

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии  
Кафедра географии и методики обучения географии

Кучерук Евгений Витальевич


ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Применение информационно-коммуникационных технологий как средства  
формирования универсальных учебных действий на уроках географии в  
5 классе**

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы География

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав. кафедрой географии и  
методики обучения географии,  
к.г.н., Доцент М. В. Прохорчук

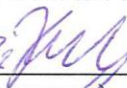
18.06.2018 

(дата подпись)

Руководитель, ст. преподаватель  
А. Н. Муравьев

18.06.2018   
(дата подпись)

Дата защиты "29" июня 2018 г.  
Обучающийся Е. В. Кучерук

18.06.2018   
(дата подпись)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b> .....	<b>3</b>
<b>ГЛАВА I. Методические особенности процесса формирования универсальных учебных действий в школьном географическом образовании</b>	
1.1 Универсальные учебные действия, как система Федерального Государственного образовательного стандарта.....	5
1.2 Роль универсальных учебных действий, в преподавании школьного курса географии.....	9
<b>ГЛАВА II. Информационно-коммуникационные технологии для формирования универсальных учебных действий</b>	
2.1 Понятие информационно-коммуникационных технологии, средства и проблемы использования.....	14
2.2 Информационно-коммуникационных технологии в обучении школьного курса географии.....	20
2.3 Роль и значение информационно-коммуникационных технологии в формировании универсальных учебных действий.....	24
2.4 Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий на уроках географии в 5 классе.....	28
<b>Заключение</b> .....	<b>3</b>
<b>3</b>	
<b>Список использованной литературы</b> .....	<b>34</b>
<b>Приложение 1</b> .....	<b>36</b>

## Введение

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта нового поколения, и призвана научить школьников учиться.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка.

Обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) — это не только сообщение новой информации, но и обучение приемам самостоятельной работы, взаимоконтролю, самоконтролю, приемам исследовательской деятельности, умению добывать знания обобщать и делать выводы, фиксировать главное в свернутом виде.

Актуальностью данной темы является использование ИКТ на уроках географии как средства формирования универсальных учебных действий (далее УУД) у учащихся «современной школы» при реализации новых образовательных стандартов.

Профессиональная проблема: связана с несоответствием материально-технического оснащения кабинета географии для проведения занятий, соответствующих требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), тем самым оказывает негативное влияние на эффективность учебного процесса.

Актуальность постановки проблемы применения ИКТ как эффективного средства повышения качества образования обучающихся на уроках географии определяется рядом противоречий:

- между признанием в среде педагогов значимости использования ИКТ в образовательной деятельности и отсутствием конкретных методических и

психолога - педагогических рекомендаций их применения по отдельным курсам или разделам;

- между необходимостью индивидуализировать процесс обучения и слабой информационной культурой учащихся; - между содержанием имеющихся мультимедийных продуктов, нацеленных на передачу «основ науки», и значимостью прикладного, практического характера предметного обучения, при котором результаты обучения признаются значимыми за пределами системы образования.

**Объект** исследования является информационно коммуникационные технологии.

**Предмет** использование информационно-коммуникационных технологий на уроках географии.

**Цель** - исследования универсальных учебных действий при применения информационно-коммуникационных технологий на уроках географии в 5 классе.

Для достижения поставленной цели нами были определенными следующие **задачи**:

1. Изучить методические особенности процесса формирования универсальных учебных действий в школьном географическом образовании.
2. Определить роль и значение информационно-коммуникационных технологии в формировании универсальных учебных действий на уроках географии.
3. Разработать методические рекомендации для учителя по использованию информационно-коммуникационных технологий на уроках географии в 5 классе.

**Методы:** анализа, обобщения, моделирования.

Выпускная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения

- 1) для мысленного расчленения исследуемого объекта на составные элементы с целью изучения его структуры, отдельных признаков, свойств, внутренних связей, отношений был использован метод анализа;
- 2) для усмотрения единого в многообразном, общего в единичном, закономерного в случайном, а также объединение предметов по сходным свойствам или связям в однородные группы, классы, был предпринят метод обобщения;
- 3) для определения сходства объектов имеющих одинаковые признаки с целью определения их сходстве в другими признаками использовался метод аналогии;
- 4) для воспроизведения свойств объекта познания на специально созданном аналоге, модели нами был определен метод моделирования.

# ГЛАВА 1. Методические особенности процесса формирования универсальных учебных действий в школьном географическом образовании

## 1.1. Универсальные учебные действия, как система Федерального Государственного образовательного стандарта

С 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, с 2015 года на ФГОС ООО. Внедрение стандартов нового поколения предполагает развитие учительского потенциала, уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Универсальные учебные действия – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [12].

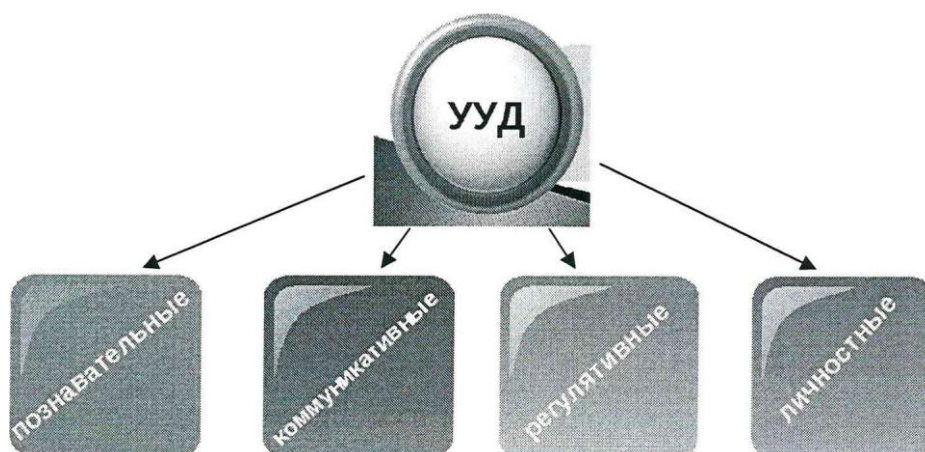


Рис. 1. Классификация универсальных учебных действий [12]

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- самоопределение личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразования - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- нравственно-этическая ориентация действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

- планирование определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий [13].

