

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

**«Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры»**

Направление подготовки: 49.06.01 Физическая культура и спорт.

Уровень образования: *аспирантура*

Квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «История образования по физической культуре и спорту» составлена к.п.н., доцентом кафедры теории и методики борьбы Ю.А. Тимошенко

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

Протокол № 10 от 06 июня 2018 года

Заведующий кафедрой _____

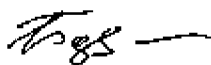


(ф.и.о., подпись)

Одобрена на заседании НМС института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

протокол № 10 от 25 мая 2018 года.

Председатель НМС



Бордуков М.И.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины (РПД) предназначена для введения единых требований к учебно-методическому обеспечению всех направлений подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, реализуемых в структуре КГПУ им. В.П. Астафьева по очной и заочной формам обучения.

РПД представляют собой совокупность взаимосвязанных организационно-методических документов и дидактических материалов на различных носителях, определяющих цели, содержание каждой дисциплины соответствующей образовательной программы. Каждый из разрабатываемых РПД включает в себя перечень образовательных ресурсов, необходимых для самостоятельного изучения соответствующей учебной дисциплины при консультационной поддержке образовательного учреждения.

РПД разработан в соответствии с нормами федерального законодательства, актов Правительства Российской Федерации, Устава КГПУ им. В.П. Астафьева и иных локальных нормативных актов, регулирующих образовательный процесс.

Задачами РПД являются учебно-методическое обеспечение направлений подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, реализуемых в КГПУ им. В.П. Астафьева, на уровне требований современных образовательных стандартов, унификация подходов к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в КГПУ им. В.П. Астафьева, создание инструмента планирования, организации и мониторинга деятельности по совершенствованию учебно-методического обеспечения дисциплин программ подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева с позиций компетентностного подхода к образованию.

РПД содержит следующие разделы:

Пояснительная записка (приложение 2) – документ, указывающий место дисциплины в структуре образовательной программы, раскрывающий цели освоения дисциплины, краткое описание разделов РПД, планируемые результаты обучения через формирование ряда компетенций (согласно учебному плану) и применяемые образовательные технологии для освоения дисциплины.

Организационно-методические документы – документы, содержащие информацию о структуре, содержании и порядке изучения дисциплины.

Технологическая карта обучения дисциплине (приложение 4), представляющая собой перечень: всех разделов и тем дисциплины с указанием бюджета времени (трудоемкости) аудиторной (всего и по каждой из ее форм отдельно) и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы аспирантов в часах; форм и методов контроля планируемых достижений аспирантов.

Содержание основных разделов и тем дисциплины, состоящее из:

- ***введения***, в котором: раскрывается потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности аспиранта, обучающегося по соответствующей программе аспирантуры; потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам данной образовательной программы в современных условиях; характеризуются межпредметные связи дисциплины, на основании которых составляется лист согласования (приложение 3);

- ***основного содержания***, где раскрываются полное описание и особенности содержания всех разделов и тем учебной дисциплины;

- ***требований к результатам освоения курса*** в терминах знаний, умений и компетенций. Выделяется состав компетенций профессионально-профильной направленности в предметной области дисциплины, как проекции общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся согласно ФГОС ВО и учебному плану.

Методические рекомендации по освоению дисциплины. Включают рекомендации и разъяснения по выполнению различных заданий при подготовке к аудиторным занятиям, осуществлению внеаудиторной работы по дисциплине и т.п.

Компоненты мониторинга учебных достижений аспирантов – документы, определяющие основные компоненты мониторинга учебных достижений аспирантов.

Технологическая карта рейтинга дисциплины (Приложение 5) – документ, включающий описание целей, индикаторов и технологии рейтингового контроля по дисциплине в соответствии со Стандартом рейтингового контроля достижений аспирантов в КГПУ им. В.П. Астафьев;

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы), документы, представляющие комплекс контрольных заданий (упражнения, тесты, практические задания, проблемные учебные ситуации, задания исследовательского типа и др.) и перечень, проверяемых с их помощью знаний, умений и компетенций.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине (заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3–4 года).

После окончания изучения аспирантами учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия: анализ результатов обучения аспирантов дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля; рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учетом пожеланий заказчиков; формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трехстороннего взаимодействия между аспирантами, преподавателями и потребителями выпускников; рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса; заполняется специальная форма «Лист внесения изменений» (Приложение 8).

Учебные ресурсы представляют собой описание комплекса вспомогательных средств, обеспечивающих освоение учебной дисциплины.

Карта литературного обеспечения дисциплины, включающая электронные ресурсы (Приложение б), – документ, включающий информацию об имеющейся в вузе основной и дополнительной литературе (учебники, учебные пособия, хрестоматии, монографии, справочники, словари, периодические издания, статьи и др.) с учетом актуальных требований к новизне литературы. Отдельно вносятся сведения об имеющемся в вузе учебно-методическом обеспечении для самостоятельной работы (методические рекомендации, учебно-методические и методические материалы, рабочие тетради и т.п.). В карту также вносятся сведения о ресурсах сети интернет, в которых содержится информация, необходимая для изучения дисциплины.

Для всех перечисленных в карте источников информации вносятся сведения о:

- месте хранения указанных источников либо указывается электронный адрес (для электронных изданий);
- имеющемся количестве экземпляров для печатных изданий и количестве точек доступа для электронных источников

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Изучение дисциплины имеет большое воспитательное и образовательное значение, способствует формированию материалистического научного мировоззрения, обогащает сознание выпускников высшей школы интересными событиями и фактами прошлого, воспитывает нравственность интернационализм, прививает любовь к Родине и уважение ко всем народам, внесшим свой вклад в становление и развитие различных видов спорта.

РПД разработана согласно ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации направления подготовки 49.06.01 – Физическая культура и спорт, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 906.

Дисциплина находится в вариативной части Блока «Дисциплины», является дисциплиной по выбору. Преподается на 2 курсе в 4 семестре. Индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.ДВ.2.

