

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу
«Самостоятельная работа обучающихся как средство развития
метапредметных результатов»
студента 4 курса бакалавриата очной формы обучения
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева
Ольшевского Сергея Александровича

Выпускная квалификационная работа Ольшевского С.А. посвящена изучению специфики организации самостоятельной работы обучаемых на уроках технологии при развитии метапредметных результатов. Данная работа может помочь учителям технологии в формировании у обучаемых не только навыков самостоятельной работы, но и потребность в непрерывном самообразовании. Следовательно, выделенное направление является актуальным на современном этапе развития образования.

Считаю, что цель, поставленная в исследовании, достигнута. Проведен теоретический анализ понятий «самостоятельная работа» и «метапредметные результаты», показаны возможные способы организации самостоятельной работы обучаемых на уроках технологии при формировании и развитии метапредметных результатов. Главным результатом данной работы можно считать то, что разработаны и описаны задания, использование которых способствует повышению уровня самостоятельной работы учащихся.

Следует отметить высокий уровень активности и инициативности автора в постановке и решении задач собственной исследовательской деятельности. Ольшевский С.А. добросовестно отнесся к выполнению дипломной работы, что позволило охватить и проработать широкий круг вопросов в работе.

Результаты данного исследования проходили апробацию в МАОУ СШ № 150. По теме имеются публикация и выступление на научно-практической конференции «Молодежь и наука XXI века» в 2017 г.

Считаю, что выполненная Ольшевским Сергеем Александровичем работа соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает оценки «отличной».

Научный руководитель
ст. преподаватель кафедры ТИП



Ю.В.Корнилова

Уважаемый пользователь! Обращаем ваше внимание, что система «Антиплагиат» отвечает на вопрос, является ли тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение.

Отчет о проверке № 1

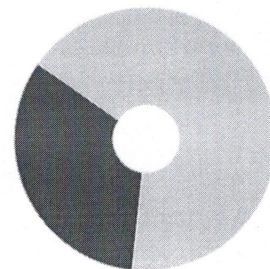
дата выгрузки: 26.06.2017 08:10:50
 пользователь: tex_pred@mail.ru / ID: 4733242
 отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»
 на сайте <http://www.antiplagiat.ru>

Информация о документе

№ документа: 49
 Имя исходного файла: Диплом, Ольшевский.docx
 Размер текста: 321 кБ
 Тип документа: Не указано
 Символов в тексте: 94501
 Слов в тексте: 11983
 Число предложений: 589

Информация об отчете

Дата: Отчет от 26.06.2017 08:10:50 - Последний готовый отчет
 Комментарий: не указано
 Оценка оригинальности: 66.54%
 Заимствования: 33.46%
 Цитирование: 0%



Оригинальность: 66.54%
 Заимствования: 33.46%
 Цитирование: 0%

Источники

Доля в тексте	Источник	Ссылка	Дата	Найдено в
12.41%	[1] Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка (1/2)	http://odiplom.ru	23.08.2016	Модуль поиска Интернет
11.2%	[2] МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО... скачать документ doc, docx	http://tfolio.ru	15.01.2017	Модуль поиска Интернет
6.46%	[3] Статья "ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ВНЕДРЕНИИ ФГОС" » Мир учителя - Международный образовательный интернет-портал	http://worldofteacher.com	23.05.2016	Модуль поиска Интернет

Безотверждаю, Зар.каб ГИП, Коробкина Ю.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В. П. Астафьева
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики
Выпускающая кафедра технологии и предпринимательства

Ольшевский Сергей Александрович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема «Самостоятельная работа обучающихся как средство развития
метапредметных результатов»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Технология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой
Технологии и предпринимательства,
руководитель,
д.п.н., профессор
И. В. Богомаз

« 19 » июня 2017 г.

Руководитель:

ст. преподаватель
кафедры Технологии и
предпринимательства

Ю. В. Корнилова

« 19 » июня 2017 г.

Обучающийся Ольшевский С. А.

« 1 » июня 2017 г.

Оценка 14) Хорошо

Красноярск 2017

Оглавление

Введение.....	2
Глава 1. Теоретико-дидактические особенности организации самостоятельной работы обучаемых в рамках реализации ФГОС.....	4
1.1. Самостоятельная работа обучаемых в формировании образовательных результатов как требование к условиям реализации ФГОС.....	4
1.2. Теоретические основы организации самостоятельной работы обучаемых в урочной и внеурочной деятельности.....	20
Выводы по 1 главе.....	30
Глава 2. Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучаемых в процессе развития метапредметных результатов.....	32
2.1. Организация самостоятельной работы обучаемых при планировании современного урока технологии.....	32
2.2. Формирование и развитие метапредметных результатов посредством самостоятельной работы обучаемых на уроках технологии.....	37
2.3. Организация и проведение апробации по развитию умений планировать и организовывать самостоятельную работу обучаемыми.....	48
Выводы по 2 главе.....	59
Заключение:.....	60
Список использованных источников и литературы:.....	62

Введение

Современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники, созданием новых информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей. Темпы обновления знаний настолько высоки, что на протяжении жизни человеку приходится неоднократно переучиваться, овладевать новыми профессиями.

Для того чтобы ребенок вырос конкурентно-способной личностью, требуется непрерывная самостоятельная работа, которая в свою очередь, становится реальностью и необходимостью в жизни человека. В связи с этим, в общественном сознании происходит переход от понимания социального предназначения школы как задачи простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику к новому пониманию функции школы. Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться.

Однако, дети развиваются в умственном плане быстрее, чем в физическом, это происходит в связи с большим объемом информации, которая окружает их. Они знают как держать молоток, зубило, но им не хватает практики, навыков самостоятельной работы, чтобы закончить операцию быстро и качественно.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования

умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Для освоения таких умений требуются универсальные учебные действия, далее УУД. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. [27, с 13]

Для того чтобы ребенок умел учиться самостоятельно, следует рассмотреть и раскрыть содержание УУД.

Объект исследования: образовательный процесс урока технологии

Предмет исследования: организация самостоятельной работы учащихся в соответствии с ФГОС

Цель исследования: изучение специфики подбора заданий для самостоятельной работы на уроках технологии, формирующих УУД.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы следующие задачи исследования:

1. Обосновать значимость УУД во ФГОСе второго поколения.
2. Систематизировать, обобщить уже имеющиеся знания об универсальных учебных действиях.
3. Рассмотреть требования к организации самостоятельной работы обучающихся при планировании современного урока технологии
4. Разработать рекомендации к проведению самостоятельных работ.
5. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.

Практическая значимость работы:

Заключается в нехватке практических заданий самостоятельных работ. Данная работа поможет учителям технологии, т.к. в работе рассмотрены рекомендации, задания, пояснения для урока технологии по ФГОС.

Структура данной работы обусловлена сформулированными целью и задачами. Содержание работы изложено на 65 страницах.

Глава 1. Теоретико-дидактические особенности организации самостоятельной работы обучаемых в рамках реализации ФГОС

1.1. Самостоятельная работа обучаемых в формировании образовательных результатов как требование к условиям реализации ФГОС

Ориентация на результаты образования — это важнейший компонент конструкции Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. В соответствии с этим принципиальным отличием изменились структура, содержание и способы применения стандартов в образовательном процессе.

В концепции ФГОС указаны требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, которые структурируются по ключевым задачам общего образования и включают в себя:

1. Предметные результаты — усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности;
2. Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
3. Личностные результаты — сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. [18, с. 24]

Метапредметные результаты обучения в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования содержатся требования к метапредметным результатам обучения. [17, с. 7]

В соответствии с этим документом, метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. [27, с 13]

В узком значении этот термин означает совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. [27, с 14]

Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока:

1. Личностные;
2. Регулятивные, включая саморегуляцию;
3. Познавательные, включая логические, познавательные и знаково-символические;
4. Коммуникативные действия [23, с. 27]

Личностные УУД помогают ученику самостоятельно делать свой выбор, отвечать за него. Данные УУД включают такие умения, как:

- ✓ Умение делать нравственный выбор (через умение делать нравственный выбор приходит понимание жизненных приоритетов)
- ✓ Развитие рефлексии (Рефлексия нужна для того чтобы учащиеся осознали результаты своей деятельности, для сравнения своих результатов с другими)
- ✓ Формирование учебной мотивации (Через учебную мотивацию проявляется познавательный интерес, расширение кругозора, стремление овладеть способами действий)
- ✓ Адекватная реакция на трудности (через адекватную реакцию на трудности у ребенка формируется стрессоустойчивость, желание двигаться дальше)

Регулятивные УУД формируют действия саморегуляции, обеспечивающие организацию учебной деятельности. Данные УУД включают такие умения, как:

- ✓ Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно)
- ✓ Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий)
- ✓ Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик)
- ✓ Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)

- ✓ Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата)
- ✓ Оценка (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения)
- ✓ Волевая саморегуляция (как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий)

Коммуникативные УУД включают в себя: обеспечение социальной компетентности. Данные УУД включают такие умения, как

- ✓ Обмен информацией (Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи)
- ✓ Организация и планирование сотрудничества (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия)
- ✓ Работа в группах (формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- ✓ формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.; формирование умения работать в парах и малых группах)

Познавательные УУД включают в себя: Общеучебные, логические действия, формулирование и решение проблем. Данные УУД включают такие умения, как:

- ✓ Отбирать нужные сведения, находить их в дополнительных источниках (формирует самостоятельность)
- ✓ Осознавать задачу (через осознание задачи происходит осознание материала)
- ✓ Уметь сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи (способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.); выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
- ✓ Понимать сведения предоставленные в схемах, таблицах, моделях. (Использование знаково-символических средств, в том числе овладение действием моделирования; широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач). [9, с. 14]

Нужно обратить внимание на то, что умения и навыки, обозначенные в новых документах, как метапредметные результаты, всегда занимали важное место в работе хороших педагогов, но впервые в истории отечественной педагогики они выделены в отдельное направление педагогической деятельности.[5, с. 151]

Познавательные универсальные учебные действия (УУД) - это система построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. [9, с. 3]

Обучение ориентировано главным образом на усвоение научных понятий. Однако, понятие в науке существует не в форме определений, а в форме движения от общего к частному, от абстрактного к конкретному. Без участия познавательных процессов человеческая деятельность невозможна. Познавательные процессы развиваются в деятельности и сами представляют собой виды деятельности.

