

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу
«Конструирование путей получения образовательных результатов
по дисциплине «Технология» на основании
действующих литературных источников»
студента ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева
Поташко Анастасии Игоревны

Выпускная квалификационная работа Поташко А.И. посвящена анализу содержания двух популярных линий учебников (Симоненко В.Д. и Казакевич В.М.) с целью соотнесения заявленных в ФГОС предметных результатов и представления путей их реализации в учебной литературе. Переход отечественного образования на стандарты второго поколения с целью обеспечения современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства, повлек за собой изменения и в организации обучения.

Важнейшим компонентом конструкции ФГОС является ориентация на образовательные результаты, которые понимаются как изменения в личностных ресурсах обучаемых, которые могут быть использованы при решении значимых для личности проблем. Но материальная база достижения заявленных результатов в российском образовании недостаточно сформирована, что отражается в неуккомплектованности образовательных учреждений научной и учебной литературой.

Считаю, что цель, поставленная в исследовании, достигнута: разработаны и описаны методические рекомендации по конструированию теоретического материала для достижения заявленных образовательных результатов, конструирование путей достижения которых отсутствует в имеющихся учебных пособиях Симоненко В.Д. Так же предложены тестовые материалы для проверки уровня усвоения теоретических понятий предметных результатов.

Следует отметить высокий уровень самостоятельности, вдумчивости и ответственности выпускника при выполнении выпускной квалификационной работы.

Считаю, что выполненная Поташко Анастасией Игоревной работа соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает оценки «отлично».

Научный руководитель
ст. преподаватель кафедры ТиП



Ю.В. Корнилова



ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

ИНФОРМАЦИЯ О ЗАИМСТВОВАНИИ

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Поташко А. И.
Факультет, кафедра, номер группы	ИМФИ
Тип работы	Дипломная работа
Название работы	Поташко А. И. Конструирование путей получения образовательных результатов по дисциплине Технолоига на основании действующих литературных источников
Название файла	Поташко А. И. Конструирование путей получения образовательных результатов по дисциплине Технолоига на основании действующих литературных источников.doc
Процент заимствования	36,80%
Процент цитирования	1,69%
Процент оригинальности	61,51%
Дата проверки	10:20:44 20 июня 2018г.
Модули поиска	Сводная коллекция ЭБС; Цитирование; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска "КГПУ им. В.П. Астафьева"; Модуль поиска перефразирований Интернет; Модуль поиска общепотребительных выражений; Кольцо вузов
Работу проверил	Фортова Алена ФИО проверяющего
Дата подписи	 Подпись проверяющего



Чтобы убедиться в подлинности справки, используйте QR-код, который содержит ссылку на отчет.



Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего. Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.

**Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы
обучающегося в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева**

Я Поташню Анастасия Игоревна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта
(нужное подчеркнуть)

на тему: Конструирование путей повышения образовательных результатов по дисциплине «Технология» на основании действующих интернет-источников.
(название работы)

(далее - ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

04.06.18г.

дата



подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В. П. Астафьева
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики
Выпускающая кафедра технологии и предпринимательства

Поташко Анастасия Игоревна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема «Конструирование путей получения образовательных результатов по
дисциплине «Технология» на основании действующих литературных источников»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Технология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
и.о.зав.кафедрой
Технологии и предпринимательства,
руководитель,
к.т.н., доцент С.В. Бортновский
« 15 » июня 2018 г.



Научный руководитель
ст. преподаватель
кафедры Технологии и
предпринимательства
Ю. В. Корнилова
« 15 » июня 2018 г.
Ю.В.Корнилова

Обучающийся Поташко А.И.
« 21 » июня 2018 г.
Оценка 15 отлично

Красноярск 2018

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Педагогические основы конструирования путей достижения образовательных результатов.....	6
1.1 Сравнительная характеристика изменений в стандартах основного общего образования различных поколений.....	6
1.2 Достижение образовательных результатов на основе действующих литературных источников.....	10
1.3. Представление образовательных результатов в примерной образовательной программе по технологии от 2015.....	24
Выводы по первой главе.....	44
Глава 2. Методические рекомендации конструирования образовательных результатов по технологии на примере 5 класса.....	45
2.1 Методические рекомендации освоения образовательных результатов образовательной области «Технология».....	45
2.1 Диагностика уровня усвоения предметных образовательных результатов по технологии учащимися на примере 5 класса.....	57
Выводы по второй главе.....	63
Заключение.....	64
Список использованных источников и литературы.....	65

Введение

Переход системы образования на новый стандарт обуславливается изменениями, происходящими в современном обществе: меняются технологии производства товаров, меняется политическая и экономическая системы, кардинально меняется среда, которая становится более мобильной и информационной. Соответственно, меняется и общество.

Изменение в обществе влечет за собой изменение требований, предъявляемых к образованию, что определило разработку и внедрение новых образовательных стандартов. Отражая социальный заказ, ФГОС рассматривается как общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством и представляет собой совокупность трех систем требований – к структуре основных образовательных программ, к результатам их освоения и к условиям реализации, которые обеспечивают необходимое личностное, в том числе социальное развитие обучающихся

Изменившиеся условия реализации обучения повлекли за собой обновление методического обеспечения, в том числе и учебников по которым обучаются школьники. Кардинальные изменения коснулись различных дисциплин, но пожалуй, больше всех изменились учебники по технологии. Если раньше это было «трудовое обучение», где мальчики и девочки расходились по разным мастерским, осваивая традиционно мужские и женские навыки (девочки учились готовить и шить, мальчики — мастерить табуретки), то сейчас «трудовое обучение» переименовали в «технологию». Согласно требованиям ФГОС, детей на уроках технологии должны научить ориентироваться в современной медицине, производстве и обработке различных материалов, машиностроении, продуктах питания и сервиса, а также в информационной среде.

Но независимо от выбора программы и учебников все образовательные учреждения должны достигать единых образовательных результатов, заявленных в ФГОС. Выбор путей достижения результатов

определяется учителем. Учитель, при построении обучения, в первую очередь опирается на учебник, по которому занимаются обучающиеся и на основании него осуществляет программу по данной дисциплине. Учебники по дисциплине «Технология», из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованные к использованию при реализации, имеющие государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, сосредотачиваются на двух авторах, которыми являются Симоненко Д. В. и появившийся относительно недавно Казакевич В. М. Доступность и соответствие требованиям ФГОС данных учебных пособий вызывают много споров среди учителей, что и послужило основанием для определения объекта и предмета данного исследования.

Объект исследования: обучение учащихся на занятиях по технологии.

Предмет исследования: способы конструирования путей образовательных результатов заявленных в ФГОС.

Цель исследования: разработать и описать методические рекомендации по конструированию теоретического материала для достижения заявленных образовательных результатов на занятиях по технологии.

Задачи:

1. Сделать обзор изменений образовательного стандарта основного общего образования при переходе ко второму поколению;
2. Проанализировать конструирование путей достижения образовательных результатов на примере учебников по технологии (авторов Симоненко Д. В. и Казакевич В. М.);
3. Разработать методические рекомендации путей конструирования образовательных результатов на основе анализа действующих литературных источников;
4. Предложить способы контроля усвоения предметных образовательных результатов по технологии учащимися на примере 5 класса.

В данной работе использовались следующие методы исследования:
анализ, индукция, классификация, синтез, сравнение.

Глава 1. Педагогические основы конструирования путей достижения образовательных результатов

1.1 Сравнительная характеристика изменений в стандартах основного общего образования различных поколений

Федеральные государственные образовательные стандарты в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», принятом в конце 2012 г., - это нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными организациями (учреждениями), имеющими государственную аккредитацию. Вместе с нововведениями изменяются требования и составная часть.

Если сравнить стандарты первого поколения и стандарты второго поколения, то можно увидеть переход от школы формирования ЗУНов к школе формирования мышления и универсальных учебных действий, принципиальную разницу в предметном и личностном развитии ученика, в постановке целей и задач урока.

Идея, же положенная в основу Стандарт нового поколения, заключается в следующем: «От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел сдвиг к пониманию обучения как процесса подготовки к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать реальные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда».

Данная идея весьма актуальна в нашем развивающемся обществе, так как традиционное образование во многом было нацелено на формирование предметных знаний, умений и навыков. Выпускники школ отлично знали

материал по предметам, однако не всегда умели работать в группе, грамотно осуществлять процесс коммуникации, отстаивать свою точку зрения, быстро переучиваться.

Целесообразность введения стандартов нового поколения кроется еще и в том, что у многих выпускников просматривается парадокс отличника. Практика показывает, что многие отличники не способны адаптироваться к реальному миру. Они знают и (теоретически) умеют больше своих сверстников, но производят впечатление менее развитого, менее самостоятельного, значительно более зависимого человека. В то время как неуспевающие ученики, наоборот, чаще добиваются в жизни большего только за счет развитых коммуникативных способностей, умений взаимодействовать в группе, идти на риски и т.д. Эти и другие недостатки образования призван исправить стандарт нового поколения.

