

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им.В.П.АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
Лозбень Екатерины Евгеньевны

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(направление)

Логопедия
(профиль)

4 курс, 41 группа
(курс, № группы)

ОСОБЕННОСТИ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЗВУКОВ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
(тема квалификационной работы)

Данная квалификационная работа представляет собой законченной исследование, оформленной в стандартном варианте: введение, две главы, заключение, библиографический список, приложение. Работа посвящена вопросам логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи, а именно, - проблеме изучения особенностей навыков дифференциации фонем у данной категории детей.

Направление исследования является актуальным, так как от того, на каком уровне развит фонематический слух, будет зависеть успешность дальнейшего обучения в школе и, как следствие, успешность социальной адаптации.

Цель своей работы автор определяет следующим образом: выявить особенности и уровни сформированности дифференциации звуков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи и на их основе составить методологические рекомендации. Объектом исследования выбрана фонетико-фонематическая сторона речи у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи; предметом - особенности нарушения дифференциации звуков у детей данной категории.


В ходе исследования были решены следующие задачи: проанализирована психолого-педагогическая и логопедическая литература по теме исследования; изучены особенности и уровни сформированности звукопроизношения и навыков дифференциации звуков как изолировано, так и в слогах, словах, словах-квазиамонимах; проанализирована взаимосвязь между нарушениями звукопроизношения и дифференциации фонем; составлены методические рекомендации.

Для проведения констатирующего эксперимента автором подобраны методики, адекватные поставленной цели; проведен количественный и качественный анализ результатов, предложены методические рекомендации.

Вместе с тем, хотелось бы получить уточнение по следующему вопросу:

1. Каким образом предложенные в методических рекомендациях игры и упражнения соотносимы с предложенными там же направлениями работы (автору предлагалось структурировать содержание по направлениям)? Каким образом автор предлагает дифференцировать содержание в зависимости от первичности – вторичности нарушений дифференциации звуков?
2. В работе встречаются аграмматизмы и опечатки.

Следует отметить, что данные вопросы не имеют принципиального значения. Работа представляет собой самостоятельно выполненное законченное исследование, которое отвечает требованиям, предъявленным к такому роду работ, и заслуживает положительной оценки.

Научный руководитель:  / Мамаева А.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В. П. Астафьева

«07» июня 2016 г