

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им.В.П.АСТАФЬЕВА (КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт/факультет Институт математики, физики и информатики
(полное наименование института/факультета/филиала)

Выпускающая кафедра Базовая кафедра информатики и информационных технологий в образовании
(полное наименование кафедры)

КОМКОВА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ В КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления)

Профиль Информатика
(наименование профиля для бакалавриата)



ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
д.п.н., профессор Пак Н.И.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

11.06.2018
(дата, подпись)

Руководитель Научный руководитель; к.п.н. доцент
базовой кафедры ИИТвО
Ивкина Л.М.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты 26.06.2018

Обучающийся Комкова М.А.
(фамилия, инициалы)

11.06.2018
(дата, подпись)

Оценка *удовлетворительно*
(прописью)

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	5
1.1 ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА	5
1.2 КЛАССИФИКАЦИЯ КЛЮЧЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ	12
1.3 ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СИСТЕМЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ	14
Выводы по главе 1	18
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ.....	20
2.1 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	20
2.2 СИСТЕМА ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ	27
Выводы по главе 2	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	51
ПРИЛОЖЕНИЯ	55

ВВЕДЕНИЕ

Переход к информационному обществу вносит изменения во все сферы жизнедеятельности человека. Поэтому современный человек должен обладать обширными знаниями в области информатики, знать основы и перспективы развития новых информационных и коммуникационных технологий, иметь практические навыки по использованию современной вычислительной техники, систем связи и передачи информации, уметь оценивать информационные ресурсы для принятия профессиональных решений.

Важную роль в этом процессе играет информатика как наука и учебный предмет, так как компетенции, формируемые на уроках информатики, могут быть перенесены на изучение других предметов с целью создания целостного информационного пространства знаний обучающихся

Цель исследования: описать методические особенности формирования информационной компетенции обучающихся основной школы.

Объект исследования: процесс обучения информатике обучающихся основной школы.

Предмет исследования: формировании информационной компетенции обучающихся основной школы в курсе информатики.

Задачи исследования:

1. рассмотреть теоретические основы компетентного подхода обучения в современном школьном образовании для определения понятий «компетенция», «компетентность» и «информационная компетенция»;

2. выделить ключевые образовательные компетенции, формируемые у учащихся основной школы при изучении информатики и роль информационной компетенции в системе ключевых образовательных компетенций;

3. описать способ конструирования компетентно-ориентированных заданий (КОЗ) как средство формирования информационной компетенции;

4. разработать систему компетентностно-ориентированных заданий по информатике для формирования информационной компетенции учащихся при обучении информатике в основной школе;

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1 Основные положения компетентностного подхода

Идеи компетентностного подхода – один из ответов на вопрос, какой итог образования нужен личности. Внутри компетентностного подхода выделяются два базовых понятия: «компетенция» и «компетентность».

Анализ работ по проблеме компетентностного подхода позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время отсутствует однозначное понимание понятий «компетенция» и «компетентность», часто используемых в одном контексте.

По мнению А. Г. Бермуса: «Компетентность представляет собой системное единство, интегрирующее личностные, предметные и инструментальные особенности и компоненты».

М. А. Чошанов считает, что компетентность - это «не просто обладание знаниями, а постоянное стремление к их обновлению и использованию в конкретных условиях».

А. М. Ароновым компетентность определяется, как "готовность специалиста включиться в определенную деятельность", П. Г. Щедровицким - как атрибут подготовки к будущей профессиональной деятельности (П. Г. Щедровицкий).

О. Е. Лебедев определяет компетентность как «способность действовать в ситуации неопределенности».

И. А. Зимней «компетентность трактуется «как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека».

А. В. Хуторской, различая понятия «компетенция» и «компетентность», предлагает следующие определения.

Итак, рассмотрим наиболее развернуто три точки зрения:

-Первая точка зрения говорит о том, что данные понятия отождествляются, т. е. их можно рассматривать как синонимы и не делать различия между ними. И.А. Зимняя считает [14, с. 11], что наиболее полно эта точка зрения представлена в Глоссарии терминов Европейского фонда образования [10], в котором компетенция определяется как:

- 1) способность делать что-либо хорошо или эффективно;
- 2) соответствие требованиям, предъявляемым при устройстве на работу;
- 3) способность выполнять особые трудовые функции.

Там же отмечается, что «...термин компетентность используется в тех же значениях. Компетентность обычно употребляется в описательном плане» [10, с.63].

По мнению И.А. Зимней [14, с. 12], позиция неразграничения понятий «компетенция» и «компетентность» характерна для некоторых отечественных авторов (Л.Н. Боголюбов, В.С. Леднев, Н.Д. Никандров, М.В. Рыжаков) и для большинства зарубежных исследователей этой проблемы.

-Вторая точка зрения представляет компетентность в виде набора определенных компетенций. Сторонники этой точки зрения А.С. Мельничук и Е.В. Селезнева, говоря о профессиональной компетентности, пишут: «Рассматривая профессиональную компетентность как комплекс компетенций, мы выводим её за рамки когнитивного образования» [6, с. 20]

Сейчас в научной литературе нет конкретного толкования определений «компетенция» и «компетентность», при этом дискуссии проводятся в 2-ух инструкциях: необходимы ли эти определения вообще и не случается ли с их вступлением несоблюдение принципа Оккама, с одной стороны, а с иной – какой из определений считается больше совокупными широким.

-Наиболее распространенной является третья точка зрения. Достаточно полно эту точку зрения выразил А.В. Хуторской применительно к ученику: «Компетенция – отчужденное, наперед заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для качественной продуктивной деятельности в определенной сфере.

Компетентность – владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность – уже состоявшееся личностное качество (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере. Компетенции предлагаются ученикам для овладения, формирования у них соответствующих компетентностей» [34, с. 152].

Это способность к осуществлению реального, жизненного действия и квалификационная характеристика индивида, взятая в момент его включения в деятельность; поскольку у любого действия существуют два аспекта — ресурсный и продуктивный, то именно развитие компетентности определяет превращение ресурса в продукт.

Компетентность — потенциальная готовность решать задачи со знанием дела; включает в себя содержательный (знание) и процессуальный (умение) компоненты и предполагает знание существа проблемы и умение её решать; постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного применения этих знаний в конкретных условиях, то есть обладание оперативным и мобильным знанием.

Компетентность — это обладание определённой компетенцией, то есть знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить объективные суждения и принимать точные решения.

Ещё одна, несколько иная трактовка при тщательном анализе данных понятий была обнаружена Л.Б. Сабитовой [26, с. 48] у Г.К. Селевко. Он пишет: «Понятие компетенция чаще применяется для обозначения образовательного результата, выражающегося в подготовленности выпускника, в реальном владении методами, средствами деятельности, в возможности справиться с поставленными задачами; такой формы сочетания знаний, умений и навыков, которая позволяет ставить и достигать цели по преобразованию окружающей среды.

Компетенция (от лат. Competentia – достигаю, соответствую, подхожу) это определенное свойство человека достигать конкретного итога: способность понимать свои потребности, осознавать и задавать цель как желаемый результат,

владеть знаниями как средством преобразования ситуации, уметь практически действовать по направлению к результату, отслеживая и корректируя свои действия.

Компетёнция (от лат. *competere* — соответствовать, подходить) — способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области.

Под компетентностью чаще понимается интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности её к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности» [27, с. 39].

Это четвёртая точка зрения. Совсем по-другому трактует понятия «компетентность» и «компетенция» Э.Ф. Зеер. Применительно к профессиональному образованию, он считает, что компетентность человека определяют его знания, умения и опыт. Способность же мобилизовывать эти знания, умения и опыт в конкретной социально-профессиональной ситуации характеризует компетенцию профессионально успешной личности [13, с. 49]. Его взгляд представляет собой пятую точку зрения. Т.В. Абрамова, Н.Г. Корнещук и Ш.Г. Рубин предлагают ещё одну, уже шестую точку зрения на трактовку понятий «компетенция» и «компетентность». Они пишут: «Компетентность – выраженная способность применять свои знания и умения.

Понятие «ключевая компетентность» в мировой образовательной практике выступает в качестве центрально- направленного на определенную тематику и включает в себя: познания, мнения, дела, учебно-познавательные мотивы. Нужно еще выделить, что компетентностный подход не опровергает надобности создавать основание и совокупность способностей и умений, а еще составляющих активной грамотности.

Компетентность выражается в готовности к осуществлению какой-либо деятельности в конкретных проблемных ситуациях. Она проявляется в личностно ориентированной деятельности и характеризует способность человека

(специалиста) реализовывать свой человеческий потенциал для профессиональной деятельности. Под компетентностью понимается интегрированная характеристика качеств личности, результат подготовки выпускника образовательного учреждения для выполнения деятельности в определённых областях (компетенциях).

Компетенция – способности человека реализовывать на практике свою компетентность, обобщённые способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности. Компетенции в широком смысле слова относятся к способности, умению, возможностям, навыкам и пониманию. Компетентный человек – это человек, обладающий достаточными навыками, знаниями и возможностями в определённой области» [1, с. 68].

При этом учёные акцентируют внимание на том, что понятия «компетенция» и «компетентность», которые многими используются как синонимы, необходимо различать.

Компетенция представляет собой социальный заказ, требование к образовательной подготовке личности, являющееся необходимым условием для качественной и продуктивной деятельности в определённой области.

Компетентность же, рассматривается как уже сформированное личностное качество специалиста, имеющего необходимый опыт работы в заданной сфере [29].

Аналогичного мнения придерживаются и разработчики федеральных государственных образовательных стандартов, разводя понятия «компетенция» и «компетентность».

«Компетентность – качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей» [25].

Итак, с позиции компетентностного подхода, компетенция есть цель образования, а компетентность – обобщённые способности личности. Это осознание определений отображено и в «Словаре зарубежных слов»: зона

ответственности – круг вопросов, в коих лицо владеет знаниями и опытом; компетенция – обладание зонами ответственности [7].