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Познавательные УУД включают обще учебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем [8].



Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия (информационные):

- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические (интеллектуальные) универсальные действия:

- анализ;
- синтез;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Исследовательские действия [14].

## **1.2. Роль универсальных учебных действий, в преподавании школьного курса географии**

УУД представляют собой действия широкой направленности (познавательного, коммуникативного, исследовательского, практического, организационного, оценочного характера), которые применимы не только в различных предметных областях, но и в обычных жизненных ситуациях. Это результаты, которые формируют у школьника способность самостоятельно осваивать новые компетенции, т.е. представляют собой умение учиться. К универсальным учебным действиям, осваиваемым в процессе географического образования, можно отнести:

- умение пользоваться географической картой — языком международного общения;
- владение научными географическими понятиями;
- умение видеть проблемы и ставить вопросы;
- умение пользоваться современными информационными технологиями;
- умение анализировать информацию из различных источников, классифицировать ее и группировать;
- умение наблюдать и исследовать местность, ориентироваться в пространстве;
- умение делать выводы, сравнивать, составлять описания и характеристики.

Для того чтобы сформировать у учащихся любое УУД необходимо:

- сформировать первичный опыт выполнения этого действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию;
- основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом);
- сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовывать самоконтроль его выполнения и при необходимости — коррекцию;
- организовать контроль уровня сформированности данного УУД [9].

УУД в географическом образовании школьников выполняют следующие функции:

- обеспечивают деятельностный характер организации учебного процесса, т.е. учебная деятельность выстраивается таким образом, чтобы ребенок осознавал все этапы ее осуществления (от целеполагания до рефлексии);
- позволяют школьнику освоить различные виды деятельности (познавательную, организационную, коммуникативную, оценочную, рефлексивную, исследовательскую, практическую и др.);
- раскрывают связь теории с практикой обучения, с жизнью;
- обеспечивают успешное усвоение географических знаний, формирование умений;
- способствуют личностному и профессиональному самоопределению школьников;
- закладывают основы для формирования компетенций в условиях профессионального образования [15].

## Формирование УУД на основных этапах урока географии

Этап урока	Универсальные учебные действия
Актуализация Эпиграф	Познавательные: извлечь информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, формулировка темы урока.
Мотивация к учебной деятельности и целеполагания	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Личностные: мотивация к познанию, действия смыслообразования.</p> <p>Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности</p>
<p>Процессуальный (основная часть урока):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулирование проблемы.</li> <li>2. Выдвижение гипотезы.</li> <li>3. Направление поиска исследования</li> <li>4. Выбор источников информации.</li> <li>5. Проверка гипотезы</li> <li>6. Выводы по результатам</li> </ol>	<p>Познавательные: постановка и формулирование проблемы, выбор способов решения проблемы; извлечение информации, выбор источников информации и способов переработки информации для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта, презентации, в том числе с использованием ИКТ; Анализировать и обобщить факты и явления.</p>

исследования	Выявлять
--------------	----------

<p>7. Подведение итогов.</p> <p>8. Работа с тематической картой.</p> <p>9. Творческая работа.</p>	<p>причины и следствия явлений.</p> <p>Личностные: мотивация к познанию, действия смыслообразования.</p> <p>Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи), осуществлять действия по реализации плана, соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его, в диалоге совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>В ходе представления презентации учиться давать оценку.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; понимать другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); управление поведением партнера; предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений</p>
<p>Подведение итогов. Рефлексия</p>	<p>Познавательные: умение</p>

учебной деятельности	<p>структурировать знания, презентовать их; составлять публичное выступление.</p> <p>Коммуникативные: учет позиции других людей, умение выражать свои мысли; Регулятивные: волевая саморегуляция; оценка своей работы; <i>Достиг ли я своей цели?</i>; взаимооценка.</p>
Контрольно-оценочная деятельность	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция; самооценка работы на уроке; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p>
<p>Заключительный этап. Домашнее задание</p>	<p>Познавательные: постановка и формулирование новой проблемы.</p> <p>Коммуникативные: учет позиции других людей, умение выражать свои мысли;</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения проекта совместно с учителем.</p>

Таким образом, надо понимать, что ЗУН (знания, умения, навыки) отличаются от УУД (универсальные учебные действия) не сильно. Принципиальное различие заключается в функции учителя на уроке. Раньше мы учили, передавая знания и свой опыт по его формированию ученикам, а теперь мы должны помочь ученику самому добывать знания, консультировать ученика и корректировать процесс самообучения и самосовершенствования [23].

## **ГЛАВА II. Информационно-коммуникационные технологии для формирования универсальных учебных действий**

### **2.1. Понятие информационно-коммуникационных технологий, средства и проблемы использования**

Процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Подобные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

Слово «технология» имеет греческие корни и в переводе означает науку, совокупность методов и приемов обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления. Современное понимание этого слова включает и применение научных и инженерных знаний для решения практических задач. В таком случае информационными и телекоммуникационными технологиями можно считать такие технологии, которые направлены на обработку и преобразование информации.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.



