

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра теории и методики медико-биологических основ
безопасности жизнедеятельности

Бубенчиков Виталий Дмитриевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
СРЕДСТВАМИ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ РАБОТЫ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Направление 44.03.01 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) образовательной программы Безопасность
жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и. о. зав. кафедрой к.п.н., доцент Казакевич Н. Н.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)
22.06.2018 Казакевич
(дата, подпись)

Руководитель к.б.н., профессор Бордуков М. И.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)
Бордуков

Дата защиты 22.06.2018

Обучающийся Бубенчиков В. Д.
(фамилия, инициалы)
22.06.18 В.Д.
(дата, подпись)

Оценка хорошо
(прописью)

Красноярск 2018

Содержание

1. Теоретические и прикладные основы военно-патриотического воспитания учащейся молодежи средствами культурно-досуговой работы

1.1. Военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи как проблема военно-педагогической науки

1.2. Сущность и структура военно-патриотического воспитания в процессе культурно-досуговой работы

Выводы по первой главе

2. Опытное-экспериментальное исследование процесса военно-патриотического воспитания учащейся молодежи в системе культурно-досуговой работы

2.1. Методика и организация педагогического процесса военно-патриотического воспитания учащейся молодежи

2.2. Динамика процесса военно-патриотического воспитания учащейся молодежи и критерии его результативности

2.3. Опытная проверка и оценка результатов педагогического эксперимента

Выводы по второй главе

3. Основные пути совершенствования процесса военно- патриотического воспитания учащейся молодежи средствами культурно-досуговой работы

3.1. Обеспечение военно-патриотической направленности культурно-досуговой работы

3.2. Актуализация содержания процесса военно-патриотического воспитания учащейся молодежи в работе военных учреждений культуры

3.3. Оптимизация методики военно-патриотического воспитания учащейся молодежи средствами культурно-досуговой работы

Выводы по третьей главе

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение.

Актуальность исследования. Судьбоносный, но полный противоречий и драматизма период переживает наша страна. В сложной социально-политической, экономической и морально-нравственной ситуации армия и флот превратились в объект безудержной критики недостатков, скоординированной антиармейской кампании. Размываются священные понятия патриотизма, защиты Родины, приносятся негативные явления, порожденные идеологией национал-сепаратизма.

Все это влияет на внутренний мир учащейся молодежи, воинов, порождает как чувство свободы, демократии, патриотизма, так и пацифизм, бездуховность, инфантилизм.

Одной из наиболее надежных гарантов мира остается, как и ранее, высокая боеспособность и боеготовность Вооруженных Сил Российской Федерации. Кроме технической оснащенности, современного вооружения, а значит и средств его изготовления, основу боевого потенциала по-прежнему составляют люди, обладающие соответствующими профессиональными навыками, мастерством — патриоты, готовые к защите Отечества, безусловному выполнению конституционного воинского долга.

Отсюда ясна роль военно-патриотического воспитания вступающей в Вооруженные Силы молодежи, формирования у нее необходимой воинской направленности, мотивации к овладению воинскими профессиями, стремления стать офицером.

Работа по военно-патриотическому воспитанию учащейся молодежи остается важной и острой социальной проблемой. В настоящее время она становится ответственной, поскольку ряд средств массовой информации и отдельные недобросовестные политические лидеры, функционеры разного толка, пытаются дискредитировать наши Вооруженные Силы, пугают будущих воинов трудными условиями службы, грубостью солдат («дедов») и командного состава, массовой гибелью военнослужащих в мирное время. Сведений о том, что престиж военной службы упал до самых низких пределов более чем достаточно и в периодической печати, и по радио, и по телевидению.

Известен целый ряд случаев, когда будущего военнослужащего доставляют в военкомат с помощью милиции.

Проработав 5 лет в общеобразовательном учреждении преподавателем-организатором ОБЖ, я постоянно сталкиваюсь с допризывной молодежью Уярского района и с большим количеством случаев явно отрицательного отношения к военной службе, к Вооруженным Силам.

Поэтому считаю большой необходимостью формирование воинской направленности учащейся молодежи. Такая направленность к военной службе связана с широкой общей проблемой деятельности. Направленность и мотивация тесно между собой переплетаются, но это не одно и то же. Понятие направленности шире и многими ведущими педагогами и психологами оно рассматривается как важнейшая черта личности, ее подструктура, а мотивация является одним из важнейших компонентов этой подструктуры.

Термин направленность введен в психологию С.Л. Рубинштейном и означает, по его словам, динамические тенденции, которые в виде различных мотивов, на высоком социальном уровне, определяют человеческую деятельность. В военной педагогике и психологии по вопросу военно- патриотической направленности, мотивации к военной службе, важные исследования ранее были проведены учеными: А.В. Барабанщиковым (1994), А.А. Ароновым (1995), А.Н. Вырщиковым (1997), В.Л. Марищуком (1997), В .Я. Слеповым (1997), В.П. Давыдовым (1998), В.И. Вдовюком (1998), Е.А. Пеньковским (2000), А.М. Герасимовым (2003) М.А. Лямзкным (2003) и др.

В работах известных авторов можно выделить следующие важнейшие черты патриотизма и воинской направленности. Это преданность нравственным идеалам; стремление защитить свое Отечество и осознание личной ответственности за его защиту; интерес к военно-профессиональной деятельности; изучение оружия и военной техники; практические действия по овладению военным делом.

Широчайшие возможности в таком аспекте открываются при целенаправленном применении средств и методов культурно-досуговой работы. В таком направлении уже известно несколько работ: В.Я. Слепов, 1970; В.Л. Марищук, 1987; Е.А. Пеньковский, 1992; А.А. Аронов, 1997; С.Л. Рыков, 2003.

Однако специально личностное формирование военно-патриотической направленности эти авторы в прямой постановке вопроса не рассматривали. Вышеизложенная информация послужила основанием для выбора темы моего исследования и определила существующую тенденцию падения былой престижности военной службы у учащейся молодежи. Образованием и развитием у нее негативного отношения к нашим Вооруженным Силам, появившегося в результате разнузданной пропаганды некоторыми средствами массовой информации бездумного пацифизма. Злонамеренного очернительства, клевет на армию и военнослужащих, недостаточной разработанностью тематики по проблеме военно-патриотического воспитания в плане использования для ее решения средств культурно-досуговой работы.

В этой связи крайне необходимо совершенствовать военно-патриотическое воспитание молодежи, формировать у нее чувство ответственности за защиту своего государства, своего народа, готовность встать на его защиту с оружием в руках.

Объект исследования: военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи средствами культурно-досуговой работы.

Предмет исследования: сущность, педагогические пути и условия совершенствования военно-патриотического воспитания учащейся молодежи средствами культурно-досуговой работы.

Проблема исследования заключается в противоречиях между развивающейся тенденцией негативного отношения учащейся молодежи к военной службе, Вооруженным Силам, мнениям о якобы полной безопасности, целостности нашего государства и фактическом сохранении определенной опасности внешней угрозы, а также агрессивных действий национал-сепаратистских сил, что ведет к многочисленным случаям кровопролития.

Отметим также, что в работе по военно-патриотическому воспитанию учащейся молодежи, явно недостаточно используются средства культурно-досуговой работы. Необходим поиск эффективной реализации этих средств.

Цель исследования: разработка сущности и содержания; выявление и обоснование основных путей совершенствования военно-патриотического воспитания учащейся молодежи.

Задачи исследования:

1. Обосновать научные и прикладные основы военно-патриотического воспитания учащейся молодежи средствами культурно-досуговой работы.
2. Опытным-экспериментальным путем проверить эффективность процесса военно-патриотического воспитания учащейся молодежи средствами культурно-досуговой работы.
3. Определить основные пути совершенствования процесса военно-патриотического воспитания учащейся молодежи средствами культурно-досуговой работы, разработать практические рекомендации.

В качестве *гипотезы* исследования было выдвинуто положение о том, что в современных условиях значительно повышается роль образовательных учреждений в военно-патриотическом воспитании учащейся молодежи. Однако, состояние теоретической и практической деятельности общеобразовательных учреждений входит в противоречие с предъявляемыми к ней требованиями. Основными причинами этого противоречия являются низкая практика культурно-досуговой деятельности военно-патриотического направления.

Предполагается, что такое противоречие можно устранить за счет совершенствования организации военно-патриотического воспитания учащейся молодежи в деятельности образовательных учреждений, актуализации ее содержания, оптимизации методики.

В ходе научного поиска активно использовались труды видных советских педагогов и военачальников: А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, М.В. Фрунзе, Г.К. Жукова и др. Кроме того, исследовательский материал был получен из различных источников, в том числе общеобразовательных школ Уярского района (МБОУ «Новопятницкая СОШ», МБОУ «Громадская СОШ», МБОУ «Балайская СОШ», МБОУ «Роцинская СОШ», МБОУ «Авдинская СОШ»)

Научное исследование проводилось поэтапно, с использованием комплексной методики.

Первый этап (2017—2018 гг.). Основной задачей данного этапа были: предварительный анализ исследуемой проблемы, изучение информационного поля и сбор литературных источников, определение объекта и предмета, цели и задачи, построение предварительной рабочей гипотезы. На данном этапе также осуществлялся теоретический анализ проблемы. На основе личного наблюдения изучался опыт военно-патриотического воспитания учащейся молодежи средствами культурно-досуговой работы, разрабатывался замысел и методика исследования.

Второй этап (2017—2018 гг.) представлял собой опытно-экспериментальную часть исследования, с проведением педагогического эксперимента и уточнением гипотезы исследования. Осуществлялись обоснование и апробация основных направлений, условий и путей совершенствования военно-патриотического воспитания учащейся молодежи средствами культурно-досуговой работы. Одновременно вносились также коррективы в методику исследования, формулировались предварительные выводы и рекомендации.

Третий этап (2018 г.) был посвящен окончательной обработке полученных данных, проверке эффективности проведенной работы по военно-патриотическому воспитанию учащейся молодежи, проведению сравнительного анализа деятельности кружковой работы, различных форм культурно-досуговой работы в общеобразовательных учреждениях. Завершающий этап включал также оформление дипломной работы, подготовку ее защиты и презентации.

Новизна и теоретическая ценность исследования характеризуется тем, что в нем уточнен ряд педагогических основ военно-патриотического воспитания учащейся молодежи средствами культурно-досуговой работы; обоснованы сущность и содержание, выявлены противоречия и закономерности данного процесса.

Разработана и экспериментально проверена комплексная целевая программа совершенствования военно-патриотического воспитания учащейся молодежи в деятельности общеобразовательных учреждений.

Выявлены и экспериментально проверены основные пути повышения эффективности военно-патриотического воспитания учащейся молодежи в деятельности общеобразовательных учреждений.

Получены новые теоретические и практические данные, позволяющие оптимизировать и совершенствовать дело военно-патриотического воспитания в школе с опорой на средства культурно-досуговой работы.

**1. Теоретические и прикладные основы
военно-патриотического воспитания учащейся молодежи
средствами культурно-досуговой работы**

Рассмотрение данной проблемы вызвано большой необходимостью, как можно глубже изучить положительные и отрицательные тенденции становления и развития военно-патриотического воспитания в стране, подготовки молодежи к военной службе. Это позволит более глубоко и полнее понять сущность и содержание военно-патриотического воспитания учащейся молодежи в сложных современных условиях.

1.1. Военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи как проблема педагогической науки.

В современных условиях сама сущность таких понятий как Родина, Отечество, патриотизм стала подвергаться сомнениям, корректировке.

Что же, в таком случае, считать Родиной? То место где родился? Считать ли русским своей родиной Россию? Но десятки миллионов русских родились и живут в Узбекистане, на Украине, в Казахстане и т.д. С другой стороны, татары, чеченцы и др. живут на территории России, однако объявляют свой полный суверенитет. Что для них является Родиной? Россия? Чечня? Татарстан? А что для них является Отечеством?

Имеются различные определения Родины. Так, В. Брожик (1982) пишет: «Родина — это совокупность жизненно важных ценностей и значений, которые человек усвоил, знает и, которые связывают его со средой». Он же утверждает дальше, что «Родина — это особая подсистема целостности общественного бытия». Не слишком ли научно? И всегда ли всякий человек знает ее жизненно важные ценности и какие-то значения?

Ведь нередко бывает так: «люблю отчизну я, но странную любовью», «не всегда понимаю, что происходит вокруг, но Родину люблю всей душой всегда».

В монографии В.В. Макарова «Отечество и патриотизм» (1988) также ставится проблема Родины, даются определения этого понятия. Однако вопросов больше, чем ответов. В понятии категорий «Родина-Отечество» автор разделяет представления, как о географическом, так и о преимущественно социальном факторе. Находясь на диалектико-материалистических позициях, он подчеркивает первичность в данном вопросе «объективной реальности, порожденной материальными общественными отношениями, представляющими их локализацию в рамках конкретного социального организма». А где же факторы территории, природы, народных традиций?

В украинском издании «Философского словаря» (1990) дается следующее определение: «Отечество— территория, которая исторически принадлежит данному народу, освоенная этим народом географическая среда, отображенная в его материальной и духовной культуре: экономическая, социальная, политическая и культурная среда, исторически сложившаяся и освоенная людьми в соответствии с их социально-классовым положением».

Но трудно согласиться и с этим определением, где определяющим в понятии «Родина», «Отечество» является — территория. Не очень понятен акцент и на социально-классовое положение. И люди-патриоты, и различные отщепенцы имеются во всех классовых структурах общества.

Ощущение Родины, на мой взгляд, это то чувство, которое, прежде всего, имеется в душе каждого ее сына или дочери, что определяется их глубоким духовным миром, ценностными ориентирами и связано также с территорией, где они родились.

Например, много лиц еврейской национальности считают своей Родиной Израиль, хотя и сами они, и предки их в десятом поколении родились в России.

Другие же родились и проживают в Израиле, но именно Россию считают Родиной, откуда когда-то выехали их родители.

Так же, многие из респондентов, родившихся за рубежом: дети, внуки русских эмигрантов, особенно дворян, казаков, крестьян, ушедших из России вместе с остатками армий Колчака, Деникина, Врангеля, Юденича, считают своей Родиной, Отечеством страну своих предков — Россию.

В Большой Советской Энциклопедии несколько упрощенно записано, что Родина (Отечество, Отчизна) — это страна, в которой человек родился и гражданином которой он является. Более сложное, но весьма полное определение дано в словаре «Научный коммунизм» (1985): «Отечество— данная политическая, социальная среда, в которой живет и трудится народ. Отечество— сложное общественное явление, охватывающее целую совокупность разнородных сторон жизни и деятельности общества. Социальную среду — социальные отношения, обусловленные классовой структурой общества. Политическую среду — систему политических отношений и организаций общества, культурную среду— формы и типы культур, распространенные в обществе...».

Однако в данном определении, акцентированном на политические явления, почему-то нет должного внимания к территории, где живет данный человек. Кроме того, такие понятия как «Родина» и «Отечество» иногда рассматривают как синонимы, хотя они и стоят часто в едином контексте, различия между ними, безусловно, имеются. Понятие «Отечество», на наш взгляд, в большей степени имеет социально-политическую окраску.

Например, моей родиной является Сибирь, Красноярский край, а отечеством — Россия. Правда, Россия также является моей Родиной, но Сибирь нельзя назвать Отечеством. Далее, говорят о том, что, например, родина кенгуру — Австралия и не скажешь, что Австралия является отечеством для кенгуру.

Исходя, в известной мере, из психолого-педагогических позиций я считаю возможным обратиться к следующим определениям.

Родина — это родная страна, местность, просторы земли с ее природой, морями, реками, озерами. Очаг, где человек родился, где обычно жили его предки. Это народ с соответствующей культурой, языком, историей, традициями, с которыми имеются прочие устойчивые, эмоционально окрашенные связи.

Конечно, введение в понятие «Отечества» таких его составляющих, как родная земля, народ, культура, представляется мне справедливым, но они не должны обособляться или чрезмерно усиливаться как, например, в определении Е. Осипова и И. Романова, где одновременно говорится о родной земле и территории, будто их следует различать.

Наверное, понятие Родина должно отражать и родные, любимые черты ее природы. Так для народов горного Кавказа символом родины является парящий в небе орел. Для северных жителей — олень, для обитателей бескрайних русских равнин с лесостепью — это березка и т.п.

Вне всякого сомнения, отечество несет в себе высокие черты социальности и духовности и, конечно, это связано с православным христианством — для русских, грузин, греков. Католичеством — для армян, поляков, французов. Лютеранством — для немцев, англичан, голландцев и т.д. Но едва ли правильно понятие «Отечество», в данном случае, чрезмерно политизировать, связывать непременно с демократическими завоеваниями свобод, как это считают С.М. Рогачев, М.А. Свердлин.

Демократию, как известно, многие сейчас понимают по-разному. Скажем, что угнетаемые русские крепостные крестьяне становились партизанами и выступали против Наполеона, практически, против ожидаемой демократии, но они защищали Родину и были патриотами.

Патриотизм всегда являлся выражением любви к Отечеству, преданностью ему, стремлением служить его интересам, бороться за счастье народа, преклонением перед его святынями. Отечество — это устойчивый, эмоционально окрашенный социальный образ родины, связанный с определенной территорией, с ее народом, языком, культурой, историей, природными ресурсами. «Родина — это все. Нет! Человеку никак нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца», — как-то высказался писатель К. Паустовский.

Отсюда следует, что патриот — человек, любящий свою Родину, свой народ, язык, культуру. Уважает традиции, выражает безграничную любовь к Отечеству, доказывает это практическими делами по защите своего родного Отечества.

Так с чего же она начинается, наша Родина? Может быть со школьного двора, с пения птички в саду или что-то еще другое? И все же мы перечислили приметы родного края, так как существует большая разница между родными местами и той Родиной, которую мы всегда пишем с заглавной буквы.

На мой взгляд, само чувство Родины и любовь к Родине возникают у нас, по мере накопления собственных жизненных впечатлений и проникновения нашего сознания. В ту культуру, в ту сокровищницу понятий и чувств, преданий и сказок, песен и языка, легенд и былин. Великих подвигов, которые Родина с ее талантливым народом, сотворила за все предшествующие века своего существования, своей истории.

С чувством патриотизма и готовностью защищать свое Отечество с оружием в руках, связано понятие военно-патриотического воспитания.

Но каково же предназначение России, русских, и как выяснить свое призвание тем людям, у которых родители разных национальностей?

В этом вопросе речь идет о назначении целой культуры. Если человек имеет родителей и предков разных национальностей, на самом деле он принадлежит той культуре, в которой он пребывает. На каком языке говорит, думает, пишет, в какую культуру он вносит свой вклад, — вот той культуре и принадлежит духовно. Что же касается предназначения России, то на мой взгляд, оно весьма серьезное и глубокое, потому что это связано с историческим положением нашей страны между Востоком и Западом. Ценности Востока и Запада всегда противостояли друг другу, и их возможное пересечение и синтез определяют во многом историческую миссию России.

В этой связи нельзя умалчивать о национализме. Дело в том, что национализм, как таковой, относится к области психологии: человеку свойственно внутренне отталкиваться от чего-то непохожего, чужого. Когда человек попадает в среду, где говорят на другом языке или диалекте, его раздражает аканье, оканье, ему хочется быть в той среде, к которой он привык. Более того, животные всегда боятся чужого, чужой — это первый враг, даже если это представитель того же вида. И вот на этой почве, в борьбе против чужаков, в защите своих территорий, охотничьих угодий, возникла такая психическая болезнь, называемой «ксенофобией», то есть боязнь чужого.

Но с развитием у народа высокой духовности и культуры «чужое» становится совсем иным — оно становится интересным. Было бы невероятно ужасно, если бы весь мир стал говорить сейчас на одном и том же языке, если бы вся культура превратилась в полное однообразие. Человечество прекрасно именно, в своем необычайно колоритном бытовом и культурном многоцветии. И вот там, где сознание поднимается высоко, там общество преодолевает ксенофобию, что является симптомом высокой духовности.

Военно-патриотическое воспитание — это процесс целенаправленного формирования высокого чувства любви к Родине, своему народу, своему государству, его Вооруженным Силам, развития нравственных, психических, физических качеств, важных при овладении военно-профессиональной деятельностью. Это формирование ряда военно-профессиональных навыков и умений, связанных с боеспособностью, готовностью встать на защиту Отечества с оружием в руках.

Чувство Родины — самое глубокое и сильное чувство в человеческой душе. В статье «О народности в общественном воспитании» К.Д.Ушинский (1857) писал, что воспитание должно развивать у детей чуждое шовинизму ощущение национальной гордости, долга перед Родиной, понимание всей важности приоритета общих интересов над твоим сугубо личным.

К.Д. Ушинский никогда не был революционером, но формирование личности гражданина и патриота считал одной из важнейших задач школы.