Компетентности складываются в процессе изучения, не только в школе, но и под действием семьи, друзей, работы и др. В связи с этим реализация компетентного подхода зависит от всей образовательно-культурной ситуации, в котором живет и развивается школьник. Все больше современных исследователей склоняются к тому, что без организации особой образовательной среды, поддерживающей идеи компетентного подхода, вся работа по формированию основных компетентностей школьников может оказаться неэффективной.

Понятие «основные компетентности» было введено в начале 1990-х годов международной организацией труда. Главные компетентности знают как итог образования, представляющий собой освоенные методы работы по заключению совокупных для всех областей познания задач, связанных с умениями человека вести взаимодействие с другими.

Г.К. Селевко подчеркивает: «Понятие компетентности значительно шире понятия знания, или умения, или навыка, оно включает не только когнитивную (знания) и операционально-технологическую (умения) составляющие, но и мотивационную, этическую (ценностные ориентации), социальную и поведенческую составляющие. Овладение компетентностью требует ментальной организованности, значительного интеллектуального развития: абстрактного мышления, саморефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки, критического мышления» [28, с. 21].

Таким образом, компетентностный подход является результативно-целевым, т.е. исходящим из потребностей личности и общества в конкретном результате образования. Бесспорно, что целью и результатом такого образования является формирование ключевых компетентностей школьника, под которыми понимается система универсальных общеучебных качеств и способностей ученика в различных учебно – воспитательных областях.

По мнению И.А. Зимней [14, с. 24], компетентности включают в себя такие характеристики, как:

- готовность к проявлению компетентности (т. е. мотивационный аспект);
- владение знанием содержания компетентности (т. е. когнитивный аспект);
- опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях (т.е. поведенческий аспект); отношение к содержанию компетентности и объекту её приложения (ценностно-смысловой аспект);
- эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности.

Эти характеристики можно рассматривать в качестве общих ориентировочных критериев оценки содержания компетентности. А.В. Хуторской предлагает [34, с. 153] следующие структурные компоненты компетенций (напомним, что компетенции, проявляясь в поведении и деятельности человека, становятся компетентностями) применительно к ученику (мы считаем, что применительно к студентам они будут такими же), т. е. перечисляет те элементы, которые определяют содержание любой компетенции:

- название компетенции;
- тип компетенции в общей иерархии (ключевая, общепредметная, предметная);
- круг реальных объектов действительности, по отношению к которым вводится компетенция);
- социально-практическая обусловленность и значимость компетенции (для чего она необходима в социуме);
- смысловая ориентация ученика по отношению к данным объектам, личностная значимость компетенции (в чём и зачем ученику необходимо быть компетентным);
- знания о данном круге реальных объектов;
- умения и навыки, относящиеся к данному кругу реальных объектов;
- способы деятельности по отношению к данному кругу реальных объектов;

- минимально необходимый опыт деятельности ученика в сфере данной компетенции (по ступеням обучения);
- индикаторы – примеры, образцы учебных и контрольно-оценочных заданий по определению степени (уровня) компетентности ученика (по ступеням обучения).

1.2 Классификация ключевых образовательных компетентностей

С позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетентностей. Под ключевыми компетентностями применительно к школьному образованию будем понимать способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.

В связи с анализом педагогической и методической литературы было выявлено две основные классификации компетентностей. Соответственно, с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета), А.В.Хуторской предлагает трехуровневую иерархию компетентностей [36]:

- ключевые – относятся к общему содержанию образования;
- общепредметные – относятся к определенному кругу предметов или учебных областей;
- предметные – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенций, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебного предмета

В другой классификации компетентностей, разработанной в педагогической и методической литературе, выделяются:

- ключевые – необходимы для любой профессиональной деятельности, определяют успех личности в быстро меняющемся мире;
- базовые – отражают специфику определенной профессиональной

деятельности;

- специальные – отражают специфику конкретной предметной сферы

Компетентность выступает в качестве ключевой, если она имеет следующие характерные признаки: – многофункциональность – возможность решать различные проблемы в повседневной, профессиональной и социальной жизни. Необходимы для достижения различных важных целей и решения сложных задач в различных ситуациях; – надпредметность и междисциплинарность – возможность применения в различных ситуациях, не только в школе, но и на работе, в семье, политической сфере и т.д.; – многомерность – сочетание различных умственных и физических процессов и интеллектуальных умений (абстрактное мышление, саморефлексия, определение своей собственной позиции, самооценка, критическое мышление и т.д.).

Считается, что ключевые компетенции выполняют три функции:

1. помогают обучающимся учиться;

2. позволяют работникам фирм, предприятий быть более гибкими и соответствовать запросам работодателей;

3. помогают быть успешными в дальнейшей жизни [32].

В 2005 г. в рамках международного проекта, организованного Организацией экономического сотрудничества и развития и Национальными институтами образовательной статистики Швейцарии и США, была выпущена книга «Определение и отбор ключевых компетентностей» [9]. В ней выделены ключевые компетентности: автономное рефлексивное действие; интерактивное использование средств; участие в работе неоднородных групп; критическое мышление; решение задач. Хуторской А.В. [33] относит к ключевым образовательным компетенциям следующие: ценностно-смысловую; общекультурную; учебно-познавательную; информационную; коммуникативную; социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Зимняя И.А. [15] же предлагает в своих работах такую классификацию ключевых компетентностей: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная и коммуникативная компетентности. Таким

образом, компетентностный подход обучения – это своеобразная форма познания и проведения образовательной деятельности; подход, акцентирующий внимание на результате образования, который признается значимым и за пределами системы образования.

Важнейшей целью этого подхода является формирование способности человека действовать в различных жизненных проблемных ситуациях, а не усвоение некоторого количества информации. Компетентностный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе.

1.3 Информационная компетентность в системе ключевых компетентностей

Впервые термин «*информационная компетентность*» был использован в 1992 году в ходе обсуждения Советом Европы проблем среднего образования. В ходе этого симпозиума европейскими учёными был составлен следующий список ключевых компетенций, необходимых личности для адаптации и самореализации в информационном обществе:

- изучать;
- искать;
- думать;
- сотрудничать;
- приниматься за дело;
- адаптироваться.

После вступления России в Болонский процесс эта проблема обратила на себя внимание и отечественных исследователей. Учитывая опыт европейских коллег, российские учёные выделили следующие ключевые компетенции:

- учебно-познавательные;
- информационные;
- ценностно-смысловые;

- общекультурные;
- коммуникативные;
- личностного самосовершенствования;
- социально-трудовые.

По мнению А.В. Хуторского введение компетентного подхода в отечественную систему образования позволит решить характерную для российской системы образования проблему, когда ученики, обладая высоким уровнем теоретических знаний, испытывают затруднения в их реализации на практике при решении конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций [35].

Разработчики Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года всецело разделяют эту точку зрения, относя к числу приоритетных задач обеспечение инновационного характера российского образования, в том числе за счёт компетентного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений.

Несмотря на то, что проблемой изучения генезиса понятия «информационная компетентность» занимается целый ряд отечественных и зарубежных учёных, содержание данного понятия в научно-педагогической литературе по-прежнему определяется весьма неоднозначно. Существует два подхода к определению понятия «информационная компетентность».

Сторонники первого подхода (О.Н. Ионова, В.Ф. Бурмакина, М. Зелман, И.Н. Фалина, К.К. Хенер и др.) рассматривают информационную компетентность в узком смысле, делая акцент на умении пользоваться различными техническими средствами обработки информацией и фактически приравнивая информационную компетентность к компьютерной грамотности.

1. Итак, по мнению В.Ф. Бурмакиной информационную компетентность можно считать сформированной лишь в случае уверенного владения учащимися всеми компонентами информационной грамотности при решении вопросов, возникающих в ходе учебной или другой деятельности. При этом особое внимание следует уделять овладению метапредметными навыками: познавательными, этическими, техническими [8].

1. О.Н. Ионова считает информационную компетентность интегративным качеством личности, которое представляет новообразование из знаний, умений и способностей в сфере информационной деятельности, позволяет самостоятельно адаптироваться к быстро меняющимся ситуациям в самых разнообразных сферах деятельности с использованием новых информационно-технических средств [16].

1. Согласно К.К. Хенер информационная компетентность является совокупностью знаний, умений и навыков, которые формируются в ходе обучения информатике и самообразования в области информационных технологий [31].

Второй подход рассматривает информационную компетентность в широком смысле, когда во главу угла ставится собственно информация и умение работать с ней. Приверженцами данной теории являются Д.С. Ермаков, Н.Н. Коровкина, Е.В. Петрова, С.В. Тришина, А.В. Хуторской и др.

1. Е.В. Петрова рассматривает информационную компетентность как способность осмысления человеком реалий информационного общества и как средство для реализации всех предоставляемых им возможностей. Она считает, что для подготовки специалиста, квалификация которого отвечала бы постоянно изменяющимся требованиям социума, необходимо использовать все образовательные возможности, предоставляемые современными информационно-коммуникативными технологиями [23].

1. Схожей точки зрения придерживается Д. С. Ермаков, определяющий информационную компетентность как «осмысленное овладение теоретическими знаниями, умениями, способами мышления, ценностями, которые позволяют реализовать себя в конкретных видах информационной деятельности; способность, готовность и опыт самостоятельной информационной деятельности» [12].

Н.Н. Коровкина вкладывает в понятие «информационная компетентность» не только умение находить и хранить различную информацию, но и умение её пользоваться, а для этого необходимо научиться работать с разнообразными информационными системами:

- оглавлением учебника;
- алфавитным каталогом в библиотеке;

- текстом учебника, книги, энциклопедии;
- электронными источниками информации [17].