Основным средством ИКТ для информационной среды любой системы образования является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. Основными категориями программных средств являются системные программы, прикладные программы и инструментальные средства для разработки программного обеспечения. К системным программам, в первую очередь, относятся операционные системы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. В эту категорию также включают служебные или сервисные программы. К прикладным программам относят программное обеспечение, которое является инструментарием информационных технологий — технологий работы с текстами, графикой, табличными данными и т.д. [16].

В современных системах образования широкое распространение получили универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.

С появлением компьютерных сетей и других, аналогичных им средств ИКТ образование приобрело новое качество, связанное в первую очередь с возможностью оперативно получать информацию из любой точки земного шара. Через глобальную компьютерную сеть Интернет возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.). В самом популярном ресурсе Интернет всемирной паутине WWW опубликовано порядка двух миллиардов мультимедийных документов.

В сети доступны и другие распространенные средства ИКТ, к числу которых относятся электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат. Разработаны специальные программы для общения в реальном режиме

времени, позволяющие после установления связи передавать текст, вводимый с клавиатуры, а также звук, изображение и любые файлы.

Эти программы позволяют организовать совместную работу удаленных пользователей с программой, запущенной на локальном компьютере.

С появлением новых алгоритмов сжатия данных доступное для передачи по компьютерной сети качество звука существенно повысилось и стало приближаться к качеству звука в обычных телефонных сетях. Как следствие, весьма активно стало развиваться относительно новое средство ИКТ — Интернет-телефония. С помощью специального оборудования и программного обеспечения через Интернет можно проводить аудио и видеоконференции.

Для обеспечения эффективного поиска информации в телекоммуникационных сетях существуют автоматизированные поисковые средства, цель которых — собирать данные об информационных ресурсах глобальной компьютерной сети и предоставлять пользователям услугу быстрого поиска. С помощью поисковых систем можно искать документы всемирной паутины, мультимедийные файлы и программное обеспечение, адресную информацию об организациях и людях.

С помощью сетевых средств ИКТ становится возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации, организация оперативной консультационной помощи, моделирование научноисследовательской деятельности, проведение виртуальных учебных занятий (семинаров, лекций) в реальном режиме времени.

Существует несколько основных классов информационных и телекоммуникационных технологий, значимых с точки зрения систем открытого и дистанционного образования. Одними из таких технологий являются видеозаписи и телевидение. Видео пленки и соответствующие средства ИКТ позволяют огромному числу студентов прослушивать лекции лучших преподавателей. Видеокассеты с лекциями могут быть использованы как в специальных видеоклассах, так и в домашних условиях.

Примечательно, что в американских и европейских курсах обучения основной материал излагается в печатных изданиях и на видеокассетах.

Телевидение, как одна из наиболее распространенных ИКТ, играет очень большую роль в жизни людей: практически в каждой семье есть хотя бы один телевизор. Обучающие телепрограммы широко используются по всему миру и являются ярким примером дистанционного обучения. Благодаря телевидению, появляется возможность транслировать лекции для широкой аудитории в целях повышения общего развития данной аудитории без последующего контроля усвоения знаний, а также возможность впоследствии проверять знания при помощи специальных тестов и экзаменов.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объем изучаемого материала, являются образовательные электронные издания, как распространяемые в компьютерных сетях, так и записанные на CD-ROM. Индивидуальная работа с ними дает глубокое усвоение и понимание материала. Эти технологии позволяют, при соответствующей доработке, приспособить существующие курсы к индивидуальному пользованию, предоставляют возможности для самообучения и самопроверки полученных знаний. В отличие от традиционной книги, образовательные электронные издания позволяют подавать материал в динамичной графической форме.

Классификация средств ИКТ по области методического назначения:

- дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ;
- совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения;
- повышение продуктивности самоподготовки учащихся;
- индивидуализация работы самого учителя;
- ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогической практики;
- усиление мотивации к обучению;

- активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности;
- обеспечение гибкости процесса обучения [17].

Использование современных средств ИКТ во всех формах обучения может привести и к ряду негативных последствий, в числе которых можно отметить ряд негативных факторов психолого-педагогического характера и спектр факторов негативного влияния средств ИКТ на физиологическое состояние и здоровье обучаемого.

В частности, чаще всего одним из преимуществ обучения с использованием средств ИКТ называют индивидуализацию обучения. Однако, наряду с преимуществами здесь есть и крупные недостатки, связанные с тотальной индивидуализацией. Индивидуализация свертывает и так дефицитное в учебном процессе живое диалогическое общение участников образовательного процесса преподавателей и студентов, студентов между собой - и предлагает им суррогат общения в виде «диалога с компьютером».

В самом деле, активный в речевом плане студент, надолго замолкает при работе со средствами ИКТ, что особенно характерно для студентов открытых и дистанционных форм образования. В течение всего срока обучения студент занимается, в основном, тем, что молча потребляет информацию. В целом орган объективизации мышления человека - речь оказывается выключенным, обездвиженным в течение многих лет обучения. Студент не имеет достаточной практики диалогического общения, формирования и формулирования мысли на профессиональном языке. Без развитой практики диалогического общения, как показывают психологические исследования, не формируется и монологическое общение с самим собой, то, что называют самостоятельным мышлением. Ведь вопрос, заданный самому себе, есть наиболее верный показатель наличия самостоятельного мышления. Если пойти по пути всеобщей индивидуализации обучения с помощью персональных компьютеров, можно

прийти к тому, что мы упустим самую возможность формирования творческого мышления, которое по самому своему происхождению основано на диалоге.