2. Трудоемкость дисциплины

Дисциплина имеет трудоемкость равную 2 зачетным единицам Дисциплина «История образования по физической культуре и спорту» проводится на 2 курсе в 4 семестре, для очной формы обучения включает 18 часов лекций, 18 часов семинаров и 36 часов самостоятельной работы, для заочной формы обучения 10 часов лекций, 8 часов семинаров и 54 часа самостоятельной работы. По прохождению дисциплины аспиранты сдают дифференцированный зачет.

3. Цели обучения дисциплины

Целостное представление об историческом аспекте профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, определение значения физической культуры и спорта в системе социально-культурных ценностей в обществе на всем протяжении его развития, рассмотрение физической культуры и спорта как важного фактора активизации личности в современном обществе.

4. Планируемые результаты обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)
<ul style="list-style-type: none">• формирование представления о значимости исторических корней развития физической культуры;• формирование представления об особенностях развития физической культуры в мире, в России, в Красноярском крае;• формирование базового представления об этапах развития физической культуры и связанных с ними политических событиях;• формирование навыков самостоятельной работы с историческими литературными источниками	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• истоки и причины возникновения ФК.• особенности развития физической культуры зарубежных стран.• особенности и основные этапы развития физической культуры России и Красноярском крае;• особенности и основные этапы развития международного спортивного и олимпийского движения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• подбирать исторический материал по заданию преподавателя;• логично и содержательно строить устное выступление; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">• - навыками самостоятельной	<ol style="list-style-type: none">1. Способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);2. Готов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)3. Готов повышать профессиональную педагогическую квалификацию (ПК-11)

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости – тестирование, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов. Форма итогового контроля – дифференцированный зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения задания представлены в разделе «Компоненты мониторинга учебных достижений аспирантов»

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система)
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар)
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технология индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

**Технологическая карта обучения дисциплине
«ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ»
для обучающихся образовательной программы
уровень – подготовка кадров высшей квалификации
49.06.01 – Физическая культура и спорт
программа - «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры»**

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семина- ров	лаб.		
<i>Модуль 1.</i>	20	8	4	4		12	Устный ответ Проверка индивидуального задания (анализ видеоматериала) Тестирование
<i>Модуль 2.</i>	32	20	10	10		12	Проверка заполненных таблиц Устный ответ Защита реферата и презентации
<i>Модуль 3.</i>	20	8	4	4		12	Защита индивидуального задания (историческая справка) Проверка заполненных таблиц
Форма итогового контроля							дифференцированный зачет
Всего:	72	36	18	18		36	

**Технологическая карта обучения дисциплине
«ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ»
для обучающихся образовательной программы
уровень – подготовка кадров высшей квалификации
49.06.01 – Физическая культура и спорт
программа - «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры»**

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семина- ров	лаб.		
<i>Модуль 1.</i>	24	6	4	2		18	Устный ответ Проверка индивидуального задания (анализ видеоматериала) Тестирование
<i>Модуль 2.</i>	24	6	4	2		18	Проверка заполненных таблиц Устный ответ Защита реферата и презентации
<i>Модуль 3.</i>	24	6	2	4		18	Защита индивидуального задания (историческая справка) Проверка заполненных таблиц
Форма итогового контроля							дифференцированный зачет
Всего:	72	18	10	8		54	

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение

Исторический подход позволяет выявить генетические связи физической культуры с культурой и проследить процесс формирования физической культуры в элемент системы "культура", а в процессе исторического развития – и в самостоятельную систему с соответствующей ей атрибутикой, т.е. частью общей культуры общества, одной из сфер социальной деятельности, направленной на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека и использование их в соответствии с потребностями общественной практики. Древнейшим компонентом физической культуры является физическое воспитание, которое возникло еще в первобытном обществе, позднее возникают спорт и физическая рекреация.

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности аспиранта, обучающегося по соответствующей ОП:

Дисциплина позволит будущим специалистам познать истоки профессии и повысить педагогическую культуру, готовит к практической деятельности в рамках будущей профессии.

Дисциплина помогает будущим аспирантам лучше познать свою профессию и приобрести необходимые компетенции, позволяющие в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач

Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам данной ОП в современных условиях:

Данная дисциплина раскрывает истоки и закономерности развития физической культуры общества на разных этапах его становления, приобщает будущих специалистов к ценностям физической, духовной и нравственной культуры, обогащает знаниями фактов прошлого, помогает адекватно оценивать сегодняшнее состояние общества и место физической культуры в нем, воспитывает чувство патриотизма, национальной гордости, стремление к честной бескомпромиссной борьбе.

Дисциплина направлена на формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности, что позволит быть более успешным в профессиональной сфере

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2015/2016 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Научно-исследовательская работа	ТиМ борьбы		

Содержание теоретического курса

Модуль 1. *Всеобщая история физической культуры.*

Происхождение и смысл терминов «история», «физическая культура», «система». Периодизация. Историография и источники истории физической культуры. Значение и роль ФК в разных исторических периодах.

Физическая культура в древнем мире. Истоки и причины возникновения ФК. ФК в родовом обществе: вавилонская, древнегреческая, китайская, индийская, японская системы физического воспитания. ФК в рабовладельческом строе. Олимпийские игры и другие соревнования в Древней Греции. Причины упадка ФК в Древней Греции.

Физическая культура в средние века (V-XVII вв.). Рыцарские турниры и другие состязания в период средневековья. Физическая культура в периоды разложения феодализма и зарождения капитализма, перехода от средневековья к новому времени, в эпоху французского просвещения. Создание основ школьного физического воспитания в Англии.

Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с XVIII в. до настоящего времени. Немецкое гимнастическое (турнерское) движение, шведское гимнастическое направление, сокольская система, естественная гимнастика, бойскаутское движение, профессионально-прикладная подготовка.

Модуль 2. История образования физической культуры в России.

Физическая культура в России с древних времен до второй половины XIX в. Народные формы физического воспитания в дореволюционной России. Развитие в России теории и практики государственных форм физического воспитания в XVII — второй половине XIX в.