Восхищаясь подвигами людей, защищавших свою страну от ее врагов, он утверждал, что любовь к Родине в результате познания пробуждается с истинной лавиной силой: «Нет Родины — нет человека!».

Выступая перед молодежью, В.И. Ленин говорил, что любовь к Родине, к своему народу является одним из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями.

В древнегреческой мифологии, литературе идея патриотизма была одной из наиболее ярких идей. Образы многих богов — выражение веры в силы природы, которые защищают от различных недугов, помогают противостоять врагам. У древних греков Зевс — Бог грома и молнии, Гефест — Бог войны, Деметра — Богиня плодородия. Все они — олицетворение гордости за свою страну и ее немеркнущие, культурные ценности и святыни.

Мифы о подвигах Геракла, о походах аргонавтов, о жизни Тесея, Прометея, в той или иной мере, переплетались с возвышенными чувствами патриотизма, в основе которых лежало чувство, любви к своему народу, своей Родине. Это же можно сказать о мифических образах Антея, Икара, Дедала.

Являясь древнейшей формой идеологии и своеобразным фантастическим отражением исторической действительности, мифы были также выражением верности своему государству, традициям, обычаям (С.И. Радциг, 1982; В.С. Сергеев, 1987 и др.).

В древней Спарте свободные ее граждане с 7-летнего возраста включались в различные формы общественного воспитания, содержанием которого, помимо военной и физической подготовки, являлось формирование высоких патриотических чувств.

О том, как мужественно сражались спартанцы, как и многие другие воины, защищая свое Отечество от более многочисленных её врагов, свидетельствуют Греко-Персидские войны, битвы при Марафоне, Фермопилах, Платеях и др., морские победы греков у острова Саламина, мыса Микале возле Эвримедонта!

В древней Руси стихийное патриотическое воспитание имело свои корни в самой народной гуще, как в период развития язычества, так и после распространения христианства.

Киевский князь Владимир Мономах в своем «Поучении» высказывал мысли о верности Родине, любви к ней, братолюбии, осуждении княжеских распрей (И.М. Ивакин, 1901 и др.).

В замечательной поэме «Слове о полку Игореве» также выражаются патриотические идеи о прекращении междоусобных войн и призывы постоять за русскую землю, тревога за судьбу Родины (А.А. Потебня, 1914, А.С. Орлов, 1946 др.).

В период военных реформ Петра I была введена военная присяга, целью которой был призыв к честному исполнению воинского долга: «Не должен никто бегать назад, но стоять до последнего человека, как доброму солдату надлежит. Никто с места баталии прежде уступить не имеет, пока он от своего командира указ не получит...». (См.: Артикул воинский, 1716, с. 54).

Полны патриотического пафоса слова обращения Петра I к войскам перед Полтавской битвой: «Вот пришел час, который решит судьбу Отечества. Не должен никто помышлять, что сражается за Петра, но за государство Петру врученное, за род свой, за Отечество».

Петр I отказался от вербовки наемников после того, как в начале Северной войны они первыми сдались в плен шведам под Нарвой. Поэтому рекрутов стали набирать по русским деревням и затем готовить из них солдат и матросов для будущих побед под Полтавой и на мысе Гренгам.

После смерти Петра I в стране многое изменилось в худшую сторону. Реформы приостановились или приняли деструктивный характер. Особенно это коснулось периода правления царицы Анны Иоановны, когда возникла так называемая «бироновщина», связанная с преобладанием во властных структурах выходцев из немецкого дворянства. Немцы-чиновники, во главе с царским фаворитом герцогом Э.И. Бироном, различными уловками, инструкциями, указами старались принизить значимость русского народа в истории цивилизации, демонстрировали пренебрежение к русской культуре, к боевым традициям армии (Н.М. Карамзин, 1842; С.М. Савельев, 1965 и др.).

В дореволюционной российской армии формированию личности солдат и особенно офицерского корпуса уделялось большое внимание. Высокий боевой дух и чувство патриотизма всегда отличали российского воина. Он знал, что служит не для обогащения или других личных выгод, а служит Отечеству. И защищая свою страну и другие народы, даже в завоевательных войнах военнотружущий преумножал славу России.

В российской армии были созданы соответствующие воспитательные структуры, призванные формировать необходимые личностные и гражданские качества воинов — такие как смелость, мужество, гражданское достоинство, офицерская честь и т.п. "Армию называют великой молчальницей, — писал один из военных теоретиков того времени П. Краснов. — Ибо армия есть только покорное орудие в руках правительства, слепо и безропотно исполняющее все его предписания. Но эта великая молчальница говорит громовым голосом: голосом пушек и пулеметов, самым страшным языком — языком смерти. Как же высоко должно быть воспитание армии, из каких рыцарственных элементов она должна состоять для того, чтобы быть готовой отдать все — покой и уют, семейное счастье, силы, здоровье и самую жизнь во имя Родины, во имя ее спасения и блага"¹.

Воспитательной работе в Красной Армии уделялось гораздо больше внимания, чем в царской. При формировании частей был введен институт комиссаров, которые проводили воспитательную работу с личным составом всех категорий. Эта работа давала достаточно хорошие результаты, о чем свидетельствует высокий боевой дух армии в годы гражданской и Великой Отечественной войны. Молодежь считала за честь служить в рядах Красной Армии, а красный офицер был образцом для подражания молодого поколения.

Советская армия наряду со многими другими традициями унаследовала от Красной Армии и систему военно-патриотического воспитания молодежи. Успехи воспитательной работы были налицо. В пятидесятых-шестидесятых годах прошлого столетия матери без большой тревоги, а нередко и с радостью отправляли своих сыновей служить в армию, поскольку из Вооруженных Сил молодые люди возвращались более организованными, самостоятельными, с закаленной волей и здоровьем.

Рассматриваемый вопрос о совершенствовании военно-патриотического воспитания учащейся молодежи средствами культурно-досуговой работы в деятельности общеобразовательных учреждений имеет богатый опыт. Особенно интересны традиции и организация и проведения такого воспитания средствами культурно-досуговой работы. Анализ имеющейся научной и специальной литературы, посвященный вопросам культуры, досуга и культурно-досуговой работы свидетельствует о том, что различные аспекты данной проблемы давно привлекали к себе внимание крупных ученых.

История становления и развития военно-патриотического воспитания молодежи средствами культурно-досуговой работы уходит своими корнями в прошлые века. Правда, велась такая деятельность в прошедших столетиях в армии без определенной системы, ибо, как таковых военных учреждений культуры, в сегодняшнем понимании этих слов, тогда не существовало.

В 50—60 годы XIX-го столетия элементы организации досуга начинают приобретать форму и содержание, складываться в систему воспитательной работы в обществе, Вооруженных Силах и была подчинена лозунгу: «За Веру, Царя и Отечество!»

С педагогической точки зрения представляет интерес исследование проблем военно-патриотического воспитания молодежи средствами культурно-досуговой работы в период военной интервенции и гражданской войны. В деле широкой пропаганды защиты Отечества, создания и развития системы военных учреждений культуры значительную роль сыграло появление библиотек, школ, народных домов, клубов, народных университетов, лекториев, кинематографа.

Складывающаяся после революции обстановка заставляла правительство анализировать ситуацию в стране и армии. Особого внимания требовало к себе наличие множества политических партий и движений, определение их роли в духовной жизни молодежи. В этой связи важное место в системе военно-патриотического воспитания в

¹ Краснов П. Армия. //Русский колокол. 1918. вып. 3. — С. 8—13.

тот период занимал Пролеткульт², который представлял собой государственный институт со своими структурами по горизонтали и вертикали власти.

Одним из самых важных направлений в культурной политике того периода была ликвидация неграмотности населения. От решения этой задачи зависели настоящее и будущее страны, ее место и роль в развитии человеческой цивилизации.

Основная часть работы по ликвидации неграмотности приходилась на культпросветучреждения Красной Армии, так как других в государстве не было. Вся внешкольная работа в армии стала называться политико-просветительной, а внешкольные учреждения — политпросветучреждениями. Школы способствовали накоплению знаний, навыков и умений, формированию общественного сознания и самосознания, поднятию культурного уровня.

О развитии и совершенствовании сети культурно-просветительных военных учреждений в данный период свидетельствуют следующие данные. Если к началу 1919 года в Красной Армии насчитывалось 383 клуба, то уже к концу того же года их было 1315, а к ноябрю 1920 года — 2430.

Активно развивалось и библиотечное дело. Так в конце 1918 года в Красной Армии насчитывалось всего 1796 библиотек, в 1920 году их число возросло до 10029. Из Центра в библиотеки военных частей и гарнизонов было направлено около 34 млн. экземпляров книг.

Основными тенденциями военно-патриотического воспитания молодежи в тот период в деятельности военных учреждений культуры являлись:

— создание и функционирование культурно-просветительных учреждений со сложившейся структурой воспитательной деятельности, позволившей быстрыми темпами ликвидировать неграмотность молодежи, повысить ее культурный уровень, мобилизовать на защиту революционных завоеваний государства.

Но наряду с большим позитивным эффектом, воспитательная деятельность культпросветучреждений этого периода имела и ряд существенных недостатков:

— сведение больших возможностей культурно-просветительных учреждений к узким целям и задачам в ущерб нравственному, интернациональному и общечеловеческому воспитанию;

— недостаточное обращение к культурному наследию мировой цивилизации и незаслуженное игнорирование культурного наследия прошлого своей страны;

— косвенное признание пропаганды социальной зависти, отсутствие милосердия, гуманизма и сочувствия к людям, терпимость к неоправданным человеческим потерям и жертвам красного террора.

После завершения войны с иностранными интервентами и внутренней контрреволюцией, наступил период мирного строительства. Хозяйственная разруха, деформация системы экономических отношений, саботаж, не утихающее политическое, идеологическое и культурное противоборство наложили свой отпечаток на воспитательную деятельность военных учреждений культуры.

Важнейшей особенностью этого периода, повлиявшей на характер воспитательной деятельности в армии и на флоте, явился переход к смешанной, территориально-милиционной системе строительства Вооруженных Сил. Система просуществовала до 1939 года, и, к сожалению, себя не оправдала. К тому же продолжались политические репрессии, которые коснулись и военных культурных учреждений. Все это не могло не сказаться на качестве и эффективности воспитательной работы в армии и на флоте.

Вплоть до начала Великой Отечественной войны не претерпело существенных изменений и структура культпросветучреждений. Но война резко повлияла на реформы, внесла свою идеологию, заставила правительство думать по-другому.

В данной ситуации требовалась перестройка всей деятельности культпросветучреждений в армии, которая в полной мере должна была соответствовать основным направлениям воспитания гражданской и военной

² См.: Золотарев О.В. Культура, просвещение и досуг в Вооруженных Силах. — М.: ГАВС, 1993, —С.25.

молодежи. Перестройка воспитательной деятельности культпросветучреждений в период Великой Отечественной войны проходила болезненно, без должного понимания размаха войны и ее характера. Но, со временем было организовано культурное обслуживание будущих воинов на сборных пунктах в воинских частях.

Вскоре воспитательная деятельность культпросветучреждений приобрела новую форму и содержание. Вся многообразная деятельность таких военных учреждений культуры была нацелена, прежде всего, на мобилизацию большей части населения на самоотверженную борьбу с врагом, защиту Родины. На поддержание морального духа, чувства патриотизма, готовности к самопожертвованию, стойкости и мужества, решимости остановить врага.

Нельзя не сказать, что победили потому, что народ наш никогда не ошибался в выборе главной и общей для всех цели, никогда не утрачивал патриотического чувства. И находил в себе столько сил, мужества и терпения, сколько требовалось для того, чтобы отстоять главные ценности — свободу и Родину. О себе забывал, об Отечестве — никогда!

В ходе войны организация и содержание военно-патриотического воспитания в работе культпросветучреждений получили свое дальнейшее развитие. Основными направлениями их работы, как и прежде, остались: идейно-политическое, нравственное, воинское, интернациональное воспитание, культурно-художественное, организация культурного досуга.

Победоносное завершение войны практически совпало по времени с началом новой гонки вооружений, вызванной политикой холодной войны и политического противостояния.

Уже в августе 1945 года принимается решение о создании во всех округах окружных Домов офицеров, а в гарнизонах — офицерских клубов и гарнизонных Домов офицеров (ГДО). Фронтвые театры и ансамбли реорганизуются в окружные коллективы. К началу 1947 года Вооруженные Силы располагали широкой сетью культурно-просветительных учреждений, включавших в себя 2000 клубов, 400 окружных и гарнизонных Домов офицеров. Реформы 50-х годов, проводимые в армии были ознаменованы качественными преобразованиями во всех областях военного дела, включая и культурно-просветительную работу.

Демократизация общественной жизни страны, радикальные изменения в политической системе государства изменили подходы к военно-патриотическому воспитанию молодежи. Сегодня они не рассматриваются как база пропаганды и агитации, а уделяют внимание на воспитательную деятельность с будущими воинами в общеобразовательных учреждениях, направленную на формирование у них таких высоких качеств личности, как гражданственность, патриотизм, верность конституционному и воинскому долгу, одухотворенность, любовь к жизни и морально-психологическую готовность к самопожертвованию во имя Отечества.

Анализ различных толкований и точек зрения, по такой важной проблеме, как подготовка учащейся молодежи к службе в армии позволили уточнить представление о сути изучаемого процесса.

С одной стороны, подготовка учащейся молодежи к военной службе выступает одним из компонентов подготовки всего нашего общества к обеспечению обороноспособности страны. С другой стороны, она выступает как одно из направлений деятельности по формированию у подрастающего поколения готовности к выполнению всех основных задач, решаемых нашим обществом.

В силу этого, характер и направленность подготовки должны постоянно обуславливаться объективными требованиями, определяемыми в свою очередь специфическими условиями каждого вида социальной деятельности, в том числе воинской. Совокупность этих требований образует основу для деятельности по формированию готовности учащейся молодежи к выполнению конституционного долга.

Проблемам теоретического анализа целей, задач, сущности, содержания и практической воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений, их работе по военно-патриотическому воспитанию учащейся молодежи средствами культурно-досуговой работы в современных условиях и посвящен очередной пункт моей работы.

1.2. Сущность и структура военно-патриотического воспитания в процессе культурно-досуговой работы общеобразовательных учреждений.

Военно-патриотическое воспитание в деятельности общеобразовательных учреждений представляет собой сложный педагогический процесс формирования и развития у учащейся молодежи государственно-патриотических, интеллектуально-нравственных, военно-профессиональных и других качеств. Организации досуга с целью снятия отрицательных эмоциональных и физических нагрузок, приобщения их к отечественным, мировым культурным ценностям.

Исходя из сущности военно-патриотического воспитания в деятельности общеобразовательных учреждений, представляется возможным сформулировать ее *основные цели*:

— формирование у учащейся молодежи высоких личностных качеств: гражданственность, патриотизм, одухотворенность, гордость за свой народ, свой дом, любовь к Вооруженным Силам и морально-психологическую готовность к самопожертвованию во имя Отечества;

— сохранение и упрочение традиций, сложившихся во взаимодействии армии и культуры в прошлом, в формировании у учащейся молодежи средствами культурно-досуговой работы неискаженного исторического сознания;

— возвращение утраченных истинных духовных и культурных ценностей, выработанных российским народом за его более чем тысячелетнюю историю.

Для достижения указанных целей необходимо решить следующие *основные задачи*:

— создание широких возможностей для ознакомления учащейся молодежи с произведениями отечественной и мировой культуры и искусства;

— концентрация усилий воспитательных структур педагогических работников на раскрытие у учащейся молодежи добровольного желания служить в армии, поступать в военные вузы, повышения культурного роста, поведенческого самосовершенствования.



Рис. 1.1. Средства культурно-досуговой работы, используемые в военно-патриотическом воспитании учащейся молодежи

Огромное значение в формировании у учащейся молодежи высоких морально-нравственных качеств имеет культурно-воспитательная функция. Она предусматривает повышение их общей культуры, приобщение к литературе и искусству, знания законов их развития. Освоение ценностей мировой и отечественной культуры расширяет возможности социального, культурного выбора, формирует у субъекта собственное мнение.

Культурный человек мало повинуется сомнительным лозунгам, его сознанием сложно манипулировать.

Военно-профессиональная функция воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений предполагает формирование у учащейся молодежи таких качеств, которые пригодны для выполнения задач боевой готовности и боеспособности Вооруженных Сил.

Исключительно важную роль в воспитании высоких морально-политических качеств у учащейся молодежи играет функция формирования общественного мнения. Современная ситуация в обществе и армии, расширяющийся плюрализм мнений, активизация различных политических сил, религиозных сект. Их противостояние друг другу объективно подводят к пониманию необходимости борьбы за общественное мнение.

Значение общественного мнения огромно. Оно воздействует на интересы всего населения, в том числе и на призывную молодежь. Определяет ее направленность, выступает регулятором морального или аморального поведения.

Наряду с основными в педагогической литературе рассматриваются и другие специфические функции педагогического процесса в системе военно-патриотического воспитания учащейся молодежи средствами культурно- массовой работы. Среди них:

— военно-массовая функция — воздействие на будущих воинов средствами культуры и искусства в интересах решения конкретных задач будущей военной службы;

— информационно-просветительная функция — участие в распространении разнообразной информации с целью расширения общекультурного, военного и профессионально-технического кругозора у учащейся молодежи;

— регулятивная функция — влияние культурно-досуговой работы на поведение учащейся молодежи, утверждение в ее сознании системы духовных ценностей, норм через традиции, социальных установок;

— эвристическая функция — содействие прогнозам, научным открытиям, предвидение, развитие интуиции и др.

Опираясь на разработанные в современной науке и проверенные практикой многолетней работы основные направления воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений, можно отметить, что реализация педагогических функций школах проводится по следующим основным направлениям:

— участие в военно-патриотическом воспитании учащейся молодежи с применением средств культуры и искусства, формирование у нее высоких нравственных идеалов, качеств гражданина-патриота, желания служить в армии, ответственности за выполнение воинского долга;

— участие в разъяснении учащейся молодежи государственной политики в области военного строительства, безопасности и обороны государства;

— содействие спортивным клубам общеобразовательных учреждений в организации спортивно-массовой работы, популяризации всех видов спорта и туризма;

— участие в мероприятиях по распространению социально-экономических, военных, военно-технических и правовых знаний, воинских ритуалов и символики, содействие учащейся молодежи в самообразовании, знакомстве с оружием и боевой техникой, приобретении военных знаний и профессий;

— систематическое проведение информационных и культурно-просветительных мероприятий по пропаганде истории и ценностей культуры народов РФ, лучших произведений современной и классической

отечественной и зарубежной литературы и искусства, прежде всего, произведений военно-патриотической тематики;

— создание условий для развития самостоятельного творчества, организации кружковой работы, коллективов художественной самостоятельности, любительских объединений и клубов по интересам;

— поддержание деловых связей с органами местного самоуправления, учреждениями культуры, творческими союзами, общественными объединениями в целях привлечения их сил и средств совершенствования путей развития военно-патриотического воспитания учащейся молодежи (военные молодежные и спортивные лагеря, скаутские организации);

— совместное участие с государственными и муниципальными органами, образовательными учреждениями, ветеранскими организациями в военно-патриотическом воспитании.

Кроме того, в основе воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений лежит и общая система *принципов* педагогического процесса военно-патриотического воспитания учащейся молодежи, разработанная в педагогической литературе А.А. Ароновым, В.И. Марищуком, В.Я. Слеповым, Е.А. Пеньковским, А.С. Рыбчинчуком, А.В. Шляховым и др.

Анализ научной литературы и практики воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений показывает, что наиболее эффективными формами проведения военно-патриотического воспитания учащейся молодежи в школах являются:

— пропагандирование идей исторического императива, нравственности, любви к армии, желания служить в Вооруженных Силах;

— организация различных конкурсов и викторин по военно-техническим знаниям, просмотр и обсуждение теле- и радиопередач по вопросам военной службы: «Служу России», «Время покажет», показ военных кинофильмов;

— обзор литературы по военно-патриотической тематике, встречи с авторами книг, вечера-встречи с ветеранами Вооруженных Сил, войны, с деятелями культуры и искусства;

— экскурсии и походы по местам боевой славы воинских частей, торжественные и траурные мероприятия у памятников и мемориалов Российским воинам.

— организация и проведение мероприятий типа соревнований молодежи допризывного возраста, военно-полевые сборы, соревнования патриотических школьных клубов и т.д.

Выводы: непосредственное содержание воспитательных мероприятий, проводимых общеобразовательными учреждениями, заключено в планах проведения и координации культурно-досуговой работы.

По вопросам военно-патриотического воспитания учащейся молодежи базовой основой остается: воспитание у будущих воинов высоких духовных и физических качеств, требуемых для выполнения воинского долга по защите Отечества (см. приложение 5)

Выводы по первой главе.