Использование информационных ресурсов, опубликованных в сети Интернет, часто приводит к отрицательным последствиям. Чаще всего при использовании таких средств ИКТ срabатывает свойственный всему живому принцип экономии сил: заимствованные из сети Интернет готовые проекты, рефераты, доклады и решения задач стали сегодня уже привычным фактом, не способствующим повышению эффективности обучения и воспитания.

ИКТ можно использовать практически на каждом уроке. Это может быть и использование справочного материала Интернет-ресурсов, и готовый программный продукт и программный продукт, выполненный лично учителем или учащимися. При внедрении ИКТ на уроках можно столкнуться со следующими проблемами, которые необходимо учитывать и преодолевать в дальнейшем табл. 2.

Таблица 2

Проблемы, возникающие при внедрении ИКТ на уроках географии [13]

<b>Варианты работы с ИКТ</b>	<b>Возможные трудности</b>	<b>Способы решения проблемы</b>
Поиск информации	Учащиеся зачастую теряются в огромном объеме информации, затрудняются в выборе необходимых данных. Не обрабатывают и не оформляют полученный текст.	Давать больше заданий на работу с текстом, на составление конспектов и развернутых планов, как письменно, так и в электронном виде

Составление презентаций и другого наглядного материала	Иногда презентации бывают «перегружены» текстом или анимацией, что затрудняет восприятие предложенных работ	Тактично указывать на недостатки и недочеты выполненной работы, иногда презентации можно составлять на Уроке, обсуждая выбранную информацию и оформление работы
Составление графиков и диаграмм	Некоторые учащиеся плохо разбираются даже в примитивных возможностях программы OfficeExcel	Наглядно показывать способы работы с программой OfficeExcel
Выступления учащихся с использованием ИКТ	Многие учащиеся заменяют свое выступление презентацией, в место того, что бы сделать презентацию ярким дополнением выступления	Предлагать заменить текст в презентации устным выступлением.
Использование тренажеров и электронных тестов		Данный тип работы все учащиеся выполняют легко и с удовольствием

## **2.2. Информационно-коммуникационных технологии в обучении школьного курса географии**

ФГОС подразумевает использование ИКТ практически на каждом уроке. Внедрение ИКТ в школьный образовательный процесс является одной из главных задач современного образования. Сегодня, в любом общеобразовательном учреждении, как минимум, несколько кабинетов снабжено специальным оборудованием: ПК, проектором, интерактивной доской, есть постоянная возможность доступа в сеть интернет. Таким кабинетом, как правило, является кабинет географии. Именно на уроках географии, отвечающим требованиям ФГОС, использование средств ИКТ является наиболее эффективным методом для достижения поставленных целей [1].

Благодаря использованию ИКТ эффективно решается проблема наглядности обучения и доступности материала для реализации системнодеятельностного подхода в обучении, что является одним из основополагающих принципов ФГОС.

География является предметом, требующим огромного спектра средств наглядности. Это различные карты, планы, схемы, картинки, рисунки и тому подобно. Сегодня все перечисленные средства могут эффективно и красочно дополнить, а в некоторых случаях и заменить вовсе, новые современные и технологичные средства ИКТ. Как правило, учитель на своих уроках ограничивается демонстрацией учащимся мультимедийных презентаций. Это, безусловно, является эффективным методом обучения, без которого уже сложно представить современный урок географии. Однако, учитель при этом использует далеко не все возможности, которые предоставляет нам современный высокотехнологичный мир. Существует еще масса ресурсов, которые сделают ваши уроки географии максимально наглядными и интересными [5].

Таким ресурсом, например, является программа Google Earth - Планета Земля. Данная программа представляет собой виртуальную модель нашей

планеты, то есть, по сути - глобус. Только в разы больше, масштабнее и подробнее. С помощью Google Earth вы можете посмотреть на Землю со стороны, как из космоса, так и приблизить и увеличить ее любую, даже самую крохотную часть: город, улицу, дорогу и т.д. Согласитесь, масштабы поражают воображение. Использовать такие возможности, можно практически на любом уроке географии, начиная с 5 класса по теме: «Формы и размеры Земли». Можно вживую наблюдать переход из одного климатического пояса в другой, составлять физическую характеристику любого района Земли, погрузиться в незабываемое путешествие по материкам и странам, рассчитать расстояния между любыми географическими объектами. Все зависит только от фантазии и компетентности педагога. Данная программа является абсолютно бесплатной и требует только самых элементарных знаний ПК.

Если учитель будет в совершенстве владеть методикой использования икт технологий, грамотно строить урок, учитывая возрастные, психологические особенности учащихся, не забывать про технологии здоровьесбережения, то такой урок подарит ученику радость познания, а учителю даст возможность повысить эффективность и качество учебно-воспитательного процесса.

Использование информационных технологий существенно повышает качество образования, так как обеспечивает:

- 1) внедрение новых форм представления информации. Непосредственная, живая, или записанная предварительно мультимедийная информация, включающая не только текст, но и графические изображения, анимацию, звук и видеофрагменты;
- 2) применение новых форм учебных занятий. Использование компьютерных учебников повышает мотивацию учения школьников, выводит учителя на новый, современный уровень преподавания.
- 3) расширение возможности школьной библиотеки. Возрастает объем и достижимость интеллектуальных ресурсов [7].



Интернет в сочетании с электронными каталогами библиотек обеспечивает доступ к гигантским собраниям информации, которая открыта вне зависимости от времени и расстояния.

ИКТ, применяемые на уроках географии, призваны направить внимание учащихся не на изучение разрозненных географических фактов, объектов и явлений, а на овладение способами работы с географической информацией, на формирование собственной аргументированной позиции, а также способствует созданию обстановки психологического комфорта.