Создание и развитие в России системы физического воспитания (образования) и современных видов спорта во второй половине XIX — начале XX в. Становление педагогических и естественно-научных основ отечественной физической культуры. Создание в России системы физического воспитания (образования). Физическое воспитание в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях. Зарождение и развитие в России современных видов спорта. Образование Российского олимпийского комитета. Российские Олимпиады 1913 и 1914 годов.

Становление и развитие советской системы физического воспитания. Организационно-управленческие основы советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 1920 — 1930-е годы. Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» — программная и нормативная основа советской системы физического воспитания. Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР в годы Великой Отечественной войны. Развитие спортивной направленности в системе физического воспитания. Организационные формы советской системы физического воспитания. Материально-техническое и финансовое обеспечение советской системы физического воспитания.

Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе. Первые советские программы по физической культуре в общеобразовательной школе (1917—1930-е годы). Школьные программы по физической культуре в предвоенные, военные и послевоенные (1940-е) годы. Школьные программы по физической культуре в 1950-1980-е годы. Программы школьной физической культуры Российской Федерации в 1990-е годы.

Развитие спортивной науки. Научно-методические основы советской системы физического воспитания. Значение научных исследований в области физической культуры и спорта для развития отечественной системы физического воспитания. Появление Институты физической культуры и ЦНИИФК.

Физическая культура и спорт в Российской Федерации. Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения Российской Федерации.

История физической культуры и спорта в Красноярском крае. Возникновение, развитие и современное состояние различных видов спорта города и края. Перспективы развития. Наивысшие спортивные результаты красноярских спортсменов. Детский и юношеский спорт. «Спорт для всех» и спорт высших достижений.

Модуль 3. История международного спортивного движения и олимпийских игр современности.

Международное олимпийское движение. Возрождение олимпийского движения и его функционирование в настоящее время. Летние Олимпийские игры I-XXIX. Зимние Олимпийские игры I-XXI.

Международное спортивное движение студентов и в области массовой и оздоровительной физической культуры. Международное студенческое спортивное движение. Международное спортивное движение в области массовой и оздоровительной физической культуры.

Основные направления развития спорта. Олимпийский спорт, "спорт для всех", церковный спорт, рабочий спорт, профессиональный, предпринимательский спорт.

Проблемы Международного спортивного движения. Расовая дискриминация. Противоречия в идеологии и политике. Проблема демократизации Международного спортивного движения. Коммерциализация. Борьба против применения допинга. Проблема терроризма. Проблема выбора города для проведения Олимпийских игр. Олимпийское образование.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Дисциплина изучается в рамках модульно-рейтинговой системы подготовки студентов. По завершению курса определяется рейтинг по дисциплине – это интегральная оценка результатов всех видов учебной деятельности студента по дисциплине: самостоятельной работы, аудиторной и результатов прохождения контрольных мероприятий. Все виды деятельности оцениваются соответствующим количеством баллов.

Курс дисциплины включает в себя несколько модулей.

Аспирантам следует активно работать на семинарских занятиях (участвовать в обсуждении поставленных вопросов на основании ранее полученных знаний), добросовестно выполнять другие виды самостоятельных и творческих работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Заменить пропущенные занятия в одном модуле невозможно посещением занятий в другом модуле. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, задания, а также количество набранных в процессе занятий баллов можно будет узнать у преподавателя на любом занятии либо посредством сетевых ресурсов (e-mail, на сайте edu.kspu.ru).

Существует также дополнительный модуль, который позволяет несколько увеличить количество набранных студентами баллов.

При необходимости подготовить мультимедийную презентацию, реферат, устное сообщение материал следует брать из печатных литературных источников в библиотеке либо в сети Internet. Источником в сети Internet считается материал, который представлен определенным автором (если автора нет, то материал за источник не считается).

При выступлении с докладом и презентацией оценивается содержательная часть и сопровождение защиты. К содержательной части предъявляются следующие требования: полнота раскрытия темы, емкость представленных слайдов, образность и доступность представленного наглядного материала, гармоничное использование анимационных эффектов при согласованности с защищаемым материалом, единый стиль оформления презентации, общая идея. Защита (текст) должна совпадать с содержанием презентации, говорить необходимо громко, четко.

Приложение 5

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
История образования по физической культуре и спорту	49.06.01 – Физическая культура и спорт (аспирантура) Программа «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, Научно-методическое обеспечение подготовки сборных команд, Научно-исследовательская работа		
Последующие: Научно-исследовательская работа		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Устный ответ	2	4
	Проверка индивидуального задания (анализ видеоматериала)	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	4	6
Итого		12	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Устный ответ	2	4
	Таблица 1	3	4
	Реферат и презентация	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Круглый стол	4	7
Итого		15	25

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Таблица 2	2	4
	Таблица 3	2	4

	Защита индивидуального задания (историческая справка)	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	7	11
Итого		15	25

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		Min	max
	Дифференцированный зачет	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Базовый модуль №1-3	Вопросы к докладчикам	0	1
Базовый модуль №1-3	Составление тестовых заданий	0	7
Базовый модуль №1-3	Конспектирование материалов занятий	0	2
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60-73	3
74-86	4
87-100	5

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Предмет, задачи, источники, периодизация и методы изучения истории физической культуры и спорта.
2. Теории происхождения и первоначального развития физической культуры.
3. Особенности развития физической культуры и спорта в первобытном обществе. Зарождение элементов спорта.
4. Физические упражнения и игры в рабовладельческих государствах Древнего Востока
5. Системы физического воспитания в Древней Греции: Спартанская и Афинская. Древнегреческая гимнастика.
6. Олимпийские игры Древней Греции: происхождение, содержание, причины упадка и гибели.
7. Физическое воспитание и система военно-физической подготовки легионеров в Древнем Риме.
8. Причины возникновения и развития, содержание и общественное значение зрелищного спорта в Римской империи.
9. Военно-физическое воспитание феодалов Западной Европы в средние века.
10. Физические упражнения и игры крестьян и горожан средневековой Европы.
11. Ян Амос Коменский о физическом воспитании детей школьного возраста.
12. Развитие идейно-теоретических основ физического воспитания в странах Западной Европы в начале Нового времени (Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци).
13. Немецкая гимнастика (Г.А. Фит, И. Гутс-Мутс, Ф. Ян, А. Шписс).
14. Шведская система гимнастики (Пер и Ялмар Линг).
15. Французская гимнастика (Франциско Аморо).
16. Возникновение и развитие сокольского гимнастического движения.
17. Английская спортивно-игровая система физического воспитания. Зарождение современного спорта.
18. «Естественный метод» физического воспитания Ж. Эбера
19. Возникновение и развитие рабочего, предпринимательского, церковного, скаутского и рекреационного спорта во второй период Нового времени.
20. Жизнь и деятельность Пьера де Кубертена. Создание Международного Олимпийского комитета.
21. Возникновение и развитие Олимпийских Игр современности в период до первой мировой войны.
22. Милитаризация и фашизация физического воспитания в странах гитлеровской коалиции и Японии в период между 1-й и 2-й мировыми войнами.