На основании вышеизложенного можно констатировать, что в современной обстановке остается необходимость формировать и поддерживать у молодежи мотивы воинской направленности, интереса к воинской службе, чувства готовности к защите Отечества.

Поскольку речь идет о практическом применении средств культурно-досуговой работы, то мной было выявлено, что работа по призыву учащейся молодежи может проводиться довольно успешно.

Существующие методы и формы такой работы могут способствовать развитию целого ряда необходимых будущему воину физических и психических качеств, выработать привычки к перенесению трудностей и лишений воинской службы, воспитать чувство уверенности в своих силах, готовности успешно выполнить свой воинский долг.

В годы Великой Отечественной войны, в других локальных войнах последних лет считалось, что побеждает тот, кто, образно говоря, больше стреляет и у кого больше идет в атаку людей. Сейчас этот фактор, оставаясь крайне важным, уступил место другим приоритетам, системам радиоэлектронного поражения и разведки.

Именно следуя новым приоритетам, но и не забывая лучшее старое, мы должны строить наши Вооруженные Силы.

2. Опытнo-экспериментальное исследование процесса военно-патриотического воспитания учащейся молодежи в системе культурно-досуговой работы.

Теоретический анализ существующей проблемы, рассмотрение ее практического состояния в общеобразовательных учреждениях, дали возможность организовать опытнo-экспериментальное исследование этого педагогического процесса.

В данной главе обосновывается методика опытнo-экспериментальной работы, разрабатываются критерии и уровни военно-патриотического воспитания учащейся молодежи средствами культурно-досуговой работы, анализируется ход и результаты эксперимента.

2.1. Методика и организация педагогического процесса военно-патриотического воспитания учащейся молодежи.

Очень важное место в проведении данного исследования занимала экспериментальная работа, позволяющая осуществить объективную проверку достоверности гипотезы.

Эксперимент, проводимый в рамках исследования, имел своей целью практическое подтверждение оптимальности основных условий использования средств культурно-досуговой работы по военно-патриотическому воспитанию учащейся молодежи.

Реализация названной цели осуществлялась в условиях учебно-воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений Уярского района.

Эксперимент носил формирующий характер и включал в себя три взаимосвязанных этапа: подготовительный, основной, заключительный. Общее время экспериментальной работы составило 1, 4 месяца год (с мая 2013 г. по сентябрь 2014 г).

1. *Подготовительный этап* (май 2013 г.) был направлен на определение содержания и методики опытнo-экспериментальной работы, что предполагало решение следующих задач:

— моделирование комплексной программы по повышению качества военно-патриотического воспитания учащейся молодежи в деятельности общеобразовательных учреждений Уярского района.

Особым звеном исследования стал констатирующий эксперимент, который предшествовал формирующему эксперименту и имел целью исследование практики воспитательной работы общеобразовательных учреждений Уярского района с учащейся молодежью:

- планирование мер по организации опытнo-экспериментальной работы с учащейся молодежью в школе;
- разработка документов и материалов, обеспечивающих оптимизацию воспитательной деятельности педагогов общеобразовательных учреждений Уярского района в рамках проводимого эксперимента;
- определение критериев, показателей и методики оценки эффективности военно-патриотического воспитания учащейся молодежи средствами культурно-досуговой работы;
- определение и выбор состава экспериментальных и контрольных групп;
- подготовка инструментария опытнo-экспериментальной работы и проведение установочных мероприятий;
- осуществление первичного «замера» уровня эффективности воспитательного воздействия на респондентов в экспериментальных и контрольных группах.

В основе гипотезы эксперимента лежало предположение о том, что уровень военно-патриотического воспитания учащейся молодежи средствами культурно-досуговой работы можно значительно повысить, если осуществить ряд мероприятий, направленных:

во-первых, на совершенствование подготовки педагогов школ по повышению уровня военно-патриотического воспитания учащейся молодежи в современных условиях;

во-вторых, на обеспечение педагогически направленного управления военно-патриотическим воспитанием учащейся молодежи в общеобразовательных учреждениях Уярского района.

В свою очередь, это помогло мне осуществить планирование опытно-экспериментальной работы. Определить содержание, последовательность и сроки проведения мероприятий, направленных на подтверждение выдвигаемой гипотезы.

На подготовительном этапе эксперимента результатом моей деятельности стали следующие документы и материалы:

— создана комплексная целевая программа по повышению эффективности военно-патриотического воспитания учащейся молодежи в общеобразовательных учреждениях Уярского района (приложение 1);

— составлен план организации и проведения опытно-экспериментальной работы на базе конкретных общеобразовательных учреждений Уярского района (МБОУ «Новопятницкая СОШ», МБОУ «Громадская СОШ», МБОУ «Балайская СОШ», МБОУ «Рощинская СОШ», МБОУ «Авдинская СОШ») (приложение 2).

— составлен поименный список контрольной (50 человек) и экспериментальной групп (50 человек);

— определены критерии, показатели и методики оценки эффективности военно-патриотического воспитания учащейся молодежи средствами культурно-досуговой работы.

2 этап. Педагогический формирующий эксперимент (июнь 2013 г. – июнь 2014 г.) включал в себя:

1. Беседы и анкетирование школьников с целью оценки их военно-патриотической направленности, интересов, мотивации к изучению военного дела (100 человек).

2. Формирующий эксперимент, проводимый с целью влияния воспитательных воздействий средствами культурно-досуговой работы на развитие воинской направленности у школьников (50 человек).

При проведении наблюдения использовал условную оценку различных искомых показателей в 5—балльной шкале по следующей схеме:

5 баллов — самая высокая положительная оценка;

4 балла — положительная оценка (больше «да», чем «нет»);

3 балла — средние данные (немного «да», немного «нет»);

2 балла — оценка в большей мере отрицательная, нежели положительная (больше «нет», чем «да»);

1 балл — безусловно, отрицательная оценка, негативное отношение.

Беседы проводились по схеме с решением следующих задач:

1. Оценить общий интерес к службе в Вооруженных Силах.

2. Выявить наличие интереса к какой-либо определенной воинской профессии, роду войск, виду Вооруженных Сил. Проанализировать доводы, определяющие такую направленность.

3. Оценить воинскую мотивацию (как желание добросовестно отслужить свой срок в Вооруженных Силах, активное стремление овладеть какой-то воинской специальностью, сопровождаемое практическими действиями для осуществления этой цели).

4. Выявить случаи негативного отношения к выполнению конституционного долга и обязанности к прохождению действительной воинской службы. Проанализировать доводы, высказываемые в определении негативного отношения к воинской службе:

— страх перед высокими физическими напряжениями;

— чувство опасности перед эмоциональными нагрузками;

— боязнь трудностей армейской жизни;

— страх перед неуставными отношениями (издевательствами со стороны «дедов»);

— нежелание напрасно потерять время;

— другие доводы.

5. Оценить влияние на отношение к военной службе средств культурно-досуговой работы и физической культуры и спорта (по 5—балльной шкале).

3. Заключительный этап (июнь 2014 г.—сентябрь 2014 г.) включал в себя:

— всестороннюю проверку результатов работы путем сопоставления исходных и последующих данных, характеризующих уровень действенности воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений с учащейся молодежью;

— обработку полученных данных и их обобщение;

— формирование выводов и предложений по совершенствованию процесса использования возможностей средств культурно-досуговой работы в ходе военно-патриотического воспитания учащейся молодежи;

— выявление степени зависимости формируемых личностных качеств от содержания культурно-досуговых мероприятий, проводимых общеобразовательными учреждениями в начале и конце эксперимента;

— анализ, изучение и обсуждение хода проводимой работы с участниками эксперимента с целью накопления, систематизации и внедрения положительного опыта военно-патриотического воспитания молодежи в общеобразовательных учреждениях.

В ходе экспериментального исследования применялись научные методы исследования, такие как: наблюдение с целью прогнозирования и выявления педагогических условий повышения эффективности деятельности культурно-досуговых мероприятий в процессе военно-патриотического воспитания школьников; индивидуальные и групповые беседы с респондентами; экспертный опрос по заранее составленному плану-перечню вопросов к работникам общеобразовательных учреждений с целью уточнения сущности, содержания и задач процесса воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений в современных условиях; педагогическое моделирование, с помощью которого выполнялась и уточнялась комплексная программа совершенствования военно-патриотического воспитания учащейся молодежи средствами культурно-досуговой работы, выявлялись условия, влияющие на эффективность.

Опытная работа, как метод, предусматривала внесение в соответствие с разработанной программой некоторые изменения в годовой план деятельности по военно-патриотическому воспитанию учащейся молодежи в работе общеобразовательных учреждений.

В ходе разработки методики опытно-экспериментальной работы представляется целесообразным выявить и обосновать основные критерии и показатели оценки эффективности воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях.

Исследование процесса военно-патриотического воспитания учащейся молодежи в повседневной деятельности с помощью форм и методов культурно-досуговой работы (всех ее направлений) предполагает выявление его эффективности и динамики. Исходным моментом проведения опытно-экспериментальной работы является замер уровней развития личностных качеств у школьников, формируемых под воздействием мероприятий воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений.

Теоретическое обоснование проблем выявления критериев и показателей оценки эффективности педагогической деятельности нашло ранее в работах ученых³: А.В. Барабанщикова, А.А. Аронова, В.Л. Марищука, П.А.

Корчемного, Е.А. Пеньковского, В.Н. Герасимова, С.Л. Рыкова и др., согласно которым объективной основой критериев являются практические дела и поступки, деятельность людей. Субъективную основу критериев составляют мотивы этих поступков. Я придерживаюсь позиции упомянутых ученых и главное внимание в ходе исследовательской работы уделю выявлению опытным путем критериев эффективности действенности педаго-

ук.— М., 1996; Луценко В.К. Психолого-педагогические основы формирования авторитета советского офицера: Автореф. дис... канд. пед. наук.— М., 1970. — 20 е.; Подобед И. М. Культурно-просветительная работа в Советских Вооруженных Силах в годы мирного социалистического строительства. (1921 - 1941 гг.). Учеб. Пособие. Львов, 1975.— 73 с. /Львовское высш. воен. — полит, училище/; Подобед И. М. Начальник клуба: призвание и авторитет. Коммунист Вооруж. Сил, 1984, №17, — С. 60-64; Познанский Д.П. Педагогические основы управления воспитанием личного состава полка: Автореф. дис... д-ра пед. наук — М., 1983; Познанский Д.П. Педагогические проблемы управления системой воспитания в полку. — М.: ВПА, 1980. — 154 е.; Рыков С.Л. Реализация воспитательного потенциала средств массовой информации в военно-педагогической деятельности.— М., 1995; Рыков С.Л. Социально-педагогические основы повышения эффективности использования средств массовой информации в воспитании военнослужащих полка: Дис... канд. пед. наук.— М., 1994. — С. 133; Фирсенков В.А. Педагогические основы деятельности клуба по воспитанию культуры поведения советских воинов. Дис... канд. пед. наук. — М., 1979.; Найденов И.А. Педагогические условия совершенствования деятельности армейских культпросветучреждений по воспитанию воинов на революционных, боевых и трудовых традициях. Дис... канд. пед. наук. — М.

гического потенциала общеобразовательных учреждений на формирование высоких нравственных личностных качеств у учащейся молодежи.

Особое внимание, при этом, было уделено изучению субъективной основы критериев, которую составляют мотивы поведения и поступков учащейся молодежи под влиянием воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений. Поэтому, анализируя то или иное действие испытуемых, я стремился к четкому представлению внутреннего осознанного побуждения у учащейся молодежи, мотивы, потребности, включенные в определенную деятельность, а также методы и средства их достижения.

Как показало исследование, воспитательная деятельность повседневной работы общеобразовательных учреждений по военно-патриотическому воспитанию учащейся молодежи — это итог взаимодействия многих факторов: объективных и субъективных, прямых и косвенных. Поэтому поведение учащейся молодежи и других категорий испытуемых, без учета внутренних критериев может неточно характеризовать уровень сформированности личностных качеств.

С этих же позиций рассматриваются и другие личностные качества учащейся молодежи: профессионализм, бесстрашие, инициатива и взаимовыручка; родителей — подчинение интересов семьи интересам возможной военной службы, готовность сопереживать, стойко переносить трудности, определяемые будущей военной службой, которые формируются под воздействием педагогического потенциала общеобразовательных учреждений.

2.2. Динамика процесса военно-патриотического воспитания учащейся молодежи и критерии его результативности

В процессе эксперимента ориентация была на следующие критерии оценки уровней сформированности личностных качеств у учащейся молодежи: мировоззренческий, мотивационно-целевой, практически-результативный.

Это разделение носило весьма условный характер, так как делалось с целью более полного учета всех характерных сторон личности, удобства прогнозирования динамики развития этих качеств у респондентов в ходе опытно-экспериментальной работы.

Мировоззренческий критерий характеризует уровень развития сознания учащейся молодежи в период выполнения экспериментальных заданий. Показателями высокого сознания являются: овладение и знание таких понятий и категорий, как "патриот", "Родина", "Отечество", "воинский долг", "мужество", "героизм", "отвага", "смелость", устойчивая убежденность в необходимости защиты Отечества, направленность духовных и культурных запросов, готовность пожертвовать собственными интересами.

Мотивационно-целевой критерий показывает мотивационную сторону безукоризненного выполнения молодежью своего конституционного долга, направленность их интересов, потребностей, установок. Их показателями являются: наличие внутреннего идеала воинской деятельности и стремление быть похожим на героя; наличие постоянной потребности в изучении оружия и боевой техники, совершенствовании личного мастерства в их овладении; регулярное и систематическое изучение законов, правовых актов, ознакомление с историей Отечества, Вооруженных Сил, воинских традиций; наличие патриотических мотивов, как осознанной потребности осуществлять патриотическую деятельность по защите национальных интересов Отечества, мотива гордости за Вооруженные Силы РФ.

Практически-результативный критерий отражает итоги работы общеобразовательных учреждений, проявляющиеся в конкретной практической деятельности, для учащейся молодежи это, прежде всего: любовь к Родине, гордость за Вооруженные Силы; бесстрашие и инициатива; коллективизм и взаимовыручка; беспрекословное выполнение приказов и распоряжений командиров и начальников; правовая компетентность и уверенность в своих действиях; стремление к участию в общественных организациях и творческих коллективах с целью развить интерес к

военной службе; понимание внутренней и внешней военной политики государства; здоровый быт и культурный отдых и др.

Приведенные показатели каждого критерия органически связаны между собой, взаимно дополняют друг друга и в единстве позволяют судить об эффективности воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений.

Осуществлялось целенаправленное наблюдение за теми изменениями, которые происходили в развитии личностных качеств респондентов под воздействием воспитательной работы общеобразовательных учреждений, их поведения, отношения к выполнению общественных поручений.

Итоги проведенной работы содействовали повышению эффективности использования средств культурно-досуговой работы в деятельности общеобразовательных учреждений и подтвердили целесообразность использования в практике весь критериальный комплекс.

При подготовке и в ходе эксперимента, для улучшения наглядности «замеров» уровней сформированности у учащейся молодежи личностных качеств использовалась количественная оценка этих качеств личности. В психолого-педагогических и социологических научных источниках широко признана и практически проверена точка зрения о возможности количественной оценки качественных признаков личности.

Решение данного вопроса во многом связывается с единицами измерения качественных признаков личности. Измерять уровень сформированности качеств личности можно только в относительных цифрах, баллах, очках и т.д.

В роли экспертов выступают преподаватели - организаторы ОБЖ общеобразовательных учреждений Уярского района.

Для примера привожу образец применения данной методики оценки уровня сформированности личностных качеств под воздействием воспитательной деятельности общеобразовательного учреждения у учащегося 10 класса Вадима Кареева.

1. Отношение к военной службе в рядах ВС РФ.
2. Овладение основными умениями военной подготовки.
3. Гордость за ВС РФ.
4. Самостоятельность и инициатива.
5. Коллективизм и взаимовыручка.
6. Беспрекословное выполнение приказов и распоряжений командиров и начальников.
7. Бесстрашие и мужество.
8. Уверенность в надежности боевых товарищей.
9. Занятие спортом.

Итоговая оценка выводится по максимальному количеству экспертных оценок.

Определение относительных уровней сформированности личностных качеств учащейся молодежи под воздействием воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений позволяет более целенаправленно вести работу по их развитию с учетом типологических особенностей, формализовать некоторые стороны исследуемого процесса, совершенствовать всю систему воспитательной деятельности всех общеобразовательных учреждений. Применение этих критериев позволяет достигать единства в оценке деятельности общеобразовательных учреждений и конкретнее определить систему мероприятий по повышению эффективности воспитательной деятельности с учащейся молодежью общеобразовательных учреждений.

Предложенные критерии позволяют не только оценивать эффективность воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений, но и дают возможность сравнивать уровни развития личностных качеств у испытуемых, формируемых в результате воспитательной работы на каждом ее этапе. Это дает возможность руководителям общеобразовательных учреждений видеть участие в этой работе каждой категории воспитателей, своевременно обнаруживать недостатки и устранять их.

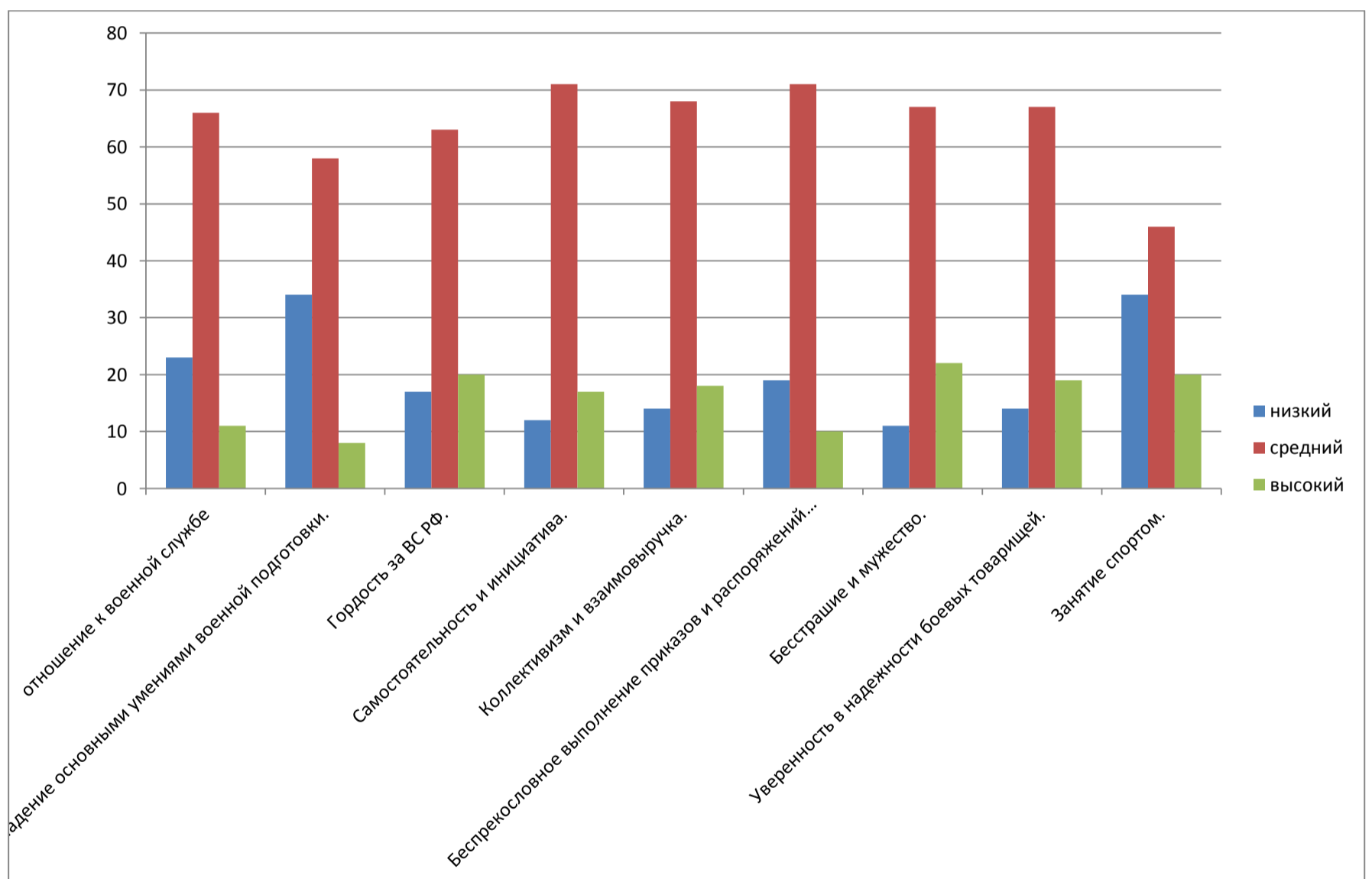
Система разработанных критериев развития личностных качеств у учащейся молодежи вместе с системой выявленных социально-педагогических условий представляют своеобразную программу изучения уровней развития личностных качеств под воздействием воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений.