Но ФГОС лишь предъявляет требования к формированию УУД, в т.ч. к познавательной деятельности. А значит необходимо на чем – то эти УУД формировать. Мы рассмотрим формирование познавательных УУД на уроках технологии.

Выбор был сделан в пользу предмета технологии в силу того, что современный человек уже не мыслим без новейших технологий. А значит эти технологии должны быть изучаемы ребенком ещё в школьные года, для того что бы он вырос конкурентно способной личностью. Для формирования такой личности ребенка, познавательные УУД, в свою очередь, делятся еще на три учебных действия, а именно: *общеучебное, логическое, постановка и решение проблемы*. [7, с. 15]

1. *Общеучебные:*

- ✓ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
- ✓ поиск и выделение необходимой информации;
- ✓ структурирование знаний;
- ✓ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ✓ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- ✓ постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. [10, с.23]

Формировать общеучебные учебные действия возможно и на традиционных уроках технологии. Однако, XXI век – век высоких технологий. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения

технологических операций приобретают все большее значение. Именно измененная образовательная программа урока технологии, способна в полной мере обеспечить совокупность всех требований общеучебных универсальных действий предъявляемых во ФГОС.

Следующим составляющим познавательного УУД является логическое учебное действие

- ✓ анализ объектов с целью выделения признаков
- ✓ синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- ✓ подведение под понятие, выведение следствий;
- ✓ установление причинно-следственных связей;
- ✓ построение логической цепи рассуждений;
- ✓ выдвижение гипотез, их обоснование [8, с.98]

Формирование логических учебных действий по предмету технология может быть более эффективна, если применить такую область знаний как Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).

ТРИЗ- область знаний о механизмах развития технических систем и методах решения изобретательских задач.

Изобретательская задача – сложная задача, для решения которой необходимо выявить и разрешить противоречия, лежащие в глубине задачи, т.е. выявить первопричину (корень проблемы) и устранить эту причину.

Основными задачами ТРИЗ является:

- ✓ Развитие качеств, которые присущи творческой личности;
- ✓ Научить выявлять проблемы по средствам: синтеза, анализа, аналитики и т.д.
- ✓ Выявление проблемы по принципу установления причинно - следственных связей. [2, с.208]

ФГОС второго поколения направлен на формирование базовых компетентностей современного человека, в связи с этим, считаю применение ТРИЗ более подходящей областью знаний, так как её основные задачи перекликаются и полностью удовлетворяют требования ФГОС по отношению к логическим учебным действиям.

И третья составляющая часть познавательного УУД это - постановка и решение проблемы.

- ✓ формулирование проблемы;
- ✓ Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. [11, с. 31]

Изучив требования третьей составляющей части познавательного универсального учебного действия можно смело говорить, что метод проектов, созданный еще в начале XX столетия Джоном Дьюи, целиком и полностью подходит для эффективного формирования умений постановки и решения проблемы. Метод проектов – это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. [20, с. 46]

Основной целью учебной деятельности является формирование у школьников активизации познавательной деятельности. Поэтому обучение ориентировано главным образом на усвоение научных понятий. Понятие в науке существует не в форме определений, а в форме движения от общего к частному, от абстрактного к конкретному. Без участия познавательных процессов человеческая деятельность невозможна. Познавательные процессы развиваются в деятельности и сами представляют собой виды деятельности. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и

воспитания учащихся. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения учащихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Одним из существенных недостатков знаний учащихся остается формализм, который проявляется в отрыве заученных учащимися теоретических положений от умения применить их на практике.

Необходимость активного обучения заключается в том, что с помощью его форм, методов можно достаточно эффективно решать целый ряд, которые трудно достигаются в традиционном обучении:

✓ Формировать не только познавательные, но и профессиональные мотивы и интересы, воспитывать системное мышление специалиста;

✓ Учить коллективной мыслительной и практической работе, формировать социальные умения и навыки взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений, воспитывать ответственное отношение к делу, социальным ценностям и установкам как коллектива, так и общества в целом. [3, с.150]

Далее, будет раскрыта характеристика основных принципов активизации познавательной деятельности, методы, приёмы работы по развитию познавательных универсальных учебных действий:

Таблица 1

Основные принципы активизации познавательной деятельности

Принцип	Характеристика
Принцип поиска	1) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность (“хочу”) 2) выделяется содержательная область (“могу”)
Принцип постановки	Подготовка мышления детей к проектированной деятельности: актуализацию знаний, умений и навыков,

учебной задачи	достаточных для построения нового способа действий В завершении этапа создается затруднение в индивидуальной деятельности учащимися, которое фиксируется ими самими.
Принцип содержательного обобщения	На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения: 1. организовывается восстановление выполненных операций и фиксация места, шага, где возникло затруднение 2. выявление причины затруднения – каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа.
Принцип движения от общего к частному	1. Решение исходной задачи 2. Зафиксировать преодоление затруднения 3. уточнение характера нового задания
Принцип соответствия содержания и формы	Организовать оценивание учащимися собственной деятельности, организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направления будущей учебной деятельности, организовывать обсуждение и запись домашнего задания.

✓ Принцип поиска

Знания детям не даются в готовом виде (в виде образцов, правил, алгоритмов). Поиск способа решения новой задачи является мотивационным ядром учебной деятельности, основой желанием и умения учиться.

✓ Принцип постановки учебной задачи

Необходимость поиска способа решения новой задачи не диктуется требованиями учителя, учебника. Она мотивирована для детей внутренней логикой содержания обучения. Когда ученики обнаруживают, что задача не может быть решена теми способами, которыми они уже владеют, они заявляют о необходимости поиска новых способов действия.

Новый способ действия, который будет открыт классом под руководством учителя, не возникает для детей случайно; каждое следующее понятие с необходимостью вытекает из предыдущего.

✓ Принцип содержательного обобщения

Учитель направляет поисковые действия детей (их пробы, мнения, предложения, вопросы) не на внешние свойства вещей, а на общий принцип их строения. Суждение ученика, рассматривается не как ошибка, а как проба мысли.

✓ Принцип движения от общего к частному

Обучающиеся конкретизируют ранее найденный общий способ, тем самым конкретизируют и соответствующее ему понятие.

✓ Принцип соответствия содержания и формы

Для того чтобы дети смогли через собственные поисковые действия открыть новый способ действия, необходимы особые формы организации совместной учебной деятельности класса и учителя. Основой этой организации является общеклассная дискуссия, в которой каждое высказанное предложение оценивается остальными участниками обсуждения. Предложения учителя подлежат такому же контролю и оценке, что и предложения учеников. Ученики участвуют в выборе критериев для контроля и оценки наряду с учителем. У школьников складывается способность к самоконтролю и самооценке как к базисным компонентам умения учиться. [26, с.92]

Рассмотрев выше принципы, познавательных универсальных учебных действий, можем приступить к более подробному анализу технологии их формирования.

Технологии формирования познавательных УУД:

- ✓ проектная деятельность
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ обучение в сотрудничестве;
- ✓ технология «дебаты»;
- ✓ технология информационно – коммуникативных технологий
- ✓ уровневая дифференциация

Проблемное обучение ломает привычные стереотипы проведения уроков, меняет саму систему взаимоотношений "учитель – ученик". Поэтому требования, которые предъявляются к современному педагогу, не дают ему ни малейшего шанса ограничиться усвоением учащимися школьной программы

Необходимо создавать и ставить учителем такую учебную ситуацию и цель урока, которая вызвала бы у учащихся потребность, желание узнать эти сведения и работать с детьми в направлении целей

Предлагаются наиболее распространённые приёмы создания проблемной ситуации: подведение учащихся к противоречию и предложение им самим найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос; сравнения, обобщения, сопоставления фактов, для объяснения которых нужны новые сведения; задания, для выполнения которых недостаёт знаний; формулирование темы урока в виде вопроса.

Один из методов проблемного обучения – проблемное изложение. Учащимся рекомендуется высказать своё предположение, уметь попробовать самим ответить на вопрос, а потом проверить или уточнить ответ.

Усвоение содержания обучения и развитие учащегося происходит не путем передачи ему готовой информации, а в процессе его собственной активной деятельности.

Проблемное обучение позволяет учителю включать в урок разнообразные формы, такие как фронтальная беседа, работа учащихся в группах, работа в парах, самостоятельная работа.

Совместная творческая деятельность учащихся в группе способствует формированию метапредметных коммуникативных умений: организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом); предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при

необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами.

Учителю на таком уроке отводится роль организатора деятельности, консультанта, человека создающего условия для работы. Учитель поддерживает, подталкивает, консультирует, направляет, радуется успехам и находкам учащимся. Вместе с тем если надо, помогает им сделать выводы, обобщает сказанное.

✓ Педагогика сотрудничества.

Как целостная технология педагогика сотрудничества пока не имеет нормативно-исполнительного инструментария; ее идеи составили основу "Концепции федеральных государственных стандартов общего образования". Поэтому педагогику сотрудничества нужно рассматривать как особого типа "проникающую" технологию, которая является воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей и в той или иной мере входящей во многие современные педагогические технологии как их составная часть

В "Концепции федеральных государственных стандартов общего образования" сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности. В концепции сотрудничества ученик представлен как субъект своей учебной деятельности. Поэтому оба субъекта одного процесса должны действовать вместе; ни один из них не должен стоять над другим.

✓ Дифференцированный и индивидуальный подход.