23. Особенности развития физической культуры древних славян. Физическое воспитание в Киевской Руси. «Поучения чадам своим» Владимира Мономаха.
24. Физические упражнения и игры народов Российской империи и их социально-культурное значение.
25. Развитие физической культуры в эпоху Петра Великого.
26. Формирование и развитие основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск (Петр I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов).
27. Физическое воспитание в гражданских и военных учебных заведениях Российской империи. Жизнь и деятельность П.Ф. Лесгафта.
28. Система физического образования П.Ф. Лесгафта: история создания, содержание и значение. Российская империя и олимпийское движение. Создание и деятельность Российского Олимпийского комитета. Всероссийские Олимпиады 1913 и 1914 годов.
29. Зарождение и развитие спортивно-гимнастического движения в российской империи. Российские спортсмены на международной арене в конце XIX – начале XX веков.
30. Физическая культура и спорт в СССР в годы гражданской войны и иностранной интервенции.
31. Формирование и развитие государственных основ управления физкультурно-спортивным движением до Великой Отечественной войны (Всеобуч, Высший СФК, Всесоюзный комитет ФК).
32. Введение и развитие всесоюзного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой всесоюзной спортивной классификации (ЕВСК) и их значение в формировании советской системы физического воспитания и становлении советского спорта.
33. Физическая культура и спорт в СССР накануне и в годы Великой отечественной войны. Постановления правительства по вопросам физической культуры. Советские спортсмены на фронте и в тылу.
34. Спортивно-массовая и физкультурная работа в СССР в период 1946 – 1958 гг.
35. Учреждение Союза спортивных обществ и организаций СССР и критическая оценка его деятельности в период 1959 – 1968 гг.
36. История одного из видов спорта (согласно специализации студента).
37. Советские спортсмены на международной арене (на примере вида спорта, по которому специализируется студент): анализ выступлений на чемпионатах Европы, мира, олимпийских играх.
38. Создание органов государственного и общественного управления физкультурным движением в Российской Федерации.

Модуль 1

Тестирование по теме: «Физическая культура в Древнем мире»
Вариант № _____

1. Наиболее древняя цивилизация, в которой существовали зачатки ФВ
а) Месопотамия; б) Индия; в) Египет; г) Китай.
2. Страна, в которой в 2.698 г. до н.э. были систематизированы знания по физическому воспитанию в книге «Конфу»?
а) Индия; б) Египет; в) Китай; г) Япония.
3. Виды гимнастических упражнений в Древней Греции
а) игры и агонистика; б) игры, палестрика и орхестрика; в) палестрика и орхестрика; г) пентатлон, плавание и стрельба.
4. Страна-родоначальница Древних Олимпийских игр?
а) Римская империя; б) Китай; в) Греция; г) Египет.
5. В Древних Олимпийских играх имели право принимать участие ...
а) все желающие; б) мужчины и женщины; в) мужчины Греции и Рима; г) свободнорожденные греки.
6. ... - 12-кратный победитель ОИ в беге на разные дистанции
а) Варздат; б) Леонидос; в) Нейрон; г) Милон.
7. Причины появления Древних Олимпийских игр
А) ОИ появились как религиозный языческий праздник в честь бога Зевса;
Б) ОИ были созданы для укрепления экономических и культурных связей с другими народами;
В) ОИ были созданы для демонстрации силы, ловкости и смелости атлетов.
8. Деревянный меч у гладиаторов Римской Империи являлся символом
а) свободы; б) силы; в) смелости; г) отваги.
9. Экехерия – это ...?
10. Один стадий равен ...?

1. Система йоги берет свое начало из....

- А) Китая; б) Индии; в) Японии; г) Египта.

2. Основоположники ... системы образования считали, что физическим воспитанием должны заниматься как мальчики, так и девочки

- а) спартанской; б) афинской; в) египетской; г) китайской.

3. Палестрика являлась видом физических упражнений ... гимнастики?

- А) древнеегипетской б) древнегреческой; в) китайской; г) японской.

;

4. Имя первого известного победителя Древних Олимпийских игр

- а) Пифагор; б) Мирон; в) Леонидос; г) Корэб.

5. Атлет, одержавший победу одновременно в панкратионе и борьбе

- а) периодоник; б) олимпионик; в) пародоксоник; г) абсолютный чемпион.

6. Древние Олимпийские игры были запрещены римским императором Феодосием I в году

- а) 200 году н.э. б) 186 году н.э. в) 400 году до н.э. г) 394 году н.э.

7. В петнатлон входит ...

А) бег, борьба, метание;

Б) бег, прыжки в длину, метание копья и диска, борьба;

В) скачки на колесницах, борьба, метание копья, прыжки в длину.

8. Гладиаторами обычно становились ...

- а) рабы; б) желающие из числа зрителей в) воины; г) свободные жители для славы и обогащения

9. Элланодик – это ...?

10. Периодоник – это ...?