2.3. Опытная проверка и оценка результатов педагогического эксперимента.

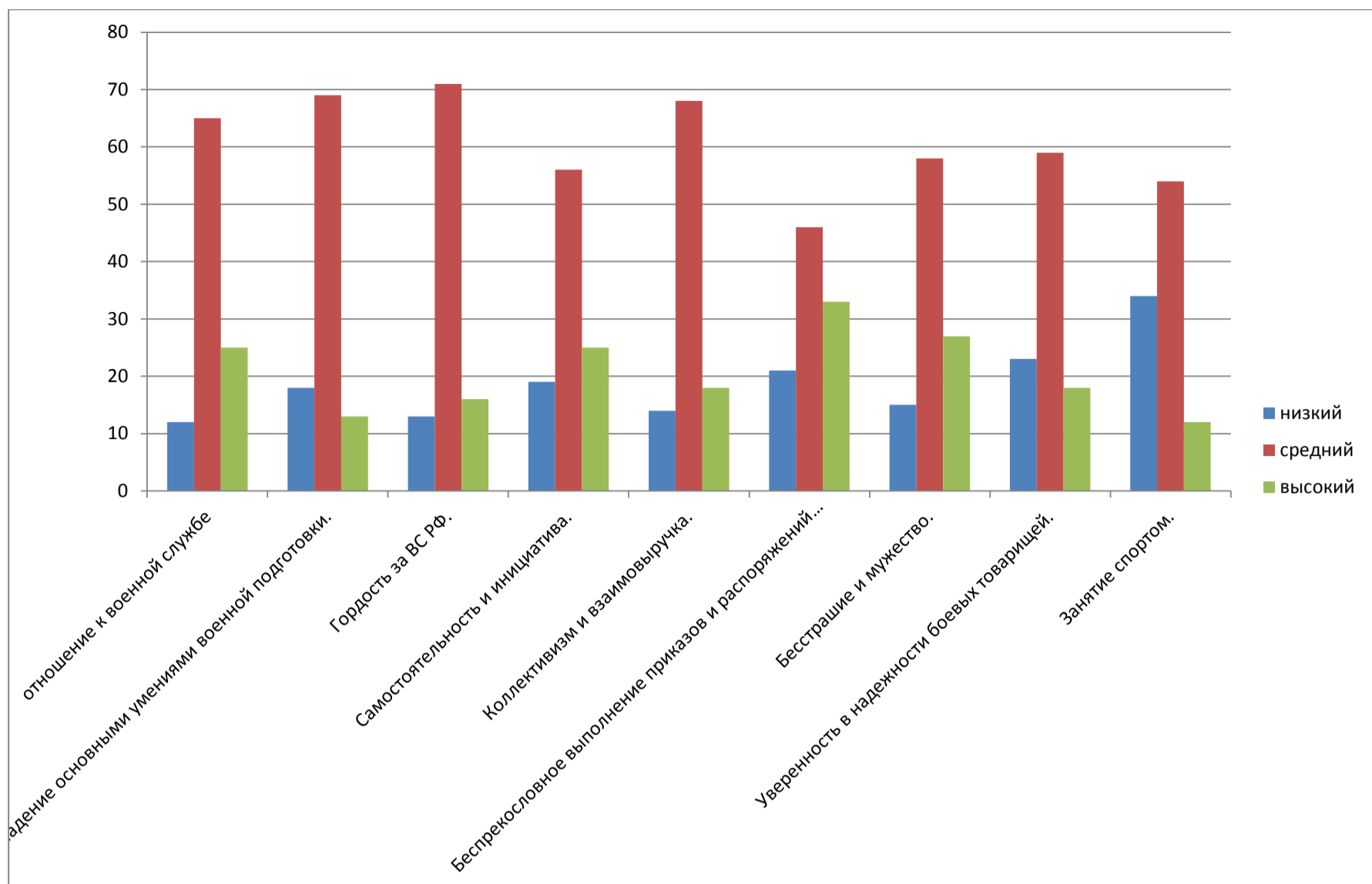
В соответствии с разработанной программой опытно-экспериментальной работы осуществлялась проверка по военно-патриотическому воспитанию учащейся молодежи с опорой на средства культурно-досуговой работы в общеобразовательных учреждениях и проходила она в следующей последовательности:

1. Проводилась проверка эффективности воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений. Путем замеров был выявлен начальный уровень сформированности личностных качеств у испытуемых. Этот уровень был принят за исходный, от которого велся отсчет, и анализировалась динамика развития этих качеств под воздействием воспитательной работы общеобразовательных учреждений. Результаты проведенного замера уровней сформированности личностных качеств у испытуемых респондентов отражены в диаграммах (экспертная группа – диаграмма 1), (контрольная группа – диаграмма 2).

Первый замер. Экспертная группа (50 человек)



Первый замер. Контрольная группа(50 человек)



По результатам первого «замера» определились группы с разным уровнем сформированности качеств личности:

— высокий уровень (4,5 балла). Характерными признаками такого проявления среди учащейся молодежи являются: чувство патриотизма; бесстрашие и мужество; самостоятельность и инициатива; коллективизм и взаимовыручка; готовность к беспрекословному выполнению приказов и распоряжений;

— средний уровень (3 балла) – большинство испытуемых. Его характеризуют следующие признаки: чувство патриотизма: не всегда проявляется разумная инициатива, временами наблюдаются признаки явного индивидуализма, чем коллективизм и взаимовыручка; приказы исполняются беспрекословно, но без явного желания, однако поставленные задачи выполняются своевременно, точно и в срок; в психологическом плане иногда наблюдается усталость; в отношениях с товарищами случается раздражительность, под воздействием бытовых и финансовых трудностей проявляется несдержанность в межличностных отношениях.

— низкий уровень (1,2 балла). Испытуемые этой группы характеризуются нечетко выраженным чувством патриотизма; самостоятельность и инициатива, коллективизм и взаимовыручка проявляются слабо; приказы выполняются с явным нежеланием. Имеют место случаи уклонения под различным предлогом от выполнения поставленных задач.

2. В ходе всестороннего изучения испытуемых из экспериментальных групп, наряду с определением уровней сформированности у них личностных качеств, выяснились социально-педагогические условия их формирования в доармейской среде и роль в этом процессе общеобразовательных учреждений. Эти сведения получались путем проведения с испытуемыми анкетирования, данные которых уточнялись методами беседы, беседы-интервью, изучением документов, в том числе личных дел, характеристик на них с мест учебы.

3. После всестороннего изучения учащейся молодежи экспериментальных групп, определения у них уровней развития личностных качеств, выяснение социально-педагогических условий доармейского воспитания и причин недостаточной его эффективности, определялась дифференцированная программа воздействия на каждую типологическую группу.

Кроме традиционных мероприятий, проводимых в общеобразовательных учреждениях, были внесены ряд изменений в организацию, содержание и методику: культурно-воспитательной, информационно-просветительной, культурно-творческой и культурно-досуговой работы.

Учитывая достаточно высокий уровень сознания, миропонимания и развития личностных качеств у **первой** испытуемой типологической группы, данная категория респондентов активно вовлекалась в нужные формы культурно-воспитательной, культурно-творческой, культурно-досуговой, военно-массовой и информационно-воспитательной деятельности на военно-полевых сборах молодежи допризывного возраста. В данной деятельности они могли реализовывать свои знания, убеждения, доходчиво объяснять и наглядно показывать товарищам те задачи, которые ставит перед ними командование.

Работа с респондентами из **второй** типологической группы была направлена на разъяснение внутренней и внешней политики Российского государства, его национальной политики, целей и задач военно-полевых сборов, формирования у них таких личностных качеств, как любовь к Родине; бесстрашие; инициатива; коллективизм и взаимовыручка; готовность к выполнению поставленных задач. Не оставались в стороне и родители, у них также формировались такие личностные качества, как оптимизм; подчинение интересов семьи интересам военной службы; готовности сопереживать трудности будущей военной службы и др.

В ходе воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений с учащейся молодежью—представителями **третьей** типологической группы решались следующие задачи: стремление побудить у них интерес к повышению личного образовательного и культурного уровня; научить их оценивать уровень своего собственного самосознания, необходимости его дальнейшего развития; разъяснить им сущность и важность национальных интересов Российского государства; сформировать у них уважение к традициям, обычаям российской армии; привлечь их внимание к общественной работе; создавать в различных видах деятельности и во время культурного досуга мотивационные ситуации, побуждающие учащуюся молодежь к бесстрашию, инициативе, коллективизму и взаимовыручке; активности в общественной работе.

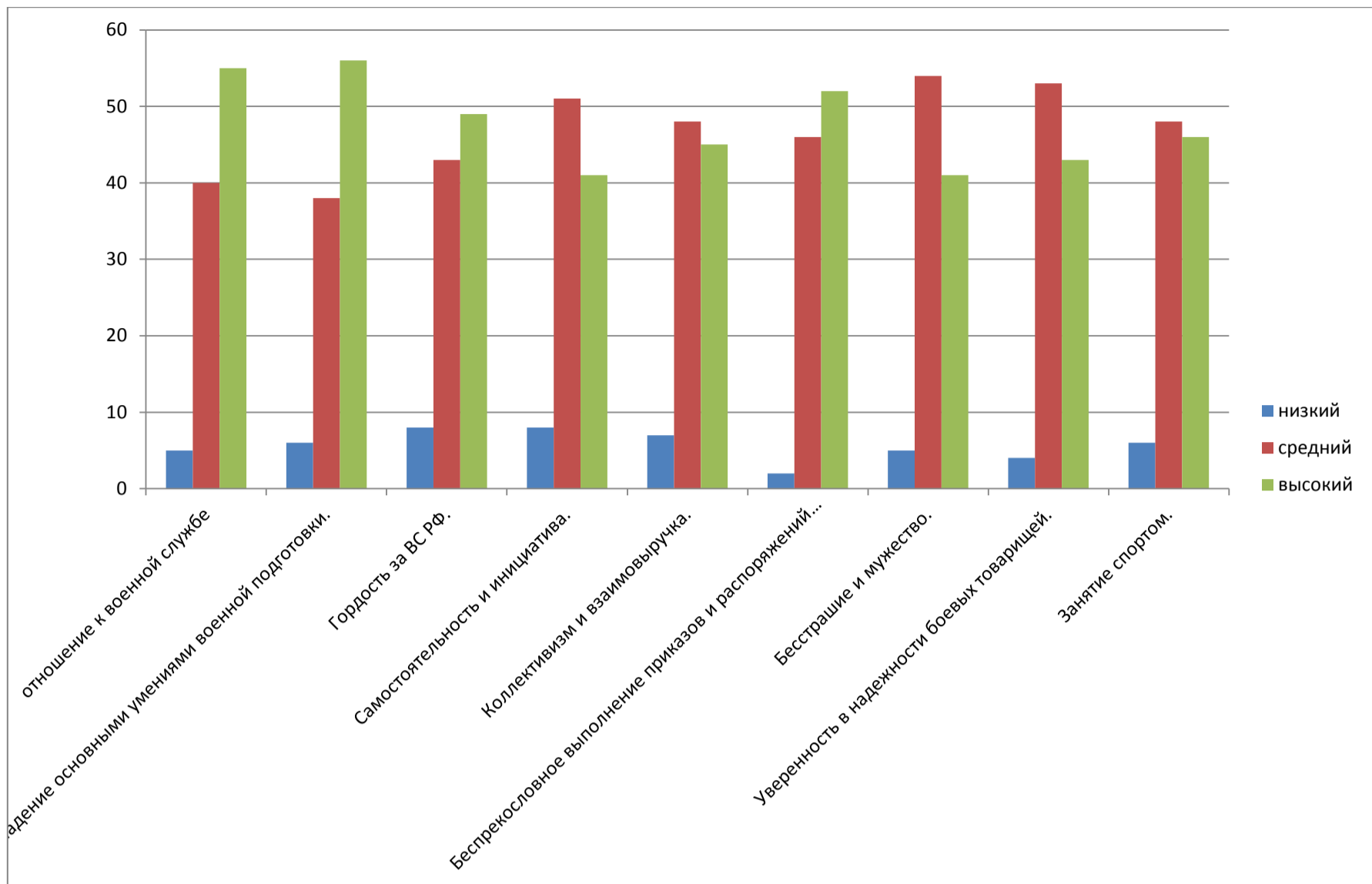
Все эти задачи решались в рамках выполнения комплексной целевой программы по совершенствованию военно-патриотического воспитания учащейся молодежи в работе общеобразовательных учреждений.

4. Исходя из задач комплексной целевой программы, определялась система основных организационных, воспитательных, материально-бытовых мероприятий, направленных на повышение эффективности воспитания учащейся молодежи формами и методами культурно-досуговой, военно-массовой, культурно-воспитательной, информационно-просветительной и культурно-творческой работы. Ставились конкретные задачи перед каждой категорией воспитателей (начальник военно-полевых сборов, начальник штаба, командиры взводов, заместители командиров взводов). Согласовывались их усилия и порядок взаимодействия.

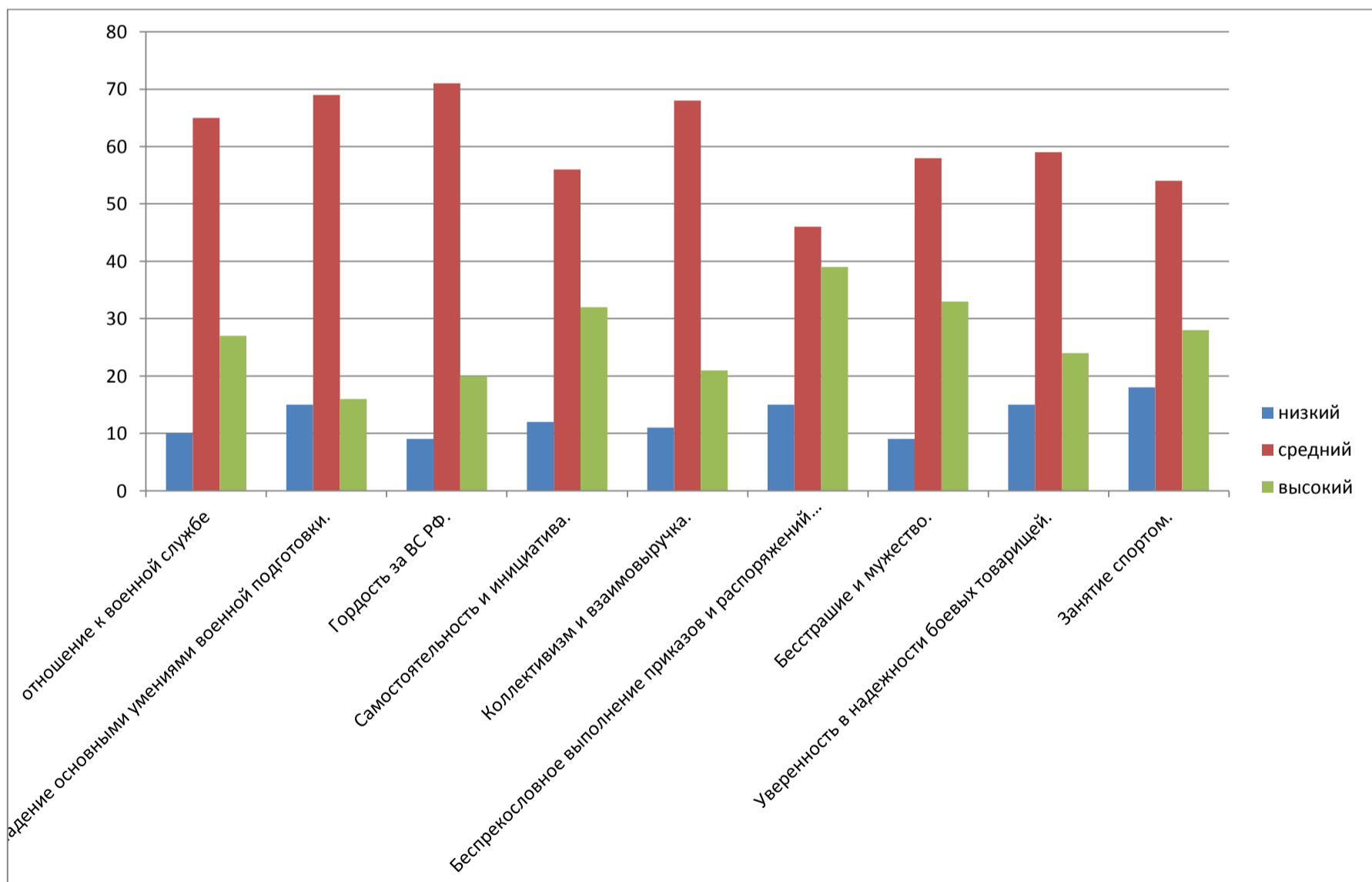
При этом учитывалось, чтобы планируемые мероприятия не дублировали друг друга и были согласованы по целям, задачам, содержанию, времени, видам деятельности, методам и средствам воспитательного воздействия. Эта работа проводилась в форме инструктивных занятий, индивидуальных и групповых бесед, коллективных обсуждений проблем, возникающих в ходе воспитательной деятельности с респондентами. Коллективные и индивидуальные военно-массовые, культурно-досуговые, информационно-просветительные, культурно-воспитательные, культурно-творческие мероприятия включались в планы работы общеобразовательных учреждений.

5. Эффективность воспитательной деятельности с учащейся молодежью измерялась после завершения эксперимента путем проведения контрольных «замеров» уровней сформированности личностных качеств в контрольных и экспериментальных группах с дальнейшим сравнением полученных результатов.

Контрольный замер. Экспериментальная группа.



Контрольный замер. Контрольная группа.



Из данных диаграмм видно, что под воздействием воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях произошли определенные изменения в показателях уровня сформированности личностных качеств у испытуемых: в экспериментальных группах происходил существенный рост по всем критериям. В контрольных же группах также наблюдался рост, но он был незначительным.

Анализ результатов контрольного «замера» свидетельствует о следующем:

— в процессе воспитательной работы общеобразовательных учреждений с учащейся молодежью усвоен значительный объем знаний по истории Российского государства, Вооруженных Сил РФ, произошло приобщение будущих военнослужащих к национальным, культурным общечеловеческим и высоконравственным ценностям, самодеятельному творчеству;

— благодаря организации полноценного досуга поддерживается на достаточно высоком уровне их физическое и морально-психологическое состояние.

Необходимо отметить, что у испытуемых более содержательным стало мировоззрение, упрочилась теоретическая база их военно-патриотических взглядов и поступков; суждения по проблемам внутренней политики Российского государства становятся глубокими и содержательными, политически более зрелыми; по многим вопросам общественно-политической жизни знания переросли в жизненные убеждения, слились с их чувствами и волей; появились навыки, умения, желания более аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, необходимости защиты Отечества, поддержания Вооруженных Сил в нужной боевой готовности и на должном научно-техническом уровне.

Позитивным результатом экспериментальной работы стало более четкое проявление у испытуемых таких личностных качеств как: гражданственность, патриотизм, верность долгу и одухотворенность, морально-психологическая готовность к самопожертвованию во имя Отечества, бесстрашие и инициатива, коллективизм и взаимовыручка, беспрекословное выполнение поставленных задач, правовая компетентность и уверенность в своих действиях, желания стойко переносить трудности, определяемые будущей военной службой.

В коллективах общеобразовательных учреждений утвердилась атмосфера творческой активности, деловитости, ответственности за культурно-досуговую, информационно-просветительскую, культурно-творческую и культурно-воспитательную деятельность в школах.

Под руководством заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе общеобразовательных учреждений за экспериментальный год в районе проведено два тематических, три литературных, семь музыкальных вечеров; встреча с ветеранами Вооруженных Сил и деятелями литературы и искусства Красноярского края; конкурс на лучшую художественную самодеятельность среди допризывной молодежи в районе. Только количественное участие в организации и проведении этих мероприятий увеличилось более чем на 20%.

Качественными критериями эффективности данного мероприятия явились различные показатели (см. таблицу 3)..

Таблица 3

Показатели	В эксперимен- тальной группе	В контрольной группе
Количество инициативных выступлений	12	Нет
Количество предложений по совершенствованию культурно-досуговой деятельности общеобразовательных учреждений	16	2
Количество инициативных предложений личного участия в работе творческих коллективов и общественных организаций общеобразовательных учреждений	6	Нет
Количество претензий к организации и содержанию мероприятий культурно-художественного и музыкального направления	3	15—18

На районных методических объединениях преподавателей-организаторов ОБЖ регулярно проводится обмен опытом по проблемам совершенствования организации, содержания и методики воспитательных средств

общеобразовательных учреждений, применения в воспитательном процессе новейших достижений культурно-досуговой деятельности, рассматриваются вопросы развития художественного самодеятельного творчества молодежи школ района, материального и методического обеспечения работы коллективов художественной самодеятельности.