Главным отличительным признаком ФГОС является то, что в современном образовании на передовую позицию ставится развитие личности учеников. Исчезли из текста документа обобщающие понятия (умения, навыки, знания), на их место пришли более четкие требования, например, были сформулированы реальные виды деятельности, которыми должен овладеть каждый учащийся. Огромное внимание уделяется предметным, межпредметным и личностным результатам. Для достижения этих целей были пересмотрены существующие ранее формы и типы обучения, приведено в действие инновационное образовательное пространство занятия. Благодаря введенным изменениям, ученик нового поколения - это свободно мыслящая личность, способная ставить перед собой задачи, решать важные проблемы, творчески развитая и способная адекватно относиться к действительности.

Для всех значимых, с точки зрения данной работы, изменений государственного образовательного стандарта, составим сравнительную таблицу, которая приведена ниже (Таблица 1.).

Таблица 1.

Сравнительная характеристика основных элементов государственных образовательных стандартов различных поколений

Критерии	ГОС	ФГОС
Понятие стандарта	Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению)	Совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования
Цели обучения	Формирование знаний, умений и навыков	Представлены через личностные и метапредметные результаты. При этом данные результаты достигаются через предметные.
Структура понятия «образование»	Обучение, воспитание, развитие, здоровьесбережение	Развитие, воспитание, самореализация (как следствие)
Содержание образования	Продиктовано вышестоящими организациями	Социально сконструировано и обновляется в зависимости от потребностей общества и государства
Передача знаний	Осуществляется от учителя к ученикам	Знания добываются учениками самостоятельно в ходе индивидуальной и/или совместной деятельности

Отношение родителей к школе	Как к одному из этапов образования – этап подготовки к высшему учебному заведению	Возможность для детей научиться учиться
Результаты обучения	Преимущественно предметные (знания, умения, навыки)	Личностные, метапредметные (УУД), предметные
Роль учителя	Источник знаний	Исследователь, консультант, организатор, руководитель проектов, навигатор эффективной работы со знанием, тьютер
Учебная задача	Цель, которую ставит учитель	Цель, которую перед собой ставит ученик

Опираясь на табличные данные, можно сделать вывод, что система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения. Именно деятельностный характер нового стандарта ставит главную цель - развития личности учащегося.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Именно эти результаты осуществляются в учебной деятельности с помощью учебной задачи. Как представлено в таблице, «учебная задача», с точки зрения нового стандарта – цель, которую ставит перед собой ученик. Соответственно вводится такое понятие как «самостоятельность», т.к работа по ФГОС предполагает активную самостоятельную роль учеников.

Так же в таблице четко отражается, как поменялась сама структура понятия «образование». В него добавляется такой компонент как «самореализация», именно в пределах школы ученик реализовывает себя как личность.

Нововведения системы образования вводит в активный оборот и такие понятия как «самоконтроль» и «самооценка». Как предполагает стандарт, для

успешной учебной деятельности, школьники должны уметь определять качество выполнения своей работы, степень соответствия результатов деятельности эталону и осуществлять рефлекссию.

Таким образом, ФГОС в отличие от ГОС способен не просто привить школьникам умения и передать знания, но призван организовать деятельность в рамках обучения, которая поможет стать успешной личностью, умеющей найти выход из сложных ситуациях и уметь добиваться поставленных целей в реальных условиях повседневной жизни.

1.2 Достижение образовательных результатов на основе действующих литературных источников

Термин «конструирование» означает приведение в определенное взаимоположение различных предметов, частей, элементов, от латинского слова *constructio* - построение. Конструирование в процессе обучения – средство углубления и расширения полученных теоретических знаний и развития творческих способностей, изобретательских интересов и склонностей учащихся, а именно конструируются способы и пути достижения результатов.

При конструировании системы учебных занятий по предмету в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования приоритет отдается образовательным результатам самореализации обучающихся. В условиях совершенствования образовательных результатах внимание сосредотачивается на выборе учебников как основном средстве реализации образовательной программы основного общего образования. Учебники по технологии, из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, сосредотачиваются на двух авторах, которых являются Симоненко Д. В. и появившийся относительно недавно Казакевич В. М.

Насколько они соответствует требованиям ФГОС, ниже в таблице производится анализ (Таблица 2).

Таблица 2

Сравнительная характеристика содержания литературных источников по конструированию образовательного результата (Симоненко В. Д., Казакевич В. М.)

№	Результат ФГОСа	Симоненко В. Д.	Казакевич В. М.
1	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта	5 КЛАСС	
		<u>Обслуживающий труд</u> <ul style="list-style-type: none"> • Основы материаловедения • Основы машиноведения § 5. История создания швейной машины § 6. Бытовая швейная машина <ul style="list-style-type: none"> • Влажно-тепловые обработки • Кулинария. Технология обработки пищевых продуктов <u>Технический труд</u> <ul style="list-style-type: none"> • Технология обработки древесины. Элементы машиноведения § 17. Понятие о механизме и машине	Глава 1. Производство Глава 3. Технология Глава 4. Техника Глава 12. Технологии растениеводства Глава 13. Животный мир в техносфере Глава 14. Технологии животноводства
		6 КЛАСС	
		<u>Обслуживающий труд</u> <ul style="list-style-type: none"> • Основы материаловедения • Швейная машина <u>Технический труд</u> <ul style="list-style-type: none"> • Технология создания изделий 	Глава 2. Производство Глава 3. Технология Глава 8. Технологии производства и обработки пищевых продуктов § 8.1 Основы рационального

	из древесины. Элементы машиноведения	(здорового) питания Глава 12. Технологии животноводства
	7 КЛАСС	
	<u>Обслуживающий труд</u> <ul style="list-style-type: none"> • Кулинария • Материаловедение • Швейная машина <u>Технический труд</u> <ul style="list-style-type: none"> • Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения • Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения • Технология ведения дома 	Глава 2. Производство Глава 3. Технология Глава 4. Техника
	8-9 КЛАСС	
	8-9 КЛАСС (Объединен)	8 КЛАСС
	<ul style="list-style-type: none"> • Дом, в котором мы живем • Электротехнические работы 	Глава 2. Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства Глава 3. Технология Глава 4. Техника
		9 КЛАСС

			Глава 13. Основы производства. Средства транспортировки Глава 14. Технология Глава 15. Техника
2	Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда	5 КЛАСС	
		<u>Обслуживающий труд</u> <ul style="list-style-type: none"> • Ручные работы • Основы машиноведения § 7. Подготовка к выполнению машинных работ § 8. Виды машинных швов <ul style="list-style-type: none"> • Технология изготовления швейного изделия (фартука) • Творческий проект • Технология вышивания • Уход за одеждой • Кулинария. Технология обработки пищевых продуктов <u>Технический труд</u> <ul style="list-style-type: none"> • Технология обработки древесины. Элементы машиноведения • Технология обработки металлов. Элементы машиноведения 	Глава 2. Методы и средства творческой и проектной деятельности Глава 5. Материалы для производства материальных благ Глава 6. Свойства материалов

	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие проекты 	
	6 КЛАСС	
	<u>Обслуживающий труд</u> <ul style="list-style-type: none"> • Основы материаловедения § 3. Лицевая и изнаночная стороны тканей. Свойства тканей. <ul style="list-style-type: none"> • Проектирование и изготовление швейного изделия (юбки) • Декоративно-прикладное творчество. Счетная вышивка • Кулинария <u>Технический труд</u> <ul style="list-style-type: none"> • Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения • Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения • Творческие проекты 	Глава 1. Основные этапы творческой проектной деятельности Глава 5. Технологии ручной обработки материалов Глава 6. Технологии соединения и отделки деталей изделия Глава 7. Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов Глава 8. Технологии производства и обработки пищевых продуктов
	7 КЛАСС	
	<u>Обслуживающий труд</u> <ul style="list-style-type: none"> • Кулинария • Швейная машина • Конструирование и моделирование плечевых изделий • Технология изготовления 	Глава 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности Глава 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов Глава 6. Технологии приготовления

		<p>плечевого изделия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебная проектная деятельность • Декоративно-прикладное творчество. Вязание крючком <p><u>Технический труд</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание декоративных изделий из древесины • Создание декоративно-прикладных изделий • Творческие проекты 	<p>мучных изделий</p> <p>Глава 7. Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов</p>
8-9 КЛАСС			
<p>8-9 КЛАСС (Объединен)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Художественная обработка материалов • Творческий проект 		8 КЛАСС	
		<p>Глава 1. Методы и средства творческой проектной деятельности</p> <p>Глава 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использование материалов</p> <p>Глава 6. Технологии обработки и использование пищевых продуктов</p> <p>Глава 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии. Химическая энергия.</p>	
		9 КЛАСС	
		<p>Глава 12. Методы и средства творческой проектной деятельности</p>	