Модуль 2

Тематика рефератов

1. Самобытная физическая культура восточных славян.
2. Реформы Петра Великого и их значение для становления государственной системы физического воспитания в России.
3. П.Ф. Лесгафт — создатель теории и системы физического воспитания в России
4. Деятельность всевобуча.
5. Создание комплекса ГТО.
6. Физкультурники и спортсмены на фронтах Великой Отечественной войны.
7. Физическое воспитание и спорт учащихся и студентов
8. Государственная и частная системы образования и физического воспитания в РФ
9. Появление Институтов физической культуры и ЦНИИФК.
10. Образование Национального олимпийского комитета России, его деятельность и функции (НОК).
11. Студенческое спортивное движение.
12. Рабочее спортивное движение.
13. Профессиональный и любительский спорт.
14. Спортивные результаты красноярских спортсменов.
15. История возникновения КОНКРЕТНОГО ВИДА СПОРТА, его развитие в нашей стране (акробатика, армрестлинг, баскетбол, бокс, велоспорт, волейбол, гандбол, керлинг, легкая атлетика, лыжный спорт, настольный теннис, регби, сноубординг, спортивная гимнастика, спортивное плавание, тяжелая атлетика, фехтование, фигурное катание, футбол, хоккей, хоккей с мячом, художественная гимнастика).

Модуль 3

1. Причинами возрождения Олимпийских игр в XIX веке являются	а) археологические раскопки в Олимпии; б) развитие экономических, политических и культурных связей между странами; в) институционализация спортивных организаций в национальном и международном масштабе; г) деятельность П. де Кубертена; д) активная деятельность правительства Советского Союза по развитию олимпийского движения.
2. Международный Олимпийский комитет был создан в	а) 1894 г., Париж; б) 1896 г., Афины; в) 1948 г., Лондон.
3. Первым президентом МОК был избран	а) Пьер де Кубертен; б) Деметриус Викелас; в) Хуан Антонио Самаранч.
4. Олимпийская Хартия была принята в	а) 1894 г., б) 1900 г., в) 1948 г.
5. Первые Олимпийские игры современности состоялись в	а) 1894 г., Париж; б) 1896 г., Афины; в) 1908 г., Лондон.
6. Первым олимпийским чемпионом современности стал	а) американский пловец Д. Вейсмюллер, проплывший 100 метров вольным стилем за 59,0 с.; б) индеец из команды США Джим Торп, набравший в десятиборье 8412 очков; в) студент Гарвардского университета (США) Джеймс Конноли, прыгнувший тройным прыжком на 13 м 71 см.
7. Впервые на Олимпийских играх женщины выступили в	а) 524 г. до н. э., Олимпийские игры (Древняя Греция); б) 1900 г., Игры II Олимпиады (Париж); в) 1924 г., I зимние Олимпийские игры (Шамони).
8. Впервые на Олимпийских играх спортсмены России выступили в	а) 1896 г.; б) 1900 г.; в) 1908 г.
9. Первым олимпийским чемпионом из спортсменов России стал	а) борец Г. Гакеншмидт; б) фигурист Н. Панин-Коломенкин; в) борец М. Клейн.
10. Игры VI, XII, XIII Олимпиад не состоялись по причине	а) «холодной войны»; б) мирового экономического кризиса; в) I и II мировых войн.
11. Первые зимние Олимпийские игры состоялись	а) 1908 г., Лондон; б) 1924 г., Шамони (Франция); в) 1956 г., Кортина де Ампеццо (Италия).
12. Спортсмены дореволюционной России в общей сложности завоевали олимпийских наград.	а) выступления были настолько неудачными, что российские спортсмены не получили олимпийских наград; б) 1 золотая, 4 серебряные, 2 бронзовые медали; в) 46 золотых, 31 серебряная, 31 бронзовая медали

Критерии оценивания тестов:

менее 40 % правильных ответов – неудовлетворительно

от 41 до 50 % правильных ответов – удовлетворительно

от 51 % до 84 % правильных ответов – хорошо

свыше 85 % правильных ответов – отлично

Перечень проверяемых знаний, умений и компетенций

Знать:

- истоки и причины возникновения ФК.
- особенности развития физической культуры зарубежных стран.
- особенности и основные этапы развития физической культуры России и Красноярском крае;
- особенности и основные этапы развития международного спортивного и олимпийского движения;

Уметь:

- подбирать исторический материал по заданию преподавателя;
- логично и содержательно строить устное выступление;

Владеть:

- навыками самостоятельной работы с историческими литературными источниками

Компетенции УК

1. Способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Компетенции ОПК

1. Готов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

Компетенции ПК

1. Готов повышать профессиональную педагогическую квалификацию (ПК-11);

Приложение 8

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2015/16 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" ____ " _____ 2015 г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Д.Г. Миндиашвили

Директор института

А.Д. Какухин

" ____ " _____ 201__ г.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
(включая электронные ресурсы)
«ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ»
для обучающихся образовательной программы
уровень – подготовка кадров высшей квалификации
49.06.01 – Физическая культура и спорт
программа - «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры»
по очной и заочной формам обучения

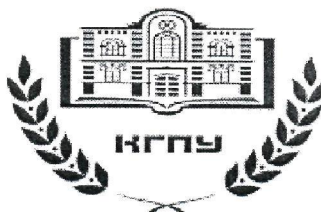
Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература</i>		
Голощапов, Б. Р. История физической культуры и спорта: учебник/ Б. Р. Голощапов. - 8-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 320 с.	<i>ЧЗ(1), АНЛ(2), ИМЦ ФФКиС(2), АУЛ(5)</i>	
Рубчевский, В. П. . Социально-педагогическое значение олимпийских игр древности и олимпийского движения современности: учебно-методическое пособие/ В. П. Рубчевский. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 272 с.	<i>ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(93), ИМЦ ФФКиС(3)</i>	
Формирование спортивно-образовательного пространства в условиях модернизации российского общества (на примере подрастающего поколения Сибирского региона: монография/ Д. Г. Миндиашвили, А. И. Завьялов. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 416 с.	<i>ЧЗ(1), АНЛ(2)</i>	
Антология вольной борьбы: даты, события, имена. Вып. 2/ сост., авт. пр. Д. Г. Миндиашвили. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 368 с	<i>ЧЗ(1), СБО(1), АНЛ(1)</i>	
Вольная борьба: история, события, люди/ Д. Г. Миндиашвили. - М.: Советский спорт, 2007. - 360 с.	<i>ЧЗ(1), СБО(1), АНЛ(2)</i>	
Алексеев В. Как стать чемпионом. – Красноярск: Сибирские промыслы, 2006. – 160 с.	<i>КБ(15)</i>	
<i>Дополнительная литература</i>		