Это позволило несколько увеличить эффективность деятельности общеобразовательных учреждений по военно-патриотическому воспитанию учащейся молодежи в условиях повседневной деятельности.

Следовательно, в экспериментальной группе получены более высокие результаты как по отдельным критериям уровней развития личностных качеств испытуемых, так и по комплексному критерию, что подтверждает эффективность проводимой опытно-экспериментальной работы.

Динамика изменений уровней развития личностных качеств допризывного контингента под воспитательным воздействием культурно-досуговой деятельности общеобразовательных учреждений в условиях повседневной учебно-воспитательной работы в экспериментальной и контрольной группах подтвердила предположение о том, что эффективность воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений находится в прямой зависимости от комплексных педагогических мероприятий, предусмотренных программой формирующего эксперимента.

Помимо этого, были и трудности, которые имели место в процессе проведения эксперимента. Так, к примеру, это выразилось: в недопонимании некоторыми субъектами воспитания, к сожалению, к данной категории нужно отнести руководителей некоторых общеобразовательных учреждений, важности задач и средств воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений; в пренебрежительном отношении некоторых участников эксперимента к решению задач военно-патриотического воспитания.

Таковы основные результаты, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, на основе которых можно сделать следующие выводы:

— осуществление опытно-экспериментальной работы позволило в полном объеме использовать воспитательные возможности культурно-досуговой деятельности общеобразовательных учреждений;

— в ходе воспитания учащейся молодежи в современных условиях повседневной деятельности необходимо вскрывать неиспользованные резервы, а также выявлять наиболее эффективные способы педагогического воздействия.

В значительной степени этому способствовала комплексная целевая программа совершенствования военно-патриотического воспитания в культурно-досуговой деятельности общеобразовательных учреждений, основными условиями выполнения которой, явилось осуществление общего замысла и системности всей работы по военно-патриотическому воспитанию учащейся молодежи; вовлечение работников общеобразовательных учреждений всех категорий в процесс военно-патриотического воспитания учащейся молодежи средствами культурно-досуговой работы; педагогический контроль, учет и стимулирование специалистов, их личного вклада в военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи.

Успешное достижение поставленных целей эксперимента во многом зависело от полноты учета требований, предъявляемых к его проведению, точности выработанных критериев и показателей уровней сформированности личностных качеств респондентов, характеризующих эффективность опытно-экспериментальной работы.

В этой связи следует отметить появление в стране военных кадетских корпусов.

Возрождение системы кадетских корпусов в России — не столько дань моде последних лет, сколько насущная необходимость в притоке широко образованных, знающих военную науку молодых офицеров, которые будут определять облик Российской армии в будущем. Первый в России корпус кадет (сухопутный шляхетский корпус) был учрежден в Санкт-Петербурге в 1732 году. Указ Сенату от 29 июля 1731 года гласит: «...Весьма нужно, дабы шляхетство от малых лет к воинскому делу в теории обучены, а потом и в практику годны были...». Несколько позднее программа обучения была улучшена и дополнена, дабы из стен корпуса дворянский недоросль выходил воином-гражданином, знающим и военное, и гражданское дело, способным вести дела и в лагере, и в сенате.

За почти двухвековую историю существований кадетских корпусов из них вышло множество достойных сынов России, блистательно проявивших себя как на военном, так и на гражданском поприще. Среди них блестящие военачальники: М. Кутузов, Ф. Ушаков, П. Нахимов, М. Дроздовский, Л. Корнилов, М. Тухачевский; писатели, художники, композиторы, деятели науки и среди них А. Курин, В. Верещагин, А. Римский-Корсаков, А. Можайский... Список можно продолжить.

Поэтому перед создателями таких военных учебных заведений ставятся следующие задачи:

— создать благоприятные условия для разностороннего развития личности воспитанников, выработки у них высоких нравственных качеств, общей культуры;

— воспитания надежного психологического стержня будущего защитника Родины, формирования чувства любви к Отечеству и своему народу;

— подготовить подростков физически крепкими, здоровыми и выносливыми, способными стойко переносить сложные условия военной службы;

— обеспечить высокий уровень общеобразовательной и профессиональной подготовки выпускника, позволяющий ему качественно усвоить программу любой военной академии и других вузов МО РФ.

Отличие кадетских корпусов от других военно-учебных заведений довузовской подготовки в том, что осуществляется профессиональная ранняя ориентация будущих офицеров. Для этого разработаны специальные учебные программы, в которые входит:

1. Подготовка подростка, выпускника с аттестатом о среднем образовании в общеобразовательном, психологическом, нравственном, физическом и эстетическом плане к обучению в конкретном военном вузе определенного вида, рода войск.

2. Выпускные экзамены в кадетском корпусе являются одновременно вступительными в военный вуз, причем выпускник сохраняет за собой право повысить их на общих основаниях.

3. После зачисления в военный вуз бывшие кадеты, как правило, становятся младшими командирами курсантских подразделений.

Таким образом, в кадетском корпусе наряду с вышеупомянутыми задачами, решаются и другие. Это:

— постепенная адаптация подростков к армейскому укладу жизни и быта;

— подготовка выпускника, способного выполнять обязанности младшего командира с точки зрения знаний, умений и навыков, а также в духе традиций и особенностей обучения в военном училище, в военной академии.

Выход из кризиса, который сотрясает весь военный организм России, требует целого комплекса государственных мер (экономических, социальных, психологических и т.д.), скоординированных во времени и пространстве, установления зон ответственности властных структур за тот или иной участок реформирования, участия всего общества в создании новых Вооруженных Сил. Одна из таких мер — разработка модели духовного развития личности воина армии демократического государства. Речь идет о выработке общих ориентиров системы совершенствования военно-патриотических, морально-нравственных, социокультурных и интеллектуальных качеств будущих офицеров, которые позволяли бы им не только эффективно выполнять свои функциональные обязанности, главной целью которых является надежное обеспечение безопасности личности и государства от внешних военных угроз, но и успешно адаптироваться после окончания службы или срока контракта, в общепольной деятельности в гражданском обществе.

Армия получает людей с уже сформировавшимися характерами, комплексом социальных ориентаций и психологических установок, а потому ее задача не начинать все с чистого листа, а создать все необходимые условия для самосовершенствования личности. В то же время термин «воспитание» может быть, применим, как обобщающее понятие.

Говоря об основных содержательных, чертах системы духовного развития личности в армии российского демократического государства, осмелюсь утверждать, что одной из них (определяющей) является коллективистское начало.

Известно, что коллектив по отношению к личности является более высоким классом социальной системы. В силу нивелировки индивидуальных свойств его поведение, более закономерно, более устойчиво и предсказуемо. Уже одно это дает военной общности возможность опереться на совокупность необходимых предписаний и требований, соответствующих особенностям ратного труда. Коллектив в данном отношении способствует усилению уверенности каждого будущего воина в своем окружении; обеспечивает взаимодействие, поддержку и товарищескую помощь друг другу; создает систему прямых и обратных связей, регулирующих целенаправленность индивидуумов; укрепляет их устойчивость по отношению к внешнему воздействию и внутренним разладам.

Однако, присущие коллективу психолого-педагогические механизмы заработают в полную силу только при мощной субъективной поддержке, т.е. при развитом коллективистском сознании людей. Именно данный фактор важно положить в основу модели духовного развития личности.

Прусский король Фридрих Великий абсолютизировал страх, считал его во сто крат сильнее человеческой природы и говорил, что нужно вколачивать навыки, не жалея сил и палок. Суворов и Кутузов были другого мнения. Они допускали известную степень демократичности в межличностных отношениях между офицерами и солдатами. На разработанных ими принципах духовного развития личности воина во многом была построена воспитательная система в советских Вооруженных Силах.

Среди других черт, характеризующих систему, о которой идет речь, необходимо выделить ее демократическую сторону. Речь идет как о содержании, так и демократических институтах Вооруженных Сил, развитие которых, как видно, должно пойти по пути изменения их функций, пересмотра существующих организационных структур при максимальном осуществлении принципов выборности, альтернативности, волеизъявления широких слоев общественности.

Таким образом, основными чертами рассматриваемой системы являются: коллективистские начала, повышение интеллектуального потенциала и культуры будущих военнослужащих, гуманизация межличностных отношений и демократизация всех сторон жизнедеятельности.

Учитывая все многообразие идеалов и ценностей, остановимся на основных из них. Исходя из главной функции Вооруженных Сил России — надежного обеспечения безопасности граждан и государства от внешней военной угрозы, сгруппируем их по следующим признакам.

Идеалы и ценности в сфере государственности:

- демократический общественный строй своего государства, его союзников, основанный на идее социальной справедливости;
- суверенитет и территориальная целостность своей страны, ее союзников;
- верность Конституции и закону;
- экономические, социальные, политические, духовные интересы своего народа, его жизнь, свобода и независимость;
- жизненно важные внешнеполитические, внешнеэкономические интересы России.

Ценности в сфере демократии:

- неоспоримое достоинство личности;
- равенство всех людей перед законом;
- реальное неотъемлемое право на справедливость и счастье;
- осуществление социальной и правовой защиты граждан России, проживающих в стране и за ее пределами.

Ценности в сфере нравственности и этики:

- любовь к своей Родине, своему народу;

- уважение к суверенитету других народов;
- верность присяге, гражданскому и воинскому долгу;
- соблюдение чести и достоинства воина-гражданина;
- следование собственной совести;
- дружба, войсковое товарищество, боевое партнерство;
- уважение старших по званию и возрасту;
- уважение национальной культуры и искусства;
- бережное отношение к обычаям и традициям своих предков, отечественной истории.

Формирование личности будущего воина в духе названных идеалов и ценностей может быть эффективным только при наличии общегосударственного подхода формирования оборонного сознания молодежи.

Да, действительно, мир становится менее милитаризованным, идет сокращение вооружений и армий, меняется смысл военных доктрин от наступательных устремлений к оборонной достаточности. Вместе с тем, признавая главенствующую роль политических средств регулирования международных коллизий и противоречий, государства не спешат избавляться от армий и не отказываются, от поиска новых военных технологий. В научно-исследовательских лабораториях ученые по-прежнему продолжают трудиться над новыми образцами оружия, которое не будет представлять угрозы для гибели цивилизации, но позволит в кратчайшие сроки решить экспансионистские цели.

Политологи и прогнозисты предупреждают, что вектор военной угрозы интересам России смещается с севера на юг. Но важно не только это. Разрушение противостояния двух противоположных социальных систем привело к созданию новых центров силы, резко изменило характер жизненно важных интересов многих государств, в том числе и находящихся вблизи границ Российской Федерации. А потому мы вправе утверждать, что профессия защитника Отечества продолжает оставаться в числе самых необходимых государству. Следовательно, не исчезнет и общественная потребность в обучении и воспитании будущих воинов. Переход к профессиональным Вооруженным Силам делает проблему формирования оборонного сознания еще более актуальной и необходимой, ибо одной из ее важнейших целей станет развитие профориентации на контрактную воинскую службу. Уже сейчас требуется новая высокоэффективная реклама военной профессии, возникает необходимость в создании системы вербовки.

Таким образом, несомненно, военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи необходимо. Но, оно будет давать отдачу только в том случае, если органически вольется в концепцию духовного обновления нашего общества, станет неотъемлемой его частью. Демократизация человеческих отношений, широкая гласность в освещении позитивных и негативных сторон всей военной сферы, ориентация оборонной работы непосредственно на человека, ее нацеленность на формирование свободной личности готовой до конца отстаивать интересы своего Отечества — вот главные отправные точки, с которых можно начинать построение воспитательной деятельности в этой области.

Думается, что главной целью формирования оборонного сознания является понимание социальной значимости и объективной необходимости вооруженной защиты своей страны от посягательств на нее извне. При этом важно исходить не из чувства классового антагонизма, а из гуманных общечеловеческих ценностей. Не образ врага, не ненависть должны вести личность к добросовестному и честному выполнению своего воинского долга, а любовь к Родине, *Чувство внутреннего* сопереживания вместе со всеми соотечественниками за ее судьбу.

Главный стержень деятельности, о которой идет речь, видится в воскрешении нашей героической памяти. Ныне нас не может не радовать то, что российская история, подобно блудному сыну, хотя и медленно, но возвращается и занимает свое место в сознании народа. Труды тех, кто ближе нас стоял к прошлому страны и обладал высочайшим историческим и литературным талантом: Карамзина, Ключевского, Соловьева — познают многие тысячи людей и, что самое главное, осмысливают их с позиций нашего времени, открывают свою Родину вновь. Возвращенные народу памятники русской старины, реставрируемые древние крепостные валы, величественные храмы, где благословлялись ратники на бой и где они клялись не жалеть "живота своего" во имя Отечества, мемориальные знаки, шедевры

зодчества и архитектуры, созданные умелыми руками искусных мастеровых — все это еще раз напоминает нам о славном былом: героическом и трагическом, о таланте, благородстве и милосердии.

Вместе с тем, следует отметить, что эмоциональный всплеск при восприятии реликвий старины может погаснуть, если не взрастить в сознании активного военно-патриотического чувства, готовности служить благу своего Отечества. Поэтому необходимо дело формирования личности на историческом прошлом неизменно направлять в социальное русло, формировать желание творить благо для процветания России. Как же это важно сегодня, когда добродетели, присущие русскому народу, потускнели и ослабли как регуляторы человеческих отношений, когда образовался дефицит духовности.

Результаты социологических исследований свидетельствуют о том, что знание даже самых известных событий нашей истории демонстрируют лишь 10—12% респондентов из учащейся молодежи.

Думается, что пришла пора в корне пересмотреть систему военно-патриотического воспитания, включить в нее наши богатые и славные традиции. Например, сегодня исключительно важно донести до сознания молодежи глубинный смысл традиций чести, благородства и собственного достоинства, свойственных русскому офицерскому корпусу. Пусть современные педагоги возьмут на вооружение христианские заповеди, являющиеся цементирующей силой суворовской армии или традиции подвижничества и просветительства, которыми особенно славилась российская интеллигенция дооктябрьского периода. Надо воскресить в людях любовь к земле — щедрой кормилице, уважение к старости, милосердие и многие другие нравственные ценности, свойственные людям от рождения.

Говоря о воспитании нравственно-патриотических качеств у учащейся молодежи, нельзя забывать о формировании у нее умений и навыков, необходимых для защиты Отечества. Сегодня это имеет непреходящее значение. Даже переход на уровень профессиональной армии не снимает всей злободневности названной проблемы.

Словом, необходимость воссоздания обновленной системы формирования оборонного сознания учащейся молодежи очевидна. Ныне стало ясно, что в противном случае обеспечить надлежащую защиту российского государства будет невозможно.

Духовное развитие личности будущего воина должно опираться на систему, о которой шла речь, создавать условия для поступательного движения вперед, наращивания интеллектуально-нравственного потенциала личности. Первоначальной ступенью расширения кругозора может стать овладение курсами: "История государства российского — история битв и сражений", "Моя Конституция, мои права, моя служба, мое благополучие", "Вера, справедливость и свобода", "Гражданин, личность, воин", "Долг, честь, совесть, благородство", "Инициатива, мужество, культура, дисциплина". Даже беглое знакомство с названиями перечисленных курсов позволяет сделать вывод об их обусловленности уже приводившейся мной триады: государство — демократия — нравственность. В ее рамках может осуществляться весь процесс духовного развития личности учащегося.

Новые подходы требуют и нового качества психологической подготовки педагогических кадров. Однако это ни в коей мере не означает, что надо полностью отбросить педагогический опыт прошлых лет. Напротив, его-то и следует, наконец, освоить в полном объеме. Но при этом сегодня важно сменить акценты, пересмотреть иерархию принципов, увидеть новые приоритеты, необходимо осуществить поворот от воспитания масс к формированию, развитию конкретной личности. Думается, что этот принцип нужно поставить во главу угла всей педагогической деятельности работников общеобразовательных учреждений.

Говорят — сколько в коллективе людей, столько и характеров. Значит, тщательное изучение каждой человеческой индивидуальности, ее места в коллективе — необходимое условие нравственно здоровой атмосферы в психологической работе с учащейся молодежью. Как известно, глубоко проникнуть в тайники человеческого характера можно только в процессе личного общения, при этом его уровень должен стать иным. Он предполагает уважение к духовным ценностям, терпимость к его взглядам, даже если вы придерживаетесь других. Только при этих условиях можно рассчитывать на успех в воздействии на своих подчиненных.

В воспитательной работе с юношеством сегодня на первый план выдвигается принцип опоры на положительные качества личности и коллектива. Вспомним мысль А.М. Горького о том, что в каждом человеке надо найти тот колокольчик, который зазвонит во всю мощь, если к нему притронуться заботливой рукой. В наше бурное, сложное время, пожалуй, особенно важно поощрять инициативу молодых людей, направлять вспыхнувшую социальную энергию в нужное обществу русло. Противоположные действия могут породить только озлобление и протест, вызвать обратную реакцию.

Особое значение сегодня приобретает принцип единства и преемственности действий в сфере духовного развития личности. Причем он сводится не только к целенаправленной координации действий. Речь идет о тесном слиянии двух важнейших факторов влияния на человека — слова педагога и социальной среды.

Время не стоит на месте. Человеческая личность тоже: она совершенствуется, развивается, делается более сложной, а значит, все трудней и трудней становится работать с людьми.

Известно, что офицеры времен Великой Отечественной войны обладали удивительным чувством дистанции во взаимоотношениях с рядовыми красноармейцами: они могли выпить с подчиненными из одной фляги горькие "наркомовские граммы" и посылать этих людей, если надо, на верную гибель, спать вместе под одной шинелью и сурово требовать, но никогда не опускаться до панибратства. И все без обид и при высочайшем авторитете командира. Такой бесценный опыт был рожден самой жизнью, логикой боя, естественными правилами фронтового бытия. Как же не хватает этого опыта сегодняшнему офицеру. Но не только нарастающая сложность социально-психологических процессов, происходящих в армии и на флоте, о которых уже было немало сказано, ставит перед наставником новые проблемные задачи. И прежде всего, требует от него зоркого социологического видения происходящего вокруг.

Создание в школе основ военно-патриотической направленности и формирование мотивации к военной службе имеет важное значение, так как именно там образуются целевые установки по отношению к воинской службе, через призму которых затем воспринимается вся следующая информация.

Военно-патриотическое воспитание в школе осуществляется, прежде всего, педагогическим коллективом главными задачами которого является организация мероприятий по воспитанию у школьников интереса к военной службе, формированию убеждений в священном долге защиты Родины, укреплению чувства любви к своему Отечеству.

В 5—11-х классах учеников рекомендуется шире знакомить с основными воинскими профессиями, рассказывать о специфике требований к личности военнослужащего, пробуждать интерес к выбору конкретной воинской специальности. В результате нашей экспериментальной деятельности в школе, где военно-патриотическое воспитание, дискуссии на военно-патриотические темы сочетались с целенаправленной физической тренировкой, военными играми, резко выросли мотивы к военной службе, интерес к военной литературе, уважение к военнослужащим. Улучшились показатели дисциплинированности.

В процессе опытной работы с учащейся молодежью было выявлено, что существенное повышение силы, ловкости, выносливости у старших школьников, в существенной мере, предопределяет у них рост военно-патриотической мотивации, исчезновение страха перед «дедовщиной» и трудностями военной службы.

В феврале 2015 года были проведены беседы, а затем проанкетированы учащиеся 10-11 классов в школах Уярского района. Расчет произведен по 203 анкетам.

Из 203 опрошенных и проанкетированных учащихся: 87 человек (43%) оценили свою готовность и желание отслужить в ВС РФ, выполняя конституционный долг, высшим баллом; 52 человека (26%) — условной оценкой «4»; явно негативное отношение (оценки «2» и «1») выразили 22 человека (11%) и остальные 42 человека (20%) дали неопределенные ответы — 3 балла.

Из родов войск чаще всего выбирали ВДВ, ракетные войска, иногда - флот. Были желающие стать летчиками, танкистами. На вопрос о необходимости укрепления оборонной мощи страны мнение выразили:

- 5 баллов 138 человек (68%)
- 4 балла 29 человек (14%)
- 3 балла 21 человек (10%)
- 2-1 балл 15 человек (8%).

Чувство уверенности в том, что сумеют успешно нести военную службу (готовность к ней) выразили:

- 5 баллов 122 человека (60%) •
- 4 балла 49 человек (24%)
- 3 балла 18 человек (9%)
- 2-1 балл 14 человек (7%).

Возможных издевательств со стороны «дедов» и других категорий казарменных хулиганов опасались — 53 человека (26%).

Высокими баллами оценивалось положительное влияние занятий физической подготовкой на повышение готовности к военной службе. Оценки выставили:

- 5 баллов 108 человек (53%)
- 4 балла 69 человек (38%)
- 3 балла 16 человек (8%)
- 2-1 балл 10 человек (5%).

