учителю в соответствии с поставленными педагогическими задачами комплексно использовать все виды средств, отбирать наиболее эффективные физические упражнения, разрабатывать новые системы физических упражнений и полноценно использовать имеющиеся педагогические классификации.

Принципы обучения.

Процесс обучения многогранен, в нем должны быть учтены как физиологические, так и психические закономерности деятельности человека. В педагогике эти закономерности нашли отражение в основных положениях, или дидактических принципах обучения. К процессу физического воспитания применимы все общепедагогические принципы однако, отражая специфику физического воспитания, они получают особое содержание и реализуются особыми средствами и способами.

Особенностям обучения двигательным действиям в наибольшей степени отвечают следующие принципы: 1) сознательности и активности; 2) наглядности; 3) систематичности; 4) постепенности; 5) последовательности (с правилами «от освоенного — к неосвоенному», «от легкого — к трудному»); 6) индивидуализации.

Методы обучения.

Специальные знания и двигательные действия как предметы преподавания в физическом воспитании требуют от учителя владения определенными способами обучения. Способов обучения много, и ни один из них не является универсальным. Знание характеристик методов обучения позволит правильно ориентироваться в многообразии этих способов и отбирать наиболее эффективные для решения учебных задач.

Структура обучения.

Обучение любому двигательному действию происходит на протяжении определенного периода времени. Каждый этап обучения характеризуется своими, частными задачами и некоторыми ведущими признаками. Только при учете преемственности этих задач учитель в состоянии правильно строить методику обучения, в том числе грамотно реализовать принципы обучения, подбирать целесообразные подводящие и подготовительные упражнения, методы и приемы обучения

Формы и методы организации занятий.

Знание основ организации занятий физическими упражнениями необходимо в работе с любым контингентом населения. Правильная организация занятий способствует повышению эффективности всего процесса физического воспитания и обеспечивает возможность действовать самостоятельно, творчески, избегать грубых ошибок и формализма в работе.

Разнообразный по содержанию длительный процесс физического воспитания складывается из многочисленных, проводимых в определенной системе занятий физическими упражнениями. Каждое занятие является относительно самостоятельным и связано с подобными же предшествующими и последующими звеньями. В зависимости от частных задач, конкретного содержания, средств и методов учебно-воспитательной работы применяются ее разнообразные организационные формы.

Двигательные способности.

Освоение двигательного действия связано не только с формированием навыка, но и с развитием тех качественных особенностей, которые позволяют выполнять физическое упражнение с необходимой силой, быстротой, выносливостью, ловкостью и подвижностью, а суставах. Знание соответствующих закономерностей позволит учителю найти правильное соотношение в работе над техникой физического упражнения и количественным результатом, определить возрастные границы для наиболее эффективного развития каждой качественной особенности, установить оптимальную меру комплексности в развитии качественных особенностей.

Методические основы формирования физической культуры личности.

Эксперимент как метод исследования. Виды эксперимента: по целям исследования; условиям проведения; по направленности; по способу комплектования групп испытуемых и др. Задачи, организация и проведение эксперимента. Экспериментальная база, подготовка документации, обеспечение безопасности проведения эксперимента. Учет факторов, влияющих на ход и качество эксперимента.

Виды эксперимента: по целям исследования; условиям проведения; по направленности.

Вопросы для обсуждения и задания для самостоятельной работы.

Тема 1:

1. Теория и методика физического воспитания и спорта как профилирующая дисциплина в формировании специалиста в области физической культуры.
2. Роль физической культуры как элемента культуры общества и человека.
3. Возникновение физического воспитания и его роль в формировании

всесторонне развитой личности.

Тема 2:

4. Цель и задачи системы физического воспитания в обществе.
5. Основные принципы системы физического воспитания.
6. Организационные основы системы физического воспитания.
7. Содержание и сущность физических упражнений как основных специфических средств физического воспитания.

Тема 3:

8. Техника физических упражнений и биодинамическая характеристика их структуры.
9. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений на организм человека и учет их в процессе физического воспитания.
10. Сущность и значение классификации физических упражнений для практики физического воспитания.

Тема 4:

11. Педагогическое и психофизиологическое обоснование формирования двигательных умений, навыков и умений высшего порядка.
12. Учет значения физиологических фаз, компонентов, перенос и разрушение навыков в процессе обучения двигательным действиям.
13. Сущность применения дидактических принципов научности, сознательности и активности в процессе физического воспитания.

Тема 5:

14. Сущность применения дидактических принципов наглядности, доступности и последовательности в процессе физического воспитания.
15. Сущность применения дидактических принципов индивидуализации, систематичности и постепенности в процессе физического воспитания.
16. Характеристика нагрузки, интервалов отдыха и их учет в процессе обучения и совершенствования двигательных действий.

Тема 6:

17. Методы использования слова в процессе физического воспитания.
18. Методы использования наглядности (демонстрация) воспитания в процессе физического воспитания.
19. Применение практических (строго регламентированного упражнения) методов (аналитического и интегрального) в процессе физического воспитания.

Тема 7:

20. Применение игрового и соревновательного методов в процессе физического воспитания.
21. Характеристика содержания силовых способностей и их развитие в процессе физического воспитания.
22. Характеристика способности быстроты и ее развитие в процессе физического воспитания.
23. Характеристика содержания координационных способностей и их развитие в процессе физического воспитания.

Тема 8:

24. Характеристика выносливости и ее развитие в процессе физического воспитания.

25. Характеристика гибкости и ее развитие в процессе физического воспитания.

Тема 9:

26. Структура процесса обучения двигательным действиям на первом-втором этапах и их учет в процессе физического воспитания.

27. Структура процесса обучения двигательным действиям на третьем-четвертом этапах и их учет в процессе физического воспитания.

28. Урок - основная форма занятий физическими упражнениями.

Тема 10:

29. Урок - основная форма занятий физическими упражнениями.

30. Организационное обеспечение урока и методические формы организации учебной деятельности занимающихся в процессе физического воспитания.

31. Сущность основных требований, предъявляемых к методике урока, к деятельности и подготовке педагога в успешном его проведении.

Методические рекомендации по освоению дисциплины.

1. Методические рекомендации для преподавателей

Содержание учебной программы дисциплины «Теория и методика физического воспитания и спорта» реализуется посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов. Рекомендуемые **виды лекций**: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-пресс-конференция.

Рекомендуемые **виды семинаров**: вопросно-ответный семинар, развернутая беседа, семинар с использованием докладов, семинар с использованием рефератов, теоретическая конференция, комментированное чтение первоисточников, семинар по методу малых групп, игровые технологии. Рекомендуемые методы обучения: кейс-метод (анализ конкретных-ситуаций), дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, деловая игра, метод проекций, консультация.

Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, анализ учебных ситуаций, составление кроссвордов, разработка тестовых заданий, планов дискуссий, формулирование вопросов к обсуждению.

Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос (устный, письменный), тематическое экспресс-тестирование, контрольная работа, итоговое тестирование, собеседование (зачет).

Методические указания для студентов.

Для понимания лекции полезно прочитать накануне лекции те страницы учебника, на которых излагается материал предстоящей лекции. При такой предварительной подготовке студент глубже и многограннее воспринимает лекцию, более творчески работает на лекции, у него возникают по ее ходу интересные вопросы к лектору, собственные мысли и оригинальные идеи.

Слушать лекцию – это значит: *осмысливать сказанное лектором, конспектировать лекцию и задавать лектору вопросы.*

Рассмотрим эти три аспекта работы студентов на лекции.

К сожалению, есть категория студентов, которые не придают должного значения первому требованию – необходимости осмыслить, понять на самой лекции излагаемый материал. Такие студенты ошибочно считают своей главной и единственной задачей подробнейшую запись лекции. И если такие студенты не понимают чего-то на лекции, то они уповают на домашнюю проработку записанного материала. Такой подход неправилен вдвойне. Во-первых, домашнее изучение непонятого лекционного материала не может быть столь же успешным, как проработка осмысленного материала. Во-вторых, такие студенты превращают лекцию из творческого процесса в тупую механическую работу, надеясь при этом получить под видом конспекта подробный справочник для предстоящей сдачи экзаменов. Тем самым эти студенты выступают на лекции в роли пассивных слушателей, самоустраиваются от активного и, следовательно, более продуктивного усвоения знаний. Подробная запись лекций, о которой говорилось выше, отнюдь не может заменить конспекта при подготовке к экзаменам.

Конспект лекций должен вестись по каждому предмету в отдельной тетради. Тетрадь должна быть рассчитана на конспектирование семестрового курса лекций. На конспекте следует указать не только название предмета, но и, для собственного удобства, свою фамилию вместе с номером академической группы.

Первый лист в конспекте следует оставить свободным для списка литературы, который должен пополняться по мере изучения предмета. Каждую книгу, использованную при изучении лекционного материала, следует заносить в этот список и снабжать ее порядковым номером. В конспекте необходимо оставлять вертикальные поля на каждой странице. Поля понадобятся для внесения дополнений, уточнений и разъяснений при самостоятельной проработке лекционного материала. Если указанные дополнения на полях делаются по какой-либо книге, то при этом следует указывать в скобках ее порядковый номер по списку и номера соответствующих страниц. Такого рода указания, в частности, полезно делать в конспекте против каждой формулы. Это облегчает пользование конспектом при подготовке к экзамену и экономит время студента.

Все записи в конспекте должны следовать в хронологическом порядке. Пропущенная по какой либо причине лекция должна быть своевременно законспектирована по учебнику с привлечением по возможности, и конспекта товарища. Если же пропущенная лекция осталась не законспектированной к очередной лекции, в конспекте следует оставить место для восполнения пробела в хронологическом порядке. Такой порядок поможет при подготовке к экзамену.

Техника конспектирования. При конспектировании рекомендуется пользоваться чернилами разных цветов. Это позволяет броско и ярко выделять основные мысли. В частности, следует выделять темы всех разделов, тем и отдельных самостоятельных вопросов лекционного курса. Обычно такие заголовки акцентируются лектором, что облегчает систематизацию материала. При конспектировании следует пользоваться системой порядковой нумерации. Нумеровать рекомендуется лекции, а также все формулы и рисунки в пределах отдельной лекции. Тогда по ходу лекции любая ссылка в конспекте на формулу или рисунок делается простым обозначением (например, л.5, ф.2).

Содержание конспекта. В соответствии с самим определением (конспект – краткое изложение чего-либо) при конспектировании лекций ни в коем случае не следует стремиться к дословной записи слов лектора. Такое дословное конспектирование является неправильным не только по формальным соображениям. Дословная запись лекции является бесполезной, потому что не облегчает самостоятельную проработку материала, чему и призван служить конспект. Бесполезность такой записи студент особенно ощутит при подготовке к экзамену, когда дорога каждая минута, а ему придется тратить лишние часы, чтобы разобраться в своих длинных записях. К тому же «дословная» запись практически не бывает таковой, что-то неизбежно теряется, что-то такое, что может быть весьма существенным для понимания материала. Дословная запись лекции является не только бесполезной, но и вредной, препятствуя осмыслению материала, притупляя ум студента и мешая его творческому общению с лектором. Конспект не должен являться стенографической записью лекции. Чтобы содержание лекции легко восстанавливалось по конспекту, он должен состоять из трех частей: *основные мысли лектора, записи, перенесенные с доски и собственные мысли студента.*

Основные мысли лектора, например, при решении на лекции некоторой задачи могут выглядеть в конспекте следующим образом: постановка задачи, соображения по выбору метода ее решения и выводы, следующие из полученного решения. При этом само решение задачи дается, как правило, лектором на доске и переносится студентом с доски в конспект.

Что касается собственных мыслей студента, то следует иметь в виду, что общение студента с лектором – это обоюдный творческий процесс. У студента, творчески работающего на лекции, появляются и сомнения, и ассоциации, и особый интерес к той или иной мысли лектора, и оригинальные идеи. Все это надо отразить в конспекте.

Итак, первое правило конспектирования:

лекцию надо записывать не дословно, а кратко. Это означает, что в конспекте должны быть записаны в виде тезисов лишь основные положения лекции.

Второе правило конспектирования: записывать мысли лектора следует после того, как стали понятны их содержание и смысл. Только при соблюдении этого условия конспектирование становится осмысленной, а не механической записью лекции. И пусть студента не пугает, что во время записи осмысленного тезиса он пропустит следующую мысль лектора. После непродолжительной практики вырабатывается навык до некоторой степени распределять внимание между конспектом и лектором.

Третье правило конспектирования: основные мысли лектора студент должен записывать своими словами. В этом правиле заложен глубокий смысл. Такое конспектирование означает, что студент на лекции работает творчески. Кроме того, оно развивает мышление студента и помогает ему научиться грамотно излагать свои собственные мысли.

Для ускорения конспектирования следует пользоваться системой сокращенных записей. Слова и понятия следует обозначать типовыми символами, сочетаниями отдельных букв (например, ФФКиС – физическая культура и спорт, ФХД ФСО – финансово-хозяйственная деятельность физкультурно-спортивной организации и т.д.)