Необходимость реализации принципа дифференцированного обучения связана с содержанием обучения и индивидуальными возможностями каждого ребенка; объективно существующими противоречиями между общими для всех

обучающихся в том или ином классе целями, между индивидуальным характером усвоения учебного материала, коллективной формой учебного процесса и развития детей. Дифференцированный подход в учебном процессе предполагает разумное сочетание фронтальных групповых и индивидуальных занятий для повышения качества обучения и развития каждого ученика.

Цель дифференциации - адаптация обучения к особенностям различных групп учащихся. Целью индивидуального подхода к обучению является всемирное содействие тому, чтобы подметить в каждом ученике его самую сильную сторону, помочь претвориться и развиться в деятельность так, чтобы в ребенке засверкала его человеческая индивидуальность, поддержать веру в свои силы, укрепляя его бодрость и волю

Коллективная учебная работа, основанная на "внутреннем" стремлении учащихся к сочетанию трудовых усилий и взаимопомощи, обеспечивает каждому из них благоприятное положение на уроке.

Таким образом, сочетание дифференцированного и индивидуального подходов в обучении позволяет приблизить методы и организацию урока к способностям и потребностям каждого школьника. Цели дифференциации обучения.

С психолого-педагогической точки зрения – индивидуализация обучения, основанная на создании оптимальных условий для развития интересов и способностей каждого школьника, выявления задатков. С социальной точки зрения – целенаправленное воздействие на формирование индивидуального творческого, профессионального потенциала общества в целях рационального использования возможностей каждого члена в обществе в его взаимоотношениях с социумом.

Виды дифференциации: внутренняя, внешняя.

Внутренняя дифференциация – различное обучение детей в достаточно большой группе учащихся (класс), подобранной по случайным признакам, без

выделения стабильных групп. Может осуществляться в форме учёта индивидуальных особенностей учащихся или в системе уровневой дифференциации.

Внешняя дифференциация – создание относительно стабильных групп, в которых различаются содержание образования и предъявляемые к школьникам учебные требования

Необходимость внедрения дифференцированного подхода на современном этапе подтверждается практикой: дети учатся самоорганизации, умению проводить самооценку. Происходит переосмысление их внутренней мотивации к обучению. Ученик становится активным участником педагогического процесса

Технология дифференцированного обучения способствует кардинальному изменению не только сознания ученика, но и сознания учителя. Дифференцированное обучение вдохновляет учителя на создание нового образовательного процесса, в котором ученик учится менять, улучшать, совершенствовать условия своей жизни, повышать её качество.

✓ Проектная деятельность

В основе учебного проекта учащихся лежит *исследовательский метод обучения* как один из видов познавательной активности учащихся.

Все приёмы, находки, способы работы с детьми опираются на установление *диалоговых отношений* – отношений сотрудничества, понимания и соучастия. В ходе диалога у ребёнка возникают открытия, рождаются разные мнения.

Побуждающий диалог, целью которого является формулирование проблемы (постановка задачи), строится в три этапа:

1. Создание «ситуации успеха»: дети решают задачу, опираясь на прошлый опыт;

2. Создание ситуации «интеллектуального разрыва», когда детям предлагается задача, внешне схожая с предыдущей, но решить они не могут её, так как требуются дополнительные знания;

3. Фиксация «разрыва», т.е. формулирование проблемы.

Вовлечь детей в содержание обучения, сочетать на уроке обучение и воспитание помогают не только специальные игры, но и другие неигровые формы сотрудничества детей:

- ✓ дискуссия
- ✓ соревнование
- ✓ групповая работа

Такие формы работы исключают авторитарность, воспитывают в детях доверие к собственным силам, взаимовыручку, взаимопомощь. Дети умеют сформулировать свою точку зрения, сопоставить её с мнением других

- ✓ Технология «дебаты»

“Дебаты” – это интеллектуальная игра, в которой две команды (утверждающая и отрицающая), обсуждая заданную тему, сформулированную в виде утверждения, выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри в своей правоте и опыте риторики. Вместе с аргументами участники дебатов должны представить жюри доказательства, факты, цитаты, статистические данные, поддерживающие их позицию, которые составляют кейс команды.

Новая педагогическая образовательная технология “Дебаты” базируется на следующих принципах: целостность, универсальность, вариативность, ориентация на демократизацию учебного процесса, личностная ориентированность обучения, ориентация на подготовку учащихся к самообразованию, добыванию знаний. Эта технология по праву принадлежит к открытой педагогике, в которой учеба рассматривается как процесс развития

способностей, умений и личностных качеств ученика, а учитель выступает как координатор этого процесса.

Дебаты предполагают:

- ✓ Активное включение ученика в поисковую учебно-познавательную деятельность, организованную на внутренней мотивации;
- ✓ Организацию совместной деятельности, партнерских отношений обучающихся и обучаемых, включение детей в педагогически целесообразные воспитательные отношения в учебной деятельности;
- ✓ Обеспечение диалогического общения между учителем и учениками и между учащимися в процессе добывания новых знаний. [25, с.140]

1.2. Теоретические основы организации самостоятельной работы обучаемых в урочной и внеурочной деятельности

Одна из главных задач воспитания подрастающего поколения - формирование самостоятельности мышления, подготовка к творческой деятельности. Это требование времени, социальная задача, которую призвана решать, прежде всего, школа. России нужны сейчас не просто знающие люди, а люди творческого склада, инициативные и пытливые, способные активно трудиться, развивать науку, технику, культуру. Развитие творческих способностей и формирование умений самостоятельной работы происходит на основе знаний, приобретаемых при изучении общеобразовательных дисциплин, в процессе трудового обучения, а также на основе жизненного опыта. Для решения этих задач необходима специальная система работы учителя и школы в целом. Школа должна готовить учащихся к непрерывному образованию и самообразованию, вырабатывать у них навыки самостоятельно пополнять свои

знания, умело и быстро ориентироваться в потоке научной и политической информации

А. Низамов определяет самостоятельную работу как «такой метод обучения, при котором учащиеся по заданию учителя и под его руководством самостоятельно решают учебную задачу, проявляя усилия и активность». Нередко специфическим признаком самостоятельной работы считают активность детей, отсутствие помощи учителя. Такая точка зрения является неверной и непродуктивной. Придерживаясь её, учитель исключает возможность сотрудничества и в тех ситуациях, где в нем есть потребность. Педагог действительно не принимает участия в выполнении задания, в решении задач, но он организует деятельность. Самостоятельная работа всегда завершается какими-либо результатами, так как к ним ученик приходит самостоятельно. Ценность и значимость их осознаются острее по сравнению с теми, которые добиваются в совместной деятельности. В результате работы всегда обнаруживается не только уровень знаний, но и самостоятельность школьника, индивидуальный стиль его деятельности, творчество и нестандартный подход. [24, с.270]

Как правило, в школе применяются самостоятельные работы на усвоение нового материала, его закрепление, применение, повторение. Это фактически означает, что целостный, единый и неделимый процесс индивидуального учебного познания школьника искусственно разрывается на отдельные звенья. В результате не возникает таких знаний, которые способствовали бы дальнейшему развитию его познавательной деятельности, мышления.

Основная цель самостоятельной работы учащихся состоит в том, чтобы научить детей мыслить, анализировать и обобщать факты, что в свою очередь положительно сказывается на усвоении учебного материала.

Особенности самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер. Это достигается четкой формулировкой цели работы. Задача учителя заключается в том, чтобы найти такую формулировку задания, которая вызывала бы у школьников интерес к работе и стремление выполнить ее как можно лучше. Учащиеся должны ясно представлять, в чем заключается задача и, таким образом, будет проверяться ее выполнение. Это придает работе учащихся осмысленный, целенаправленный характер, и способствует более успешному ее выполнению.

2. Самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной и побуждать ученика при ее выполнении работать напряженно.

3. На первых порах у учащихся нужно сформировать простейшие навыки самостоятельной работы. (Выполнение схем и чертежей, простых измерений, решения несложных задач и т.п.).

4. Для самостоятельной работы нужно предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым рецептам и шаблону, а требует применения знаний в новой ситуации.

5. В организации самостоятельной работы необходимо учитывать, что для овладения знаниями, умениями и навыками требуется разное время. Осуществлять это можно путем дифференцированного подхода к учащимся. [1, с.81]

Виды самостоятельной работы по дидактической цели можно разделить на пять групп:

- ✓ приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания;
- ✓ закрепление и уточнение знаний;
- ✓ выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач;
- ✓ формирование умений и навыков практического характера;

✓ формирование творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации. [22, стр.44]

В дидактике под самостоятельной работой ученика понимают такую его деятельность, которую он выполняет без непосредственного участия учителя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением. Ученик, обладающий навыками самостоятельной работы, активнее и глубже усваивает учебный материал, оказывается лучше подготовленным к творческому труду, к самообразованию и продолжению учебы. [25, с. 141]

В условиях научно-технической революции быстрое «старение» сведений вызывает необходимость непрерывного пополнения знаний. Однако самопроизвольное формирование рациональных приемов учения протекает медленно и малоэффективно. Поэтому школьников нужно учить методам самостоятельной учебной работы.

Можно выделить такие виды самостоятельной работы учащихся, как: работа с книгой, учебной и справочной литературой, составление конспектов, решение задач и выполнение упражнений, лабораторные работы и фронтальный эксперимент, работа с раздаточным материалом, рецензирование ответов и выступлений товарищей, подготовка сообщений и рефератов, наблюдение опытов и построение умозаключений на основе их результатов, продумывание и конструирование схем и установок, изготовление некоторых приборов и учебных пособий, выполнение практических заданий во время экскурсий, постановка опытов и выполнение наблюдений в домашних условиях.

Основная специфическая цель самостоятельной работы – это формирование самостоятельности, при этом не только самостоятельности личности (под которым понимают область характера, поведения), но и самостоятельности в широком смысле слова – характера, мышления, побуждения, самостоятельности человека в целом.

