

ОТЗЫВ

на научно-квалификационную работу
аспиранта кафедры информатики и информационных технологий в
образовании КГПУ им. В.П.Астафьева **Гавриловой Ирины Викторовны**
«РАЗВИТИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ ТРИТ-
МЕТОДИКИ РЕШЕНИЯ АЛГОРИТМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»
по направлению 44.04.01 «Образование и педагогические науки»,
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
«Теория и методика обучения и воспитания (Информатика)»

Современные образовательные стандарты, предполагают смещение целеполагания обучения в сторону развития личностных качеств обучающихся. Согласно этим требованиям основная цель обучения школьному курсу информатики – это развитие алгоритмического мышления обучающихся.

Для реализации этих требований необходимы новые подходы, приемы и методы, нацеленные на эффективное развитие когнитивных способностей обучающихся. Именно этим актуальным вопросам посвящена научно-квалификационная работа Ирины Викторовны.

В работе отражен многолетний педагогический опыт работы аспирантки, с 1996 г. преподающей информатику и физику в Прихолмской средней общеобразовательной школе №4 (п. Прихолмье), а затем в Минусинском кадетском корпусе. В ходе работы Ирина Викторовна проявила себя как серьезный, вдумчивый исследователь, обладающий высокой степенью ответственности и самостоятельности, способный генерировать продуктивные идеи.

При проведении теоретического исследования Ирина Викторовна проявила высокий уровень исследовательской компетенции, сумела теоретически обосновать необходимость и возможность использования информационного, когнитивного и деятельностного подходов к обучению школьников при формировании у них алгоритмического мышления в учебном процессе по школьному курсу информатики; определить категориально-понятийную компоненту «императивное алгоритмическое мышление» в структуре алгоритмического мышления, выделить уровни ее сформированности, предложить критерии их оценки.

Практическая реализация представлена аспиранткой в разработанной ею трит-методике решения алгоритмических задач, способствующей

развитию алгоритмического мышления обучающихся на требуемом уровне за счёт опоры на их когнитивные особенности и процессуальную структуру мыслительных операций, а так же в исследовании ее влияния на уровень сформированности алгоритмического мышления обучающихся.

Достоверность результатов исследования подтверждает тщательно спланированный и корректно проведенный педагогический эксперимент, результаты которого подвергнуты обработке методами математической статистики.

Результаты исследования неоднократно представлялись на научно-исследовательском семинаре-вебинаре «Информационные технологии и открытое образование» кафедры информатики и информационных технологий обучения в КГПУ им. В.П.Астафьева, были представлены на Международной научно-практической конференции «Информатизация образования», Чувашский государственный педагогический университет, Г.Чебоксары; Международной научной конференции «Информатизация непрерывного образования», Российский университет дружбы народов, г. Москва.

По результатам исследования имеется 6 публикаций, в том числе 3 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК, 1 предварительная публикация в Scopus

Результаты исследования используются при организации обучения школьному курсу информатики в образовательных школах МКОУ «Прихолмская СОШ №4», МБОУ СОШ № 56 г. Красноярск МОУ ИРМО «Оекская СОШ» Иркутского района Иркутской области а также в КГБОУ «Минусинский кадетский корпус».

Считаю, что полученные в работе результаты имеют теоретическую и практическую значимость, научно-квалификационная работа является завершённым научным исследованием и после небольших доработок может быть представлена к защите на диссертационном совете.

Научный руководитель

к.п.н., доцент, доцент базовой кафедры ИИТО

КГПУ им. В.П.Астафьева



Т.А.Степанова