Одной из важнейших составных частей лекции являются *вопросы к лектору*. Вопросы на лекции необходимы потому, что они укрепляют контакт лектора с аудиторией. Кроме того, они повышают творческий потенциал аудитории. Вопросы одного студента стимулируют творческую работу и его товарищей. Тем самым они способствуют углубленному изучению предмета. Вопросы помогают студентам лучше понять излагаемый материал. Необходимо максимально использовать эту форму общения с лектором.

Методические рекомендации

по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия являются неотъемлемой частью учебного процесса вуза, самостоятельная подготовка студентов к ним обязательна. Данный вид учебной деятельности следует рассматривать, по крайней мере, с двух позиций: 1) как закрепление прослушанного на лекции и изученного самостоятельно материала; 2) как предварительную оценку знаний студентов. Второе особенно важно для активизации работы студентов в период чтения им лекций и самостоятельной работы. Как правило, студента, отвечающего на семинаре, преподаватель выделяет, что помогает студенту при итоговом учете знаний.

Подготовка к семинарским занятиям требует определенной последовательности. Во-первых, у вас должен быть на руках план семинарских занятий с вопросами к каждому занятию и перечнем необходимой литературы. Далее подбираете необходимую для данного занятия литературу, определяете обязательную и вспомогательную и составляете план освоения указанных вопросов. Затем изучаете тему по учебникам, пособиям, конспектам лекций и после этого кратко записываете ответы на вопросы по семинарским занятиям. Составьте краткий конспект по каждому вопросу. Накануне семинара просмотрите его, если затрудняетесь ответить на какие-либо вопросы, повторите их полностью. При углубленном изучении материала могут возникнуть вопросы, ответы

на которые вы не найдете в имеющейся литературе. Запишите их. Если в ходе семинара не получите на них ответ, задайте эти вопросы преподавателю на консультации.

Компоненты мониторинга учебных достижений.

Технологическая карта рейтинга

Наименование дисциплины (курса)	Уровень образования (бакалавриат)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц (кредитов)	
Теория и методика физического воспитания и спорта				
Смежные дисциплины по учебному плану				
Предшествующие: Философия, Спортивная метрология, Учебная деятельность студента				
Последующие: Методика обучения физической культуры, Педагогическая интернатура, Физиология физического воспитания и спорта				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1				
Вид учебной деятельности	Форма работы		Количество баллов 40%	
			min	max
Текущая работа	1	Групповая работа	6	10
	2	Анализ дипломной работы	12	20
	3	Расчетное задание (Т-критерий)	12	20
	4	Выбор темы дипломной работы	6	10
	5	Написание реферата по ГОСТ	12	20
	6	Обзор научно-методических журналов	-	10
	7	Анализ автореферата диссертации	-	20

	8	Обзор сборников научных статей	-	10
Итого:			48	80
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ				
Вид учебной деятельности	Форма работы	Количество баллов 10%		
		min	max	
Зачет				
	Вопрос № 1	6	10	
	Вопрос № 2	6	10	
Итого:			12	20

Общее количество набранных баллов Академическая оценка*

60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Рейтинг-контроль, текущей и промежуточной работы общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине «Теория и методика физического воспитания и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»

Задачи-задания	ОК-№	ОПК-№	ПК-№	Баллы	Пороговый
Задание 1. Раскройте основные критерии выбора и обоснования методов физического воспитания. Обоснуйте этапы становления теории и методики физического воспитания.	1	3	5	1-10	6
Задание 2. Раскройте основные подходы к построению физического воспитания в современных образовательных организациях. Привести конкретные примеры.	1	3	5	1-10	6
Задание 3. Дайте характеристику различным классификациям физических упражнений. Привести конкретные примеры.	1	3	5	1-10	6
Задание 4. Объясните роль системы физического воспитания для современного общества и установите взаимосвязь составляющих ее компонентов.	5	3	5	1-10	6
Задание 5. В чем заключаются особенности современных принципов, технологии и методов в физическом воспитании применяемых в Педагогических учреждениях? Привести примеры.	1	6	5	1-10	6
Задание 6. Какие критерии характеризуют развития физического воспитания? Привести примеры.	1	3	5	1-10	6
Задание 7. Раскройте формы существования научного профессионально-ориентированного знания с позиции физического воспитания.	1	6	8	1-10	6

Задание 8. Раскройте подходы к рассмотрению сущности физического воспитания.		1	3	8	1-10	6
Задание 9. Какие существуют классификации физических упражнений и видов спорта?		1	3	5	1-10	6
Задание 10. Какие принципы должны быть положены в основу систем физического воспитания? Привести примеры.		1	6	5	1-10	6
Итого		10-100				60
min $\Sigma б = 60$	«удовлетворительно»	60 — 72				
max $\Sigma б = 100$	«хорошо»	73 — 86				
	«отлично»	87 — 100				

Промежуточный рейтинг-контроль общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по
дисциплине «Теория и методика физического воспитания и спорта»
для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»

Задачи-здания	ОК-№	ОПК-№	ПК-№	Баллы	Пороговый
Проанализируйте понятия: двигательное умение, двигательный навык, двигательное умение высшего порядка. Методика, методическая деятельность.	1	3	5	1-10	6
Проанализируйте проблематику научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания, по теории и методике спорта и спортивной подготовки, по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры. Представьте характеристику научной специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	1	3	5	1-10	6
Охарактеризуйте основные задачи и принципы физического воспитания.	1	3	5	1-10	6
Дайте понятия Методика, методическая деятельность.	1	6	8	1-10	6
Выделите актуальные проблемы «Теория и методика физического воспитания и спорта»	1	3	8	1-10	6

Сформулируйте перечень проблем профессионального спорта .	1	3	8	1-10	6
Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Какова связь между учебной, научной деятельностью в теории и методике физического воспитания и спорта	5	3	5	1-10	6
Охарактеризуйте особенности физического воспитания как института социализации.	1	3	5	1-10	6
Проиллюстрируйте примерами влияние спортивных нагрузок на организм	1	3	8	1-10	6
Научные проблемы спортивной подготовки	1	3	5	1-10	6
Правомерно ли утверждение, что современная политика вмешивается в спорт высших достижении.	5	3	8	1-10	6
Определите значимость принципов и методов в физическом воспитании.	1	3	5	1-10	6
Предложите комплекс тренировочного процесса.	1	6	8	1-10	6
Проведите сравнительный анализ понятий физических качеств	1	3	5	1-10	6

Подготовьте доклад на тему: «Роль спорта в современном мире».				1	3	5	1-10	6
Разработайте вопросы для проблемного семинара по теме: «Основные проблемы В современном спорте».				1	6	8	1-10	6
Предложите правила спортивного взаимодействия в спортивной команде				5	6	5	1-10	6
Обоснуйте спортивно-тренировочные циклы				1	6	8	1-10	6
Подготовьте доклад на тему: «Социализирующие возможности спортивной команды				1	3	8	1-10	6
Проанализируйте личные возможности в организации тренировочного процесса.				1	3	8	1-10	6
Итого:								
min	120	«удовлетворительно»	120 — 144					
max	200	«хорошо»	145 — 173					
		«отлично»	174 — 200					

Итоговый рейтинг-контроль достижений студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
 профиль «Физическая культура»
 по учебной дисциплина «Теория и методика физического воспитания и спорта»

Компетенци	Баллы	Критерии оценки		
		1	2	3
Общепрофессиональные компетенции ОПК-1 ОПК-5	min $\Sigma б = 12$ max $\Sigma б = 20$	Методологические и теоретические основы «Теории и методики физического воспитания и спорта» Знает правила применения основных методов обучения и воспитания.	Обосновать особенности и закономерности процессов спортивной подготовки. Умеет применять необходимые правила при использовании методов тренировочного процесса.	Способен к критическому анализу и оценки основных методов педагогического процесса. Способен к самостоятельному поиску, обоснованию и отбору основных способов и приемов. Способен следовать этическим нормам при использовании тренировочных методов.

<p>Общепрофессиональные компетенции ОПК-3 ОПК-6</p>	<p>min $\Sigma б$ =18 max $\Sigma б$ =30</p>	<p>Знает основные теоретические положения физического воспитания. Осведомлен в области физического воспитания. Обладает знаниями в области методики физического воспитания соответствии с потребностями современной образовательной практики.</p>	<p>Владеет методологией и методами физического воспитания в различных образовательных учреждениях. Умеет обосновывать и критически осмысливать проблемы обновления процессов физического воспитания. Владеет приемами выбора эффективных педагогических методов.</p>	<p>Способен к самостоятельному обоснованию методологической базы и к использованию наиболее эффективных методов физического воспитания. Способен к систематизации и определению приоритетов в решении актуальных проблем спортивной подготовки. Способен критически обосновывать и эффективно применять методики спортивной подготовки.</p>
<p>Профессиональные компетенции ПК-5 ПК-8</p>	<p>min Σ =19 min Б =30 max Б =50</p>	<p>Готов адаптировать известные методики, технологии и приемы физического воспитания. Осведомлен о необходимости решать возникающие педагогические задачи в процессе</p>	<p>Готов оптимально применять современные методы технологии и приемы спортивной подготовки. Умеет использовать теоретические и практические знания в процессе решения задач спортивной подготовки.</p>	<p>Способен обнаруживать и находить эффективные способы решения задач, возникающих в процессе физического воспитания. Способен к систематическому и самостоятельному использованию теоретических и практических знаний</p>

	спортивной подготовки	Умеет использовать элементы	в процессе методического
Итого:			
min $\Sigma б = 60$	«удовлетворительно»	60— 72	
max $\Sigma б = 100$	«хорошо»	73— 86	
$\Sigma (1-100)$	«отлично»	87— 100	

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Основная часть студентов показывает достаточно высокий уровень теоретической подготовленности по дисциплине «Теория и методика физического воспитания и спорта». Студенты овладевают основными понятиями и знаниями, представленными в содержании учебной дисциплины. Студенты понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, основные задачи и направления профессиональной деятельности в области образования.

Общий уровень подготовки студентов может быть охарактеризован следующим образом:

- студенты обнаружили вполне удовлетворительное владение содержанием программного материала, отвечающего системе требований к подготовке бакалавра;
- ответы большинства студентов четко структурированы, развернуты, нешаблонны, в речевом плане грамотно оформлены;
- студенты обладают умением интегрировать знания по ряду педагогических дисциплин;

В дальнейшем необходимо продолжать работу по совершенствованию умений бакалавров решать ситуационные задачи, предлагаемые в рамках данной дисциплины. Немаловажную роль в этом оказывает совершенствование системы организации самостоятельной работы (переход на рейтинговую систему, изучение дисциплины в пространстве научно-образовательных комплексов кафедры).

В целом, после окончания изучения бакалаврами учебной дисциплины «Основы научной деятельности», по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ, обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей;

- пересматриваются и вносятся изменения в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- в соответствие с внесенными пожеланиями заказчиков (работодателей) в содержание практических заданий вносятся корректировки;
- изменяется банк оценочных средств, с помощью которых осуществляются различные виды контроля;
- с преподавателем обсуждаются рекомендации по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины на занятиях.

Учебные ресурсы

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Теория и методика физического воспитания и спорта» по 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура». Трудоемкость- 72 часа(2 зач.ед.).

Наименование	Место хранения (элек.адр)	Кол-во экз. (доступ)
Основная литература.		
Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/ В.М. Минбулатов, И.В. Кулишенко, Крякина Е.В. ; ред. Ю.Д. Железняк.- 4-е изд., перераб.- М.: Академия, 2010.-272 с.	Научная библиотека	25
Физическая культура: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. Заведений/ Н.В. Решетников [и др.].- 11-е изд., стер.- М.: Академия, 2011.- 176 с.	Научная библиотека	10
Барчуков, И.С.. Физическая культура: учебник/ И.С. Барчуков; ред. Н.Н. Маликов.,- 4-е изд., испр.-М.: Академия, 2011.-528 с.	Научная библиотека	5
Физическое воспитание студентов: методические рекомендации по самостоятельной работе.- Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2010.-64 с.	Научная библиотека	110
Теория и методика физической культуры: Учебник/ Под ред. Ю.Ф. Курамшина.- М.: Советский спорт, 2007.-464 с.	Научная библиотека	23
Дополнительная литература.		
Теория и методика физической культуры: Учебник/ Под ред. Ю.Ф. Курамшина.-2-е изд., испр.- М.: Советский спорт, 2004. – 464 с.	Научная библиотека	10
Матвеев, Л.П.. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: Учебник для высш. Спец. Физкультурных учеб. Заведений/ Л.П. Матвеев.- 4-е., стереотип.- СПб.: Лань; М.: Омега-Л, 2004.- 160 с.	Научная библиотека	20

Карта материально-технической базы дисциплины

Трудоемкость - 72 часа(2 зач.ед.).