Самостоятельная работа обучающегося может служить основой перестройки его позиций в учебном процессе.

Во-первых, самостоятельная работа школьника есть следствие правильно организованной его учебной деятельности на уроке, что мотивирует самостоятельное ее расширение, углубление и продолжение в свободное время, ведь нередко ученики опережают программный материал, знакомясь с дополнительными источниками, что может принести в учебный процесс информацию, которой нет в учебнике, и это вызывает у ребёнка чувство удовлетворения и самоуважения, поднимает авторитет в классе. Это обязательно должно отмечаться в группе, что укрепляет познавательный интерес.

Во-вторых, в данной трактовке самостоятельная работа - более широкое понятие, чем домашняя работа, т.е. выполнение заданий, данных учителем в классе на дом для подготовки к следующему уроку. [14, с. 59]

Исследования ученых педагогов и психологов позволяют условно выделить четыре уровня самостоятельного уровня работы обучающихся, соответствующие их учебным возможностям:

1. Копирующие действия обучающихся по заданному образцу, идентификация объектов и явлений, их узнавание путем сравнения с известными образцами. На этом уровне происходит подготовка обучающихся к самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

2. Репродуктивная деятельность по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта, в основном не выходящая за пределы уровня памяти. Однако на этом уровне уже начинается обобщение приемов и методов учебнопознавательной деятельности, их перенос на решение более сложных, но типовых задач.

3. Продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач, выходящих за пределы известного образца, требующая способности к индуктивным и дедуктивным выводам.

4. Самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях, условиях по составлению новых программ принятия решений, выработки аналогового мышления. [15, с. 149]

Естественно, что программа-максимум для любого творчески работающего педагога - довести как можно больше обучающихся до четвертого уровня самостоятельности. Однако следует помнить, что путь к нему лежит только через три предыдущих уровня.

Выводы по 1 главе

Основное содержание метапредметных результатов на ступени общего образования строится вокруг умения учиться. Урок на основе ФГОСа предполагает ряд таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг, апробация, сформированности основных учебных умений, таких как:

1. Обеспечить учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;

2. Создать условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение

учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

3. Обеспечить успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Овладение учащимися таких умений, создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Для того чтобы применить данные возможности на практике, следует рассмотреть принципы активизации самостоятельной деятельности, для более быстрого, полноценного, понимания учеником материала, знания основ проектно- исследовательской деятельности.

Школа должна вооружать учащихся глубокими знаниями основ наук и трудовыми навыками, а также обеспечить всестороннее развитие личности каждого учащегося.

Успешное осуществление указанных задач возможно только при условии активизации познавательной, самостоятельной деятельности самого ученика. Интеллектуальное и эмоциональное удовлетворение, которое получает ученик в самой деятельности, и есть залог формирования у учащихся увлеченности наукой, техникой, без чего невозможно всестороннее развитие личности. Это фундаментальный методологический принцип в разработке проблем развивающего обучения в школ.

Глава 2. Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся в процессе развития метапредметных результатов

2.1. Организация самостоятельной работы обучающихся при планировании современного урока технологии

Составляющие познавательного УУД- общеучебные действия.

Для формирования общеучебных универсальных действий рекомендую использовать приемы поиска информации. Поиск информации – это такое универсальное учебное действие, которое позволяет быстро находить

необходимый материал для решения конкретной учебной задачи. На своих уроках большое внимание уделяю работе с учебником и использую следующие приемы:

- ✓ найди место в учебнике, где описываются объект, процесс, явление;
- ✓ разбей текст одного параграфа учебника на части и озаглавь их;
- ✓ придумай название к тексту по изучаемой теме;
- ✓ составь суждение по тексту параграфа;
- ✓ выдели ключевые слова в отрывке текста, напиши их в тетради;
- ✓ расскажи по опорным словам (разверни информацию);
- ✓ заполни «слепой текст» терминами из изучаемой темы.
- ✓ найти формулировку понятия.

Для более эффективной работы с текстом учебника или других источников можно использовать прием свертывания информации в таблицу или схему, который позволяет вести поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания, определять основную и второстепенную информацию и выполнять знаково-символическое моделирование.

Тип урока: Урок нового знания

Тема: «Декоративно-прикладное искусство и человек»

Класс: 7

При изучении нового материала по теме «Декоративно-прикладное искусство и человек» возможно организовать работу в группах с последующим обсуждением результатов. Задача группы: изучить теоретический материал по учебнику, относящейся к определенному для них виду прикладного - декоративного искусства.

Таблица 2

Виды прикладного -декоративного искусства

Вид прикладного-декоративного искусства	Батик	Гобелен	Макраме	Пирография	Витраж
Определение					
Область применения					
Схематический рисунок					

После работы в группе учащиеся представляют результаты своей работы в виде устного сообщения, заполняют таблицу на доске и делают общий вывод о разнообразии видов декоративно-прикладного искусства.

Тип урока: Урок нового знания

Тема: «Назначение и устройство токарно-винторезного станка»

Класс: 7

При изучении темы «Назначение и устройство токарно-винторезного станка» можно предложить учащимся выполнить индивидуальную работу по карточкам.

Основанием станка является установленная на двух тумбах. В левой тумбе находится электродвигатель. На станине крепятся передняя бабка, задняя бабка и суппорт. В передней бабке размещена которая осуществляет изменение частоты вращения ведомого вала.— это механизм, позволяющий изменять скорость перемещения суппорта. предназначен для закрепления и перемещения режущего инструмента или заготовки. Задняя бабка служит для поддержания конца длинных заготовок при помощи центра, а также для..... .

Данный прием способствует формированию общеучебного умения видеть целостное представление по определенному вопросу.

Составляющие познавательного УУД- логическое учебное действие.

Формирование логических учебных действий по предмету технология может быть более эффективна, если применить такую область знаний как Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Один из методов ТРИЗ является, метод мозгового штурма– оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Правильно организованный мозговой штурм включает три обязательных этапа. Этапы отличаются организацией и правилами их проведения:

1 этап. Предварительный. Постановка проблемы. В начале этого этапа проблема должна быть четко сформулирована. Происходит отбор участников штурма, определение ведущего и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы и выбранного способа проведения штурма.

2 этап. Генерация идей. Основной этап, от которого во многом зависит успех всего мозгового штурма. Поэтому очень важно соблюдать правила для этого этапа: – главное – количество идей; не делайте никаких ограничений; – полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой; – необычные и даже абсурдные идеи приветствуются; – комбинируйте и улучшайте любые идеи.

3 этап. Группировка, отбор и оценка идей. Этот этап часто забывают, но именно он позволяет выделить наиболее ценные идеи и дать окончательный результат мозгового штурма. На этом этапе, в отличие от второго, оценка не ограничивается, а, наоборот, приветствуется. Методы анализа и оценки идей могут быть очень разными. Успешность этого этапа напрямую зависит от того,

насколько "одинаково" участники понимают критерии отбора и оценки идей. В процессе мозгового штурма, как правило, вначале решения не отличаются высокой оригинальностью, но по прошествии некоторого времени типовые, шаблонные решения исчерпываются и у участников начинают возникать необычные идеи. Ведущий записывает или как-то иначе регистрирует все идеи, возникшие в ходе мозгового штурма. Затем, когда все идеи высказаны, производится их анализ, развитие и отбор. В итоге находится максимально эффективное и часто нетривиальное решение задачи. Успех мозгового штурма зависит от психологической атмосферы и активности обсуждения, поэтому роль ведущего в мозговом штурме очень важна. Именно он может «вывести из тупика» и вдохнуть свежие силы в процесс. [18, с.36]

Примером ТРИЗ может служить фрагмент викторины «Своя игра» на уроке технологии в 7 классе.

В ходе игры ученику достался вопрос-«Кот в мешке», решающий задачу ТРИЗ.

Приём ТРИЗ: «Синтетика»

Цель ТРИЗ: Использование личной аналогии, что развивает умение рассматривать объекты и ситуации с различных точек зрения, менять точку зрения на обычные объекты с помощью заданных педагогом условий, воспитывает чувство сопереживания, взаимопонимания, толерантности

1 этап. Постановка проблемы: Детям предлагается повторить изображение, составленное из геометрических фигур, предварительно проанализировав, из каких именно фигур составлено изображение.

2 этап. Активное обсуждение всех идей между членами команд.

3 этап. Капитан составляет точно такое изображение, только из предложенных квадратов (треугольников, кругов, и т.д.), разрезая и видоизменяя их по своему желанию. Главное - составить точно такое

изображение, как на образце, наиболее рациональным способом. В конце ведущий указывает на самые лучшие варианты, делает их анализ.

Сопоставив ТРИЗ с логическими учебными действиями, мы увидим ряд схожих задач, а именно:

Присутствие синтеза, выявление проблемы, построение логической цепи рассуждений, выхода из проблемы, выдвижение гипотез, обоснование путей решения выхода из затруднений, что в целом приведет к развитию творческой личности.

Составляющие познавательного УУД- постановка и решение проблемы

Формулировка проблемы идет с мотивации ученика. Для этого дается задание отгадать загадку: На доске в разброс написаны слова. Задача учеников составить предложение. И отгадать о каком именно материале идёт речь.

Тип урока: Урок нового знания

Тема: «Стали»

Класс: 7

Педагог(П) «Человек», «Материал», «который», «Древности», «распространенный», «обрабатывать», «Научился».

Ученики (У): Распространенный материал, который человек научился обрабатывать в древности

(П) Как вы думаете что это за материал? Для точного определения предлагаю осмотреть станки, дверь, верстаки, свои телефоны. Итак, что это за материал?

(У) Металлы...

Дальнейший этап- формулировка самой проблемы.

Этап урока: (место и причина затруднения)

(П) Есть множество металлов, вам известно несколько. Назовите их.

(У)Золото, серебро, бронза..