Исследователи России С.В. Тришина и А.В. Хуторской, причисляя информационную компетентность к числу ключевых, рассматривают её как отражение требований, предъявляемых социумом к тому или иному специалисту, в его профессиональной деятельности. Это сложное, многоаспектное качество личности, включающее в себя поиск, анализ, отбор, усвоение и переработку информации с целью получения знаний для принятия оптимальных решений в различных сферах деятельности [29].

Вопросы развития информационной компетентности школьников и студентов рассмотрены в работах И.Д. Белоусовой [3, 4, 5, 19, 20, 21, 37].

В своей работе мы будем придерживаться второго подхода, понимая под информационной компетентностью умение работать с информацией, т.е. находить, получать, анализировать, обрабатывать и использовать информацию при решении повседневных проблем, учебных ли или бытовых.

Определившись с терминологией, можно переходить к следующему вопросу – что делает информационную компетентность столь значимой.

Правомерность отнесения информационной компетентности к группе ключевых не вызывает никаких сомнений. Умение работать с информацией помимо прочих входит в состав познавательных универсальных учебных действий, формирование которых начинается уже в начальной школе и происходит в процессе изучения всех без исключения предметов.

В результате обучения ребёнок должен научиться:

- самостоятельно организовывать поиск информации:
- пользуясь учебной литературой (учебниками, словарями, энциклопедиями, справочниками, в том числе электронными) и информационными ресурсами Интернета, находить информацию, необходимую для выполнения учебных заданий:

- критически относиться к получаемой информации, сопоставляя её со своим жизненным опытом и информацией из других источников

- выделять из всего объёма информации лишь существенную и нужную для решения конкретной задачи;
- производить запись выборочной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать интерпретировать и преобразовывать содержащуюся в тексте информацию;
- проводить сравнение, классификацию и генерализацию целого ряда объектов по определённым критериям;
- выявлять несложные причинно-следственные связи;
- объяснять и обосновать свои ответы и утверждения, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Обучающиеся учатся работать с гипермедийной информацией, объединяющей в себе текст, графику, звук, гиперссылки, флэш-анимацию и многое другое. Они осваивают общие принципы работы с ИКТ, учатся использовать средства ИКТ в своей учебной и познавательной деятельности.

Таким образом, *информационная компетентность не без основания причислена к разряду* ключевых компетентностей. Обладание ею является одним из обязательных условий для адаптации и возможности самореализации в современном обществе.

Выводы по главе 1

В процессе развития информационного общества владение информацией рассматривается в качестве ведущей предпосылки социализации личности, формируются принципиально новые требования к качеству образования, в том числе и в основной школе.

Компетентностный подход в обучении является актуальной тенденцией мирового образования, позволяющий разрешить противоречия между программными требованиями, запросами общества и потребностями личности в результатах образования.

Ведущие понятия настоящего исследования: «компетенция», «компетентность», «ключевые компетентности», «информационная компетентность».

Информационная компетентность личности принято рассматривать с точки зрения освоения компьютера, программного обеспечения, умения пользоваться Интернетом, электронными каталогами библиотек, находить информацию в СМИ, работать с разными источниками.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ

2.1 Компетентностно-ориентированные задания как средство формирования информационной компетентности

Основной отличительной особенностью ФГОС ООО нового поколения является установленные новые требования к результатам обучения учащихся. Результат обучения – это конкретная сформированная или не сформированная компетенция школьника после изучения какой-либо темы или раздела курса. В ходе изучения темы или раздела ученик получает конкретные знания и умения, приобретает опыт, демонстрируя при этом настойчивость, самостоятельность и свои личностные качества.

В связи с этим, кроме ключевых компетенций существует другая классификация компетенций, которая представлена образовательными результатами и формируется у учащихся путем освоения содержания общеобразовательного курса информатики. Результаты обучения, в соответствии с ФГОС и примерной программой по информатике, подразделяются на *личностные, предметные и метапредметные*.

Личностные результаты направлены на формирование у учащихся в рамках курса информатики, прежде всего, личностных универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты нацелены преимущественно на развитие регулятивных и знаково-символических универсальных учебных действий через освоение фундаментальных для информатики понятий алгоритма и информационной (знаково-символической) модели.

Предметные результаты в сфере познавательной деятельности отражают внутреннюю логику развития учебного предмета: от информационных процессов через инструмент их познания – моделирование к алгоритмам и информационным

технологиям. В этой последовательности формируется, в частности, сложное логическое действие – общий прием решения задачи.

В связи с внедрением в процесс обучения новой модели современного обучения, основанной на компетентностном подходе, к образованию придается новое содержание, вносятся изменения в федеральный государственный общеобразовательный стандарт второго поколения, учебные программы и учебно-методические комплексы. Главным результатом освоения учащимися таких учебных общеобразовательных программ является приобретение ими практического опыта деятельности через овладение компетенциями. Деятельностное основание компетенций предполагает, что их формирование будет происходить в процессе выполнения различных заданий. Отсюда, возникает необходимость в создании заданий для измерения учебных достижений учащихся в контексте компетентностного образования в школе.

Основными средствами учебной деятельности учащихся, которые традиционно используются в образовательном процессе, являются учебные задания и учебные задачи.

Учебные задания – это средство обучения, образования и интеллектуального развития, способствующее активизации учения, а также повышению уровня качества знаний учащихся. Это понятие включает в себя несколько средств, таких как вопрос, задача, учебная проблема и другие, которые используются для активизации собственной учебной деятельности учащихся. Учебные задачи, в свою очередь, формируют учебную деятельность и представляются учащимися в форме учебных заданий. Таким образом, всю деятельность учащихся можно описать с помощью системы учебных заданий, построенных в соответствии с конкретной педагогической концепцией и спецификой преподаваемого предмета [18].

Из-за необходимости оценивания компетенций учащихся и попытки отделить учебные задания традиционного типа от заданий, которые позволяют оценивать способности и умения учащихся в процессе их практической деятельности, в педагогике появился термин «Компетентностно-ориентированное задание»(КОЗ).

Компетентностно-ориентированные задания в отличие от традиционных заданий практически полностью изменяют организацию урока. Они требуют умения применять накопленные знания на практике и в повседневной жизни для решения различных проблемных ситуаций. В связи с этим, предлагаемое задание должно стать лично значимым для ребенка. Только тогда оно станет интересным для него и цели учителя не будут чужды ученику. На уроке должны быть созданы условия для наиболее полного раскрытия творческих способностей каждого ученика, для его постоянного интеллектуального роста и формирования обобщенных способов деятельности, применяемых в жизни [11].

При подготовке к уроку учитель, основываясь на требованиях к деятельности учащихся, определяет на каком этапе освоения темы школьникам можно предложить КОЗ, а также какие при этом аспекты компетенций можно формировать при изучении данной темы. Стоит отметить, что технология формирования компетенций учащихся предполагает использование компетентностно-ориентированных заданий в системе.

Чаще всего компетентностно-ориентированные задания используются на уроках, при подготовке к итоговой аттестации, также могут использоваться на различных внеклассных мероприятиях, и предложены в качестве домашнего задания.

КОЗ можно использовать на уроках различных типов:

- изучение нового материала;
- закрепление полученных знаний на практике;
- комплексное применение знаний;
- повторение, систематизация и обобщение знаний;
- контроля и проверки знаний и умений и др.

Так, например, на уроке комплексного применения знаний с помощью компетентностно-ориентированных заданий можно сформулировать задачу или проблему, которую необходимо решить в течение урока.

Как и многие педагогические дефиниции (определения), термин «компетентностно-ориентированные задания» многозначен в отношении структуры, состава и реализуемых возможностей.

Каждая составляющая компетентностно-ориентированного задания подчиняется определенным требованиям, обусловленным тем, что компетентностно-ориентированное задание организует деятельность обучающегося, а не воспроизведение информации или отдельных действий, как это бывает при выполнении учебных заданий:

- проблемность и структурированность;
- многовариантность;
- преемственность;
- использование знаний из соответствующей предметной области;
- деятельностная ориентация;
- надпредметность (межпредметность);
- практическая сообразность;
- содержательная интеграция [2].

Структура компетентностно-ориентированного задания не отличается от структуры задания, предназначенного для работы над формированием знаний и умений учащихся (Рис. 2). Различия лишь лежат в области требований к каждой из составляющих [24, с. 48].