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
№1-53 № 1-49	Лекционные аудитории 1. Видеопроектор, ПК, ксерокс, доска, ПО, методическая литература, пособия. 2. Видеопроектор, ПК, ксерокс, доска, ПО, методическая литература, пособия.
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№1-53	1.Видеопроектор, ПК, ксерокс, доска, ПО, методическая литература, пособия. 2. Видеопроектор, ПК, ксерокс, доска, ПО, методическая литература, пособия.

3.2.7. Лист внесения изменений.

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ / _____ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Физиологические компоненты тренировочного процесса
2. Педагогические технологии обучения ФК

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"15"062017г., протокол № 10



Внесенные изменения утверждаю
Заведующий кафедрой

Л.К. Сидоров

Директор ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина

В.А. Адольф

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

КАФЕДРА Теоретических основ физического воспитания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Название программы: Физическая культура и здоровьесберегающие технологии
Здоровьесберегающие технологии и физическая культура
Квалификация (степень): магистр

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности» составлена, к.п.н., доцентом Кондратюк Т.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол №8 "15" мая 2018 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ



Сидоров Л.К.

Одобрено Научно-методическим советом
"25" июня 2018 г.

Председатель научно-методического совета



М.И. Бордуков

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности» для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы магистратуры разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 г. № 1505 (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014 г. № 35263), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550).

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности» входит в блок дисциплины по выбору учебного плана подготовки магистратуры и изучается на первом, втором курсе в 1 и 3 семестрах. Код дисциплины в учебном плане – Б1ВДВ06.01.

Трудоёмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 144 часа (3 З.Е.), в том числе 24 часа на аудиторные занятия, 120 часа на самостоятельную работу.

Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний о законах, закономерностях, принципах и содержании современного психолого-педагогического сопровождения физкультурно-спортивной деятельности

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине) (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Задача Сформировать у студентов представления о современном психолого-педагогическом сопровождении физкультурно-спортивной деятельности.	<i>Знать:</i> - содержание направлений воспитания, требования стандарта основной общеобразовательной школы; - сущность современных подходов к технологии жизни воспитательного процесса.	ОПК-3 ОПК 1
	<i>Уметь:</i> - разработать содержание воспитательной деятельности в соответствии с соцзаказом.	
	<i>Владеть:</i> - современными технологиями педагогического сопровождения воспитанников с опорой на движущие силы воспитательного процесса.	

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором оценивается работа, выполняемая в течение семестра;

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- технология проектного обучения (кейс-метод);
- проблемное обучение.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 201_ / ____ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой
Председатель НМС

Л.К. Сидоров
М.И. Бордуков

1 Технологическая карта обучения дисциплине
«Организация воспитательной работы в современных условиях» (наименование дисциплины)
для обучающихся образовательной программы бакалавриата
44.04.01 Педагогическое образование
Программа: Физическая культура и здоровьесберегающие технологии.
Здоровьесберегающие технологии и физическая культура

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоёмкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля	
		всего	лекций	семинаров				Лаб/п
	144		4	20	-	120		
Воспитание в современных условиях		4		8	-	30	Аннотирование статей по данной проблематике. Составление терминологического словаря по теме.	Дайджест современных исследований; терминологический словарь
Сущность и специфика воспитательного процесса		6		2	-	30	Конспектирование первоисточников.	Конспект
Выявление и учет индивидуальных особенностей воспитанников		8	4	6	-	30	Моделирование воспитательного процесса для учащихся разного возраста.	Модель воспитательного процесса с учетом инд.особенностей
Основные направления планирования и мониторинга воспитательной работы		8		4	-	30	Современные аспекты работы классного руководителя.	Составление карты мониторинга

Содержание основных разделов и тем дисциплин

Тематика лекционного курса

Тема № . Выявление и учет индивидуальных особенностей воспитанников (4 часа)

Диагностика и учет типов телосложения, гендерных различий, типов нервной системы и темперамента, репрезентативной системы, функциональной асимметрии полушарий при организации индивидуального подхода в воспитании

Тематика семинарских занятий

Тема № 1. Сущность и специфика воспитательного процесса

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Сущность и специфика воспитательного процесса.
2. Структура воспитательного процесса.
3. Движущие силы воспитательного процесса.
4. Закономерности и принципы воспитательного процесса.
5. Взаимосвязь процессов воспитания и самовоспитания.

Тема № 2. Система форм и методов воспитания

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Проблема методов воспитания, выбор методов, приемов, средств воспитания.
2. Современные подходы к классификации методов воспитания.
3. Формы воспитания: воспитательное дело, мероприятие, игра.
4. Классификации воспитательных мероприятий.
5. КТД: цель, стадии подготовки, формы, результаты.

Тема № 3. Выявление и учет индивидуальных особенностей воспитанников

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. 1. Какие биологические особенности вы считаете особенно важными при организации воспитательной работы?
2. Как вы считаете, можно ли учителю осуществлять ежедневную воспитательную деятельность с учетом гендерных особенностей школьников в современных условиях общеобразовательных организаций? Какие условия необходимо создать?
3. Приведите примеры учета типа нервной системы и темперамента в воспитательной деятельности классного руководителя?
4. Как можно диагностировать репрезентативную систему восприятия школьников?
5. Сформулируйте рекомендации для родителей по воспитанию школьника с различными типами нервной, репрезентативной системы, темперамента, асимметрии полушарий головного мозга.
6. Какие формы организации воспитательной работы являются приоритетными в различных возрастных группах школьников?
7. Определите свой тип телосложения, нервной системы, темперамент.
8. Определите свой тип репрезентативной системы, ведущее полушарие.

Тема № 4. Основные направления планирования и мониторинга воспитательной работы

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Сущность понятия «содержание воспитания».
2. Воспитательные системы и технологии.
3. Характерные признаки гуманистических воспитательных систем:
Педагогическая теория и воспитательная система В.А. Сухомлинского, Воспитательная система И.П. Иванова, воспитательная система В.А. Караковского.
4. Концепции воспитания Л.И. Новиковой, М.И. Шиловой, Н.Е. Щурковой.
5. Основные направления социально-педагогической деятельности классного руководителя (куратора, классного наставника, классного воспитателя, тьютора).
6. Работа с родителями как один из аспектов деятельности классного руководителя.
7. Критериальная карта оценки качества воспитания
8. Структура планирования воспитательной работы
- 9.. Проблемы социализации современных детей и подростков.
2. Воспитание как относительно социально контролируемая социализация
3. Взаимосвязь социализации, воспитания и самовоспитания личности.
4. Анализ диагностических методик, направленных на выявление стадий социализации личности (адаптация, обособление, интеграция).

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Необходимо внимательно изучить материалы, характеризующие курс и определяющие целевую установку, а также учебную программу дисциплины. Это позволит чётко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем, во-вторых, – глубину их постижения.

Лекции

Одним из решающих условий качественного обучения студентов-магистрантов является их активная работа на лекциях. Активное прослушивание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4 - 5 см) для дополнительных записей;

- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

- названные в лекции ссылки на первоисточники или нормативные документы надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, составляется тезаурус по педагогической аксиологии. Остальное должно быть записано своими словами;

– каждому студенту-магистранту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: ЗУН – знания, умения, навыки, ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт и т.п.) Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель пишет на доске, демонстрирует с применением мультимедийных средств, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Практические занятия

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту-магистранту необходимо:

– уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к занятию, если при самоподготовке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел;

– ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;

– прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;

– изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем нормативные документы;

– прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем. Наиболее значимые нормативы следует выписать с указанием источника;

– сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;

– решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в настоящем пособии.

Особенностью изучения дисциплины «Педагогическое проектирование» является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем, а также знаний, приобретенных в ходе учебно-научных практик.

На практическом занятии студентам-магистрантам очень важно внимательно слушать и записывать рекомендации и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков.

На практическом занятии разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию.

Одной из форм обучения и подготовки к практическому занятию является консультация у преподавателя.

Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, а также в любом случае, когда студенту-магистранту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада или реферата, порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы. Для быстрого решения возникающих вопросов, преподаватель на первой лекции определяет способы оперативного обращения к нему (адрес электронной почты, телефон или др.)

Рекомендации по работе с литературой

Успешное овладение основами дисциплины «Педагогическое проектирование», предусмотренное учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

Необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины «Педагогическое проектирование».

В учебно-методическом комплексе дисциплины список основной литературы предлагается.

При этом следует иметь в виду, что нужна различная литература:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники нормативных документов;
- монографии, диссертации, сборники научных статей, публикации в журналах, изложенных в журналах и Интернет-ресурсах.
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат и нормативную базу.

Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную и научную литературу. При этом важно понимать, что данные вопросы в нашей стране и зарубежом трактуются многообразно. Кроме того, работа с учебником требует постоянной актуализации и уточнения сущности и содержания явлений, принципов, категорий, методов и средств, нормативов, правил и т.д. посредством обращения к научно-методической базе.

Изучение дисциплины предполагает со стороны студентов-магистрантов систематическую работу с периодическими изданиями, особенно диссертациями, статьями из журналов, с целью глубокого понимания современных передовых тенденций в теории и практике формирования и развития ценностных отношений в профессиональной среде.

Рекомендации по подготовке к зачёту/экзамену

Для эффективной подготовки к зачёту в максимально сжатые сроки необходимо ознакомиться со списком вопросов, выносимых на зачёт/экзамен, и темами практических занятий и рефератов, которые приведены в РПД.

Особое внимание следует обратить на вопросы обобщающего теоретического характера, необходимо самостоятельно подготовить ответы на такие вопросы и на консультации проверить их обоснованность и правильность.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
«Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности»	магистратура 44.04.01 Педагогическое образование	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: психология, педагогика, философия, культурология, социология		
Последующие: дисциплины по профилям подготовки		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Создание странички педагогического словаря	2	4
	Подготовка доклада (сообщения) по теме «Требования стандарта к компетенциям школьника»	2	4
Текущая работа	Дайджест современных исследований, словарь.	4	6
	Педагогическое эссе, опорный конспект.	6	9
	Модель воспитательного процесса (письменный или электронный вариант).	8	10

	План работы классного руководителя (на разных возрастных ступенях).	4	6
	Решение ситуационных задач.	4	6
	Моделирование воспитательного процесса для учащихся разного возраста (работа в малых группах).	5	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	4	6
Итого		35	50

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
БР №7 Тема №1	Дайджест современных исследований, словарь. Педагогическое эссе, опорный конспект. Модель воспитательного процесса (письменный или электронный вариант)	2	4
БР №7 Тема №4	Дайджест, терминологический кроссворд. План работы классного руководителя (на разных возрастных ступенях). Моделирование воспитательного процесса для учащихся разного возраста (работа в малых группах)	2	3
	Тестирование	2	3
Итого		6	10
БР№8 Тема №	Аннотация статьи по воспитанию школьников с учетом	6	10

	индивидуальных особенностей		
Итого		6	10
БР№9 Тема №	Составление интеллект-карты «Решение пед. ситуаций»	6	10
Итого		6	10
БР № 10 Тема №2	Обзор современного состояния изучаемых проблем воспитания и социализации	6	10
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № _____
от «__» _____ 201__ г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № _____
от «__» _____ 201__ г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
«Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-спортивной
деятельности»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Программы Физическая культура и здоровьесберегающие технологии;

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Кондратюк Т.А., кандидат педагогических наук, доцент,

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 г. № 1505 (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014 г. № 35263),

профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550).

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Направления подготовки 44.04.01

ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-3. Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Ориентировочный	Педагогика, история	Текущий контроль	2,6	Письменная работа
	Когнитивный	Общая основы педагогика, общая психология	Текущий контроль	10	Письменная или электронная работа
	Праксиологический	Общая основы педагогика, общая психология	Промежуточная аттестация	7	Письменная работа
	Рефлексивно-оценочный	Педагогика, история, общая психология	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ОПК-3. Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Ориентировочный	Введение в профессию, педагогика, общая психология	Текущий контроль	5	Проверка библиографического списка
	Когнитивный	Введение в профессию, педагогика, общая психология	Текущий контроль	6	Тест
	Праксиологический	Введение в профессию, педагогика, общая психология	Промежуточная аттестация	1	Зачет
	Рефлексивно-оценочный	Введение в профессию, педагогика, общая психология	Текущий контроль	5	Проверка библиографического списка

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачёту.

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к зачёту.