(П)А вы знаете что бронза это не металл, а сплав меди (Cu) с оловом (Sn)?

(У) ...

(П) А что такое сплав?

(У)...

(П) Что означает высококачественная сталь?

(У)..

(П) Для чего нужны легированные стали?

(У)..

(П) Каких знаний вам не хватает для ответа на вопрос?

(У) Знаний о строении металла, его составляющих. т.к. это не касалось нас, не было интересным.

(П) А что может помочь вам в ответе на эти вопросы?

(У) Учебник- это и есть самостоятельное решение проблем поискового характера.

В основе элемента урока «Мотивация», при формировании познавательных универсальных учебных действий, лежит новая образовательная программа по технологии, с применением элементов поисковой деятельности. А формой организации является непосредственно проектная деятельность, направленная на постановку и решение проблемы, которая нацеленная в основном на самостоятельную деятельность обучающихся. [16, с.20]

Рассмотрев выше принципы, познавательных универсальных учебных действий, можем приступить к более подробному анализу технологии их формирования.

Таблица 3

Технологии и методика формирования познавательных универсальных действий

<i>Технологии</i>	<i>Методы</i>	<i>Формируемые УУД</i>
<i>Проблемное обучение</i>	Создание проблемной ситуации	Познавательные: общеучебные познавательные действия, постановка и решение проблемы.
<i>Педагогика сотрудничества</i>	Совместная деятельность, эвристическая беседа, коллективный вывод, сравнение.	Познавательные: логические универсальные действия.
<i>Индивидуально – дифференцированный подход.</i>	Разноуровневые задания	Познавательные: общеучебные познавательные действия, постановка и решение проблемы, логические универсальные действия.
<i>Информационно – коммуникативные технологии</i>	Знакомство с новым материалом на ПК, тестирование, презентация, интерактивная доска	Познавательные: логические универсальные действия, общеучебные познавательные действия.
<i>Технология «дебаты»</i>	Особая форма дискуссии	Проблемные дебаты; Познавательные: логические УУД Экспресс дебаты; Познавательные: Общеучебные УУД
<i>Проектная деятельность</i>	Исследовательский	Познавательные: общеучебные познавательные действия, постановка и решение проблемы. Диалоговые отношения.

✓ Проблемное обучение.

Проблемное обучение - это такая организация урока, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций, активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение ЗУН (знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.)

✓ Педагогика сотрудничества.

В рамках коллектива принцип сотрудничества распространяется на учителей и руководителей с окружающей социальной средой (родителями, семьей, общественными и трудовыми организациями) и на все виды отношений учеников.

✓ Дифференцированный и индивидуальный подход.

Организация обучения на каждом отдельном уроке путем связи изучаемого материала с жизнью, повышения активности и самостоятельности учащихся, взаимодействия фронтальной, групповой и индивидуальной работы в классе, плодотворного сочетания классной и хорошо организованной внеклассной работы дает резкое повышение эффективности урока, всё это приводит к существенному улучшению процесса учения.

Модели внутренней дифференциации

1. Интегрированная модель. Дети с разными способностями помещаются в одну группу, акцент делается на индивидуальность, индивидуальное развитие и самостоятельное обучение.

Уровневая дифференциация – организация обучения, при которой школьники, обучаясь по одной программе, имеют право и возможность усваивать её на различных планируемых уровнях: на обязательном (базовом, стандарт образования) и повышенном.

2. Модель разнородных классов. Ученик по всем предметам учится в одном и том же разнородном классе. Для уроках технологии материал

сгруппирован в разделы, на изучение которых отводится определённое время. По окончании проводится диагностическое тестирование, по результатам которого одним ученикам даётся дополнительный, более обширный или более сложный материал, а другим – коррекционные задания или материалы.

Внешняя дифференциация предполагает обучение учащихся разных групп по программам, которые отличаются глубиной и широтой изложения материала. Дифференциация этого вида осуществляется через курсы по выбору и профильное обучение. При этом одни учащиеся выберут общекультурный уровень изучения и усвоения учебного материала, другие - прикладной, третьи - творческий, в соответствии со своими интересами, способностями, склонностями и с учетом возможной в будущем профессиональной деятельности.

Группы создаются с учётом: интересов, склонностей; способностей; достигнутых результатов; проектируемой профессии. [4, с.41]

✓ Проектная деятельность

Проходя в практику в 150 школе, был использован приём- новизны в проектном обучении, который путём поисковой деятельности ученика с помощью диалоговой формы, беседы, помогал ответить на конкретно заданный вопрос, который бы вызвал затруднение, например: (почему гвозди изготавливают то круглые, то трехгранные?). Появился вопрос, значит, его надо разрешить, отсюда появляется необходимость детального изучения материала по данному вопросу. А если этот материал добыт учащимися самостоятельно, в ходе какого – либо исследования, то он вдвойне ценен. Происходит всестороннее развитие ученика

✓ Технология «дебаты»

Эффективность использования дебатов в обучении во многом зависит от осознания учителем возможности и целесообразности их применения:

- ✓ при изучении той и ли иной темы – не всякая тема может быть предметом дискуссии; тема должна быть грамотно сформулирована;
- ✓ в том или ином классе – успех проведения дебатов во многом зависит от доброжелательной, творческой атмосферы на уроке; учитель должен адекватно оценивать степень подготовленности обучающихся, необходимой для проведения разного типа дебатов;
- ✓ дебаты могут использоваться для обобщения, систематизации, контроля знаний, закрепления материала;
- ✓ для реализации поставленных учебных целей – успешная реализация поставленных целей, достигаемых посредством дебатов, определяется умением учителя создать условия для эффективного взаимодействия на уроке; установления доверительных отношений с обучающимися, четкое определение темы и объема обсуждаемого материала, умение учителя и учащихся организовать деловое общение. [19, с.15]

При распределении обучающихся по группам можно руководствоваться разными принципами:

- ✓ учитель сам создает группы, распределяет роли;
- ✓ учащиеся сами создают группы, а роли распределяют по взаимной договоренности;
- ✓ перед началом занятия можно провести тестирование, по результатам которого разделить обучающихся на три группы (сильные, слабые, средние) и объединить по одному человеку из каждой группы в команду;
- ✓ в группу можно объединить соседей по партам и ли по рядам;

Наибольшие возможности методики дебатов связаны с использованием их как элемента урока: в процессе актуализации знаний, систематизации и закрепления материала, обеспечения “обратной связи” или организации самостоятельной работы обучающихся

2.2. Формирование и развитие метапредметных результатов посредством самостоятельной работы обучаемых на уроках технологии

Специальная программа обучения самостоятельной работе должна включать:

- Диагностирование обучающимся собственной творческой потребности в расширении, углублении, совокупности знаний, получаемых в школе:

Урок: Технология

Тема: Выбор лучшей идеи

Тип урока: Повторение и закрепление темы предыдущего занятия

класс: 7

Формирующиеся УУД: Личностные

Содержание: испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов

Задание: Выбрать лучшую идею книжной полки

Творческие проекты учащихся являются неотъемлемой частью современного образования.

На уроках технологии, очень часто встает вопрос оценить творческую работу ученика?

Ведь в таких случаях оценка может быть субъективной. Одному нравится работа, другому – нет. Попробуем оценить творческие работы учеников 7-х классов, применяя компетентностно- ориентированный подход.

Перед учащимися на занятии стояла задача:

- изготовить, книжную полку с элементами проектной деятельности.

Ученикам был представлен один из вариантов выполнения работы.

В начале практической части урока учитель показывает технологию выполнения одной полки, используя инструкционную карту, которая находится на рабочем столе учащихся.

Дети самостоятельно составляли технологическую карту, развивали способность творчески подходить к выбору идеи для проекта, рациональность выбора породы материала, экономичность, его обработка, все это в совокупности дало: 4 уровень самостоятельной работы; Исследовательская деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях, условиях по составлению новых программ принятия решений.

То, что получилось, можно оценить, используя оценочный лист, в котором представлены планируемые результаты деятельности учащихся.

Таблица 4

Критерии оценивания рациональности выбора книжной полки

ФИО	Твердость породы	Плотность (полки)	Прочность	Отделка	Экономичность	Обработка	Вывод:

Критерии от 0-2 баллов

1. Твердость:

Береза-0

Лиственница-1

Сосна-2

2. Плотность:

Береза-0

Лиственница- 1

Сосна-2

3. Прочность:

Береза-2

Лиственница- 1

Сосна-0

5. Способ обработки

Строгание-0

Покраска-1

Лакировка-1

4. Отделка:

Выжигание-1

Резьба-2

Оценив работу в баллах, переводим их в уровни сформированности учебной деятельности, что особенно важно на занятиях по внеурочной деятельности, где отметки не ставим, но должны оценить достижения каждого ребенка.

Вариант оценивания

3-5 б – низкий уровень сформированности УУД;

7-8 б – средний уровень сформированности УУД;

9-10 б – высокий уровень сформированности УУД;

Этот инструмент для оценки может использовать учитель в процессе творческой работы детей, внимательно следя за их действиями. А также можно предложить оценочный лист ученикам для самооценки своей работы, тем самым мы решаем одну из основных задач личностно-ориентированного обучения. Оценивая свою работу по заданным критериям, ученик может избежать некоторых ошибок, и тем самым получить более высокий результат. Он сам может сделать вывод, что получилось в его работе, а что нет. И в следующей работе учащиеся уже будут учитывать свои ошибки.

Творческие работы проводятся на протяжении всего периода обучения технологии, которые усложняются год от года. Если мы будем оценивать работы таким образом, можно судить о достижениях каждого ребенка. Сравнивать результаты каждого ученика в разные периоды обучения и выявлять его личностный прирост.

Оценив работу в баллах, переводим их в уровни сформированности учебной деятельности, что особенно важно на занятиях по внеурочной деятельности, где отметки не ставятся, но есть необходимость оценить достижения каждого ребенка.