Как источники воспитания любви к Родине, уважения к Вооруженным Силам, формирования гражданского и военного патриотизма учащиеся называли книги «Как закалялась сталь», «Знаменосцы», «Живые и мертвые», «Самые сильные в мире», мемуары советских полководцев. Указывали на патриотические фильмы о Великой Отечественной войне. 31% респондентов высказали желание поступить в военный вуз.

Выводы по второй главе.

На основе разработанных: мировоззренческого, мотивационно-целевого и практически-результативного критериев, подсчитывался комплексный поведенческий критерий, который, как и его слагаемые, рассматривался в исходном фактическом и динамическом состояниях. Выделение динамического показателя позволило более объективно оценить полученные результаты опытно-экспериментальной работы.

Проведенная опытно-экспериментальная работа подтвердила правильность выдвинутого в рабочей гипотезе положения о том, что уровень военно-патриотического воспитания учащейся молодежи в условиях повседневной деятельности в школе можно значительно повысить, если осуществить взаимосвязанные мероприятия нацеленные на совершенствование организации культурно-досуговой деятельности общеобразовательных учреждений; уточнить педагогическое содержание культурно-воспитательной, военно-массовой, информационно-просветительной и культурно-досуговой работы; оптимизировать методику воспитательной деятельности и педагогической подготовки работников общеобразовательных учреждений.

Кроме того, в процессе эксперимента были выявлены и апробированы критерии и показатели; уровней личностных качеств учащейся молодежи. Под воздействием военно-патриотического воспитания выявлены и обоснованы социально-педагогические условия, влияющие на эффективность исследуемого процесса.

Их учет будет способствовать научному подходу к оценке эффективности воспитательных средств, форм и методов, применяемых в школе, а также уровней сформированности личностных качеств у испытуемых различных категорий.

Результаты опытно-экспериментальной работы позволили проверить выявленные основные пути совершенствования культурно-досуговой деятельности общеобразовательных учреждений в условиях повседневной учебно-воспитательной работы. Их обоснованию посвящена третья глава исследования.

3. Основные пути совершенствования процесса военно-патриотического воспитания учащейся молодежи средствами культурно-досуговой работы

Изучение практики военно-патриотического воспитания учащейся молодежи показывает, что этот педагогический процесс обладает резервами повышения эффективности, постоянно и динамично может изменяться. Вызывает беспокойство неправильное понимание частью учащейся молодежи своих конституционных обязанностей по защите своей Родины.

Молодые люди без тени смущения открыто высказываются по телевидению, радио, на страницах печати о нежелании служить в Вооруженных Силах. В сумме с другими факторами это ведет, в частности, к уклонению юношей от призыва на военную службу.

3.1. Обеспечение военно-патриотической направленности культурно-досуговой работы

В связи с рассматриваемым вопросом и стремлением в военно-патриотическом воспитании сделать акцент на формировании у учащейся молодежи военно-патриотической направленности, считаю целесообразным, еще раз разделить такие понятия, как: «воинская мотивация» и «воинская направленность». Повторюсь, что воинская направленность выше воинской мотивации.

В большинстве случаев, юноша проявляет интерес к воинской деятельности, навеянный романтикой подвига, рассказами о приключениях разведчиков, победах, славе, без практического восприятия трудностей ратного труда и понимания глубокой его сущности, то при таких обстоятельствах, правильней было бы говорить не о воинской направленности, а о воинской мотивации, сочетающей в себе желание лучше прочувствовать воинскую деятельность, испытать воинскую жизнь, испробовать себя в этой романтике и трудностях. Естественно, что такая мотивация может быть осознанной, более того связана с потребностями.

Что же касается военно-патриотической направленности, то в данном случае речь следует вести не только о соответствующих потребностях и мотивах, но и о сопровождении их конкретными действиями при достижении поставленных целей. Такими действиями является знакомство с военной литературой, которая может быть, как специально-профессиональной, так и художественной, мемуарной; овладение какими-либо профессиями, например, через обучение в военно-технических организациях, целенаправленное развитие физических и психических качеств важных для избранной военной профессии, общее физическое совершенствование, как элемент подготовки к военной службе и т.д.

В ходе анализа научной литературы, исследования документов и результатов опытно-экспериментальной работы, проведенной в школах Уярского района, выявлены основные педагогические условия эффективной реализации данного педагогического пути:

1. Одним из основных условий совершенствования организации военно-патриотического воспитания учащейся молодежи в деятельности общеобразовательных учреждений, является применение системного и комплексного подхода к организации воспитания средствами культурно-досуговой работы.

Реализация данного условия предполагает:

- рассмотрение всех элементов процесса воспитательной деятельности во взаимозависимости;
- сочетание массовых и камерных форм воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений для совершенствования военно-патриотической направленности в работе с учащейся молодежью;
- комплексное применение традиционных и инновационных методов в организации воспитательных мероприятий в школе.

2. Важным условием совершенствования организации военно-патриотического воспитания учащейся молодежи в деятельности общеобразовательных учреждений является научно-обоснованное и педагогически целенаправленное планирование их деятельности.

Данное условие предполагает разработку перспективных, текущих и оперативных планов работы каждой школы, содержание планирования должно быть подчинено главной цели—военно-патриотическому воспитанию учащейся молодежи, формированию у них личностных качеств, необходимых для выполнения конституционного долга. Кроме того, планирование воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений должно сочетаться с планированием организации воспитательной работы в целом, всех субъектов воспитания в школе.

Ход и результаты эксперимента позволили констатировать, что в процессе составления годового и месячных планов необходимо учитывать:

- духовные запросы и интересы конкретных категорий учащейся молодежи;
- возможности, силы и средства школы по организации и проведению воспитательных мероприятий в процессе военно-патриотического воспитания учащейся молодежи.

Анализ планов работы общеобразовательных учреждений Уярского района (изучено около 11 планов) показал, что до сегодняшнего дня нет единого подхода к планированию организации воспитательной работы с учащейся молодежью общеобразовательных учреждений. Кроме того, нет и единого подхода к составлению планирующих документов.

На заседании очередного методического объединения преподавателей-организаторов ОБЖ всех школ района были проанализированы результаты эксперимента и вынесено общее решение о пересмотре планирования культурно-досуговой деятельности в общеобразовательных учреждениях с уклоном на военно-патриотическое воспитание, разработан единый подход в планировании учебно-воспитательной работы.

Исходя из предложенных позиций, планирование воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений должно содержать следующие формы культурно-досуговой работы:

- тематические вечера и утренники, вечера боевой славы, встречи с ветеранами войн и ВС;
- тематические кинопоказы, включающие демонстрацию лучших художественных, хроникальных, документальных и научно-популярных кино- и видеофильмов, кинолекции, киновечера, кинопутешествия и др.;
- циклы передач местного теле- и радиовещания на военно-патриотическую тему, в том числе и, приуроченные к государственным и военно-профессиональным праздникам, дням военной славы, дням открытых дверей и др.;
- лектории, циклы лекций, военно-исторические конференции, выпуски устных журналов, посвященные военной истории России, выдающимся военачальникам, героям и свершенным подвигам во славу Отечества, художественные, книжно-иллюстрированные фотовыставки.

Основные массовые формы культурно-досуговых мероприятий представлены на схеме 2.

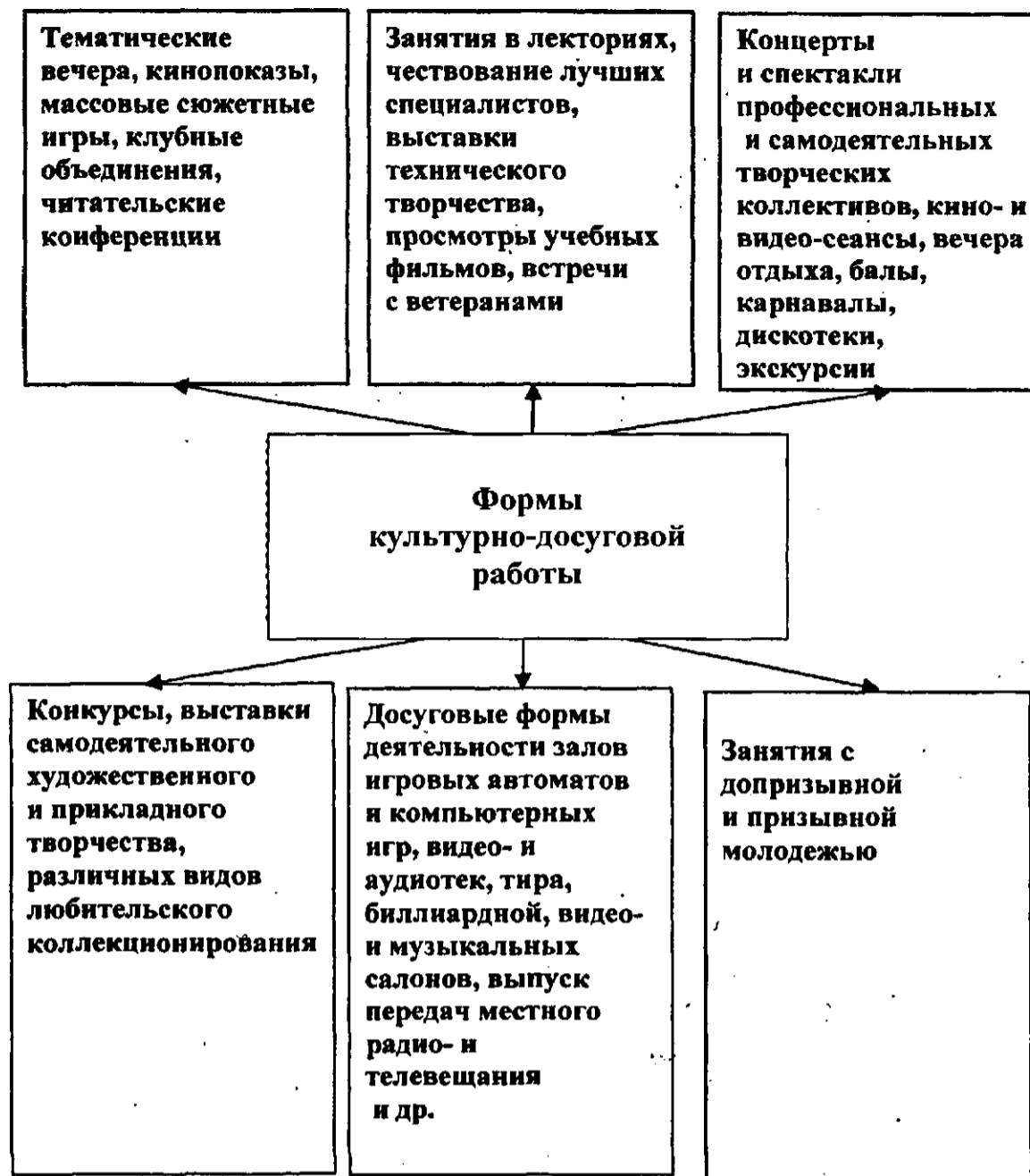


Схема 2. Массовые формы культурно-досуговой работы в аспектах военно-патриотического воспитания учащейся молодежи

Среди многообразия форм организации военно-патриотического воспитания учащейся молодежи, в деятельности общеобразовательных учреждений, наиболее эффективными в ходе экспериментальной работы проявили себя такие, как:

- лектории, циклы лекций, университеты, школы, кружки по военно-техническим знаниям, дни знакомства с боевой техникой, викторины, конкурсные состязания;
- тематические вечера и устные журналы на военно-технические темы, раскрывающие боевые возможности современного оружия и военной техники, роль отечественной науки и техники в создании их образцов;
- военно-технические конференции, клубы и кабинеты военно-технических знаний;
- встречи с ветеранами войн и Вооруженных Сил;
- книжно-иллюстративные выставки, обзоры и вечера военно-технической литературы, читательские конференции и литературные вечера, составление работниками библиотек рекомендательных списков литературы, газетных и журнальных статей;
- экскурсии в музеи (комнаты) истории боевой и спортивной славы;
- выступление концертных групп, коллективов художественной самодеятельности для учащейся молодежи, посещение ежегодного фестиваля военно-патриотической песни на базе п. Громадск; участие в районном смотре песни и строя;
- проведение спортивных праздников и соревнований.
- концерты и спектакли профессиональных и самодеятельных коллективов и исполнителей;
- литературные, музыкально-литературные и музыкальные вечера, встречи с деятелями культуры и искусства;
- соревнования клубов веселых и находчивых и аналогичные им, а так же конкурсы, викторины и т.п.;

- вечера отдыха, танцевальные и танцевально-музыкальные вечера, дискотеки;
- коллективные посещения театров, концертных залов, музеев, выставок, стадионов, других учреждений культуры и спортивных сооружений;
- новогодние праздники, посвященные, например Новому году, масленице, проводам русской зимы и др.;
- массовые выезды на загородные экскурсии в зоны и места отдыха;
- и др.

Таким образом, в ходе исследования выявлено, что важнейшими и наиболее эффективными педагогическими условиями совершенствования организации военно-патриотического воспитания учащейся молодежи в работе общеобразовательных учреждений являются:

- применение системного комплексного подхода к ее организации и проведению;
- научно обоснованное и целенаправленное планирование такой деятельности;
- оптимизация педагогически целесообразного управления воспитательной деятельности военных учреждений культуры и др.

Выявлению и обоснованию ряда педагогических условий, актуализации содержания воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях по военно-патриотическому воспитанию учащейся молодежи посвящен второй параграф данной главы.

3.2. Актуализация содержания процесса военно-патриотического воспитания учащейся молодежи в работе общеобразовательных учреждений.

Теоретические основы содержания процесса военно-патриотического воспитания молодежи в работе общеобразовательных учреждений рассмотрены во втором параграфе первой главы данной работы.

В ходе исследования подтверждено, что, как и ранее, содержание воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях составляют ее цели, задачи, функции и основные направления в культурной деятельности: культурно-воспитательная, военно-массовая, информационно-просветительная, культурно-творческая и культурно-досуговая работа; а также педагогическое содержание перспективных и текущих планов работы по военно-патриотическому воспитанию будущих военнослужащих.

Результаты опытно-экспериментальной работы в экспериментальных общеобразовательных учреждениях показали, что наиболее эффективными педагогическими условиями актуализации содержания военно-патриотического воспитания учащейся молодежи в деятельности общеобразовательных учреждений являются:

- уточнение целей процесса воспитания будущих военнослужащих средствами, имеющимися в распоряжении общеобразовательных учреждений в современных условиях;
- постановка и обоснование основных педагогических задач, процесса воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений, направленных на формирование и развитие в сознании учащейся молодежи высоких личностных качеств, способствующих их решению выполнить свой конституционный долг отслужить в Вооруженных Силах;
- наполнение педагогическим содержанием основного процесса военно-патриотического воспитания учащейся молодежи, исходя из понимания сущности и содержания воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений, ее предназначения в целом и ориентации применительно к сложившейся ситуации в обществе и армии в современных условиях;
- определение педагогического содержания в культурной деятельности общеобразовательных учреждений по формированию у учащихся качеств, необходимых им для эффективного выполнения своих военно-патриотических обязанностей по защите Отечества;

— обоснование педагогического содержания перспективных и текущих планов организации и проведения воспитательной работы общеобразовательных учреждениях.

В целях обеспечения общедоступности культурных ценностей и благ для всех граждан органы государственной власти и управления, органы местного самоуправления в соответствии со своей компетенцией обязаны:

- создавать условия для всеобщего эстетического воспитания и художественного образования, прежде всего, посредством гуманитаризации всей системы образования, поддержки и развития воспитательного процесса в школах;
- стимулировать и способствовать развитию их материально-технической базы.

Культурно-досуговую работу направлять на воспитание у учащейся молодежи высокой духовной культуры и нравственных качеств, гордости за свое Отечество, историю России, российской армии.

Практика подтверждает, что военно-патриотическое воспитание необходимо строить на основе российского законодательства, использовать в интересах возрождения российской духовности и традиций самоотверженного служения Отечеству.

Исходя из анализа научной литературы и результатов опытно-экспериментальной работы, реализация обозначенного педагогического условия предполагает разработку воспитательных задач на основе принципа системности и комплексности. Кроме того, военно-педагогическая наука требует дифференцированного подхода к определению воспитательных задач различных общеобразовательных учреждений с учетом специфики их воспитательной деятельности и направлений работы.

Результаты эксперимента показывают, что эффективность и действенность военно-патриотического воспитания, направленного на формирование личностных качеств у будущих военнослужащих, необходимых им при выполнении конституционного долга будет значительно лучше если, конечно, руководители общеобразовательных учреждений планируют и проводят мероприятия с учетом потребностей всех категорий, представленных выше и рассматривают их, как объекты своего непосредственного культурного воздействия.

Скажем, что реализация поставленных задач военно-патриотического воспитания учащейся молодежи культуры средствами культурно-досуговой работы в общеобразовательных учреждениях зависит от множества факторов, в том числе, и, от состояния материально-технической базы. От эффективной деятельности специалистов от наличия у них деловых и культурных качеств.

Одним из исследуемых компонентов актуализации содержания воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях, является наполнение педагогическим основами различных функций процесса военно-патриотического воспитания учащейся молодежи, исходя из предназначения и ориентацию их применительно к сложившейся ситуации в обществе и армии в современных условиях.

Основные функции воспитательной деятельности военных учреждений культуры рассмотрены во втором параграфе первой главы данной работы. В ходе констатирующего эксперимента было выявлено ряд факторов существенно влияющих на эффективность реализации данного педагогического условия.

При проведении формирующего эксперимента основные положения прошли научную проверку, что доказывает важность и значимость их в реализации педагогического условия новым содержанием основных функций процесса военно-патриотического воспитания учащейся молодежи средствами культурно-досуговой работы.

К данным факторам и положениям относится уточнение и обоснование основных педагогических условий успешности в воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений. Данное обоснование сделано на основе изучения научной литературы, анализа практики воспитательной работы общеобразовательных учреждений.

Исходя из вышеизложенного, в содержательном уточнении и педагогическом обосновании нуждаются целый ряд деятельностных категорий:

- культурная деятельность — это деятельность общеобразовательных учреждений по сохранению, развитию, созданию, распространению и освоению культурных ценностей и особенно раритетов;

— творческая деятельность — создание, совершенствование и развитие культурных ценностей и их интерпретация.

Результаты опытной и опытно-экспериментальной работы показали, что основными компонентами обеспечения педагогического содержания перспективного и текущего планирования могут выступать следующие:

— планирование содержания воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений, осуществляется не только по основным направлениям культурной деятельности общеобразовательных учреждений, культурно-воспитательной, военно-массовой, информационно-просветительной, культурно-творческой и культурно-досуговой работы, как было сделано в контрольной группе, но и по содержательным компонентам воспитания респондентов в экспериментальной группе.

Планирование деятельности военных учреждений культуры было осуществлено по следующим основным направлениям:

- работа по воспитанию патриотизма, верности конституционному, гражданскому и воинскому долгу;
- работа по мобилизации будущих воинов на успешное решение поставленных задач и неуклонное соблюдение требований дисциплины и правопорядка;
- организация культурно-художественного обслуживания и досуга учащейся молодежи;
- работа по приобщению учащейся молодежи к национальным и общечеловеческим, культурным и нравственным ценностям, развитие художественного самодеятельного творчества;
- организационно-методическая работа;
- финансово-хозяйственная деятельность.

Результаты эксперимента показали, что при таком планировании содержание воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений, уровни показателей сформированности личностных качеств у будущих военнослужащих, значительно превышают соответствующие показатели в контрольных группах.

В интересах совершенствования военно-патриотического воспитания учащейся молодежи, а также повышения у нее чувства любви к Родине и военной службе следует проводить ряд мероприятий, направленные на взаимодействия с различными силовыми структурами государственной власти, общественными организациями, ветеранами войны и труда.

Рекомендуется предусмотреть проведение воинских ритуалов и мероприятий, посвященных дням воинской славы (победным дням) России, традициям вооруженной защиты Отечества, памятным датам в истории.

В ходе перспективного планирования военно-патриотического воспитания следует предусматривать внедрение и максимально эффективное использование современных технических средств, принимать действенные меры для обеспечения бесперебойной работы сети Интернет.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы показали, что основными педагогическими условиями эффективной реализации педагогических путей и актуализации содержания воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений выступает:

- процесс военно-патриотического воспитания будущих военнослужащих культурно-досуговыми средствами в современных условиях, постановка и обоснование задач педагогического процесса в воспитательной деятельности, направленных на формирование и развитие у учащейся молодежи высоких личностных качеств, способствующих решению поставленных задач;
- выявление и наполнение педагогическим содержанием основных функций процесса военно-патриотического воспитания;
- определение педагогического содержания основных направлений по формированию у учащейся молодежи качеств, необходимых ей для эффективного исполнения своих обязанностей по выполнению конституционного долга;
- обоснование педагогического содержания перспективных и текущих планов организации и проведения военно-патриотического воспитания.