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-3. Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, психофизических потребностей обучающихся.
ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Критерии оценивания по оценочному средству - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие материала исследуемой проблеме	2
Глубина анализа	1
Количество используемых источников	1

Максимальный балл	4
-------------------	---

Критерии оценивания по оценочному средству - дайджесту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность и полнота определения изучаемых объектов	1
Количество и качество выделенных подходов	1
Качество оформления (цвет, изображения, шрифты, приложения)	1
Максимальный балл	3

Критерии оценивания по оценочному средству — учебно-деловая игра (УДИ)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректность определения учебно-познавательной проблемы	2
Качество организации ролевого взаимодействия	1
Методическая культура разработчика	1
Максимальный балл	4

Критерии оценивания по оценочному средству – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

Критерии оценивания по оценочному средству - докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка	2
Связь материала с образовательной практикой	1
Культура изложения	1
Максимальный балл	4

Критерии оценивания по оценочному средству — круглому столу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие программы круглого стола исследуемой проблеме	1
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы	1
Дискуссионная культура участников	1
Максимальный балл	3

Критерии оценивания по оценочному средству - опорный конспект

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	(вклад в рейтинг)
Письменное изложение проблемы развития личностных качеств обучающихся в повествовательной или вопросно-ответной форме.	4
Полнота раскрытия содержания проблемы.	3
Соответствие изложения проблеме развития личностных качеств обучающихся образовательной программе.	3
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству – подготовка презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	2
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций, видео и других материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	4
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	4
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству - аннотированный список Web-ресурсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество аннотированных ресурсов (не менее 10)	1
Соответствие аннотации содержанию ресурса	1
Соответствие отобранных ресурсов заявленной тематике	2
Максимальный балл	4

Критерии оценивания по оценочному средству - составление плана-схемы структуры ФГОС

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлены основные структурные компоненты ФГОС	2
Описаны основные принципиальные отличия ФГОС от предыдущих документов регламентирующих содержание	3

образования. (Например: от Федерального компонента государственных образовательных стандартов 2004 года).	
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству - анализ новшеств в ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлены основные принципиальные отличия ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., от предшествующего закона «Об образовании» 1992г.	2
Проведён критический анализ, и описаны проблемы связанные с правоприменением ФЗ №273.	3
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству - словарь

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество использованных источников.	2
Адекватность предлагаемой выборки источников.	2
Глубина анализа источников.	4
Соответствие источников исследуемой проблеме	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству - педагогическое эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач эссе.	3
Правильность представленного предметного содержания.	2
Развитие метапредметных и личностных образовательных результатов.	2
Соответствие форм и методов возрастным особенностям обучающихся.	2
Наличие критериев и показателей проверки образовательных результатов.	3
Оригинальность эссе.	3
Максимальный балл	15

Критерии оценивания по оценочному средству - опорный конспект

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Письменное изложение проблемы развития личностных качеств обучающихся в повествовательной или вопросно-ответной форме.	4
Полнота раскрытия содержания проблемы.	4
Соответствие изложения проблеме развития личностных качеств обучающихся образовательной программе.	2

Максимальный балл	10
-------------------	----

Критерии оценивания по оценочному средству 6 - модель воспитательного процесса (письменный или электронный вариант)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Реализация конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач в данном фрагменте учебного занятия.	2
Соответствие содержания фрагмента урока формируемым результатам образовательной программы.	2
Правильность использования оборудования и средств обучения.	2
Соответствие структуры урока выбранному виду учебного занятия.	2
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся.	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству – план работы классного руководителя (на разных возрастных ступенях)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	2
Соответствие содержания плана формируемым результатам образовательной программы	2
Правильность использования оборудования и средств обучения.	2
Соответствие структуры выбранному виду занятия.	2
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся.	2
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству – ситуационные задачи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Валидность тестовых заданий / структуры задач	3
Соответствие возрастным особенностям обучающихся	2
Вариативность, сложность и дифференциация тестов / задач	2
Оригинальность тестов / задач	3
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству - моделирование воспитательного процесса для учащихся разного возраста (работа в малых группах).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих	3

и воспитательных задач.	
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся.	3
Соответствие изложения проблеме развития личностных качеств обучающихся образовательной программе.	4
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству - составление кроссворда

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Разнообразие терминов, понятий, имен, названий, используемых авторами (относительная доступность и интересное содержание);	4
Четкость и научная точность формулировки вопросов;	4
Дизайн кроссворда, использование оригинальных форм и элементов оформления.	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству – составление терминологического словаря

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество терминов (не менее 20)	3
Соответствие содержания и глубины терминов проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки	4
Наличие примеров, иллюстраций	3
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству - обзору литературных источников, составлению библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников (не менее 10)	2
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	3
Глубина анализа источников	3
Максимальный балл	8

Критерии оценивания по оценочному средству - составление

интеллект-карты

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логика и ясность, лаконичность представления проблемы/объекта.	2
Яркая центральная идея.	2
Углубленность описания проблемы	2
Использование цвета, изображений, шрифтов и пространства листа (использование разных цветов. 1 ветвь – 1 цвет).	2
Иерархичность карты (правильная структура)	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству – работа на семинарских занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полный развернутый ответ- доклад на один, или несколько вопросов семинарского занятия, включающий критический анализ проработанной литературы. Оппонирование, или дополнения ответов обучающихся.	20 - 23
Полный развернутый ответ на один, или несколько вопросов семинарского занятия, включающий критический анализ проработанной литературы.	15 - 19
Ответ на вопрос семинарского занятия на основе изученного труда (из списка рекомендованной литературы)	10-18
Дополнение ответа на семинарском занятии, вопросы выступающему	5 - 9
Максимальный балл	23

Критерии оценивания по оценочному средству – анализ статей и монографий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Краткая информация об авторе (основные даты его жизни и творчества, краткая характеристика эпохи, в которую автор жил, и его общественно-политических взглядов, сфера научных интересов, научная школа) Сведения об истории создания или издания произведения (для «классических работ»).	15 - 19
Характеристика источников, использованных для написания работы, методология и методы исследования	15 - 18
Объект и предмет научной работы, основные проблемы. Разъясняются заглавие произведения, тема.	10-15
Содержание работы. Характеристика структуры издания и формы изложения материала. (Насколько выбранная автором структура работы позволяет успешно раскрыть выбранную проблематику).	5 - 9

Основные выводы автора	5 - 8
Максимальный балл	23

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература, методические указания, рекомендации и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2015. - 304 с.

Виненко В.Г. Общие основы педагогики: учебное пособие. - М. : Дашков и К, 2010. - 300 с.

Ичетовкина Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с.

Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учебное пособие. - 2-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 224 с.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование: педагогическое образование).

Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).

Чепурнова Н.М., Кочерга С.А. Правовое обеспечение инновационных процессов в сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 184 с.

Шмырёва Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности»

1. Прокомментируйте 2–3 статьи федерального закона «Об образовании в РФ».

2. Используя текст федерального закона «Об образовании в РФ» дайте характеристику типов образовательных организаций.

3. Какие виды программ могут быть реализованы в общеобразовательной организации. Ответ подкрепите текстом статьи федерального закона «Об образовании в РФ».

4. Охарактеризуйте права ребенка в соответствии с действующим законодательством.

7. Охарактеризуйте требования к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с новым ФГОС ООО.

8. Как меняются требования к педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога (воспитателя).

9. Охарактеризуйте назначение и особенности педагогической диагностики в процессе обучения.

10. Представьте авторские школы в контексте поиска возможностей обновления образовательной практики.

11. Представьте содержание образования как фундамент формирования базовой культуры школьника.

12. Обоснуйте сложность формирования фундамента базовой культуры школьника в учебно-воспитательном процессе.

13. Раскройте сущность педагогического взаимодействия субъектов процесса воспитания.

14. Охарактеризуйте основные категории воспитательного процесса.

15. Раскройте особенности педагогического взаимодействия в рамках различных воспитательных подходов (аксиологический, культурологический, деятельностный, личностно ориентированный и др.).

16. Представьте общую характеристику методов педагогического исследования. Перечислите оптимальные методы исследования личности учащихся и ученических коллективов. Раскройте возможности педагогической диагностики.

17. Раскройте сущность воспитания как целостной динамической системы.

18. Покажите диалектику и динамику воспитательного процесса, через объектность и субъектность в нем воспитанника.

19. Раскройте общие закономерности и принципы воспитания.

20. Проанализируйте различные подходы к классификации методов воспитания. Укажите достоинства и недостатки каждого подхода.

21. Покажите возможности методов формирования сознания в решении задач нравственного становления личности.

22. Раскройте особенности формирования культуры межнационального общения в учебно-воспитательном процессе.

23. Определите возможности разных форм воспитания (мероприятие, воспитательное дело, КТД, игра и др.) в решении задач духовно-нравственного воспитания и этического просвещения.

24. Охарактеризуйте основные направления социально-педагогической деятельности классного руководителя (куратора, классного наставника, классного воспитателя, тьютора).

25. Охарактеризуйте основные методологические подходы к организации воспитательной деятельности (аксиологический, культурологический, деятельностный, личностно ориентированный и др.). Приведите примеры построенных на их основе современных концепций воспитания.

26. Раскройте возможности методов опыта деятельности и опыта поведения в решении задач воспитания.

27. Покажите возможности методов стимулирования в воспитании личности.

28. Охарактеризуйте методы контроля, оценки и самооценки в решении задач воспитания личности.

29. Определите возможности различных форм эстетического воспитания.

30. Сравните различные формы взаимодействия семьи и школы с точки зрения их педагогических возможностей. Опишите основные (аномальные и адекватные) стили семейного воспитания.

31. Раскройте сущность и причины возникновения трудновоспитуемости современного школьника.

32. Раскройте сущность, принципы и механизмы социализации.

33. Обоснуйте задачи и содержание социального воспитания на современном этапе.

34. Сравните различные формы взаимодействия семьи и школы с точки зрения их педагогических возможностей. Опишите основные (аномальные и адекватные) стили семейного воспитания.

35. Раскройте сущность и причины возникновения трудновоспитуемости современного школьника.

36. Охарактеризуйте основные средства, методы и приемы преодоления «сопротивления воспитанию».

37. Диагностические методики в работе с подростками.

38. Использование диагностических методик в работе педагога.

39. Педагогическое общение как средство управления процессом воспитания учащихся.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

7.1. Оценочные средства для текущего контроля по модулю

7.1.1. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

1 Сущность современного воспитания

2. Диагностика и учет индивидуальных особенностей школьников

3. Планирование и мониторинг качества воспитательной работы

7.1.2. *Составление дайджеста по предложенной или собственной тематике.*

Дайджест — это информационный продукт, который содержит краткие аннотации и основные положения статей, или в котором сжато передается содержание самых интересных публикаций за какой-то период.

Определитесь с информационными источниками. Составьте рубрикатор или план-макет для анализа текстов и извлечений из них научных фрагментов. Выделите из источников главные мысли, факты, даты. Проанализируйте различные аспекты рассмотрения проблемы и подходы в терминологии, используемые различными научными школами. Сгруппируйте материал, продумайте форму его подачи. Оформите титульный лист, оглавление, предисловие, основной текст, список использованной литературы.

Примерная тематика дайджестов:

1. Готовность к педагогической деятельности.
2. Педагогические максимы.
3. Заповеди педагогов-новаторов.
4. Эстетика педагогического труда.
5. Стили педагогического общения.

7.1.3. *Подготовка и проведение учебно-деловой игры (УДИ)*

УДИ по сути своей является методом интерактивного обучения. Важными признаками такой игровой деятельности является наличие модели (способ замещения реального педагогического явления воображаемым объектом), правил для четкой организации процесса решения учебной проблемы и, наконец, - исполнение ролей, что помогает снять психологические барьеры и глубже овладеть смыслами.

УДИ «Педагогический альманах»

Целевые ориентиры:

1. Дидактические: осмысление сущности профессиональных компетенций педагога в связи с требованиями ФГОС.
2. Игровые: снятие психологических барьеров, интериоризация смыслов.
3. Воспитательные: становление профессионально-педагогической позиции.

При подготовке к игре необходимо ознакомиться с требованиями профессионального стандарта к личности педагога, а также проанализировать их связь с содержанием ФГОС ООО. Продумать свой вклад в создание страниц педагогического альманаха в ролях журналистов, дизайнеров, выпускающего редактора, корреспондентов (педагоги, дети, родители).

УДИ «Дизайн-студия «Имидж современного учителя»

Целевые ориентиры:

1. Дидактические: знакомство с требованиями к внешнему виду учителя, осознание его влияния на успешность педагогической деятельности.
2. Игровые: готовность выступить в роли дизайнеров и имиджмейкеров, разрабатывающих образ современного учителя в различных ситуациях: урок, воспитательное дело, совместный с учениками досуг, спортивное мероприятие и др.
3. Воспитательные: осознание значимости эстетической выразительности внешнего вида учителя, работа над ее формированием.

7.2.1. Подготовка доклада.

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план доклада, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и публичного представления доклада. Оформите доклад в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме доклада (с презентацией).

Примерная тематика докладов:

1. Предпосылки выделения педагогики в самостоятельную науку. Специфика ее развития на разных исторических этапах.
2. Современные проблемы педагогической теории и практики.
3. Тенденция гуманизации современного образовательного процесса: теория и практика воплощения.
4. Методологическая культура учителя: понятие, основные критерии, способы овладения.
5. Методологический арсенал педагога-исследователя.
6. Философский уровень методологического знания.

7.2.2. Подготовка и проведение круглого стола.