			Глава 16. Технологии производства и применения синтетических текстильных материалов и искусственной кожи Глава 17. Технологии обработки и использования пищевых продуктов
3	Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации	5 КЛАСС	
		<u>Обслуживающий труд</u> <ul style="list-style-type: none"> Технология изготовления швейного изделия § 12. Конструирование и моделирование § 14. Особенности конструирования, моделирования и изготовления фартука с нагрудником <ul style="list-style-type: none"> Технологии ведения дома. Интерьер кухни, столовой § 37. Создание интерьера кухни § 39. Размещение мебели и оборудования, зоны кухни <u>Технический труд</u> <ul style="list-style-type: none"> Технология обработки древесины. Элементы машиноведения § 4. Графическое изображение деталей из древесины <ul style="list-style-type: none"> Технология обработки 	Глава 7. Технологии обработки материалов § 7.2 Графическое отображение формы предмета

	металлов. Элементы машиноведения § 20. Графическое изображение деталей из металлов		
6 КЛАСС			
	<u>Обслуживающий труд</u> <ul style="list-style-type: none"> • Проектирование и изготовление швейного изделия (юбки) § 9. Конструирование юбок § 10. Моделирование юбок <u>Технический труд</u> <ul style="list-style-type: none"> • Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения § 5. Чертеж детали и сборочный чертеж § 6. Основы конструирования и моделирования изделий из древесины <ul style="list-style-type: none"> • Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения § 17. Чертежи деталей из сортового проката		Глава 3. Технология § 3.3 Техническая и технологическая документация Глава 4. Техника § 4.2 Рабочие органы технических систем (машин) § 4.3 Двигатели технических систем (машин)
7 КЛАСС			
	<u>Обслуживающий труд</u> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование и 		Глава 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности

		<p>моделирование плечевых изделий § 21. Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом § 22. Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом <u>Технический труд</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения <p>§ 17. Чертежи деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках</p>	
		8-9 КЛАСС	
		(Отсутствуют)	8 КЛАСС
			Глава 4. Техника § 4.4 Основные элементы автоматики
			9 КЛАСС
			(Отсутствуют)
4	Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач	5 КЛАСС	
		<p>5 КЛАСС <u>Обслуживающий труд</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Технологии ведения дома. Интерьер кухни, столовой <p>§ 38. Оборудование на кухне</p>	<p>Глава 8. Пища и здоровое питание Глава 10. Технологии получения, преобразования и использование энергии Глава 15. Социальные технологии</p>

	<u>Технический труд</u> <ul style="list-style-type: none"> • Культура дома 	
6 КЛАСС		
	<u>Обслуживающий труд</u> <ul style="list-style-type: none"> • Кулинария § 20. Общие сведения о питании и приготовлении пищи <ul style="list-style-type: none"> • Технологии ведения дома. Интерьер жилого помещения. § 30. Освещение жилого дома <u>Технический труд</u> <ul style="list-style-type: none"> • Технологии ведения дома 	Глава 9. Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии Глава 11. Технологии растениеводства Глава 13. Социальные технологии
7 КЛАСС		
	<u>Обслуживающий труд</u> <ul style="list-style-type: none"> • Технологии ведения дома. Интерьер жилого помещения <u>Технический труд</u> (Отсутствует)	Глава 8. Технологии получения, преобразования и использования энергии Глава 10. Технологии растениеводства Глава 11. Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека
8-9 КЛАСС		
	8-9 КЛАСС (Объединен) <ul style="list-style-type: none"> • Семейная экономика 	8 КЛАСС Глава 9. Технологии растениеводства. Микроорганизмы в

		Электротехнические работы	сельскохозяйственном производстве Глава 10. Технологии животноводства Глава 11. Социальные технологии. Маркетинг
			9 КЛАСС
			Глава 18. Технологии получения, преобразования и использования энергии. Ядерная и термоядерная энергии Глава 20. Технологии растениеводства. Клеточная и генная инженерия Глава 21. Технологии животноводства Глава 22. Социальные технологии. Менеджмент
5	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов YUKT в современном производстве или сфере обслуживания	5 КЛАСС	
<u>Обслуживающий труд</u> • Технологии ведения дома. Интерьер кухни, столовой <u>Технический труд</u> • Информационные проекты		Глава 11. Технологии получения, обработки и использования информации	
6 КЛАСС			
<u>Обслуживающий труд</u> • Технологии ведения дома. Интерьер кухни, столовой		Глава 2. Производство § 2.8 Информация как предмет труда Глава 10. Технологии получения,	

		<u>Технический труд</u>	обработки и использования информации
		• Технологии ведения дома	
		7 КЛАСС	
		(Отсутствуют)	Глава 9. Технологии получения, обработки и использования информации Глава 12. Социальные технологии
		8-9 КЛАСС	
		(Отсутствуют)	
		8 КЛАСС	
		Глава 8. Технологии обработки информации Глава 11. Социальные технологии. Маркетинг	
		9 КЛАСС	

			Глава 19. Технологии обработки информации. Коммуникационные технологии Глава 22. Социальные технологии. Менеджмент
6	Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда	5-9 КЛАСС	
		(Отсутствуют)	В каждой главе прописываются те или иные профессии, имеется сноска «Профессии и производство»

1.3. Представление образовательных результатов в примерной образовательной программе по технологии от 2015

ФГОС - это лишь начало вертикали, с главными рекомендательными позициями. На федеральном уровне на основе ФГОСа разработана приблизительная образовательная программа.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой

подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка. [2015]

Ниже в таблице приведен анализ соответствия необходимых результатов обучения и путей достижения этих результатов, которые предоставляются содержанием учебников технологии Симоненко В. Д. и Казакевич В. М. (Таблица 3).

Таблица 3

Анализ содержания учебников по примерной основной образовательной программе основного общего образования (2015 г.)

№	Результат (По завершении учебного года обучающийся)	Симоненко В. Д.	Казакевич В. М.
		5 КЛАСС	
1	Характеризует рекламу как средство формирования потребностей	<u>Обслуживающий труд</u> Отсутствует <u>Технический труд</u> Отсутствует	Глава 1. Производство § 1.2 Что такое потребительские блага § 1.3 Производство потребительских благ
2	Характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса	<u>Обслуживающий труд</u> <ul style="list-style-type: none"> • Основы материаловедения <u>Технический труд</u> <ul style="list-style-type: none"> • Технология обработки древесины. Элементы машиноведения § 2. Древесина – природный конструкционный материал <ul style="list-style-type: none"> • Технология обработки металлов. Элементы машиноведения § 19. Тонколистовой металл и проволока	Глава 5. Материалы для производства материальных благ
3	Называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций	<u>Обслуживающий труд</u> Отсутствует <u>Технический труд</u> Отсутствует	Отсутствует

	работников этих предприятий		
4	Разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями	<u>Обслуживающий труд</u> Прослеживается в каждой теме <u>Технический труд</u> Прослеживается в каждой теме	Глава 1. Производство Глава 2. Методы и средства творческой и проектной деятельности Глава 3. Технология Глава 4. Техника
5	Объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии	<u>Обслуживающий труд</u> Отсутствует <u>Технический труд</u> Отсутствует	Глава 3. Технология
6	Приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта	<u>Обслуживающий труд</u> <ul style="list-style-type: none"> • Влажно-тепловые работы • Технология изготовления изделий из лоскутков • Кулинария. Технология обработки пищевых продуктов • Технология ведения дома. Интерьер кухни, столовой <u>Технический труд</u> Прослеживается в каждой главе	Глава 2. Методы и средства творческой и проектной деятельности Глава 3. Технология
7	Объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты	<u>Обслуживающий труд</u> Отсутствует <u>Технический труд</u> Отсутствует	Глава 3. Технология
8	Составляет техническое задание, памятку,	<u>Обслуживающий труд</u>	Прослеживается в каждой теме

	инструкцию, технологическую карту	Прослеживается в каждой теме_ <u>Технический труд</u> Прослеживается в каждой теме	
9	Осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции	<u>Обслуживающий труд</u> Отсутствует <u>Технический труд</u> Отсутствует	Глава 4. Техника
10	Осуществляет выбор товара в модельной ситуации	<u>Обслуживающий труд</u> Отсутствует <u>Технический труд</u> Отсутствует	Глава 15. Социальные технологии § 15.2 Потребности людей
11	Осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии	<u>Обслуживающий труд</u> Прослеживается в каждой теме_ <u>Технический труд</u> Прослеживается в каждой теме	Глава 7. Технологии обработки материалов § 7.2 Графическое отображение формы предмета Глава 11. Технологии получения, обработки и использования информации § 11.3 Способы материального представления и записи визуальной информации
12	Конструирует модель по заданному прототипу	<u>Обслуживающий труд</u> <ul style="list-style-type: none"> • Технология изготовления швейного изделия (фартука) • Творческий проект • Технология изготовления изделий из лоскутков 	Глава 5. Материалы для производства материальных благ