Определение собственных интеллектуальных, личностных и физических возможностей, в частности объективная оценка свободного от посещения учебного заведения времени;

Урок: Технология

Тема: Выбор проекта

Тип урока: Внеурочная деятельность

Класс: 7

Формирующиеся УУД: Личностные

Содержание: Рефлексия

Задание: Детям предлагается заполнить анкету для выявления сферы интересов при планировании проектной деятельности на уроках технологии.

Данная анкета была рассчитана на самостоятельное заполнение учеником. Учитель отвечал только на организационные вопросы.

Самостоятельные работы 2 уровня позволяют на основе полученных ранее знаний найти самостоятельно конкретные способы решения данного задания. Самостоятельные работы такого типа приводят школьников к осмыслению, учат анализировать события, явления, факты.

Таблица 5

Выбор проектной деятельности

Имя	
Фамилия	
Любимые предметы	
Хобби	
Свободное время	

Данная анкета поможет в выборе направления проектной деятельности. Ведь ребенок должен заниматься в удовольствие.

Ключевые моменты данной анкеты- это любимые предметы, хобби. Например: если в хобби ребенок укажет автомобиль, различную технику- проектная деятельность может опираться на машиноведение. Изучение основ машин, их механизмов. Любимый предмет физика- проектную деятельность можно направить на изучение теории и проведение экспериментов, участники будут своими руками создавать различные устройства — электромагнит, конденсатор, батарейку, микрофон, динамик.

Если же ребенок увлекается роботами, лего, в рамках основного курса ребята смогут получить комплекс знаний, позволяющий самостоятельно или в рамках командной работы создавать различные робототехнические платформы

Определение мотивационной сферы самостоятельной работы - ближайшей и отдаленной, т.е. ответ на вопрос, нужна ли она для удовлетворения познавательной потребности или, например, для продолжения обучения:

Урок: Технология

Тема: Стали

Тип урока: Урок нового знания

класс: 7

Формирующиеся УУД:

Содержание: Формирование учебной мотивации

Задание: Ответить на вопрос, вызвавший затруднение

Можно использовать приём новизны в проектном обучении, который путём поисковой деятельности ученика с помощью диалоговой формы, беседы, помогал ответить на конкретно заданный вопрос, который бы вызвал затруднение, например: (почему гвозди изготавливают то круглые, то трехгранные?). Появился вопрос, значит, его надо разрешить, отсюда появляется необходимость детального изучения материала по данному вопросу. А если этот материал добыт учащимися самостоятельно, в ходе какого – либо исследования, то он вдвойне ценен. Происходит всестороннее развитие ученика. Данная историческая справка позволит расширить кругозор учащихся. Самостоятельные эвристические работы 3-го уровня формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца. Как правило, ученик определяет сам пути решения задачи и реализует их. Знания, необходимые для решения ученик уже имеет, но отобрать их в памяти бывает нелегко. На данном уровне в ходе продуктивной деятельности формируется творческая личность.

Путём поисковой деятельности ученика с помощью диалоговой формы, беседы, развивается работа в группах.

Урок: Технология

Тема: Викторина «Своя игра»

Тип урока: Урок закрепления знаний

класс: 7

Формирующиеся УУД: Коммуникативные

Содержание: Общение, организация сотрудничества, обмен информацией.

Задание:

Участники разделены на 2 команды. Игрокам дается по 20 секунд, на формулировку и озвучивание ответа.

В игре принимают участие 10 игроков, (по 5 человек в каждой команде). Их основная цель — отвечать на вопросы и зарабатывать как можно большее число очков. В начале игры у каждого из игроков на счету 0 очков.

Суть игры заключается в том, что пять участников отвечают на вопросы различной стоимости, пытаясь опередить друг друга. Игра содержит 40 вопросов — 8 тем по 5 вопросов в каждой. Каждый вопрос темы имеет свою стоимость. Чем выше цена вопроса, тем он сложнее.

Данная викторина позволяет сформировать такие качества как:

✓ Общение и взаимодействие по совместной деятельности, обмен информацией: Детям предлагались вопросы на выбор. Их задача была осудить и принять решение какой именно вопрос выбрать по категориям.

✓ Организация и планирование сотрудничества: Дети сами выбирали капитана команды, он в свою очередь давал право ответа определенному человеку.

✓ Работа в группах: Капитану следовало выслушать всю команду, сделать анализ их ответов и выбрать правильный.

Самостоятельная работа заключалась в выборе капитана команды, так же у детей была возможность выбрать определенный вопрос и посоветовавшись дать ответ на него. Самостоятельные творческие работы 4 уровня являются венцом системы самостоятельной деятельности школьников. Самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях, условиях по составлению новых программ принятия решений,

выработки аналогового мышления, помогают вырастить конкурентно-способную личность.

Разработка конкретного плана, долгосрочной и ближайшей программы самостоятельной работы.

Тема: Обработка металлических изделий

Тип урока: Практическое занятие

класс: 7

Формирующиеся УУД: Регулятивные

Содержание:

- Планирование (составление плана)
- Прогнозирование
- Контроль
- Коррекция
- Оценка
- Волевая саморегуляция

Задание:

1. Резка металла
2. Шлифовка (напильник, наждачная бумага)
3. Сверление отверстий

Данные качества рассматривались на практических занятиях урока технологии.

Практические занятия проводятся 1 раз в неделю, на протяжении всей второй четверти, ребята занимались обработкой металла. В конце четверти ученики должны были сделать металлический брелок.

Задание по обработке металла включало несколько этапов:

1. Резка металла
2. Шлифовка (напильник, наждачная бумага)
3. Сверление отверстий

Данное задание позволяет сформировать такие качества как:

1. Прогнозирование: Вначале работы был показан эталон брелка. Детям давалась металлическая заготовка. Из куска металла следовало сделать брелок. Дети должны были пошагово сделать изделие, которое не отличалось бы от эталона по качеству, внешним характеристикам.

2. Планирование: для этого нужно было по размерам отрезать кусок металла, придумать рисунок, сделать шаблон, приклеить его на заготовку. С помощью киянки и долота следовало сделать отверстия, просверлить их сквозными на сверлильном станке, а затем с помощью напильника придать форму шаблона. У ребенка до начала работы уже должен быть четко распланирована работа. Знать последовательность обработки изделия.

3. Волевая саморегуляция: напильником зашлифовать изделие. Работа напильником, наждачной бумагой требует много сил, а так же терпения.

4. Оценка. Когда изделие почти готово, следует сравнить с эталоном. произвести самостоятельную оценку своей работы.

5. Коррекция. В ходе работы наверняка возникнут проблемы, недоработки, недочеты. Такие недостатки как неровности, шероховатости следует убрать. И довести свою работу до эталона.

Практические занятия на уроках технологии подразумевают самостоятельную работу ученика. Самостоятельные творческие работы 4 уровня включают в себя исследовательский характер. Эта деятельность позволяет учащимся получать принципиально новые для них знания, закреплять навыки самостоятельного поиска знаний.

Таким образом, существенную часть знаний учащиеся получают не в готовом виде, а в процессе самостоятельного поиска информации, вследствие чего у них укрепляются познавательные интересы и потребности, а также волевое стремление преодолевать трудности учебной работы.

Проходя практику в школе, могу выделить определенный набор учебных заданий для развития УУД, а также самостоятельной работы школьников

Например:

На вводном уроке знакомяю ребят с тем, что им предстоит пополнить свои знания о видах металлов, назначении и устройстве ТВС, заводах, выпускающих, обрабатывающих металл. В конце урока подвожу ребят к тому, что на следующей неделе мы с ними начнем изучать большой раздел нашего предмета - «Металлообработка» и начнем мы его с изучения темы «Стали». На доску вывешиваю таблицу «Виды стали» и даю краткое описание темы. Они узнают от меня, что есть различные добавки в сталях, в зависимости от них идет различие видов сталей.

После такого краткого введения в тему распределяю домашние задания между ребятами. Они должны будут дома подобрать материал о каждой из перечисленных добавок, выяснить значимость их в строение того или иного сплава, а также рассказать всем о том, в каких продуктах их находится больше всего.

Следующий урок уже строится на материале, подобранном учениками дома из различных источников. Все внимательно слушают, добавляют свои умозаключения, задают вопросы, делают выводы. Учитель при этом направляет обсуждение в нужное русло, заостряет внимание ребят на главном в изучении данной темы.

В конце обсуждения темы мы общими усилиями делаем вывод, что стали с высокими упругими свойствами находят широкое применение в машино и приборостроении.

При проведении внеклассного мероприятия ученики также смогли выполнить самостоятельную работу. Тематика задач и заданий отражала реальные познавательные интересы, самостоятельную работу детей, содержало полезную и любопытную информацию, интересные факты техносферы, способные дать простор воображению.

-За неделю до проведения мероприятия лидеру класса дается поручение - собрать в назначенное время, назначенный день команду из 5 человек. На данном этапе идет развитие активности и самостоятельности класса; Мероприятие показало слабую самостоятельную подготовку познавательной

деятельности учащихся в смежных сферах предмета технология (биология, ОБЖ) -правила техники безопасности. Т.к. на многие вопросы, касающиеся технологии как предмета и затрагивающие другие области знаний ученики не могут правильно сформулировать ответ, либо просто не знают ответа на него.

Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека. Этим и занимались дети в процессе викторины. К сожалению, как показала практика- дети развиваются в умственном плане быстрее, чем в физическом, это происходит в связи с информатизацией общества, большим объемом информации, которая окружает их. Для укрепления практических навыков, можно проконсультироваться с учителем физкультуры, дать ему рекомендации по укреплению физической выносливости учащихся. Дети знают как держать молоток, зубило, но им не хватает физической силы, чтобы закончить операцию быстро и качественно. Это говорит о слабой мотивации учащихся в самостоятельной работе над укреплением своего тела.