Круглый стол является одной из специфических форм организации дискуссии. Его особенностью является то, что коммуникация участников при такой форме проведения дискуссии должна проходить «глаза в глаза». Это обеспечивает открытость и равенство позиций, эмоций, жестов. Это делает значимой организацию дискуссионного пространства и позицию ведущего — первый среди равных.

Примерные темы круглого стола:

- Педагогика — наука или искусство?;
- Педагог и его методологическая культура;
- Базовые факторы развития личности;
- Современные проблемы педагогической теории и практики;
- Тенденции гуманизации современного образования.

При подготовке к круглому столу целесообразно пользоваться следующим алгоритмом: познакомьтесь с литературой по проблеме; определите собственную позицию; продумайте систему аргументов, подтверждающих ее правомочность; подготовьте тезисы своего выступления

на круглом столе. При этом настройтесь на волну активного и продуктивного взаимодействия.

УДИ «Театр педагогических миниатюр»

Целевые ориентиры:

1. Дидактические: понимание специфики возрастных особенностей школьника.
2. Игровые: формирование умения смены игровых позиций: взрослый — ребенок.
3. Воспитательные: становление бережного отношения к миру детства с учетом возрастных особенностей ребенка.

При подготовке к участию в учебных деловых играх важно на основе имеющихся знаний по соответствующей теме сформировать свою смысловую и игровую позицию. Будьте готовы выступить в различных ролях: педагога — ученого, практика; школьников разных возрастных групп; философа; критика; позитивиста и др. В игре важна активная позиция, которая поможет вам актуализировать знания, сформировать первичные педагогические умения.

. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

1. Новеллы Федерального закона «Об образовании в РФ».
2. Варианты использования профессионального стандарта педагога (воспитателя) в деятельности образовательной организации.
3. Школьная система оценки качества образования как инструмент управления.

7.3.2. Тестовые задания

По окончании изучения модуля «Нормативно-правовое обеспечение образования» с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение тестовых заданий, например:

Отметьте номера всех правильных ответов

1. СОГЛАСНО КОНВЕНЦИИ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА ОСНОВНУЮ ФИНАНСОВУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РЕБЕНКА НЕСЕТ:

- 1) государство;

- 2) родители или другие лица, воспитывающие ребенка;
- 3) учреждения социальной защиты населения;
- 4) представители органов региональной исполнительной власти.

2. В СТАНДАРТЕ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ
СФОРМУЛИРОВАНЫ ТРЕБОВАНИЯ К
РЕЗУЛЬТАТАМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ
СОСТАВЛЯЮЩИЕ:

- 1) личностные результаты образования;
- 2) метапредметные результаты образования ;
- 3) предметные результаты образования;
- 4) профессиональные результаты образования.

3. ГОСУДАРСТВА-УЧАСТНИКИ
КОНВЕНЦИИ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА ПРИЗНАЮТ
В ХОДЕ ЛЮБОГО СУДЕБНОГО ИЛИ
АДМИНИСТРАТИВНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА,
ЗАТРАГИВАЮЩЕГО РЕБЕНКА,
НЕОБХОДИМОСТЬ:

- 1) возможности ребенка быть заслушанным в порядке, предусмотренном процессуальными нормами национального законодательства;
- 2) ограждения ребенка от его участия в любом судебном процессе, независимо от его возраста.
- 3) обеспечения права ребенка свободно выражать взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка;
- 4) полного делегирования решений в области прав ребенка его родителям, независимо от возраста и зрелости ребенка.

4. СОГЛАСНО КОНВЕНЦИИ ПО ПРАВАМ
РЕБЕНКА, ГОСУДАРСТВА -УЧАСТНИКИ
ПРИЗНАЮТ ПРАВО РЕБЕНКА НА:

- 1) защиту от экономической эксплуатации;
- 2) выполнение любой работы;
- 3) на отдых и досуг;
- 4) право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту.
- 5) свободу мысли, совести, религии.

5. СОГЛАСНО КОНВЕНЦИИ ПО ПРАВАМ
РЕБЕНКА, ГОСУДАРСТВА -УЧАСТНИКИ
ПРИЗНАЮТ ПРАВО РЕБЕНКА НА:

- 1) бесплатное и обязательное начальное образование;
- 2) информацию и материалы в области образования и профессиональной подготовки;
- 3) высшее образование для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;
- 4) обязательное и бесплатное высшее образование.

6. СОГЛАСНО КОНВЕНЦИИ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА, ГОСУДАРСТВА -УЧАСТНИКИ:

- 1) добиваются снижения уровней смертности младенцев и детской смертности;
- 2) обеспечивают предоставление необходимой медицинской помощи и охраны здоровья всех детей;
- 3) обеспечивают предоставление матерям надлежащих услуг по охране здоровья в дородовой и послеродовой периоды;
- 4) не могут вмешиваться в традиционную практику, даже если она отрицательно влияет на здоровье детей.

7. ГОСУДАРСТВА-УЧАСТНИКИ КОНВЕНЦИИ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА ПРИЗНАЮТ, ЧТО НЕПОЛНОЦЕННЫЙ В УМСТВЕННОМ ИЛИ ФИЗИЧЕСКОМ ОТНОШЕНИИ РЕБЕНОК:

- 1) должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества;
- 2) должен постоянно находиться в специальном государственном учреждении в состоянии изоляции и безопасности;
- 3) имеет право эффективного доступа к услугам в области образования (бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке);
- 4) имеет право на различные формы профессиональной подготовки.

8. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- 1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
- 2) учебники и учебные пособия, рекомендованные к использованию;
- 3) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
- 5) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;
- 6) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

9. В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЕЙСТВУЮЩИМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ

**УСТАНОВЛИВАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УРОВНИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

- 1) начальное профессиональное образование;
- 2) среднее профессиональное образование;
- 3) высшее образование – бакалавриат;
- 4) высшее образование – специалитет, магистратура;
- 5) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

**10. К ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ОТНОСЯТСЯ:**

- 1) основные общеобразовательные программы;
- 2) дополнительные общеобразовательные программы;
- 3) основные программы профессионального обучения;
- 4) основные профессиональные образовательные программы

**11. Согласно действующему Федеральному
закону «Об образовании в РФ» образовательная
деятельность осуществляется:**

- а) образовательными организациями;
- б) организациями, осуществляющими обучение;
- в) учителями;
- г) индивидуальными предпринимателями.

**12. В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УСТАНОВЛИВАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ТИПЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ:**

- 1) дошкольная образовательная организация;
- 2) общеобразовательная организация;
- 3) организация дополнительного образования;
- 4) профессиональная образовательная организация;
- 5) образовательная организация высшего образования.

**13. К КОМПЕТЕНЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В
УСТАНОВЛЕННОЙ СФЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕ
ОТНОСИТСЯ:**

- 1) разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;
- 2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;
- 3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также

отчета о результатах самообследования;

4) установление штатного расписания, если иное не установлено нормативными правовыми актами Российской Федерации;

5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;

7) разработка региональной программы развития образования;

8) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

9) прием обучающихся в образовательную организацию;

10) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

12) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

14) обеспечение в образовательной организации, имеющей интернат, необходимых условий содержания обучающихся;

15) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации;

16) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;

17) приобретение или изготовление бланков документов об образовании и (или) о квалификации;

18) установление требований к одежде обучающихся, если иное не установлено настоящим Федеральным законом или законодательством субъектов Российской Федерации;

19) содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации;

20) организация научно-методической работы, в том числе организация

и проведение научных и методических конференций, семинаров;

21) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети "Интернет";

22) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

14. ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ КОМПЕТЕНЦИЕЙ:

- 1) образовательной организации
- 2) муниципального уровня управления образованием
- 3) регионального уровня управления образованием
- 4) федерального уровня управления образованием

15. СОГЛАСНО ФЕДЕРАЛЬНОМУ ЗАКОНУ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ» ЕДИНСТВЕННЫМ ОФИЦИАЛЬНЫМ НОРМАТИВНЫМ ДОКУМЕНТОМ В ШКОЛЕ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИМ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) устав образовательного учреждения;
- 2) программа развития образовательного учреждения;
- 3) основная образовательная программа ступени образования;
- 4) программа воспитательной работы .

16. СОГЛАСНО ФЕДЕРАЛЬНОМУ ЗАКОНУ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ» ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ, ПО ВСЕМ УЧЕБНЫМ КУРСАМ, СПЕЦКУРСАМ:

- 1)приобретаются в магазинах учебной литературы для образовательных учреждений;
- 2)предоставляются Министерством образования и науки Красноярского края;
- 3) разрабатываются самостоятельно каждым образовательным учреждением, с использованием примерных программ учебных курсов;
- 4)предоставляются Министерством образования РФ.

17. В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОМ РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» ПРАВО ПРОХОДИТЬ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ ПРЕДУСМОТРЕНО:

- 1)не реже одного раза в год;
- 2)не реже одного раза в три года;
- 3)не реже одного раза в четыре года
- 4)не реже одного раза в пять лет.

18. В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОМ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ РФ» РАЗРАБОТКА И

УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ КУРСОВ И ДИСЦИПЛИН ОТНОСИТСЯ К КОМПЕТЕНЦИИ

- 1) министерства науки и образования РФ;
- 2) образовательного учреждения;
- 3) министерства науки и образования Красноярского края;
- 4) муниципального органа управления образованием.

. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

1. Самовоспитание как условие развития личности старших школьников.
2. Особенности нравственного воспитания старшеклассников на современном этапе.
3. Взаимоотношения коллектива и личности в старших классах современной школы.
4. Работа классного руководителя с родителями.
5. Активные методы воспитания культуры взаимодействия старшеклассников.
6. Активные методы воспитания социокультурной компетентности подростков в современной общеобразовательной профильной школе.
7. Семья как фактор социализации личности старшего школьника.
8. Интернациональное воспитание старших подростков.
9. Индивидуальный подход как одно из условий успешной социализации выпускников школ-интернатов.
10. Взаимодействие классного руководителя с семьей как условие личностного роста школьника.
11. Проектная деятельность старших подростков как средство развития коллектива.
12. Психолого-педагогические условия формирования позитивной Я-концепции у школьников.
13. Влияние современных молодежных организаций и движений на становление личности подростка.
14. Профессиональное самоопределение старшеклассников в процессе обучения в общеобразовательной школе.
15. Психолого-педагогические средства коррекции девиантного поведения в подростковом возрасте.

16. Ориентация учащихся подросткового возраста на освоение толерантности как общечеловеческой ценности во внеурочной деятельности.

7.7.2. Тестовые задания.

1. Социальная характеристика категории «воспитание»:

- 1) приобщение ребенка к этическим нормам
- 2) овладение знаниями о правилах хорошего тона
- 3) воздействие на воспитанника всех общественных институтов
- 4) включение воспитанника в субъектную деятельность

2. Движущие силы воспитательного процесса:

- 1) дидактические требования к участникам процесса
- 2) противоречие между потребностями и возможностями воспитанника

3) разрешение учащимися познавательных противоречий

4) ситуация успеха, в которую поставлен ребенок

3. Противоречие становится источником развития, если:

- 1) находится в зоне актуального развития ребенка
- 2) намного опережает достигнутый уровень развития
- 3) находится в зоне ближайшего развития ребенка
- 4) соответствует потребностям и возможностям личности

4. Соответствие между направлением воспитательного процесса и его целевыми ориентирами:

нравственное	формирование бережного отношения к природе
эстетическое	становление чувства прекрасного
экологическое	формирование этической культуры
поликультурное	становление культуры взаимодействия с людьми разных национальностей

5. Соответствие между этапом развития коллектива (по классификации А.Н. Лутошкина) и его характеристикой:

«песчаная россыпь»	пульсирующий характер активности действий
«мягкая глина»	зарождение связей между членами группы
«мерцающий маяк»	формальное объединение коллектива
«алый парус»	стабильное поступательное развитие коллектива

6. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения учащихся:

- 1) поощрение
- 2) наказание
- 3) соревнование
- 4) диспут

7. Соответствие между концептуальной основой воспитания и ее характеристикой:

авторитарная	становление личности происходит в ходе свободной социализации
--------------	---

участники воспитательного процесса являются его
гуманистическая субъектами
воспитатель является единственным субъектом
антипедагогика воспитательного процесса

8. ... — способ взаимодействия педагога и учащихся, в процессе которого развивается система отношения ребенка к окружающему миру.