		<ul style="list-style-type: none"> • Технология вышивания <u>Технический труд</u> <ul style="list-style-type: none"> • Технология обработки древесины. Элементы машиноведения • Технология обработки металлов. Элементы машиноведения 	
13	Осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки)	<u>Обслуживающий труд</u> Прослеживается в каждой главе_ <u>Технический труд</u> Прослеживается в каждой главе	Прослеживается в каждой теме
14	Получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы	<u>Обслуживающий труд</u> Отсутствует <u>Технический труд</u> Отсутствует	Глава 2. Методы и средства творческой и проектной деятельности
15	Получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели	<u>Обслуживающий труд</u> Прослеживается в каждой теме_ <u>Технический труд</u> Прослеживается в каждой теме	Глава 2. Методы и средства творческой и проектной деятельности
16	Получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения	<u>Обслуживающий труд</u> Прослеживается в каждой главе <u>Технический труд</u> Прослеживается в каждой главе	Глава 2. Методы и средства творческой и проектной деятельности

17	Получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму	<u>Обслуживающий труд</u> <ul style="list-style-type: none"> • Технология изготовления швейного изделия (фартука) • Творческий проект • Технология вышивания <u>Технический труд</u> Прослеживается в каждой главе	Глава 2. Методы и средства творческой и проектной деятельности
18	Получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов	<u>Обслуживающий труд</u> Отсутствует <u>Технический труд</u> Отсутствует	Глава 4. Техника Глава 7. Технологии обработки материалов Глава 8. Пища и здоровое питание Глава 11. Технологии получения, обработки и использования информации
19	Получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту	<u>Обслуживающий труд</u> Прослеживается в каждой главе <u>Технический труд</u> Прослеживается в каждой главе	Прослеживается в каждой теме
6 КЛАСС			
1	Называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания	<u>Обслуживающий труд</u> Отсутствует <u>Технический труд</u> Отсутствует	Отсутствует
2	Описывает жизненный цикл технологии,	<u>Обслуживающий труд</u>	Глава 2. Производство

	приводя примеры	Отсутствует <u>Технический труд</u> Отсутствует	Глава 3. Технология
3	Оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека	<u>Обслуживающий труд</u> Отсутствует <u>Технический труд</u> Отсутствует	Глава 3. Технология Глава 13. Социальные технологии
4	Проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы	<u>Обслуживающий труд</u> Прослеживается в каждой теме_ <u>Технический труд</u> Прослеживается в каждой теме	Прослеживается в каждой теме
5	Проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта	<u>Обслуживающий труд</u> Прослеживается в каждой теме_ <u>Технический труд</u> Прослеживается в каждой теме	Глава 1. Основные этапы творческой проектной деятельности Глава 5. Технологии ручной обработки материалов Глава 6. Технологии соединения и отделки деталей изделия Глава 7. Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов
6	Читает элементарные чертежи и эскизы	<u>Обслуживающий труд</u> <ul style="list-style-type: none"> • Проектирование и изготовление швейного изделия (юбки) <u>Технический труд</u>	Глава 3. Технология § 3.3 Техническая и технологическая документация Глава 4. Техника

		<ul style="list-style-type: none"> • Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения <p>§ 5. Чертеж детали и сборочный чертеж</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения <p>§ 17. Чертежи деталей из сортового проката</p>	
7	Выполняет эскизы механизмов, интерьера	<p><u>Обслуживающий труд</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Технология ведения дома. Интерьер жилого помещения <p><u>Технический труд</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения <p>§ 5. Чертеж детали и сборочный чертеж</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения <p>§ 17. Чертежи деталей из сортового проката</p>	<p>Глава 3. Технология</p> <p>§ 3.3 Техническая и технологическая документация</p> <p>Глава 4. Техника</p>
8	Освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности)	<p><u>Обслуживающий труд</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы материаловедения <p><u>Технический труд</u></p>	<p>Глава 1. Основные этапы творческой проектной деятельности</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Технологии создания изделий из древесины. Элементы машиноведения • Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения 	Глава 5. Технологии ручной обработки материалов
9	Применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем	<u>Обслуживающий труд</u> <ul style="list-style-type: none"> • Швейная машина • Проектирование и изготовление швейного изделия (юбки) <u>Технический труд</u> <ul style="list-style-type: none"> • Технологии создания изделий из древесины. Элементы машиноведения • Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения 	Глава 4. Техника
10	Строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме	<u>Обслуживающий труд</u> Отсутствует <u>Технический труд</u> Отсутствует	Глава 4. Техника
11	Получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения	<u>Обслуживающий труд</u> Отсутствует <u>Технический труд</u> Отсутствует	Отсутствует
12	Получил и проанализировал опыт решения	<u>Обслуживающий труд</u>	Глава 9. Технология получения,

	задач на взаимодействие со службами ЖКХ	Отсутствует <u>Технический труд</u> • Технологии ведения дома	преобразования и использования тепловой энергии
13	Получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов	<u>Обслуживающий труд</u> Отсутствует <u>Технический труд</u> Отсутствует	Глава 10. Технология получения, обработки и использования информации
14	Получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи)	<u>Обслуживающий труд</u> Отсутствует <u>Технический труд</u> Отсутствует	Глава 3. Технология
15	Получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов	<u>Обслуживающий труд</u> Отсутствует <u>Технический труд</u> • Творческие проекты	Глава 3. Технология
7 КЛАСС			
1	Называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона	<u>Обслуживающий труд</u> Отсутствует <u>Технический труд</u> • Технология создания изделий	Глава 8. Технологии получения, преобразования и использования энергии

	проживания	из металлов. Элементы машиноведения	
2	Называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий	<u>Обслуживающий труд</u> Отсутствует <u>Технический труд</u> Отсутствует	Глава 9. Технологии получения, обработки и использования информации
3	Характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий	<u>Обслуживающий труд</u> Отсутствует <u>Технический труд</u> Отсутствует	Прослеживается в каждой теме
4	Перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии	<u>Обслуживающий труд</u> Отсутствует <u>Технический труд</u> Отсутствует	Глава 4. Техника Глава 8. Технологии получения, преобразования и использования энергии
5	Объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю	<u>Обслуживающий труд</u> Отсутствует <u>Технический труд</u> <ul style="list-style-type: none"> • Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения 	Глава 4. Техника
6	Объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы	<u>Обслуживающий труд</u> Отсутствует <u>Технический труд</u> Отсутствует	Глава 3. Технология Глава 4. Техника

7	Осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи	<u>Обслуживающий труд</u> Отсутствует <u>Технический труд</u> Отсутствует	Глава 8. Технологии получения, преобразования и использования энергии
8	Осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей	<u>Обслуживающий труд</u> Отсутствует <u>Технический труд</u> Отсутствует	Глава 8. Технологии получения, преобразования и использования энергии
9	Выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации)	<u>Обслуживающий труд</u> Отсутствует <u>Технический труд</u> Отсутствует	Отсутствует
10	Конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов	<u>Обслуживающий труд</u> Отсутствует <u>Технический труд</u> Отсутствует	Отсутствует
11	Следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта	<u>Обслуживающий труд</u> Прослеживается в каждой теме_ <u>Технический труд</u> Прослеживается в каждой теме	Глава 3. Технология
12	Получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки	<u>Обслуживающий труд</u> Отсутствует <u>Технический труд</u> Отсутствует	Глава 8. Технологии получения, преобразования и использования энергии
13	Получил и проанализировал опыт	<u>Обслуживающий труд</u>	Отсутствует

	разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования	Отсутствует <u>Технический труд</u> Отсутствует	
14	Получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа)	<u>Обслуживающий труд</u> Прослеживается в каждой теме_ <u>Технический труд</u> Прослеживается в каждой теме	Глава 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов
8 КЛАСС			
1	Называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами	Отсутствует	Глава 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов
2	Характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития	Отсутствует	Глава 6. Технологии обработки и использования пищевых продуктов
3	Называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта	Отсутствует	Глава 4. Техника
4	Называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания	Отсутствует	Глава 11. Социальные технологии. Маркетинг
5	Характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития	Отсутствует	Глава 11. Социальные технологии. Маркетинг

6	Перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации	Отсутствует	Глава 8. Технологии обработки информации. Технологии записи и хранения информации
7	Характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации)	Прослеживается в каждой теме	Глава 2. Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства
8	Объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий	Отсутствует	Глава 3. Технология
9	Разъясняет функции модели и принципы моделирования	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная обработка материалов 	Глава 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов
10	Создаёт модель, адекватную практической задаче	<ul style="list-style-type: none"> • Электротехнические работы 	Глава 1. Методы и средства творческой проектной деятельности Глава 5. Технологии получения, обработки, преобразования и