Зуев В. Н. Нормативное правовое регулирование отечественной сферы физической культуры и спорта (история и современность): учебное пособие/ В. Н. Зуев. - М.: Советский спорт, 2008. - 196 с.	<i>АНЛ(1)</i>	
Стратегия развития физической культуры и спорта Красноярского края до 2020 года / Министерство спорта, туризма и молодежной политики Красноярского края. – Красноярск, 2009. – 128 с.	<i>КБ (2)</i>	
История Красноярского края: спорт / Т.В. Кузнецова и др.– Красноярск: Издательство «Буква С», 2009. – 400 с.	<i>КБ (1)</i>	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Журнал «Чемпион клуб»	<i>КБ(15)</i>	
Твой олимпийский учебник: учебное пособие для учреждений образования России/ В. С. Родченко и др. – 17-е изд., перераб. и доп. - М.: Советский спорт, 2007. - 144 с.	<i>ЧЗ(1), АНЛ(2)</i>	
Олимпийский учебник студента: учебное пособие для системы олимпийского образования в высших учебных заведениях/ В. С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Советский спорт, 2007. - 128 с.:	<i>ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(16)</i>	
<i>Ресурсы сети Интернет</i>		
http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/04/08/istoriya-vozniknoveniya-fizicheskoy-kultury		
http://www.fizkult-ura.ru/books/history/5		
http://www.kazedu.kz/referat/103675		
<i>Информационные справочные системы</i>		
Рубчевский В.П. <u>История физической культуры и спорта</u> . [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. - Электрон. дан. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012	<i>http://elib.kspu.ru/document/6330</i>	
Тимошенко Ю.А. <u>История физической культуры и спорта</u> . [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. - Электрон. дан. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012	<i>http://elib.kspu.ru/document/6303</i>	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ им. И. Ярыгина

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ



УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от 18.01.2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 4
от 20.01.2016 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**«ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ»**

Направление подготовки: *49.06.01 – Физическая культура и спорт*

Название программы: «Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической
культуры»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составитель: Ю.А. Тимошенко, к.п.н., доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «**История образования по физической культуре и спорту**» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.06.01 – Физическая культура и спорт, программы аспирантуры «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», а также целям и задачам рабочей программы дисциплины «История образования по физической культуре и спорту».

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения научно-исследовательского семинара и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФЭС, установленным в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров высшей квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по указанной программе аспирантуры.

Эксперт
доцент Института физической культуры,
спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»



О.Б. Завьялова

27.01.2016 г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «История образования по физической культуре и спорту» является установление соответствия спортивных достижений запланированным результатам и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «История образования по физической культуре и спорту» решает задачи проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **49.06.01** – Физическая культура и спорт;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.06.01 – Физическая культура и спорт, квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «История образования по физической культуре и спорту»

Компетенции УК

2. Способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Компетенции ОПК

2. Готов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

Компетенции ПК

2. Готов повышать профессиональную педагогическую квалификацию (ПК-11);

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				№	Форма
УК-5 Способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Ориентировочный	История образования по физической культуре и спорту	текущий контроль	1	тестирование
	Когнитивный	История образования по физической культуре и спорту	текущий контроль	2	реферат
	Праксиологический	История образования по физической культуре и спорту	Промежуточная аттестация	3	зачет
	Рефлексивно-оценочный	История образования по физической культуре и спорту	Промежуточная аттестация	3	зачет
ОПК-6 готов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Ориентировочный	Основы психологии высшей школы, Основы компьютерной грамотности	текущий контроль	1	тестирование
	Когнитивный	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, Основы спортивной педагогики	Итоговый контроль	2	реферат
	Праксиологический	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, Основы спортивной педагогики	Промежуточная аттестация	3	зачет
	Рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Промежуточная аттестация	3	зачет
ПК-11 Готов повышать профессиональную педагогическую квалификацию	Ориентировочный	Речевая компетентность в высшей школе,	текущий контроль	1	тестирование
	Когнитивный	Речевая компетентность в высшей школе, Педагогическая практика	Текущий контроль	2	реферат
	Праксиологический	Речевая компетентность в высшей школе, Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	3	зачет
	Рефлексивно-оценочный	Речевая компетентность в высшей школе, Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	3	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к дифференцированному зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к дифференцированному зачету, разработчик Ю.А. Тимошенко.

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к диф. зачету»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-5 способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Обучающийся на высоком уровне способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Обучающийся на низком уровне способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
ОПК-6 готов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Обучающийся на высоком уровне готов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Обучающийся на среднем уровне готов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Обучающийся на низком уровне готов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
ПК-11 готов повышать профессиональную педагогическую квалификацию	Обучающийся на высоком уровне готов повышать профессиональную педагогическую квалификацию	Обучающийся на среднем уровне готов повышать профессиональную педагогическую квалификацию	Обучающийся на низком уровне готов повышать профессиональную педагогическую квалификацию

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, написание рефератов.

4.2.1. Оценочное средство *тестирование*, разработчик к.п.н., доцент Тимошенко Ю.А.

Критерии оценивания по оценочному средству «тестирование-1».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Процент выполненных заданий	5 баллов - свыше 85 % правильных ответов; 4 балла - от 51 % до 84 % правильных ответов; 3 балла - от 41 до 50 % правильных ответов – удовлетворительно; 0 баллов – менее 40 % правильных ответов.
Итого: высокий уровень	5 баллов
Продвинутый уровень	4 балла
Низкий уровень	3 балла

Критерии оценивания по оценочному средству «написание реферата».