География — предмет преимущественно устный, поэтому на уроках мы проводим дискуссии, учимся оперировать фактами, использовать доказательную базу для подтверждения своих гипотез, анализировать, сравнивать, ставить вопросы, делать выводы и умозаключения, защищать свои идеи. Огромная роль уделяется работе в парах и группах: сложные определения и алгоритмы действия проговаривают в парах, проверяют друг друга, обмениваются заданиями, которые сами придумали; в группах, как правило, работают при обсуждении проблемы или учебного проекта, где очень важен обмен мнениями. Таким образом, идет формирование коммуникативных учебных действий [14].

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий: анализа, сравнения, установления причинноследственных связей, обобщения.

Изучение предмета «География» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе

внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Формируется предметная ИКТ-компетентность, когда учащиеся самостоятельно осуществляют поиск информации и видеофрагментов для решения учебных и самостоятельных познавательных задач через систему Интернет, создают презентации к своим выступлениям, работают с электронными тестами по географии, строят графики, схемы, таблицы, создают тематические наглядные рисунки на компьютере, осуществляют несложные наблюдения, сбор числовых данных, проводят опыты с помощью инструментов ИКТ. Возможно использование компьютера при работе с картой (проверка номенклатуры, работа с ГИС).

### **2.3. Роль и значение информационно-коммуникационных технологии в формировании универсальных учебных действий**

Перед школой сейчас поставлена задача воспитания гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь. При этом каждый гражданин должен обладать рядом качеств, которые позволят ему развиваться и совершенствоваться всю жизнь. В рамках новых федеральных стандартов развитие таких качеств есть формирование универсальных учебных действий.

Для современных детей окружающий мир это насыщенная информационная среда, поэтому глубокое познание мира (и как следствие — развитие УУД) средствами ИКТ, это естественный и оптимальный путь.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Изучение учебных предметов предполагает не только изучение материалов учебника, но и наблюдения и опыты, проводимые с помощью цифровых измерительных приборов, цифрового микроскопа, цифрового фотоаппарата и видеокамеры. Наблюдения и опыты фиксируются, их результаты обобщаются и представляются в цифровом виде.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют формировать адекватную самооценку, осознанность учения и учебной мотивации, адекватное реагирование на трудности, критическое отношение к информации и избирательность её восприятия, уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей, формируется основа правовой культуры в области использования информации, происходит формирование личностных УУД.

Одной из особенностей УУД является их универсальность, которая проявляется в том, что они: носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специальнопредметного содержания; обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

- Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
- Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
- Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности [15].

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных УУД ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр;
- создание простых гипермедиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

Одним из самых важных и неперенных условий формирования УУД на всех ступенях образования является обеспечение преемственности в освоении учащимися универсальных учебных действий. Безусловно, учитель играет ведущую роль в формировании УУД. Подбор содержания, разработка конкретного набора наиболее эффективных учебных заданий, определение планируемых результатов — всё это требует от педагога грамотного подхода. Не менее важным является использование учителем современных образовательных технологий.

Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий: соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям; соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям; сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий,

выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся [16].

Овладение учащимися УУД создаст возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться.

Личностных УУД:

- адекватная самооценка;
- испытывая чувство радости узнавания нового, чувство гордости за самого себя, подав ценную идею, младший школьник ощущает возросшую уверенность в себе, что, в свою очередь, подкрепляет его позитивное отношение к самому себе;
- формируется мотивационная основа учебной деятельности;
- вырабатывается внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

Регулятивных УУД:

- дети учатся в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.

Познавательных УУД:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- строить логическое рассуждение, осуществлять сравнение, синтез; классифицировать;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ.

Коммуникативных УУД:

- строить понятные для партнёра высказывания;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- учитывать разные мнения, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **2.4. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий на уроках географии в 5 классе**

Разрабатывая уроки по новым стандартам, одним из условий было развитие у учащихся ИКТ компетенций и их применение на уроках и внеурочной деятельности. Соблюдая требования обучения и развитие у учащихся УУД, автором ИКТ применяются практически на каждом уроке и на разных этапах обучения: закрепления нового материала, контроль и коррекция знаний учащихся.

Далее автор предлагает познакомиться с ИКТ- технологиями, которые могут использоваться на уроках в 5 классе.

##### 1. Мультимедийные уроки-презентации связаны:

- с учебным материалом каждого конкретного курса географии основной школы;
- с возрастными особенностями учеников;
- с возможностями персонального компьютера, как инструмента накопления, обработки и представления информации.

Пример:

Мультимедийный урок «Рельеф Земли». 5 класс [3]:

- формулирование проблемы, «Каким образом идет формирование рельефа Земли?»;
- методика решения проблемы - «Мозговой штурм»;
- итог работы - составление таблицы (Технологическая карта);
- «Крупнейшие горы, равнины суши»;
- Технологии тестов с использованием географической карты.

## 2. Технология теста

### 2.1. Технология теста «Географическая разминка»

- тест хорошо проводить как в начале урока, так и в его заключительной части;
- знание карты учениками определяется быстро, так как опрос требует минимум времени;
- при этом идет активизация внимания у учеников, развивается зрительная память.

### 2.2. Технология теста «Живая карта»

- данный прием выполняется на любых картосхемах;
- условными знаками, автофигурами показываются признаки, которые необходимо выделить, классифицировать и, конечно же, запомнить;
- «оживить карту» помогают движущиеся стрелки, нацеленные на географический объект. Рядом высвечивается его обозначение (море, остров, полуостров, страна и т.д.)
- поочередно появляются все рассматриваемые объекты;
- используя данный прием, добьетесь правильного понимания учащимися особенностей появления комплексных географических названий, в зависимости от их расположения на крупных формах рельефа материка.

Примером использования технологии «Живая карта» может служить модель политической карты Южной Америки.