			использования материалов
11	Отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям	Прослеживается в каждой теме	Прослеживается в каждой теме
12	Составляет рацион питания, адекватный ситуации	Отсутствует	Отсутствует
13	Планирует продвижение продукта	Отсутствует	Глава 11. Социальные технологии. Маркетинг
14	Регламентирует заданный процесс в заданной форме	Прослеживается в каждой теме	Прослеживается в каждой теме
15	Проводит оценку и испытание полученного продукта	<ul style="list-style-type: none"> • Творческий проект 	Глава 1. Методы и средства творческой проектной деятельности
16	Описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения	Прослеживается в каждой теме	Прослеживается в каждой теме
17	Получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания	Отсутствует	Отсутствует
18	Получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач	<ul style="list-style-type: none"> • Творческий проект 	Глава 1. Методы и средства творческой проектной деятельности
19	Получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике	Отсутствует	Отсутствует

	транспортного средства		
20	Получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,	Отсутствует	Глава 1. Методы и средства творческой проектной деятельности
21	Получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков	Отсутствует	Глава 1. Методы и средства творческой проектной деятельности
22	Получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу	Отсутствует	Отсутствует
23	Получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная обработка материалов • Электротехнические работы • Творческий проект 	Глава 1. Методы и средства творческой проектной деятельности
24	Получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку	Отсутствует	Глава 11. Социальные технологии. Маркетинг
25	Получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и	Отсутствует	Глава 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

	информационного продукта с заданными свойствами		
		9 КЛАСС	
1	Называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии		Отсутствует
2	Называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе		Глава 18. Технологии получения, обработки, преобразования и использования энергии. Ядерная и термоядерная энергии
3	Объясняет закономерности технологического развития цивилизации		Глава 14. Технология
4	Разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда		Прослеживается в каждой теме
5	Оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищённости		Глава 14. Технология
6	Прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты		Глава 12. Методы и средства творческой проектной деятельности
7	Анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации		Глава 12. Методы и средства творческой проектной деятельности

8	В зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта		Глава 12. Методы и средства творческой проектной деятельности
9	Анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории		Глава 12. Методы и средства творческой проектной деятельности
10	Анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности		Прослеживается в каждой теме
11	Получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников		Глава 19. Технологии обработки информации. Коммуникационные технологии Глава 22. Социальные технологии. Менеджмент
12	Получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки		Глава 19. Технологии обработки информации. Коммуникационные

	информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда		технологии Глава 22. Социальные технологии. Менеджмент
13	Получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб		Глава 22. Социальные технологии. Менеджмент

Из таблицы видно, что не все результаты можно достичь, используя учебник Симоненко В. Д., а если Казакевич В. М., то все. В силу того, что учебник Симоненко В. Д. более распространен, а Казакевич В. М. не достать, во второй главе будут представлены пути реализации недостающих результатов через представление дидактических материалов и методические рекомендации использования этих материалов на занятиях по технологии.

Выводы по первой главе

С целью создания общих представлений о том, какие именно произошли изменения на сегодняшний день в образовании, сделан анализ государственных образовательных стандартов первого и второго поколений. На основе анализа можно сделать вывод, что ФГОС способствует всестороннему развитию школьников, что соответствует требованиям современного общества.

Были проанализированы учебники Симоненко В. Д. и Казакевич В. М. Результаты анализа: учебник Казакевич В.М. полностью адаптирован под образовательные результаты, прописанные в ФГОС ООО по дисциплине «Технология» и соответствует предъявленным требованиям современного государства и общества в целом; учебники Симоненко В. Д. частично удовлетворяют образовательным результатам и не дают в полной мере реализовывать требования ФГОС

Глава 2. Методические рекомендации конструирования образовательных результатов по технологии на примере 5 класса

2.1 Методические рекомендации освоения образовательных результатов образовательной области «Технология»

Анализ наличия обучающего материала в учебниках по образовательным результатам, приведенных в примерной программе основного общего образования по технологии послужил основанием для составления методических результатов, призванных помочь в организации путей реализации обучения технологии. В конструировании урока, обычно, упор делается на учебники и на основании их содержания составляется конспект, который полностью должен достигать образовательные результаты ФГОС.

Но как выяснилось из прошлой главы, учебник Симоненко В. Д. удовлетворяет эти требования лишь частично, хотя и является основным в школах. Этому факту так же способствует отсутствие учебников Казакевич В. в открытом доступе продаж. Эти обстоятельства определили дальнейшее направление выпускной квалификационной работы: на основании недостающих результатов были составлены методические рекомендации освоения образовательных результатов по дисциплине «Технология» на примере 5 класса.

Результат 1. Характеризует рекламу как средство формирования потребностей

Тезаурус: ознакомить учащихся с основами рекламы, с видами рекламы, с понятиями рекламодаделец.

Инструменты и оборудование: компьютер с мультимедийным проектором; вырезки из газет и журналов с образцами рекламы, рекламные буклеты, пакеты, плакаты, примеры теле- и радиорекламы, записанные на

диск; листы-задания для практической работы, фломастеры, цветные карандаши

Информация для учителя:

В начале урока, ученики высказывают свое мнение, что для них значит реклама. Исходя из ответов учеников, учитель формирует понятие о рекламе и как реклама может влиять на наши потребности.

Слово “реклама” происходит от латинского – “громко кричать”. Первоначально это слово подразумевало желание “криком” привлечь внимание, сообщить новость, снабдить информацией, в том числе и о продаже каких-либо товаров.

Цель рекламы – донесение информации от рекламодателя до целевой аудитории.

Задача рекламы – побудить представителей целевой аудитории к действию (выбору товара или услуги, осуществлению покупки и т. п., а также формированию запланированных рекламодателем выводов об объекте рекламирования).

По законодательству Российской Федерации согласно объекту рекламы бывают: коммерческая реклама; социальная реклама.

Согласно ст. 18 Закона РФ «О рекламе» «социальная реклама представляет общественные и государственные интересы и направлена на достижение благотворительных целей». Социальная реклама носит некоммерческий характер и решает важные общественные задачи. Она призвана пропагандировать определенный образ жизни и побуждать к конкретным действиям.

Рекламодатель – юридическое или физическое лицо, являющееся источником рекламной информации.

Знакомство с профессиями рекламного бизнеса: PR-менеджер, график дизайнер рекламы, PR-менеджер-копирайтер, бренд-менеджер, арт-байер, копирайтер-неймер, менеджер по работе со СМИ, релайтер, ТВ-продюссер, оформитель рекламы, менеджер по исследованиям рынка, менчандайзер,

Всегда нужно помнить, что реклама должна быть законной, пристойной, честной и правдивой!

Практическое задание:

Придумать свой товар и к нему разработать рекламу. По окончании урока представить свою рекламу.

При разработке рекламы придерживаться следующих этапов:

- 1) поиск идеи — творческое начало создания рекламного сообщения;
- 2) разработка рекламного текста — работа над основной частью рекламы;
- 3) разработка изобразительного решения и подготовка оригинал-макета — создание окончательной версии рекламы.

Дополнительная информация:

Советы, которые помогут вам лучше ориентироваться в потоке рекламной информации:

Слишком щедрые рекламные обещания – это всегда приглашение к лотерее, где на одного счастливицу приходится тысяча неудачников, оплативших успех этого одного. Однако извлечь из рекламы некоторую информацию все-таки можно:

- Не поддавайтесь первому импульсу. Возьмите за правило сопоставить хотя бы несколько рекламных объявлений на интересующую вас тему. Постарайтесь также поговорить с людьми, которые уже прибегали к услугам фирмы, чья реклама привлекла ваше внимание.
- Помните, что из радио- и телевизионной рекламы можно с уверенностью почерпнуть только название фирмы, ее адрес и телефон.
- Чем заманчивее на первый взгляд рекламные обещания, чем сказочнее предлагаемые условия, тем осторожнее относитесь к этой рекламе, тщательно ее проверяйте.
- Имейте в виду, что частота демонстрации рекламы определенной фирмы ни в коей мере не свидетельствует о ее надежности. Кроме того, помните, что рекламу предприниматель оплачивает со своих счетов, но из вашего кармана, увеличивая цену на товар.

- Самая надежная реклама – деловитая, содержащая не красивые слова, а конкретную информацию (адрес, телефон, название фирмы, условия продажи и цену).

Литература:

1. Белова Л. В. Занятие по теме «Реклама» - 2014. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://infourok.ru>
2. Студопедия. Основные факторы формирования потребностей - 2014. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://studopedia.ru>

Результат 3. Называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий

Тезаурус: ознакомить учащихся с понятиями современное предприятие, персонал предприятия, узнать какое бывает современное производство, изучить классификацию работников.

Инструменты и оборудование: карточки с информацией местных предприятий.