Содержательная часть реферата:	3 балла – прослеживается четкая логика изложения материала, тема раскрыта полностью.
	2 балла – тема раскрыта недостаточно, логика изложения материала прослеживается в основной части реферата
	1 балл – тема не раскрыта, нарушена логика изложения материала
Итого: высокий уровень	3 балла
Продвинутый уровень	2 балла
Низкий уровень	1 балл

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Основная литература

1. Голощапов, Б. Р. История физической культуры и спорта: учебник/ Б. Р. Голощапов. - 8-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 320 с.
2. Рубчевский, В. П. Социально-педагогическое значение олимпийских игр древности и олимпийского движения современности: учебно-методическое пособие/ В. П. Рубчевский. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 272 с.
3. Формирование спортивно-образовательного пространства в условиях модернизации российского общества (на примере подрастающего поколения Сибирского региона: монография/ Д. Г. Миндиашвили, А. И. Завьялов. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 416 с.
4. Антология вольной борьбы: даты, события, имена. Вып. 2/ сост., авт. пр. Д. Г. Миндиашвили. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 368 с
5. Вольная борьба: история, события, люди/ Д. Г. Миндиашвили. - М.: Советский спорт, 2007. - 360 с.
6. Алексеев В. Как стать чемпионом. – Красноярск: Сибирские промыслы, 2006. – 160 с.

Дополнительная литература

1. Зуев В. Н. Нормативное правовое регулирование отечественной сферы физической культуры и спорта (история и современность): учебное пособие/ В. Н. Зуев. - М.: Советский спорт, 2008. - 196 с.
2. Стратегия развития физической культуры и спорта Красноярского края до 2020 года / Министерство спорта, туризма и молодежной политики Красноярского края. –

- Красноярск, 2009. – 128 с.
3. История Красноярского края: спорт / Т.В. Кузнецова и др. – Красноярск: Издательство «Буква С», 2009. – 400 с.
 4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы
 5. Журнал «Чемпион клуб»
 6. Твой олимпийский учебник: учебное пособие для учреждений образования России/ В. С. Родченко и др. – 17-е изд., перераб. и доп. - М.: Советский спорт, 2007. - 144 с.
 7. Олимпийский учебник студента: учебное пособие для системы олимпийского образования в высших учебных заведениях/ В. С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Советский спорт, 2007. - 128 с.:

Ресурсы сети Интернет

1. <http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/04/08/istoriya-vozniknoveniya-fizicheskoy-kultury>
2. <http://www.fizkult-ura.ru/books/history/5>
3. <http://www.kazedu.kz/referat/103675>

Информационные справочные системы

1. Рубчевский В.П. История физической культуры и спорта. [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. - Электрон. дан. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012
2. Тимошенко Ю.А. История физической культуры и спорта. [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. - Электрон. дан. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

КИМ №1 ТЕСТИРОВАНИЕ

Тестирование по теме: «Физическая культура в Древнем мире»

Вариант № _____

1. Наиболее древняя цивилизация, в которой существовали зачатки ФВ
а) Месопотамия; б) Индия; в) Египет; г) Китай.
2. Страна, в которой в 2.698 г. до н.э. были систематизированы знания по физическому воспитанию в книге «Конфу»?
а) Индия; б) Египет; в) Китай; г) Япония.
3. Виды гимнастических упражнений в Древней Греции
а) игры и агонистика; б) игры, палестрика и орхестрика; в) палестрика и орхестрика; г) пентатлон, плавание и стрельба.
4. Страна-родоначальница Древних Олимпийских игр?
а) Римская империя; б) Китай; в) Греция; г) Египет.
5. В Древних Олимпийских играх имели право принимать участие ...
а) все желающие; б) мужчины и женщины; в) мужчины Греции и Рима; г) свободнорожденные греки.
6. ... - 12-кратный победитель ОИ в беге на разные дистанции
а) Вараздат; б) Леонидос; в) Нейрон; г) Милон.
7. Причины появления Древних Олимпийских игр

- А) ОИ появились как религиозный языческий праздник в честь бога Зевса;
- Б) ОИ были созданы для укрепления экономических и культурных связей с другими народами;
- В) ОИ были созданы для демонстрации силы, ловкости и смелости атлетов.

8. Деревянный меч у гладиаторов Римской Империи являлся символом

- а) свободы;
- б) силы;
- в) смелости;
- г) отваги.

9. Экехерия – это ...?

10. Один стадий равен ...?

Вариант № _____

2. В древнем Египте физическими упражнениями занимались только

- а) рабы;
- б) рабовладельцы;
- в) рабы и рабовладельцы;
- г) крестьяне.

2. Основоположники системы образования отдавали равное предпочтение и физическому, и умственному воспитанию юношей

- а) спартанской;
- б) афинской;
- в) египетской;
- г) китайской.

4. Подготовка к спортивным состязаниям в Древней Греции называлась....

- а) палестрика;
- б) архестрика;
- в) гимнастика;
- г) агонистика.

4. Дата, являющаяся точкой отсчета в истории Древних Олимпийских игр?

- а) 1896 г.;
- б) 776 г. до н. э.;
- в) 520 г. до н. э.
- г) 394 г. н.э.

5. ... - победитель шести Олимпийских игр по борьбе

- а) Сикейрос;
- б) Корэб;
- в) Милон;
- г) Варздат.

6. Смесь борьбы и кулачного боя

- а) панкратион;
- б) пентатлон;
- в) экехерия;
- г) гимнастика.

7. Причины прекращения Древних Олимпийских игр

- А) Завоевание Греции Римской Империей;
- Б) Появление наемного войска и профессиональных атлетов;
- В) Распространение христианства;
- Г) Экономический упадок Греции.

8. Гладиаторские бои появились в ...

- а) Греции;
- б) Китае;
- в) Месопотамии;
- г) Римской империи.

9. Агон – это ...?

10. Олимпионик – это ...?