На слайдах крупнейшие страны Южной Америки, показаны приемы работы, когда ученикам необходимо на уроке запомнить большой объем

географических названий по определенным признакам. В данном случае таким признаком является площадь и очертания стран [17].

### 2.3. Технологический прием «Карта-тест»

Карта-тест помогает работать с объемной информацией, объединенной одним или несколькими признаками (страны, столицы, природные зоны).

Ученикам предлагаются варианты ответов. Правильный ответ выделяется цветной яркой полосой, которая появляется только после того, как учитель «зарегистрирует» его.

Карту-тест можно использовать на различных этапах урока: при изучении нового материала, при закреплении пройденного на уроке.

Особенно эффективен этот прием, если его провести в виде игры, соревнования между командами знатоков [4].

### 2.4. Тест-таблица «Географическое обоснование».

Данный слайд состоит из двух частей.

- Левая часть. Дается перечень информационных сведений, которые необходимо проверить у учащихся.
- Правая часть. Расшифровка понятий. Заполняется постепенно, сверху вниз, после ответа учеников.
- Примечание. Правая часть, правильные ответы, вносятся в таблицу учителем заблаговременно.
- Учитель добивается четкого ответа от учеников и только затем показывает правильную информацию.

2.5. Тест «Географическое обоснование» можно использовать на разных этапах урока:

- при изучении нового материала, когда идет активизация мыслительной деятельности учащихся;
- при закреплении пройденного на конкретном уроке;
- при повторении целой темы, когда идет фронтальный опрос всего класса.

Пример:использования Теста-таблицы «Географическое обоснование» при изучении темы «Южной Америки», 5 класс.



### 3. Сопоставление географических карт.

#### 3.1 Метод наложения карт.

- выполнение таблицы органично идет на заключительном этапе урока;
- закреплении пройденного материала;
- работу рекомендую проверить у всех учащихся класса, так как она дает возможность отследить практические умения и навыки каждого конкретного ученика и степень овладения ими географическим методом наложения карт.

Пример использования:

Тема урока: «Рельеф Земли». 5 класс.

Задание: Сопоставляя карты «Строение земной коры» и «Физическая карта мира», заполнить таблицу «Связь современного рельефа со строением земной коры».

#### 3.2 «Многофункциональное комбинирование».

Этот метод органично вошел в урок, на этапе изучения природы Евразии и, в том числе, климата [22].

- использовались фотографии Евразии;
- видео о разных уголках Евразии.

### 4. Технология «Слайд-парад».

Использование технологического приема «Слайд-парад» является особой частью каждого урока географии.

- ИКТ дают возможность демонстрировать ученикам красоту природы любого уголка земного шара, механизм образования и действия любого природного явления;
- совершать увлекательные путешествия по странам и городам мира, знакомиться с культурой и обычаями людей.

Пример использования:

Слайд-парад о природе, населении и хозяйстве материков Земли, 5 класс.

Достоинства мультимедийных уроков-презентаций в том, что:

- качественно изменяется отношение ученика к географии, как учебному предмету;
- повышается учебная активность учащихся на уроке;
- значительно улучшается восприятие изучаемого материала и его запоминание [6].

Работа учителя географии даёт необозримые возможности в деле повышения качества обучения. Эти уроки развивают педагогику сотрудничества.

Древняя наука ГЕОГРАФИЯ удивительно молодеет и приобретает новое творческое лицо, юных почитателей и талантливых поклонников.

Предлагаю Вам интернет-ссылки, которыми можно пользоваться на уроке географии в 5 классе.

[geo.1september.ru](http://geo.1september.ru) - сайт «Я иду на урок географии»

[geo.1september.ru](http://geo.1september.ru) - газета «География»

[geoport.ru](http://geoport.ru) – «GeoPort.ru» Страноведческий портал.

[wgeo.ru](http://wgeo.ru) – «WGEO Всемирная география»

[geo2000.nm.ru](http://geo2000.nm.ru) – «География»

[rgo.ru](http://rgo.ru) Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество»

<http://geo.metodist.ru/> Методическая лаборатория географии

<http://www.alleng.ru.edu/geogr.htm> Образовательные ресурсы Интернета - География

[geo.1september.ru](http://geo.1september.ru) - сайт «Я иду на урок географии» создан на основе материалов газеты «География» Издательского дома «Первое сентября»

[geo.1september.ru](http://geo.1september.ru) - газета «География»

## Заключение

По итогам выпускной работы можно сделать следующие выводы:

1. Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование способностей учащихся, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности на уроках географии.

2. Применение ИКТ на уроках географии позволит учителю расширить возможности для развития творческих, познавательных и деятельностных способностей учащихся:

- повысить мотивацию учащихся к обучению;
- активизировать познавательную деятельность;
- повысить качество наглядности в учебном процессе (презентации, фрагменты видеофильмов, редкие фотографии, графики и т. д.);
- развивать самостоятельность учащихся путем выполнения заданий осознанно, не списывая с доски;

3. В ходе написания выпускной работы были разработаны методические рекомендации для учителя по использованию информационно-коммуникационных технологий на уроках географии в 5 классе.