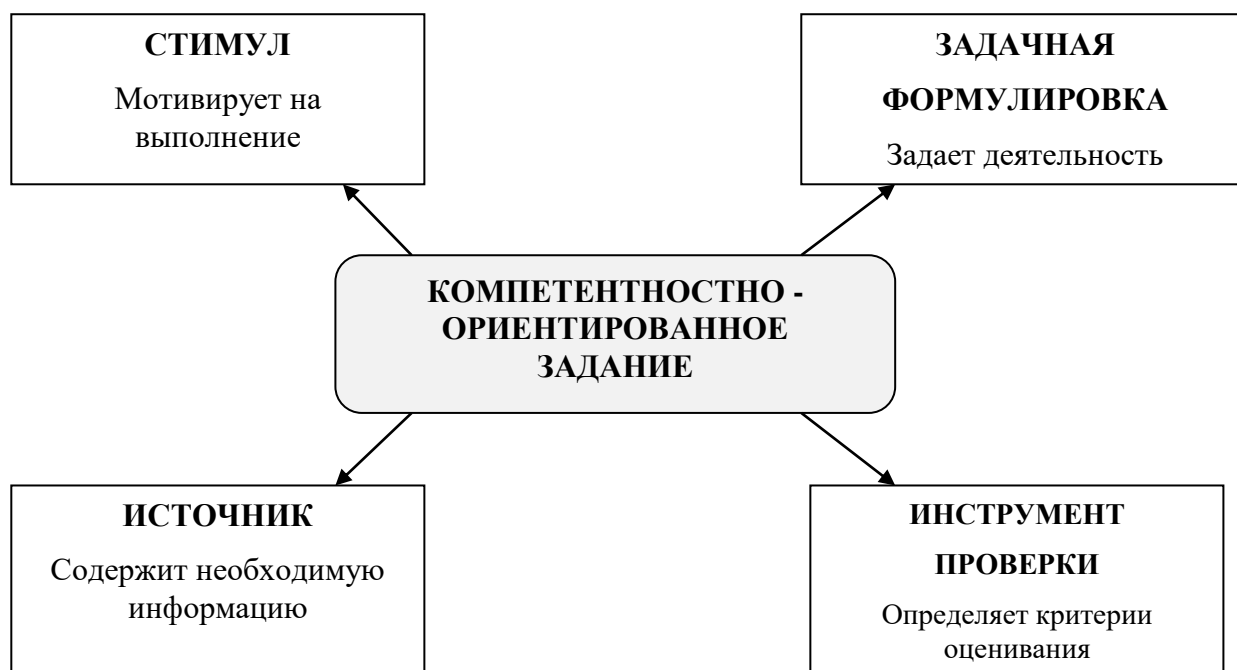


Рис. 1. Структура компетентностно- ориентированного задания

Заинтересованность в компетентностно- ориентированном задании выполняет следующие функции: мотивирует обучающегося на выполнение задания, включает обучающегося в контекст задания. *Заинтересованность* должен быть настолько кратким, насколько это возможно. Он должен содержать ту информацию, которая помогает заинтересовать обучающегося в выполнении задания или облегчает понимание *задачной формулировки*, следующей за *Заинтересованностью*. Описание ситуации содержательно важно, оно играет в структуре КОЗ роль одного из источников информации и размещается перед *задачной формулировкой* [24, с. 48]. Этим требования отвечает следующее задание:

Ты решил помочь своей однокласснице, которая расстроена из-за исчезновения любимицы семьи – кошки.

Формулировка задания однозначно описывает ту деятельность, которую должен совершить обучающийся. *Формулировка задания* не может допускать различных толкований. Требования к способу представления результатов работы также должны содержаться в *задачной формулировке* и однозначно трактоваться

участниками образовательного процесса. Иными словами, грамотно построенное задание должно быть сформулировано однозначно и максимально просто [24, с.48]. Приведем задачу формулировку нашего примера:

Составь текст объявления. В объявлении укажи название породы кошки, цвет шерсти, 2 дополнительные приметы. В тексте объявления не должно быть ошибок.

Назначение *источника* состоит в том, что он содержит информацию, необходимую для успешной деятельности обучающегося по выполнению задания [2, с.165]. Другими словами, он является ресурсом для деятельности ученика. Поэтому главное требование, предъявляемое к источнику, - он должен быть необходимым и достаточным для выполнения заданной деятельности. При отборе источника необходимо заботиться о том, чтобы он был интересен школьникам и соответствовал их возрасту [24 с. 48]. Всем этим требованиям отвечает следующий пример:

Литература о породах домашних животных, интернет-ресурсы.

Структура предъявления обучающимся результата своей деятельности по выполнению задания задается *бланком*. Он может входить только в состав задания со структурированным или частично структурированным ответом.

Бланк является обязательной частью задания, выполнение которого требует продемонстрировать деятельность по структурированию информации. В заданиях, предназначенных для работы над формированием компетенций, бланк облегчает деятельность обучающегося, задает последовательность действий, напоминает о количестве требуемых в задачной формулировке аргументов, признаков, критериев и т.д. Поэтому обычно бланк для выполнения задания располагается после задачной формулировки перед источниками информации [24., с. 49]. Бланк нашего примера имеет вид (Рис. 3).

Инструмент проверки должен позволять оценить выполнение всех действий, предписанных в задачной формулировке [24., с. 49]. Он содержит:

ОБЪЯВЛЕНИЕ		
<i>Пропала кошка</i>		
Порода кошки	Цвет шерсти	Особые приметы

Рис. 3. Бланк примера «Объявление о пропаже кошки»

- *аналитическую шкалу* как способ детализации выполнения КОЗ. Она используется для оценки развёрнутых ответов, описывает критерии выставления баллов за ответ по некоторому набору параметров [22].

- *модельный ответ* – перечень верных и/или частично верных ответов. Обычно используется для открытых тестовых заданий с кратким ответом [22].

- *ключ* – эталон результата выполнения действия. Используется для тестовых заданий закрытого типа. Предлагает выбор из нескольких вариантов ответа, из которых правильным является один или более одного (множественный выбор) [22].

Инструмент проверки должен ориентироваться на оценку тех действий, которые могут быть предписаны в задачной формулировке. Например (модельный ответ):

В объявлении указано название породы кошки - 1 балл.

В объявлении указан цвет шерсти животного – 1 балл.

В объявлении указаны две дополнительные приметы – 2 балла.

В объявлении указана одна дополнительная примета – 1 балл.

В объявлении нет ошибок – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Как узнать, правильно ли разработано Компетентностно- ориентированное задание? Для этого существует множество критериев и показателей.

Критериями и показателями правильно разработанных компетентностно-ориентированных заданий являются:

- деятельностная составляющая (виды деятельности, на проверку которых направлено то или иное задание), которая включает:
 - предметные умения (понятийный аппарат, объяснение действий, подбор моделей, создание собственного алгоритма);
 - умения работать с информацией, исследовательские (или методологические) умения;
- задание моделирует жизненную ситуацию;
- задание строится на актуальном для учащихся материале [2, с.166].

Таким образом, процесс использования компетентностно-ориентированных заданий может быть выстроен определенным способом, при этом должны выдерживаться требования к формированию информационной компетенции в области разрешения проблем. КОЗ расширяют возможности преподавателя по организации самостоятельной работы обучающихся, а также помогают выявить проблемы обучающихся по изучаемой теме, по овладению ими компетенциями. Несомненно, что данный вид заданий способствует решению задач компетентностно-ориентированных образовательных программ.

2.2. Система заданий для формирования информационной компетентности учащихся основной школы в процессе обучения информатике

Компетентностно- ориентированное задание № 1

«70 лет Великой Победе»

Заинтересованность

К 70 – летию победы в Великой Отечественной войне в вашем классе проводится соревнование между группами, состоящими из 3 человек каждая. Каждой группе необходимо рассказать о своих родственниках (бабушках, дедушках, прадедушках и т.д.), которые во время войны воевали на фронте или трудились в

тылу, об их отношении и вкладе в великую победу.
Формулировка задания
<p>Вам необходимо выпустить праздничный номер, посвященный ветеранам войны, который будет опубликован в вашей школьной газете.</p> <p>Праздничный номер газеты нужно представить в печатном варианте.</p> <p>Основными требованиями к оформлению газеты являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>текст</i> – шрифт не менее 12 пт, разделение на две колонки; • <i>графические объекты</i> – четкие, качественные, без лишних надписей; • <i>колонтитулы</i> – отразить дату, название газеты, номер газеты, указать страницы. • содержание материала представленного в газете соответствует заданной теме; • соблюдение единого стиля оформления.
Источник информации
Для выполнения задания воспользуйтесь программой Microsoft Word, ресурсы сети Интернет.

Виды деятельности, которые осуществляет ребенок в процессе выполнения КОЗ:

- организует поиск информации о своих родственниках, воевавших на фронте или трудившихся в тылу;
- осуществляет поиск фотографий, картинок для газеты в Интернете;
- сканирует фотографии из домашнего архива;
- совместно с другими участниками группы редактируют полученную информацию о ветеранах войны и составляют номер школьной газеты, используя текстовый редактор Microsoft Word;
- распечатывает созданный номер школьной газеты (по возможности).

В процессе выполнения учащимся данного задания оцениваются следующие показатели:

Личностный компонент ИКТ-компетенции:

1. избирателен при получении информации;

2. способен вести диалог и уважительно относится к другому человеку и его мнению в процессе выполнения задания;

3. имеет опыт использования текстового редактора в практической деятельности;

4. способен к планированию собственной индивидуальной и групповой деятельности.

Метапредметный компонент ИКТ-компетенции:

1. умеет самостоятельно определять цели выполнения задания;

2. умеет планировать пути достижения целей;

3. умеет организовывать совместную деятельность со сверстниками;

4. умеет работать индивидуально и в группе.

Предметный компонент ИКТ-компетенции:

1. демонстрирует навыки формирования запроса на поиск информации в Интернете;

2. сканирование и обработка графических объектов (фотографии, картинки);

3. умеет использовать текстовый редактор Microsoft Word для создания и оформления текстового документа (создание колонок, форматирование текста, добавление графических объектов, оформление колонтитулов).

Информационным продуктом выполнения компетентностно-ориентированного задания «70 лет Великой Победе» стал номер школьной газеты, выполненный в текстовом редакторе Microsoft Word.

Таблица 3

Компетентностно- ориентированное задание № 2

«Открытие фирмы»

<i>Заинтересованность</i>
Ты решил открыть фирму по продаже любых товаров (на ваш выбор), но в твоём городе уже есть аналогичные фирмы.
<i>Формулировка задания</i>
1) Проанализируй ассортимент и цены каждой фирмы.

2) Составь перечень товаров, которые ты бы хотел продавать в своей фирме.

3) Используя ресурсы Интернета, найди фирмы в своем городе по продаже товаров по выгодной для тебя цене.

4) Используя любой текстовый процессор, оформи результат своей работы в виде прайс – листа. Он включает в себя следующие составляющие:

- название организации (фирмы), учреждения;
- справочные данные об организации;
- сведения о товаре, услугах, представленные в виде таблицы:

наименование, расценки, дополнительные сведения.

Форма для выполнения задания

ПРАЙС-ЛИСТ ТОО "СИС Компьютер" тел 95-09-12, 511-396 ,факс 95-05-22(ул.101 Стр.бригады 2А) e-mail: siscom_kz@mail.ru, www.siscom.kz 12.07.2011		
№ п/п	Наименование товара	Цена (руб.)