2.3. Организация и проведение апробации по развитию умений планировать и организовывать самостоятельную работу обучаемыми

В конце каждого урока, проводилась самостоятельная работа по пройденному материалу, с точки зрения обучения технологии, тестирование интересно как средство диагностики трудностей в изучении теоретического материала, а также мерой определения обученности учащихся и способом прогнозирования успешности или неуспешности процесса обучения. На практике использовались промежуточные тесты закрытой формы. Этот тип тестов имеет большое значение для стимулирования у учащихся стремления к самостоятельной систематической работе на уроках, повышает интерес к учению, чувство ответственности за полученные результаты. Содержание этих тестов охватывает важнейшие элементы знаний, умений, освоенные учащимися в ходе урока или на протяжении 2-3 уроков.

Характерной особенностью заданий с выбором является то, что испытуемый выполняет задание только выбором одного из ответов. При этом нет необходимости вписывать верный ответ или его фрагмент в бланк задания. Эта особенность является очень важным достоинством заданий с выбором, поскольку здесь достигается однозначное соответствие замысла разработчика задания и понимание задания испытуемым (в заданиях открытого типа это не так) и эта же особенность порождает и, часто критикуемые, недостатки заданий с выбором. Другим достоинством заданий с выбором, является их технологичность. Задания относительно легко оформляются, результаты выполнения фиксируются довольно просто и однозначно. Далее, отметим, что обработка результатов тестирования легко выполняется

Наряду с достоинствами, задания с выбором обладают и недостатками. Задания с выбором одного верного ответа подвергаются критике по следующим причинам.

✓ Испытуемому демонстрируют неверные ответы, которые он может запомнить. В этом случае благодаря проявлению действия обучающей функции теста, испытуемый закрепляет в своем сознании неверные ответы как верные. Происходит искажение, как содержания, так и структуры знаний испытуемого. Эти рассуждения не лишены оснований, но, к настоящему моменту, экспериментальных доказательств их истинности нет.

✓ Испытуемому предоставляется возможность случайным или целенаправленным образом, угадать верный ответ. [12, с.29]

Тест по технологии 7 класс

Тема: Устройство ТВС

Задание: Выберите правильный ответ

- I. *Для чего предназначена ременная передача?*
1. передает движение от электродвигателя к передней бабке станка

2. для того чтобы крутить станок
3. передаёт движение от электродвигателя к коробке подач

II. Для чего предназначен токарно-винторезный станок?

1. Для обработки металла резанием
2. Для нарезания резьбы
3. Для обтачивания деталей

III. Какую роль в токарно-винторезном станке играет фартук суппорта?

1. обеспечивает поперечную подачу резца
2. обеспечивает механическую продольную подачу резца
3. обеспечивает ручную продольную подачу
4. обеспечивает механическую и ручную продольную подачу

IV. Какую роль в токарно-винторезном станке играет суппорт?

1. обеспечивает поперечную подачу резца
2. обеспечивает механическую продольную подачу резца
3. обеспечивает ручную продольную подачу резца
4. обеспечивает механическую и ручную продольную подачи

V. Обведите кружочком номер неверного ответа

Назначение токарно-винторезного станка

1. Обработка изделий цилиндрической формы
2. Нарезание резьбы
3. Выполнение глухих отверстий
4. Зенкерование, развертывание

VI. Расставьте по порядку части токарно-винторезного станка, участвующие в передаче движения подачи

1. электродвигатель
2. коробка подач
3. фартук суппорта
4. ременная передача

5. коробка передач

6. ходовой вал

Впишите цифру:

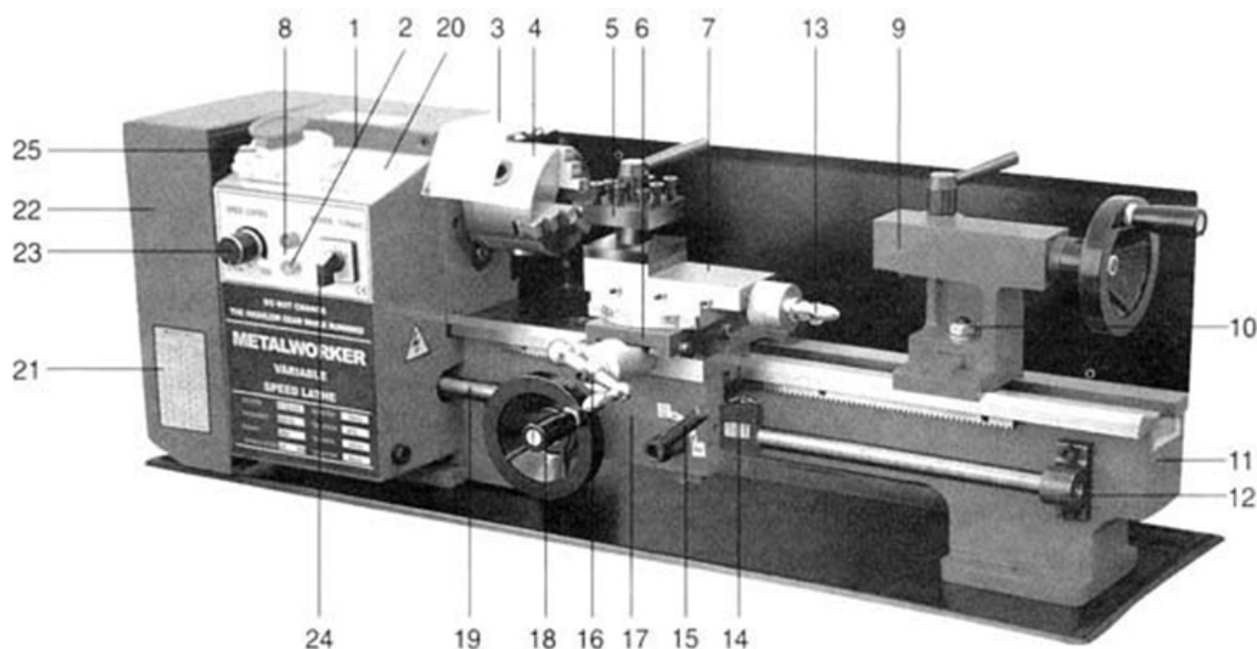


рис.1 Токарно-винторезный станок

VII. Какой цифрой обозначена задняя бабка? (рис.1)

VIII. Какой цифрой обозначен фартук суппорта? (рис.1)

IX. Какой цифрой на схеме обозначена передняя бабка?(рис.1)

X. Какая часть токарно-винторезного станка, предназначена для закрепления и оперативной смены резцов.

XI. Какая часть токарно-винторезного станка предназначена для оперативного управления станком

Ответы:

- I. 1
- II. 1
- III. 4
- IV. 1,3
- V. 4
- VI. 1,4,5,2,6,3
- VII. 9
- VIII. 17
- IX. 1
- X. Резцедержатель
- XI. Кнопки управления

В задании III есть вопрос, в котором нужно обвести неверный ответ.

Какова была цель этого задания? Требовалось выяснить, знает ли испытуемый назначение ТВС. При выполнении этого задания, испытуемому сначала надо понять его, привлечь имеющиеся знания и выбрать верный ответ. Их три – 1-й, 2-й и 3-й. Затем, испытуемый вспоминает, что от него требуется указать неверный ответ и выбирает ответ номер 4. Эти дополнительные усилия по переключению внимания с верных ответов на неверный ответ, ничего не дают с точки зрения достижения цели задания.

Если испытуемый знает, что на станке не зенкеруют изделие, но упустил, что надо указать неверный ответ, то формально он с этим заданием не справился. Получается, что задание измеряет не только подготовленность испытуемого, но и еще какие-то другие латентные свойства, например, степень сосредоточенности внимания на выполняемой работе. Это является недостатком задания. Попробуем переформулировать его.

Задание III:

Обведите кружочком номер верного ответа.

1.Обработка изделий цилиндрической формы

2.Растачивание внутренних поверхностей

3.Строгание наружных и внутренних пазов

4.Опиливание

Теперь от испытуемого не требуется дополнительных действий для выполнения задания. Цель задания достигается более экономным способом. Однако, отрицания все же можно использовать, если утвердительный вопрос вызывает слишком много правильных ответов. Для того, чтобы испытуемый обратил внимание на отрицание, необходимо выделять их, используя курсив, жирный шрифт или подчеркивание.

Хочется отметить, дети справлялись с поставленной задачей, большинство работ было написано на «4», «5». Трудности возникали в основном в выборе неправильного ответа. Это говорит о том, что учитель выполнял цель урока. На выходе- детям понятен материал. Такой вид самостоятельной работы помогает увидеть недочеты, «пробелы» в ходе урока, что помогает сделать самоанализ, а затем и вовсе не допускать таких ошибок.

Таблица 7

Итоговый тест по деревообработке (I полугодие). Апробация.

Проверяемые дидактические единицы	Номера вопросов	Количество «+», %	Количество «-», %	Причина неправильного ответа «-»
Назначение ТВС	1	60%	40%	Ученик до конца не понял назначение ременной передачи
	2	90%	10%	Отсутствие ученика на занятии

	5	20%	80%	Невнимательность учеников, выбрали правильный ответ
Устройство ТВС	7	70%	30%	Незнание нахождения задней бабки
	8	50%	50%	Незнание нахождения фартука суппорта
	9	80%	20%	Незнание нахождения передней бабки
	10	100%	-	-
	11	40%	60%	Ответ вписан не был
Функции элементов ТВС	3	30%	70%	Незнание функции фартука суппорта
	4	100%	-	-
	6	50%	50%	Запутались в цифрах, осознанного понимания работы станка нет.