Информация для учителя: Современное предприятие — это сложная производственная система, включающая такие элементы, как основные фонды, сырье и материалы, трудовые и финансовые ресурсы. Важнейшая задача управления — использование перечисленных элементов таким образом, чтобы обеспечить эффективное функционирование всей производственной системы, выживание и развитие в условиях жесткой конкурентной борьбы.

Современное производство делится на два типа деятельности:

1. Материальное производство, которое включает отрасли народного хозяйства, производящие вещественные блага: сельское хозяйство, промышленность, строительство и т.д.

2. Сфера услуг, которая, в свою очередь, делится на два вида:

- Материальные услуги направлены на удовлетворение физических потребностей потребителя, продолжение производственного процесса,

обеспечение необходимых условий для предпринимательской деятельности. К ним относятся пищевое производство, транспортные перевозки, связь, торговля, хранение товаров, туризм, обслуживание процессов на предприятиях, жилищно-бытовой сервис;

- Нематериальные услуги – действия, направленные непосредственно на человека и его окружающие условия. К ним относятся страхование, социальное обслуживание, здравоохранение, научная деятельность, духовные и интеллектуальные услуги, прием гостей в местах питания и гостиницах, развлекательные мероприятия, образование и консультирование.

Персонал предприятия — это занятые на предприятии работники, прошедшие специальную подготовку и имеющие опыт и навыки труда. Для изучения состава персонала предприятия его классифицируют по различным признакам.

По участию в производственно-хозяйственной деятельности все занятые на предприятии подразделяются на промышленно-производственный персонал (или персонал основной деятельности) и персонал непромышленных подразделений, состоящих на балансе предприятия.

Промышленно-производственный персонал (ППП) — это работники основных, вспомогательных, подсобных, обслуживающих цехов, заводских научно-исследовательских, конструкторских, проектных, технологических подразделений, аппарата заводоуправления, всех видов охраны.

Непромышленный персонал (НП) включает работников, занятых в непромышленной сфере предприятий, детских учреждениях, поликлиниках, клубах, дворцах культуры, жилищно-коммунальном хозяйстве и принадлежащих предприятию подсобных хозяйствах.

Работники промышленно-производственного персонала в зависимости от выполняемых функций делятся на рабочих и служащих.

Практическое задание:

Изучить предприятия своего города/поселка и назвать функции работников этих предприятий (с каждого ученика по одному примеру). Информацию выдает учитель по предприятиям своего региона.

Литература:

1. Шуремов, Е.Л., Чистов Д.В., Лямова Г.В. Информационные системы управления предприятиями. - М.: Изд-во «Бухгалтерский учет», 2013.
2. Студопедия. Персонал предприятия, его состав и структура - 2015. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://studopedia.ru>

Результат 5. Объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии

Тезаурус: ознакомить учащихся с понятием «Технология», способствовать запоминанию основной терминологии технологических процессов.

**Способствовать
запоминанию основной
терминологии
технологических
процессов,
формированию
представления о
природном мире, мире**

технологий
Способствовать
запоминанию основной
терминологии
технологических
процессов,
формированию
представления о
природном мире, мире
технологий
Способствовать
запоминанию основной
терминологии
технологических

процессов,
формированию
представления о
природном мире, мире
технологий

Способствовать
запоминанию основной
терминологии
технологических
процессов,
формированию
представления о
природном мире, мире
технологий

Способствовать
запоминанию основной
терминологии
технологических
процессов,
формированию
представления о
природном мире, мире
технологий

Способствовать
запоминанию основной
терминологии
технологических
процессов,
формированию

представления о
природном мире, мире
технологий
Способствовать
запоминанию основной
терминологии
технологических
процессов,
формированию
представления о
природном мире, мире
технологий
Способствовать
запоминанию основной

терминологии
технологических
процессов,
формированию
представления о
природном мире, мире
технологий
Способствовать
запоминанию основной
терминологии
технологических
процессов,
формированию
представления о
природном мире, мире

технологий
Способствовать
запоминанию основной
терминологии
технологических
процессов,
формированию
представления о
природном мире, мире
технологий
Способствовать
запоминанию основной
терминологии
технологических

процессов,
формированию
представления о
природном мире, мире
технологий

Способствовать
запоминанию основной
терминологии
технологических
процессов,
формированию
представления о
природном мире, мире
технологий

Способствовать
запоминанию основной
терминологии
технологических
процессов,
формированию
представления о
природном мире, мире
технологий (мире
людей)

Инструменты и оборудование: ватманы для практической работы, фломастеры, цветные карандаши.

Информация для учителя: Технология – это процесс создания человеком полезных изделий и услуг.

Человек создаёт вещи
не просто так, а чтобы
удовлетворить свои

потребности.

Человеку нужна пища,
поэтому он научился
ловить рыбу, возделывать
злаковые растения,
печь хлеб, доить коров.

Человек создаёт вещи
не просто так, а чтобы
удовлетворить свои
потребности.

Человеку нужна пища,
поэтому он научился
ловить рыбу, возделывать
злаковые растения,
печь хлеб, доить коров.

Человек создаёт вещи
не просто так, а чтобы
удовлетворить свои
потребности.

Человеку нужна пища,
поэтому он научился
ловить рыбу, возделывать
злаковые растения,
печь хлеб, доить коров.

Человек создаёт вещи не просто так, а чтобы удовлетворить свои потребности. Человеку нужна пища, поэтому он научился ловить рыбу, возделывать злаковые растения, печь хлеб, доить коров.

Современные технологии:

Современные строительные технологии позволяют создавать городские многоэтажки и уютные загородные дома, сохранять тепло в квартире и изолировать комнаты от городского шума.

Для того чтобы
перевозить грузы,

передвигаться и путешествовать, человек совершенствует транспортные технологии.

Для того чтобы перевозить грузы, передвигаться и путешествовать, человек совершенствует транспортные технологии.

В последнее время очень быстро развиваются технологии связи, или коммуникации. К современным средствам коммуникаций относят компьютерная сеть Интернет, телефоны, радио, факсы, электронная почта.

Чем больше новых предметов создаёт человек, тем больше у него возникает новых потребностей. И эти новые потребности вновь подталкивают на развитие технологий.

Практическое задание:

(Групповая работа) Разработать плакаты с современными технологиями, а именно то, что человеку облегчает труд.

Литература:

1. Студопедия. Основные факторы формирования потребностей - 2014.
[Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://studopedia.ru>

Результат 7. Объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты

Тезаурус: ознакомить учащихся с понятиями технология, продукт труда; изучить жизненный цикл технологий и их негативные эффекты.

Инструменты и оборудование: карточки с заданием, клеенка, ножницы, кисточка, карандаш.

Информация для учителя: Технология — знания о способах и средствах изготовления различных вещей и предметов.

Технология – учебный предмет, который учит, как правильно изготавливать изделия из разных материалов с использованием инструментов и приспособлений, а также экономно расходовать материалы, силы и время человека.

Технология - это совокупность методов изготовления, обработки, переработки (и подобных процессов) сырья, в результате которых исходное вещество изменяет свои свойства, превращаясь в желаемую продукцию.

Продукт труда - предмет, являющийся результатом человеческого труда, деятельности.

Жизненный цикл технологии.

Он состоит из пяти этапов:

1. Новая технология. Период, когда она зарождается и имеет большой потенциал, нежели все существующие до нее (в своей отрасли).

2. Передовая. Как правило, это связано с необходимостью модернизации производства, а это всегда требует затрат.

3. Современная технология. Этап ее превращения в некий эталон, на который все равняются.

4. Не новая. Период, когда данный способ все еще актуален и эффективен, но уже существует более новый.

5. Устаревшая. Постепенное полное вытеснение старой методики более современной.

Негативные последствия технологий:

1. Экономическая
2. Социальная
3. Информационная
4. Политико-правовая
5. Экологическая
6. Технологическая

7. Здоровье

Практическое задание: изготовление технологического изделия (подставка под карандаши).

Литература:

1. Пузакова А. А. Влияние развития техники и технологий на жизнь людей // Молодой ученый. — 2015. — №20. — С. 635-640. — URL <https://moluch.ru>

2. Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю., Филимонова Е. Н. Технология. Методическое пособие. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобр. организаций. – М.: Просвещение, 2017. – 81 с.

Результат 9. Осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции

Тезаурус: познакомиться с основными понятиями; познакомиться с основными деталями конструктора; научиться находить нужные детали.

Инструменты и оборудование: конструктор LEGO, компьютер, компьютер с мультимедийным проектором.

Информация для учителя: Конструктор — набор для моделирования, состоящий из набора деталей и, как правило, соединительных элементов.

Инструкция — документ, содержащий правила, указания или руководства, устанавливающие порядок и способ выполнения или осуществления чего-либо.

LEGO (от дат. Leg-godt — «играй хорошо», рус. **лэго**) — серии конструктора, представляющие собой наборы деталей для сборки и моделирования разнообразных предметов.

Основными деталями и их назначение:

1. Кубик, он же кирпичик (brick). Самый обычный кубик, может быть разных размеров: 1x2, 2x2, 2x4, и прочие.