Источник информации

В деловой практике информации о товарах, услугах принято представлять в специальных документах – прайс-листах. Функция прайс-лист хорошо отражена в буквальном переводе термина – это просто «список цен».

Виды деятельности, которые осуществляет ребенок в процессе выполнения КОЗ:

- организует поиск и анализирует информацию об ассортименте и продаваемых товаров на рынке;
- используя текстовый редактор Microsoft Word, составляет перечень дефицитных товаров, которые будет продавать в своей фирме;
- осуществляет поиск фирм, в которых будет покупать выбранную продукцию по выгодной цене;
- оформляет результаты работы в виде таблицы, используя текстовый редактор Microsoft Word.

В процессе выполнения школьником данного КОЗ оцениваются следующие показатели:

Личностный компонент ИКТ-компетенции:

1. избирателен при получении информации;
2. владеет навыками анализа получаемой информации;
3. имеет опыт использования текстового редактора в практической деятельности;
4. способен к планированию собственной индивидуальной.

Метапредметный компонент ИКТ-компетенции:

1. умеет самостоятельно определять цели своего обучения;
2. умеет самостоятельно планировать пути достижения целей;
3. умеет устанавливать аналогии и делать выводы;
4. умеет работать индивидуально.

Предметный компонент ИКТ-компетенции:

1. демонстрирует навыки формирования запроса на поиск информации в Интернете;
2. умеет использовать текстовый редактор Microsoft Word для создания и оформления текстовых документов (форматирование текста, добавление и редактирование таблицы).

Информационным продуктом выполнения компетентностно-ориентированного задания «Открытие фирмы», связанного с технологией работы с текстовой информацией, послужил прайс-лист с указанными наименованиями товаров и их ценой.

Таблица 4

Компетентностно- ориентированное задание № 3

«Школьный поход»

Заинтересованность

Вы с классом во время летних каникул решили отправиться в поход на 3 дня. Спланируйте вашу совместную поездку, решите, сколько продуктов вам необходимо взять с собой, чтобы не остаться голодными, и сколько денег нужно для этого

собрать.

Формулировка задания

1) Используя возможности онлайн-сервиса *Twidd*, куда вы приглашены для совместной работы и обсуждения вашей поездки, решите несколько вопросов:

- Кто из вашего класса пойдет в поход? Общее количество человек.
- Какие продукты необходимо взять с собой?

2) Узнайте среднюю стоимость выбранных вами продуктов в магазинах вашего города. Выясните норму каждого продукта на 1 человека на 1 день, а также, сколько этого продукта понадобится на 1 человека на 3 дня.

3) С помощью приложения Google таблицы, рассчитайте необходимое количество продуктов на весь поход для всей группы.

4) Узнайте общую сумму, которую необходимо потратить на все продукты для трехдневного похода. Рассчитайте, какую сумму должен внести каждый участник этого мероприятия.

Форма для выполнения задания

1) Смета на приобретение продуктов

№ п/п	Наименование продукта	Ср. стоимость продукта	Норма продукта на 1 чел на 1 день	Норма продукта на 1 чел на 3 дня

2) Общее количество продуктов

№ п/п	Наименование продукта	Общее количество продуктов для всей группы на 3 дня

Продолжение табл. 4

Форма для выполнения задания

3) Общая сумма на продукты

№ п/п	Общая стоимость всех продуктов	Сумма, которую должен внести 1 человек

Источник информации

- 1) <http://www.twiddla.com/2105775> - Онлайн сервис *Twidd*.

2) Google – таблицы

3) Интернет-сайты продуктовых магазинов

Виды деятельности, которые осуществляет ребенок в процессе выполнения КОЗ:

- обсуждает совместно с одноклассниками будущую поездку, используя онлайн – сервис Twidd;
- осуществляет поиск информации о стоимости выбранных продуктов для похода;
- рассчитывает необходимое количество продуктов, их стоимость и сумму, которую должен внести каждый участник похода, используя электронные таблицы в приложении Google;
- оформляет результаты работы в виде трех таблиц, используя приложение Google таблицы.

В процессе выполнения ребенком представленного задания оцениваются следующие показатели:

Личностный компонент ИКТ-компетенции:

1. избирателен при получении информации;
2. способен вести диалог и уважительно относится к другому человеку и его мнению в процессе выполнения задания;
3. имеет опыт использования электронных таблиц в практической деятельности;
4. способен к планированию собственной индивидуальной деятельности.

Метапредметный компонент ИКТ-компетенции:

1. умеет самостоятельно определять цели своего обучения;
2. умеет самостоятельно планировать пути достижения целей;
3. умеет строить логическое рассуждение и делать выводы;
4. умеет работать индивидуально.

Предметный компонент ИКТ-компетенции:

1. демонстрирует навыки формирования запроса на поиск информации в Интернете;

2. умеет осуществлять операции с электронными таблицами (создание таблиц, размещение таблиц, ввод вычислительных формул);

3. умеет осуществлять передачу информации через онлайн сервисы для общения.

Информационным продуктом компетентностно- ориентированного задания «Школьный поход» станут выполненные бланки с указанными продуктами, их стоимостью и суммой, которую должен внести каждый участник похода.

Таблица 5

Компетентностно- ориентированное задание № 4

«Комната моей мечты»

<i>Заинтересованность</i>
Родители предложили вам сделать ремонт в вашей комнате. Обои, плитку и предметы мебели разрешили вам выбрать самостоятельно. Общая стоимость ремонта в комнате должна не превышать размер в 80 000 рублей.
<i>Формулировка задания</i>
1) Подумайте и решите, какие товары для ремонта и предметы мебели вам нужны. Найдите стоимость выбранных вами товаров в интернет-магазинах вашего города.
2) С помощью приложения Google таблицы, рассчитайте общую стоимость ремонта своей комнаты. Для этого создайте две сметы расходов: 1 смета расходов по ремонту комнаты
<ul style="list-style-type: none">• <i>Стены</i> (длина, высота, ширина, площадь стен)• <i>Обои</i> (длина, ширина, площадь рулона, количество рулонов, стоимость 1 рулона)

Продолжение табл. 5

<i>Формулировка задания</i>
<ul style="list-style-type: none">• <i>Плитка</i> (длина, ширина, площадь плитки, количество плиток, цена за 1 плитку, стоимость всей плитки)

- *Общая стоимость за обои и плитку*

2 смета расходов на приобретение мебели

- Наименование 1 ед. мебели.
- Стоимость 1 ед. мебели.
- Общая стоимость всей мебели.

Рассчитайте *общую сумму* всех товаров, которую вы потратите на ремонт комнаты.

3) Используя возможности онлайн планировщика комнат [PlaningWiz](http://8marta.planningwiz.com/), создайте свою комнату мечты, учитывая следующие обязательные требования:

- *толщина стен – 25 см.*
- *размер комнаты – 4 м : 3 м.*
- *в комнате одно окно и одна дверь.*

Мебель, параметры пола и структурные объекты комнаты используются по вашему выбору.

4) Представьте и защитите свой проект, используя полученный макет комнаты и сметы расходов.

Источник информации

- 1) Онлайн планировщика комнат [PlaningWiz](http://8marta.planningwiz.com/) – <http://8marta.planningwiz.com/>
- 2) Google – таблицы
- 3) Интернет-сайты магазинов мебели и товаров для ремонта

Виды деятельности, которые осуществляет ребенок в процессе выполнения КОЗ:

- осуществляет поиск информации о стоимости товаров для ремонта и предметов мебели;
- рассчитывают общую стоимость всего ремонта комнаты, используя электронные таблицы в приложении *Google*;
- создает по полученным данным комнату, используя онлайн – планировщик комнат *PlaningWiz*, а также учитывая обязательные требования;
- оформляет и представляет результаты своей работы в виде таблиц со сметами и макета комнаты.

В процессе выполнения ребенком представленного задания оцениваются следующие показатели:

Личностный компонент ИКТ-компетенции:

1. избирателен при получении информации;
2. имеет опыт использования электронных таблиц в практической деятельности;
3. имеет опыт использования приложения для создания макета комнаты;
4. способен к планированию собственной индивидуальной деятельности.

Метапредметный компонент ИКТ-компетенции:

1. умеет самостоятельно определять цели своего обучения;
2. умеет самостоятельно планировать пути достижения целей;
3. умеет делать выводы;
4. умеет работать индивидуально.

Предметный компонент ИКТ-компетенции:

1. демонстрирует навыки формирования запроса на поиск информации в Интернете;
2. умеет осуществлять операции с электронными таблицами (создание таблиц, размещение таблиц, ввод вычислительных формул);
3. умеет использовать приложения для создания макета комнаты (создание макета, цветовое оформление, добавление элементов).

Информационным продуктом компетентностно-ориентированного задания «Комната моей мечты» послужит созданный макет комнаты, сохраненный в формате JPG и сметы расходов по ремонту комнаты и на приобретение мебели.