## Список использованной литературы

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г. В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли; система заданий. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010. С. 3-5.
2. Крылова О.В. Уроки географии. М.: Просвещение, 1990. С. 5-8.
3. Кузнецов А.П., Савельева Л.Е. География: земля и люди. М.: Просвещение, 2011. С. 12-14.
4. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. М.: Просвещение, 2016. С. 21-22.
5. Мархель И. И. Компьютерная технология обучения // Педагогика. 1990. С. 6.
6. Полонский В. М. Международные сети и базы данных по народному образованию и педагогике // Педагогика. 1993. № 3 .
7. Первин С. П. Дети, компьютеры и коммуникации // Информатика и образование. 1994. № 4.
8. Родыгина О.А. Формирование универсальных учебных действий в школьном курсе «География России».
9. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы по географии. М.: Дрофа, 2014. 24 с.
10. Щербицкий Е.П., Зологухина Г.А. География в школе. 1998. №1 январь - февраль. С. 5.
11. Элькин Г.Н. География России. Природа. 8 класс: Методическое пособие. СПб.: «Паритет», 2003, 80 с.
12. freeref.ru
13. nsportal.ru
14. www.metod-kopilka.ru
15. fullref.ru
16. knowledge.allbest.ru
17. physics.herzen.spb.ru
18. iktvodrazovani.a5 хи
19. uroki-fgos.ru
20. festival. I september.ru
21. litterref.ru
22. www.myshared.ru

23. [www.cpk-kolpino.spb.ru](http://www.cpk-kolpino.spb.ru)

Урок географии в 5 классе  
**«Путешествие по Австралии»**

**Цель:** познакомить учащихся с материком Австралия, с особенностями природы и населения.

**Задачи:**

**Обучающие:** рассмотреть специфику географического положения, природы и населения материка.

**Развивающие:** продолжить формирование навыков работы с различными источниками информации (картографическими, интернет- ресурсами, энциклопедиями).

**Воспитательные:** показать уникальность природы и населения материка.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** воспитывать любовь и интерес к окружающему миру, чувство толерантности; уважения к другим культурам и народам.

**Метапредметные:** развивать внимание, речь и мышление путём беседы, ответов на вопросы, выполнения практических заданий, дидактических игр; обогащать словарный запас; расширять кругозор, совершенствовать коммуникативные компетенции.

**Предметные:** дать общее представление о материке Австралия, особенностях его природы и населения.

**Форма обучения:** групповая.

Учебно-наглядный комплекс: учебник Е.М. Домогацких

Структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Орг. момент	Приветствие, отметить отсутствующих, проверить готовность к уроку. Сегодня мы путешествуем на воздушном шаре. Сейчас я вас попрошу выбрать воздушный шар по цвету, но не какой вам нравится, а какой цвет	Приветствие  Наклеивают воздушные шары

	соответствует	
--	---------------	--

	<p>вашему настроению на данный момент. Настроение на начало урока!!!</p> <p><b>Эпиграф:</b>  Век двадцать первый крут и сложен,  Он обжигает горячо...  Но Апокалипсис отложен</p> <p>Чего же, братцы, ждать ещё?</p> <p>Пойдем искать по белу свету  То место, где пока нас нет,  Покрутим ножками планету,  Которой много-много лет.  Перелетим над океаном  Туда, где пальмы и тепло.</p> <p>Да мало ль мест на этом свете,  Где мы мечтали побывать!  Мир слишком сер без путешествий.  Начнём дороги открывать.</p>	Слушают
--	--	---------

<p>2. Проверка домашнего задания</p>	<p>Что мы изучали на прошлом уроке. Задание 1 Составьте устный рассказ (3 мин), используя ключевые слова. Группа 1. Рассказ об особенностях географического положения Южной Америки. Ключевые слова: 18 млн. км<sup>2</sup>, четвёртое, вытянутый треугольник, Тихий и Атлантический океаны, Панамский перешеек.</p>	<p>Разбиваются на три группы, готовятся и выбирают, кто будет отвечать</p>
--------------------------------------	--	--

	<p>Группа 2. Рассказ об особенностях природы Южной Америки. Ключевые слова: Анды, Амазонская низменность, Аконкагуа, Амазонка, Парана, 6960 м, влажный, Ориноко, Игуасу, Анхель. Группа 3. Рассказ об особенностях</p>	<p>Отвечают в тетради. Обмен тетрадями (поставить оценку).</p>
--	--	--



	<p>растительного и животного мира Южной Америки. Ключевые слова: гевея, хинное дерево, помидоры, картофель, кукуруза, капибара, анаконда, арапайма, колибри.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Географический Диктант</p> <p>1. Евразия 5. Амазонка 2. Мак-Кинли 6. Южная Америка 3. Анхель 7. Килиманджаро 4. Нил 8. Уральские горы</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вулкан в Африке? (7)</li> <li>2. Самая длинная река мира? (4)</li> <li>3. Горы, граница между двумя частями света Европой и Азией? (8)</li> <li>4. Самый большой материк? (1)</li> <li>5. Самая полноводная река мира? (5)</li> <li>6. Горы Кордильеры, высочайшая их вершина? (2)</li> <li>7. Самый влажный материк? (6)</li> <li>8. Самый высокий</li> </ol>	
--	---	--

	<p>водопад мира (Южная Америка)? (3)</p>	
--	--	--

<p>3. Изучение нового материала</p>	<p>- Чтобы узнать, куда мы сегодня отправимся, я вам хочу загадать загадку: Необычный материк, Хоть и ростом невелик. Сумчатых зверюшек Здесь живёт немало: Белки, крысы, кенгуру И медведь коала. Вот ехидна, утконос — Только здесь встречаются, Попугаи, лирохвост На ветвях качаются.</p> <p>- Итак, как же будет звучать тема сегодняшнего пока? Правильно. Записываем тему урока. Давайте сформулируем цели и задачи нашего урока. Для этого откроем учебники стр. 132, и найдём заголовок вы узнаете. <b>ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ЗАДАНИЕ (БЭС)</b></p> <p>- Сейчас, на перемене, мне один мальчик из вашего класса рассказал, что ему приснилось наше путешествие. Давайте послушаем его сон.</p> <p>-Послушайте страстный монолог Паганеля, который удивляет, вызывает вопросы о природе Австралии. Правда или вымысел заключается в его словах? Нам предстоит это</p>	<p>Отгадывают загадку и тему урока</p> <p>Отвечают «Путешествие по Австралии», записывают тему в тетрадь</p> <p>Ученик работает со словарём</p> <p>1 ученик читает стих, остальные слушают</p> <p>Слушают</p> <p>Отвечают</p>
---	--	---