2. Шип — часть почти любой детали LEGO, они располагаются сверху и служат для крепления деталей. Шип используется также для измерения длины и ширины детали.

3. Пластина (plate). От кубика отличается тем, что в три раза тоньше. Они необходимы для проработки деталей, а крупные пластины (базовые платы) незаменимы для оснований строений.

4. Базовая плата — деталь со слегка рифлёной снизу поверхностью, к которой снизу нельзя присоединить другие элементы.

5. Тайл (tile). Гладкая пластина. Без шипов.

Практическое задание: на сайте <http://www.lego-le.ru/component/content> выбрать любую модель объекта и согласно инструкции выполнить ее с помощью образовательного конструктора LEGO.

Литература:

1. Схемы и инструкции LEGO – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.lego-le.ru>

2. Уроки Лего. Названия деталей – 2018. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.toybytoy.com>

Результат 10. Осуществляет выбор товара в модельной ситуации

Тезаурус: дать определение термину «товар»; изучить схему приобретения товаров; изучить виды товаров по частоте спроса и стабильности.

Инструменты и оборудование: компьютер с мультимедийным проектором.

Информация для учителя: Товар - это все то, что может удовлетворить потребность и предлагается рынку в целях приобретения, использования или потребления.

Схема пунктов приобретения товаров:

Магазины (супермаркеты, специальные, традиционные);

Рынки и ярмарки (розничные, оптовые, продовольственные, вещевые);

Вне магазина (посылочная торговля, Интернет-магазины, торговые агенты).

Виды товаров по частоте спроса и стабильности:

- товары повседневного спроса (массовые) — это товары, наиболее часто покупаемые потребителями (продтовары, хозяйственные товары) с минимальными усилиями на их сравнение между собой из-за сложившихся привычек и предпочтений.

- товары периодического спроса — когда спрос населения формируется при отсутствии товара в потреблении (электрические лампочки);

- товары предварительного выбора — обычно товары длительного пользования, когда возникает необходимость замены товара (электротовары, мебель). Покупатели в процессе выбора сравнивают товары между собой по качеству, ценам, внешнему оформлению. Коммерческие операции по этим товарам осуществляются по долгосрочным договорам с предоплатой и с нестабильной периодичностью;

- товары редкого спроса (выборочного или особого спроса) — изделия из драгоценных металлов, антиквариат, электронная техника, меха). Такие товары практически не сравнивают, поскольку они характеризуются особыми уникальными свойствами. Ради приобретения таких товаров часть покупателей готова затратить дополнительные усилия.

- товары сезонного спроса — одежда, обувь, спортивный инвентарь. Коммерческие операции по этим товарам осуществляются также по сезону.

И конечно когда мы покупаем тот или иной товар нам необходимо иметь некую информацию о товаре.

Информация о товаре - это совокупность сведений, которые позволяют судить о качестве товаров, их хранении, безопасности эксплуатации или употребления.

Документ удостоверяющий качество товара, является СЕРТИФИКАТ (от лат. сертифико-«удостоверяю»).

Сертификат должен быть в наличии на все виды товаров. Он является свидетельством того, что данный товар прошел проверку на соответствие требованиям безопасности. Он выдается на каждую партию товаров.

Предприятие, продавец- обязан предоставить сертификат по первому требованию покупателя.

Помимо сертификата соответствия информацию о товаре мы можем получить со штрих кода на каждом товаре. Штрих код выполняет несколько функций, но основные из них контроль качества продукции и её соответствие заданному образцу.

Практическое задание:

Определите страну - изготовитель и гарантийность качества товара по штриховому коду.

Литература:

1. Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю., Филимонова Е. Н. Технология. Методическое пособие. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобр. организаций. – М.: Просвещение, 2017. – 81 с.

2. Климова Н. В. Конспект урока по технологии "Технология совершения покупок" – 2017. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://infourok.ru>

Результат 14. Получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы

Тезаурус: познакомить учащихся с понятием «потребность»; формировать представление о потребностях человека; вспомнить что такое проект и его этапы.

Инструменты и оборудование: компьютер с мультимедийным проектором для показа презентации.

Информация для учителя: Потребность – осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма (биологические потребности) и развития личности (социальные, духовные потребности).

Какие бывают потребности:

1. Биологические потребности (физиологические или материальные). Человеку необходимы воздух, вода, тепло, сон, жилище. Он заботится о том, как выжить самому и продолжить свой род. Биологические потребности – это основные потребности.

2. Социальные потребности. Для того, чтобы стать личностью, занять свое место в обществе, человек удовлетворяет потребности в общении, в труде. Социальные потребности возникают только в обществе.

3. Духовные потребности. Эти потребности человек испытывает в познании окружающего мира, получении знаний, достижении гармонии и красоты.

Потребности зависят от условий, в которых живут люди и меняются со временем.

Проект - идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации.

Проект — это работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта.

При работе над проектом можно выделить основные 4 этапа

1. Поисковый – выдвижение проблемы и поиск информации.
2. Конструкторский – выбор лучшего варианта.
3. Технологический – составление плана работы, практическое выполнение проекта.
4. Заключительный – оформление и защита проекта.

Практическое задание: Разработать программу по выявлению социальных потребностей и проанализировать результат.

Литература:

1. Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю., Филимонова Е. Н. Технология. Методическое пособие. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобр. организаций. – М.: Просвещение, 2017. – 81 с.

2. Несват Н. С. Конспект урока "Потребности человека" – 2016. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://infourok.ru>

2.1 Диагностика уровня усвоения предметных образовательных результатов по технологии учащимися на примере 5 класса

Вопросы выявления, измерения и оценки уровня сформированности у обучаемых знаний, умений в настоящее время являются одними их центральных в практике обучения. Применение диагностических методов позволяет педагогу занять рефлексивную позицию, проанализировать эффективность своей педагогической деятельности по реализуемой образовательной программе. Педагогическая диагностика призвана помогать педагогам и родителям правильно строить педагогическое общение с детьми.

Таким образом, диагностика или проверка образовательных результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Он имеет место на всех стадиях процесса обучения, но особое значение приобретает после изучения какого-либо раздела программы и завершения ступени обучения.

Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня освоения знаний учащимися, который должен соответствовать образовательному стандарту по данной программе, предмету.

В методике обучения выделяют различные виды контроля. Примером могут служить письменная контрольная работа, диктант, изложение, тест, зачет и др. В последнее время, с учетом введения ОГЭ и ЕГЭ для диагностики результатов освоения программы основного общего и полного общего образования учащимися приоритет отдается тестовой форме контроля. В связи с этим для контроля степени овладения предметными результатами, рассмотренными в первой главе, предлагается тест.

Задания предлагаемого теста, закрытого типа. Из трех предложенных вариантов ответа необходимо выбрать только один верный (выделен в тексте курсивом). Тестовые задания сгруппированы по проведению контроля теоретического усвоения понятийной базы одного результата.

Результат 1. Характеризует рекламу как средство формирования потребностей

1. Термин «реклама» происходит от лат. слова «reklamare», что значит:

А. громко кричать, извещать;

Б. активно продавать;

В. рассказывать о товаре.

2. Рекламой является:

А. письмо, направленное конкретному адресату с информацией о товаре (услуге) фирмы;

Б. выступление по радио руководителя о товаре (услуге) фирмы;

В. сообщение в газете о продаже товара (услуги) фирмы.

3. На стадии подготовки рынка к продажам нового товара задачей рекламы является:

А. стимулирование покупки;

Б. информирование о местах продажи;

В. формирование потенциальных потребителей.

4. Логотип – это:

А. Оригинальное графическое изображение, символ, обозначающий (компанию, фирму);

Б. Графическая композиция с фирменным названием организации (предприятия, компании);

В. Графическая композиция с указанием адреса.

Результат 3. Называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий

1. ... - это сложная производственная система, включающая такие элементы, как основные фонды, сырье и материалы, трудовые и финансовые ресурсы.

А. Производство;

Б. *Современное предприятие;*

В. Изготовление продукта.

2. Какая из перечисленных задач управления самая важная?

А. *Обеспечить эффективное функционирование всей производственной системы;*

Б. Максимальная прибыль;

В. Контроль качества.

3. Что не относится к материальным благам?

А. Сельское хозяйство;

Б. Строительство;

В. *Продажа продуктов.*

4. Непромышленный персонал включает ...

А. Работники основных цехов;

Б. Всех видов охраны;

В. *Принадлежащих предприятию подсобных хозяйств.*

Результат 5. Объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии

1. Что такое технология?

А. *Это процесс создания человеком полезных изделий и услуг.*

Б. Это готовый продукт;

В. Набор необходимых навыков для изготовления технологического продукта.

2. Для чего человек создает вещи?