Таблица 6

Компетентностно- ориентированное задание № 5

«Школьная визитка»

Заинтересованность

В школе среди учеников 7 и 9 классов объявлен конкурс на лучший дизайн визитной карточки с указанными требованиями, которые обязательно должны выполняться. В конце работы средством онлайн-голосования будет выбрана лучшая

визитка и растиражирована на всех учеников школы.
Формулировка задания
<p>1) Используя возможности редактора конструктора визитных карточек Vizitka-Online, создайте свой вариант визитки, учитывая требования клиента.</p> <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занести в ячейку данные о любом учащемся школы, можно о себе. • Визитка должна содержать следующее оформление: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>название организации</i> – размер (по выбору), полужирный, по центру; ➤ <i>фамилию, имя</i> – размер (по выбору), полужирный; ➤ <i>класс</i> – по центру; ➤ <i>телефон</i> – размер (по выбору), по правому краю. ➤ <i>графический объект</i> – рисунок, картинка, фотография и т.д. (по выбору) <p>2) Цветовое оформление по выбору (<i>фон визитки и цвет букв</i>)</p> <p>3) Сохраните и скачайте созданную визитную карточку в PDF формате. Переместите визитку со своей фамилией в папку вашего класса, находящуюся на локальной сети. Ознакомьтесь с работами ваших одноклассников.</p> <p>4) Проголосуйте за понравившуюся вам визитную карточку средством онлайн-голосования (за свою работу голосовать нельзя).</p>
Источник информации
<p>1) Редактор конструктор визитных карточек Vizitka-Online – http://www.vizitka.ru/vol.php</p> <p>2) http://simpoll.ru/run/survey/ff7fc939 – Онлайн-голосование «Какая визитка, на ваш взгляд является самой креативной?»</p>

Виды деятельности, которые осуществляет ребенок в процессе выполнения КОЗ:

- создает свой вариант визитной карточки ученика школы по предъявленным требованиям, используя конструктор *Vizitka-Online*, предназначенный для создания визиток;
- сохраняет свою работу, перемещает ее в общую папку, в которой знакомится с работами одноклассников;
- голосует за лучшую, по его мнению, работу средством онлайн-голосования.

В процессе выполнения школьником данного КОЗ оцениваются следующие показатели:

Личностный компонент ИКТ-компетенции:

1. имеет опыт использования приложения для создания визитных карточек;
2. способен к планированию собственной индивидуальной деятельности.

Метапредметный компонент ИКТ-компетенции:

1. умеет самостоятельно определять цели своего обучения;
2. умеет самостоятельно планировать пути достижения целей;
3. способен осуществить выбор и принять решение;
4. умеет работать индивидуально.

Предметный компонент ИКТ-компетенции:

1. умеет создавать и редактировать визитные карточки средствами приложения для создания визиток (создание, текстовое и цветное оформление визитки, сохранение работы);
2. умеет осуществлять передачу информации через онлайн сервисы голосования.

Информационным продуктом выполнения компетентностно-ориентированного задания «Школьная визитка» являются созданные визитные карточки, сохраненные в формате PDF и находящиеся на локальной сети школы.

Таблица 7

Компетентностно- ориентированное задание № 6

«Моя счастливая семья»

Заинтересованность

В честь Всероссийского дня семьи, любви и верности в вашем классе проводится конкурс, в котором каждый участник должен рассказать о своей семье через создание семейного фотоколлажа «Моя счастливая семья». Лучшая работа будет представлена на городской конкурс.

Формулировка задания

- 1) Используя возможности онлайн сервиса создания фотоколлажей [Avatan](#),

создайте фотоколлаж своей счастливой семьи. Включите туда фотографии:

- своих родителей
- сестер и братьев
- свою фотографию
- домашних животных *(по желанию)*.

2) Отредактируйте фотоколлаж, используя следующие параметры:

- основные инструменты
- фильтры, эффекты, действия, текстуры и наклейки *(по желанию)*
- текст
- рамки

3) Сохраните полученный фотоколлаж на компьютере и в своем аккаунте в социальной сети Вконтакте для дальнейшего онлайн-голосования.

Источник информации

1) <http://avatan.ru> - сервис создания фотоколлажей сервис [Avatan](http://avatan.ru).

Виды деятельности, которые осуществляет ребенок в процессе выполнения КОЗ:

- подбор фотографий из семейного архива (при необходимости сканирование фотографий);
- создает фотоколлаж своей семьи, используя онлайн сервис [Avatan](http://avatan.ru);
- редактирует фотоколлаж по заданным требованиям;
- сохраняет результат своей работы на компьютере в формате JPG;
- выставляет работу в группу, созданную в социальной сети Вконтакте, для голосования.

В процессе выполнения ребенком представленного задания оцениваются следующие показатели:

Личностный компонент ИКТ-компетенции:

1. имеет опыт использования приложения для создания фотоколлажа;
2. способен к планированию собственной индивидуальной деятельности.

Метапредметный компонент ИКТ-компетенции:

1. умеет самостоятельно определять цели своего обучения;
2. умеет самостоятельно планировать пути достижения целей;

3. способен осуществить выбор и принять решение;
4. умеет работать индивидуально.

Предметный компонент ИКТ-компетенции:

1. умеет осуществлять передачу информации через социальные сети;
2. умеет создавать и редактировать фотоколлаж средствами онлайн редактора *Avatan* .

Информационным продуктом выполнения компетентностно-ориентированного задания «Моя счастливая семья» является созданный фотоколлаж «Моя счастливая семья» каждого учащегося.

Таблица 8

Компетентностно- ориентированное задание № 7

«Поздравительная открытка»

<i>Заинтересованность</i>
Ты решил поздравить своего друга с днем рождения. Но передать поздравительную открытку ему лично в руки у тебя нет возможности. Что в таком случае можно предпринять?
<i>Формулировка задания</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1) Подумай и предложи свой выход из подобной ситуации. Обоснуй свое решение. 2) Подумай и предложи свой выход из подобной ситуации. Обоснуй свое решение.

Продолжение табл. 8

<i>Формулировка задания</i>
<ol style="list-style-type: none"> 3) Прочитай и выбери наиболее эффективный мультимедиа Интернет-ресурс, которым ты воспользуешься для того, чтобы создать поздравительную открытку. Обоснуй свой выбор. 4) Текст и цветовое оформление открытки выбери самостоятельно. 5) Обязательно в поздравительную открытку добавь либо фотографию, либо музыкальный файл, либо видео.
<i>Форма для выполнения задания</i>

1) Выход из проблемной ситуации: _____	
2) Мультимедиа Интернет-ресурсы	
Адрес сайта	Обоснование выбора
<i>Источник информации</i>	
1) https://sites.google.com/site/badanovweb2/home - мультимедиа - сервисы.	

Виды деятельности, которые осуществляет ребенок в процессе выполнения КОЗ:

- обдумывает и предлагает выход из проблемной ситуации, возникшей в задании;
- выбирает один, из представленных на сайте, мультимедиа – сервис, с целью создания поздравительной открытки;
- обосновывает свой выбор, используя возможности текстового редактора Microsoft Word;
- создает поздравительную открытку, используя выбранный мультимедиа – сервис.

В процессе выполнения ребенком данного КОЗ оцениваются следующие показатели:

Личностный компонент ИКТ-компетенции:

1. имеет опыт использования приложения для работы с мультимедиа объектами;
2. способен к планированию собственной индивидуальной деятельности.

Метапредметный компонент ИКТ-компетенции:

1. умеет самостоятельно определять цели своего обучения;
2. умеет самостоятельно планировать пути достижения целей;
3. умеет создавать обобщения и делать выводы;
4. умеет работать индивидуально.

Предметный компонент ИКТ-компетенции:

1. умеет использовать текстовые редакторы для создания и оформления текстовых документов (добавление таблицы, редактирование текста);

2. умеет использовать возможности выбранного средства для добавления фотографий, аудио- и видео объектов на поздравительную открытку;

3. умеет создавать и редактировать мультимедийные объекты (добавление фотографий, аудио- и видеозаписей).

Информационным продуктом выполнения компетентностно-ориентированного задания «Поздравительная открытка» послужит выполненные бланки и поздравительная открытка каждого учащегося.

Таблица 9

Компетентностно- ориентированное задание № 8
«Что нужно, чтобы стать успешным человеком?»

<i>Заинтересованность</i>
Ты когда-нибудь задумывался о том, что делает человека успешным? Хотел бы ты быть успешным? Почему?
<i>Формулировка задания</i>
1) Познакомься с биографическими статьями знаменитых успешных людей (не менее 2-х).
2) Подумай, почему эти люди стали успешными. Что или кто помог им достичь успеха?

Продолжение табл. 9

<i>Формулировка задания</i>
3) Составь краткую биографию выбранного тобой человека. Включи туда:
<ul style="list-style-type: none">• ФИО• Дата рождения• Род деятельности• Успехи• Ответь на вопрос: Почему, по твоему мнению, этот человек стал успешен?
4) Ознакомившись с биографиями знаменитых людей, сформулируй свои критерии успешности (не менее 3-х).
5) Представь результаты своей работы, используя любые мультимедиа средства, иллюстрирующие твое выступление – плакаты (постеры), презентации, и

т.д. Мультимедиа средства можно выбрать из предложенных, либо выбрать самим.

Источник информации

- 1) <http://biografiivsem.ru> – биографии успешных людей
- 2) <http://www.zooburst.com> – анимационные публикации
- 3) <https://prezi.com> – создание презентации
- 4) <http://wikiwall.ru> – создание газет и постеров
- 5) <http://www.meograph.com> – создание мультимедиа слайдшоу с использованием: карт Google, фото, видео, текста, аудиокomentarиев, музыки, гиперссылок.
- 6) <http://cowbird.com> – сервис для создания мультимедийных историй с помощью фотографии, текста и звука.
- 7) <https://docs.google.com/presentation> – создание презентаций.

Виды деятельности, которые осуществляет ребенок в процессе выполнения КОЗ:

- знакомиться с биографиями успешных людей, используя ресурсы Интернета;
- обдумывает ответы на вопросы: «Почему эти люди стали успешными? Что или кто помог им достичь успеха?»;
- составляет краткие биографии выбранных им успешных людей по представленному плану;
- формулирует свои критерии успешности;
- представляет результаты своей работы, используя один из предложенных мультимедиа ресурсов.

В процессе выполнения ребенком данного КОЗ оцениваются следующие показатели:

Личностный компонент ИКТ-компетенции:

1. избирателен при получении информации;
2. имеет опыт использования мультимедиа – сервисов в практической деятельности;
3. способен к планированию собственной индивидуальной деятельности.

