

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им.В.П.АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Алексеев Валерий Александрович

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(направление)

Логопедия
(профиль)

5 курс, заочная форма обучения
(курс, № группы)

Особенности словообразования у детей шестилетнего возраста с общим недоразвитием речи III уровня

(тема квалификационной работы)

Данная квалификационная работа представляет собой законченной исследование, оформленной в стандартном варианте: введение, две главы, заключение, библиографический список, приложение. Работа посвящена вопросам логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи, а именно, - проблеме изучения особенностей навыков словообразования у данной категории детей.

Направление исследования является актуальным, так как от того, на каком уровне развит грамматический строй речи будет зависеть успешность дальнейшего обучения в школе и, как следствие, успешность социальной адаптации.

Цель своей работы автор определяет следующим образом: выявить особенности и уровни сформированности словообразования у детей шести лет с общим недоразвитием речи III уровня и на основе выявленных особенностей составить методические рекомендации по развитию словообразования у данной категории детей. Объектом исследования выбран грамматический строй речи; предметом - особенности и уровни


сформированности словообразования у детей шести лет с общим недоразвитием речи III уровня.

В ходе исследования были решены следующие задачи: проанализирована психолого-педагогическая, психолингвистическая и логопедическая литература по теме исследования; изучены особенности и уровни сформированности умения образовывать слова, обозначающие названия детенышей животных, образовывать относительные и притяжательные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголы с помощью приставок, образовывать с помощью суффиксов слова, обозначающие профессию у группы детей шести лет с общим недоразвитием речи III уровня; составлены методические рекомендации по развитию навыка словообразования.

Для проведения констатирующего эксперимента автором подобраны интересные методики, адекватные поставленной цели; в методических рекомендациях – содержание логопедической в соответствии с выявленной симптоматикой. Предложенные рекомендации подобраны дифференцированно в зависимости от уровня сформированности навыков словообразования.

Вместе с тем, хотелось бы получить уточнение по следующему вопросу: имеется ли авторский вклад исследователя на этапе констатирующего эксперимента либо в предложенных методических рекомендациях? В чем новизна работы?

Следует отметить, что данные вопросы не имеют принципиального значения. Работа представляет собой самостоятельно выполненное законченное исследование, которое отвечает требованиям, предъявленным к такому роду работ и заслуживает высокой оценки.

Научный руководитель:  / Мамаева А.В., к.п.н., доцент,
доцент кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В. П. Астафьева
«07» июня 2016 г.