	<p>выяснить. (Отрывок из книги Жюль Верн «Дети капитана Гранта»)</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понравился отрывок?</li> <li>2. Что вам показалось загадочным, любопытным?</li> </ol> <p>- Ребята, чтобы отправиться в путешествие, что мы должны знать? Географическое положение материка (его адрес).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как расположена Австралия, относительно экватора? Тропиков? Нулевого меридиана?</li> <li>2. Какие океаны, моря и как омывают берега Австралии?</li> <li>3. Есть ли у берегов Австралии острова? Полуострова? Заливы? Проливы?</li> </ol> <p>- А что написано об Австралии в первом географическом БЭС?</p> <p>Рассказ учителя: Около половины материка занимают пустыни. О величине пустынь говорят даже их названия: Большая песчаная пустыня, Большая пустыня Виктория. На востоке материка, вдоль побережья, протянулись древние, сильно разрушенные невысокие горы — Большой</p>	<p>Отвечают Географическое положение Отвечают, показывают на карте</p> <p>Ученик читает</p> <p>Слушают, находят в атласе</p> <p>Записывают в тетрадь площадь Австралии</p> <p>Отвечают</p>
--	---	--

	<p>Водораздельный хребет. Климат Австралии преимущественно жаркий, но сухой. Летом на западе и в центре материка воздух прогревается до +25...+30 °С и выше, зимой на юге +1 С, на севере +20 °С. Нужно помнить, что в Австралии зимние месяцы — июнь, июль, август, а летние — декабрь, январь и февраль. Почему? Об этом мы узнаем в следующем учебном году. Рек и озёр в Австралии мало. Многие из них пересыхают или заполняются водой только в короткий период дождей. Крупнейшая река Австралии - Муррей. Вот что написано в учебнике о самом большом озере Австралии — Эйр Норт.</p> <p>- Чтобы познакомиться с природой Австралии давайте посмотрим фильм «Особенности природы Австралии».</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О какой растительности Австралии вы узнали? (Эвкалипт, казуарин)</li> <li>2. Что такое скрэб? (густые, труднопроходимые заросли)</li> <li>3. Что вы узнали о</li> </ol>	<p>Смотрят фильм «Особенности природы Австралии»</p>
--	--	--

	животном мире Австралии? (собака Динго, утконос, ехидна, сумчатые белки, кенгуру, коала, сумчатый дьявол)	
4. Физкультминутка	Видеофрагмент	Выполняют стоя у парты
5. Практика	<p>Найдите в учебнике материал о населении Австралии. Столица Австралии — город Канберра</p> <p>- Мы с вами определили ГП Австралии, посмотрели фильм о природе, узнали о климате, реках, населении Австралии. Перед вами карты.</p> <p>Так какой он самый?.. Самый?.. Самый?..</p> <p>1. Самый маленький по площади, так как вместе с Океанией он занимает 9 млн км<sup>2</sup>, что в 6 раз меньше Евразии (54 млн км<sup>2</sup>). Полностью расположен в Южном полушарии.</p> <p>2. Самый сухой — большая часть — пустыни. Австралия получает осадков в 5 раз меньше, чем Африка, в 8 раз меньше, чем Южная Америка.</p> <p>3. Самый удалённый — поэтому был открыт, заселён и освоен европейцами позже других.</p>	<p>Читают</p> <p>Отвечают</p> <p>Читают, находят ошибки в тексте</p>

	<p>4. Самый малонаселённый материк — проживает 16 млн. человек</p>	
--	--	--

	<p>млн. чел. (в Токио — 12 млн, в Москве — 10 млн чел)</p> <p>5. Самый удивительный органический мир. Обитают такие животные и растения, которых нет на других континентах (эндемики).</p> <p>6. Австралия — материк реликтов — животных и растений, сохранившихся от прошлых геологических эпох.</p> <p>7. Здесь нет действующих вулканов.</p> <p>8. Весь материк занимает одно государство.</p> <p>Найди ошибки в тексте. «Территорию Австралии занимает одно государство — Австралийский Союз. Его столица — город Сидней. Коренное население — аборигены. Это темнокожие люди со светлыми вьющимися волосами. К пришлому населению относятся потомки немцев, которые в настоящее время составляют основное население Австралии. Австралийцы живут в жарком сухом климате. В Австралии самый холодный месяц — это январь, а самый тёплый — это июль».</p> <p>Практическая работа Обозначение на к. карте морей и океанов, омывающих берега</p>	<p>Подписывают географическую номенклатуру</p>
--	---	--

	<p>Австралии, заливов, полуостровов и крупных островов.</p> <p>Океаны: Индийский, Тихий.</p> <p>Моря: Тасманово, Тиморское, Коралловое, Арафурское.</p> <p>Проливы: Торресов, Бассов.</p> <p>Заливы: Большой Австралийский, Карпентария</p> <p>Острова: Тасмания, Новая Зеландия, Новая Гвинея</p> <p>Пустыни: Большая песчаная пустыня, Большая Виктория.</p>	
6. Рефлексия	<p><b>РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭКРАН</b></p> <p>Настроение в конце урока!!!</p>	
7. Итог урока	<p>Оценка деятельности на уроке</p>	
8. Д/з	<p>Парагр. 25, стр. 132-137 (по желанию) составить туристическую схему «Австралия — страна наоборот»</p>	