Обоснованию и выявлению новых психолого-педагогических условий, оптимизации методики в воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений по военно-патриотическому воспитанию учащейся молодежи, с опорой на средства культурно-досуговой работы, посвящен третий параграф данной главы.

Памятные даты для работы по военно-патриотическому воспитанию.

18 апреля — День победы русских воинов Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год);

21 сентября — День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год);

7 ноября — День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612 год);

10 июля — День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год);

9 августа — День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год);

24 декабря — День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год);

11 сентября — День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год);

8 сентября — День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год);

1 декабря — День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год);

23 февраля — День победы Красной армии над кайзеровскими войсками Германии (1918 год) — День защитника Отечества;

5 декабря — День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год);

2 февраля — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);

23 августа — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год);

27 января — День снятия блокады города Ленинграда (1944 год);

9 мая — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945 год).

3.3 Оптимизация методики военно-патриотического воспитания учащейся молодежи средствами культурно-досуговой работы

Рассматривая один из основных путей совершенствования воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений, оптимизацию методики их воспитательной работы, представляется необходимым подчеркнуть следующее: проблема методики военно-патриотического воспитания на сегодняшний день уже достаточно полно разработана в общей педагогике и военно- педагогической науке.

В общей педагогике эта проблема представлена в трудах И.П. Подласого, П.И. Педкасистого, В.А. Сластенина, И.Ф. Харламова, Ю.К. Бабанского, И.Т. Огородникова, Б.Т. Лихачева, Л.К. Шияка, А.А. Макареня, А.С. Ковальчука, В.В. Скворцова и др.

Отдельные вопросы использования воспитательных методик в ходе культурно-просветительной и культурно-досуговой работы рассматривались в диссертациях и монографиях И.М. Подобеда, А.М. Наугольного, О.В. Золотарева, В.И. Колношенко, А.Г. Белявского, Ю.Е. Михольчука, В.Н. Осташкина, А.В. Фирсенкова и др.

На основе изучения обозначенной выше научной литературы и анализа практики работы общеобразовательных учреждений, был сделан вывод, что проблема оптимизации методики военно-патриотического воспитания учащейся молодежи средствами культурно-досуговой работы общеобразовательных учреждений нуждается в специальной теоретической разработке и опытно-экспериментальной проверке.

Исследуя сущность методов воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений, в работе учитывались основные подходы к данной проблеме, представленные в научной литературе.

По мнению Б.Т. Лихачева, И.П. Подласого, Н.И. Кравчука, В.Г. Звягинцева и др. метод воспитания рассматривается как путь достижения заданной цели военно-патриотического воспитания молодежи.

В Российской педагогической энциклопедии метод воспитания представлен как совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий.

С учетом представленных научных положений и специфики воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений, метод воспитания представляет собой способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение учащейся молодежи с целью формирования у нее высоконравственных личностных качеств, в том числе, таких как желание, служить в армии, защищать Отечество.

В данном случае методика военно-патриотического воспитания понимается, как совокупность методов воспитательной деятельности, а оптимизация ее методики как направление основного пути совершенствования воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений.

В ходе опытно-экспериментальной работы выявлены педагогические условия эффективной реализации данного педагогического пути. Основными из них являются:

- оптимальный выбор методов воспитательной деятельности в ходе военно-патриотического воспитания будущих военнослужащих;
- оптимальная классификация методов воспитательной деятельности.

При изучении научной литературы и опросов мнения работников общеобразовательных учреждениях, сделан вывод, что в теории и практике воспитания нет хороших или плохих методов. Ни один способ воспитательного воздействия и взаимодействия не может быть заранее объявлен эффективным или неэффективным без учета тех условий, в которых он применяется. На основе результатов опытно-экспериментальной работы представляется возможным рассмотреть общие основы выбора методов воспитания.

В настоящее время в педагогической науке нет четкой единой системы методов воспитания. Трудность классификации методов воспитания состоит еще и в том, что она не может быть проведена по одному критерию, так как один метод отличается от другого по целям, средствам осуществления, по последовательности и постепенности его применении. Кроме того, все эти позиции различным образом рассматриваются с точки зрения воспитателя и воспитанника.

Изучение научной литературы показывает, что методы воспитания в известной степени отражают требования, предъявляемые к воспитанию различными историческими эпохами.

Так, в средние века наиболее часто применялись методы внушения, приказания, требования, наказания, преследующие основную цель передачи опыта от поколения к поколению и подчинения личности сложившимся устоям общества. Эти методы присущи в большинстве своем всем авторитарным системам воспитания.

С развитием в стране рыночных капиталистических отношений потребовались методы, побуждающие молодое поколение к самостоятельному мышлению, активной индивидуальной и социальной деятельности. В педагогической практике сложились такие методы воспитания как убеждение, приучение, поощрение, воспитание на личном примере и др.

В России после 1917 года были предприняты попытки к разработке новых подходов к методам воспитания (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко и др.).

В дальнейшем предлагались различные схемы построения методов воспитания. Так, Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, Ф.Ф. Королев и др. акцентировали внимание на методах убеждения, упражнения, поощрения и наказания. Т.А. Ильина, И.Т. Огородников делали упор на методы убеждения.

Анализ практики военно-патриотической работы, проводимой в общеобразовательных учреждениях, выявил, что основная задача военно-патриотического воспитания состоит не в том, чтобы просто применить один из методов воспитания, с целью формирования высоких личностных качества у учащейся молодежи, а выбрать лучший — оптимальный. В выборе оптимального метода педагогического воздействия и взаимодействия, состоит одно из важнейших условий оптимизации и эффективности методики воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях.

Оптимальным называется наиболее выгодный путь, позволяющий быстро и с разумными затратами энергии, средств достичь намеченной цели, формирования конкретных личностных качеств и вызвать эффективность различных методов воспитания. В ходе работы по выбору наиболее оптимальных методов общеобразовательные учреждения учитывают:

1. Цели и задачи воспитания. Какова цель, такими должны быть и методы ее достижения. В данном случае цель определяет методы воздействия и взаимодействия.

2. Очень важно помнить, что одни и те же задачи могут быть наполнены различным смыслом. Поэтому методы нужно соотносить не с содержанием вообще, а с конкретным смыслом. Такова содержательная характеристика методов.

3. Уровень квалификации работников в общеобразовательных учреждениях. Анализ практики воспитательной деятельности показал, что воспитатель выбирает только те методы, с которыми он знаком, которыми владеет. Многие методы не используются воспитателями в современных условиях из-за того, что сложны и требуют напряжения сил воспитателя.

4. Изучение объекта воспитания предполагает:

- исследование возрастных особенностей воспитуемых;
- учет индивидуальных и личностных особенностей воспитуемых;
- выявление особенностей воспитательных взаимодействий с различными категориями респондентов.

5. Условия воспитания. В первую очередь необходимо учитывать материальные, психофизиологические, санитарно-гигиенические и др. Однако, представляется, что в данном случае необходимо учитывать и отношения, психологический климат.

Как известно, абстрактных условий не бывает, они всегда конкретны, их сочетание порождает конкретные обстоятельства. Обстоятельства, в которых происходит процесс воспитания, получили название педагогических ситуаций.

6. Средства воспитания. Методы воспитания становятся средствами, когда выступают компонентами воспитательного процесса. Кроме методов, существуют и другие средства воспитания, с которыми методы взаимосвязаны и применяются в единстве. К средствам воспитания также относятся различные виды деятельности (игровая, трудовая, учебная и др.), педагогическая техника, средства, обеспечивающие нормальную жизнедеятельность в школе. Значение этих факторов незаметно до тех пор, пока они находятся в пределах нормы. Но как только норма нарушается, их влияние на выбор методов воспитательной деятельности становится определяющим.

Так, например, отсутствие в процессе наглядных пособий, сети Интернет, мест для проведения конкурсов и т. п., вынуждает обходиться работников школ менее эффективными методами.

7. Ожидаемый результат. Выбирая методы воздействия или взаимодействия, работник общеобразовательного учреждения должен быть всегда уверен в успехе. Для этого нужно знать, к каким результатам приведет применение конкретных воспитательных методов. Если в ходе применения отдельных методов не получается намеченный результат, то необходима коррекция выбора методов.

Исходя из вышеуказанного, изучения научной литературы и анализа практики военно-патриотического воспитания учащейся молодежи в общеобразовательных учреждениях, в работе сформулированы основные правила выбора оптимальных методов воспитания:

- а) общий принцип выбора методов — гуманизм отношений всех участников воспитательного процесса;
- б) комплексное применение методов. Мы всегда имеем дело с цельной системой методов, вырванное из системы средство не принесет успеха;
- в) выбор метода должен иметь реальные условия для существования;
- г) наличие необходимых средств;
- д) каждый выбранный метод требует логического завершения;
- е) метод в своем применении не терпит шаблона. Воспитатель должен подыскивать наиболее эффективные средства, соответствующие данным условиям, вводить новые приемы;
- ж) выбор методов во многом зависит от характера вызываемой им деятельности. Одно дело организовать досуг учащейся молодежи, значительно труднее мобилизовать на качественном выполнении их желания служить в Вооруженных Силах;
- з) предвидение психического состояния воспитанников в то время, когда выбранные методы будут применяться. Практика показывает, что в ходе ряда концертов подопечные могут творить беспорядки, ломать и крушить все на своем пути. Это в первую очередь недоработка в период выбора методов воздействия.

Другим условием эффективности оптимизации методики воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях является оптимальная классификация методов воспитания.

В современной педагогической науке существует целый ряд подходов к классификации методов воспитания. В ходе экспериментальной работы было проверено три основных подхода к классификации методов воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях:

- классификация путем выделения группы методов по отношению к деятельности воспитуемых, изменению отношений и изменению компонентов воспитательной системы;
- классификация методов по функциям воспитательной деятельности;
- классификация методов на основе направленности педагогической деятельности.

Первый подход заключается в том, что воспитательный процесс всегда протекает в рамках воспитательной системы и опосредуется ею. С учетом этого положения можно предложить подход, позволяющий выделить три группы методов по отношению к деятельности воспитуемых, их обучению и компонентам воспитательной системы.

Первую группу методов составляют методы применения деятельности и общения. К ним относятся следующие методы воспитания:

- введение новых видов деятельности и общения;

— изменение содержания деятельности и предмета обучения;

— изменение смысла видов деятельности и общения.

Задача воспитателя общеобразовательного учреждения в ходе взаимодействия, помочь объекту воспитания приобрести новые личностные качества, чтобы его духовное развитие шло в направлении самосовершенствования.

Ко второй группе относятся методы изменения отношений. Интегральные отношения (стиль жизни, социально-психологический климат, "поле коллектива" и т. д.) применяются через демонстрацию отношений, более притягательных для субъектов воспитания, чем существующие. В этом плане значительная роль принадлежит культурно-досуговым средствам воспитания общеобразовательных учреждений.

Третья группа объединяет методы изменения компонентов воспитательной системы: коллективных целей, в том числе педагогических, представлений коллектива о самом себе и своем месте в окружающем мире, об истории и перспективах дальнейшего развития.

Общеобразовательные учреждения могут влиять на эти компоненты, ставя перед учащейся молодежью новые цели, разъясняя смысл идей их личного развития, стимулируя их фантазии, создавая новые настроения и традиции.

Все представленные группы составляют целостное единство, взаимосвязаны и дополняют друг друга в выборе и классификации методов военно- патриотического воспитания учащейся молодежи средствами культурно- досуговой работы⁴.

Преимущество данного подхода к классификации методов воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях является их непосредственная направленность на решение задач в соответствии методов средствам воспитательной деятельности и др.

Однако данный подход имеет и свои недостатки. Результаты опытно- экспериментальной работы показали, что в процессе классификации методов по функциям сложно выделить конкретное соответствие методов конкретным функциям. Кроме того, эксперимент показал сложность выявления наиболее оптимальных методов и приемов воздействия и взаимодействия.

В настоящее время наиболее объективной и удобной представляется классификация методов воспитания на основе направленности — интегративной характеристики, включающей в себя в единстве целевую, содержательную и процессуальную стороны методов воспитания. В соответствии с этой характеристикой выделяется три группы методов воспитания:

1. Методы формирования сознания личности.
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
3. Методы стимулирования поведения и деятельности.

Выводы по третьей главе

Исследование практики военно-патриотического воспитания учащейся молодежи средствами культурно-досуговой работы в общеобразовательных учреждениях позволило в рамках комплексной целевой программы по улучшению педагогического процесса в воспитательной деятельности выявить и обосновать основные пути совершенствования вышеуказанной деятельности.

1. Совершенствование организации военно-патриотического воспитания учащейся молодежи в общеобразовательных учреждениях.

Условия его реализации:

— применение системного и комплексного подхода к организации военно-патриотического воспитания учащейся молодежи;

— научно-обоснованное и целенаправленное планирование данной деятельности.

⁴ См.: Лихачев В. Г. К вопросу о сущности и классификации методов воспитательного воздействия.— СП, 1969, № 5; Коротов В. М. К вопросу о классификации методов воспитания, СП, 1970, № 3; Ривес Ю. Е. Методы и средства воспитания, СП, 1971, № 10; Шуркова Н. Е. К дискуссии о классификации методов воспитания, СП, 1971, № 1; Болдырев Н. И. Методика воспитательной работы в школе. — М., 1981; Педагогика, под редакцией Ю. К. Бабанского. — М., 1988.

2. Актуализация содержания данной деятельности.

Условия его реализации:

- уточнение целей процесса воспитания учащейся молодежи в современных условиях;
- постановка и обоснование основных педагогических задач, направленных на формирование и развитие у будущих воинов личностных качеств, способствующих у них формированию высоких нравственных категорий исторического императива;
- наполнение новым педагогическим содержанием основных функций процесса военно-патриотического воспитания учащейся молодежи, исходя из понимания сущности и содержания воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях, ее предназначения в целом и ориентации применительно к сложившейся ситуации в армии и обществе в современных условиях;
- обоснование педагогического содержания перспективных и текущих планов организации и проведения военно-патриотического воспитания молодежи в общеобразовательных учреждениях.

3. Оптимизация методики воспитания формами и средствами культурно-досуговой работы, проводимой общеобразовательными учреждениями.

Условия его реализации — оптимальный выбор методов воспитательной деятельности, применяемых в ходе военно-патриотического воспитания учащейся молодежи; оптимальная классификация методов воспитательной деятельности; оптимальный выбор методов такой педагогической деятельности.

Результаты исследования показали, что эффективность и действенность военно-патриотического воспитания учащейся молодежи в общеобразовательных учреждениях обусловлена:

- наличием высокопрофессиональных работников по культурно-досуговой работе, систематической их подготовкой и переподготовкой как воспитателей;
- применением в деятельности последних достижений в области технических средств воспитания (ТСО и компьютерных технологий);
- проведением инструктивных занятий об особенностях военно-патриотического воспитания учащейся молодежи, с применением различных видов культурно-досуговой работы;
- ориентирование на постоянное изучение передового опыта по использованию в военно-патриотической и воспитательной деятельности;

Заключение.

1. Научно-экспериментальное исследование основных педагогических путей по совершенствованию военно-патриотического воспитания учащейся молодежи средствами культурно-досуговой работы, в деятельности общеобразовательных учреждений еще раз показало, что в результате сложных социально-экономических условиях, и в связи с реформированием Вооруженных Сил РФ значительно повышается роль организаторов-преподавателей ОБЖ.

Это подтверждается результатами педагогического анализа практики в школах, что обуславливает придание воспитательной деятельности целенаправленного, систематического и комплексного характера.

2. Теоретический анализ свидетельствует, что военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи в общеобразовательных учреждениях в большинстве научных разработок рассматривается как процесс духовного роста учащейся молодежи, формирования и развития у нее интеллектуально- нравственных качеств надежных защитников Отечества.

В проведенном исследовании в качестве базовой основы принят авторский подход, в рамках которого воспитательная деятельность общеобразовательных учреждений рассматривается как педагогический процесс формирования и развития у будущих воинов государственно- патриотических, военно-профессиональных, интеллектуально-нравственных и других качеств, необходимых им для выполнения конституционного долга.

Целями данного педагогического процесса являются:

— формирование у учащейся молодежи таких черт индивидуального сознания, как гражданственность, патриотизм, одухотворенность, верность конституционному долгу, гордость за свой народ, морально-психологическая готовность к самопожертвованию во имя Отечества;

— формирование у учащейся молодежи средствами культурно-досуговой работы исторического сознания; возвращение в воинскую среду истинных духовных и культурных ценностей, выработанных российским народом за его более чем тысячелетнюю историю.

3. Теоретический анализ и опытно-экспериментальная работа позволили выявить и обосновать основные педагогические пути совершенствования военно-патриотического воспитания учащейся молодежи в деятельности общеобразовательных учреждений в современных условиях:

— повышение эффективности военно-патриотической воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений.

Результаты исследования и его апробация в общеобразовательных учреждениях позволили предложить следующие практические рекомендации по совершенствованию военно-патриотического воспитания учащейся молодежи в современных условиях.

1. Приоритетными направлениями развития военно-патриотической деятельности общеобразовательных учреждений считать создание педагогических условий ее совершенствования и развития:

— уточнение целей процесса военно-патриотического воспитания будущих воинов культурно-досуговыми средствами в современных условиях;

— постановка и обоснование задач педагогического процесса воспитательной деятельности, направленных на формирование и развитие в сознании учащейся молодежи высоконравственных личностных качеств, способных сформировать активное желание служить в Вооруженных Силах, выполнить свой конституционный долг по защите Отечества.

2. Усилить роль военно-патриотического воспитания учащейся молодежи средствами культурно-досуговой деятельности.

Литература.

1. Алехин И.А. Развитие военно-педагогической мысли России в XVIII веке: Автореф. дис... канд. пед. наук. — М., 1995.
2. Аминов Н.А., Янковская Н.А. О критериях оценки эффективности развития школы // Психологическая наука и образование. — 1998. — № 3 — 4. — С. 47—60.
3. Аникович В.И. Армия— школа культуры.— М.: Изд-во ДОСААФ, 1980.—56 с.
4. Бабанский Ю.К. Педагогика. — М., 1988. — С. 320—340.
5. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды / Сост. М.Ю. Бабанский. — М.: Педагогика. — 1989. — 560 с.
6. Бабурова И.В. Профессиональная подготовка учителя к формированию благоприятного социально-психологического климата в группе школьников: Дис... канд. пед. наук. — Смоленск, 1997. — 205 с.
7. Бадьянов А. Клуб для приятных и полезных развлечений. / Мор. офиц. собр. Рос. флота/. Красная звезда. — 1991. — 4 дек.
8. Бакланова Т.И. Теоретические основы педагогического руководства художественной самодеятельностью. — М., 1990.
9. Блаумберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. — М.: Изд-во МГУ, 1973. —270 с.
10. Бодалев А.А. Психология общения. — М., Воронеж, 1996. — 256 с.
11. Бодалев А.А. Формирование понятия о другом человеке как личности. — Л., 1970.— 134 с.
12. Бодина Е.А. Воспитательные функции музыки: эволюция и современные тенденции реализации. Дис. докт. пед. наук. — М., 1993.
19. Вайсеро К.И. Социально-психологические условия повышения эффективной деятельности творческого воинского коллектива при проведении культурно-досуговой работы: Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.05. — М.: ВУ, 1998. — 24 е.: табл.
20. Валеев Г.Х. Гипотеза, педагогического исследования // Педагогика, 1999.— №5.— С. 22—26.
21. Ванеев А.Н. Развитие библиотековедческой мысли в СССР. — Л., 1980.
22. Вдовюк В.И. Военно-педагогическая этика советского офицера. — М.: ВПА, 1981.— 167 с.
23. Вдовюк В.И. Профессионально-педагогическая этика преподавателя и некоторые вопросы воспитания его нравственных качеств // Пути совершенствования профессионального мастерства преподавателя. Методическое пособие. — М., 1975.
24. Веселов В.В. Оптимизация средств наглядной агитации как условие совершенствования воспитательного процесса в клубных учреждениях СА. Дис... канд. пед. наук. — М., 1972.
25. Виноградов В.Г. Общественные науки и информация. — М., 1978.
26. Вичев В. Нравственная культура руководителя. — М., 1988. — 156 с.
27. Военная педагогика. Учебное пособие / Под общ. ред. А.В. Барабанщикова. — М.: ВПА, 1986. — 290 с.
28. Военная психология и педагогика: Учебное пособие / Под ред. П.А. Корчемного, Л.Г. Лаптева, В.Г. Михайловского. — М.: Изд-во «Совершенство», 1998. — 384 с.
29. Герасимов В.Н. Основы превентивной педагогики.— М.: ВУ, 1995.— 197 с.
30. Голованова Н.Ф. Социализация школьников как явление педагогическое // Педагогика. — 1998. — №5. — С. 42—45.
31. Гончаров А.И. Помогайбин В.Н. Морально-психологическое обеспечение в Вооруженных Силах: содержание, принципы и методы организации. Казань, 1997.
32. Гончаров И.Ф. Взаимодействие искусства и действительности в эстетическом воспитании школьников на уроках литературы и во внеклассной работе. — М., 1983.
33. Городов П.Н. Воспитательная работа в Вооруженных Силах Российской Федерации. — М., 1995.