Метапредметный компонент ИКТ-компетенции:

1. умеет самостоятельно определять цели своего обучения;
2. умеет самостоятельно планировать пути достижения целей;
3. умеет работать индивидуально.

Предметный компонент ИКТ-компетенции:

1. демонстрирует навыки формирования запроса на поиск информации в Интернете;
2. умеет выбирать мультимедиа средства для оформления полученных результатов;
3. умеет использовать возможности выбранного мультимедиа средства для иллюстрации своего выступления (добавление фотографий, картинок, аудио- или видеозаписей, редактирование текста).

Информационным продуктом выполнения компетентностно-ориентированного задания «Что нужно, чтобы стать успешным человеком?» является представление школьниками результатов своей работы, с использованием возможностей представленных мультимедиа средств (презентации, мультимедиа газеты, постеры и т.д.).

Таблица 10

Компетентностно- ориентированное задание № 9

«Покупка нового планшета»

<i>Заинтересованность</i>
<p>Вы узнали, что корейская компания Samsung выпустила в производство новый современный планшет Samsung Galaxy Tab 4 10.1 SM – T 531.</p> <p>По совету ваших знакомых вы решили приобрести этот планшет в интернет – магазине. При этом стоит учитывать, что вы располагаете денежными средствами в размере 18 000 рублей.</p>
<i>Формулировка задания</i>
<p>1) Прочитайте отзывы пользователей о работе планшета Samsung Galaxy</p>

Tab 4 10.1 SM – Т 531.

2) Найдите информацию о технических характеристиках планшета для того, чтобы решить, нужен вам этот планшет или нет.

3) Если вы решили приобрести данный планшет, то найдите информацию о стоимости этого товара в разных интернет-магазинах и сравните их.

Форма для выполнения задания

1) Технические характеристики планшета _____

2) Анализ отзывов о планшете:

+	-
Вывод:	

3) Стоимость планшета в разных интернет-магазинах:

№ п/п	Интернет-магазин	Электронный адрес интернет-магазина	Стоимость планшета
Вывод:			

Источник информации

Источником для выполнения задания является Интернет, в частности интернет – магазины.

Виды деятельности, которые осуществляет ребенок в процессе выполнения КОЗ:

- организует поиск информации с отзывами о планшете;
- анализирует положительные и отрицательные отзывы пользователей об использовании планшета;
- осуществляет поиск информации о технических характеристиках гаджета и стоимости его в интернет-магазинах;
- оформляет результаты своей работы в виде таблиц, используя текстовый редактор Microsoft Word.

В процессе выполнения школьником данного КОЗ оцениваются следующие показатели:

Личностный компонент ИКТ-компетенции:

1. избирателен при получении информации;

2. имеет опыт использования текстового редактора в практической деятельности;

3. способен к планированию собственной индивидуальной.

Метапредметный компонент ИКТ-компетенции:

1. умеет самостоятельно определять цели своего обучения;

2. умеет самостоятельно планировать пути достижения целей;

3. умеет строить логическое рассуждение и делать выводы;

4. умеет работать индивидуально.

Предметный компонент ИКТ-компетенции:

1. демонстрирует навыки формирования запроса на поиск информации в Интернете;

2. умеет использовать текстовый редактор Microsoft Word для создания и оформления текстового документа (создание таблиц, форматирование текста).

Информационным продуктом выполнения компетентностно-ориентированного задания «Покупка нового планшета» являются выполненные бланки с анализом отзывов о планшете, с его техническими характеристиками, а также со стоимостью данного товара.

Таблица 11

Компетентностно- ориентированное задание № 10

«Гостиницы города Красноярска»

<i>Заинтересованность</i>
<p>Вы живёте в Красноярске. Вам позвонила бывшая одноклассница и сообщила, что приезжает в ваш город для участия в конференции.</p> <p>Обсудите, в какой гостинице ей лучше остановиться, чтобы были выполнены основные пожелания гостя, а стоимость проживания была минимальной.</p>
<i>Формулировка задания</i>
<p>1) Информация и пожелания по размещению:</p> <ul style="list-style-type: none">• вместимость номера – одноместный;• уровень комфортности – стандарт;• число дней проживания – 3 дня;

- поближе к центру города;
- недорого.

2) Найдите информацию о центральных гостиницах г. Красноярска.

3) Прочитайте отзывы о данных гостиницах. Если количество отрицательных отзывов превышает количество положительных, то гостиница не включается в бланк выполненного задания.

Форма для выполнения задания

№ п/п	Название гостиницы	Сайт гостиницы	Адрес гостиницы	Стоимость номера за сутки
1				
2				
...				
Выбранная гостиница:			Стоимость трех дней проживания:	

Источник информации

Источником для выполнения задания являются ресурсы Интернет, в частности сайты гостиниц г. Красноярска.

Виды деятельности, которые осуществляет ребенок в процессе выполнения КОЗ:

- организует поиск информации о центральных гостиницах города Красноярска, учитывая заданные требования;
- читает отзывы о данных гостиницах, учитывая условие задания;
- оформляет результаты своей работы в виде таблиц, используя текстовый редактор Microsoft Word.

В процессе выполнения школьником данного КОЗ оцениваются следующие показатели:

Личностный компонент ИКТ-компетенции:

1. избирателен при получении информации;
2. имеет опыт использования текстового редактора в практической деятельности;
3. способен к планированию собственной индивидуальной деятельности.

Метапредметный компонент ИКТ-компетенции:

1. умеет самостоятельно определять цели своего обучения;
2. умеет самостоятельно планировать пути достижения целей;
3. умеет строить логическое рассуждение и делать выводы;
4. умеет работать индивидуально.

Предметный компонент ИКТ-компетенции:

1. демонстрирует навыки формирования запроса на поиск информации в Интернете;
2. умеет использовать текстовый редактор Microsoft Word для создания и оформления текстового документа (создание таблиц, форматирование текста).

Информационным продуктом выполнения компетентностно-ориентированного задания «Гостиницы города Красноярск» являются выполненные бланки, в которых будет указана выбранная гостиница и стоимость проживания в ней в течение трех дней.

Компетентностно- ориентированное задание № 11

Тема: Создание, сохранение и открытие рисунка

Элемент структуры	Требования
Знать:	- понятие «Растровый графический редактор»
Уметь:	-устанавливать размер рисунка, сохранять его, настраивать палитру цветов, Панель быстрого доступа
Предметные компетенции:	Понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами , настройка параметров
Общепредметные компетенции:	Диалог «человек – «техническая система»
Заинтересованность	Если ты правильно тестовые задания, то в дальнейшем отлично выполнишь контрольную работу.

Формулировка задания

1. Графическим редактором называется программа, предназначенная для: а) создания графического образа текста б) редактирования вида и начертания шрифта в) работы с графическим изображением г) построения диаграмм. **2. В графическом редакторе основное окно не содержит :** а) строку заголовка б) строку меню в) панель инструментов, палитру цветов и поле выбора ширины линии г) рабочую область д) линейку. **3. Минимальным объектом, используемым в графическом редакторе, является:** а) точка экрана (пиксель) б) объект (прямоугольник, круг и т.д.) в) палитра цветов г) символ. **4. С помощью графического редактора Paint можно:** а) создавать и редактировать графические изображения б) редактировать вид и начертание шрифта в) строить графики. **5. С помощью палитры выбираются :** а) основной цвет (цвет изображения) - левой кнопкой мыши дополнительный цвет (цвет фона) - правой кнопкой мыши. б) дополнительный цвет — левой кнопкой мыши Основной цвет - правой кнопкой мыши. **6. Чтобы в графическом редакторе геометрические фигуры получались правильными, надо при рисовании фигуры удерживать клавишу:**

Выводы по главе 2

1. Описано что такое компетентностно- ориентированное задание, как главный инструмент оценивания и формирования информационной компетентности в процессе их практической деятельности, структура компетентностно- ориентированного задания.

2. Сформирована система компетентностно-ориентированных заданий по информатике.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе развития современного общества и экономики формируются принципиально новые требования к качеству образования, появляется необходимость разработки путей социализации личности, способной самостоятельно и ответственно принимать решения в постоянно меняющихся условиях. Одним из таких путей признан компетентностный подход, в котором учащимся передаются только те знания и навыки, которые нужны для развития необходимых компетенций.

По результатам исследования было установлено, что компетентностный подход в обучении является актуальной тенденцией современного образования, позволяющий разрешить противоречия между программными требованиями, запросами современного общества и потребностями личности в результатах образования.

В ходе анализа нормативных документов, периодических и электронных изданий были уточнены понятия «компетенция», «компетентность» и «информационная компетенция». На основании анализа нормативных документов были выделены компоненты информационной компетенции.

Сформирована система компетентностно-ориентированных заданий по информатике основной школы, направленных на формирование информационной компетентности. Компетентностно-ориентированные задания как деятельностные задания, в выполнении которых обучающиеся активно участвуют, демонстрируют овладение различными видами деятельности, к которым относятся: учение (как основа для дальнейшего образования), совместное изучение и обсуждение, различные виды исследований (в том числе совместные), обмен опытом и другие.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова Т.В., Корнешук Н.Г., Рубин Ш.Г. Региональная модель оценки индивидуальных достижений учащихся: опыт Челябинской области//Оценка качества образования. – 2007. – № 1., с. 68
2. Амренова, М. М. Компетентностно-ориентированные задания в системе новых образовательных технологий / М. М. Амренова // Профессиональное образование и общество. – 2014. – № 2 (10). – с. 164 – 166, с. 165
3. Белоусова И.Д. Базовый инструментарий разработки основных образовательных программ в парадигме компетентностного подхода (на примере информационных систем) // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 10-1. – С. 12-15.
4. Белоусова И.Д. Дидактические условия внедрения информационных технологий в процесс обучения студентов вуза : дис. ... канд. пед. наук / Белоусова Ирина Дмитриевна; Магнитогорский ГУ. – Магнитогорск, 2006, – 186 с.
5. Белоусова И.Д. Развитие информационной компетентности учителей с использованием обучающей программы «Хронограф-тренажер» // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 3-4 (47). С. 146-151.
6. Борисов А.Б. Большой экономический словарь. – М.: Книжный мир, 2003. – 895 с.
7. Бурдон И.Ф., Михельсон А.Д. Словарь иностранных слов 1877 г
8. Бурмакина В.Ф., Зелман М., Фалина И. Н. Информационно-коммуникационно-технологическая компетентность: методическое руководство для подготовки к тестированию учителей. М.: НФПК, 2007. 56 с
9. Витковский А. Интервью у координатора российских образовательных проектов И. Фрумина. Политика образования // «1 сентября». – 2007. – № 12.
10. Глоссарий терминов рынка труда, разработки стандартов образовательных программ и учебных планов. Европейский фонд образования. – ЕФО, 1997.