Тест по технологии 7 класс

Тема: Устройство ТВС

Задание: Выберите правильный ответ

I. Для чего предназначены фрезерные станки:

1. для обработки наружных и внутренних плоских, цилиндрических и фасонных поверхностей, прямых и винтовых канавок, резьб, зубчатых колес
2. только для обработки наружных поверхностей
3. только для обработки внутренних поверхностей

II. Какое движение совершает фреза при фрезеровании?

1. Поступальное движение
2. Движение подачи
3. Вращательное, главное движение

III. Какой механизм осуществляет вертикальное перемещение консоли:

1. механизм реечной передачи
2. винтовой механизм
3. механизм зубчатой передачи

IV. От электродвигателя движение передается:

1. На коробку скоростей на шпиндель
2. На ременную передачу, коробку скоростей, шпиндель
3. На винтовую передачу, коробку скоростей, шпиндель

IV. Каких фрез не бывает?

1. Комбинированных
2. Торцевых
3. Дисковых

VI. Расставьте по порядку основные части фрезерного станка, участвующие в передаче движения подачи

1. консоль
2. хобот с серьгой
3. шпиндель с оправкой
4. основание
5. диски
6. стойка (станина) с коробкой скоростей

Впишите цифру:

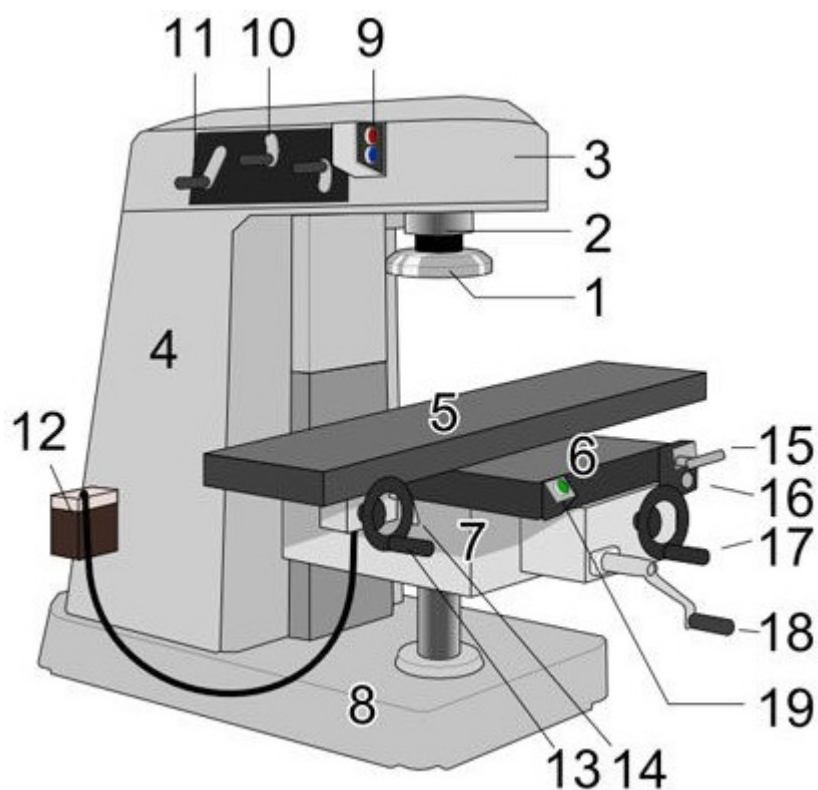


рис.2 Фрезерный станок

VII. Какой цифрой обозначена станина? (рис.2)

VIII. Какой цифрой обозначен фреза? (рис.2)

IX. Какой цифрой на схеме обозначена передняя бабка? (рис.2)

Впишите слово:

X. Какой вид станка обладает наибольшими возможностями

XI. какой стол у станков с горизонтальным расположением шпинделя

Ответы:

1- а

- 2- в
 3- б
 4- б
 5- а
 6- 6,3,5,1,2,4
 7- 4
 8- 1
 9- 3
 10- Горизонтально-фрезерный станок
 11- Поворотный

Таблица 8

Итоговый тест по металлообработке (II полугодие). Апробация

Проверяемые дидактические единицы	Номера вопросов	Количество о «+», %	Количество о «-», %	Причина неправильного ответа «-»
Назначение ТВС	1	90%	10%	Ученик до конца не понял назначение ременной передачи
	2	100%	-	-
	5	100%	-	-
Устройство ТВС	7	100%	-	-
	8	20%	80%	Незнание нахождения фрезы
	9	100%	-	-
	10	100%	-	-

	11	75%	25%	Ответ вписан не был
Функции элементов ТВС	3	80%	20%	Незнание функции фартука суппорта
	4	100%	-	-
	6	90%	10%	Запутались в цифрах, осознанного понимания работы станка нет.

Данные исследования говорят о том, что методика, применяемая по новому стандарту ФГОС, помогла многим ученикам, имеющих 2 уровень самостоятельной работы, а именно, умеющих делать только анализ своей деятельности (вопросно-ответная форма), перейти на следующий этап-3 уровень самостоятельной работы, где самостоятельность применения приобретенных знаний играет решающую роль, выходящих за пределы известного образца, требующая способности к индуктивным и дедуктивным выводам.

Выводы по 2 главе

В результате работы были выявлены следующие положительные моменты:

✓ Повысилось качество изучаемого материала, возросла скорость его усвоения за счёт активизации деятельности учащихся.

✓ Слабые учащиеся, имеющие тройки, активизировав свою деятельность, подтянулись, заметен их умственный рост, они стали более активно работать на уроках.

✓ Работа с дополнительной литературой при подготовке к урокам, способствует формированию познавательных мотивов.

✓ Развивается эмоционально-волевая сфера учащихся, формируется у них вера в себя и высокую самооценку при стремлении к постоянному росту.

Формирование самостоятельной работы в курсе технологии осуществляется на основе интеграции интеллектуальной и предметно-практической деятельности, что позволяет ребёнку наиболее сознательно усваивать сложную информацию абстрактного характера и использовать её для решения разнообразных учебных и поисково-творческих задач. Школьники учатся находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради, разного рода дополнительной литературе, интернете. Они также учатся анализировать предлагаемую информацию, сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности.

Заключение:

Универсальный характер УУД проявляется в том, что они:

1. носят надпредметный и метапредметный характер;
2. лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально – предметного содержания;
3. обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося;
4. обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития, саморазвития и самосовершенствования личности.

Таким образом, выпускник на выходе должен владеть такими умения как:

- ✓ Применять основы реализации проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- ✓ Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ Устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- ✓ Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- ✓ Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ Ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- ✓ Самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

✓ Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

✓ Организовывать исследование с целью проверки гипотез

Интегративный характер способности к саморазвитию позволяет определить систему универсальных учебных действий как ключевую компетенцию, обеспечивающую у учащихся как " умение учиться". Основы формирования " умение учиться" закладываются в обучении ребёнка в школе: полученный в это время опыт предопределяет успешность обучения учащихся в течение всей последующей жизни

Список использованных источников и литературы:

1. Абасов З. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов // Образование в России. - 2010.- № 10.- С. 81-84
2. Альтшуллер Г. С. Творчество как точная наука. 2 изд., дополн. — Петрозаводск: Скандинавия, 2004. — с.208
3. Аристова Л.П. Активность учения школьника. М.: Флинта — Наука, .2009.- 150 с.
4. Аршанский Е.А. Организация практических работ в инженерных классах // Технология в школе. 2012. №3. С.41.
5. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. -Как проектировать универсальные учебные действия в школе: от действия к мысли: пособие для учителя/. — М.: Просвещение, 2008. — 151с.
6. Бабина С. А., Быкова Л. В. Формирование познавательных УУД школьников основного общего образования// Молодой ученый. — 2015. — №20.1. — С. 1-3.
7. Бальцер Э.П. , Портнягин и.а формирование познавательных универсальных учебных действий у учащихся по технологии— М.: Просвещение, 2008. — 15с.
8. Белоглазова, Е.В. О формировании логических УУД школьников // Проблемы образования в условиях инновационного развития. – 2014. – № 1. – С.98-103.
9. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская // Педагогика. - 2007. - № 4. - С. 11 - 17.
- 10.Бунеев Р.Н. Диагностика метапредметных и личностных результатов общего образования /. – М.. 2011-23с.
- 11.Васенкова, М. В. Универсальные учебные действия урока технологии в школе / М. В. Васенкова // Педагогика. – 2012. – № 5. – С. 31–42.

12. Войтов А.Г. Форма и Формы тестовых заданий // Педагогические Измерения, №2, 2010. С.29..
13. Галеева Н.Л. «Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии», М. 2009. 36 с.
14. Губарева А.Е. Современные формы организации самостоятельной работы и контроля знаний студентов вузов / А.Е. Губарева // Высш. образование сегодня. - 2009.- № 10.- С. 59-62.
15. Ефремова О.Н. О методах организации самостоятельной работы в учебном процессе / О.Н. Ефремова // Высш. образование в России. - 2011.- № 2.- С. 149-153.
16. Ефстафьева Е.И., Титова И.М. Развитие внутренней мотивации изучения технологии // Технология в школе. 2012. №7. С.20.
17. Козлова В.В. , Кондакова А. М. Фундаментальное ядро содержания общего образования. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010.-7с.
18. Кондакова М.А ., Кузнецова. А. А. Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования /— М.: Просвещение, 2008.-С. 20-24
19. Кошелева Е.А. Советую применить // Урок технологии в школе. 2014. №2. С.15.
20. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя / Е.Л. Мельникова Е.Л. – М. , 2008
21. Петерсон Л.Г. Программа метапредметного курса «Мир деятельности» – М.: УМЦ «Школа 2000», 2007. -40с.
22. Подзорова Т.С. Научная организация умственного труда студентов : [пособие] : Изд-во Москва., 2009.- 44 с.
23. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников.- 2-е изд., испр. и доп. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – 208с.

24. Сарсекеева Ж.Е., Сафарова Н.Б./Развитие самостоятельности младших школьников // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 1-2. – С. 270-274;
25. Семенов В.Д. -Организация познавательной деятельности учащихся. /Свердловск: Амалфея, 2013. 140 с.
26. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М.: Педагогика, 2011. 92 с.
27. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011.-11-13с.