34. Горянина В.А. Психологические предпосылки непродуктивности стиля межличностного общения // Психологический журнал.— 1997. — Т. 18. — №6. —С.73—83.
35. Гришкин И.И. Понятие информации. Логико-методологический аспект.- М., 1973.
36. Гробарь В.И. Культура свободного времени. — М., 1997.
37. Громов Г.Р. Национальные информационные ресурсы: проблемы промышленной эксплуатации.— М., 1984. ¹
38. Грузков В.Н. Роль средств массовой информации в повышении нравственно- эстетической активности воинов. В кн.: Армия в современном обществе / Воен.-полит. акад. им. В.И. Ленина, Филос. общество СССР. — М., 1985, — С. 385—386.
39. Давыдов В.П. Методика военно-педагогического исследования. — М.: ВПА, 1967. —61 с.
40. Давыдова М.И. Рекомендательная литературная библиография как средства формирования художественной культуры общества. — М., 1991.
41. Директива МО РФ— 1993 г. № Д-64 "Об организации культурно- досуговой работы в Вооруженных Силах Российской Федерации".
42. Директива начальника Генерального штаба ВС РФ № 314/2/0878 от 27.01.1999 г.
43. Дистервег.А. Избранные педагогические сочинения. — М., Учпедиздат, 1956.—С. 25.
44. Елагин Н. Библиотека и молодые офицеры.— Культ.просвет.работа в войсках, 1973, № 3, — С. 30—34.
45. Ефимов А.Н. Информационный взрыв: Проблемы реальные и мнимые. — М.,1985.
46. Жарков А.Д. Методические основы культурно-досуговой работы. — Л., 1990.
47. Жарков А.Д. Организационно-методические основы культурно-просветительной деятельности. Дис... докт. пед. наук. — Л., 1990.
48. Завьялова В.С. Педагогическое влияние на психологический климат студенческой группы. Дис... канд. пед. наук. — Пермь, 1985. — 226 с.
49. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования.—М., 1992. — 160 с.
50. Загвязинский В.И., Закирова А.Ф. Идея, замысел и гипотеза педагогического исследования // Педагогика. — 1997. — № 2. — С. 9—14.
51. Золотарев О.В. Армия и культура. М.: Знание, 1991. — 61 с. — (Новое в жизни, науке, технике. Серия. "Защита Отечества" 10/1991).
52. Золотарев О.В. К чувствам и разуму воина: Культ.просвет.работа: взгляд, поиск, пробл. —М.: Воениздат, 1991.— С. 21.
53. Иванов А.Н. Деятельность военных органов управления в армейских учреждениях культуры по организации культурно-досуговой работы в Сухопутных войсках: 90-е годы XX века. Автореф. дис... канд. ист. наук: 07.00.02/ Воен. университет. — М., 2000. — 22 с.
54. Калгушкина Е. Служение музеям не терпит суеты: / Санкт-Петербургский драм, театр «Патриот»/: Воен. знания. — 2000. — № 7. — С. 19.
55. Караяни А.Г. Информационно-психологическое противоборство в современной войне. — М.: ВУ, 1997. — С. 46.
56. Каргин А.С. Социально-педагогические проблемы становления и развития художественной самодеятельности в клубных учреждениях РСФСР (1917—1932 гг.). —Л., 1986.
57. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. — М., 1989.—95 с.
58. Карпова Н.К. Теоретические основы синтеза искусств как способа эстетического познания и моделирования личности в условиях информационных технологий. Дис... докт. пед. наук. — Ростов-на-Дону: РГПУ, 1996.
59. Ковалёв А.Г. Коллектив и социально-психологические проблемы руково

- дства.— М., 1975. — 271 с.
60. Ковальчук А.С. Педагогические основы информационно-просветительной деятельности учреждений культуры. Дис... докт. пед. наук. — Л., 1991.
 61. Козырев Н.П. Научно прикладные основы культурно-досуговой работы военных учреждений культуры. — М., ВПА, 1990. — С.30.
 62. Колесникова И.В., Рубанович А.И. Морально-психологический климат студенческого коллектива // Вестник высшей школы. — 1986. — № 3. — С. 61—65.
 63. Коротов В. М. К вопросу о классификации методов воспитания. СПб, 1970, №3.
 64. Костецки Р. Социально-педагогическая стратегия подготовки специалистов сферы досуга в условиях модернизации польского общества. (13.00.05) —СПб.: СПбГАК,1997.
 65. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы: теоретический и прикладной аспекты. — М.: Изд-во МГУ, 1991. — 205 с.
 66. Кротова Ю.Н. Становление и развитие педагогики досуга в США и Великобритании. Дис... докт. пед. наук. — СПб.: СПбГАФК, 1995.
 67. Ладанов И.Д. Мастерство делового взаимодействия: Методическое пособие для менеджеров. М., 1989. — 186 с.
 68. Лацинский А. К предстоящему 100-летию библиотеки генерального и главного Штаба. Краткий очерк возникновения библиотеки, развития и современного состояния, б/м., б/г. 134 стр.— С. 45.
 69. Леонтьев А.А. Педагогическое общение /Под ред. М.К. Кабардова. —2-е изд., перераб. и дополн. — М., Нальчик, 1996. — 96 с.
 70. Липский И.А. Вопросы развития военно-педагогической информатики.—М., ВПА. 1991.
 71. Макареня А.А. Методологические основы создания культурологической среды подготовки учащихся. Дис... докт. пед. наук. — М.: ИОСО РАО, 1998.
 72. Малюков А.Н. Формирование художественной культуры подростка в процессе воспитания ценностного отношения к искусству. Дис... докт. пед. наук. — М.: МПГУ, 1996.
 73. Манухин В.П. Содержание, формы и методы взаимодействия школьных и воинских коллективов в воспитании учащихся. Дис... канд. пед. наук. — М., 1983.
 74. Мехришвили И.А. Культурное строительство в Кр. Армии. 1921—1928.: Автореф. дис... канд. ист. наук: 07.00.02/
 75. Найденов И.А. Педагогические условия совершенствования деятельности армейских культпросвет учреждений по воспитанию воинов на революционных, боевых и трудовых традициях. Дис... канд. пед. наук. — М., 1986.
 76. Наугольный А.М., Андреев А.Н. Организация и материально финансовое обеспечение деятельности военных учреждений культуры: Учеб. — метод. Пособие / Под общ. ред. Б.В. Стеблева, Ю.Ю. Пронина. Гуманит. акад. Вооруж. Сил Рос. Федерации. — М.: ГА ВС, 1994.
 77. Никандров Н.Д. Ценности как основа воспитания // Педагогика.— 1998. —№3.—С. 3—10.
 78. Новикова И.А. Организация досуга подрастающего поколения в США: традиции и современность. Дис... докт. пед. наук. — СПб., 1993.
 79. Образцов И.В. Российские офицеры // Военно-исторический журнал. — 1994.—№4.—С. 55—62.
 80. Отришко Ю.А. Просвещение и досуг в Русской армии в период военных реформ Д.А. Милютин (60— 70-е гг. XIX века) // Сб. научн. статей адъюнктов / Воен. ун-т. — М.: ВУ, 1997. — № I, ч. I. — С. 39—57.
 81. Павленко И.М. Педагогические основы воспитания советских воинов в процессе ратного труда. Дис... канд. пед. наук. — М.: ВПА, 1971 —251 с.
 82. Парыгин Б.Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории. — СПб.: ИГУП, 1999. — 592 с.

83. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. Для студентов высших пед. учеб. заведений.— М.: Просвещение: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. — 432 с.
84. Поплавский М.М. Социально-педагогические основы организации досуга учащейся молодежи. — Л., 1990.
85. Прокоп Н.С. Правовое воспитание курсантов военно-физкультурного вуза и военнослужащих-спортсменов ЦСКА": Дис... канд. пед. наук. — М.: ВУ, 1996—153 с.
86. Ривес Ю. Е. Методы и средства воспитания, СПб. 1971, № 10.
87. Роботова А.С. Художественно-образное познание педагогической деятельности средствами литературы. Дис... докт. пед. наук. — СПб.: РГПУ, 1996.
88. Романов А.П. Детские и подростковые клубы в системе общественного воспитания в СССР. — М., 1990.
89. Руденко И.Л. Стиль общения и его детерминанты. Дис... канд. психол. Наук. —М., 1988.
90. Рыков С.Л. Реализация воспитательного потенциала средств массовой информации в военно-педагогической деятельности. — М., 1995
91. Серов В.В. Совершенствование системы библиотек как фактор повышения эффективности библиотечного обслуживания трудящихся в развитом социалистическом обществе. — М., 1981.
92. Система организации культурно-досуговой работы в ВС РФ. Методические рекомендации ГУВР — М., 1997.
93. Сокольникова Н.М. Развитие художественно-творческой активности школьников в системе эстетического воспитания. Дис... докт. пед. наук. — М.: МГОПУ, 1997.
94. Соловьёв С.С., Образцов И.В. Российская армия: от Афганистана до Чечни —М., 1997.
95. Усов В.В. Пути формирования морального фактора в современных условиях // Военная мысль. — 1994. — № 5. — 53—60.
96. Устякин Н. Российская культура как важнейший фактор воинского воспитания. Ориентир. — 2000. — № 12. — С. 52—55.
97. Черный Г.П. Теория, методология и педагогическая технология организации массовых праздников подростков. Дис... докт. пед. наук. — М., 1991.
98. Шуркова Н.Е. К дискуссии о классификации методов воспитания, СП, 1971, № 1 Болдырев Н.И. Методика воспитательной работы в школе. — М., 1981 Педагогика, под редакцией Ю. К. Бабанского. — М., 1988.
99. Ясницкая В.Р. Формирование гуманистического микроклимата школьного класса (на материале подростковых классов). Дис... канд. пед. наук. — М., 1997. —234 с.

Приложение 1.

Программа

«Военно-Патриотическое воспитание учащихся средствами культурно-досуговой деятельности»

Актуальность проблемы

патриотического воспитания детей и молодежи.

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. В целях объединения усилий школы, семьи, общественности, учреждений, расположенных на территории Уярского района, в патриотическом воспитании детей, а также выработки единых подходов в воспитании и разработана данная Программа.

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. Одной из главных задач является воспитание подрастающего поколения. Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности.

В свете этих задач повышается значимость военно-патриотического воспитания молодежи, так как именно оно должно внести весомый вклад, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело подготовки умелых и сильных защитников Родины.

Военно-патриотическое воспитание тесно связано с воспитанием патриотизма. Военно-патриотическое воспитание – образовательная технология двойного назначения, поскольку всеми доступными формами вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку. Ведь смелость, твердость характера, физическая выносливость необходимы как защитнику Родины, так и врачу, инженеру. Разве не укрепляют силу воли, не вырабатывают у молодых людей терпение походы, состязания, военизированные игры.

Военно-патриотическая работа со школьниками – это проверенный временем способ внушения молодым поколениям глубокого понимания нашей силы и веры в планетарную устойчивость России.

Работа по военно-патриотическому воспитанию в школах Уярского района идет по трем системообразующим направлениям:

I направление. Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил. Данное направление включает в себя следующие мероприятия:

Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (вахта памяти - выставление почетного караула у памятников, над которым шефствуют школы; возложение гирлянды Славы; проведение митингов и других патриотических мероприятий в памятных местах).

Проведение экскурсий, уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны. Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда.

Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов.

Проведение конкурсов военно-патриотической песни, а также других праздничных мероприятий (концертов) посвященных великим праздникам.

II направление. Военно-спортивные игры.

Прежде всего, это “Зарница”, которая в комплексе решают задачи почти всех компонентов системы военно-патриотического воспитания. Практическая значимость игр четко прослеживается с помощью обратной связи “ШКОЛА – АРМИЯ”. Опыт проведения игры “Зарница” показал популярность и важность этой формы военно-патриотического и физического воспитания обучающихся. “Зарница” оказывает положительное влияние на организационное укрепление коллектива класса, способствует развитию общественной активности детей, формирует качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины. Не менее важную роль в военно-патриотическом воспитании играют месячники оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы, военно-спортивные эстафеты, военно-спортивные праздники, День Защитника Отечества.

III направление. Взаимосвязь школьного коллектива и военнослужащих.

Работа по данному направлению осуществляется через руководство кружками и секциями, совместную организацию оборонно-спортивных лагерей, военно-полевых сборов, встреч с военнослужащими. Данные направления являются военно-патриотическими воспитательными комплексами.

Специальный раздел в предмете ОБЖ – ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ призван закрепить уже имеющиеся у обучающихся знания по допризывной подготовке, привести их в систему, дополнив новыми знаниями, научить применять на практике, полученные на уроках знания и умения – иными словами, сформировать умения и навыки военно-прикладного характера.

Программа представляет собой комплекс проектов, акций, творческих дел и разовых мероприятий, направленных на реализацию задач патриотического воспитания в школе.

Цели и задачи программы

Основными целями программы являются:

- развитие у учащихся лучших качеств патриота России;
- сохранение преемственности поколений на основе исторической памяти, примерах героического прошлого народа;
- приобщение к традициям и богатейшей культуре страны;
- совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства;
- формирование у учащихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Для достижения этих целей необходимо решить следующие задачи:

- формировать нравственное отношение к историческому героическому прошлому России, культуре ее народов, ее природе;
- формировать чувство гражданской ответственности за судьбу страны, народа, готовность защищать интересы государства;

- развивать чувство уважения к старшему поколению, его героическому прошлому;
- через изучение и принятие народных традиций и культуры развивать творческие способности учащихся;
- вовлекать учащихся в социально значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, развивать у них общественную активность;
- развивать чувство национального достоинства на основе толерантного отношения к другим народам России, не допускать проявлений национального экстремизма в молодежной среде;
- воспитывать у молодежи неприятие агрессии, насилия и войны;
- способствовать физическому развитию учащихся, развивать чувство ответственности за свое здоровье и образ жизни, создавать условия для возможности занятий спортом и физической культурой;
- физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;
- способствовать подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах России.

ПРОЕКТЫ

1. «Память» - акции, мероприятия, коллективные творческие дела направлены на изучение героического прошлого, воспитание глубокого уважения к ветеранам всех войн, к истории России, мужеству ее народа. Особое внимание – истории и событиям Великой отечественной войны (1941 – 1945 гг.).

2.«Великая Победа» - акции, мероприятия направлены на празднование Дня победы над немецко-фашистскими захватчиками, уважения к памяти всех жертв фашистского террора.

3.«Моя семья, моя земля, моя Россия» - коллективное творческое дело, мероприятия, акции отвечают задачам изучения, сохранения народных традиций, культуры родного края и страны в целом, биографий великих соотечественников, особенностям природы и ее охраны. Особое внимание следует уделить укреплению семейных традиций, воспитанию уважения к старшему поколению, изучению истории семьи. Сюда же относятся и акции, направленные на воспитание гражданской ответственности и развитие социальной активности учащихся.

4.«Моя семья, моя земля, моя Россия»- блок мероприятий, направленных на социально значимые действия: помощь ветеранам, пожилым и инвалидам, шефство над памятниками, мемориалами и другая благотворительная деятельность.

5.«Защитники Отечества»- содержание мероприятий направлено на знакомство с жизнью и деятельностью великих соотечественников, воспитание готовности к защите Отечества, физическое развитие подрастающего поколения, воспитание уважения к военной профессии.

Программа рассчитана на период с 2013 по 2014 год. В процессе реализации Программы предполагается осуществить взаимодействие школы с органами исполнительной власти Уярского района, РОВД, РВК, учреждениями культуры и спорта, а также с ветеранскими и другими общественными объединениями.

П л а н м е р о п р и я т и й .

№	М е р о п р и я т и я
---	-----------------------

1	Совершенствование процесса патриотического воспитания. Работа по патриотическому воспитанию в ходе подготовки к годовщинам победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
1.	Организация ученической научно-практической конференции «Народ и армия в Великой Отечественной войне».
2.	Проведение методического объединения «Воспитание гражданина отечества на культурно-исторических традициях нашей Родины».
3.	Школьная краеведческая конференция «Край родной».
4.	Проведение тематического лектория «Великие полководцы великой войны», «Простой солдат уже герой!»
5.	Конкурс творческих работ «Дни далекой той войны в сердцах людей навечно будут!»
6.	Беседы о Великой Отечественной войне, тематические классные часы «России славные сыны», «Моя семья в Великой Отечественной войне».
7.	Традиционный конкурс плакатов «Нет войне!»
8.	Подготовка тематических экскурсий по военной тематике (Уголок боевой славы)
9.	Несение Вахты Памяти.
10.	Подготовка концертов к памятным датам.
11.	Акция «Поздравление»: «Письмо ветеранам», «Открытка ветеранам».
2	Работа по патриотическому воспитанию в связи с другими памятными датами и событиями истории России.
12.	Тематические классные часы.
13.	Участие в выставке творческих работ и других научных конкурсах, посвященных Дню космонавтики.

3	Мероприятия по совершенствованию работы организаторов патриотического воспитания, учителей-предметников.
14.	Семинары МО классных руководителей.
15.	«Гуманизация и активизация патриотического воспитания учащихся школы», «Новые технологии патриотического и гражданского воспитания».
16.	Проведение семинара «Особенности патриотического воспитания учащихся».
17.	Цикл практических семинаров по патриотическому воспитанию в рамках различных образовательных областей.
18.	Использование государственной символики на всех мероприятиях, изучение государственной символики.
4	Проведение фестивалей, конкурсов, олимпиад
19.	Конкурс «Знатоки истории».
20.	Викторины «Великие люди России», «История государства Российского», тематические «Что? Где? Когда?»
21.	Викторина «Ратные страницы истории».
5.	Историко-патриотические мероприятия
22.	Шефство над памятником воинам, погибшим во время ВОВ.
23.	Экскурсии по местам боевой славы.
24.	Дни боевой славы.
25.	Традиционный урок гражданственности и патриотизма.
26.	Участие во Всероссийских акциях .
27.	Проведение традиционного месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы: - соревнования по военно-прикладным видам спорта;

	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс песни и строя; - конкурс боевых листов; - конкурс патриотической, солдатской инсценированной песни; - вечер для старшеклассников «Я служить должен»; - соревнования «Веселые старты», «А, ну-ка, парни!»; «Меткий стрелок»; - спортивно-краеведческая игра; - уроки мужества, посвященные памятным датам в истории нашего края; - торжественные линейки открытия и закрытия месячника; -утренник-игра «Наша армия родная»
6.	Забота о ветеранах
28.	Работа объединений «Поиск», «Память» .
29.	Проведение операций «Поздравление», «Открытка», сбор гуманитарной помощи ветеранам.
7.	Подготовка и проведение спартакиад, спортивных игр и соревнований
30.	Участие школы в спартакиаде по игровым видам спорта.
31.	Участие в соревнованиях допризывной молодежи.
32.	Проведение первенства школы по различным видам спорта.
33.	Участие в спортивных играх
34.	Смотр-конкурс «Самый спортивный класс».

35.	Спортивная викторина «Россия олимпийская».
8.	Реализация программы правового воспитания учащихся
36.	Проведение традиционной недели правовых знаний: - уроки «Знай и соблюдай законы»; - смотр-конкурс «Самый знающий правовед»; - викторины правовых знаний; - встречи, беседы с инспектором и другими специалистами; - уроки-игры «Мир демократии: путешествие во времени»; - тематические классные часы и др.
37.	Игры на правовые темы.
9.	Организационные мероприятия. Управление и контроль.
38.	Корректирование плана реализации программы патриотического воспитания учащихся школы.
39.	Анализ реализации программы патриотического воспитания учащихся школы.
40.	Проведение мониторинга воспитанности учащихся, в том числе развития патриотического и гражданского самосознания.
41.	Привлечение к проведению мероприятий по патриотическому воспитанию представителей ведомственных структур.
42.	Подготовка распоряжений, приказов по проведению мероприятий патриотического воспитания.
43.	Анализ работы школьного музея «Патриотическое воспитание учащихся через систему поисковой историко-краеведческой деятельности».
44.	Контроль вопроса «Патриотическое воспитание в курсе ОБЖ»

45.	<p>Подготовка к инспектированию «Патриотическое воспитание учащихся в системе гуманитарного образования».</p> <p>Разработка Положения и инструкций по охране труда при проведении военно-спортивных игр на местности с учащимися школы.</p>
46.	