11. Дорошенко, И. Ю. Методика обучения информационным технологиям в школьном курсе информатики / И. Ю. Дорошенко, В. Т. Тихонова, А. С. Погромская // ИНФО. – 2014. – №1 (250). – с. 63 – 67., с. 65
12. Ермаков Д.С. Информационная компетентность: получение знаний из информации // Открытое образование. М., 2011. №1. С. 4-8.
13. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005., с. 49
14. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004, с. 11
15. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2006. – 5 мая. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>.
16. Ионова О.Н. Формирование информационной компетентности взрослых в процессе дополнительного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. В. Новгород: [б. и.], 2007. 20 с.
17. Коровкина Н.Н. Информационная компетентность учащихся общеобразовательной школы // Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок». URL: <http://festival.ru/index.php?numb-artic=412191> (дата обращения 21.12.2014).
18. Махотин, Д. А. Компетентностно-ориентированные задания как средство оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся / Д. А. Махотин // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 5. – с. 17 – 20., с. 18
19. Мовчан И.Н. Использование облачных технологий в образовании // В сборнике: Современное общество, образование и наука сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 марта 2015 г.: в 16 частях. Тамбов, 2015. С. 110-111.

20. Мовчан И.Н. Педагогический контроль информационной деятельности студента вуза в процессе профессиональной подготовки : дис. ... канд. пед. наук / Мовчан Ирина Николаевна; Магнитогорский ГУ. – Магнитогорск, 2009, – 205 с.
21. Мовчан И.Н. Педагогический контроль информационной деятельности студента вуза // Сборник научных трудов Sworld. 2009. Т. 18. № 4. С. 30-32.
22. Островская, Е. Г. Разработка компетентностно-ориентированных заданий по учебным предметам Электронный ресурс, – http://school20.goroo-orsha.by/index.php?catid=88:2012-05-13-08-14-40&id=1644:-3&Itemid=355&option=com_content&view=article – статья в интернете
23. Петрова Е.В. Информационная компетентность в образовании как залог успешной адаптации человека в информационном обществе // Информационное общество. М., 2012. №2. С. 37-43.
24. Попович, И. Ю. Технология создания КОЗ / И. Ю. Попович // Начальная школа. – 2014. – № 1. – с. 47 – 54., с. 48
25. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2010. 204 с., с. 119
26. Сабитова Л.Б. К вопросу о реализации компетентностного подхода в современном образовании//Труды Стерлитамакского филиала Академии наук Республики Башкортостан: Серия «Психолого-педагогические и методические науки». Выпуск 3/Под общей ред. К.Б. Сабитова, С.С. Салаватовой. – Уфа: Гилем, 2006., с. 48
27. Селевко Г.К. Компетентности и их квалификация//Народное образование. – 2004. – № 4., с. 39
28. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 томах. Том 1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006., с. 21
29. Тришина С.В. Информационная компетентность как педагогическая категория // Интернет-журнал «Эйдос». 2005. 10 сент. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-11.htm>.

30. Тришина С.В., Хуторской А. В. Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования // Интернет-журнал «Эйдос». 2004. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2004/0622-09.htm> (дата обращения: 21.12.2014).
31. Хенер К.К., Шестаков А. П. Информационно-коммуникационная компетентность учителя: структура, требования и система измерения // Информатика и образование. М., 2004. № 12. С. 5-9.
32. Холстед М.Ю. Ключевые компетенции в системе оценки Великобритании / М.Ю. Холстед, Т. Орджи // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию: материалы семинара / под ред. А.В. Великановой. – Самара, 2001
33. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностноориентированного образования // Народное образование. –2003. – № 2
34. Хуторской А.В. Методика личностноориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005 с. 152
35. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал «Эйдос». 2005. 12 декабря. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm> (дата обращения: 21.12.2014)
36. Хуторской А.В., Хуторская Л.Н. Компетентностный подход к моделированию последиplomного образования // Теория и практика последиplomного образования: Сб. науч. статей / Под ред. проф. А.И.Жука. – Гродно: ГрГУ, 2003. – С.256-260
37. Чусавитина Г.Н. Развитие компетенций научно-педагогических кадров по обеспечению информационной безопасности в ИКТ-насыщенной среде // В сборнике: Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России 2011. С. 338-345.
38. Чусавитина, Г.Н. Формирование компетентности будущих учителей в области обеспечения информационной безопасности // Вестник МГОУ. Серия «Открытое образование». – М.: Изд-во МГОУ, 2006. – 1 (20). С. 92-97.

ПРИЛОЖЕНИЯ

АСПЕКТЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Аспект	Уровень I	Уровень II	Уровень III
Планирование информационного поиска	<ul style="list-style-type: none"> - указывает, какой информацией для решения поставленной задачи обладает, а какой нет, - выделяет из представленной информации ту, которая необходима при решении поставленной задачи, - пользуется справочником, энциклопедией, ориентируется в книге по содержанию, а на сайте по ссылкам. 	<ul style="list-style-type: none"> - указывает какая информация (о чем) требуется для решения поставленной задачи, - пользуется карточным и электронным каталогом, поисковыми системами Интернет, - пользуется библиографическими изданиями, списками публикаций в периодических изданиях, - указывает, в какого типа источниках следует искать заданную информацию или характеризует источник в соответствии с задачей информационного поиска. 	<ul style="list-style-type: none"> - планирует информационный поиск в соответствии с поставленной задачей деятельности (в ходе которой необходимо использовать искомую информацию), - самостоятельно и аргументировано принимает решение о завершении информационного поиска (оценивает полученную информацию с точки зрения достаточности для решения задачи), - указывает те вопросы, ответы на которые для решения поставленной задачи необходимо получить из разных по типу источников, - обосновывает использование источников информации того или иного типа, исходя из цели деятельности.

<p>Извлечение первичной информации</p>	<p>- проводит наблюдение \ эксперимент по плану в соответствии с поставленной задачей,</p> <p>- воспринимает основное содержание фактической/оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (группа), определяя основную мысль, причинно-следственные связи, отношение говорящего к событиям и действующим лицам.</p>	<p>- самостоятельно проводит наблюдение \ эксперимент, планируя его цель и ход в соответствии с задачей информационного поиска,</p> <p>- извлекает информацию по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника, художественной литературы,</p> <p>- проводит мониторинг СМИ по плану в соответствии с поставленной задачей,</p> <p>- самостоятельно планирует и реализует сбор информации посредством опроса (в т.ч. экспертного интервью),</p> <p>- воспринимает требуемое содержание фактической/оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (группа), извлекая необходимую фактическую информацию (имена, время, место действия), определяя основные факты и события, их последовательность.</p>	<p>- самостоятельно планирует и осуществляет извлечение информации из статистического источника, исторического источника,</p> <p>- самостоятельно проводит мониторинг СМИ, планируя его цель и ход в соответствии с задачей информационного поиска.</p>
--	--	---	---

<p>Извлечение вторичной информации</p>	<p>- извлекает и систематизирует информацию по двум и более заданным основаниям (источник: 1-2 простых по составу источников, содержащих избыточную информацию).</p>	<p>- самостоятельно формулирует основания, исходя из характера полученного задания, ранжирует их и извлекает искомую информацию, - указывает на обнаруженные противоречия (источник: два и более сложных источников, содержащих прямую и косвенную информацию по двум и более темам, в которых одна информация дополняет другую или содержится противоречивая информация).</p>	<p>- извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из собственного понимания целей выполняемой работы (источник: два и более сложных источников, содержащих прямую и косвенную информацию по двум и более темам, при этом одна информация противопоставлена другой или пересекается с другой).</p>
<p>Первичная обработка информации</p>	<p>- систематизирует извлеченную информацию в рамках простой заданной структуры, - систематизирует извлеченную информацию в рамках простой заданной структуры, - переводит простую (односоставную) информацию из графического представления или формализованного (символьного)</p>	<p>- систематизирует извлеченную информацию в рамках сложной заданной структуры, - самостоятельно задает простую структуру для первичной систематизации информации по одной теме, - переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического представления или</p>	<p>- систематизирует извлеченную информацию в рамках самостоятельно избранной сложной структуры, - обосновывает структуру для первичной обработки информации целью, для которой используется информация.</p>

	представления в текстовое и наоборот.	формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот.	
Обработка информации	<ul style="list-style-type: none"> - точно излагает полученную информацию, - задает вопросы, указывая на недостаточность информации или свое непонимание информации, - находит вывод и аргументы в предложенном источнике информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - излагает полученную информацию в контексте решаемой задачи, - реализует предложенный учителем способ проверки достоверности информации, - делает вывод на основе полученной информации, или - делает вывод (присоединяется к одному из выводов) на основе полученной информации и приводит несколько аргументов или данных для его подтверждения, или - приводит аргументы, подтверждающие вывод. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке, и применяет способ проверки достоверности информации, - делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной и вторичной информации, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.