Вариант № _____

1. Система йоги берет свое начало из ...
 А) Китая; б) Индии; в) Японии; г) Египта.
4. Основоположники ... системы образования считали, что физическим воспитанием должны заниматься как мальчики, так и девочки
 а) спартанской; б) афинской; в) египетской; г) китайской.
3. Палестрика являлась видом физических упражнений ... гимнастики?
 А) древнеегипетской; б) древнегреческой; в) китайской; г) японской.
4. Имя первого известного победителя Древних Олимпийских игр
 а) Пифагор; б) Мирон; в) Леонидос; г) Корэб.
5. Атлет, одержавший победу одновременно в панкратионе и борьбе
 а) периодоник; б) олимпионик; в) пародоксоник; г) абсолютный чемпион.
6. Древние Олимпийские игры были запрещены римским императором Феодосием I в ... году
 а) 200 году н.э. б) 186 году н.э. в) 400 году до н.э. г) 394 году н.э.
7. В петнатлон входит ...
 А) бег, борьба, метание;
 Б) бег, прыжки в длину, метание копья и диска, борьба;
 В) скачки на колесницах, борьба, метание копья, прыжки в длину.
8. Гладиаторами обычно становились ...
 а) рабы; б) желающие из числа зрителей; в) воины; г) свободные жители для славы и обогащения
9. Элланодик – это ...?
10. Периодоник – это ...?

Вариант № _____

13. Причинами возрождения Олимпийских игр в XIX веке являются	а) археологические раскопки в Олимпии; б) развитие экономических, политических и культурных связей между странами; в) институционализация спортивных организаций в национальном и международном масштабе; г) деятельность П. де Кубертена; д) активная деятельность правительства Советского Союза по развитию олимпийского движения.
14. Международный Олимпийский комитет был создан в	а) 1894 г., Париж; б) 1896 г., Афины; в) 1948 г., Лондон.
15. Первым президентом	а) Пьер де Кубертен;

МОК был избран	б) Деметриус Викелас; в) Хуан Антонио Самаранч.
16. Олимпийская Хартия была принята в	а) 1894 г., б) 1900 г., в) 1948 г.
17. Первые Олимпийские игры современности состоялись в	а) 1894 г., Париж; б) 1896 г., Афины; в) 1908 г., Лондон.
18. Первым олимпийским чемпионом современности стал	а) американский пловец Д. Вейсмюллер, проплывший 100 метров вольным стилем за 59,0 с.; б) индеец из команды США Джим Торп, набравший в десятиборье 8412 очков; в) студент Гарвардского университета (США) Джеймс Конноли, прыгнувший тройным прыжком на 13 м 71 см.
19. Впервые на Олимпийских играх женщины выступили в	а) 524 г. до н. э., Олимпийские игры (Древняя Греция); б) 1900 г., Игры II Олимпиады (Париж); в) 1924 г., I зимние Олимпийские игры (Шамони).
20. Впервые на Олимпийских играх спортсмены России выступили в	а) 1896 г.; б) 1900 г.; в) 1908 г.
21. Первым олимпийским чемпионом из спортсменов России стал	а) борец Г. Гакеншмидт; б) фигурист Н. Панин-Коломенкин; в) борец М. Клейн.
22. Игры VI, XII, XIII Олимпиад не состоялись по причине	а) «холодной войны»; б) мирового экономического кризиса; в) I и II мировых войн.
23. Первые зимние Олимпийские игры состоялись	а) 1908 г., Лондон; б) 1924 г., Шамони (Франция); в) 1956 г., Кортина де Ампеццо (Италия).
24. Спортсмены дореволюционной России в общей сложности завоевали олимпийских наград.	а) выступления были настолько неудачными, что российские спортсмены не получили олимпийских наград; б) 1 золотая, 4 серебряные, 2 бронзовые медали; в) 46 золотых, 31 серебряная, 31 бронзовая медали

КИМ №2 НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТОВ

16. Самобытная физическая культура восточных славян.
17. Реформы Петра Великого и их значение для становления государственной системы физического воспитания в России.
18. П. Ф. Лесгафт — создатель теории и системы физического воспитания в России
19. Деятельность всеобуча.
20. Создание комплекса ГТО.
21. Физкультурники и спортсмены на фронтах Великой Отечественной войны.
22. Физическое воспитание и спорт учащихся и студентов
23. Государственная и частная системы образования и физического воспитания в РФ

24. Появление Институтов физической культуры и ЦНИИФК.
25. Образование Национального олимпийского комитета России, его деятельность и функции (НОК).
26. Студенческое спортивное движение.
27. Рабочее спортивное движение.
28. Профессиональный и любительский спорт.
29. Спортивные результаты красноярских спортсменов.
30. История возникновения КОНКРЕТНОГО ВИДА СПОРТА, его развитие в нашей стране (акробатика, армрестлинг, баскетбол, бокс, велоспорт, волейбол, гандбол, керлинг, легкая атлетика, лыжный спорт, настольный теннис, регби, сноубординг, спортивная гимнастика, спортивное плавание, тяжелая атлетика, фехтование, фигурное катание, футбол, хоккей, хоккей с мячом, художественная гимнастика).

КИМ №3

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

МОДУЛЬ № 1

1. Основные понятия, относящиеся к спорту
2. Спорт как социальное явление
3. Социальные функции спорта.
4. Классификация видов спорта.
5. Система подготовки спортсмена
6. Основные направления в развитии спортивного движения.
7. Спорт высших достижений.

МОДУЛЬ № 2

1. Основные стороны спортивной подготовки спортсмена
2. Спортивно-техническая подготовка
3. Спортивно-тактическая подготовка.
4. Физическая подготовка.
5. Теоретическая подготовка.
6. Психическая подготовка.
7. Классификация содержания средств и методов, применяемых в процессе психической подготовки спортсменов.

МОДУЛЬ № 3

1. Цели и задачи спортивной тренировки.
2. Средства спортивной тренировки.
3. Методы спортивной тренировки
4. Принципы спортивной тренировки.
5. Проблемы периодизации тренировки в различных группах видов спорта
6. Периодизация как основной принцип тренировки.
7. Инновационные подходы к проблеме периодизации спортивных нагрузок

МОДУЛЬ № 4

1. Соревнования как неотъемлемая часть спорта.
2. Классификация соревнований
3. Система соревнований в многолетнем процессе подготовки спортсменов
4. Организация и проведение соревнований
5. Управление процессом тренировки в различных видах спорта
6. Комплексный контроль в различных видах спорта.
7. Тренировочные и соревновательные нагрузки
8. Проблемы современной тренировки.
9. Характеристика спортивной тренировки