9. Соответствие между названием группы методов воспитания (по классификации Ю.К. Бабанского) и конкретным методом:

организация деятельности	этическая беседа
формирование сознания	соревнование
стимулирование поведения	общественное мнение и мотивация

10. Виды педагогического требования:

- 1) прямое
- 2) дискретное
- 3) косвенное
- 4) лонгитюдное

11. Группа методов, к которой относится метод создания ситуаций свободного выбора:

- 1) формирования сознания личности
- 2) организации деятельности
- 3) организации стимулирующих воздействий
- 4) проведения контроля

12. Методы, составляющие классификацию З.И. Васильевой:

- 1) этические
- 2) информационно-просветительские
- 3) коррекционные
- 4) прогностические

13. Соответствие между видом воспитания и его характеристикой:

семейное	приобщение к системе религиозных ценностей
школьное	организация учебной деятельности и жизни
конфессиональное	организация интимной жизнедеятельности

14. Методы организации деятельности:

- 1) упражнение
- 2) объяснение
- 3) требование
- 4) приучение

15. Соответствие между методом воспитания (классификация Г.И. Щукиной) и целью воспитательной работы:

формирование сознания	корректирование поведения
организация деятельности	становление системы взглядов
стимулирование поведения	перевод взглядов в сферу практической

деятельности

16. Соответствие между этапом развития коллектива и его базовым признаком:

первый	каждый член коллектива предъявляет требования к себе и товарищам
второй	предъявление активом требований к остальным членам коллектива
третий	выделение актива

17. Соответствие между методом воспитания и его содержанием:

разъяснение	словесное воздействие на воспитанника
внушение	создание установки на организацию поведения
этическая беседа	борьба мнений с целью формирования собственной позиции
диспут	формирование системы нравственных понятий

18. Задача первой стадии развития коллектива (по А.С. Макаренко):

- 1) выдвижение лидера
- 2) создание актива
- 3) сплочение коллектива
- 4) организация коллектива

19. Признаки коллектива:

- 1) наличие общей цели
- 2) совместная учебная деятельность
- 3) наличие органов самоуправления
- 4) взаимная ответственность

20. Виды задач в деятельности классного руководителя:

- 1) социальная
- 2) дидактическая
- 3) диагностическая
- 4) воспитательная

7.7.3. Творческие задания.

1. В одной из школ вспыхнули мальчишечьи бои. Почти каждый день после уроков подростки собирались во дворе школы и под возгласы зрителей начинали выяснять отношения посредством кулачных боев. В результате дети возвращались домой с синяками, в разорванной одежде, а родители приходили в школу с жалобами. Проблема обсуждалась на классных часах с ребятами и на родительских собраниях. Однако ситуация не менялась.

Вопросы для обсуждения:

На основе анализа данной ситуации сформулируйте педагогическую задачу (задачи).

Какие методы воспитания уместнее применять при решении данной задачи (задач)?

Решая данную задачу (задачи), на какую классификацию методов воспитания вы можете предложить опираться классным руководителям?

2. А.С. Макаренко считал, что человека надо не лепить, а ковать. Это значит - хорошенько разогреть, а потом бить молотком. Не в прямом смысле, конечно, а создать такую цепь трудностей, в результате преодоления которых характер закалится и воспитается непременно хороший человек.

Вопросы и задания:

Согласны ли Вы с этим утверждением?

Соотнесите цели воспитания с определенным историческим периодом.

3. Мальчик Саша 11 лет постоянно дерется с одноклассниками. Все попытки разговора классного руководителя с родителями заканчиваются словами: «Наш сын дома хорошо себя ведет. Это все ваши наговоры и выдумки. В ваши задачи входит воспитывать детей, вот и воспитывайте».

Вопросы и задания:

Предложите свой вариант беседы с родителями учащегося.

4. "Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ молчание».

Вопросы и задания:

Что Вы будете делать (как поступите, что скажете и др.) в данной ситуации?

Обоснуйте Ваш вариант.

5. Моделирование воспитательного процесса для учащихся разного возраста (работа в малых группах).

. Выступление с докладом.

Каждый доклад должен быть объемом не менее 0,5 п.л. (12-15 стр.) с презентацией в количестве не менее 10 слайдов. Тема определяется по выбору студента (группы студентов) при согласовании с ведущим преподавателем. Задание выдается ведущим преподавателем на предшествующем практическом занятии. Сдача доклада происходит в виде выступления на семинарском занятии перед ведущим преподавателем и группой. Длительность выступления – 7 минут. Доклад оформляется в виде печатного документа в соответствии с действующими в КГПУ им. В.П. Астафьева стандартами оформления документов учебной деятельности.

В соответствии с критериями оценивания, представленными в таблице 1, выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Таблица 1 – Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения (выступление с докладом, предоставление презентации)

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений;

	<p>3) правильная формулировка понятий и категорий;</p> <p>4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;</p> <p>5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</p>
«Хорошо»	<p>1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы;</p> <p>2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;</p> <p>3) использование устаревшей учебной литературы и других источников</p>
«Удовлетворительно»	<p>1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников;</p> <p>2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.;</p> <p>3) использование устаревшей учебной литературы и других источников;</p> <p>4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>1) нераскрытые темы;</p> <p>2) большое количество существенных ошибок;</p> <p>3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше</p> <p>в качестве критериев выставления положительных оценок др.</p>

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;

- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;

- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;

- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая электронные ресурсы)

Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности

(наименование)

для студентов образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование



Профиль: Физическая культура и здоровьесберегающие технологии

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

Наименование	Место хранения
Основная литература	
Дюков, Валерий Михайлович. Педагог - руководитель проектов : модуль "Системный подход к проектной деятельности педагога"[Текст] : учебное пособие / В. М. Дюков. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 108 с.	Научная библиоте
Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности : учебно-наглядное пособие : в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - Ч. 2. Педагогическая деятельность. - 76 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271864 (27.06.2016).	ЭБС «Университе онлайн» http://biblioclub.ru/&id=271864
Лапина, Олимпиада Александровна. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - М. : Академия, 2008. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиоте
Учитель, которого ждут! [Текст] : методические рекомендации / сост. И. П. Цвелюх [и др.]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 164 с	Научная библиоте
Чернышук, Р. И. Основы педагогического мастерства учителя [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Р. И. Чернышук; Краснояр. гос. пед. ун-т В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 96 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5623 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС «КГПУ им. В. http://elib.kspu.ru/c
Эверт, Надежда Александровна. Этика и деонтология педагога в обновлённом образовании [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. А. Эверт. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 340 с.	Научная библиоте
Федорова, Марина Юрьевна. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст] : учебное пособие / М. Ю. Федорова. - М. : Академия, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиоте
Дополнительная литература	
Диденко, Л. А. Современные воспитательные технологии в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Диденко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 152 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/13829 .	ЭБС «Университе онлайн» http://elib.kspu.ru/c
Кондратюк, Т. А. Организация воспитательной работы на основе учета индивидуальных особенностей школьников [Электронный ресурс] : учебное	ЭБС «Университе онлайн»

пособие / Т. А. Кондратюк; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 116 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/15160 .	http://elib.kspu.ru/c
Основы воспитательной деятельности современного классного руководителя [Текст] : учебное пособие / сост.: М. И. Шилова, Н. В. Бекузарова, Л. П. Михалева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 120 с.	Научная библиоте
Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685 (28.06.2016).	ЭБС «Университе онлайн» http://biblioclub.ru/&id=428685
Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ред. В.А. Слостенин. 6-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 160 с.	Научная библиоте
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной	
Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие / Л. С. Подымова [и др.] ; ред. В. А. Слостенин. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 224 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиоте
Педагогическая риторика; учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ / Л.В. Ассуирова и др. - М.: «Академия», 2013.	Научная библиоте
Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. - М.: ФОРУМ, 2008.	Научная библиоте
Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / под ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - М. : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280 (28.06.2016).	ЭБС «Университе онлайн» http://biblioclub.ru/&id=93280
Ресурсы сети Интернет	
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.r
Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	http://edu.kspu.ru/
Электронно-библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	http://elib.kspu.ru/
Российский общеобразовательный портал	http://www.school
Федеральный портал: Российское образование	http://www.edu.ru/
Информационные справочные системы	
Гарант [Электронный ресурс] : информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва ;, КонсультантПлюс	Научная библиоте http://www.consult
Elibrary.ru[Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru

Согласовано:

зам. директора Библиотеки  21.09.2018 

Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
№ 1-53 гл.корп.	Лекционные аудитории видеопроектор экран компьютер с выходом в Интернет доска электронный банк учебных материалов копии статей из списка дополнительной литературы
Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий	
№ 1-53, гл.корп.	видеопроектор экран компьютер с выходом в Интернет

	доска электронный банк учебных материалов копии статей из списка дополнительной литературы
--	--

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

КАФЕДРА Теоретических основ физического воспитания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные технологии обучения

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/Название программы:

Физическая культура

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/Название программы:

Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень):

бакалавр

очная форма обучения

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии обучения»
составлена к.п.н., доцентом Кондратюк Т.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры ТОФВ
протокол №8 "15" 05 2018

мая__2018 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ



Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры
спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

25. июня 2018

Председатель НМС

 Бордуков М.И.

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии» для подготовки обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы бакалавриата разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2016 г. № 40536), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.02.2016 г. № 91 (зарегистрировано в Минюсте России 2.03.2016 г. № 41305), 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 г. № 935 (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 № 33796), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550).

Дисциплина «Современные технологии обучения» входит в обязательные дисциплины базовой части учебного плана подготовки бакалавров и изучается на третьем курсе в 5 семестре.

Трудоёмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 108 часа (3 З.Е.), в том числе 36 часов на аудиторные занятия, 36 часов на самостоятельную работу, 36 часов на контроль.

Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний о принципах и содержании современных технологий обучения

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины «Современные технологии»	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные технологии обучения» (по разделам) (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Помочь студенту овладеть системой знаний в области современных педагогических технологий.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие педагогическая технология; - требования к педагогическим технологиям; - классификации педагогических технологий по разным основаниям. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дать оценку целесообразности (эффективности) применения той или иной технологии для решения конкретных образовательных (воспитательных) задач. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умением использовать на уроках отдельные элементы педагогических технологий. 	ОК-6 ОПК-2 ПК-2
Создать условия для (или смоделировать процесс) использования в профессионально-педагогической деятельности современных педагогических технологий.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные проблемы технологизации процесса обучения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать урок (серию уроков) с использованием элементов педагогических технологий. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умением целесообразно комбинировать на уроках элементы различных педагогических технологий. 	

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта/экзамена, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра;

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- технология проектного обучения (кейс-метод);
- проблемное обучение.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 201_ / ____ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой
Председатель НМС

Сидоров Л.К.
Бордуков М.И.

«__» _____

201_

г.

Технологическая карта обучения дисциплине

Современные технологии обучения

(наименование дисциплины)

для обучающихся образовательной программы бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Физическая культура

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоёмкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	Лаб/п			
	108		18	18	-	36		
Педагогические технологии их классификация и характеристика	4	2	2	-	-	6	Поиск и аннотирование интернет-ресурсов	Список Web-ресурсов (не менее 10) с краткой аннотацией по каждому из ресурсов
Педагогические технологии в практике российских школ	4	26	12	14	-	16	Разработка плана-конспекта учебного занятия (урока) с применением одной из частнопредметных педагогических технологий	План-конспект учебного занятия (урока) + разработанные для такого занятия дидактические материалы (карточки, схемы, презентации, электронные, Web-

									ресурсы)
Сущность и основные принципы управления образовательными системами.	4	2	4	4	-	14	Анализ федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)	План-схема структуры ФГОС Схема – основные документы регламентирующие процесс образования в РФ	

Содержание основных разделов и тем дисциплин

Тематика лекционного курса

Тема № 1. Педагогические технологии их классификация и характеристика Сущность педагогической технологии (понятие, предмет, требования, признаки, элементы, связи). Особенности педагогической технологии. Классификация и характеристика педагогических технологий (типы, классы, идеи). Явления технологического порядка. Методологические требования педагогической технологии. Структура педагогического мастерства и его связь с педагогической технологией.

Возникновение идеи технологизации педагогического процесса и ее связь с внедрением достижений НТП в различные области теоретической и практической деятельности. Анализ подходов к возможности «технологизации» педагогики, противопоставление педагогической деятельности как технологии и как искусства. Возникновение педагогических технологий.

Тема 2 Педагогические технологии в практике российских школ

Образовательная и педагогическая технологии. Структура педагогической технологии. Критерии эффективности педагогических технологий. Компетентностный подход в образовании.

Требования к современному уроку в условиях внедрения ФГОС. Нормативно-правовые документы в регламентирующие проектирование урока. Технологические аспекты педагогического проектирования урока. Технологии личностно-ориентированного обучения.

Тема № 3. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.

Государственно-общественная система управления в России и за рубежом; общие принципы управления образовательными системами; управление и педагогический менеджмент; школа как педагогическая система и объект научного управления; управленческая культура руководителя школы; педагогический анализ во внутришкольном управлении; целеполагание и планирование как функция управления школой.

Тематика семинарских занятий

Тема №1. Педагогические технологии в практике российских школ (14 часов)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

Основные изменения в системе образования в связи с вступлением в силу нового Федерального закона «Об образовании в РФ».

2. Изменения в образовательном процессе в связи с введением новых ФГОС ООО.

3. Школьная система оценки качества образования.