А. Для получения денежных средств;

- Б. *Чтобы удовлетворить свои потребности.*
3. Что относится к современным средствам коммуникаций?
- А. Интернет, письмо, радио;
- Б. *Смартфоны, интернет, электронная почта;*
- В. Интернет, письмо, смартфоны.
4. Что из перечисленного относится к миру технологий?
- А. Тепло в квартире, тепло от солнца, поливная установка;
- Б. Природные пещеры, поливная установка, рельсы;
- В. *Тепло в квартире, поливная установка, рельсы.*

Результат 7. Объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты

1. 1. Что такое технология?
- А. *Это процесс создания человеком полезных изделий и услуг.*
- Б. Это готовый продукт;
- В. Набор необходимых навыков для изготовления технологического продукта.
2. Что такое продукт труда?
- А. Процесс создания продукта;
- Б. *Результат человеческой деятельности;*
- В. Поэтапное планирование своей трудовой деятельности.
3. Что не входит в жизненный цикл технологии?
- А. Передовая;
- Б. Не новая;
- В. *Действующая.*
4. Что означает «не новая технология»?
- А. Когда полностью устаревшая и не действующая технология;
- Б. *Когда данный способ все еще актуален и эффективен, но уже существует более новый;*
- В. Когда уже общество полностью отказался от этой технологии.

**Результат 9. Осуществляет сборку моделей с помощью
образовательного конструктора по инструкции**

1. Выберите пропущенное слово: _____ конструктор состоит из различных по цвету и размеру кирпичиков, которые «надеваются» друг на друга с помощью специальных креплений.

- А. Модели для сборки;
- Б. Напольный конструктор;
- В. *LEGO*.

2. Набор для моделирования, состоящий из набора деталей и, как правило, соединительных элементов – это

- А. *Конструктор*;
- Б. Шаблоны;
- В. Заготовки.

3. Что не относится к основным деталям конструктора LEGO?

- А. Пластина;
- Б. Базовая плата;
- В. *Мотор*.

4. Какое еще назначение может быть у шипа?

- А. *Используется для измерения длины и ширины детали*;
- Б. Служит для красоты;
- В. Помогает соединять детали.

Результат 10. Осуществляет выбор товара в модельной ситуации

1. К какому виду потребностей относятся еда, жильё, одежда?

- А. К средствам деятельности;
- Б. К социально-культурным средствам
- В. *К физиологическим*.

2. К какому виду потребностей относятся производство товаров и услуг?

- А. *К средствам деятельности*
- Б. К социально-культурным средствам

В. К физиологическим.

3. Что относится к товарам предварительного спроса?

А. Продукты питания;

Б. *Мебель*;

В. Услуги.

4. Какой документ подтверждает то, что данный товар прошел проверку на соответствие требованиям безопасности?

А. *Сертификат*;

Б. Справка;

В. Положение.

Результат 14. Получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы

1. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в :

А. *Трудовой деятельности*;

Б. Нормальном теплообмене;

В. Сохранении здоровья.

2. Социальной сущностью человека обусловлена его потребность в ...

А. Понимании;

Б. *Отдыхе*;

В. Питании.

3. Каких потребностей нет среди научных теорий:

А. Биологические;

Б. Социальные;

В. *Коллективные*.

4. Найти определение понятию индивидуальность:

А. Разумный человек, изучающий свою суть, общество и природу;

Б. Отдельный представитель всего человечества;

В. Неповторимость свойств и качества конкретного представителя общества.

Выводы по второй главе

Для реализации требований ФГОС при конструировании образовательного процесса по технологии разработаны методические рекомендации освоения образовательных результатов школьников для учителя по тем результатам, которые отсутствуют в учебнике Симоненко В.Д.

Проверка усвоения образовательных результатов предлагается проводиться с помощью специально разработанных тестов, которые помогут учителю определить уровень усвоения полученных знаний.

Заключение

Технологии развиваются и меняются, а вместе с этим растет новое поколение людей, которое предъявляют новые требования не только к самому себе, но и к государству в целом. Важной чертой развития образования в наше время является его глобальность. А именно, внедренный ФГОС ООО способствует всестороннему развитию школьников, который в свою очередь является базисным началом для профессионального пути.

В условиях совершенствования образовательных результатах, внимание сосредотачивается на выборе учебников, как основном средстве реализации образовательной программы основного общего образования. Учебники по технологии, из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, сосредотачиваются на двух авторах, которых являются Симоненко Д. В. и появившийся относительно недавно Казакевич В. М

Однако в ходе выполнения исследовательской работы выяснилось, что учебники Симоненко Д. В. лишь частично удовлетворяют требования образовательных результатов, а учебники Казакевич В. М. не находятся в открытом доступе для образовательных учреждений, что вызывает трудности в обучении.

На основании учебников Симоненко Д. В. разработаны методические рекомендации в помощь учителю по реализации заявленных в ФГОС результатов, а также предложен контроль степени овладения образовательными результатами учащихся основной школы.

Таким образом, считаю, что все задачи выполнены, и цель работы достигнута.

Список использованных источников и литературы

1. Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю., Филимонова Е. Н. Технология. Методическое пособие. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобр. организаций. – М.: Просвещение, 2017. – 81 с.
2. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. Технология. Программа 5-9 классы. [электронный ресурс] / Школа и производство. Электронное периодическое издание. 2015. - №2
3. Кальней В. А., Логвинова О.Н., Махотин Д. А. Типология уроков по технологии // Школа и производство. 2017. №5. С. 3.
4. Костина О. В. Формирование у учащегося навыка самостоятельного приобретения знаний // Молодой ученый. — 2015. — №24. — С. 977-979
5. Коган Е. А. Предметная область «Технология» основной школы (5-9 классы); примерная программа и элементы УМК: методическое пособие / авторы-разработчики Г.Б. Голуб, Е.Я. Коган, Е.А. Перельгина, В.А. Прудникова; под общ. ред. проф. Е.А. Когана. – М.: Федеральный институт развития образования, 2015. – 210 с.
6. Николаев В.В. Журнал «Обучение и воспитание: методики и практика». Статья «Проектирование урока технологии на основе ФГОС» - №7 2013г
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным УМО по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
7. Симоненко В. Д. Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебники для учащихся образовательных учреждений / [Ю. В. Крупская, Н. И. Лебедева, Л. В. Литикова др.]; 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2009. – 192 с.: ил.
8. Симоненко В. Д. Технология. Обслуживающий труд: 6 класс: учебники для учащихся образовательных учреждений / [Ю. В. Крупская, Н.

И. Лебедева, Л. В. Литикова др.]; 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 208 с.: ил.

9. Симоненко В. Д. Технология. Обслуживающий труд: 7 класс: учебники для учащихся образовательных учреждений / [Ю. В. Крупская, Н. И. Лебедева, Л. В. Литикова др.]; 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 208 с.: ил.

10. Симоненко В. Д. Технология. 8 класс: учебники для учащихся образовательных учреждений / [Ю. В. Крупская, Н. И. Лебедева, Л. В. Литикова др.]; 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 208 с.: ил.

11. Симоненко В. Д. Технология. Технический труд: 5 класс: учебники для учащихся образовательных учреждений. 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2008 – 176 с.: ил.

12. Симоненко В. Д. Технология. Технический труд: 6 класс: учебники для учащихся образовательных учреждений. 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2008 – 144 с.: ил.

13. Симоненко В. Д. Технология. Технический труд: 7 класс: учебники для учащихся образовательных учреждений. 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2008 – 160 с.: ил.

14. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

15. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644)

16. Чиганов, Грачев. Журнал Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева 2015 год №2 «Начала инженерного образования в школе»

17. Шуремов, Е.Л., Чистов Д.В., Лямова Г.В. Информационные системы управления предприятиями. - М.: Изд-во «Бухгалтерский учет», 2013.

18. Белова Л. В. Занятие по теме «Реклама» - 2014. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://infourok.ru>
19. Климова Н. В. Конспект урока по технологии "Технология совершения покупок" – 2017. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://infourok.ru>
20. Маслова М. От табуреток к роботам: как изменились уроки технологии в школах // Москва 24 – 2016. [электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.m24.ru>
21. Несват Н. С. Конспект урока "Потребности человека" – 2016. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://infourok.ru>
22. Пузакова А. А. Влияние развития техники и технологий на жизнь людей // Молодой ученый. — 2015. — №20. — С. 635-640. — URL <https://moluch.ru>
23. Студопедия. Основные факторы формирования потребностей - 2018. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://studopedia.ru>
24. Студопедия. Основные факторы формирования потребностей - 2014. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://studopedia.ru>
25. Студопедия. Персонал предприятия, его состав и структура - 2015. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://studopedia.ru>
26. Студопедия. Персонал предприятия, его состав и структура - 2017. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://studopedia.ru>
27. Студопедия. Персонал предприятия, суть - 2016. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://studopedia.ru>
28. Студопедия. Основные факторы формирования потребностей - 2014. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://studopedia.ru>
29. Схемы и инструкции LEGO – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.lego-le.ru>
30. Уроки Лего. Названия деталей – 2018. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.toybytoy.com>