4. Независимая система оценки качества образования как инструмент государственно-общественного управления.
5. Новые требования к педагогической деятельности и ее оценке в соответствии с профессиональным стандартом педагога (воспитателя)
6. Причины появления и распространения педагогических технологий в учебном процессе.
7. Классификации технологий обучения (по сущностным и инструментально-значимым свойствам (целевой ориентации, характеру взаимодействию учителя и учащихся, организации обучения)).
9. Информационно-коммуникационные технологии.
10. Метод проектов как педагогическая технология.
- 11 Почему образовательная практика нуждается в новых педагогических технологиях?
- 12 Проведите анализ и дайте характеристику влияния современного общества и государства на систему школьного образования.
13. Запишите отличительные признаки понятия «технология».
14. Какой позиции в понимании соотношения между технологией и методикой Вы будете придерживаться. Обоснуйте свой выбор.
15. Какие критерии эффективности образовательных технологий Вы считаете наиболее важными? Дополните список критериев эффективности технологий с учетом специфики преподаваемого предмета.
16. Какие подходы к классификации образовательных технологий существуют? Охарактеризуйте основные группы в классификации современных образовательных технологий. Какие группы технологии вы считаете наиболее важными в профессиональной деятельности учителя? Обоснуйте свой выбор.
17. Какие требования предъявляются к современному учителю-технологу.

Практические задания.

1. Напишите эссе на тему «Выпускник и учитель современной школы проблемы формирования, реалии сегодняшнего дня: требования государства, общества, семьи».
2. Запишите собственные определения: современные образовательные технологии; современные технологии обучения; современные педагогические технологии; современные технологии воспитательной деятельности.
3. Составьте опорный сигнальный конспект определения современные технологии обучения.
4. Напишите краткое описание педагогической деятельности вашего выдающегося школьного учителя или тренера.

Понятия и термины обязательные для усвоения

Образование, обучение, воспитание, развитие, педагогический процесс, преподавание, учение, современные образовательные технологии, современные технологии обучения, методика, дидактика.

Теоретические основы управления образовательными системами (4 часа). Вопросы для осмысления и обсуждения:

Природа и сущность управления, принципы управления.

Стратегическое и тактическое планирование в образовании.

Эффективность управления образовательными системами.

Современная школа как сложная педагогическая система и объект научного управления.

Характеристики основных направлений управленческой деятельности в школе.

Внутришкольное управление, педагогический менеджмент.

Содержание и задачи методической работы в школе, система внутришкольного контроля.

Какие наиболее важные результаты современного образования, по Вашему мнению, отражены в федеральном образовательном стандарте школы?

2. В чем сущность технологии разработки современного урока?

3. Какие требования к эффективности урока вы считаете наиболее важными?

4. Какие документы регламентируют проектирование образовательного процесса и деятельность учителя?

5. Охарактеризуйте основные блоки современного урока, опишите технологические приемы.

6. В чем сущность технологического подхода и специфика его реализации на современном уроке.

7. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы урока с позиции деятельности учителя и школьников.

9. Охарактеризуйте требования стандартов к учителю и выпускнику школы. Какие из требований Вы считаете наиболее важными. Ответ обоснуйте.

10. Какие требования к выпускнику школы предъявляет образовательный стандарт по дисциплине физическая культура или безопасность жизнедеятельности.

11. В чем сущность технологического подхода и специфика его реализации на современном уроке.

12. Опишите сущность педагогического проектирования.

13. Перечислите правила постановки целей и задач урока.

14. С какой целью учитель разрабатывает адаптированную образовательную программу обучения.

15. Охарактеризуйте базисный и рабочий учебный план. Правила педагогического проектирования федерального и школьного компонента рабочего учебного плана, графика учебного процесса.

16. Примерная учебная программа. Правила проектирования рабочей учебной программы, на примере дисциплины «физическая культура».

17. Технология педагогического проектирования образовательного процесса, на примере физической культуры (учебный план, программа, урок).

18. Требования к учебно-программной и методической документации учителя.

19. Требования к педагогическому проектированию целей и задач, итогов в образовательном процессе школы.

Практические задания.

1. Запишите в тетради какие документы регламентируют проектирование образовательного процесса и деятельность учителя?

2. Составте электронную презентацию по теме «Современный урок».

3. Ознакомьтесь с основной примерной образовательной программой по физической культуре или безопасности жизнедеятельности. Составьте схему примерной основной образовательной программы по физической культуре или безопасности жизнедеятельности.

4. Опишите результаты обучения школьника по дисциплине физическая культура или безопасность жизнедеятельности с позиции компетенций и универсальных учебных действий.

5. Составьте таблицу «Основные блоки современного урока, технологические приемы».

6. Разработайте технологическую карту к любому уроку по физической культуре или безопасности жизнедеятельности. Какие изменения и дополнения вы бы предложили в ее структуру с учетом специфики предмета.

7. Приведите примеры видов адаптированных образовательных программ по физической культуре.

Понятия и термины обязательные для усвоения

Федеральный государственный образовательный стандарт; примерная и рабочая программа; базисный и рабочий учебный план; урок, педагогическое проектирование; цели урока; задачи урока.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Современные технологии обучения»

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-бакалавра являются:

- уровень освоения учебного материала,

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Бакалаврам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Темы курсовых работ

Учебными планами не предусмотрены.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Современные технологии обучения	Бакалавриат 44.03.01 Педагогическое образование Профиль: Физическая культура;	3
	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности;	
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: психология, педагогика, философия, культурология, социология		
Последующие: дисциплины по профилям подготовки		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № <i>Педагогические технологии</i>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Поиск и аннотирование интернет-ресурсов	1	3
	Разработка плана-конспекта учебного занятия (урока) с применением одной из частнопредметных педагогических технологий.	1	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	4

Итого	5	10
-------	----------	-----------

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
БР№5 Тема №1	Прогноз развития одной из современных педагогических технологий (на выбор студента)	6	10
Итого		6	10
БР№6 Тема №1	Эссе на тему: Современный учитель в условиях перехода на ФГОС. С чем связаны трудности педагогов, реализующих системно-деятельностный подход? (Можно предложить другую тему, предварительно согласовав её с преподавателем).	6	10
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № _____
от «__» _____ 201_г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № _____
от «__» _____ 201_г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Современные технологии обучения

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Физическая культура

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Кондратюк Т.А., кандидат педагогических наук, доцент,

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Современные технологии обучения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 49.03.01 Физическая культура;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Направления подготовки 44.03.01, 44.03.05:

ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных

особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену, зачёту.

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к экзамену, зачёту.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену,

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию	Ориентировочный	Основы учебной деятельности	Текущий контроль	2	Аннотированный список Web – ресурсов (не менее 10).
	Когнитивный	Общая психология, культурология, социология	Текущий контроль	4	Тест
	Праксиологический	Социология, общая психология	Текущий контроль	5	Таблица
	Рефлексивно-оценочный	Общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Ориентировочный	Общая психология	Текущий контроль	3	План - конспект учебного занятия (урока)
	Когнитивный	Философия, общая психология	Текущий контроль	5	Таблица
	Праксиологический	Общая психология, социология	Текущий контроль	4	Тест
	Рефлексивно-оценочный	философия, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-2 - Способность использовать современные методы технологии обучения	Ориентировочный	Общие основы педагогики, общая психология	Текущий контроль	5	Таблица
	Когнитивный	Общие основы педагогики, философия	Текущий контроль	5	Таблица

диагностики.	Праксиоло- гический	Общие основы педагогика, общая психология, социология	Текущий контроль	4	Тест
	Рефлексивно- оценочный	Общие основы педагогика, общая психология, социология	Промежу точная аттестация	1	Экзамен

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 - аннотированный список Web-ресурсов, 3 - план-конспект урока с применением современной педагогической технологии, 4 - выполнение тестовых заданий, 5 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы. 2 - составление плана-схемы структуры ФГОС, 3 - анализ новшеств в ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., 4 - выполнение тестовых заданий, 5 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - аннотированный список Web-ресурсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество аннотированных ресурсов (не менее 10)	1
Соответствие аннотации содержанию ресурса	1
Соответствие отобранных ресурсов заявленной тематике	2
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - план-конспект урока с применением современной педагогической технологии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Чёткая постановка целей и задач урока	1
Соответствие предложенных форм методов обучения сути педагогической технологии, наличие дополнительного раздаточного дидактического материала к уроку в т.ч. фото, видео, мультимедиа и т.д.	3
Практическая реализуемость разработанного урока	2
Максимальный балл	6

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - выполнение

тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 2 - составление плана-схемы структуры ФГОС

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлены основные структурные компоненты ФГОС	2
Описаны основные принципиальные отличия ФГОС от предыдущих документов регламентирующих содержание образования. (Например: от Федерального компонента государственных образовательных стандартов 2004 года).	3
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству 3 - анализ новшеств в ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлены основные принципиальные отличия ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., от предшествующего закона «Об образовании» 1992г.	2
Проведён критический анализ, и описаны проблемы связанные с правоприменением ФЗ №273.	3
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - выполнение

тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература, методические указания, рекомендации и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование: педагогическое образование).

Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).

Чепурнова Н.М., Кочерга С.А. Правовое обеспечение инновационных процессов в сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 184 с.

Шмырёва Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Современные технологии обучения»

8. Охарактеризуйте значение и качества современных технологий образования в педагогическом процессе школы.
9. Определите границы понятий: современные образовательные технологии; современные технологии обучения; современные технологии воспитания. Отличие и сходства методики и технологий.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
11. Охарактеризуйте базисный и рабочий учебный план. Правила педагогического проектирования федерального и школьного компонента рабочего учебного плана, графика учебного процесса.
12. Примерная учебная программа. Правила проектирования рабочей учебной программы, на примере дисциплины «физическая культура».
13. Технология педагогического проектирования образовательного процесса, на примере физической культуры (учебный план, программа, урок).
14. Требования к учебно-программной и методической документации учителя.
15. Охарактеризовать проективные технологии обучения, на примере физической культуры.
16. Технологические требования и критерии эффективности современного урока на примере физической культуры.
17. Охарактеризуйте требования к традиционному уроку и сравните их с уроком, спроектированным в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
18. Требования к педагогическому проектированию целей и задач, итогов в образовательном процессе школы.
19. Личностно-ориентированные технологии обучения: характеристики, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
20. Технология дифференцированного обучения: характеристика, примеры использования на уроках физической культуры.
21. Технология полного усвоения знаний: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
22. Технология проблемного обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
23. Технология развивающего обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
24. Взаимосвязь методов обучения и воспитания с современными образовательными технологиями.
25. Технология традиционного обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
26. Технология программированного обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
27. Технология интерактивного обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
28. Коллективная технология обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.

29. Кооперативная технология обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
30. Здоровьесберегающие технологии обучения: характеристика, виды, значение, проблемы внедрения в образовательный процесс школы.
31. Индивидуальное обучение: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
32. Модульно-рейтинговая технология обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
33. Технология портфолио: характеристика, значение, проблемы внедрения в образовательный процесс школы.
34. Технология схем и знаковых моделей В.Ф. Шаталова: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
35. Информационные технологии обучения физической культуры: краткий обзор видов технологий, значение, результаты.
36. Технологии инклюзивного образования в современном образовательном процессе школы.
37. Технологии развития критического мышления: характеристика, примеры использования элементов технологии на уроках физической культуры.
38. Технологии обучения в сотрудничестве: характеристика, примеры использования элементов технологии на уроках физической культуры.
39. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии развивающего обучения.
40. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии полного усвоения знаний.
41. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии проблемного обучения.
42. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии личностно-ориентированного обучения.
43. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии традиционного обучения.
44. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии игрового обучения.
45. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии проектного обучения.
46. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии дифференцированного обучения.
47. Разработайте план-схему урока по физической культуре с использованием технологии программированного обучения.
48. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии проективного обучения.
49. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии интерактивного обучения.
50. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии кооперативного обучения.
51. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии коллективного способа обучения.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

7.1. Оценочные средства для текущего контроля

7.5.1. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

1. Опишите проблемы классификация педагогических технологий в свете проблем повышения качества образования.

2. Педагогические технологии в современной практике зарубежных школ: «пример для подражания» или «неудачный опыт»?

3. Опишите основные пути и условия, при соблюдении которых информационно-коммуникационные педагогические технологии становятся мощным дидактическим инструментом.

4. Причины неприятия новшеств системой образования как педагогический феномен.

5. Педагогические технологии в современной практике Российских школ – реальная возможность повысить качество образования?

6. Сформулируйте ключевые задачи развития педагогических технологий на основе анализа группы технологий.

7. Есть ли место педагогическим технологиям в образовательной инициативе «Наша новая школа»?

7.5.2. Тестовые задания.

1. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили построена на основе:

- 1) личностной ориентации педагогического процесса;
- 2) активизации и интенсификации деятельности учащихся;
- 3) теории поэтапного формирования знаний.

9. 2. По уровню применения выделяют педагогические технологии:

10. 1) материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные и религиозные;

11. 2) общепедагогические, предметные, локальные;

12. 3) гуманистические и антигуманные, свободного воспитания и принуждения.

13. 3. По ведущему фактору развития выделяют педагогические технологии:
14. 1) материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные и религиозные;
 15. 2) общепедагогические, предметные, локальные;
 16. 3) биогенные, психогенные, социогенные.
17. 4. По философской основе выделяют педагогические технологии:
18. 1) материалистические и идеалистические;
 19. 2) общепедагогические, предметные;
 20. 3) диалектические и метафизические;
 21. 4) антропософские и теософские;
 22. 5) прагматические и экзистенциалистические;
 23. 6) психогенные и социогенные.
24. 5. Педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим принципам:
25. 1) доступность;
 26. 2) связь теории с практикой;
 27. 3) концептуальность;
 28. 4) системность;
 29. 5) управляемость;
 30. 6) эффективность;
 31. 7) воспроизводимость.
32. 6. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:
33. 1) доступности;
 34. 2) концептуальности;
 35. 3) управляемости;
 36. 4) эффективности;
 37. 5) воспроизводимости.

38. 7. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:

39. 1) доступности;
40. 2) концептуальности;
41. 3) управляемости;
42. 4) эффективности;
43. 5) воспроизводимости.

44. 8. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:

45. 1) доступности;
46. 2) концептуальности;
47. 3) управляемости;
48. 4) эффективности;
49. 5) воспроизводимости.

50. 9. По позиции ребенка и отношению к нему выделяется тип технологий:

51. 1) авторитарные;
52. 2) дидактоцентрические;
53. 3) личностно-ориентированные;
54. 4) гуманно-личностные;
55. 5) сотрудничества;
56. 6) свободного воспитания;
57. 7) локальные;
58. 8) общепедагогические;
59. 9) материалистические.

60. 10. Субъект-объектные отношения педагога и ученика характерны для технологии:

61. 1) педагогики сотрудничества;
62. 2) дидактоцентрической;
63. 3) авторитарной;

64. 4) программированного обучения.
65. 11. Логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины с соответствующей формой контроля знаний называется:
66. 1) уроком;
67. 2) обучающим модулем;
68. 3) учебным предметом.
69. 12. Для оценки знаний в технологии модульного обучения применяется:
70. 1) система дискретно-сессионного контроля;
71. 2) непрерывно набираемые в период обучения и на этапах промежуточного контроля баллы;
72. 3) рейтинговая система.
73. 13. Авторами технологий развивающего обучения являются:
74. 1) бихевиористы;
75. 2) Давыдов В.В., Эльконин Д.Б.;
76. 3) Занков Л.В.;
77. 4) Коменский Я.А.
78. 14. Вид обучения, при котором преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, а ставит вопросы, предлагая искать пути и средства их решения, называется:
79. 1) программированным обучением;
80. 2) репродуктивным обучением;
81. 3) проблемным обучением;
82. 4) традиционным обучением.
83. 15. Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:
84. 1) составную процессуальную часть дидактической системы;
85. 2) описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
86. 3) системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;

87. 4) содержательную технику реализации учебного процесса.

7.6. Оценочные средства для текущего контроля по теме «Управление образовательными системами»

7.6.1. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

1. Современные методы и формы управления педагогическими системами.
2. Использование методов проектного менеджмента в управлении образовательными системами.
3. Управление инновационными процессами в школе.
4. Правовые основы регулирования жизнедеятельности школы.
5. Системное управление развитием школы.
6. Совершенствование контрольной функции в управлении образовательными системами.
7. Управление качеством образования.
8. Мотивирующий контроль как фактор повышения эффективности управления.
9. Управление конфликтами в педагогическом коллективе.
10. Финансово-хозяйственная деятельность директора школы.
11. Правовое регулирование управления качеством образования.
12. Правовая ответственность педагогических работников.
13. Болонский процесс и новые механизмы управления качеством образования.
14. Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания
15. Новая система оплаты труда работников образования.

7.6.2. Тестовые задания.

4. Раскройте понятие.

Педагогическая система – это ...

5. Какие из перечисленных понятий не являются свойствами социально-педагогических систем?

А. Целостность.

Б. Совместимость.

В. Стабильность.

Г. Функционирование.

Д. Адаптация.

Е. Способность к саморазвитию

Ж. Эволюция.

6. Допишите недостающий функциональный компонент педагогической системы.

А. Целевой.

Б. Содержательный.

В. Деятельностный.

Г.

7. Укажите правильные ответы. Назначение систем определяется...

А. Целью.

Б. Решаемыми задачами.

В. Функциями.

Г. Ведущим органом управления.

Д. Функционированием.

Е. Развитием и саморазвитием.

8. Дополните утверждение. Система образования в России представляется собой совокупность взаимодействующих:

А. Преимущественных образовательных программ и государственных образовательных стандартов.

Б. Сети реализующих их образовательных учреждений.

В.

9. В Российской Федерации установлены следующие уровни образования (образовательные цензы). Допишите недостающий: основное общее, среднее (полное), начальное профессиональное, высшее профессиональное, послевузовское профессиональное.

10. Установите соответствие уровней компетенции.

А. Государственные органы управления системой образования.

Б. Образовательное учреждение.

а) разработка образовательных программ и стандартов.

б) разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов.

в) формирование образовательной инфраструктуры.

г) установление структуры управления деятельностью учреждения, штатного расписания, распределения должностных обязанностей.

д) установление образовательного ценза для педагогических работников.

е) подбор, прием на работу и расстановка педагогических кадров, ответственности за уровни их квалификации.

11. Открытость школы как социально-педагогической системы не определяют

А. Социальный заказ.

Б. Взаимодействие с социальными партнерами.

В. Государственно-общественный характер управления образованием.

Г. Учебные планы и программы.

12. Внутренняя среда школы как открытой системы не включает..

А. Образовательные процессы.

Б. Философию и миссию школы.

В. Политику школы.

Г. Педагогический и ученический коллективы.

Д. Финансовые ресурсы.

Е. Структуру управления.

13. Выделяют 4 группы методов управления педагогическими системами.

- А. Административные.
- Б. Общественное воздействие.
- В. Психолого-педагогическое.
- Г. ...

14. Выделите 4 основные требования к планированию в школе.

- А. Целенаправленность.
- Б. Перспективность.
- В. Сопряженность.
- Г. Комплексность.
- Д. Объективность.
- Е. Интегративность.

15. Педагогический анализ в теории и практике внутреннего управления подразделяется на:

- А. Параметрический.
- Б. Тематический.
- В. ...

16. Выделите новые организационные формы управленческой деятельности в школе.

1. Педагогический совет.
2. Научно-методический совет.
3. Попечительский совет.
4. Оперативные информационные совещания.
5. Ученический комитет.
6. Экспертный совет.
7. Школьный парламент.
8. Совет школы.

17. Компонентами управленческой культуры руководителя не являются:

А. Личностно-творческий.

Б. Технологический.

В. Аксиологический.

Г. Ресурсный.

18. Вычлените 4 основных компонента методической работы в школе.

А. Руководство самообразования учителей.

Б. Наставничество.

В. Методические объединения учителей и классных руководителей.

Г. Система стимулирования учителей.

Д. Изучение и обобщение передового опыта.

Е. Руководство экспериментальной работой.

19. К формам методической работы в школе относятся (выберите правильные).

А. Школы передового опыта.

Б. Проведение открытых уроков.

В. Научно-теоретические конференции.

Г. Практикумы.

Д. Психолого-педагогические консилиумы.

Е. Совещание при директоре.

Ж. Мастер-классы.

20. Педагогический опыт можно классифицировать как (выберите правильные ответы).

А. Массовый.

Б. Передовой.

В. Новаторский.

Г. Исследовательский.

Д. Внедренческий.

21. Исключите, что не относится к формам повышения квалификации учителей.

- А. Курсы институтов и факультетов повышения квалификации.
- Б. Городские (районные) методические объединения учителей.
- В. Семинары практикумы.
- Г. Участие в работе административных советов.
- Д. Изучение передового педагогического опыта и внедрение его в свою практику.

22. Новые информационные технологии в управлении выполняют следующие функции (выберите правильные).

- А. Электронная почта.
- Б. Персональная обработка данных.
- В. Обмен информацией между базой данных.
- Г. Локальное хранение документов.
- Д. Принятие управленческих решений.
- Е. Объединение электронной и вербальной коммуникаций.

23. Установите, что является задачами двух управленческих функций.

- А. Педагогический анализ.
- Б. Внутришкольный контроль.

а) получение информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития школы;

б) получение обратной связи между системой внутришкольного управления и элементами школы как объекта управления;

в) изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса;

г) объективная оценка результатов педагогического процесса с последующей выработкой рекомендаций по упорядочиванию управленческой системы.

24. По признаку исполнения внутришкольный контроль рассматривается как (выберите правильные) .

- А. Коллективный.
- Б. Самоконтроль.

- В. Фронтальный.
- Г. Административный.
- Д. Взаимоконтроль.
- Е. Тематический.

25. Какие объекты контроля соответствуют: А. Персональному контролю; Б) Обзорному контролю; В) Тематическому контролю.

- а) состояние школьной документации;
- б) система контроля и учета знаний учителей;
- в) состояние учебно-технического оборудования;
- г) выполнение рекомендаций аттестации учителей;
- д) дифференцированный подход в работе с учащимися;
- е) изучение опыта работы учителя.

26. Оценка труда учителя характеризуется двумя критериями:

- А. Критерий процесса.
- Б. ...

27. Назовите основные цели аттестации педагогических кадров.

- А. Рост профессионального уровня.
- Б. Установление соответствия между уровнем квалификации педагога и оплатой его труда.
- В. Увеличение гласности в управлении.
- Г. Стимулирование самообразования.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;

- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;

- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;

- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая электронные ресурсы)

Современные технологии обучения

(наименование)

для студентов образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Физическая культура

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Педагогика: теории, системы, технологии [Текст] : учебник / ред. С. А. Смирнов. - 8-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 512 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	49
Харченко, Л.Н. Нормативно-правовое обеспечение биологического образования в школе и ВУЗе : презентация / Л.Н. Харченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 25 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240801	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240801	Индивидуальный неограниченный доступ
Журавлева, О. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие (конспекты лекций для студентов педагогических вузов) / О. П. Журавлева, Л. П. Михалева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 172 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/11141 .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/11141	Индивидуальный неограниченный доступ
Диденко, Л. А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Диденко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд-е 2 - е, доп. и перераб. – Красноярск, 2015. – 174 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/13825	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/13825	Индивидуальный неограниченный доступ
Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-	ЭБС «Университетская библиотека	Индивидуальны

методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. - ISBN978-5-8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777 (28.06.2016).	онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777	й неограниченны й доступ
Криштофик, И. С. Игровой метод как педагогическое средство развития человеческого потенциала [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. С. Криштофик; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд. 2-е стереотип. – Красноярск, 2013. – 132 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5738 .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/5738	Индивидуальны й неограниченны й доступ
Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291	Индивидуальны й неограниченны й доступ
Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - (Высшее образование XXIвек). - ISBN5-93134-263-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276	Индивидуальны й неограниченны й доступ
Шамова, Татьяна Ивановна. Управление образовательными системами [Текст] : учебное пособие / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова ; ред. Т. И. Шамова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	50
Дополнительная литература		
Вахрушев, Сергей Александрович. Инновационное проектирование педагогических технологий [Текст] : учебное пособие / С. А. Вахрушев. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 204 с.	Научная библиотека	121
Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	200
Корзникова, Галина Григорьевна. Менеджмент в образовании: практический курс [Текст] : учебное пособие / Г. Г. Корзникова. - М. : Академия, 2008. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека	57
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		

Кондратюк Т.А. Личностно-ориентированные технологии обучения в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. –	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/15119	Свободный
Журавлева, О. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие (конспекты лекций для студентов педагогических вузов) / О. П. Журавлева, Л. П. Михалева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 172 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/11141 .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/11141	Индивидуальный неограниченный доступ
Вахрушев С.А. Инновационное проектирование педагогических технологий: учебно-методическое пособие для студентов, учителей аспирантов, практических работников сферы образования; Краснояр. гос. пед. университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2009.-204с.	Научная библиотека	30
Ресурсы сети Интернет		
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	http://edu.kspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	http://elib.kspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru	Свободный
Федеральный портал: Российское образование	http://www.edu.ru/	Свободный
Информационные справочные системы		
Гарант [Электронный ресурс] : информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва ;	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru	Свободный
Elibrary.ru[Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва,	http://elibrary.ru	Свободный

2000- . – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

Согласовано:

зам. директора библиотеки  21.09.2018 Мушаканова С.В.

Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Лекционные аудитории	
№ 1-53, гл.корп.	видеопроектор экран компьютер с выходом в Интернет доска электронный банк учебных материалов копии статей из списка дополнительной литературы
Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий	
№ 1-53, гл.корп.	видеопроектор экран компьютер с выходом в Интернет доска электронный банк учебных материалов копии статей из списка дополнительной литературы

